

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 23.05.2024 10:27:00

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«28» февраля 2022 г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по учебной дисциплине

Криминология и предупреждение преступлений

*(наименование учебной дисциплины)*

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена

40.02.02 Правоохранительная деятельность

*(код и наименование специальности)*

Форма обучения:

Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2022

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509, и рабочей программы дисциплины.

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине рассмотрен и обсужден на заседании кафедры уголовного права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 2022 – 2023 учебном году (протокол заседания кафедры от «28» февраля 2022 г. № 9.1) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой уголовного  
права



к.ю.н., доцент  
А.А. Байбарин

Разработчик



д.ю.н., профессор  
В.Е. Новичков

КОС для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине пересмотрен и обсужден на заседании кафедры уголовного права, рекомендован к реализации в образовательном процессе в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году (протокол заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_) для студентов, обучающихся по очной форме обучения по ППСЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Зав. кафедрой уголовного  
права

к.ю.н., доцент  
А.А. Байбарин

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2	ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	5
2.1	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	5
2.2	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	32
3	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР	41
3.1	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	41
3.2	ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	45

## **1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 1.1 – Паспорт оценочных средств для текущего контроля успеваемости и контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Осваиваемые и контролируемые разделы и темы учебной дисциплины	Коды формируемых и контролируемых компетенций	Коды формируемых и контролируемых результатов обучения по учебной дисциплине	Наименования оценочных/контрольно-оценочных средств	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация обучающихся
1	2	3	4	5
Криминология как наука: понятие, предмет, задачи и методы. История науки о преступности	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13	3.1 - 3.6 У.1 -У.6	Вопросы для устного опроса по теме № 1. Производственные задачи по теме № 1. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 1. Темы рефератов по теме № 1.	Вопросы № 1-26 для зачета Производственные задачи № 1-2 для зачета
Понятие преступности, ее количественно-качественные характеристики	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13	3.1 - 3.6 У.1 -У.6	Вопросы для устного опроса по теме № 2. Производственные задачи по теме № 2. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 2. Темы рефератов по теме № 2.	Вопросы № 27-41 для зачета Производственные задачи № 3-4 для зачета
Личность преступника	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13	3.1 - 3.6 У.1 -У.6	Вопросы для устного опроса по теме № 3. Производственные задачи по теме № 3. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 3. Темы рефератов по теме № 3.	Вопросы № 42-49 для зачета Производственные задачи № 5-6 для зачета
Детерминация преступности, классификация ее причин и условий.	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13	3.1 - 3.6 У.1 -У.6	Вопросы для устного опроса по теме № 4. Производственные задачи по теме № 4. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 4. Темы рефератов по теме № 4.	Вопросы № 50-53 для зачета Производственные задачи № 7-8 для зачета
Предупреждение преступности и преступлений. Основы виктимологической профилактики преступлений	ОК-10, ОК-11, ОК-12, ОК-13, ПК-1.11, ПК-1.12.	3.1 - 3.6, 3.19-3.21 У.1 -У.6, У.19-У.21	Вопросы для устного опроса по теме № 5. Производственные задачи по теме № 5. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 5. Темы рефератов по теме № 5.	Вопросы № 54-57 для зачета Производственные задачи № 9-10 для зачета

Преступления против семьи и несовершеннолетних и их предупреждение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12.	3.7- 3.21 У.7 - У.21	Вопросы для устного опроса по теме № 6. Производственные задачи по теме № 6. Темы рефератов по теме № 6.	Вопросы № 58-63 для зачета Производственные задачи № 11-12 для зачета
Насильственные преступления и их предупреждение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12.	3.7- 3.21 У.7 - У.21	Вопросы для устного опроса по теме № 7. Производственные задачи по теме № 7. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 7. Темы рефератов по теме № 7.	Вопросы № 64-67 для зачета Производственные задачи № 13-14 для зачета
Преступления против собственности и их предупреждение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12.	3.7- 3.21 У.7 - У.21	Вопросы для устного опроса по теме № 8. Производственные задачи по теме № 8. Темы рефератов по теме № 8.	Вопросы № 68-72 для зачета Производственные задачи № 15-16 для зачета
Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.11, ПК-1.12.	3.7- 3.21 У.7 - У.21	Вопросы для устного опроса по теме № 9. Производственные задачи по теме № 9. Вопросы и задания в тестовой форме по теме № 9. Темы рефератов по теме № 9.	Вопросы № 73-77 для зачета Производственные задачи № 17-18 для зачета

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости предназначены для:

- оценки текущих образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине, указанными в п. 1.2 РПД;

- определения основных причин затруднений, испытываемых обучающимися в достижении запланированных результатов обучения, и своевременной корректировки форм организации и содержания работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся;

- повышения объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по овладению запланированными результатами обучения по учебной дисциплине.

#### 2.1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

В вопросах для устного опроса по каждой контролируемой теме отражены все знания, которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

***Тема 1 «Криминология как наука: понятие, предмет, задачи и методы. История науки о преступности»***

- 1.1. Понятие, предмет, цели и задачи криминологии
- 1.2. История развития криминологии
- 1.3. Соотношение криминологии со смежными дисциплинами
- 1.4. Общая характеристика методологии криминологических исследований
- 1.5. Общенаучные методы криминологических исследований
- 1.6. Частнонаучные методы криминологических исследований
- 1.7. Статистика в криминологических исследованиях
- 1.8. Организация криминологических исследований

***Тема 2 «Понятие преступности, ее количественно-качественные характеристики»***

- 2.1. Понятие и признаки преступности, социальная характеристика преступности
- 2.2. Количественные показатели преступности
- 2.3. Качественные показатели преступности
- 2.4. Преступность в России и мире
- 2.5. Латентная преступность: виды и методы оценки
- 2.6. Социальные последствия преступности

***Тема 3 «Личность преступника»***

- 3.1. Понятие и структура личности преступника
- 3.2. Классификация, группировка и типология лиц, совершивших преступления
- 3.3. Соотношение социального и биологического в личности преступника
- 3.4. Особенности личности осужденного
- 3.5. Факторы, способствующие формированию личности преступника

***Тема 4 «Детерминация преступности, классификация ее причин и условий»***

- 4.1. Понятие и система причин и условий преступлений и преступности
- 4.2. Причинность в криминологии
- 4.3. Самодетерминация преступности
- 4.4. Причинный механизм преступного поведения
- 4.5. Причины и условия формирования криминогенной мотивации
- 4.6. Факторы, способствующие преступности в виде различных социальных аномалий (пьянства, наркомании, бродяжничества, проституции и др.).

***Тема 5 «Предупреждение преступности и преступлений. Основы виктимологической профилактики преступлений»***

- 5.1. Понятие и виды предупреждения преступности
- 5.2. Классификация мер предупреждения преступности
- 5.3. Система и правовые основы предупреждения преступности
- 5.4. Профилактика индивидуального преступного поведения
- 5.5. Понятие, предмет, цели и задачи виктимологии, основные её понятия

- 5.6. Жертвы преступлений и характеристика их поведения. Классификация жертв преступлений
- 5.7. Виктимологическое направление воздействия на преступность
- 5.8. Основы виктимологической профилактики насильственных преступлений, совершаемых в семейно-бытовой сфере

### ***Тема 6 «Преступления против семьи и несовершеннолетних и их предупреждение»***

- 6.1. Криминологическая характеристика преступности против семьи и несовершеннолетних
- 6.2. Меры по профилактике и пресечению преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних.
- 6.3. Организация работы по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних

### ***Тема 7 «Насильственные преступления и их предупреждение»***

- 7.1. Криминологическая характеристика насильственной преступности
- 7.2. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
- 7.3. Причины и условия насильственной преступности
- 7.4. Предупреждение насильственной преступности

### ***Тема 8 «Преступления против собственности и их предупреждение»***

- 8.1. Состояние и динамика преступлений против собственности.
- 8.2. Лица, совершившие преступления против собственности и склонные к их совершению.
- 8.3. Уровни латентности различных видов преступлений против собственности
- 8.4. Основные причины и условия совершения преступлений против собственности.
- 8.5. Основные субъекты предупреждения преступлений против собственности

### ***Тема 9 «Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение (на примере Курской области)»***

- 9.1. Особенности преступности несовершеннолетних
- 9.2. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних
- 9.3. Предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних

## **2.1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ**

Каждая производственная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо производственную задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППСЗ).

