Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 08.10.2026 20:33:31
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210456c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Психология»

Цель дисциплины

Формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической наук.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, профессиональной деятельности, образования, саморазвития и самосовершенствования, реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организация и руководство работой команды, умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, усвоение основных сведений по проблемам обучения, ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

УК 3.1 –вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК 3.2 – планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК 3.3 – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК 3.4 – организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

УК 3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

УК 11.1 – анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними.
2	Психология личности и ее жизненный путь	Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3	Мотивация личности.	Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и локус контроля
4	Эмоционально-волевая сфера психики	Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека.
5	Познавательные психические процессы	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении), их видах, свойствах и особенностях.

6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Особенности творческого мышления. Воображение, его основные виды и приемы.
7	Индивидуальное в психике человека	Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках.
8	Психология поведения и деятельности	Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности
9	Психологические основы общения	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении.

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 08.09.2025 10:04:01
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Механико-технологический
(наименование ф-та полностью)

_____ И.П. Емельянов
(подпись, инициалы, фамилия)

«28» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 23.05.01Наземные транспортно-технологические средства
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в
наименование направленности (профиля, специализации)

транспортных технологиях»

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022

Психология общая
23.0501 ОПОП

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ - специалитет по специальности (специальности) 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета (протокол №4 от 22.02.2022 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», на заседании кафедры коммуникологии и психологии №12 от 21.02.2022 г.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц. кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина
Разработчики программы:
доцент кафедры КиП _____ О.В. Чернышова
Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Согласовано: на заседании кафедры автомобилей и автомобильного хозяйства «28» 02 2022 г. протокол №13
Зав. кафедрой автомобилей и автомобильного хозяйства,
доц., канд. техн. наук _____ А.Ю. Алтухов

Рабочая программа дисциплины переосмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «27» 02 2023 г., на заседании кафедры КиП пр№1 от 31.08.2023
.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины переосмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол №1 «30» 08 2024 г., на заседании кафедры КиП
.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа дисциплины переосмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол №16 «24» 06 2025 г., на заседании кафедры КиП
.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Психология

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025 г. на заседании кафедры КиП пр. №14 от 30.06.2026

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__»_____20_г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__»_____20_г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__»_____20_г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__»_____20_г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация «Автомобильная техника в транспортных технологиях», одобренного Ученым советом университета протокол №_ «__»_____20_г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической наук.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются: овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения, профессиональной деятельности, образования, саморазвития и самосовершенствования, реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; организация и руководство работой команды, умение вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, усвоение основных сведений по проблемам обучения, ознакомление с опытом анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1 – вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	**Знать:** психологические основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. **Уметь:** вырабатывать стратегию сотрудничества. **Владеть:** навыками анализа взаимодействия в процессе достижения поставленной цели
		УК 3.2 – планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	**Знать**: психологические основы планирования и организации командной работы. **Уметь**: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			Владеть: навыками анализа командной работы
		УК 3.3 – разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	**Знать**: психологические основы и методы разрешения конфликтов при деловом общении. **Уметь**: разрешать конфликты при деловом общении. **Владеть**: навыками анализа конфликтов в процессе делового общения
		УК 3.4 – организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	**Знать:** психологические основы и методы организации дискуссии и обсуждения результатов работы команды**.** **Уметь:** организовать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды. **Владеть:** методами и приемами организации дискуссии и обсуждения результатов работы команды
		УК 3.5 – планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	**Знать:** психологические основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий**.** **Уметь:** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. **Владеть:** навыками планирования командной работы и распределения поручений

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-11	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 11.1 – анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	**Знать:** правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. **Уметь:** использовать знания **о** последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. **Владеть:** Способностью использовать знания **о** последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули»») основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства», направленность (профиль, специализация) «Автомобильная техника в транспортных технологиях». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними.
2.	Психология личности и ее жизненный путь	Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3.	Мотивация личности.	Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и локус контроля.
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека.

