Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 15.09.2026 09:52:38
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b88d1cd9a6b3b7f81fb649e1e2fdefc9ad4fb

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология оперативно-розыскной деятельности» 40.05.02 Правоохранительная деятельность Специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся психологических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере оперативно-розыскной деятельности, привить им психолого-практические навыки анализа и применения норм уголовного и уголовно-процессуального права, закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

Задачи изучения дисциплины:

- обретение обучающимися психологических основ представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение психологических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно- розыскной деятельности;
- изучение психологических видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование психологических навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, рас- следования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение психологическими навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: способность осуществлять меры предупреждения преступности и профилактики преступного поведения (ПК-7), способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности и преступного поведения (ПК-8).

Разделы дисциплины: Психология преступной деятельности. Психология личности преступника и группового преступного поведения. Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Использование психологии в получении

информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«05» ____07____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология оперативно-розыскной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация Оперативно-розыскная деятельность

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № 13 «01» июля 2021 г.).

Зав. кафедрой УПиК_____Рябинина Т.К..

Разработчик программы

к.психол.н., доцент_____ШайковаМ.В.

Согласовано:

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «25» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № 12 «23» 06 2022 г.).

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №__ «____» _____202_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № __ «__» _____ 202_ г.).

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №__ «____» _____202_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № __ «__» _____ 202_ г.).

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся психологических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере оперативно-розыскной деятельности, привить им психолого- практические навыки анализа и применения норм уголовного и уголовно-процессуального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

1.2 Задачи дисциплины

- обретение обучающимися психологических основ представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение психологических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно-розыскной деятельности;
- изучение психологических видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование психологических навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение психологическими навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной про-граммы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций код компетенции*
код компе тенции	*наименование компетенции*		
ПК-7	Способность осуществлять меры предупреждения преступности и профилактики преступного поведения	ПК-7.1 Организует профилактическую деятельность по предупреждению и пресечению преступлений	**знать:** основные теоретические проблемы формирования и развития оперативно-розыскнойдеятельности **уметь**: грамотно интерпретировать оперативные данные, выявлять достоверные источники **владеть:**

			навыками работы с информацией
		ПК-7.2 Выявляет объекты профилактического воздействия	**знать:** основные методологические принципы общей и юридической психологии, теорию оперативно-розыскной деятельности **уметь**: входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами **владеть:** навыками работы с информацией из различных источников, ее анализом
		ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике преступности	**знать:** специфику орд, методы орд **уметь**: координировать деятельность по планированию мероприятий по профилактике преступности **владеть:** навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности
ПК-8	Способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности и преступного поведения	ПК-8.1 Определяет объекты, субъекты и содержание профилактической деятельности правоохранительных органов	**знать:** психические познавательные процессы **уметь**: распознавать сильные и слабые стороны личности **владеть:** навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике орд
		ПК-8.2 Формулирует цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов	**знать:** цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, мотивационный механизм личности **уметь**: анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы для профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов **владеть:** аналитическими навыками по выявлению недостатков профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов
		ПК-8.3 Организует подготовку сотрудников правоохранительных органов по	**знать:** психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической

		профилактике и прогнозированию преступности	деятельности, методы орд **уметь**: анализировать оперативную обстановку, организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов **владеть:** навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология оперативно-розыскной деятельности» входит в элективные дисциплины 1части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы(з.е.),108 часов

Таблица 3. –Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	9
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Психология преступной деятельности	Преступное поведение и его отражение в уголовном законе Психологические основы человеческих действий Понятие правонарушения и анализ преступного поведения Психологическая структура преступного действия Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности Психологические последствия совершенного преступления
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	Психология личности преступника Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности.
3	Тактика и приемы установ-ления и развития психоло- гических контактов в опе- ративно-розыскной дея- тельности правоохрани- тельных органов	Сущность и назначение психологического контакта Установление и развитие психологического контакта Формирование интереса и активности у общающихся сторон
4	Психологические основы общения в оператив-но-розыскной деятель- ности правоохрани- тельных органов	Общая характеристика общения (сущность, функции, структура) Закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов Техника общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов Психологические основы ведения переговоров в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных ор-ганов	Психологические основы получения интересующей информации. Методика получения интересующей информации
6	Психологические основыоценки личности интере-сующего лица в опера- тивно-розыскной дея- тельности правоохрани- тельных органов	Схема изучения конкретной личности оперативным сотрудником. Методы оценки в оперативно-розыскной деятельности Особенности оценки личности в процессе общения в оперативно-розыскной деятельности Оценка личности по внешним признакам в оперативно-розыскной деятельности