Текст производственной задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

### **Тема 1 «Криминология как наука: понятие, предмет, задачи и методы. История науки о преступности»**

#### *Производственная задача № 1*

Подготовить доклад. Темы для докладов на выбор:

1. Развитие криминологии как науки
2. Основные школы криминологии
3. Современные криминологические направления.

### **Тема 2 «Понятие преступности, ее количественно-качественные характеристики»**

#### *Производственная задача № 2*

Вычислите индексы преступности и криминальной активности, если в городе «К» в 2012 году проживало 475 тысяч человек, из которых 329 тысяч лица старше 14 лет. В этом же году в городе «К» зарегистрировано 1010 преступления и выявлено 1500 лиц, совершивших преступления.

#### *Производственная задача № 3*

Вычислите удельный вес ниже перечисленных преступлений, если всего за один год в России было зарегистрировано 3500,8 тыс. Преступление, в том числе: - убийство и покушение на убийство – 31,1 тыс. - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - 47,7 тыс. - изнасилование и покушение на изнасилование – 8,3 тыс. - грабеж – 139,0 тыс. - кража – 1413,8 тыс.

### **Тема 3 «Личность преступника»**

#### *Производственная задача № 4*

Назовите наиболее распространенные психофизические аномальные признаки, свойственные:

- а) убийцам;
- б) несовершеннолетним преступникам;
- в) рецидивистам.

Укажите, какие из них имеют генетический, а какие - социально - приобретенный характер.

#### *Производственная задача № 5*

Назовите основные направления и методы изучения личности преступника при раскрытии, расследовании: - заказных убийств; - бытовых насильственных преступлений; - преступлений против собственности.

### **Тема 4 «Детерминация преступности, классификация ее причин и условий»**

#### *Производственная задача № 6*

Выбрав один из видов преступления, сформулируйте причины и условия, влияющие на развитие анализируемого вида преступности. Отметьте связь между причинами и условиями преступности.

*Производственная задача № 7*

Используя данные официальной статистики, построить график динамики изменений исследуемого вида преступности в России. Объяснить выявленные закономерности.

**Тема 5 «Предупреждение преступности и преступлений. Основы виктимологической профилактики преступлений»**

*Производственная задача № 8*

Составьте таблицу и проанализируйте результаты. В каких сферах жизнедеятельности человека наиболее эффективно применять общесоциальные меры профилактики, специально-криминологические, а для какой из сторон жизни более приемлемыми являются меры индивидуальной профилактики. Обоснуйте свой ответ на примерах. Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с несовершеннолетними, злоупотребляющими спиртными напитками, употребляющими наркотические или психотропные вещества? Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики

**Тема 6 «Преступления против семьи и несовершеннолетних и их предупреждение»**

*Производственная задача № 9*

Указать, с какими видами преступной деятельности связаны следующие негативные социальные явления:

- а) алкоголизм;
- б) безработица;
- в) беспризорность;
- г) наркотизм;
- д) проституция.

*Производственная задача № 10*

Составить схему формирования одного из негативных социальных явлений по 4-х уровням: - общесоциальном; - региональном; - групповом; - индивидуальном. Расположить на соответствующих уровнях факторы, участвующие в воспроизводстве этого явления.

**Тема 7 «Насильственные преступления и их предупреждение»**

*Производственная задача № 11*

Перечислить субъекты профилактики, призванные предупреждать насильственные преступления:

1. На общесоциальном уровне;
2. На региональном уровне;
3. На индивидуальном уровне.

*Производственная задача № 12*

Из составленного вами выше перечня субъектов профилактики указать направления (функции) индивидуальной профилактики в отношении лиц, склонных совершать, совершающих или совершивших такие преступления, распределив эти направления по этапам:

- А) меры ранней профилактики;
- Б) меры непосредственной профилактики
- В) меры профилактики рецидива.

#### *Производственная задача № 13*

По относительным показателям внутри страны уровень насильственной преступности (в первую очередь убийств) в крупных городах таких как Москва и Санкт – Петербург не высок. Однако по сравнению с иными европейскими столицами он велик.

Проанализируйте следующие данные британского МВД по числу убийств на 100 тыс. Жителей за 2018 г.: Москва – 18,2; Хельсинки – 2,16; Париж – 2,21; Лондон – 2,36; Мадрид – 3,12; Амстердам – 5,37.

Объясните высокий уровень насильственной преступности в столице России по сравнению с другими европейскими столицами. Какие еще негативные тенденции отмечают криминологи в отношении убийств (латентность, изменение мотивации, способов и т.п.)? Что характеризует заказные убийства?

### **Тема 8 «Преступления против собственности и их предупреждение»**

#### *Производственная задача № 14*

Топорнин совершил грабёж — ночью напал на прохожую. Отобрал у неё сумку. До этого он трижды совершал аналогичные преступления в том же районе. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Топорнина, а также причин и условий совершенного им преступления.

#### *Производственная задача № 15*

Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работнику милиции. Когда милиционер повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на милиционера. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили ещё ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным. Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план изучения их личностей, а также причин и условий преступления на предварительном следствии. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.

### **Тема 9 «Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение (на примере Курской области)»**

#### *Производственная задача № 16*

Подготовить доклад, в нем должны быть ответы на вопросы:

Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с данной группой лиц. Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики.

Какие преступления характерны для данной группы лиц.

Темы для докладов на выбор:

1. Безнадзорные несовершеннолетние.
2. Криминогенные группы.
3. Несовершеннолетние, злоупотребляющие спиртными напитками, наркотическими или психотропными веществами.
4. Неблагополучные семьи.
5. Несовершеннолетние, вернувшиеся из воспитательных колоний.
6. Несовершеннолетние, систематически совершающие правонарушения.

### ***2.1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

По каждой контролируемой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается 2 варианта для тестирования.

В каждый вариант для тестирования включено не менее 10 вопросов и заданий в 4 тестовых формах: в закрытой и открытой, на установление последовательности и соответствия.

В вопросах в закрытой форме дано 4-5 дистракторов (вариантов ответов), среди которых есть правильный и несколько неправильных, но максимально похожих на правильный ответ. Каждый дистрактор состоит не более чем из 7 слов.

Все варианты для тестирования по одной теме одинаковы по структуре содержания и равнозначны по сложности вопросов и заданий.

#### ***Тема 1 «Криминология как наука: понятие, предмет, задачи и методы. История науки о преступности»***

Вариант 1

Криминология – это

Что составляет предмет криминологии?

- 1 - Преступность
- 2 - Личность преступника
- 3 - Преступность и личность преступника
- 4 - Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности
- 5 - Ответ 4 и история криминологии

Основные задачи криминологии

Когда криминология вышла за рамки уголовного права, т.е. стала самостоятельной наукой?

VII век

VIII век

XIX век

XX век

Что такое преступность?

- 1 - Совокупность преступлений
- 2 - Негативное общественное явление
- 3 - Негативное явление классового общества
- 4 - Позитивная характеристика любого общества
- 5 - Социально-правовое явление

Что такое «аномия» в обществе?

- 1 - Недостаточная развитость экономики
- 2 - Недостаточный уровень морали и нравственности
- 3 - Авторитарный стиль правления
- 4 - Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения
- 5 - Антагонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности

Что такое «личность преступника»?

- 1 - Характеристики конкретного лица, совершившего преступление
- 2 - Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»
- 3 - Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

Основные программные положения классической криминологии изложены в работе \_\_\_\_\_:

Основоположник антропологической школы

Чезаре Беккариа  
Чезаре Ломброзо  
Адольф Кетле  
Рафаэль Гарофало

Основоположником социологической школы

Чезаре Беккариа  
Чезаре Ломброзо  
Адольф Кетле  
Рафаэль Гарофало

Чем запомнился в криминологии 1963 год?