5	Познавательные психические процессы	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении), их видах, свойствах и особенностях.
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Особенности творческого мышления. Воображение, его основные виды и приемы.
7	Индивидуальное в психике человека	Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках.
8	Психология поведения и деятельности	Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности.
9	Психологические основы общения	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины, модуля	Виды деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 1. С.З.1 1-2 недели	УК-3, УК-11
2	Психология личности и ее жизненный путь	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.З. 2. С.З.2 3-4 недели	УК-3, УК-11
3	Мотивация личности.	2	-	3	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.3.3. С.З.3. 5-6 недели	УК-3, УК-11
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2	-	4	У-1, У-2, У-3, У-7, У-10, У-11, МУ-1	Т.3.4. С.З.4. 7-8 недели	УК-3, УК-11

5	Познавательные психические процессы	2		5	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3.5. С.З. 5. 9-10 недели	УК-3, УК-11
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2		6	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3.6. С.З. 6. 11-12 недели	УК-3, УК-11
7	Индивидуальное в психике человека	2		7	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.3.7. С.З. 7. 13-14 недели	УК-3, УК-11
8	Психология поведения и деятельности	--		8	У-1, У-2, У-4, У-6, МУ-1	Т.3.8. С.З. 8. 15-16 недели	УК-3, УК-11
9	Психологические основы общения	--		9	У-1, У-2, У-5, У-8, У-9, У-12, МУ-1	Т.3.9. С.З. 9. 17-18 неделя	УК-3, УК-11

ТЗ - тестовое задание, СЗ – ситуационная задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2
2	Психология личности и ее жизненный путь	2
3	Мотивация личности.	2
4	Эмоционально-волевая сфера психики	2
5	Познавательные психические процессы	4
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	4
7	Индивидуальное в психике человека	4
8	Психология поведения и деятельности	4
9	Психологические основы общения	4
Итого:		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№ пп	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Срок выполнения,	Время, затрачиваемое на выполнение

		неделя	СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	1-2 неделя	6
2	Психология личности и ее жизненный путь	3-4 неделя	6
3	Мотивация личности.	5-6 неделя	6
4	Эмоционально-волевая сфера психики	7-8 неделя	8
5	Познавательные психические процессы	9-10 неделя	8
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	11-12 неделя	8
7	Индивидуальное в психике человека	13-14 неделя	8
8	Психология поведения и деятельности	15-16 неделя	8
9	Психологические основы общения	17-18 неделя	7,9
Итого:			65,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

6.1 Интерактивные образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 1. Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	Лекция-визуализация	2
2.	Лекция 2. Психология личности и ее жизненный путь	Лекция - дискуссия	2
3.	Практическое занятие 2. Познавательные психические процессы	Решение ситуационных задач	2
4.	Практическое занятие. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	Решение ситуационных задач	2
5.	Практическое занятие 7. Индивидуальное в психике человека	Решение ситуационных задач	2
6.	Практическое занятие 8. Психология поведения и деятельности	Решение ситуационных задач	2
Итого:			12

6.2 Практическая подготовка

Не предусмотрено.

6.3Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1	2	3	4
УК-3 - способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Психология		Логистика на транспорте. Управление техническими системами
УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Социология	Психология	Автосервис и фирменное обслуживание автомобилей

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций*(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори-тельно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

УК-3 / начальный, основной	УК-3.1 - определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать:** основные социальные роли в команде, основы стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. **Уметь:** определять основные социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества и достижения поставленной цели. Владеть: способностью определять основные социальные роли в команде, вырабатывать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать:** социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. **Уметь:** определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Владеть: способностью определять социальные роли в команде, вырабатывать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать**: все социальные роли в команде, стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. **Уметь:** определять все социальные роли в команде, вырабатывать стратегии сотрудничества и достижения поставленной цели. Владеть: способностью определять все социальные роли в команде, вырабатывать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

