

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 10.07.2025 12:42:02

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd26064cf2781f955be730d12374d10f3e0ce350616c6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты»

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»

Цель преподавания дисциплины: подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства и достижений криминологической науки для квалификации и предупреждения преступлений, связанных с семейным и бытовым насилием, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

Задачи изучения дисциплины: обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, связанных с семейным и бытовым насилием; овладение знаниями, необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений, связанных с семейным и бытовым насилием; формирование навыков проведения научных исследований по проблемам уголовного права и криминологии, связанным с семейным и бытовым насилием; овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты, связанные с семейным и бытовым насилием; овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о семейно-бытовом насилии и противодействии ему; приобретение углублённых знаний, касающихся семейного и бытового насилия,

находящих отражение в уголовном праве и криминологии, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

— анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1);

— способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния (ПК-1);

— способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права (ПК-2);

— способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям (ПК-6);

— способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности (ПК-8).

Разделы дисциплины: Преступность в семейно-бытовой сфере. Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье. Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений. Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере. Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического.

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 06 » июль 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного
законодательства»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

:

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «03» июля 2021 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Разработчик программы
к.ю.н. доцент



Гребеньков А.А.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» июня 2022 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «23» июня 2023 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 18 «24» июня 2024 г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 17 «30» июня 2025 г.

И.о. зав. кафедрой УП



Урда М.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства и достижений криминологической науки для квалификации и предупреждения преступлений, связанных с семейным и бытовым насилием, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, связанных с семейным и бытовым насилием;

— овладение знаниями, необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений, связанных с семейным и бытовым насилием;

— формирование навыков проведения научных исследований по проблемам уголовного права и криминологии, связанным с семейным и бытовым насилием;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты, связанные с семейным и бытовым насилием;

— овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о семейно-бытовом насилии и противодействии ему;

— приобретение углублённых знаний, касающихся семейного и бытового насилия, находящих отражение в уголовном праве и криминологии, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методологические основы системного анализа Уметь: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, как систему Владеть: навыками выявления составляющих проблемной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, и связей между ними
		УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированно стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием
ПК-1	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния	ПК-1.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния	Знать: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, особенности их реализации Уметь: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, в целях их реализации Владеть: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием
		ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм особенной	Знать: методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		части уголовного права	права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие Владеть: навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие
		ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований	Знать: содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за семейное и бытовое насилие Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований Владеть: навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления	Знать: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, предусмотренных уголовным законодательством Уметь: давать полную и точную квалификацию преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ Владеть: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, признакам преступления
		ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления	Знать: способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, и сопоставить их с признаками преступления Уметь: толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся семейно-бытового насилия, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов Владеть: основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся семейно-бытового насилия, и вычленению признаков конкретного деяния

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм</p>	<p>Знать: особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера, касающихся семейно-бытового насилия, в условиях правовой неопределённости,</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			коллизий правового регулирования, конкуренции норм
ПК-6	Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	Знать: содержание половых и возрастных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, связанных с семейно-бытовым насилием Уметь: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного Владеть: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного
		ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы	Знать: особенности психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием Уметь: внедрять междисциплинарные методы исследования для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: навыками применения междисциплинарных методов исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	Знать: теоретические положения о прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Уметь: прогнозировать поведение лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием
ПК-8	Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности	ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования	Знать: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия Уметь: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования особенности преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия
		ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов	Знать: принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии Уметь: использовать социологические и статистические методы при обработке данных о семейно-бытовом насилии Владеть: навыками сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии
		ПК-8.3	Знать: принципы разработки научно обоснованных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка	предложений по воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием Уметь: выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием Владеть: навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка в сфере противодействия семейно-бытовому насилию

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства». Дисциплина изучается на 3 курсе в 1 сессии

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 — Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	12,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе	

