

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 27.10.2023 15:06:06

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b767761d643e1a2909ff5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в

криминологии и уголовном праве»

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся комплексного понимания влияния социальных различий (гендерных, национальных, классовых и иных) на криминологические процессы и применение норм уголовного права, развитие профессиональных компетенций по системному анализу криминологических явлений с учетом социальной стратификации и применению дифференцированного подхода при квалификации преступлений; выработка навыков критического анализа социально-правовых концепций и принятия обоснованных решений в условиях социального многообразия современного общества; формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию и предупреждению дискриминационных практик в правоприменительной деятельности путем углубленного изучения междисциплинарных подходов и повышения уровня социально-правовой компетентности обучающихся.

Задачами дисциплины являются:

1. Освоение знаний в области криминологического анализа социальных различий и их влияния на преступность, включая методологические основы системного подхода к изучению криминологических явлений, содержание норм особенной части уголовного права с учетом социальной дифференциации субъектов преступлений, а также современные философские и социологические концепции, касающиеся взаимосвязи социальной структуры общества и преступности, с учетом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований.

2. Развитие умений, необходимых для системного анализа криминологических проблем с учетом гендерных, национальных, классовых и иных социальных факторов; эффективного планирования профессионального развития и самообразования в области социальной криминологии; квалифицированного применения норм уголовного права с учетом социальных характеристик субъектов преступлений; дифференцированной оценки общественной опасности деяний в зависимости от социального контекста; разрешения коллизий при применении уголовно-правовых норм в условиях социального многообразия.

3. Приобретение опыта по выявлению социальных детерминант преступности и их системному анализу; использованию междисциплинарного методологического инструментария для критической оценки криминологических и социально-правовых концепций; построению индивидуальной траектории профессионального развития с учетом специализации в области социальной криминологии; применению социально-ориентированного подхода при анализе информации, имеющей значение для реализации правовых норм; квалифицированному применению уголовно-правовых норм с учетом социальной специфики конкретных правонарушений и обеспечению

принципа равенства перед законом при решении профессиональных задач в сфере уголовного права и криминологии.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;

УК-5.2 - Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;

УК-5.3 - Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

УК-6.1 - Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;

УК-6.2 - Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

УК-6.3 - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

ПК-6.1 - Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера;

ПК-6.2 - Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы;

ПК-6.3 - Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях;

ПК-8.1 - Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования;

ПК-8.2 - Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов;

ПК-8.3 - Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка;

Разделы дисциплины: Введение. Особенности освоения дисциплины «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности» по технологии «перевернутого обучения». Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях. Гендерные различия в уголовном праве и криминологии. Национальные различия в уголовном праве и криминологии. Классовые различия в уголовном праве и криминологии. Иные социальные различия в уголовном праве и криминологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического.

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и

уголовном праве

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного

законодательства»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

:

Дисциплина реализуется по модели «перевернутого обучения»

Курс – 2025

Рабочая программа дисциплины составлена:

— в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утверждённым приказом Минобрнауки от 25 ноября 2020 года №1451;

— на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «31» марта 2025 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», разработанной по модели «перевернутого обучения», на заседании кафедры уголовного права протокол № 17 «30» июня 2025 г.

И.о. зав. кафедрой УП



М.Н. Урда

Разработчик программы
к.ю.н. доцент



А.А. Гребеньков

Согласовано:

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № ___ от «___» _____ 202__ г.), на заседании кафедры уголовного права протокол № _____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного понимания влияния социальных различий (гендерных, национальных, классовых и иных) на криминологические процессы и применение норм уголовного права, развитие профессиональных компетенций по системному анализу криминологических явлений с учетом социальной стратификации и применению дифференцированного подхода при квалификации преступлений; выработка навыков критического анализа социально-правовых концепций и принятия обоснованных решений в условиях социального многообразия современного общества; формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию и предупреждению дискриминационных практик в правоприменительной деятельности путем углубленного изучения междисциплинарных подходов и повышения уровня социально-правовой компетентности обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

1. Освоение знаний в области криминологического анализа социальных различий и их влияния на преступность, включая методологические основы системного подхода к изучению криминологических явлений, содержание норм особенной части уголовного права с учетом социальной дифференциации субъектов преступлений, а также современные философские и социологические концепции, касающиеся взаимосвязи социальной структуры общества и преступности, с учетом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований.

