

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 05.09.2024 17:03:41

Уникальный программный ключ:

abd8940887e544107d0151d4b7b8764766710f559Ab4b631a51

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Психолингвистика»

**Цель преподавания дисциплины:** Совершенствование системы знаний о теории речевой деятельности, формирование общепрофессиональной компетенции теории речевой деятельности (владение когнитивно-дискурсивными умениями) и профессиональной компетенции (готовность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач).

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- углубление знаний о теории речевой деятельности;
- формирование представлений о когнитивно-дискурсивных умениях;
- овладение понятийным аппаратом психолингвистики;
- развитие умений рассматривать связь психолингвистики с другими объектами лингвистики;
- анализ проблематики современной психолингвистики;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолингвистика»:**

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1). Формулирует утверждения, способные выступать в качестве аргументов научных гипотез, с учётом требований к научному изложению (ПК-6.2). Целесообразно использует аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач (ПК-6.3).

**Разделы дисциплины:** 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. 2. Общие закономерности процесса производства речи. Основные принципы восприятия речи. 3. Текст как объект психолингвистики. 4. Основные проблемы этнопсихолингвистики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации

*(наименование ф-та полностью)*

 О.Л. Ворошилова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«02» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолингвистика

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО

45.04.02 Лингвистика

*(шифр и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков»

*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО - магистратура направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика на основании учебного плана ОПОП 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методы преподавания языков», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков» заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» июля 2021г., протокол № \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Разработчик программы  
к.ф.н., \_\_\_\_\_ Миронова Д.М.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков» одобренного Ученым советом университета (протокол № 4 «28» 02 2022г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» 07 2022г., протокол № 12.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков» одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 02 2023г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «1» 07 2023г., протокол № 12.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 45.04.02 Лингвистика направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков» одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «27» 03 2024г.) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «03» 07 2024г., протокол № 12.

11.0 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Герасимова Н.И.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Совершенствование системы знаний о теории речевой деятельности, формирование общепрофессиональной компетенции теории речевой деятельности (владение когнитивно-дискурсивными умениями) и профессиональной компетенции (готовность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач).

### 1.2 Задачи дисциплины

- углубление знаний о теории речевой деятельности;
- формирование представлений о когнитивно-дискурсивных умениях;
- овладение понятийным аппаратом психолингвистики;
- развитие умений рассматривать связь психолингвистики с другими объектами лингвистики;
- анализ проблематики современной психолингвистики;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знает:</b> - современные научно-технические проблемы глобального мира; - важнейшие характеристики структурных элементов научного знания; - историко-философские концепции о науке и технике; - этапы и закономерности исторического развития общества; - причины и следствия событий, историческую обусловленность

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>общественных явлений, процессов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</li> <li>- подобрать все необходимые источники для устного выступления и презентации;</li> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки;</li> <li>-логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>-выявлять все существенные особенности социо-культурного контекста анализируемой проблемы.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне опытом оперирования общенаучным категориально-понятийным аппаратом;</li> <li>- высокоразвитыми навыками критического анализа;</li> <li>- высокоразвитыми навыками самоанализа и само-оценки;</li> <li>- высокоразвитыми навыками всесторонней и объективной оценки социокультурного</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
			контекста; - развитыми на высоком уровне навыками получения информации из разного рода источников; - высокоразвитыми навыками использования исторических и философских знаний для прогнозирования развития социально-экономической и по- литической ситуации.
ПК-6	способность анализировать тексты с позиций современной лингвистики, выдвигать научные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	ПК-6.2 Формулирует утверждения, способные выступать в качестве аргументов научных гипотез, с учётом требований к научному изложению	<b>Знает:</b> - категории дисциплины, их место и значение в системе лингвистических дефиниций; - специфику формирования и перспективы развития дисциплины. <b>Умеет:</b> - представить дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; - анализировать тексты с позиций основных научных направлений в рамках дисциплины; - строить собственные тексты с позиций основных научных направлений в рамках дисциплины для изложения аргументов в пользу той или иной гипотезы. <b>Владеет:</b> - развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>научного мышления, проявляя их в процессе анализа и построения текста.</p>
		<p>ПК-6.3 Целесообразно использует аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- цели саморазвития и самореализации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно представить свою идею;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области;</li> <li>- творчески применять полученные знания в исследовательской работе.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-высокоразвитыми навыками использования научного стиля изложения собственной</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			концепции; - развитым на высоком уровне целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Язык и культура. Теория и методика преподавания языков». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	54
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1