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Преступность в семейно-бытовой сфере	Понятие семейно-бытовых отношений. Малые бытовые социальные группы. Понятие и признаки семейно-бытового преступления. Место и роль семейно-бытовых отношений в системе государство-общество. Классификация семей по степени криминогенного неблагополучия. Проблемы классификации семейно-бытовой преступности
2.	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	Гендерный характер насилия в институтах брака (государства древнего мира, средневековья и раннего капитализма). Мировое женское движение на рубеже 19-20 веков. Советский период и его влияние на распределение гендерных ролей в семье. Кризис патриархального брака и криминализация насилия в семье. Современная гендерная статистика насилия в семье.
3.	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	Потребности и интересы личности, их влияние на формирование мотивации. Основные виды мотивов преступного поведения людей. Понятие и признаки криминогенной конфликтной ситуации. Содержание криминогенной конфликтной ситуации. Классификация криминогенных конфликтных ситуаций. Проблемы профилактики криминогенных конфликтных ситуаций в бытовых группах.
4.	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	Понятие структуры личности и ее элементов. Классификации типов личности преступника. Криминологическое изучение личности преступника. Влияние воспитания в семье на формирование личности преступника. Досуговые группы и школьное воспитание. Социально-демографическая характеристика лиц, совершающих насильственные семейно-бытовые преступления

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
5.	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	Международные документы в сфере предупреждения насилия в семье. Проблемы законодательного обеспечения предупреждения насилия в семье (конституционные положения, уголовное и гражданское законодательство). Необходимость специального закона по предотвращению насилия в семье. Деятельность новых социальных служб – кризисных центров и убежищ для пострадавших от насилия в семье. Гражданская инициатива по предупреждению насилия в семье. Организация координированного отклика на насилие в семье.

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Преступность в семейно-бытовой сфере	1		1	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО 14	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
2.	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	2		2	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО 14	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
3.	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	1		3	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО 15	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
4.	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	1		4	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-3 15	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
5.	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	1		5	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО 16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задачи, Р — защита (проверка) рефератов, Т — тестирование

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Преступность в семейно-бытовой сфере	1
2.	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	2
3.	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	1
4.	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	1
5.	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	1
Итого:		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Преступность в семейно-бытовой сфере	14-я нед.	19,9
2.	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	14-я нед.	18
3.	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	15-я нед.	18
4.	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	15-я нед.	18
5.	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	16-я нед.	18
Итого:			91,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки;
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов;
- тем курсовых работ;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, следственного комитета и прокуратуры.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 2. Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье	Мультимедийная презентация, разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), мозговой штурм	2
2	Практическое занятие 2. Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1)	Теория и практика толкования права Криминологические основы уголовного права Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики Уголовная ответственность за	Специальные знания в правоприменении	Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Преступления против личности Преступления против общественной безопасности и нравственности Семейное и бытовое насилие: уголовно

	преступления против собственности		правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния (ПК-1)	Особенности квалификации преступлений Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права (ПК-2)	Особенности квалификации преступлений Преступления против личности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы		
Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям (ПК-6)	Учение о субъекте преступления	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи	Преступления против личности Преступления против общественной безопасности и нравственности Профайлинг Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты

			<p>Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности (ПК-8)</p>	<p>Криминологические основы уголовного права</p>	<p>Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве</p> <p>Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи</p>	<p>Семейное и бытовое насилие: уголовно-правовые и криминологические аспекты</p> <p>Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект</p> <p>Профайлинг</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
УК-1 / завершающий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: общие: методологические основы системного анализа, теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, как систему, разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и</p>	<p>Знать: общие и специальные: методологические основы системного анализа, теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, как систему, разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного за-</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: методологические основы системного анализа, теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, как систему, разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, и связей между ними, навыками применения системного и междисциплинарного</p>

		бытовое насилие, и связей между ними, навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием	регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, и связей между ними, навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием	подходов для решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием
ПК-1 / начальный, основной, завершающий	<p>ПК-1.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния</p> <p>ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права</p> <p>ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований</p>	<p>Знать: общие: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, особенности их реализации; методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за семейное и бытовое насилие</p>	<p>Знать: общие и специальные: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, особенности их реализации; методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за семейное и бытовое насилие</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: использовать</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, особенности их реализации; методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за семейное и бытовое насилие</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с</p>

		<p>Уметь: в типовых ситуациях: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, в целях их реализации; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием; навыками реализации решений, связанных с</p>	<p>информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, в целях их реализации; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием; навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права,</p>	<p>семейно-бытовым насилием, в целях их реализации; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием; навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной</p>
--	--	--	--	--