7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохра-нительных органов	Общие положения психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.
8	Психологические основыподготовки характери- стик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Значение черт личности для написания характеристик в оперативно-розыскной деятельности. Черты характера — важное звено в написании характеристик на личность в оперативно-розыскной деятельности.
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками воперативно-розыскной деятельности	Общеправовые и этические вопросы проведения опроса. Психологические и тактические приемы опроса Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология преступной деятельности	2		1	У-1, У-2,МУ-1	С; Т 1-2 .	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	2		2	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; К-З 3-4 .	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
3.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов .	2		3	У-1, У-2,МУ-1	С; Т; Р 5-6	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

4.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		4	У-1, У-2,МУ-1	С; Т; К-З 7-8	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
5.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		5	У-1, У-2,МУ-1	С; Т; К-З 9-10	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
6.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		6	У-1, У-2,МУ-1	С; Т 11-12	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
7.	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		7	У-1, У-2,МУ-1	С; Т 13-14	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
8.	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		8	У-1, У-2,МУ-1	Р; Т 15-16	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
9.	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	2		9	У-1, У-2, МУ-1	Р; Т 17-18	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат, К-З – кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия
4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1.	Психология преступной деятельности	2
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	2
3.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
4.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
5.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
6.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
7.	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
8.	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2
9.	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Психология преступной деятельности	1-2 нед.	7,9
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	3-4 нед.	8
3.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	5-6 нед.	8

4.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	7-8 нед.	8
5.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	9-10 нед.	8
6.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	11-12 нед.	8
7.	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	13-14 нед.	8
8.	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	15-16 нед.	8
9.	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	17-18 нед.	8
Итого			71,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

• библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; –методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Психология преступной деятельности	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
3.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
4.	Психология преступной деятельности	Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практиче-	2
		ских психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	
5.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
6.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов . . (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2

7.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
8.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
9.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
	Итого		18

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования впроцессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК-7 Способность осуществлять меры предупреждения преступности и профилактики преступного поведения			Криминалистическое обеспечение производства оперативно-розыскных мероприятий и расследования преступлений; Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; Судебно-психологическая экспертиза; Психология оперативно-розыскной деятельности; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

		квалификационной работы
ПК-8 Способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности и преступного поведения		Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; Криминалистическое обеспечение производства оперативно-розыскных мероприятий и расследования преступлений; Судебно-психологическая экспертиза; Психология оперативно-розыскной деятельности; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / эап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-7 Завершающий	ПК-7.1 Организует профилактическую деятельность по предупреждению и пресечению преступлений	**знать:** основные теоретические аспекты оперативно-розыскной деятельности **уметь**: добывать оперативные данные **владеть:** навыками получения информации	**знать:** основные теоретические проблемы формирования оперативно-розыскной деятельности **уметь**: грамотно интерпретировать оперативные данные **владеть:** навыками получения, обработки информации	**знать:** основные теоретические проблемы формирования и развития оперативно-розыскнойдеятельности **уметь**: грамотно интерпретировать оперативные данные, выявлять достоверные источники **владеть:** навыками получения, обработки, анализа информации

	ПК-7.2 Выявляет объекты профилактического воздействия	**знать:** основные методологические принципы общей психологии, **уметь**: входить в контакт с лицами **владеть:** навыками получения информации	**знать:** основные методологические принципы общей и юридической психологии **уметь**: входить в продуктивный контакт с лицами **владеть:** навыками получения, обработки информации	**знать:** основные методологические принципы общей и юридической психологии, теорию оперативно-розыскной деятельности **уметь**: входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами **владеть:** навыками получения, обработки, анализа информации
	ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике преступности	**знать:** назначение оперативно-розыскной деятельности **уметь**: отличать деятельность раздичных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности **владеть:** навыками работы с информацией	**знать:** назначение, специфику оперативно-розыскной деятельности **уметь**: отличать деятельность раздичных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности, координировать ее **владеть:** навыками работы с информацией, навыками коммуникации	**знать:** назначение, специфику, методы оперативно-розыскной деятельности **уметь**: отличать деятельность раздичных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности, координировать и корректировать ее **владеть:** навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности

ПК-8 Завершающий	ПК-8.1 Определяет объекты, субъекты и содержание профилактической деятельности правоохранительных органов	**знать:** понятие психических познавательны процессов **уметь**: распознавать психические познавательные процессы **владеть:** навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных	**знать:** понятие, структуру психических познавательны процессов **уметь**: распознавать психические познавательные процессы, сильные и слабые стороны личности **владеть:** навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе	**знать:** понятие, структуру, характерные особенности и проявления психических познавательны процессов **уметь**: распознавать психические познавательные процессы, сильные и слабые стороны личности, прогнозировать ее поведение **владеть:** навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике оперативно-розыскной деятельности
	ПК-8.2 Формулирует цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов	**знать:** цели профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов **уметь**: анализировать заданную текущую ситуацию	**знать:** цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов **уметь**: анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы в целях профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов	**знать:** цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, мотивационный механизм личности **уметь**: анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы и контакты для взаимодействия в целях профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов **владеть:** аналитическими навыками по выявлению недостатков профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов

	ПК-8.3 Организует подготовку сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности	**знать:** психические познавательные процессы, состояния личности **уметь**: анализировать оперативную обстановку **владеть:** навыками целеполагания	**знать:** психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности **уметь**: анализировать оперативную обстановку, организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов **владеть:** навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике преступности	**знать:** психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, методы оперативно-розыскной деятельности **уметь**: анализировать оперативную обстановку, организовать, контролировать и корректировать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов **владеть:** навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7

1	Психология преступной деятельности	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	1-6 1-5	Согласно таблице 7.2.
2	Психология личности преступника и группового преступного поведе-Ния	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	7-8 6-10 1	Согласно Таблице 7.2.
3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных Органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Реферат	9-11 11-15 1-3	Согласно Таблице 7.2.
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных Органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	12-15 16-20 2	Согласно Таблице 7.2.
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных Органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	16-17 21-25 3	Согласно Таблице 7.2.
6	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	18-21 26-30	Согласно таблице 7.2.

7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	22-23 31-35	Согласно таблице 7.2.
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Реферат Тест	4-6 35-40	Согласно таблице 7.2.
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Реферат Тест	7-9 41-45	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. **Собеседование по теме «Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности»**

1.Общеправовые и этические вопросы проведения опроса.
2. Психологические и тактические приемы опроса
3. Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних

2. Темы докладов и рефератов «Психология преступной деятельности»

1. Преступное поведение и его отражение в уголовном законе
2. Психологические основы человеческих действий
3. Понятие правонарушения и анализ преступного поведения

3.Тест по разделу (теме) «Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?
1) контент-анализ;
2) тесты;
3) интервью;
4) ассоциативный эксперимент;
5) беседа.

4. Кейс –задача по разделу(теме) «Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

«Мосье Бове (как вытекает из ваших заметок) имел личную беседу с редактором «Этуаль» и задел его самолюбие, настаивая на том, что труп, вопреки теории редактора, все-таки и без всяких сомнений — труп Мари Роже. «Он, — говорит газета, — упрямо утверждает, что это труп Мари, но не может сослаться в подтверждение ни на какие более убедительные для других приметы, кроме тех, которые мы уже обсудили». Не возвращаясь к вопросу о том, что «более убедительные для других приметы» найти вообще невозможно, надо указать на следующее: в подобного рода делах человек вполне может быть твердо убежден сам и в то же время не располагать никакими доводами, убедительными для других. Впечатление, которое вы храните о личности того или иного человека, очень трудно поддается определению. Каждый человек узнает своих знакомых, но весьма редко кто бывает способен логически объяснить, каким образом он их узнает. Редактор «Этуаль» не имеет права обижаться на мосье Бове за его не-рассуждающую уверенность...»