2. Развитие умений, необходимых для системного анализа криминологических проблем с учетом гендерных, национальных, классовых и иных социальных факторов; эффективного планирования профессионального развития и самообразования в области социальной криминологии; квалифицированного применения норм уголовного права с учетом социальных характеристик субъектов преступлений; дифференцированной оценки общественной опасности деяний в зависимости от социального контекста; разрешения коллизий при применении уголовно-правовых норм в условиях социального многообразия.

3. Приобретение опыта по выявлению социальных детерминант преступности и их системному анализу; использованию междисциплинарного методологического инструментария для критической оценки криминологических и социально-правовых концепций; построению индивидуальной траектории профессионального развития с учетом специализации в области социальной криминологии; применению социально-ориентированного подхода при анализе информации, имеющей значение для реализации правовых норм; квалифицированному применению уголовно-правовых норм с учетом социальной специфики конкретных правонарушений и обеспечению принципа равенства перед законом при решении профессиональных задач в сфере уголовного права и криминологии.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать: особенности идеологических и ценностных систем, складывающихся с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p> <p>Уметь: обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>Иметь опыт деятельности: по анализу идеологических и ценностных систем с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p>
		<p>УК-5.2</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>	<p>Знать: принципы выстраивания социального профессионального взаимодействия с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p> <p>Уметь: учитывать особенности основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p> <p>Иметь опыт деятельности: по выстраиванию социальных профессиональных взаимодействий с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p>
		<p>УК-5.3</p> <p>Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: принципы создания недискриминационной среды с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий</p> <p>Уметь: организовывать недискриминационное взаимодействие с учётом гендерных,</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			национальных, классовых и иных социальных различий Иметь опыт деятельности: по обеспечению создания недискриминационной среды с учетом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: обязанности и ответственность студентов при реализации дисциплины по технологии «перевернутого обучения» Уметь: рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои ресурсы при освоении нового учебного контента Иметь опыт деятельности: в самоорганизации и саморазвитии при решении учебных задач большого объема
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста Уметь: проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента Иметь опыт деятельности: в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и	Знать: преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни. Уметь: использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования Иметь опыт деятельности: в применении эффективных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		динамично изменяющихся требований рынка труда	технологий самообразования и непрерывного образования
ПК-6	Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	Знать: содержание гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера Уметь: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Иметь опыт деятельности: по анализу действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
		ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы	Знать: принципы и методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы Уметь: внедрять междисциплинарные методы учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы Иметь опыт деятельности: по применению междисциплинарных методов исследования для учёта гендерных,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			национальных, классовых и иных социальных различий при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы
		ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	Знать: теоретические положения о гендерных, национальных, классовых и иных социальных различиях, лежащие в основе прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: учитывать гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия при прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений Иметь опыт деятельности: по прогнозированию поведения лиц, склонных к совершению преступлений, с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
ПК-8	Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности	ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования	Знать: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Иметь опыт деятельности: по формулированию исследовательской проблемы, цели и задач криминологического

