

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 19.06.2025 17:29:21
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по научной работе и
международной деятельности

 А.Ю. Алтухов

« 15 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социоллингвистика

(Наименование дисциплины)

Форма обучения _____ очная
(очная, заочная)


Курск – 2025

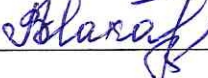
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями высшего образования, на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета протокол № 12 «29» мая 2023 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения аспирантов по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «___» _____ 20__ г., протокол №__.

И.о. зав. кафедрой ТПЛ  Н.И. Герасимова

Разработчик программы
к. пед. н., доцент каф. ТПЛ  Г.В. Попова

Директор научной библиотеки  В. Г. Макаровская

Заведующая сектором аспирантуры и докторантуры  М.В. Калинина

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана _____, одобренного Ученым советом университета, протокол № ___ от «___» июня 202__ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «___» _____ 20__ г., протокол №__.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана _____, одобренного Ученым советом университета, протокол № ___ от «___» июня 202__ г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «___» _____ 20__ г., протокол №__.

Зав. кафедрой _____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся знания об основных положениях социалингвистической теории с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых.

1.2. Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического освоения социалингвистической проблематики;
- исследование основных проблем современной социалингвистики с выявлением различных научных точек зрения;
- знакомство с современными направлениями социалингвистических исследований;
- формирование навыков и умений использования методов современной социалингвистики;
- отработка навыков использования методов научного исследования при решении задач, связанных с профилем деятельности;
- подготовка средствами дисциплины к профессиональной деятельности, связанной с изыскательской и проектно-расчетной деятельностью, научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- Основные направления и проблематику современной лингвистической науки;
- термины, основные понятия, методы социалингвистики;
- теоретические и методологические основы социалингвистики;
- современные подходы к социалингвистическим исследованиям;
- порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских лингвистических работ;
- перечень основных этапов проведения экспериментальных социалингвистических исследований;
- порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских социалингвистических работ;
- принципы оценки научной новизны, оригинальности, результатов социалингвистических исследований;

Уметь:

- систематизировать понимание социолингвистического анализа в соответствии с существующими научными концепциями;
- осмысливать новые знания, преобразуя их результаты в упорядоченную структуру самостоятельного построения и анализа социолингвистических явлений;
- определять порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских социолингвистических работ;
- составлять план проведения экспериментальных социолингвистических исследований.
- аналитически перерабатывать самостоятельно выбранные языковые материалы (аудио, видео, текстовые) в процессе разработки научного сочинения; аналитически обобщать собранные материалы, выделив приоритетные в соответствии с целью исследования.

Владеть:

- методами сбора языковых данных;
- навыками анализа языковых явлений
- развитыми на высоком уровне навыками систематизации материалов исследования;
- развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи;
- навыками проведения социолингвистического анализа на основе теоретических и методологических знаний.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

2.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Таблица 2.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
	бсем.
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)(всего)	36
В том числе:	
лекции	18
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	18

экзамен	Не предусмотрен
зачет	предусмотрен
Аудиторная работа(всего):	36
В том числе:	
лекции	18
Лабораторные занятия	0
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	36
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	0

Таблица 2.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		лек. час	№ лаб.	№ пр.		
1	2	3	4	5	6	7
1	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	4		1	У1,У2, У3, У4	Тест
2	Основные понятия социолингвистики	4		2	У1,У2, У3, У4	Тест
3	Нелингвистические основания социолингвистики. Социальная дифференциация языка.	4		3	У1,У2, У3, У4	Тест
4	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	6		4	У1,У2, У3, У4	Тест

Таблица 2.3–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Статус социолингвистики как научной дисциплины.	Междисциплинарный характер, связи с социологией, социальной психологией и т.д. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика, макро- и микросоциолингвистика, теоретическая и экспериментальная социолингвистика, социолингвистика и социология языка, прикладная социолингвистика.
2	Основные понятия социолингвистики	Категориальный аппарат социолингвистики: языковое сообщество; родной язык и смежные понятия; языковой код; социально-коммуникативная система; языковая ситуация; переключение и смешение кодов; интерференция; языковая вариативность; языковая норма; литературный язык (стандарт)
3	Проблемы социолингвистики. Соотношение литературного языка и диалекта	Языковая ситуация как важнейшее понятие социолингвистики. Соотношение языка и диалекта. Просторечие. Пиджины и креольские языки. Владение языком как социолингвистическая проблема. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц. Диглоссия и двуязычие; сферы использования языка; речевая и неречевая коммуникация; коммуникативная ситуация, речевое общение, речевое поведение, речевой акт; коммуникативная компетенция носителя языка.
4	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	Корреляция языковых и социальных явлений, фиксирование и анализ социально-обусловленных речевых актов, моделирование социально-детерминированной речевой деятельности с помощью: социолингвистических правил,