Задание: Проанализируйте приведенный отрывок из рассказа Э. По и ответьте на следующий вопрос: какие психические процессы личности обеспечивают узнавание другого человека?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены

в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1.Какое правило требует при составлении психологического портрета исходить из рекомендаций психологии?

1) правило юридически значимой типизации;
2) правило индивидуализации;
3) правило ориентации на общую структуру личности;
4) правило правовой компетентности и криминального опыта личности;
5) правило ситуативной определенности психологии личности.

2. Сопоставление методологической особенности Психологии ОРД и оперативно- розыскной деятельностисти_____

3.Распределите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?

1) осмысленность;
2) константность;
3) целостность;
4) предметность;
5) вариативность.

4. Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;	2. принятие и персонификация
возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.

отражение человеком реакций его партнера по общению.	5. значение и определение

Кейс-задача

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Вопросы:
Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам(модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
Практическое занятие 1 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 3 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 4 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %

Практическое занятие 5 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 6 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 7 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 8 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Кейс-задача		50%		
Практическое занятие 9 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 10 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 11 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 12 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 13 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 14 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 15 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %

Практическое занятие 16 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 17 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 18 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
СРС	6	Выполнил	12	Выполнил более
		менее 50% творческих заданий		90% творческих заданий, согласно МУ-1 правильных ответов более 60 %
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет,	0	Материал не усвоен	36	Материал усвоен более, чем на 90%
ИТОГО:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная у чебная литература

1. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / В. М. Шевченко [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 257 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351&sr=1 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина, В. С. Агапов, А. В. Булгаков. - Москва : Юнити, 2020. - 432 с. : ил., табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942 (дата обращения 28.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 244 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814 (дата обращения 28.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити, 2012. – 616 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Академический курс). - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-3217-1 (в пер.) : 449.00 р. - Текст : непосредственный. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : электронный.
4. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : непосредственный.

8.3Перечень методических указаний

1. Психология оперативно-розыскной деятельности : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 25 с. - Текст : электронный.

2. Психология оперативно-розыскной деятельности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 15 с. - Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru- Официальный сайт компании «Гарант».
2. http://www. kodeks. ru – Информационно-правовой портал
3. http://www. consultant. ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. http://www. yandex.ru- Информационно-поисковый портал
5. http://www. google. ru- Информационно-поисковый портал
6. http://ru. yahoo. com- Информационно-поисковый портал
7. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. *lib.swsu.ru/* - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Психология оперативно-розыскной деятельности», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в не-

разрывной связи с изучением практики использования предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Психология оперативно-розыскной деятельности» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14.Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене-ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для измене-ния и под-пись лица, проводивше-го изменения
	изме-ненных	замененн ых	Аннулинов анных	новы х			

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология оперативно-розыскной деятельности»
40.05.02 Правоохранительная деятельность
Специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся психологических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере оперативно-розыскной деятельности, привить им психолого-практические навыки анализа и применения норм уголовного и уголовно-процессуального права, закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

Задачи изучения дисциплины:

- обретение обучающимися психологических основ представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение психологических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно- розыскной деятельности;
- изучение психологических видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование психологических навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, рас- следования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение психологическими навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: способность осуществлять меры предупреждения преступности и профилактики преступного поведения (ПК-7), способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности и преступного поведения (ПК-8).

Разделы дисциплины: Психология преступной деятельности. Психология личности преступника и группового преступного поведения. Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Использование психологии в получении

информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология оперативно-розыскной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

специализация Оперативно-розыскная деятельность

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № 13 «01» июля 2021 г.).

Зав. кафедрой УПиК_____Рябинина Т.К..

Разработчик программы

к.психол.н., доцент_____ШайковаМ.В.

Согласовано:

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «28» 02 2022 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол №12 «23» 08 2026 г.).

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №__ «____» _____202_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № __ «__» _____ 202_ г.).

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №__ «____» _____202_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № __ «__» _____ 202_ г.).