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			исследования с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий
		ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов	Знать: принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: использовать социологические и статистические методы при обработке данных с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Иметь опыт деятельности: по учёту гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при сборе и обработке криминологической информации
		ПК-8.3 Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка	Знать: принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Уметь: выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий Иметь опыт деятельности: по научному обоснованию предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка с учётом гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 — Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	20,1
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение. Особенности освоения дисциплины «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности» по технологии «перевернутого обучения»	<p>Технология «перевернутого обучения» как образовательная технология XXI века. Основные особенности технологии «перевернутого обучения». Причины широкого распространения в России и мире. Роль технологии в формировании компетенций, необходимых для будущего профессионального роста. Преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни.</p> <p>Порядок освоения каждой темы дисциплины «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности»: I. Дистанционная часть: внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов по освоению основных положений темы (сроки освоения тем дисциплины); входной контроль качества освоения обучающимися основных положений тем (входной контроль знаний) (сроки и порядок прохождения входного тестирования).</p> <p>II. Аудиторная часть: уточнение и (или) углубление отдельных положений темы (формы работы с преподавателем); выполнение обучающимися практических заданий (технологии работы (в том числе технология ротации станций) и форма заданий); проверка практических заданий, выполненных обучающимися (формы проверки); текущий контроль успеваемости по теме (формы и сроки); проведение текущего контроля успеваемости по теме (формы, сроки).</p> <p>Знакомство с УММ по дисциплине, представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате. Правила навигации по УММ.</p> <p>Ознакомление обучающихся с календарным графиком предварительного самостоятельного освоения теоретического учебного контента по всем темам дисциплины.</p> <p>Обязанности и ответственность студентов по самостоятельному освоению теоретического учебного контента, представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате, и соблюдению сроков его освоения, установленных календарным графиком.</p>
2.	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	<p>Общетеоретические положения о социальных различиях. Понятие гендера, нации, класса, социальной группы. Общеправовой принцип равенства перед законом и гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в уголовном праве. Обоснование необходимости учёта гендерных, национальных, классовых и иных социальных различий при проведении криминологических исследований. Проблема дискриминации при конструировании норм уголовного права и производстве криминологических исследований.</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение. Особенности освоения дисциплины «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве» по технологии «перевернутого обучения»	-	-	1	УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: статистика посещений do.swsu.ru ТКУ: не проводится	УК-6
2.	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	-	-	2	У-1-7 МУ-1	ВК: Т2 ТКУ: МП3	УК-5
3.	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	-	-	3	У-1-7 МУ-1	ВК: Т4 ТКУ: МП6	ПК-6, ПК-8
4.	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	-	-	4	У-1-7 МУ-1	ВК: Т7 ТКУ: РКС9	ПК-6, ПК-8
5.	Классовые и иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	-	-	5	У-1-7 МУ-1	ВК: Т10 ТКУ: МП10	ПК-6, ПК-8

Т — тестирование; РКС — разбор конкретных ситуаций; МП — выполнение мини-проекта

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Практическое занятие № 1 «Введение. Особенности освоения дисциплины «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве» по технологии «перевернутого обучения»	2
2.	Практическое занятие № 2 «Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях»	4
3.	Практическое занятие № 3 «Гендерные различия в уголовном праве и криминологии»	6
4.	Практическое занятие № 4 Национальные различия в уголовном праве и криминологии»	6
5.	Практическое занятие № 5 «Классовые и иные социальные различия в уголовном праве и криминологии»	2
Итого:		20

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 2 «Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях»	1-я нед. 2 сем.	18
2.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 3 «Гендерные различия в уголовном праве и криминологии»	3-я нед. 2 сем.	18
3.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 4 «Национальные различия в уголовном праве и криминологии»	6-я нед. 2 сем.	17
4.	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 5 «Классовые и иные социальные различия в уголовном праве и криминологии»	9-я нед. 2 сем.	34,9
Итого:			87,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по каждой теме дисциплины обеспечено следующими учебно-методическими материалами, подготовленными на кафедре и представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате:

- памятка для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;
- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции;
- ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц.

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут также пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры уголовного права в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения практических (и (или) лабораторных) занятий в сочетании с внеаудиторной (домашней) самостоятельной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Введение. Особенности освоения дисциплины «Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве» по технологии «перевернутого обучения»	Технология «перевернутого обучения»	2
1	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	Технология «перевернутого обучения» Проектное обучение	4
2	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	Технология «перевернутого обучения» Технология ротации станций	4
Итого:			10

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учение о субъекте преступления Иностранный язык в юриспруденции Криминологические основы уголовного права	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве	Преступления против личности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Производственная практика (научно-

		Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Профессиональная этика Информационно-правовые системы в юриспруденции Теория и практика толкования права Иностранный язык в юриспруденции Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности Криминологические основы уголовного права Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики	Юридическая экспертиза Специальные знания в правоприменении Юридическая техника Служебные и должностные преступления Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная правоприменительная практика	Особенности квалификации преступлений Преступления против личности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Актуальные проблемы обеспечения транспортной безопасности Профайлинг Коррупция и взяточничество Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно-правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
ПК-6 Способен оказывать консультационные услуги при разработке	Учение о субъекте преступления	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные	Преступления против личности

<p>мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям</p>		<p>различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи</p>	<p>Преступления против общественной безопасности и нравственности Профайлинг Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-8 Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности</p>	<p>Криминологические основы уголовного права</p>	<p>Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи</p>	<p>Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Профайлинг Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
УК-5 / основной	<p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-5.</p> <p>Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-5</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p> <p>Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-5</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-5. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-5.</p> <p>Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-5.</p>

	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
УК-6 / завершающий	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p> <p>УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-6.</p> <p>Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.</p> <p>Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.</p> <p>Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.</p>

	требований рынка труда			
ПК-6 / основной	<p>ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера</p> <p>ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы</p> <p>ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-6.</p> <p>Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-6</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6.</p> <p>Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-6</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-6.</p> <p>Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-6.</p>
ПК-8 / основной	<p>ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования</p> <p>ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-8. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-8.</p> <p>Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-8. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-8. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-8.</p> <p>Иметь опыт деятельности:</p>

	<p>собранных данных с использованием социологических и статистических методов ПК-8.3</p> <p>Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка</p>	<p>демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК-8.</p> <p>Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8</p>	<p>применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-8.</p> <p>Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8</p>	<p>приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ПК-8.</p>
--	---	--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях	УК-5	СРС, практическое занятие	Задания для мини-проектов	1-5	Шкала в табл. 7.2.1
2	Гендерные различия в уголовном праве и криминологии	ПК-6, ПК-8	СРС, практическое занятие	Задания для мини-проектов	6-10	Шкала в табл. 7.2.1
3	Национальные различия в уголовном праве и криминологии	ПК-6, ПК-8	СРС, практическое занятие	Описание конкретной ситуации для анализа	1-10	Шкала в табл. 7.2.1
4	Классовые и иные социальные различия в уголовном праве и криминологии	ПК-6, ПК-8	СРС, практическое занятие	Задания для мини-проектов	11-15	Шкала в табл. 7.2.1

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Задания для мини-проектов по теме 1. «Теоретические основы отражения социокультурного многообразия в нормах уголовного права и учёта его в криминологических исследованиях»

1. Культурно-религиозные факторы в уголовно-правовой оценке деяний представителей этнических меньшинств в России. Цель: исследовать влияние социокультурного многообразия на квалификацию преступлений, совершенных представителями различных этнических и религиозных групп. Задачи: Выявить основные культурно-религиозные практики этнических меньшинств России, потенциально конфликтующие с нормами УК РФ. Проанализировать судебную практику по делам с участием представителей различных этнокультурных групп. Определить подходы российских судов к учёту культурных особенностей при назначении наказания. Подготовить аналитическую записку с предложениями по совершенствованию правоприменительной практики с учётом принципа культурной толерантности.
2. Сравнительный анализ криминологических теорий объяснения преступности в мультикультурных обществах. Цель: провести сравнительное исследование основных криминологических концепций, объясняющих особенности преступности в условиях социокультурного многообразия. Задачи: Исследовать классические и современные теории культурного конфликта в криминологии (теории Селлина,

Миллера, субкультурные теории). Проанализировать концепции аккультурации и их влияние на преступное поведение. Выявить специфику применения данных теорий к российским реалиям. Подготовить сравнительную таблицу теорий с оценкой их объяснительного потенциала для российской действительности.

3. Методологические основы учёта этнокультурных факторов в криминологических исследованиях. Цель: разработать методологические рекомендации по корректному учёту социокультурного многообразия в криминологических исследованиях. Задачи: Исследовать существующие методологические подходы к изучению этнокультурных аспектов преступности. Проанализировать проблемы этнической стратификации в криминологической статистике. Выявить риски стигматизации этнических групп в криминологических исследованиях. Разработать методические рекомендации по проведению этически корректных криминологических исследований в мультикультурной среде.