Методика криминологических исследований –  
Методы

Общенаучные:

Специальные:

Назовите методы криминологического прогнозирования

- 1 - Экстраполяции
- 2 - Наблюдения
- 3 - Статистический
- 4 - Эксперимента
- 5 - Моделирования
- 6 - Экспертных оценок
- 7 - Ответы 1,2,3
- 8 - Ответы 3,4,5
- 9 - Ответы 1,5,6

Каким методом исследуются 100% всех преступников?

- 1 - Классификации
- 2 – Типологии

К какому методу криминологических исследований относятся интервью, эксперимент и наблюдение?

Сравнения

Исторический

Конкретно-социологические

Статистические

Уголовная статистика – это

Методы уголовной статистики – это

Вариант 2

Что составляет предмет криминологии?

- 1 - Преступность
- 2 - Личность преступника
- 3 - Преступность и личность преступника
- 4 - Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности
- 5 - Ответ 4 и история криминологии

Назовите методы криминологического прогнозирования

- 1 - Экстраполяции
- 2 - Наблюдения
- 3 - Статистический

- 4 - Эксперимента
- 5 - Моделирования
- 6 - Экспертных оценок
- 7 - Ответы 1,2,3
- 8 - Ответы 3,4,5
- 9 - Ответы 1,5,6

Каким методом исследуются 100% всех преступников?

- 1 - Классификации
- 2 – Типологии

Что такое «аномия» в обществе?

- 1 - Недостаточная развитость экономики
- 2 - Недостаточный уровень морали и нравственности
- 3 - Авторитарный стиль правления
- 4 – Социальная дезорганизация в обществе
- 5 - Антогонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности

Что такое «личность преступника»?

- 1 - Характеристики конкретного лица, совершившего преступление
- 2 - Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»
- 3 - Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

Основные идеи антропологической школы

Что такое «виктимность»?

- 1 - Негативное качество преступника
- 2 - Наука, изучающая поведение жертвы преступления
- 3 - Определенные свойства жертвы преступления
- 4 - неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву
- 5 - варианты 1 и 3
- 6 - варианты 3 и 4

Кто такие «неоломброзианцы»?

- 1 - последователи Чезаре Ломброзо
- 2 - противники, «не ломброзианцы»

3 - ученые, работавшие в одно время с Ч.Ломброзо

## **Тема 2 «Понятие преступности, ее количественно-качественные характеристики»**

### Вариант 1

Что такое преступность?

1. Совокупность преступлений
2. Негативное общественное явление
3. Негативное явление классового общества
4. Социально-правовое явление
5. Позитивная характеристика любого общества

Что такое коэффициент преступности?

1. Число преступников среди 100 тысяч населения
2. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
3. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
4. Общее число лиц, совершивших преступления

Что входит в понятие «качественная характеристика преступности»?

1. Структура преступности
2. Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
3. Характер преступности на определенной территории за определенное время
4. ответ 1 и 3
5. ответ 2 и 3

Что такое структура преступности?

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам
- 2 - Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
4. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
5. Соотношение различных видов преступлений

Что такое география преступности?

1. Наиболее распространенные каналы миграции преступников
2. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
3. Данные о распределении преступности по различным регионам страны
4. Межрегиональные связи в преступном мире

Что такое «Количественные оценки преступности»?

1. Количество преступлений в стране, области
2. Количество преступлений, деленное на население, за год
3. Уровень преступности
4. Динамика преступности

5. ответы 1 и 4
6. ответы 2 и 4
7. ответы 2 и 3
- 8 - ответы 3 и 4

Как выглядит формула расчета общего коэффициента преступности:

КП= \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

В формуле расчета общего коэффициента преступности "Н" это:

1. Не учтенные преступления
2. Абсолютное количество преступлений на определенной территории
3. Абсолютная численность всего населения
4. Относительная численность всего населения

Какая преступность называется латентной?

1. Не выявленная
2. Не заявленная
3. Не регистрированная
4. Скрытая
5. Скрываемая
6. Искусственная
7. Естественная

Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

1. Насильственные
2. Корыстные
3. Экологические
4. Неосторожные

Какие виды преступности необходимо вычеркнуть из приведенного перечня (ряда) как ошибочно включенные?

1. Женская
2. Мужская
3. Преступность несовершеннолетних
4. Организованная
5. Профессиональная
6. Насильственная

Признаки характеризующие преступность:

1. Структурность;
2. Явление классового общества
3. Историческая изменчивость
4. Негативность
5. 1,3,4
6. 1,2,4

7. Все выше перечисленные

Определите степень латентности следующих преступлений:

1. кражи –
2. взяточничество, изнасилование –
3. убийства, грабеж, разбой –

От каких факторов зависит существование латентности и ее величина:

1. Отсутствие сообщений о преступлении со стороны пострадавших.
2. Методы совершения преступлений
3. Качество работы право охранительных органов,
4. Опасается мести преступников;
5. Дает согласие на преступное поведение, что часто имеет место в сфере сексуальных преступлений;
6. Ущерб, причиненный преступлением, минимален;
7. 1,2,4,6
8. 1,3,5,
9. Все выше перечисленные

Виды предупреждения преступности:

1. Общие
2. Специальные
3. Индивидуальные
4. Особенные
5. 1, 2, 3.
6. 1, 3, 4
7. Все выше перечисленные

### ***Тема 3 «Личность преступника»***

#### **Вариант 1**

Какие качества личности нужно особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?

1. Психофизиологические
2. Социально-психологические

Антисоциальное правонарушающее поведение до момента совершения преступления рассматривается как:

1. Предпреступное
2. Криминально опасное
3. Общественно опасное

Криминально общественно опасное

Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий ?

1. Ситуативный
2. Криминогенный

3. Последовательно-криминогенный
4. Ситуативно-криминогенный

Что такое «личность преступника»?

1. Характеристики конкретного лица, совершившего преступление
2. Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»
3. Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

По длительности и устойчивости преступного поведения среди преступников выделяют следующие типы:

1. Особо злостные преступники
2. Злостные преступники
3. Лица, совершившие преступления впервые
4. Лица, повторно совершившие преступления в силу своих личных обстоятельств
5. Все правильные
6. 1,2,4 верные

По характеру преобладающей преступной мотивации выделяют следующий тип преступников:

1. Насильственный тип личности, для которого характерна деформация представлений о ценности человеческой личности, жизни и здоровья человека, общественной безопасности.
2. Корыстный тип, для которого характерно стремление к обогащению.
3. Лица, пренебрегающие обязанностями, которые возложены на них законом или трудовым договором.
4. Неосторожные преступники — лица, которые легкомысленно или небрежно относятся к общепринятым правилам безопасности.
5. Лица, которые совершают преступления с целью добыть минимально необходимые средства к существованию.
6. Все ответы верные.

### Вариант 2

Соотнесите понятия.

А. Личность преступника	1. Лицо, совершающее или совершившее преступление.
Б. криминогенная личность	2. это совокупность свойств и качеств человека, которые при определенных ситуативных обстоятельствах или помимо них приводят к совершению преступления.
В. преступный человек	3. совокупностью свойств и качеств субъекта, указывающих на предрасположенность к совершению преступления и его повторению.

Личность с аномалиями:

1. Психопаты, алкоголики, олигофрены в степени дебильности
2. Психопаты, олигофрены в степени дебильности

3. Алкоголики, с остаточными явлениями травмы черепа, с органическими заболеваниями центральной нервной системы

4. Все верны

5. 2,3 верные

6. 1,3 верные

«Было установлено, что оба ... оказывались преступниками в 63 процентах, а другой вид — только в 25 процентах случаев». О ком идет речь на месте пропуска?

1. Одинайцевые близнецы

2. Разнояйцевые близнецы

Соотнесите понятия

Последовательно-криминальный тип	Для него характерна самая высокая степень участия в делах криминального мира.
Ситуативно-случайный тип	У такой личности отсутствует однозначная антиобщественная обстановка, в целом он законопослушен, но ему присущ криминальный потенциал, готовность совершить преступление.

К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

---

Какой признак, присущ личности преступника?

1. Биофизиологические — состояние здоровья, антропометрические характеристики (рост, вес и т. д.), врождённые свойства и аномалии как нервной системы, так и других органов.

