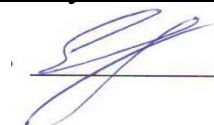


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.07.2026 15:24:26
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для промежуточной аттестации обучающихся
по комплексному модулю №6 «Преподавание и психолого-педагогическое
сопровождение реализации образовательных программ»

37.04.01 Психология,
направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

1. БАНК ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО КОМПЛЕКСНОМУ МОДУЛЮ В ФОРМАТЕ АССЕСМЕНТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Из практических заданий, приведенных ниже, формируется 7 экзаменационных билетов, в каждом из которых – 2 практических заданий (равное количеству компетенций, закрепленных за данным модулем).

Каждое практическое задание проверяет сформированность у обучающегося одной какой-либо компетенции (код проверяемой компетенции приведен в скобках после наименования типа задания).

Каждый экзаменационный билет проверяет сформированность у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данным модулем.

1.1 Практические задания для проверки сформированности (ОПК-10)

Ситуационная задача № 1 (ОПК-10)

1. Одной из инновационных форм работы педагога-психолога является игра. Строгая надобность в профессиональной тонкости работы педагога вызвана сочетанием крайне противоречивых характеристик игры: с одной стороны, в игре человек свободен и волен выстраивать любое решение, но с другой стороны, игра предоставляет шанс проживать ценностное отношение, которого не предоставила повседневная конкретная реальность, и этот шанс должен быть использован. Вот почему так важно, чтобы педагог видел не только внешние составляющие игрового взаимодействия, но и глубинные психологические механизмы игры, а также предвидел их целесообразность.

Чтобы раскрыть внутренние психолого-педагогические механизмы игры можно воспользоваться образом айсберга, в котором выделяются следующие «пласты»:

1. Функциональный. Это видимый пласт: кто и как играет, насколько увлечены ведущий и участники игрой и т. д. Данный пласт находится в прямой зависимости от задач, которые ставит организатор игр.
2. Физиологический пласт игрового взаимодействия оказывает влияние на регуляцию физиологических процессов организма: реализацию потребности в двигательной активности, развитие координации движений и т. д.
3. Психологический пласт игры. На этом уровне важно видеть влияние игры на психику человека: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, регуляция эмоционального состояния, приобретение коммуникативных навыков и т. д.
4. Педагогический пласт игрового взаимодействия – это создающий, формирующий уровень, корректирующий вырабатывание чувства «мы», сопереживание, толерантность.
5. Личностный пласт игры. Самый невидимый слой игрового взаимодействия. Он направлен на отсроченный результат, приводящий к личностному развитию участника игры, проявляется значительно позже окончания игрового взаимодействия.

Предложите игру для коррекционно-развивающей программы. Психическое свойство (качество, характеристику и т.д.) для коррекции или развития выберите на свое усмотрение. Раскройте содержание уровней («пластов») предложенной вами игры.

Ситуационная задача № 2 (ОПК-10)

В школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья прошёл анализ результатов обучения. Учителя отмечают низкий уровень мотивации у некоторых учеников.

Задание: 1. проведите исследование с целью изучения учебной мотивации, подберите диагностические методики для изучения учебной мотивации.

2. Определите, какие дополнительные образовательные программы или формы поддержки необходимы для этих обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Ситуационная задача № 3 (ОПК-10)

В детском доме для подростков с девиантным поведением отмечается нехватка программ развития межличностных навыков и социализации. Вам необходимо провести обзор образовательных программ и определить, какие из них наиболее соответствуют потребностям данной группы для гармоничного развития и адаптации.

Ситуационная задача № 4 (ОПК-10)

Известно, что воспитанники детского дома отличаются разнообразием жизненных обстоятельств, опытом проживания и общения, уровнем базовой образованности и сформированности социальных навыков. Многие ребята переживали травматический опыт утраты семьи, жестокое обращение или длительное пребывание в учреждениях закрытого типа, что влияет на формирование адекватных представлений о себе и мире вокруг себя.

Вы работаете психологом в детском доме и получили обращение от администрации общеобразовательной школы, в которой учится большинство ваших воспитанников. Администрация школы просит оказать помощь в проведении комплексной работы по выявлению образовательных потребностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посещающих данную школу. Основная цель обращения состоит в подборе эффективных форм социализации и подготовке воспитанников к взрослой самостоятельной жизни.