б) Описание конкретной ситуации по теме 3 «Национальные различия в уголовном праве и криминологии»

«Семейное насилие в мультикультурной среде: случай семьи Махмудовых»

В городе Казань произошел случай, который привлек внимание правоохранительных органов и общественности к проблеме семейного насилия в контексте культурных традиций и национальных особенностей.

Семья Махмудовых переехала в Россию из Таджикистана пять лет назад. Глава семьи Рустам Махмудов, 45 лет, работает на стройке, его жена Фатима, 38 лет, занимается домашним хозяйством и воспитанием троих детей: дочери Амины (17 лет), сына Азиза (14 лет) и младшей дочери Зухры (8 лет). Семья проживает в районе с высокой концентрацией мигрантов из Центральной Азии.

Конфликт возник, когда старшая дочь Амина отказалась от предложенного отцом замужества с 35-летним соотечественником и выразила желание продолжить обучение в университете. По традициям, принятым в их культуре, отец имеет безусловное право решать судьбу дочери, особенно в вопросах брака. Рустам воспринял отказ дочери как неповиновение и "позор семьи".

В течение нескольких недель в семье происходили конфликты, сопровождавшиеся физическим и психологическим насилием. Рустам регулярно избивал дочь, запретил ей посещать школу, лишил средств связи и угрожал "восстановить честь семьи любой ценой". Мать Фатима, находясь под давлением мужа и следуя культурным нормам подчинения, не препятствовала насилию, более того, поддерживала решения мужа.

Ситуация обострилась, когда Рустам объявил, что если дочь не согласится на брак, он применит "традиционное наказание за непослушание". Соседи неоднократно слышали крики из квартиры, но не обращались в полицию, считая это "внутренним делом семьи" и проявляя толерантность к "национальным особенностям".

О происходящем стало известно школьному психологу, когда младший сын Азиз рассказал учителю о ситуации дома, выразив опасения за безопасность сестры. Психолог обратилась в органы опеки, которые совместно с участковым инспектором провели проверку семьи.

При посещении квартиры были обнаружены следы побоев на теле Амины, девочка находилась в состоянии сильного психологического стресса. Рустам объяснил свои действия "воспитательными мерами согласно традициям предков" и заявил, что российские законы не должны вмешиваться в "семейные и религиозные вопросы".

В ходе дальнейшего расследования выяснилось, что в местной диаспоре такие случаи не единичны, существует неформальная система "традиционного правосудия", которая конфликтует с российским законодательством. При этом многие представители диаспоры, особенно молодого поколения, осуждают подобные практики.

Вопросы для разбора (анализа) конкретной ситуации:

1. Какие составы преступлений могут быть вменены Рустаму Махмудову? Проанализируйте квалификацию его действий с учетом мотивации и культурного контекста.
2. Как национально-культурные традиции могут влиять на квалификацию преступления и назначение наказания в российской правовой системе?
3. Составьте психолого-криминологический портрет Рустама Махмудова как потенциального преступника, используя междисциплинарные методы исследования.
4. Какова роль Фатимы Махмудовой в данной ситуации с точки зрения уголовного права? Может ли она рассматриваться как соучастница или как жертва?
5. Спрогнозируйте возможное развитие ситуации при различных сценариях вмешательства правоохранительных органов.
6. Какие профилактические меры должны применяться в отношении семей мигрантов для предотвращения подобных случаев?
7. Проанализируйте эффективность действующих правовых норм в сфере профилактики семейного насилия применительно к мультикультурной среде.

Задания:

1. Сформулируйте исследовательскую проблему и разработайте программу криминологического исследования семейного насилия в среде трудовых мигрантов.
2. Предложите комплекс мер по совершенствованию профилактики преступлений на почве "традиционных" представлений о семейной иерархии в мигрантской среде.
3. Разработайте рекомендации для правоохранительных органов по работе с подобными случаями с учетом культурной специфики и необходимости соблюдения принципов равенства перед законом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура промежуточной аттестации (зачёт) по дисциплине состоит из 2 частей:

- теоретической (бланковое и/или компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи: ситуационной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения и опыт деятельности). Компетенции (включая умения и опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных задач).