2. Социально-демографические — пол, возраст, образование, род деятельности, семейное положение, уровень доходов, место жительства и т. д.

3. Социально-ролевые — признаки, связанные с общественными функциями лица, обусловленными его положением в обществе и членством в определённых социальных группах.

4. Нравственно-психологические — интеллектуальные качества, целевые установки, ценностные ориентации, отношение к нормам права и морали, потребности и предпочтительные способы их удовлетворения.

5. Все ответы верные.

Гражданин, заехав во двор дома, проезжал мимо детской площадки со скоростью 40 км/ч и при этом совершил наезд на ребенка. К какому типу относится личность этого преступника?

---

Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?

1. Да

2. Нет.

#### **Тема 4 «Детерминация преступности, классификация ее причин и условий»**

##### Вариант 1

Детерминанты преступлений – это...

1. причины и условия преступления;
2. совокупность свойств личности преступника;
3. движение преступности в сторону роста, снижения или стабилизации.

Условия преступности подразделяются на три основных вида, укажите их:

1. сопутствующие;
2. необходимые;
3. достаточные;
4. вспомогательные;
5. обоснованные;
6. ситуативные.

Чем отличаются причины преступления от условий преступного поведения: \_\_\_\_\_

Какой из подходов к пониманию причинности в криминологии объясняет совершение преступления внешним силовым воздействием:

1. кондиционалистский;
2. традиционный;
3. традиционно-диалектический;
4. интеракционистский

Укажите виды зависимости между общественными явлениями и преступностью:

1. функциональная;
2. организационная;
3. статистическая
4. связь состояний.

Связь и взаимодействие внешних факторов объективной действительности и внутренних, психических процессов и состояний личности, детерминирующих решение совершить преступление, направляет и контролирует ее – это:

1. структура преступного поведения;
2. механизм преступного поведения;
3. причины преступного поведения

##### Вариант 2

Процесс порождения новых антиобщественных проявлений вследствие совершения преступлений называется:

1. детерминацией преступности;
2. самодетерминацией преступности.

Мотивация - это \_\_\_\_\_

По близости к преступности и преступлениям выделяют следующие условия:

1. непосредственные и опосредованные;
2. внутренние и внешние;
3. ближайшие и отдаленные;
4. ответ № 1,3;
5. ответ № 2,3.

Какой из подходов к пониманию причинности в криминологии под причиной понимают всю совокупность обстоятельств, при которых имело место следствие, включающую необходимые и достаточные условия данного следствия:

1. кондиционалистский;
2. традиционный;
3. традиционно-диалектический;
4. интеракционистский

Какой из подходов к пониманию причинности в криминологии объясняет совершение преступления внешним силовым воздействием:

1. кондиционалистский;
2. традиционный;
3. традиционно-диалектический;
4. интеракционистский

Укажите виды зависимости между общественными явлениями и преступностью:

1. функциональная;
2. организационная;
3. статистическая
4. связь состояний.

В механизм индивидуального преступного поведения входят:

***Тема 5 «Предупреждение преступности и преступлений. Основы виктимологической профилактики преступлений»***

Вариант 1

Виктимология- это \_\_\_\_\_

В каком году виктимогенные условия стали изучаться криминологией:

1. 1930-е гг.;
2. 1940-е гг.;
3. 1950-е гг.;
4. 1960-е гг.

Укажите виды виктимности:

1. личностная;
2. ролевая;
3. психологическая;
4. личностно-психологическая.

Выберите основные детерминанты преступности в современной России:

1. духовный кризис общества, проявлением которой является рост алкоголизации и наркотизации населения, падение традиционных нравственных ценностей;
2. резкое обострение социальных противоречий в период политической, идеологической, экономической и правовой реформы;
3. всеобъемлющий системный кризис общества, включающий в себя кризис власти, экономики, социальной сферы, идеологии, права, наиболее криминологически значимым проявлением которого является значительно возросшее неравенство между богатыми и бедными.
4. кризис системы борьбы с преступностью, вызванный как недостатками её правовой базы, так и прекращением или резким ухудшением функционирования отдельных её элементов, недостаточным материальным обеспечением деятельности правоохранительных органов.
5. экономические противоречия, связанные с прекращением работы многих промышленных предприятий и сельскохозяйственных объединений, безработицей и бедностью.
6. правовой нигилизм, выражающийся в пренебрежении как правилами поведения в обществе и безопасности на производстве и на транспорте, так и уголовно-правовыми нормами, утрате доверия к коррумпированным правоохранительным органам и властным структурам

Для предупреждения преступности необходимо надлежащее:

- А) нормативно правовое обеспечение
- Б) финансовое обеспечение
- В) статистическое обеспечение
- Г) организационное обеспечение

Предупреждение преступности – это...

А) система мер, предпринимаемых муниципальными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений.

Б) система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения рецидива.

В) система мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений.

Субъект предупреждения преступности – это:

- а) преступник
- Б) человек, предрасположенный к преступлению;
- В) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности

В систему предупреждения преступности не входят::

- А) профилактика
- Б) пресечение
- В) идеология
- Г) предотвращение

Виктимность – это:

- А) склонность стать жертвой преступления.
- Б) быть жертвой преступления
- В) склонность совершать преступления
- Г) быть преступником

К какому уровню предупреждения преступности относится стабилизация экономики, поднятие жизненного уровня граждан и качества жизни?

- А) специально – криминологическому
- Б) общесоциальному
- В) третьему (низкому)

Субъектами непосредственной профилактики преступности не является(ются) (первые ячейки гражданского общества):

- А) семья
- Б) друзья
- В) трудовые и учебные коллективы
- Г) правоохранительные органы

Вычеркните лишнее. Профилактика преступности должна отвечать принципам:

- А) законности и демократизма;
- Б) гуманизма и справедливости;
- В) научности;
- Г) общественной полезности

Вариант 2

Субъектом, осуществляющим профилактику преступлений при выполнении правоохранительных функций не является:

- А) суд
- Б) прокуратура
- В) ОВД
- Г) детективное агенство
- Д) Федеральная служба контрразведки
- Е) следственные аппараты прокуратуры и органов внутренних дел

Вычеркните лишнее. Функции системы предупреждения преступности:

- А) охранительная
- Б) регулятивная
- В) воспитательная
- Г) экономическая
- Д) идеологическая

Самодетерминация - это:

- А) способность человека анализировать свои ошибки
- Б) способность человека реализовывать свой потенциал
- В) способность человека выбирать и иметь собственный выбор

Наказание должно быть:

- А) жестоким
- Б) неотвратимым
- В) справедливым
- Г) то и другое верно
- Д) то и другое неверно

Борьба с преступностью представляет собой органичное единство таких направлений как:

- А) общей организации борьбы
- Б) предупреждение преступности
- В) воспитательная деятельность
- Г) правоохранительная деятельность
- Д) идеологическое направление

.Вычеркните лишнее. Основными направлениями борьбы с преступностью являются:

- А) социальные
- Б) уголовно – правовые (карательное)
- В) криминологическое (профилактическое)

В целях обеспечения эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения важно соблюдать следующие основные требования:

- А) своевременность
- Б) последовательность
- В) логичность

- Г) законность
- Д) реальность
- Е) обоснованность

## ***Тема 7 «Насильственные преступления и их предупреждение»***

### **Вариант 1**

Насильственная преступность –

Что относится к насильственно-эгоистическим преступлениям

- Национальная
- Религиозная
- Кровная месть
- Все ответы верны

Средний возраст насильственных преступлений

- До 40 лет
- До 35 лет
- До 55 лет
- До 30 лет

Процент психопатов среди насильственных преступников

- От 30 до 60%
- От 0 до 30%
- От 30% до 70%
- От 60% до 80%

Причины преступного насилия в обществе

- Национальный и религиозный экстремизм
- Низкая социальная образованность
- Недостатки в формировании личности
- Межнациональные конфликты

Физическое насилие характеризуется причинением \_\_\_\_\_ вреда

Основным объединяющим признаком типов насильника является

- Насилие над личностью
- Расовая ненависть
- Кровная месть
- Национальная ненависть