Зав. кафедрой _____Рябинина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся психологических знаний, умений, навыков и компетенций в сфере оперативно-розыскной деятельности, привить им психолого- практические навыки анализа и применения норм уголовного и уголовно-процессуального закона «Об оперативно-розыскной деятельности».

1.2 Задачи дисциплины

- обретение обучающимися психологических основ представления о нормативно-правовой базе, характере, принципах, системе, целях и задачах оперативно-розыскной деятельности;
- усвоение основных терминов и понятий оперативно-розыскной деятельности;
- уяснение психологических основ, принципов, гласных методов и средств оперативно-розыскной деятельности;
- изучение психологических видов ОРМ, несекретных особенностей их организации и производства; общего порядка производства и документирования ОРМ, рассекречивания и передачи результатов ОРМ следователю и в суд;
- формирование психологических навыков организации взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, в процессе выявления, раскрытия, расследования, судебного рассмотрения и предотвращения преступлений;
- овладение психологическими навыками анализа и оценки оперативно-розыскной информации и ее использования в уголовном процессе;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной про-граммы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций код компетенции*
код компе тенции	*наименование компетенции*		
ПК-7	Способность осуществлять меры предупреждения преступности и профилактики	ПК-7.1 Организует профилактическую деятельность по предупреждению и пресечению преступлений	**знать:** основные теоретические проблемы формирования и развития оперативно-розыскнойдеятельности **уметь**: грамотно интерпретировать

	преступного поведения		оперативные данные, выявлять достоверные источники **владеть:** навыками работы с информацией
		ПК-7.2 Выявляет объекты профилактического воздействия	**знать:** основные методологические принципы общей и юридической психологии, теорию оперативно-розыскной деятельности **уметь**: входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами **владеть:** навыками работы с информацией из различных источников, ее анализом
		ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике преступности	**знать:** специфику орд, методы орд **уметь**: координировать деятельность по планированию мероприятий по профилактике преступности **владеть:** навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности
ПК-8	Способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности и преступного поведения	ПК-8.1 Определяет объекты, субъекты и содержание профилактической деятельности правоохранительных органов	**знать:** психические познавательные процессы **уметь**: распознавать сильные и слабые стороны личности **владеть:** навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике орд
		ПК-8.2 Формулирует цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов	**знать:** цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, мотивационный механизм личности **уметь**: анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы для профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов **владеть:** аналитическими навыками по выявлению недостатков профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов
		ПК-8.3 Организует подготовку	**знать:** психические познавательные

		сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности	процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, методы орд **уметь**: анализировать оперативную обстановку, организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов **владеть:** навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология оперативно-розыскной деятельности» входит в элективные дисциплины 1части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 6 курсе, 1 сессия.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов. выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы(з.е.),108 часов

Таблица 3. –Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	6
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

Виды учебной работы	Всего, Часов
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Психология преступной деятельности	Преступное поведение и его отражение в уголовном законе Психологические основы человеческих действий Понятие правонарушения и анализ преступного поведения Психологическая структура преступного действия Психологическая характеристика и анализ преступной деятельности Психологические последствия совершенного преступления
2	Психология личности преступника и группового преступного поведения	Психология личности преступника Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований и их противоправной деятельности.
3	Тактика и приемы установ-ления и развития психоло- гических контактов в опе- ративно-розыскной дея- тельности правоохрани- тельных органов	Сущность и назначение психологического контакта Установление и развитие психологического контакта Формирование интереса и активности у общающихся сторон
4	Психологические осно- вы общения в оператив-но-розыскной деятель- ности правоохрани- тельных органов	Общая характеристика общения (сущность, функции, структура) Закономерности общения и взаимодействия людей в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов Техника общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов Психологические основы ведения переговоров в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов
5	Использование психоло- гии в получении инфор- мации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Психологические основы получения интересующей информации. Методика получения интересующей информации