	УК - 3.2 - при реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	**Знать**: основные методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. **Уметь**: реализовывать свою роль в командес учетом интересов, основных особенностей поведения всех членов команды. **Владеть:** способностью реализовывать свою роль в командес учетом интересов, основных особенностей поведения всех членов команды	**Знать**: методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. **Уметь**: реализовывать свою роль в командес учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. **Владеть:** способностью реализовывать свою роль в командес учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды	**Знать**: все методы и способы реализации своей роли в команде с учетом интересов, особенностей поведения всех членов команды. **Уметь**: реализовывать свою роль в командес учетом интересов, всех особенностей поведения всех членов команды. **Владеть:** способностью реализовывать свою роль в командес учетом интересов, всех особенностей поведения всех членов команды
	УК- 3.3 - анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	**Знать**: основные возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата. **Уметь**: анализировать основные возможные последствия личных действий и поступков,	**Знать**: возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата. **Уметь**: анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать	**Знать**: все возможные последствия личных действий и поступков, методы планирования своих действий для достижения заданного результата. **Уметь**: анализировать все возможные последствия личных действий и поступков, планировать

		планировать свои действия для достижения заданного результата. **Владеть**: Способностью анализировать основные возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата	свои действия для достижения заданного результата. **Владеть**: Способностью анализировать возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата	свои действия для достижения заданного результата. **Владеть**: Способностью анализировать все возможные последствия личных действий и поступков, планировать свои действия для достижения заданного результата
	УК - 3.4 - осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	**Знать:** Основные методы и Способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели**.** **Уметь:** осуществлять обмен информацией, основными знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. **Владеть:** Способностью осуществлять	**Знать:** методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели**.** **Уметь:** осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. **Владеть:** Способностью осуществлять обмен информацией, знаниями и	**Знать:** Все методы и способы обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели**.** **Уметь:** осуществлять обмен информацией, всеми знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели. **Владеть:** Способностью осуществлять обмен информацией,

		обмен информацией, основными знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели	всеми знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	УК - 3.5 - соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	**Знать:** основные нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат**.** **Уметь:** соблюдать основные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. **Владеть:** Способностью соблюдать основные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.	**Знать:** нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат**.** **Уметь:** соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. **Владеть:** Способностью соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.	**Знать:** все нормы и правила командной работы, особенности личной ответственности за общий результат**.** **Уметь:** соблюдать все установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат. **Владеть:** Способностью соблюдать все установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат.
УК-11 / основной	УК 11.1 – анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе	**Знать:** основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных	**Знать:** правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или	**Знать:** Все правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных

	собственных действий или бездействий	действий или бездействий. **Уметь:** использовать знания об Основных последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. **Владеть:** Способностью Использовать знания об Основных последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	бездействий. **Уметь:** использовать знания **о** последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. **Владеть:** Способностью Использовать знания **о** последствиях коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	действий или бездействий. **Уметь:** использовать знания обо Всех последствия х коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. **Владеть:** Способностью использовать знания обо всех последствия х коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	УК-3 УК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания	1-15	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	1	
2.	Психология личности и ее жизненный путь	УК-3 УК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания	16-30	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная	2	

				задача		
3.	Мотивация личности.	УК-3 УК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания	31-45	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	3	
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	УК-3 УК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания	46-60	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	4	
5	Познавательные психические процессы	УК-3 УК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания	61-75	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	5	
6	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	УК-3 УК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания	76-90	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	6	
7	Индивидуальное в психике человека	УК-3 УК-11	Лекция, практическое занятие, СРС	Тестовые задания	91-105	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	7	
8	Психология поведения и деятельности	УК-3 УК-11	Практическое занятие, СРС	Тестовые задания	106-121	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	8	
9	Психологические основы общения	УК-3 УК-11	Практическое занятие, СРС	Тестовые задания	122-137	Согласно табл. 7.2
				Ситуационная задача	9	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тема №1 «Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства»

1. Психология – это …

а) наука о закономерностях развития и функционирования психики человека;

б) наука о закономерностях биологических процессов в природе;

в) наука о закономерностях физических процессов в природе.

2. Вопрос в открытой форме

… – это наука, изучающая закономерности протекания психических процессов, свойств и состояний.

3. Вопрос на установление правильной последовательности

Укажите правильную последовательность этапов становления психологии:

а) научный

б) донаучный

в) философский

1._____ 2. _____ 3. _____

4. Вопрос на установление соответствия

Соответствие метода психологии его виду:

1) наблюдение	а) лабораторный
2) опрос	б) сложный
3) эксперимент	в) житейский
	г) устный

Ситуационная задача 1.