в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	Междисциплинарность психолингвистики. Современные подходы к определению психолингвистики. Основные этапы становления психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. Постулаты Московской психолингвистической школы. Современные направления исследований в области психолингвистики..
2	Общие закономерности процесса производства речи. Основные принципы восприятия речи.	Модели производства речи: стохастическая модель, модель НС, модель ТГГ, модель ТОТЕ, модели Ч. Осгуда, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В. Левелта. Типы и механизмы нарушений при производстве речи. Неосознаваемость, осмысленность, уровневость как основные принципы восприятия речи. Особенности восприятия языковых единиц (фонем/графем, морфем, лексем, синтагм). Базисные механизмы восприятия речи: эквивалентные замены, вероятностное прогнозирование. Модели восприятия речи. Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация и др.
3	Текст как объект психолингвистики.	Свойства текста. Многозначность текста. Включённость текста в неречевую деятельность: затекст – текст – подтекст. Производство и восприятие текста. Основные закономерности репродукции текста.
4	Основные проблемы этнопсихолингвистики.	Язык – культура – ментальность: лексико-семантический уровень; лакуны; билингвизм; интерференция; ошибки при изучении иностранного языка. Категориальный аппарат этнопсихолингвистики: речь иностранца; культурный шок; аккультурация; лингвистический шок; интеркультурные контакты.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	9	1		У-1 У-2 МУ-1	С2 К4	УК-1 ПК-6
2	Общие закономерности процесса производства речи. Основные принципы восприятия речи.	9	2		У-1 У-2 МУ-1	С6 К7	УК-1 ПК-6
3	Текст как объект психолингвистики.	9	3		У-1 У-2 МУ-1	С10 К11	УК-1 ПК-6
4	Основные проблемы этнопсихолингвистики.	9	4		У-1 У-2 МУ-1	С14 К16	УК-1 ПК-6

С – собеседование, К – контрольная работа.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	Основные этапы становления психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. Постулаты Московской психолингвистической школы. Аудиторная контрольная работа № 1.	12
2	Принципы и механизмы процессов производства и восприятия речи. Модели производства и восприятия речи. Классификация нарушений при производстве речи. Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация и др. Аудиторная контрольная работа № 2.	12
3	Текст как объект психолингвистики. Свойства текста. Этапы и уровни производства, восприятия и репродукции текста. Аудиторная контрольная работа № 3.	12
4	Основные проблемы этнопсихолингвистики. Гипотеза лингвистической относительности. Взаимосвязь этнопсихолингвистики, ТМК и ТиМПИА. Аудиторная контрольная работа № 4.	18
Итого		54

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	1-4 неделя	5
2	Общие закономерности процесса производства речи. Основные принципы восприятия речи.	5-8 неделя	4,9
3	Текст как объект психолингвистики.	9-12 неделя	4
4	Основные проблемы этнопсихолингвистики.	13-18 неделя	4
Итого			17,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к проведению лабораторных работ и т.д.

○ *типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической

литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основные этапы становления психолингвистики. Категориальный аппарат психолингвистики. Постулаты Московской психолингвистической школы.	Лабораторная работа с разбором конкретных ситуаций	4
2	Принципы и механизмы процессов производства и восприятия речи. Модели производства и восприятия речи. Классификация нарушений при производстве речи. Понимание речи: значение и смысл, соотнесение с действительностью, интерпретация и др.	Лабораторная работа – блиц-опрос	4
3	Текст как объект психолингвистики. Свойства текста. Этапы и уровни производства, восприятия и репродукции текста.	Лабораторная работа с разбором конкретных ситуаций Интерактивная игра	4
4	Основные проблемы этнопсихолингвистики. Гипотеза лингвистической относительности. Взаимосвязь этнопсихолингвистики, ТМК и ТиМПИЯ.	Лабораторная работа с разбором конкретных ситуаций	4
Итого:			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1 УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2 История и методология науки	3 Производственная научно-исследовательская работа	4 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, Производственная научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 Способен анализировать тексты с позиций современной лингвистики, выдвигать научные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Психолингвистика, Производственная научно-исследовательская работа		Общее языкознание и история лингвистических учений, Анализ и интерпретация художественного текста Герменевтика, Производственная научно-исследовательская работа, Государственная итоговая аттестация Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ Этап (указывается название этапа из п.7.1.)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)