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

а) примеры типовых заданий для теоретической части зачёта (тестирование)

Задание в закрытой форме:

1. Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2006 год?

1 - 10 к 1

2 - 7 к 1

3 - 5 к 1

4 - 3 к 1

Задание в открытой форме:

Преступность представителей «привилегированного» класса — это

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите учёных, внёсших вклад в учение о классовом характере преступности, от осуществлявших свою деятельность в более ранний период к осуществлявшим свою деятельность в более поздний период:

1) Карл Маркс

2) Ленин

3) А.А. Пионтковский

4) Н.Ф. Кузнецова

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие признаков социальных групп их типам:

А) Мужчина	1) Гендер
Б) Предприниматель	2) Экономический класс
В) Азиат	3) Национальные различия
Г) Гомосексуал	4) Иные социальные группы

б) примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная задача)

1. В небольшом провинциальном городе произошла серия краж из домов представителей цыганской общины. Следователь Иванов, ведущий дело, при опросе свидетелей неоднократно использовал фразы: "Ну что с них взять, сами воруют друг у друга", "Это их образ жизни". При составлении протоколов он указывал национальность потерпевших как "обстоятельство, характеризующее личность". Адвокат одного из потерпевших подал жалобу на дискриминационные действия следователя. Параллельно криминологическое исследование показало, что в данном регионе преступления против собственности представителей национальных меньшинств расследуются на 30% менее эффективно, чем аналогичные преступления против представителей титульной нации. Проведите системный анализ ситуации с позиций современных идеологических и ценностных систем, определив нарушения принципов недискриминации. Оцените действия следователя с точки зрения создания недискриминационной среды профессионального взаимодействия. Проанализируйте выявленную статистическую закономерность как криминологическую проблему и сформулируйте цели и задачи

исследования. Предложите междисциплинарные методы для изучения влияния этнической принадлежности на эффективность расследования. Разработайте научно обоснованные предложения по устранению дискриминационных практик в правоохранительной деятельности. Оцените правовые последствия действий следователя и возможные меры ответственности.

2. В элитном районе города участились случаи домашнего насилия в семьях высокопоставленных чиновников и бизнесменов. Жертвами становятся преимущественно женщины-домохозяйки, экономически зависимые от мужей. Участковый Сидоров систематически отказывается принимать заявления, мотивируя это тем, что "не стоит вмешиваться в семейные дела влиятельных людей" и "женщины сами провоцируют конфликты". Психолог-криминолог Петрова, анализируя случаи, выявила закономерность: агрессоры демонстрируют специфические поведенческие паттерны, связанные с гендерными стереотипами о доминировании и контроле. При этом социальный статус семей влияет на латентность преступлений - чем выше статус, тем реже случаи становятся известными правоохранительным органам. Проанализируйте идеологические и ценностные основания, влияющие на восприятие домашнего насилия в обществе. Оцените профессиональное взаимодействие участкового с учетом гендерных особенностей и социального статуса участников. Определите нарушения принципов недискриминационной среды в действиях сотрудника полиции. Проведите анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики насильственных преступлений в данном контексте. Предложите междисциплинарные методы для составления психолого-криминологического портрета агрессоров с учетом гендерного и классового факторов. Спрогнозируйте поведение выявленной категории лиц в опасных ситуациях и разработайте предложения по профилактике повторных преступлений.