## Вариант 2

К числу объектов воздействия специальных мер относят среду в которой находятся

- Лица, без постоянного дохода
- Лица, ранее совершавшие преступления
- Лица молодого возраста до 29 лет

Важное место в системе профилактики насильственных преступлений занимают

- Уголовно-правовые нормы
- Гражданско-правовые нормы
- Конституционно-правовые нормы

К мерам общего предупреждения насильственной преступности относится

- Повышение культурного и образовательного уровня граждан, обеспечение здоровых условий для формирования личности
- Воздействие на лиц злоупотребляющих алкоголем
- Создание центров, направленных на реабилитацию жертв бытового насилия

Наиболее криминогенные аномалии психики

- Все верны
- Алкоголизм
- Десоциальное расстройство личности
- Паранойя

Преступления против собственности

- Верно 2 и 3
- Разбой
- Грабеж
- Контрабанда

Виды преступников корыстно-насильственной категории

- Грабители
- Насильственные вымогатели
- Участники разбойных нападений
- Убийцы с корыстной целью
- 1 и 2
- 1,2,3
- 3,4
- Все верны

Профессиональные преступники совершают преступления

- Корыстные
- Корыстные и насильственные
- Против общественной безопасности
- Корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические

Возраст подавляющего большинства вымогателей

- От 29 до 45
- От 45 до 60
- От 20 до 29
- От 16 до 30

***Тема 9 «Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение (на примере Курской области)»***

**Вариант 1**

В каком году Медведев Д.А. на заседании коллегии МВД отметил, что тот факт, что в 2009 г. несовершеннолетними при их участии совершено почти 100 тыс. преступлений, причем каждое третье из них тяжкое и особо тяжкое, представляет собой очень тревожный симптом

- 2010
- 2011
- 2012
- 2014

В каком возрасте самый высокий уровень групповой преступности у несовершеннолетних

- 14
- 15
- 17
- 16

Какие преступления преобладают у несовершеннолетних

- Корыстные
- Тяжкие
- Неосторожные
- Средней тяжести

Основным фактором, который определяет особенности психики несовершеннолетних является

- Возраст
- Вес
- Пол
- Раса

Доля городских жителей среди несовершеннолетних преступников составляет

- 75%
- 25%
- 50%
- 10%

К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост

- Подростковой ОП
- Неосторожной ПН
- Насильственной ПН
- Корыстной ПН

Что включает в себя общественная система профилактики несовершеннолетних

- Все ответы правильные
- Материальное обеспечение детского спорта
- Решение семейных проблем
- Нравственно-духовная работа с подростками

К негативным тенденциям преступности несовершеннолетних относится рост

- Неосторожной преступности несовершеннолетних
- Подростковой ОП
- Насильственной преступности несовершеннолетних
- Корыстной преступности несовершеннолетних

Сколько обычно выделяют типов личности несовершеннолетних преступников

- 4
- 3
- 2
- 1

Вариант 2

Факторы преступности несовершеннолетних

- Общесоциальные
- Социально-психологические
- Личностные
- Иные факты
- Все перечисленные

Подлежат ли уголовной ответственности молодые люди 14 лет, совершившие преступления в состоянии алкогольного или наркотического опьянения

- Да
- Нет

Что такое принудительная мера воспитательного воздействия?

Могут ли осуществлять профилактику преступности несовершеннолетних общественные и религиозные организации

- Да
- Только общественные организации
- Нет

К несовершеннолетним могут назначаться следующие принудительные меры воспитательного воздействия

- Передача под надзор родителям
- Ограничение досуга
- Штраф
- Постановка на учет в полицию

Какой умысел имеет кража несовершеннолетних

- Прямой
- Косвенный
- Не имеет умысла

Под антиобщественными действиями в ст.151 УК РФ «вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий» понимается -

Когда был принят ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

1) 24 июня 1999г.

- 2) 20 ноября 1999г.
- 3) 10 августа 2000г.
- 4) 5 января 1986г.

Продолжите фразу « профилактика преступности несовершеннолетних – это...

#### **2.1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

Темы рефератов направлены на углубление и расширение знаний обучающихся по контролируемой теме, формирование междисциплинарных связей.

##### ***Тема 1 «Криминология как наука: понятие, предмет, задачи и методы. История науки о преступности»***

1. Становление, современное состояние и развитие российской криминологии.
2. Потери от преступления и преступности.
3. Взаимосвязь и соотношение криминологии с другими науками и учебными дисциплинами
4. Структура программы криминологического исследования.
5. Инструментарий криминологического исследования. Анкета, план интервью, сетка контент-анализа.

##### ***Тема 2 «Понятие преступности, ее количественно-качественные характеристики»***

1. Типология преступности
2. Преступность в Курске и Курской области.
3. Показатели латентной преступности в Курске и Курской области.
4. Показатели латентной преступности по России.
5. Экономико-социально-политические факторные комплексы преступности.

##### ***Тема 3 «Личность преступника»***

1. Структура личности преступника.
2. Элементы отклоняющегося поведения личности преступника.
3. Социальное в личности преступника.
4. Биологическое в личности преступника.
5. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
6. Классификация преступников по характеру и степени общественной опасности.

##### ***Тема 4 «Детерминация преступности, классификация ее причин и условий»***

1. Мотивация преступного поведения.
2. Причины преступности в разных странах, в разные исторические периоды.
3. Области социума (сферы социальной жизни) наиболее благоприятные для развития преступности.

##### ***Тема 5 «Предупреждение преступности и преступлений. Основы виктимологической профилактики преступлений»***

1. Проблемы предупреждения преступности и преступлений.
2. Меры предупреждения преступности и преступлений.
3. Государственные органы как субъекты профилактики преступлений и преступности.
4. Элементы отклоняющегося поведения личности преступника: демографические, социально-ролевые.
5. Элементы отклоняющегося поведения личности преступника: правовые, нравственно-психологические, физиологические и иные.

***Тема 6 «Преступления против семьи и несовершеннолетних и их предупреждение»***

1. Уровень и динамика преступности против семьи и несовершеннолетних.
2. Криминогенные детерминанты преступности против семьи и несовершеннолетних
3. Обзор нормативно правовых документов по вопросам профилактики
4. Государственные программы по профилактике и пресечению преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних

***Тема 7 «Насильственные преступления и их предупреждение»***

1. Причины и условия совершения насильственных преступлений.
2. Причины и условия хулиганства.
3. Количественные и качественные показатели насильственных преступлений по Курску и Курской области
4. Криминологическая характеристика автотранспортной преступности.

***Тема 8 «Преступления против собственности и их предупреждение»***

1. Криминологическая характеристика преступлений против собственности
2. Количественно-качественные показатели преступности против собственности
3. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
4. Причины и условия преступности против собственности
5. Предупреждение преступлений против собственности
6. Субъекты предупреждения преступлений против собственности

***Тема 9 «Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение (на примере Курской области)»***

1. Уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних в России.
2. Уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних в мире.
3. Органы гос. власти как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних.

**2.2 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся обеспечивают решение следующих задач:

– оценка достижения обучающимися запланированных результатов обучения по учебной дисциплине, указанных в п.1.2 РПД, и оценка компетенций обучающихся на этапе освоения данной учебной дисциплины (определение уровня сформированности компетенций, элементами которых являются указанные результаты обучения);

– принятие решения о необходимости внесения изменений и дополнений в РПД и (или) КОС по учебной дисциплине.

### **2.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

Вопросы для экзамена предназначены для проверки и оценки всех «знать», формируемых учебной дисциплиной и указанных в п. 1.2 РПД.

В вопросы для экзамена включены вопросы по всем темам учебной дисциплины, указанным в п. 2.2 РПД, при этом вопросы для экзамена в сравнении с вопросами для устного опроса по контролируемым темам в рамках текущего контроля успеваемости имеют более общий и более широкий характер: каждый вопрос рассчитан на проверку нескольких «знать» (комплекса знаний обучающегося).