Психолог предложил группе людей оценить свои ум и способности с помощью условной шкалы от нуля до десяти (где «ноль» – очень низкий уровень развития ума и способностей, а «десять» - очень высокий уровень). Проверка полученных данных показала, что оценка большинства испытуемых располагалась в диапазоне между «четыре» и «восемь».

Объясните полученные в эксперименте результаты с научной точки зрения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно – ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

1.Задание в закрытой форме:

Возможность бесконфликтного общения и согласованности действий членов команды в условиях их совместной деятельности проявляется в таком групповом эффекте психологического климата, как:

а) сплоченность;

б) совместимость;

) групповая идентификация;

г) групповая поляризация.

2.Задание в отрытой форме:

Диалогичность речи – это:_____.

3.Задание на установление правильной последовательности.

Укажите правильную последовательность в расположении дистанций в общении (от меньшей к большей):

а) социальная

б) личная

в) публичная

1._____2. _____3._____

4.Задание на установление соответствия:

Соотнесите понятия и определения к ним:

а) аттракция	1. способность посмотреть на себя со стороны, глазами другого
б) рефлексия	2. способность нравиться, вызвать расположение
в) идентификация	3. способность поставить себя на место другого

Ситуационная задача

В практической психологии используется следующее упражнение. Человеку предлагается выбрать какой-либо предмет в окружающем пространстве, а затем рассказать «о себе» от имени этого предмета. При выполнении упражнения человек обнаруживает, что рассказывая о предмете, на самом деле он рассказывает о себе. Выполнение такого упражнения способствует лучшему осознанию себя, осознанию того, что является важным для человека в настоящий момент.

Объясните психологическое явление, которое используется в данном упражнении, с научной точки зрения.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание

Практическое занятие 1. Тестовое задание. Ситуационная задача.	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена.	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 2. Тестовое задание. Ситуационная задача	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 3. Тестовое задание. Ситуационная задача .	2	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 10% до 49%. Ситуационная задача не решена	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 4. Тестовое задание. Ситуационная задача .	2	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 5. Тестовое задание. Ситуационная задача.	2	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50%	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 6. Тестовое задание. Ситуационная задача.	2	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50%	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 7. Тестовое задание. Ситуационная задача.	2	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов менее 50%	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 8. Тестовое задание. Ситуационная задача.	2	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов менее 50%	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная задача успешно решена
Практическое занятие 9. Тестовое задание. Ситуационная задача.	2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50%	5	Доля правильных ответов на задания в тестовой форме от 85% до 100%. Ситуационная

				задача успешно решена
СРС	6	Неудовлетворительные ответы на вопросы для самостоятельной работы	8	Отличные, полные ответы на вопросы самостоятельной работы
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.

2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : biblioclub.ru.

3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. - Режим доступа : biblioclub.ru.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.

5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.

6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.

7. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240 с.

8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.

9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.

10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.

11. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных

заведений / В. Н. Борисов . - М.: Академия, 2002. - 144 с.

12. Утлик, Э. П. Психология личности [Текст]: учебное пособие / Э. П. Утлик. - М.: Академия, 2008. - 320 с.

8.2 Перечень методических указаний

Психология: учебное пособие / Н.В. Тарасова.-Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2024.-226 с.

8.3 Другие учебно-методические материалы

Психология: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов всех форм обучения направлений подготовки и специальностей, учебные планы которых предусматривают изучение дисциплины «Психология» /Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.В. Будовская, Курск, 2025.- 44 с.

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник MMPI»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: http://diss.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека elibrary: http://elibrary.ru
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе ***подготовки к зачету*** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows 7/8/8.1/10, подписка Azure Dev Tools for Teaching ИД под-писки 58b2e8a1-2dd1-40b7-8a24-b2c9c266b027;

Libreoffice (ru.libreoffice.org/download/) бесплатная, GNU General Public License, (бессрочно).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202ОМ/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замене-нных	аннули-рованных	новых			
1	4	-	-	-	4	01.09.2025	Пр.№1, от 01.09.25