2.2 Лабораторные и (или) практические занятия

2.2.1 Практические занятия

Таблица 2.4–Практические занятия

№	Наименование практического занятия	
1	2	
1	Социолингвистика как научная концепция и учебная дисциплина.	4
2	Основные понятия социолингвистики, их роль в сфере лингвистических исследований	4

3	Проблемы социолингвистики. Соотношение литературного языка и диалекта	4
4	Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований	6
Итого		18

2.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 2.5–Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела(темы)дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Социолингвистика как научная концепция и учебная дисциплина. Основные понятия и категории социолингвистики	1-4 неделя	8
2	Основные проблемы социолингвистики	5-8 неделя	8
3	Направления современных социолингвистических исследований	9-12 неделя	10
4	Методы социолингвистических исследований	13-18 неделя	10
Итого			36

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников. Учебно- методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

библиографический фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

путем обеспечения доступности всего необходимого учебно- методического и справочного материала;

путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

Путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

Типографией университета:

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ 18 вопросов.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом: ответ на вопрос – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Задание в закрытой форме

1. Искусственным языком является
 - а) воляпюк
 - б) латынь
 - в) идиш

Задание в открытой форме:

1. Что такое языковое сообщество?
2. Что означает понятие «родной язык»?
3. Что такое языковой код?
4. Что представляет собой социально-коммуникативная система?
5. Что такое языковая ситуация?
6. Как происходит переключение и смешение кодов?

Задание на установление правильной последовательности:

Определите правильную последовательность терминов в порядке «укрупнения»:

- а) идиалект, социолект, диалект,
- б) социолект, диалект, идиалект
- в) диалект, социолект, идиалект

Задание на установление соответствия.

1. Языки родные для не менее 25% населения страны, на них говорит не менее 1 млн человек, ими ими владеет не менее 50% выпускников средних школ называются	а. основными б. имеющими особый статус в. второстепенными
2. Языки, которыми владеют от 5 до 25 % жителей страны ,на них говорят не менее 100 тыс человек называются	
3. Языки, которые используются в религиозных обрядах, в художественной литературе, иногда преподаются в качестве особой дисциплины в школе называются	

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в письменной форме. Для зачета используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания, составляющие набор экзаменационных билетов, утвержденных в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). Набор билетов состоит не менее, чем из 25 билетов и постоянно пополняется. Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах: теоретические вопросы и задачи. Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Рейтинговый контроль изучения дисциплины не предусмотрен

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная учебная литература

- 1) Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 12-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2023. - 412 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (дата обращения 02.06.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
- 2) Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, С. В. Логинов. - Ростов на Дону : Феникс, 2014. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения 27.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6.2. Дополнительная учебная литература

- 3) Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 288 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948> (дата обращения 27.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
- 4) Михалев Л.Б. Общее языкознание. История языкознания. Путеводитель по лингвистике: конспект-справочник / Л.Б. Михалев. –2-е изд. – М.: Флинта, 2007. – 240 с. – Текст : непосредственный.

6.3. Перечень методических указаний

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков ; Д. А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения 27.05.2025) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика: методические указания к практическим занятиям и СРС для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А.Л. Толстая . – Курск : ЮЗГУ, 2025 – 25 с. Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека Библио-клуб.ру»
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru> - Лингвистический энциклопедический словарь
2. <http://rusling.narod.ru/> - справочный портал «Российская лингвистика (rusling)»
4. <http://www.durov.com/linguistics1.htm> - информационный портал Durov.com

5. <http://lib.swsu.ru/> - научная библиотека ЮЗГУ
6. <http://yazykoznanie.ru> – справочный портал «Языкознание.ру»
7. <http://www.peoples.org.ru/> – информационно-справочный портал «Языки народов России в Интернете»
8. http://www.krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm – Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»

6.5 Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социоллингвистика» являются лекции и практические занятия. Аспирант не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции аспирант должен внимательно слушать и конспектировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа аспиранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию аспиранты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных аспирантами рефератов. Качество учебной работы аспирантов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с аспирантами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у аспирантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помо-

гает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социалингвистика» с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы аспирантов при изучении дисциплины «Социалингвистика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

6.5.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows, Libre Office.

6.5.2 Описание материально-технической базы, необходимо для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; мультимедиа центр: ноутбук сумка/проектор.