1. Понятие, предмет, цели и задачи криминологии
2. История развития криминологии, связь с другими науками
3. Общие положения о методах криминологических исследований
4. Общенаучные методы криминологических исследований
5. Частнонаучные методы криминологических исследований
6. Статистика в криминологических исследованиях
7. Понятие и признаки преступности, социальная характеристика преступности
8. Социальные характеристики преступности (экономическая, политическая, культурная, правовая)
9. Количественные показатели преступности
10. Качественные показатели преступности
11. Преступность в России и мире
12. Латентная преступность: виды и методы оценки
13. Понятие и структура личности преступника
14. Классификация, группировка и типология лиц, совершивших преступления
15. Соотношение социального и биологического в личности преступника
16. Понятие и система причин и условий преступлений и преступности
17. Самодетерминация преступности
18. Причинный механизм преступного поведения
19. Причины и условия формирования криминогенной мотивации
20. Классификация жертв преступлений.
21. Основы виктимологической профилактики
22. Понятие и виды предупреждения преступности
23. Классификация мер предупреждения преступности
24. Система и правовые основы предупреждения преступности
25. Профилактика индивидуального преступного поведения

26. Криминологическая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
27. Лица, совершающие общественно опасные деяния против несовершеннолетних.
28. Криминогенные детерминанты преступности против семьи и несовершеннолетних
29. Меры по профилактике и пресечению преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних.
30. Обеспечение прав и социальной защиты в отношении несовершеннолетних.
31. Государственные программы по профилактике и пресечению преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних
32. Криминологическая характеристика насильственной преступности
33. Количественно-качественные показатели насильственной преступности
34. Личность насильственного преступника
35. Причины и условия насильственной преступности
36. Уровни предупреждения и профилактики насильственной преступности
37. Система мер общей и специальной профилактики насильственной преступности
38. Криминологическая характеристика преступлений против собственности
39. Состояние и динамика преступлений против собственности
40. Уровни латентности различных видов преступлений против собственности
41. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступлений против собственности
42. Основные субъекты предупреждения преступлений против собственности
43. Детерминанты преступлений против собственности
44. Предупреждение преступлений против собственности
45. Особенности преступности несовершеннолетних
46. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних
47. Личность несовершеннолетнего преступника
48. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
49. Предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних
50. Органы гос. власти как субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних

### **2.2.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

В производственных задачах для экзамена отражены все «уметь», указанные в качестве результата обучения по учебной дисциплине в п. 1.2 РПД. Каждая производственная задача рассчитана на проверку нескольких «уметь» (комплекса умений обучающегося).

Каждая производственная задача моделирует реальную производственную ситуацию, построена на актуальном практико-ориентированном материале и представляет собой текст с описанием производственных условий, в которых обучающемуся необходимо выполнить какие-либо действия и (или) решить какую-либо производственную задачу, проблему (действия и (или) задача, проблема

реалистичны и связаны с одним или несколькими основными видами деятельности, к выполнению которых готовятся обучающиеся в рамках ППССЗ).

Текст производственной задачи содержит необходимые для ее решения данные (сведения, информацию).

#### *Производственная задача № 1*

Проанализируйте недавно (в течение последних 2-3 лет) вступившие в силу федеральные законы о внесении изменений и дополнений в УК РФ и определите степень криминологической обоснованности решений, принятых законодателем. В чём заключается научная и практическая значимость криминологии? Могут ли криминологические знания быть применены за пределами следственных и судебных органов (юристами других специальностей, в повседневной жизни)?

#### *Производственная задача № 2*

Рассмотрите теорию о классовом происхождении преступности. Была ли она состоятельной во времена Энгельса? Что происходило с преступностью в советский период, когда классовые противоречия официально не существовали? Рассмотрите теорию Дюркгейма о том, что преступность — это нормальное общественное явление. Действительно ли преступность является необходимым элементом общественной жизни? Может ли преступность быть полностью ликвидирована?

#### *Производственная задача № 3*

1. Проведите в учебной ситуации криминологическое изучение личности психологическими методами

2. Подготовьте социологический инструментарий, с помощью которого можно проводить криминологические исследования: опросник для интервью или анкету. Проведите анкетирование в учебной аудитории.

3. Проведите изучение факторов преступности с помощью корреляционного анализа.

#### *Производственная задача № 4*

Выберите криминологическую проблему для самостоятельного изучения. Определите объект и предмет исследования. Составьте программу криминологического исследования. Разработайте методику исследования. Проведите исследование (в семье, в коллективе, учебной аудитории). Обобщите результаты исследования (составьте таблицы и графики). Сделайте выводы. Подготовьте итоговый документ (справку, доклад, статью, отчёт).

#### *Производственная задача № 5*

В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних) за год было зарегистрировано 1675 преступлений, которые распределились следующим образом:

- а) раскрыто — 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;

г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности, преступлений, совершенных: несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола. Вычислите коэффициенты преступной поражённости.

#### *Производственная задача № 6*

Ранжируйте по значимости нижеперечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- 1) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- 2) обострение межнациональных отношений;
- 3) негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;
- 4) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- 5) усиление миграционных процессов;
- 6) изменение половозрастного состава населения;
- 7) изменение форм и отношений собственности;
- 8) сокращение расходов на учреждения культуры;
- 9) эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
- 10) изменение уровня потребления алкоголя;
- 11) рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
- 12) ослабление семейных связей, рост числа разводов;
- 13) усиление социальной напряжённости;
- 14) усиление социального и иного неравенства между людьми;
- 15) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизация государственного аппарата;
- 16) расширение межгосударственных связей, деловых и туристских контактов;
- 17) изменение структуры и характера производства, безработица;
- 18) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

#### *Производственная задача № 7*

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии.

А) Р., 48 лет, по специальности шофёр, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорён к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещён). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания

наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания (освобождён условно-досрочно как доказавший своё исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечён к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с её сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвёл курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил её прикладом, в результате чего произошёл выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

#### *Производственная задача № 8*

Волгин, управляя автомобилем, совершил наезд на внезапно выскочившую на проезжую часть девочку. При проведении автотехнической экспертизы было установлено, что при нормальной реакции у водителя в такой ситуации была техническая возможность избежать наезда путём торможения. Следователь предъявил Волгину обвинение и, закончив расследование, направил уголовное дело в суд. По ходатайству адвоката в суде была назначена судебно-психологическая экспертиза, в ходе которой выяснилось, что у Волгина замедленная реакция. Введя в расчёты увеличенное время реакции эксперт-автотехник дал заключение, что Волгин не имел возможности избежать наезда путём торможения. Проанализируйте природу субъективных предпосылок преступления, в котором обвиняется Волгин. Охарактеризуйте личность Волгина. Какое решение необходимо принять по данному делу?

#### *Производственная задача № 9*

34-летний Родионов, взяв из квартиры увесистую палку, отправился на улицу, чтобы кого-нибудь побить. Спрятавшись за стоящую у дома машину, он стал выжидать появления жертвы. Мимо шла группа подростков, на которых он напал. Изувечив ударами тяжёлой палки шестерых подростков, он остановился лишь по прибытии милиции. Один из избитых скончался в больнице от перелома основания черепа. Прибежавшие на крик соседи близлежащих домов не решились остановить Родионова, ограничившись вызовом «Скорой помощи», милиции и возмущёнными криками. На следствии выяснилось, что Родионов много лет состоял на учёте у районного психиатра как психический больной. Охарактеризуйте влияние психических аномалий на преступное поведение. Какие особенности предупреждения насильственных преступлений со стороны лиц с психическими аномалиями? Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае?

#### *Производственная задача № 10*

Перцев совершил квартирную кражу. В процессе хищения он был замечен соседями потерпевших. Те вызвали милицию. Перцев был задержан на месте

преступления. Подготовьте общий план выявления причин и условий преступления. Подготовьте планы допросов и иных следственных действий, которые необходимо провести для изучения предпосылок преступления. Установите причины и условия преступлений. Составьте представления об их устранении.

#### *Производственная задача № 11*

Митрохин затеял ссору с Карауловым в сквере. Началась драка. Сильным ударом кулака Митрохин сбил Караулова с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От внутричерепного кровоизлияния Караулов скончался. Подготовьте общий план выявления причин и условий преступления. Подготовьте планы допросов и иных следственных действий, которые необходимо провести для изучения предпосылок преступления. Установите причины и условия преступлений. Составьте представления об их устранении.