3. В университетском городке участились случаи экстремистских проявлений против студентов-иностранцев из стран Африки и Азии. Группа местных студентов, придерживающихся радикальных националистических взглядов, организовала "патрули безопасности", которые под предлогом поддержания порядка осуществляют целенаправленное преследование иностранных студентов. Деканат, опасаясь международного скандала, пытается замалчивать инциденты. Криминолог Смирнов получил задание провести исследование для разработки программы профилактики. Предварительный анализ показал, что агрессия коррелирует с экономическими трудностями местного населения и распространением ксенофобских настроений в социальных сетях. При этом иностранные студенты, ставшие жертвами, часто не обращаются в правоохранительные органы из-за недоверия к системе и языковых барьеров. Проанализируйте конфликт идеологических и ценностных систем в данной ситуации и обоснуйте актуальность их учета при профессиональном взаимодействии. Оцените особенности взаимодействия с представителями различных этносов и конфессий в образовательной среде. Определите нарушения принципов создания недискриминационной среды и предложите меры по их устранению. Сформулируйте исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования экстремистских проявлений в студенческой среде. Разработайте методику сбора первичной криминологической информации с учетом специфики межэтнических отношений. Выдвиньте научно обоснованные предложения по профилактике экстремизма и поддержанию правопорядка в многонациональной образовательной среде.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.019 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели «перевернутого обучения»»;

–методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 2-3 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 4-6 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 7-9 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для 10 недели <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0		16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0		36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 36 баллов, при этом максимальный балл за тестирование – 30, за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

Каждый вариант для тестирования (КИМ) включает 15 вопросов и заданий в тестовой форме. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антонян, С. В. Иванцов [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Аванесова, Е. А. Антонян ; под общ. ред. З. Б. Соктоева, С. В. Иванцова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2023 - 448 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708> (дата обращения: 18.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2023 - 221 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/133637> (дата обращения: 18.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 9-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 253 с. - (Библиотека студента). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 18.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
4. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов юридич. вузов всех уровней подготовки, аспирантов, преподавателей, научных работников] / Юго-Зап. гос. ун-т ; под общ. ред. А. А. Гребенькова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 454 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Алауханов, Е. О. Криминология : учебник / Е. О. Алауханов. - Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2024 - 608 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/137021> (дата обращения: 18.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
6. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования / под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Римашевской ; Российская академия наук, Институт социально-экономических проблем народонаселения. - М. : Наука, 2009. - 273 с. - Текст : непосредственный.
7. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2024. - 208 с. - (Учебные издания для вузов). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709804>(дата обращения: 18.06.2025). - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве : методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. А. Гребеньков. - Курск : ЮЗГУ, 2025. - 93 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Учебно-методические материалы по каждой теме дисциплины – портал do.swsu.ru, курс «Наименование дисциплины»:

- памятка для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;
- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеозапись полнотекстовой лекции;
- ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц.

2. Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

Административное право и процесс

Гражданское право

Конституционное и муниципальное право

Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал

Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»

Российская юстиция

Российский судья

Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. Электронная библиотека elibrary.ru.
2. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
3. Сайт кафедры уголовного права: <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с реализацией ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» контактная работа обучающихся с педагогическими работниками университета по дисциплине включает в себя только занятия семинарского типа (практические занятия). Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Алгоритм освоения каждой темы дисциплины, указанной в таблице 4.1.1, при реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» включает 6 последовательно совершаемых шагов или этапов, первый и второй из которых осуществляются дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится дистанционно до начала первого аудиторного занятия по данной теме).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов темы на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и по другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

- 1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале do.swsu.ru в виде инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, текста с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции, мультимедийной презентации и видеоматериалов: видеозаписи полнотекстовой лекции.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на аудиторном занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать его для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные выводы, ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mind map») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (или стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, формулы, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения теоретического материала целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 25 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на аудиторном занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом аудиторного занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротации станций.

Пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет одно общее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на всех станциях разные, но все направлены на применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации. На всех станциях имеются текст задания в письменной форме и необходимые для выполнения задания материалы (инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится. В обсуждении предложенного решения участвуют все остальные группы. Затем слово предоставляется следующей группе.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется в конце последнего аудиторного занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в Оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности»).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающимся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате на портале do.swsu.ru., дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы:

1. СПС «Консультант+: Высшая школа»: режим доступа: свободный.
2. СПС «ГАРАНТ-Студент» : режим доступа: свободный.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения практических занятий и лаборатории кафедры уголовного права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14` `/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты с изложением теоретических вопросов; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и

т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			