6	Психологические основыоценки личности интере-сующего лица в опера- тивно-розыскной дея- тельности правоохрани- тельных органов	Схема изучения конкретной личности оперативным сотрудником. Методы оценки в оперативно-розыскной деятельности Особенности оценки личности в процессе общения в оперативно-розыскной деятельности Оценка личности по внешним признакам в оперативно-розыскной деятельности
7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохра-нительных органов	Общие положения психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности.
8	Психологические основыподготовки характери- стик личности в опера- тивно-розыскной дея- тельности правоохрани- тельных органов	Значение черт личности для написания характеристик в оперативно-розыскной деятельности. Черты характера — важное звено в написании характеристик на личность в оперативно-розыскной деятельности.
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками воперативно-розыскной деятельности	Общеправовые и этические вопросы проведения опроса. Психологические и тактические приемы опроса Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Психология преступной деятельности	2		1	У-1, У-2,МУ-1	С; Т 1-2 .	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	2		2	У-1, У-2, МУ-1	С; Т; К-З 3-4 .	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

3.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов .	2		3	У-1, У-2,МУ-1	С; Т; Р 5-6	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
4.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		4	У-1, У-2,МУ-1	С; Т; К-З 7-8	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
5.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		5	У-1, У-2,МУ-1	С; Т; К-З 9-10	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
6.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		6	У-1, У-2,МУ-1	С; Т 11-12	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
7.	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		7	У-1, У-2,МУ-1	С; Т 13-14	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
8.	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2		8	У-1, У-2,МУ-1	Р; Т 15-16	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
9.	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	2		9	У-1, У-2, МУ-1	Р; Т 17-18	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат, К-З – кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1.	Психология преступной деятельности	0,5
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	0,25
3.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	0,25
4.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	0,5
5.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	0,5
6.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	0,5
7.	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	0,5
8.	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	0,5
9.	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	0,5
Итого		4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Психология преступной деятельности	1 нед.	10
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	1 нед.	10
3.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	1 нед.	10
4.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2 нед.	10

5.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	2 нед.	12
6.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	3 нед.	10
7.	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	3 нед	10
8.	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	4 нед	13,9
9.	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	4 нед	10
Итого			95,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

• библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

• имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

• путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

• путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; –методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Психология преступной деятельности	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	0,5
2.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	0,25
3.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	0,25
4.	Психология преступной деятельности	Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5
5.	Психология личности преступника и группового преступного поведения	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5
6.	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов . . (практическое занятие)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5
7.	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5

8.	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5
9.	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5
	Итого		4

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования впроцессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК-7 Способность осуществлять меры предупреждения преступности и профилактики преступного поведения			Криминалистическое обеспечение производства оперативно-розыскных мероприятий и расследования преступлений; Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; Судебно-психологическая экспертиза; Психология оперативно-розыскной деятельности; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 Способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности			Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; Криминалистическое обеспечение производства

и преступного поведения		оперативно-розыскных мероприятий и расследования преступлений; Судебно-психологическая экспертиза; Психология оперативно-розыскной деятельности; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / эап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-7 Завершающий	ПК-7.1 Организует профилактическую деятельность по предупреждению и пресечению преступлений	**знать:** основные теоретические аспекты оперативно-розыскной деятельности **уметь**: добывать оперативные данные **владеть:** навыками получения информации	**знать:** основные теоретические проблемы формирования оперативно-розыскной деятельности **уметь**: грамотно интерпретировать оперативные данные **владеть:** навыками получения, обработки информации	**знать:** основные теоретические проблемы формирования и развития оперативно-розыскнойдеятельности **уметь**: грамотно интерпретировать оперативные данные, выявлять достоверные источники **владеть:** навыками получения, обработки, анализа информации

	ПК-7.2 Выявляет объекты профилактического воздействия	**знать:** основные методологические принципы общей психологии, **уметь**: входить в контакт с лицами **владеть:** навыками получения информации	**знать:** основные методологические принципы общей и юридической психологии **уметь**: входить в продуктивный контакт с лицами **владеть:** навыками получения, обработки информации	**знать:** основные методологические принципы общей и юридической психологии, теорию оперативно-розыскной деятельности **уметь**: входить в продуктивный контакт с лицами, в том числе с лицами с психическими расстройствами **владеть:** навыками получения, обработки, анализа информации
	ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике преступности	**знать:** назначение оперативно-розыскной деятельности **уметь**: отличать деятельность раздичных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности **владеть:** навыками работы с информацией	**знать:** назначение, специфику оперативно-розыскной деятельности **уметь**: отличать деятельность раздичных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности, координировать ее **владеть:** навыками работы с информацией, навыками коммуникации	**знать:** назначение, специфику, методы оперативно-розыскной деятельности **уметь**: отличать деятельность раздичных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности, координировать и корректировать ее **владеть:** навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности

ПК-8 Завершающий	ПК-8.1 Определяет объекты, субъекты и содержание профилактической деятельности правоохранительных органов	**знать:** понятие психических познавательны процессов **уметь**: распознавать психические познавательные процессы **владеть:** навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных	**знать:** понятие, структуру психических познавательны процессов **уметь**: распознавать психические познавательные процессы, сильные и слабые стороны личности **владеть:** навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе	**знать:** понятие, структуру, характерные особенности и проявления психических познавательны процессов **уметь**: распознавать психические познавательные процессы, сильные и слабые стороны личности, прогнозировать ее поведение **владеть:** навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике оперативно-розыскной деятельности
	ПК-8.2 Формулирует цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов	**знать:** цели профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов **уметь**: анализировать заданную текущую ситуацию	**знать:** цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов **уметь**: анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы в целях профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов	**знать:** цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, мотивационный механизм личности **уметь**: анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы и контакты для взаимодействия в целях профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов **владеть:** аналитическими навыками по выявлению недостатков профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов

	ПК-8.3 Организует подготовку сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности	**знать:** психические познавательные процессы, состояния личности **уметь**: анализировать оперативную обстановку **владеть:** навыками целеполагания	**знать:** психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности **уметь**: анализировать оперативную обстановку, организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов **владеть:** навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике преступности	**знать:** психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления и учета закономерностей в юридической деятельности, методы оперативно-розыскной деятельности **уметь**: анализировать оперативную обстановку, организовать, контролировать и корректировать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов **владеть:** навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7

1	Психология преступной деятельности	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	1-6 1-5	Согласно таблице 7.2.
2	Психология личности преступника и группового преступного поведе-Ния	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	7-8 6-10 1	Согласно Таблице 7.2.
3	Тактика и приемы установления и развития психологических контактов в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных Органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Реферат	9-11 11-15 1-3	Согласно Таблице 7.2.
4	Психологические основы общения в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных Органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	12-15 16-20 2	Согласно Таблице 7.2.
5	Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных Органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	16-17 21-25 3	Согласно Таблице 7.2.
6	Психологические основы оценки личности интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	18-21 26-30	Согласно таблице 7.2.

7	Психологическое воздействие на личность в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	22-23 31-35	Согласно таблице 7.2.
8	Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Реферат Тест	4-6 35-40	Согласно таблице 7.2.
9	Психологические аспекты опроса интересующих лиц сотрудниками в оперативно-розыскной деятельности	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Реферат Тест	7-9 41-45	Согласно таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование по теме «Психологические аспекты опроса интересующих лиц со-трудниками в оперативно-розыскной деятельности»

1.Общеправовые и этические вопросы проведения опроса.
2. Психологические и тактические приемы опроса
3. Психологические и тактические приемы опроса несовершеннолетних

2. Темы докладов и рефератов «Психология преступной деятельности»

1. Преступное поведение и его отражение в уголовном законе
2. Психологические основы человеческих действий
3. Понятие правонарушения и анализ преступного поведения

3.Тест по разделу (теме) «Психологические основы подготовки характеристик личности в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

Какой из методов позволяет обнаружить факт преступления, не обращаясь к прямым вопросам?
1) контент-анализ;
2) тесты;
3) интервью;
4) ассоциативный эксперимент;
5) беседа.