Задание :

1. Подберите методики , позволяющих точно оценить актуальные образовательные потребности воспитанников детского дома, включая такие сферы, как общее образование, профессиональное самоопределение, жизненные компетенции.

2. Предложите инновационные формы социокультурной реабилитации и социального сопровождения выпускников детского дома, направленные на повышение самостоятельности и успешную интеграцию в общество.

3.подготовить рекомендации по развитию гибких учебных планов и траекторий, ориентированных на индивидуальные интересы и способности каждого воспитанника.

Какие методы, инструменты и процедуры необходимы для реализации поставленных задач?

Ситуационная задача № 5 (ОПК-10)

Опишите, каким образом учитель может включить цифровую технологию (на ваш выбор) в учебный процесс на примере конкретной дисциплины (география, биология, история). Задание: проанализируйте преимущества и ограничения такой интеграции с точки зрения мотивации учащихся, усвоения материала и возможного влияния на развитие когнитивных функций. Приведите конкретный пример сценария урока с применением данной технологии.

Ситуационная задача № 6 (ОПК-10)

Вас пригласили на заседание педагогического совета, посвященное вопросам профилактики буллинга среди подростков с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Задание: 1. предложите методы диагностики и коррекции агрессии;
2. составьте рекомендации (минимум 5-6 пунктов) по профилактике травли и агрессивного поведения среди подростков с особыми образовательными потребностями.

Ситуационная задача № 7 (ОПК-10)

Молодым родителям предлагается программа повышения квалификации по вопросам воспитания и раннего развития малышей. Ваша задача заключается в выяснении реальных образовательных запросов этой аудитории и выборе методов их удовлетворения.

Задание: подберите методику выявления образовательных потребностей молодых родителей;

2.составьте перечень способов, с помощью которых можно удовлетворить выявленные запросы в программах дополнительного образования?

1.2 Практические задания для проверки сформированности (ПК-4)

Ситуационная задача № 1 (ПК-4)

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает модель работы в инновационном режиме (построение программы развития ОУ). Данная модель предполагает следующие виды работ: Участие в построении, организации и проведении диагностического исследования по анализу проблемной ситуации, решению которой будет содействовать инновационный проект. Участие в разработке научного обоснования путей решения проблемы ОУ. Участие в разработке программы коллективного проектирования образовательного процесса. Построение

программ развития профессиональной (для педагогов) и родительской компетентности в соответствии с целевыми установками проекта развития. Участие в экспертизе образовательных программ. Участие в разработке процедуры мониторинга по оценке результативности проекта.

Можно ли, на ваш взгляд, считать данную модель инновационной? Если да, то в чем заключается ее инновационный подход? В чем принципиальные отличия данной модели от традиционных?

Ситуационная задача № 2 (ПК-4)

Применяя принцип активных форм обучения, создайте сценарий тематического мастер-класса для младших школьников, используя игровые технологии, проблемные ситуации и элементы проектной деятельности.

Ситуационная задача № 3 (ПК-4)

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает две модели работы педагога-психолога.

1 модель. Адаптивная. Педагог-психолог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, но основной акцент делает на работе с обучающимися. Цель усилий – адаптировать обучающегося к образовательному процессу. Основное содержание деятельности связано с выделением факторов дезадаптации, информированием участников образовательного процесса о возможностях снижения риска неблагоприятного развития детей. Основные виды работ:

Просвещение – лекции, выступления на педсоветах, родительских собраниях. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Диагностика (психодиагностическое обследование или мини-исследование в зависимости от особенностей развития ребенка), по результатам которой формулируются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими те или иные проблемы поведения и развития.

Психолого-педагогический консилиум – совместное обсуждение программ помощи детям с особенностями поведения и развития. Обмен мнениями между участниками позволяет уточнить проблему, выработать пути решения.

Консультационная помощь субъектам образовательной деятельности носит информационно-рекомендательный характер.

Вы – психолог в школе. Разработайте примерный план программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков при переходе в 5 класс. Предложите примерные методы, методики и формы работы по каждому из запланированных видов работ модели.

Ситуационная задача № 4 (ПК-4)

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) предлагает две модели работы педагога-психолога.