		<p>применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие</p>	<p>регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие</p>	<p>части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие</p>
<p>ПК-2 / начальный, основной, завершающий</p>	<p>ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой</p>	<p>Знать: общие: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычлениить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, и сопоставить их с</p>	<p>Знать: общие и специальные: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычлениить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, и сопоставить их с признаками</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычлениить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, и сопоставить их с признаками преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства,</p>

	<p>нормы при наличии конкуренции норм</p>	<p>признаками преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: давать полную и точную квалификацию преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся семейно-бытового насилия, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных, связанных с</p>	<p>преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: давать полную и точную квалификацию преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся семейно-бытового насилия, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом</p>	<p>устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: давать полную и точную квалификацию преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся семейно-бытового насилия, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные</p>
--	---	--	--	--

		<p>семейно-бытовым насилием, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, признакам преступления; основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся семейно-бытового насилия, и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной</p>	<p>судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, признакам преступления; основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся семейно-бытового насилия, и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов</p>	<p>преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, признакам преступления; основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся семейно-бытового насилия, и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера, касающихся семейно-бытового насилия, в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм</p>
--	--	---	--	--

		ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера, касающихся семейно-бытового насилия, в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм	преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера, касающихся семейно-бытового насилия, в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм	
ПК-6 / завершающий	<p>ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера</p> <p>ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы</p> <p>ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению</p>	<p>Знать: общие: содержание половых и возрастных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, связанных с семейно-бытовым насилием; особенности психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; теоретические положения о прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений,</p>	<p>Знать: общие и специальные: содержание половых и возрастных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, связанных с семейно-бытовым насилием; особенности психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; теоретические положения о прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений,</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: содержание половых и возрастных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, связанных с семейно-бытовым насилием; особенности психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; теоретические положения о прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: анализировать действенность</p>

	<p>преступлений, в опасных ситуациях</p>	<p>связанных с семейно-бытовым насилием Уметь: в типовых ситуациях: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; внедрять междисциплинарные методы исследования для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; прогнозировать поведение лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; навыками применения междисциплинарных методов</p>	<p>связанных с семейно-бытовым насилием Уметь: в типовых и нестандартных ситуациях: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; внедрять междисциплинарные методы исследования для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; прогнозировать поведение лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: реализуемыми в типовых и нестандартных ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; навыками применения междисциплинарных методов</p>	<p>применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; внедрять междисциплинарные методы исследования для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; прогнозировать поведение лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; навыками применения междисциплинарных методов исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием</p>
--	--	--	--	---

		исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием	исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием	
ПК-8 / завершающий	<p>ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования</p> <p>ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов</p> <p>ПК-8.3 Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка</p>	<p>Знать: общие: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования особенности преступлений, связанных с семейно-бытовым</p>	<p>Знать: общие и специальные: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования особенности преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; использовать</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования особенности преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; использовать социологические и статистические методы при обработке данных о семейно-бытовом насилии;</p>

		<p>насилием; использовать социологические и статистические методы при обработке данных о семейно-бытовом насилии; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; навыками сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка в сфере противодействия семейно-бытовому насилию</p>	<p>социологические и статистические методы при обработке данных о семейно-бытовом насилии; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; навыками сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка в сфере противодействия семейно-бытовому насилию</p>	<p>выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; навыками сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка в сфере противодействия семейно-бытовому насилию</p>
--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Преступность в семейно-бытовой сфере	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	1-20 1-5 1-3	Согласно табл. 7.2.
2	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	21-40 6-10 4-6	Согласно табл. 7.2.
3	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	41-60 11-15 7-9 4-6	Согласно табл. 7.2.
4	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	61-80 16-20 10-12 1-10	Согласно табл. 7.2.
5	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	81-100 21-25 13-15	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 3. «Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений»

1. Профилактика конфликтов в семейно-бытовых отношениях.
2. Особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семье.
3. Криминологическое изучение личности семейного насильника.
4. Социально-демографическая характеристика личности преступника, совершившего преступление на семейно-бытовой почве.
5. Психология жертвы насилия в семье.

Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений»

Татьяна К. (46 лет) была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. Она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола

остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышей колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию.
2. В чем вы видите причину сложившейся ситуации?
3. Какие виды насилия можно здесь увидеть?
4. Какие факторы послужили толчком к насилию со стороны Татьяны?
5. Есть ли возможность воссоединения кровной семьи в данном случае?

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 3. «Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений»

1. Криминогенная семья как фактор формирования корыстной направленности.
2. Противоречия между общественными и семейными ролями и их влияние на преступность в семейных отношениях
3. Криминогенные факторы сферы быта

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Преступность в семейно-бытовой сфере»

- 1) Возможный признак психологического насилия над человеком ...
 - а) педикулез
 - б) нервный тик
 - в) отпечатки на его коже пальцев
- 2) Запугивание человека с помощью действий, жестов, взглядов характерно для такого вида насилия, как ...
 - а) физическое насилие
 - б) моральная жестокость
 - в) психологическое насилие
- 3) Побой характерны для ...
 - а) физического насилия
 - б) сексуального насилия
 - в) психологического насилия
- 4) Унижение достоинства человека, использование обидных прозвищ характерны для ...
 - а) психологического насилия
 - б) физического насилия
 - в) экономического насилия
- 5) Поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, называется ...
 - а) уверенным
 - б) ассертивным
 - в) агрессивным

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

- 3) Побои характерны для ...
- а) физического насилия
 - б) сексуального насилия
 - в) психологического насилия

Задание в открытой форме:

Угрозы, запугивание, оскорбление, унижение, ругань, вмешательство в личную жизнь характерны для такого вида насилия, как ... _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите по порядку стадии конфликта:

Предконфликтная ситуация

Инцидент

Эскалация

Кульминация

Завершение конфликта

Постконфликтная ситуация

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие социальных конфликтов их типам:

А) супружеский конфликт	1) семейный
Б) митинг	2) политический
В) забастовка	3) производственный
Г) драка	4) бытовой

Компетентностно-ориентированная задача:

В течение пяти лет Анна (35 лет) с дочкой терпела морально-психологическое и физическое насилие со стороны мужа. Дочку зовут Люба (10 лет), она от первого брака. Муж постоянно критикует Анну, ревнует ко всем, обзывает. По любому поводу начинает скандал и избивает ее вместе с дочкой. Он очень часто бросался с ножом. Родственники не могли ничем

помочь, считая, что домашнее насилие не преступление, а просто скандал - семейное дело, в которое не принято вмешиваться.

Вопросы и задания к ситуациям:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию.
2. В чем вы видите причину сложившейся ситуации?
3. Куда следует обратиться Анне за помощью?
4. Что можно предпринять в данной ситуации?
5. Дайте психологическую характеристику поведения Анны.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Преступность в семейно-бытовой сфере	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 2 Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 3 Мотивация насильственного преступного поведения и криминально-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 4 Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 5 Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
СРС	8		16	
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	18		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - 303 с. - Текст : непосредственный.
2. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - ISBN 978-5-534-03382-3. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 312 с.
3. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений,

- научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
4. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
7. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - Текст : непосредственный. Т. 2. - 311 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Криминология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 35 с. - Текст: электронный.
2. Криминология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 43 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. <http://www.cyberpol.ru/> – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. <http://www.crime-research.ru/> – Центр исследования компьютерной преступности.
3. Электронная библиотека elibrary.ru.
4. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
5. Сайт кафедры уголовного права: <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов уголовного права, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какой-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время, чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. СПС «Консультант+: Высшая школа».
2. СПС «ГАРАНТ-Студент».
3. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.
4. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

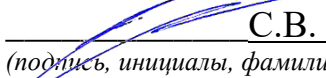
дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменён ных	Заменённых	Аннулированн ых	Новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического.
(наименование ф-та полностью)


С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«06» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного
законодательства»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

:

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «03» июля 2021 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Разработчик программы
к.ю.н. доцент



Гребеньков А.А.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» июня 2022 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «23» июня 2023 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 18 «24» июня 2024 г.

Зав. кафедрой УП



Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП

Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 17 «30» июня 2025 г.