4. Кейс –задача по разделу(теме) «Использование психологии в получении информации в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов»

«Мосье Бове (как вытекает из ваших заметок) имел личную беседу с редактором «Эту-

аль» и задел его самолюбие, настаивая на том, что труп, вопреки теории редактора, все-таки и без всяких сомнений — труп Мари Роже. «Он, — говорит газета, — упрямо утверждает, что это труп Мари, но не может сослаться в подтверждение ни на какие более убедительные для других приметы, кроме тех, которые мы уже обсудили». Не возвращаясь к вопросу о том, что «более убедительные для других приметы» найти вообще невозможно, надо указать на следующее: в подобного рода делах человек вполне может быть твердо убежден сам и в то же время не располагать никакими доводами, убедительными для других. Впечатление, которое вы храните о личности того или иного человека, очень трудно поддается определению. Каждый человек узнает своих знакомых, но весьма редко кто бывает способен логически объяснить, каким образом он их узнает. Редактор «Этуаль» не имеет права обижаться на мосье Бове за его не-рассуждаюшую уверенность...»

Задание: Проанализируйте приведенный отрывок из рассказа Э. По и ответьте на следующий вопрос: какие психические процессы личности обеспечивают узнавание другого человека?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
-закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1.Какое правило требует при составлении психологического портрета исходить из рекомендаций психологии?
1) правило юридически значимой типизации;
2) правило индивидуализации;
3) правило ориентации на общую структуру личности;
4) правило правовой компетентности и криминального опыта личности;
5) правило ситуативной определенности психологии личности.

2. Сопоставление методологической особенности Психологии ОРД и оперативно- розыскной деятельностисти_____

3.Распределите основные особенности формирования образа партнера в ходе общения. Какая из характеристик не имеет отношения к этим особенностям?
1) осмысленность;
2) константность;
3) целостность;
4) предметность;
5) вариативность.

4. Соотнесите основания и виды классификации рефлексии

уподобление, отождествление человека с кем-либо;	1. комплексное и динамическое
восприятие, классификация и оценка человека на основе определенных представлений;	2. принятие и персонификация
возникновение при восприятии человека человеком чувства симпатии и привлекательности	3. видимое и значимое
осознание человеком того, как он воспринимается и оценивается другими людьми; выяснение того, как другие знают и понимают его.	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.

отражение человеком реакций его партнера по общению.	5. значение и определение

Кейс-задача

Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности; наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих; анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Вопросы:
Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам(модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
Практическое занятие 1 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 3 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 4 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %

Практическое занятие 5 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 6 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 7 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 8 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Кейс-задача		50%		
Практическое занятие 9 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 10 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 11 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 12 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 13 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 14 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 15 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %

Практическое занятие 16 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 17 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 18 Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
СРС	6	Выполнил	12	Выполнил более
		менее 50% творческих заданий		90% творческих заданий, согласно МУ-1 правильных ответов более 60 %
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет,	0	Материал не усвоен	36	Материал усвоен более, чем на 90%
ИТОГО:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная у чебная литература

1. Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / В. М. Шевченко [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 257 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351&sr=1 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Юридическая психология : учебник / Б. М. Шевченко, Б. Л. Цветков, И. С. Ганишина, В. С. Агапов, А. В. Булгаков. - Москва : Юнити, 2020. - 432 с. : ил., табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615942 (дата обращения 28.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология) : учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 244 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814 (дата обращения 28.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва : Юнити, 2012. – 616 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117116 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

3. Романов, Владимир Владимирович. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. : ил. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Академический курс). - 1000 экз. - ISBN 978-5-9916-3217-1 (в пер.) : 449.00 р. - Текст : непосредственный. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : электронный.

4. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : непосредственный**.**

8.3Перечень методических указаний

1. Психология оперативно-розыскной деятельности : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 25 с. - Текст : электронный.

2. Психология оперативно-розыскной деятельности : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 15 с. - Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. http://www. garant. ru- Официальный сайт компании «Гарант».
2. http://www. kodeks. ru – Информационно-правовой портал
3. http://www. consultant. ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. http://www. yandex.ru- Информационно-поисковый портал
5. http://www. google. ru- Информационно-поисковый портал
6. http://ru. yahoo. com- Информационно-поисковый портал
7. https://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. *lib.swsu.ru/* - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. https://e.lanbook.com / - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Психология оперативно-розыскной деятельности», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращении преступлений, ро-

зыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Психология оперативно-розыскной деятельности» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в

визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14.Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене-ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для измене-ния и под-пись лица, проводивше-го изменения
	изме-ненных	замененн ых	Аннулинов анных	новы х			