#### *Производственная задача № 12*

Х., 17 лет, намереваясь вовлечь несовершеннолетнюю Щ. в употребление наркотических средств, предложил ей ввести инъекцию героина, рассказывая при этом о тех приятных ощущениях, которые вызывает употребление наркотика. Щ. категорически отказывалась от предложений Х. Тогда последний избил её, и, воспользовавшись бессознательным состоянием потерпевшей, сделал ей укол героина. Подготовьте общий план выявления причин и условий преступления. Подготовьте планы допросов и иных следственных действий, которые необходимо провести для изучения предпосылок преступления. Установите причины и условия преступлений. Составьте представления об их устранении.

#### *Производственная задача № 13*

В городе N. за период с 2018 по 2021 гг. стабильно увеличивалось число ежегодно совершаемых умышленных убийств из корыстных побуждений. Наибольший удельный вес среди них пришёлся на убийства при разбойных нападениях на квартиры, при «разборках» в криминальных группировках, на почве вымогательства и частнособственнической конкуренции. Почти все такие убийства совершались из огнестрельного оружия. Какой среднесрочный (на три года) прогноз возможен относительно структуры и динамики данных категорий убийств? Какие методы следует применять для криминологического прогнозирования и профилактики данной категории умышленных убийств?

#### *Производственная задача № 14*

Ознакомьтесь с нижеприведённой справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае? И., 30 лет, работая на заводе, был задержан на проходной с набором гаечных ключей. Материалы по факту мелкого хищения были направлены по месту работы. В течение года И. дважды доставлялся в медицинский вытрезвитель, других нарушений не было. К выполняемой работе относился добросовестно, товарищей среди работников

цеха не имел. Увидев однажды на территории завода спрятанный кем-то в траве электромотор, который он давно хотел приобрести для своего садового участка, И. решил его похитить, он был задержан работниками охраны и впоследствии привлечён к уголовной ответственности.

#### *Производственная задача № 15*

Какие приоритеты борьбы с преступностью Вы бы определили в первую очередь – борьбу с преступлениями против личности, коррупцией, организованной преступностью, терроризмом и экстремизмом, хищениями (кражами), преступностью несовершеннолетних, наркоманией и т.п.? Обоснуйте свою точку зрения научно, статистически, исторически, на основе существующих базисных отношений.

#### *Производственная задача № 16*

1. Крюков изнасиловал женщину. Составьте план изучения его личности на предварительном следствии. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

2. Гаспаров ночью напал на прохожего. Угрожая пистолетом, он попытался отобрать у того деньги и личные вещи. Прохожий оказал сопротивление. Гаспаров застрелил его. Составьте план изучения на предварительном следствии личности Гаспарова, а также причин и условий совершенного им преступления. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

#### *Производственная задача № 17*

Рожков и Кульков, изрядно выпив, затеяли играть в футбол консервной банкой на станции метро. Они мешали пассажирам, но те боялись сделать им замечание. Одна женщина поднялась по эскалатору вверх и сообщила об этом милиционеру, дежурившему у входа в метро. «Я не могу спуститься вниз. Мне поручено проверять паспортный режим и следить, чтобы никто не торговал перед входом в метрополитен». В процессе игры Кульков толкнул женщину, та упала и, ударившись головой о каменный пол, скончалась. Квалифицируйте деяние Рожкова и Кулькова. Составьте план изучения в ходе предварительного следствия их личностей, а также причин и условий преступления. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу. По результатам напишите представление об устранении причин и условий преступления.

#### *Производственная задача № 18*

Клочков и Рыков совершали карманные кражи в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана граждане задержали Клочкова и передали работнику милиции. Когда милиционер повёл того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на милиционера. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили ещё ряд карманных краж и были

задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличным. Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Составьте план изучения их личностей, а также причин и условий преступления на предварительном следствии. По результатам «расследования» напишите представление об устранении причин и условий преступления.

#### *Производственная задача № 19*

Лепестков — учёный с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденого, обеспечивал похитителей подъёмным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были. В ходе следствия Лепестков тяжело заболел.

Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступления. Какие меры в этих целях может принять адвокат? Подготовьте необходимые ходатайства. Продумайте реплики и судебную речь защитника. Подготовьте кассационную жалобу на обвинительный приговор суда.

#### *Производственная задача № 20.*

Костриков потерял работу и, чтобы содержать семью, стал совершать квартирные кражи. Во время одной из краж его задержали с поличным. Он во всем признался. Возбудили уголовное дело. Ему предъявили обвинение в краже чужого имущества. По окончании предварительного следствия ему представили возможность воспользоваться услугами защитника во время ознакомления с материалами уголовного дела. Какую роль могут сыграть в защите обвиняемого изучение его личности, мотивов преступления, анализ причин и условий преступления. Какие меры в этих целях может принять адвокат? Письменно подготовьте необходимые процессуальные документы.

#### *Производственная задача № 21*

В ходе расследования уголовного дела в отношении Танеевой, обвиняемой в обмане потребителей, были установлено, что обвешивать покупателей её учила заведующая магазином Кулькова. Какие свидетели могут располагать ценной информацией о причинах и условиях преступления? Какие меры может принять следователь по данному факту?

Какие меры может принять суд? Подготовьте необходимые документы.

#### *Производственная задача № 22*

Шестнадцатилетняя Лыкова подговорила своего знакомого восемнадцатилетнего Каргина изнасиловать свою одноклассницу Лапину. Вечером, когда Лапина шла от подружки, Каргин и Лыкова напали на неё. Каргин совершил насилие, Лыкова помогала держать потерпевшую, затыкала ей рот, чтобы та не кричала. Квалифицируйте деяния Лыковой и Каргина. Составьте план изучения личности преступников на предварительном следствии. В учебной ситуации в роли следователя проведите изучение личности обвиняемого по уголовному делу.

#### *Производственная задача № 23*

Сорокин — следователь по особо важным делам. Он расследует уголовное дело об убийстве руководителя фонда «Спорт XXI века» Канкалишвили. Исполнителя убийства задержать не удалось, в тот же день он был убит неким Русаковым. Русаков вначале отказался от дачи показаний. Но когда в тюрьме на него было совершено покушение, он попросил у следователя защиты — заграничный паспорт, деньги и возможность выехать за рубеж. В обмен он обещал рассказать все о заказчиках убийства и о связях преступной организации с высокопоставленными должностными лицами. В качестве гарантии он требовал встречи с прокурором. Примите решение в роли следователя. Проанализируйте личность преступника. Какие меры виктимологической профилактики целесообразно принять следователю? Какие законодательные меры могли бы облегчить раскрытие подобных преступлений?

#### *Производственная задача № 24*

Следователь прокуратуры расследовал уголовное дело о хищении государственного имущества. В ходе следствия он выявил и заключил под стражу группу лиц, которые в течение длительного времени занимались созданием неучтённых излишков горюче-смазочных материалов и военной техники с последующей продажей их китайской коммерческой организации. После ареста обвиняемых следователю было сделано предложение за крупную сумму денег «потерять» доказательства по уголовному делу. Следователь отказался. Через несколько дней в окно его кабинета неизвестные лица бросили гранату. Вместо взрывателя в ней была записка: следователю советовали хорошенько подумать и не отказываться от сотрудничества. Оцените ситуацию. Примите решение. Какие организационные и правовые меры могли бы облегчить расследование по уголовным делам в отношении организованных преступных групп?

#### *Производственная задача № 25*

Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по уголовному делу и определите в этом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии. Составьте прогноз дальнейшего преступного поведения лица. Какие профилактические меры необходимо будет предпринять в данном случае?