И.о. зав. кафедрой УП



Урда М.Н.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства и достижений криминологической науки для квалификации и предупреждения преступлений, связанных с семейным и бытовым насилием, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, связанных с семейным и бытовым насилием;

— овладение знаниями, необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений, связанных с семейным и бытовым насилием;

— формирование навыков проведения научных исследований по проблемам уголовного права и криминологии, связанным с семейным и бытовым насилием;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты, связанные с семейным и бытовым насилием;

— овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о семейно-бытовом насилии и противодействии ему;

— приобретение углублённых знаний, касающихся семейного и бытового насилия, находящих отражение в уголовном праве и криминологии, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методологические основы системного анализа Уметь: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, как систему Владеть: навыками выявления составляющих проблемной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, и связей между ними
		УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием
ПК-1	Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния	ПК-1.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния	Знать: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, особенности их реализации Уметь: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, в целях их реализации Владеть: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием
		ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм особенной	Знать: методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		части уголовного права	права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие Владеть: навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие
		ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований	Знать: содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за семейное и бытовое насилие Уметь: применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований Владеть: навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-2	Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права	<p>ПК-2.1</p> <p>Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления</p>	<p>Знать: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, предусмотренных уголовным законодательством</p> <p>Уметь: давать полную и точную квалификацию преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ</p> <p>Владеть: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, признакам преступления</p>
		<p>ПК-2.2</p> <p>Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления</p>	<p>Знать: способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, и сопоставить их с признаками преступления</p> <p>Уметь: толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся семейно-бытового насилия, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов</p> <p>Владеть: основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся семейно-бытового насилия, и вычленению признаков конкретного деяния</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм</p>	<p>Знать: особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера, касающихся семейно-бытового насилия, в условиях правовой неопределённости,</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			коллизий правового регулирования, конкуренции норм
ПК-6	Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	Знать: содержание половых и возрастных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, связанных с семейно-бытовым насилием Уметь: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного Владеть: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного
		ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы	Знать: особенности психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием Уметь: внедрять междисциплинарные методы исследования для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: навыками применения междисциплинарных методов исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	Знать: теоретические положения о прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Уметь: прогнозировать поведение лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием
ПК-8	Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности	ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования	Знать: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия Уметь: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования особенности преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия
		ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов	Знать: принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии Уметь: использовать социологические и статистические методы при обработке данных о семейно-бытовом насилии Владеть: навыками сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии
		ПК-8.3	Знать: принципы разработки научно обоснованных

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка	предложений по воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием Уметь: выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием Владеть: навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка в сфере противодействия семейно-бытовому насилию

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 — Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	26,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрен
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе	

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Преступность в семейно-бытовой сфере	Понятие семейно-бытовых отношений. Малые бытовые социальные группы. Понятие и признаки семейно-бытового преступления. Место и роль семейно-бытовых отношений в системе государство-общество. Классификация семей по степени криминогенного неблагополучия. Проблемы классификации семейно-бытовой преступности
2.	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	Гендерный характер насилия в институтах брака (государства древнего мира, средневековья и раннего капитализма). Мировое женское движение на рубеже 19-20 веков. Советский период и его влияние на распределение гендерных ролей в семье. Кризис патриархального брака и криминализация насилия в семье. Современная гендерная статистика насилия в семье.
3.	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	Потребности и интересы личности, их влияние на формирование мотивации. Основные виды мотивов преступного поведения людей. Понятие и признаки криминогенной конфликтной ситуации. Содержание криминогенной конфликтной ситуации. Классификация криминогенных конфликтных ситуаций. Проблемы профилактики криминогенных конфликтных ситуаций в бытовых группах.
4.	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	Понятие структуры личности и ее элементов. Классификации типов личности преступника. Криминологическое изучение личности преступника. Влияние воспитания в семье на формирование личности преступника. Досуговые группы и школьное воспитание. Социально-демографическая характеристика лиц, совершающих насильственные семейно-бытовые преступления

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
5.	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	Международные документы в сфере предупреждения насилия в семье. Проблемы законодательного обеспечения предупреждения насилия в семье (конституционные положения, уголовное и гражданское законодательство). Необходимость специального закона по предотвращению насилия в семье. Деятельность новых социальных служб – кризисных центров и убежищ для пострадавших от насилия в семье. Гражданская инициатива по предупреждению насилия в семье. Организация координированного отклика на насилие в семье.