1 модель. Адаптивная. Педагог-психолог взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, но основной акцент делает на работе с обучающимися. Цель усилий – адаптировать обучающегося к образовательному процессу. Основное содержание деятельности связано с выделением факторов дезадаптации, информированием участников образовательного процесса о возможностях снижения риска неблагоприятного развития детей. Основные виды работ:

Просвещение – лекции, выступления на педсоветах, родительских собраниях. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Диагностика (психодиагностическое обследование или мини-исследование в зависимости от особенностей развития ребенка), по результатам которой формулируются рекомендации по оптимизации образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими те или иные проблемы поведения и развития.

Психолого-педагогический консилиум – совместное обсуждение программ помощи детям с особенностями поведения и развития. Обмен мнениями между участниками позволяет уточнить проблему, выработать пути решения.

Консультационная помощь субъектам образовательной деятельности носит информационно-рекомендательный характер.

Вы – психолог в школе. Разработайте примерный план программы психолого-педагогического сопровождения адаптации подростков при переходе в 5 класс. Предложите примерные методы, методики и формы работы по каждому из запланированных видов работ модели.

Ситуационная задача № 5 (ПК-4)

Школа реализует дополнительную образовательную программу для детей старшего дошкольного возраста «Готовимся к школе». Составьте методическое руководство для педагогов, которое будет включать правила организации учебно-воспитательного процесса, критерии оценки результатов и рекомендации по использованию игровых методов.

По плану:

1. Цели программы
 2. Возрастная группа
 3. Срок реализации
 4. Режим занятий
 5. Структура программы. К каждому блоку пропишите цели.
- I. Блок «Подготовка руки к письму»
II. Блок «Развитие речи и коммуникативных навыков»

- III. Блок «Начала чтения и письма»
- IV. Блок «Первые арифметические навыки»
- V. Блок «Ориентация в пространстве и времени»
- VI. Блок «Работа с информацией и вниманием»
- VII. Блок «Привитие любви к чтению»

6.Итоговая диагностика

7.Результаты программы

Ситуационная задача № 6 (ПК-4)

Ученик девятого класса испытывает значительные затруднения в изучении естественно-научных дисциплин, однако показывает высокие результаты в гуманитарных областях. Задание: разработайте индивидуальную образовательную карту ученика, которая позволит поддержать высокий уровень достижений и одновременно преодолеть слабые места.

Ситуационная задача № 7 (ПК-4)

Предположим, в вашем классе есть ученик с высоким IQ, проявляющий особые способности в математике и физике. Вместе с тем этот ребёнок характеризуется низким уровнем усидчивости, отсутствием желания решать стандартные школьные задачи и тяготеет к исследованию необычных явлений и парадоксальных идей.

Задание: спроектировать образовательную программу, включающую нестандартные задания и исследовательские проекты, способные увлечь ребёнка и направить его энергию в полезное русло. Программа должна учесть индивидуальные особенности ребёнка и содействовать раскрытию его потенциальных возможностей.

2. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Оценка по промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента) выставляется обучающемуся по 5-балльной шкале.

Механизм определения оценки обучающегося по промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента):

1. Каждая компетенция оценивается отдельно по шкале и критериям, указанным в таблице 1.

Таблица 1 – Шкала и критерии оценивания компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по модулю (на экзамене по модулю в формате ассесмента)

Шкала и критерии оценивания компетенций			
Недостаточный уровень (2 балла)	Пороговый уровень (3 балла)	Продвинутый уровень (4 балла)	Высокий уровень (5 баллов)
При выполнении практического задания НЕ проявил способность, указанную в определении компетенции	При выполнении практического задания ЧАСТИЧНО проявил способность, названную в определении компетенции. Имели место ошибки и недочеты	При выполнении практического задания ПОЛНО проявил способность, названную в определении компетенции. Очевидных ошибок нет, имели место недочеты	При выполнении практического задания ПОЛНО и ТВОРЧЕСКИ проявил способность, названную в определении компетенции. Ошибки и недочеты отсутствуют

2. Баллы, полученные обучающимся по каждой компетенции, суммируются.

3. Сумма баллов делится на количество заданий в экзаменационном билете.

4. Если в результате деления частное является дробной величиной, оно округляется до целого числа.

5. Полученный балл считается окончательной оценкой обучающегося по промежуточной аттестации по модулю.