1	2	3	4	5
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-технические проблемы глобального мира;</li> <li>- важнейшие характеристики структурных элементов научного знания;</li> <li>- основные историко-философские концепции о науке и технике;</li> <li>- этапы и закономерности исторического развития общества;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</li> <li>- подобрать некоторые необходимые источники для устного выступления и презентации;</li> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания,</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-технические проблемы глобального мира;</li> <li>- важнейшие характеристики структурных элементов научного знания;</li> <li>- историко-философские концепции о науке и технике;</li> <li>- этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</li> <li>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации;</li> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-технические проблемы глобального мира;</li> <li>- важнейшие характеристики структурных элементов научного знания;</li> <li>- историко-философские концепции о науке и технике;</li> <li>- этапы и закономерности исторического развития общества;</li> <li>- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;</li> <li>- подобрать все необходимые источники для устного выступления и презентации;</li> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя</li> </ul>

		<p>используя современные представления о динамике нау-ки; -логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>-выявлять основные особенности социо-культурного контекста анализи-руемой проблемы.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарным опытом оперирования обще-научным категориально-понятийным аппаратом;</li> <li>- простейшими навыками критического анализа;</li> <li>- элементарными навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- на элементарном уровне навыками всесторонней и объективной оценки социокультурного контекста;</li> <li>-навыками</li> </ul>	<p>представления о динамике нау-ки; -логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>-выявлять особенности социо-культурного контекста анализи-руемой проблемы.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на продвинутом уровне опытом оперирования обще-научным категориально-понятийным аппаратом;</li> <li>- продвинутыми навыками критического анализа;</li> <li>- продвинутыми навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- на продвинутом уровне навыками всесторонней и объективной оценки социокультурного контекста;</li> <li>- продвинутыми навыками получения информа-ции из разного рода источников;</li> <li>- продвинутыми навыками использования исто-рических и философских знаний</li> </ul>	<p>современные представления о динамике нау-ки; -логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>-выявлять все существенные особенности социо-культурного контекста анализи-руемой проблемы.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на высоком уровне опытом оперирования общенаучным категориально-понятийным аппаратом;</li> <li>- высокоразвитыми навыками критического анали-за;</li> <li>- высокоразвитыми навыками самоанализа и само-оценки;</li> <li>- высокоразвитыми навыками всесторонней и объ-ективной оценки социокультурного контекста;</li> <li>- развитыми на высоком уровне навыками получения информации из разного рода источников;</li> <li>- высокоразвитыми навыками использования исто-</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>получения информации из разного рода источников;</p> <p>-навыками использования исторических и философских знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.</p>	<p>для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.</p>	<p>рических и философских знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.</p>
<p>ПК-6 способность анализировать тексты с позиций современной лингвистики, выдвигать научные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>ПК-6.2 Формулирует утверждения, способные выступать в качестве аргументов научных гипотез, с учётом требований к научному изложению.</p> <p>ПК-6.3 Целесообразно использует аргументацию в защиту научных гипотез при решении конкретных профессиональных задач</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-основные категории дисциплины, их место и значение в системе лингвистических дефиниций;</p> <p>- некоторые методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- основные современные методы и подходы научно-</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- категории дисциплины, их место и значение в системе лингвистических дефиниций;</p> <p>-специфику формирования и перспективы развития дисциплины;</p> <p>- основные методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- основные современные методы</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- категории дисциплины, их место и значение в системе лингвистических дефиниций;</p> <p>-специфику формирования и перспективы развития дисциплины;</p> <p>- методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- цели саморазвития и</p>