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Преступность в семейно-бытовой сфере	1		1	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО 1-4	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
2.	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	2		2	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО 5-8	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
3.	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	2		3	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО 9-12	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
4.	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	2		4	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-3 13-16	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8
5.	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	1		5	У-1-7 МУ-1-2	Т, Р, УО 17-18	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8

УО – устный опрос, К-3 – кейс-задачи, Р — защита (проверка) рефератов, Т — тестирование

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Преступность в семейно-бытовой сфере	4
2.	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	4
3.	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	4
4.	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	4
5.	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	2
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Преступность в семейно-бытовой сфере	1-4-я нед. 3 сем.	17,9
2.	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	5-8-я нед. 3 сем.	16
3.	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	9-12-я нед. 3 сем.	16
4.	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	13-16-я нед. 3 сем.	16
5.	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	17-18-я нед. 3 сем.	16
Итого:			81,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ;

– вопросов к зачету;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, следственного комитета и прокуратуры.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 2. Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье	Мультимедийная презентация, разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), мозговой штурм	2
2	Практическое занятие 3. Мотивация насильственного преступного поведения и криминально-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	4
3	Практическое занятие 5. Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт)	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1)	Теория и практика толкования права Криминологические основы уголовного права	Специальные знания в правоприменении	Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Преступления против личности

	<p>Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против собственности</p>		<p>Преступления против общественной безопасности и нравственности</p> <p>Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты</p> <p>Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способен самостоятельно квалифицированно применять положения уголовного законодательства, связанные с установлением ответственности за конкретные преступные деяния (ПК-1)</p>	<p>Особенности квалификации преступлений</p> <p>Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности</p> <p>Преступление в сфере высоких технологий</p> <p>Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты</p> <p>Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен самостоятельно оценивать общественную опасность конкретного деяния и правильно выбирать подлежащие применению нормы уголовного права (ПК-2)</p>	<p>Особенности квалификации преступлений</p> <p>Преступления против личности</p> <p>Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки</p> <p>Преступления против общественной безопасности и нравственности</p> <p>Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности</p> <p>Преступление в сфере высоких технологий</p> <p>Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты</p> <p>Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект</p> <p>Производственная преддипломная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к</p>	<p>Учение о субъекте преступления</p>	<p>Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве</p>	<p>Преступления против личности</p> <p>Преступления против общественной безопасности и нравственности</p>

<p>противоправным действиям (ПК-6)</p>		<p>Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи</p>	<p>Профайлинг Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Способен самостоятельно проводить научные исследования, направленные на выявление закономерностей развития преступности и ее причин, процесса формирования личностных особенностей преступников и жертв, их влияния на совершение преступления, а также эффективности предупреждения преступности (ПК-8)</p>	<p>Криминологические основы уголовного права</p>	<p>Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи</p>	<p>Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Профайлинг Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
УК-1 / завершающий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p>Знать: общие: методологические основы системного анализа, теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, как систему, разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и</p>	<p>Знать: общие и специальные: методологические основы системного анализа, теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, как систему, разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного за-</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: методологические основы системного анализа, теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, как систему, разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, и связей между ними, навыками применения системного и междисциплинарного</p>

		бытовое насилие, и связей между ними, навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием	регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, и связей между ними, навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием	подходов для решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием
ПК-1 / начальный, основной, завершающий	<p>ПК-1.1 Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния</p> <p>ПК-1.2 Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права</p> <p>ПК-1.3 Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований</p>	<p>Знать: общие: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, особенности их реализации; методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за семейное и бытовое насилие</p>	<p>Знать: общие и специальные: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, особенности их реализации; методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за семейное и бытовое насилие</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: использовать</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, особенности их реализации; методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за семейное и бытовое насилие</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с</p>

		<p>Уметь: в типовых ситуациях: использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, в целях их реализации; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием; навыками реализации решений, связанных с</p>	<p>информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, в целях их реализации; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием; навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права,</p>	<p>семейно-бытовым насилием, в целях их реализации; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие; применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием; навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной</p>
--	--	--	--	--