Хизриева в конце января 2001 г. стала заниматься «лохотроном» с целью совершения хищений денежных средств мошенническим путем. Эту деятельность она осуществляла со своими сообщниками возле станции метро «Водный стадион» следующим образом. Проходящему мимо гражданину вручался рекламный

проспект, после чего ему сообщали о том, что в рамках проводимой рекламной акции он выиграл приз. Другим претендентом на получение приза являлся соучастник преступной группы, выполнявший отведенную ему роль. Поскольку на заведомо несуществующий приз было, таким образом, два претендента, соучастник предлагал вовлеченному гражданину разыграть этот приз. За получение приза граждане вносили денежные суммы, после чего члены преступной группы объявляли их проигравшими и скрывались с похищенными деньгами. Хизриева осуществляла руководство лидерами нескольких подобных групп, участники которых напрямую общались с потерпевшими. Из числа передаваемых ей похищенных денег она выплачивала своим подчиненным «зарплату». Наряду с этим в ее обязанности входило непосредственное наблюдение за совершением преступлений, действиями соучастников с целью отслеживания выполнения ими обязанностей. В каждой группе, именуемой «бригадой», существовало четкое распределение ролей.

### **3. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР**

#### **3.1 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

##### ***3.1.1 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА***

###### ***Описание процедуры:***

Процедура представляет собой развернутые монологические ответы обучающихся на вопросы, задаваемые преподавателем по контролируемой теме (вопросы приведены отдельно по каждой контролируемой теме в п. 2.1.1 настоящего КОС).

Вопросы, как правило, заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться к устному опросу, в том числе по дополнительным источникам.

На практическом занятии вопросы задаются преподавателем поочередно. Обучающимся предоставляется возможность отвечать по желанию или по выбору преподавателя.

После ответа на каждый вопрос преподаватель может задать дополнительные вопросы, направленные на детализацию и (или) углубление учебного материала. К ответу на дополнительные вопросы могут привлекаться как обучающийся, отвечавший на данный вопрос, так и другие обучающиеся учебной группы.

Результаты устного опроса (оценки по 5-балльной шкале) преподаватель сообщает сразу после ответа обучающегося на конкретный вопрос или по завершении всего устного опроса.

###### ***Критерии оценки***

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса, дает точные определения основных понятий, аргументированно и логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе

самостоятельно найденными, не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе, допускает незначительные неточности при определении основных понятий, недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал, иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций, затрудняется при ответах на дополнительные вопросы, приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа, нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки, затрудняется дать основные определения, не может привести или приводит неправильные примеры, не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

### ***3.1.2 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ***

#### ***Описание процедуры:***

Процедура включает в себя решение обучающимися производственных задач, которые представлены по каждой контролируемой теме в п. 2.1.2 настоящего КОС.

Решение производственных задач может осуществляться как индивидуально, так и коллективно.

Производственные задачи требуют развернутого ответа.

Производственные задачи выполняются, как правило, письменно.

Время выполнения устанавливается преподавателем в зависимости от сложности конкретной производственной задачи.

Проверка ответов (решений) может осуществляться преподавателем как на практическом занятии, так и по его окончании. Ответ (решение) может быть как типовым, так и нестандартным. Приветствуются нестандартные ответы (решения), предлагаемые обучающимися. Ответы (решения) могут рассматриваться и обсуждаться коллективно.

Результаты (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся непосредственно на практическом занятии; в случае необходимости проверки ответов (решений) по окончании практического занятия – не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

#### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено нестандартное или наиболее оптимальное ее решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены ошибки критического характера.

### ***3.1.3 Применяемое оценочное текущее контроля успеваемости – ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

#### ***Описание процедуры:***

Процедура представляет собой бланковое тестирование обучающихся по вопросам и заданиям в тестовой форме, приведенным по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.3 настоящего КОС.

Перед началом тестирования преподаватель инструктирует обучающихся о порядке проведения тестирования, правилах оформления ответов и системе их оценки.

Преподаватель выдает каждому обучающемуся вариант для тестирования.

На выполнение тестирования отводится 30 минут.

Результаты тестирования (оценки по 5-балльной шкале) сообщаются обучающимся не позднее следующего практического занятия по учебной дисциплине.

#### ***Критерии оценки***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 25-22 балла соответствуют оценке «отлично»;
- 21-18 баллов – оценке «хорошо»;
- 17-14 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 13 баллов и менее – оценке «неудовлетворительно».

### ***3.1.4 Применяемое оценочное средство текущего контроля успеваемости – ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ***

#### ***Описание процедуры:***

Процедура включает в себя выполнение и защиту реферата.

Реферат выполняется по темам, которые представлены по каждой контролируемой теме отдельно в п. 2.1.4 настоящего КОС.

Тема реферата может быть предложена обучающемуся преподавателем или выбрана им самостоятельно. Объем реферата – 10 листов.

Работа над рефератом включает определение необходимого и достаточного количества источников и их изучение; определение структуры реферата; определение основных положений реферата; подбор примеров, иллюстрирующих

основные положения реферата; написание и редактирование текста реферата и его оформление; подготовку к защите реферата (возможна в том числе подготовка мультимедийной презентации к основным положениям реферата); защиту реферата.

Защита реферата проводится на практическом занятии. Защита включает в себя устный доклад обучающегося (10 минут), ответы на вопросы преподавателя и обучающихся (до 10 минут).

Результат защиты реферата (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся сразу по окончании защиты.

### ***Критерии оценки***

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

## **3.2 ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

### ***Описание процедуры:***

На экзамене процедура включает в себя:

- ответы обучающегося на вопросы экзаменационного билета;<sup>1</sup>
- решение обучающимся одной производственной задачи;
- определение оценки по промежуточной аттестации.

Экзаменационные билеты формируются из вопросов для экзамена, приведенных в п. 2.2.1 настоящего КОС. Количество экзаменационных билетов – 25. В каждом экзаменационном билете 2 вопроса и одна производственная задача. Первые вопросы формируются из вопросов для экзамена № 1-25 (приведены в п. 2.2.1), вторые вопросы – из вопросов для экзамена № 26-50, приведенных там же.

Первый обучающийся, сдающий экзамен, самостоятельно выбирает экзаменационный билет из полного комплекта экзаменационных билетов, каждый следующий обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет из числа оставшихся экзаменационных билетов. Обучающийся по своему решению имеет право взять другой (второй) экзаменационный билет, но в указанном случае оценка по промежуточной аттестации снижается на 1 балл. Третий билет обучающемуся не предоставляется.

На подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета и решение производственной задачи предоставляется не менее 30 минут.

При подготовке к ответу на вопросы обучающийся может делать записи и пользоваться ими при ответе. Решение производственной задачи осуществляется в письменной форме.

Преподаватель может задать обучающемуся уточняющие вопросы для детализации ответа на вопросы экзаменационного билета и (или) предложенного им решения производственной задачи.

Результат промежуточной аттестации (оценка по 5-балльной шкале) сообщается обучающемуся по окончании его ответа.

### ***Критерии оценки:***

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он:

- свободно владеет терминологией учебной дисциплины;
- глубоко и прочно освоил 100-85% содержания учебного материала; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы; правильно обосновывает выводы; высказывает собственное мнение по дискуссионным вопросам;
- осмысленно осуществляет связь теории с практикой при выполнении практических заданий, иллюстрирует ее актуальными примерами;
- свободно справляется с практическими заданиями; самостоятельно решает производственные задачи; не затрудняется при видоизменении практических заданий и производственных задач; правильно обосновывает принятые решения; владеет разносторонними приемами выполнения практических заданий и решения производственных задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он:

- правильно и уместно пользуется терминологией учебной дисциплины;
- уверенно владеет 84-70% содержания учебного материала; грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; делает аргументированные выводы;
- приводит доказательства и примеры связи теории с практикой;

– правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет основными приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- допускает терминологические неточности;
- содержание материала освоил частично (69-51%); допускает недочеты и ошибки, нарушение логической последовательности в изложении материала; испытывает затруднения при обосновании выводов;
- приводит простейшие примеры связи теории с практикой;
- испытывает затруднения и (или) допускает недочеты и (или) ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; владеет элементарными приемами их выполнения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он:

- не владеет терминологией учебной дисциплины;
- не знает значительной части (50% и более) содержания учебного материала; допускает грубые ошибки в его изложении; не способен привести доказательства и примеры связи теории с практикой; не умеет делать выводы;
- допускает грубые ошибки при выполнении практических заданий и решении производственных задач; не владеет элементарными приемами их выполнения.