		<p>исследовательско й деятельности; - цели саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Умеет:</b> - представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; - анализировать тексты с позиций основных научных направлений в рамках дисциплины; - строить собственные тексты с позиций основных научных направлений в рамках дисциплины для изложения аргументов в пользу той или иной гипотезы; - самостоятельно осуществлять некоторые аспекты научно- исследовательско й деятельности в профессионально й области.</p>	<p>и подходы научно- исследовательской деятельности; - цели саморазвития и самореализации.</p> <p><b>Умеет:</b> - представить дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; - анализировать тексты с позиций основных научных направлений в рамках дисциплины; - строить собственные тексты с позиций основных научных направлений в рамках дисциплины для изложения аргументов в пользу той или иной гипотезы; - аргументированно представить свою идею; - самостоятельно осуществлять некоторые аспекты исследовательской деятельности в профессиональной области; - творчески применять полученные знания в</p>	<p>самореализации.</p> <p><b>Умеет:</b> - представить дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; - анализировать тексты с позиций основных научных направлений в рамках дисциплины; - строить собственные тексты с позиций основных научных направлений в рамках дисциплины для изложения аргументов в пользу той или иной гипотезы; - аргументированно представить свою идею; - самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в профессиональной области; - творчески применять полученные знания в исследовательской работе.</p> <p><b>Владеет:</b> - развитыми на высоком уровне</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Владеет:</b></p> <p>-развитыми на элементарном уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа и построения текста;</p> <p>-начальными навыками использования научного стиля изложения собственной концепции;</p> <p>- развитыми на элементарном уровне целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.</p>	<p>исследовательской работе.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-развитыми на продвинутом уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа и построения текста;</p> <p>- продвинутыми навыками использования научного стиля изложения собственной концепции;</p> <p>- развитыми на базовом уровне целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</p>	<p>навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе анализа и построения текста;</p> <p>-высокоразвитыми навыками использования научного стиля изложения собственной концепции;</p> <p>- развитым на высоком уровне целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочные средства	Описание
---	---------------	-----	------------	--------------------	----------

п/п	дисциплины	контролируемой компетенции (или ее часть)	формированная	Наименование	№№ заданий	шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	УК-1 ПК-6	Лекция, лабораторная работа, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 1	1-2 1-12	Согласно таб. 7.2
2	Общие закономерности процесса производства речи. Основные принципы восприятия речи.	УК-1 ПК-6	Лекция, лабораторная работа, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 2	1-5 1-12	Согласно таб. 7.2
3	Текст как объект психолингвистики.	УК-1 ПК-6	Лекция, лабораторная работа, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 3	1-8 1-12	Согласно таб. 7.2
4	Основные проблемы этнопсихолингвистики.	УК-1 ПК-6	Лекция, лабораторная работа, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 4	1-6 1-12	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для собеседования

**Раздел (тема) дисциплины «Психолингвистика как наука о речевой деятельности»**

1. Психолингвистика как междисциплинарная сфера знаний: объект, предмет.
2. Проблематика, основные направления современных исследований, исторические этапы становления психолингвистической науки.

**Раздел (тема) дисциплины «Общие закономерности процесса производства речи. Основные принципы восприятия речи»**

1. Производство речи: основные модели продуцирования устной и письменной речи.
2. Внутренняя речь как инструмент мышления.
3. Речевые ошибки (оговорки, ослышки, опечатки) как нарушения плана прогнозирования: классификация и причины появления.
4. Восприятие речи: активность реципиента, вероятностное прогнозирование, глубинная структура фразы, интерпретация.
5. Психолингвистические особенности восприятия двусмысленных фраз, парадоксов, текстов с абстрактным содержанием.

### Раздел (тема) дисциплины «Текст как объект психолингвистики»

1. Текст как объект психолингвистики.
2. Динамичность дефиниций
3. Функции текстовых единиц.
4. «Правильные/неправильные» тексты.
5. Пресуппозиции в тексте.
6. «Скважины» в тексте.
7. Прецедентность в тексте.
8. «Сотворчество» продуцента и реципиента.

### Раздел (тема) дисциплины «Основные проблемы этнопсихолингвистики»

1. Этнопсихолингвистика (общая характеристика): язык – мышление – культура – ментальность.
2. Понятие языковой картины мира.
3. Гипотеза лингвистической относительности Сепира—Уорфа.
4. Понятие билингвизма: типы, виды интерференции, характеристика типичных ошибок.
5. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.
6. Психолингвистические аспекты перевода и межкультурного общения.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

**Задание в закрытой форме:**

Кто из ученых предложил следующее определение психолингвистики: «Психолингвистика изучает процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих. Другими словами, психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования, поскольку они соотносят состояние сообщений с состоянием участников коммуникации?»