		<p>применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие</p>	<p>регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие; навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие</p>	<p>части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие</p>
<p>ПК-2 / начальный, основной, завершающий</p>	<p>ПК-2.1 Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления ПК-2.2 Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления ПК-2.3 Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой</p>	<p>Знать: общие: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычлениить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, и сопоставить их с</p>	<p>Знать: общие и специальные: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычлениить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, и сопоставить их с признаками</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, предусмотренных уголовным законодательством; способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычлениить из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, и сопоставить их с признаками преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства,</p>

	<p>нормы при наличии конкуренции норм</p>	<p>признаками преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: давать полную и точную квалификацию преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся семейно-бытового насилия, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных, связанных с</p>	<p>преступления; особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: давать полную и точную квалификацию преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся семейно-бытового насилия, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом</p>	<p>устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: давать полную и точную квалификацию преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ; толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся семейно-бытового насилия, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов; разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные</p>
--	---	--	--	--

		<p>семейно-бытовым насилием, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, признакам преступления; основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся семейно-бытового насилия, и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной</p>	<p>судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, признакам преступления; основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся семейно-бытового насилия, и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов</p>	<p>преступные деяния при наличии конкуренции норм</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, признакам преступления; основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся семейно-бытового насилия, и вычленению признаков конкретного деяния; навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера, касающихся семейно-бытового насилия, в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм</p>
--	--	---	--	--

		ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера, касающихся семейно-бытового насилия, в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм	преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера, касающихся семейно-бытового насилия, в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм	
ПК-6 / завершающий	<p>ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера</p> <p>ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы</p> <p>ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению</p>	Знать: общие: содержание половых и возрастных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, связанных с семейно-бытовым насилием; особенности психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; теоретические положения о прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений,	Знать: общие и специальные: содержание половых и возрастных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, связанных с семейно-бытовым насилием; особенности психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; теоретические положения о прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений,	Знать: общие, специальные и специфические: содержание половых и возрастных различий, влияющих на действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, связанных с семейно-бытовым насилием; особенности психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; теоретические положения о прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: анализировать действенность

	<p>преступлений, в опасных ситуациях</p>	<p>связанных с семейно-бытовым насилием Уметь: в типовых ситуациях: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; внедрять междисциплинарные методы исследования для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; прогнозировать поведение лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; навыками применения междисциплинарных методов</p>	<p>связанных с семейно-бытовым насилием Уметь: в типовых и нестандартных ситуациях: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; внедрять междисциплинарные методы исследования для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; прогнозировать поведение лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: реализуемыми в типовых и нестандартных ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; навыками применения междисциплинарных методов</p>	<p>применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; внедрять междисциплинарные методы исследования для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; прогнозировать поведение лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного; навыками применения междисциплинарных методов исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием</p>
--	--	--	--	---

		исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием	исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием; навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием	
ПК-8 / завершающий	<p>ПК-8.1 Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования</p> <p>ПК-8.2 Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов</p> <p>ПК-8.3 Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка</p>	<p>Знать: общие: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Уметь: в типовых ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования особенности преступлений, связанных с семейно-бытовым</p>	<p>Знать: общие и специальные: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Уметь: в типовых и стандартных ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования особенности преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; использовать</p>	<p>Знать: общие, специальные и специфические: принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования особенности преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; использовать социологические и статистические методы при обработке данных о семейно-бытовом насилии;</p>

		<p>насилием; использовать социологические и статистические методы при обработке данных о семейно-бытовом насилии; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; навыками сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка в сфере противодействия семейно-бытовому насилию</p>	<p>социологические и статистические методы при обработке данных о семейно-бытовом насилии; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых и стандартных ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; навыками сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка в сфере противодействия семейно-бытовому насилию</p>	<p>выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием</p> <p>Владеть: реализуемыми в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях: навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия; навыками сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии; выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием; навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка в сфере противодействия семейно-бытовому насилию</p>
--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Преступность в семейно-бытовой сфере	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	1-20 1-5 1-3	Согласно табл. 7.2.
2	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	21-40 6-10 4-6	Согласно табл. 7.2.
3	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	41-60 11-15 7-9 4-6	Согласно табл. 7.2.
4	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	61-80 16-20 10-12 1-10	Согласно табл. 7.2.
5	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	81-100 21-25 13-15	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 3. «Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений»

1. Профилактика конфликтов в семейно-бытовых отношениях.
2. Особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семье.
3. Криминологическое изучение личности семейного насильника.
4. Социально-демографическая характеристика личности преступника, совершившего преступление на семейно-бытовой почве.
5. Психология жертвы насилия в семье.

Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений»

Татьяна К. (46 лет) была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. Она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола

остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышей колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию.
2. В чем вы видите причину сложившейся ситуации?
3. Какие виды насилия можно здесь увидеть?
4. Какие факторы послужили толчком к насилию со стороны Татьяны?
5. Есть ли возможность воссоединения кровной семьи в данном случае?

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 3. «Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений»

1. Криминогенная семья как фактор формирования корыстной направленности.
2. Противоречия между общественными и семейными ролями и их влияние на преступность в семейных отношениях
3. Криминогенные факторы сферы быта

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Преступность в семейно-бытовой сфере»

- 1) Возможный признак психологического насилия над человеком ...
 - а) педикулез
 - б) нервный тик
 - в) отпечатки на его коже пальцев
- 2) Запугивание человека с помощью действий, жестов, взглядов характерно для такого вида насилия, как ...
 - а) физическое насилие
 - б) моральная жестокость
 - в) психологическое насилие
- 3) Побой характерны для ...
 - а) физического насилия
 - б) сексуального насилия
 - в) психологического насилия
- 4) Унижение достоинства человека, использование обидных прозвищ характерны для ...
 - а) психологического насилия
 - б) физического насилия
 - в) экономического насилия
- 5) Поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, называется ...
 - а) уверенным
 - б) ассертивным
 - в) агрессивным

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

- 3) Побои характерны для ...
- а) физического насилия
 - б) сексуального насилия
 - в) психологического насилия

Задание в открытой форме:

Угрозы, запугивание, оскорбление, унижение, ругань, вмешательство в личную жизнь характерны для такого вида насилия, как ... _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите по порядку стадии конфликта:

- Предконфликтная ситуация
- Инцидент
- Эскалация
- Кульминация
- Завершение конфликта
- Постконфликтная ситуация

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие социальных конфликтов их типам:

А) супружеский конфликт	1) семейный
Б) митинг	2) политический
В) забастовка	3) производственный
Г) драка	4) бытовой

Компетентностно-ориентированная задача:

В течение пяти лет Анна (35 лет) с дочкой терпела морально-психологическое и физическое насилие со стороны мужа. Дочку зовут Люба (10 лет), она от первого брака. Муж постоянно критикует Анну, ревнует ко всем, обзывает. По любому поводу начинает скандал и избивает ее вместе с дочкой. Он очень часто бросался с ножом. Родственники не могли ничем

помочь, считая, что домашнее насилие не преступление, а просто скандал - семейное дело, в которое не принято вмешиваться.

Вопросы и задания к ситуациям:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию.
2. В чем вы видите причину сложившейся ситуации?
3. Куда следует обратиться Анне за помощью?
4. Что можно предпринять в данной ситуации?
5. Дайте психологическую характеристику поведения Анны.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

–методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Преступность в семейно-бытовой сфере	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 2 Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье	4	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	8	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 3 Мотивация насильственного преступного поведения и криминально-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 4 Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 5 Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - 303 с. - Текст : непосредственный.
2. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - ISBN 978-5-534-03382-3. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 312 с.
3. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений,

- научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
4. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
7. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - Текст : непосредственный. Т. 2. - 311 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Криминология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 35 с. - Текст: электронный.
2. Криминология : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. И. Синяева, А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 43 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья
9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. <http://www.cyberpol.ru/> – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. <http://www.crime-research.ru/> – Центр исследования компьютерной преступности.
3. Электронная библиотека elibrary.ru.
4. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
5. Сайт кафедры уголовного права: <http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов уголовного права, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какой-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время, чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. СПС «Консультант+: Высшая школа».
2. СПС «ГАРАНТ-Студент».
3. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.
4. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменён ных	Заменённых	Аннулированн ых	Новых			