- А) В.П. Белянин
- Б) Николай Пронко
- В) Чарльз Осгуд

**Задание в открытой форме:**

Охарактеризуйте письменно объект и предмет психолингвистики как междисциплинарной отрасли знания.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие приведённых определений научной дисциплине:

1. Лингвистика
2. Психология
3. Психолингвистика

А) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека

Б) междисциплинарная когнитивная наука, изучающая процессы порождения и понимания речи в их функционировании, становлении и распаде

В) наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях.

Компетентностно-ориентированная задача:

Проанализируйте ассоциативное поле «вежливый»: человек 29; отказ 6; мальчик 4; воспитанный, очень 3; гость, интеллигент, мужчина, обходительный, ответ, приятно, учтивый, хороший 2; бегемот, бережливость, благовоспитанный, вежливость, великолепный, гад, господин, гражданин, грубый, дедушка, джентльмен, дяденька, как ворона, клетка, кролик, культурный, лох, малый, парень, партнёр, пацан, пёс, подхалим, приятный, ребёнок, слуга, старик, старичок, студент, такой, товарищ, тон, уважающий, уступил место, уступчивый, учитель, хороший такой, чёрт, школьник, юноша, я 1; 102+55+0+43 [РАС, с. 80]. Какие реакции составляют ядро, ближнюю периферию, дальнюю периферию. Выделите синтагматические и парадигматические реакции; тематические реакции. Опишите отдельные единичные реакции.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Лабораторная работа № 1 Аудиторная контрольная работа № 1	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа № 2 Аудиторная контрольная работа № 2	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа № 3 Аудиторная контрольная работа № 3	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Лабораторная работа № 4 Аудиторная контрольная работа № 4	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2013. - 416 с.
2. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Залевская. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 2-е изд. – М. : Флинта, 2009. – 416 с.
4. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике [Текст] : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2004. - 208 с.
5. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики [Текст] : учебник / А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 288 с.
6. Маслова, В. А. Введение в когнитивную лингвистику [Текст] : учебное пособие / В. А. Маслова. – 2-е изд., испр. – М. : Флинта, 2006. - 296 с.
7. Психолингвистика в очерках и извлечениях [Текст] : хрестоматия / под ред. В.К. Радзиховского. – М. : Академия, 2003. – 464 с.
8. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика [Текст] : учебное пособие / Р. М. Фрумкина. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 320 с.
9. Шульгина, Н. П. Формирование личности в процессе обучения русскому языку : теория и опыт практической работы [Текст] : монография / Н. П. Шульгина ; Курский государственный технический университет. - Курск : КГТУ, 2007. - 244 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Психолингвистика [Электронный ресурс] : методические указания для студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. А. Боженкова, Н. П. Шульгина, Н. И. Степыкин. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 57 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета:

- Вопросы языкознания
- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и

педагогика

- Иностранные языки в высшей школе
- Иностранные языки в школе
- Филологические науки
- Филология и человек

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <http://biblioclub.ru>
- Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)
- Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)
- Проект экспериментальных словарей – <http://dict.ruslang.ru>
- Национальный корпус русского языка – <http://www.ruscorpora.ru>
- Британский национальный корпус – [www.natcorp.ox.ac.uk](http://www.natcorp.ox.ac.uk)
- Национальное общество прикладной лингвистики – <http://www.nopril.ru/>
- Энциклопедии & Словари – <http://enc-dic.com/>

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Психолингвистика» являются лекции и лабораторные работы. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторной работе предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Доклады по узловым темам предмета являются контрольными работами по курсу.

Контрольная работа оценивается по 12-балльной системе:

-50% и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллов («неудовлетворительно»);

-за 51-70 % выполненной работы выставляется 1-4 балла (самостоятельный, в целом структурно выстроенный, достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний в области общей морфологии);



-за 71-85% выполненной работы выставляется 5-8 баллов (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области в области общей морфологии);

-за 86-100% выполненной работы выставляется 9-12 баллов (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области в области общей морфологии);

В случае пропущенной лабораторной работы студент в назначенное время письменно выполняет эту же контрольную работу и имеет возможность получить 12 баллов.

Полученные баллы за контрольную работу входят в рейтинговую сумму баллов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Психолингвистика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психолингвистика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Психолингвистика» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD +/- RW, ИБП (26555,31).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			