

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 05.09.2023 13:48:28

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)»

Специальность 40.05.01

«Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины: изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета; формирование умений и навыков отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации; формирования умений и навыков правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации; развитие способности принимать оптимальные управленческие организационно-управленческие решения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебным этикетом (ОК-4);
способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);
способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-13);
способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-18).

Разделы дисциплины: Этика как учение о нравственности и морали; История этических учений; Основные категории и ценности этики;

Юридическая этика как вид профессиональной этики; Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности; Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника; Адвокатская этика; Судейская этика; Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:


Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.01.

(шифр согласно ФГОС)

Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки (специальности)

Государственно - правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от «30» марта 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 8 «10» февраля 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП
Разработчик программы
к.ю.н.

Ларина О.Г.

Плотникова А.В.

Согласовано:
Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «30» 08 2017 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 1 «31» 08 2018 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

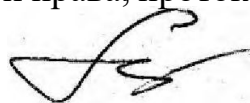
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 «18» 06 2019 г.

Зав. кафедрой ТИГиП

Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №11 от 25.06.2020 г.

Зав.кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета протокол №7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол №11 от 25.06.2021 г.

Зав.кафедрой ТИГиП



Ларина О.Г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности для принятия оптимальных организационно-управленческих решений.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основных категорий, терминов, положений этической теории, профессионального и служебного этикета;
- формирование умений и навыков отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- формирования умений и навыков правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- развитие способности принимать оптимальные управленческие организационно-управленческие решения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- основные нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- возможные оптимальные организационно-управленческие решения;
- требования к оформлению процессуальной и служебной документации;
- возможные оптимальные управленческие решения;

уметь:

- выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебным этикетом;
- правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;
- применять оценочные процедуры в процессе принятия управленческих и организационно-управленческих решений и нести за них ответственность;

владеть:

- навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали;
- навыками выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению;

- навыками работы с документооборотом в процессуальной и служебной деятельности;
- навыками принятия управленческих и организационно-управленческих решений и нести за них ответственность.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации (ПК-13);

способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-18).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.4 «Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)» является дисциплиной базовой части образовательной программы специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54

в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	Этика как учение о нравственности и морали	<p>Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.).</p> <p>Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм. Сословно-корпоративная мораль Древнего мира. Золотое правило нравственности. Понятие и феноменология морали. Структура и функции морали. Общественное и индивидуальное нравственное сознание. Нравственная деятельность и профессионализм. Нравственные отношения и право. Нравственная деятельность как способ реализации нравственных ценностей. Моральный выбор как результат «противоборства» разума и чувств. Проблема нравственной личности. Нравственный выбор и моральный конфликт. Мораль и польза. Всеобщие нормы нравственности и национальные, религиозные, профессиональные моральные ценности. Противоречие между сущим и должным как источник развития нравственности. Корни императивности морали: религиозный и философский подходы. Функции морали и задачи этики. Уровни и виды этического</p>

		<p>знания. Этика долга и этика добродетелей. Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества.</p>
2	История этических учений	<p>Этика Древней Индии и Древнего Китая: общая характеристика. Основные этические идеи Вед, буддизма и джайнизма. Этические воззрения в даосизме и конфуцианстве: сравнительный анализ. Нравственная философия древних греков и римлян: предпосылки и общая характеристика. Этический релятивизм софистов. Этический рационализм Сократа. Сократические школы: гедонизм киренаиков, ригоризм киников. Этическое учение Платона. Аристотель «Никомахова этика»: создание этики как специфической отрасли философского знания. Единство этики и политики. Аристотелевское учение о добродетелях. Эвдемонизм Эпикура и нравственный ригоризм стоиков: сравнительный анализ. Мораль иудаизма и христианства: общее и особенное. Общечеловеческое значение принципа любви в христианстве. Аврелий Августин о свободной воле и предопределении. Своеобразие принципов и норм мусульманской этики. Этические воззрения зрелого и позднего Средневековья. Гуманистическая этика Возрождения. Человеческая рациональность как основа нравственности в этической рефлексии Нового времени. Концепция нравственного преобразования «природного индивида и эгоиста» в «разумного эгоиста». Этика долга и концепция взаимодополнительности морали и права в философии И. Канта. Г.-В.-Ф. Гегель: мораль и нравственность в системе общественных отношений. Этический принцип любви в антропологии Л. Фейербаха. Кризис классической этики и антинормативистский поворот в этике XIX века. Гуманистическая сущность критики капитализма в марксистской этике. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Экзистенциалистская этика о трагизме человеческого существования и приоритете свободного выбора (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю). Благоговение перед жизнью (А. Швейцер).</p>

		<p>Нравственная дилемма современного человека: «быть или иметь» (Э. Фромм). Этический релятивизм прагматизма и теория справедливости Дж. Ролса. Постмодернизм как крайняя форма антинормативистской критики морали. Этика в России XIX–XX веков: своеобразие, основные идеи и представители. Этика ненасилия Л.Н. Толстого. Трактовка В.С. Соловьевым соотношения права и нравственности. Смысл жизни в представлениях русских идеалистов.</p>
3	<p>Основные категории и ценности этики</p>	<p>Разнообразие подходов к определению системы этических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – добро и зло, – благо, – справедливость, – долг, – совесть, – ответственность, – достоинство и честь. <p>Этические категории и принципы пронизывают всю жизнь людей, даже и тех, кто не имеет представления о их научной трактовке. Они определяют содержание права, присутствуют в законодательных актах, в том числе регулирующих конкретную деятельность юриста. Знакомство с их сущностью необходимо юристу как для изучения и понимания права, так и для практической деятельности по его применению.</p>
4	<p>Юридическая этика как вид профессиональной этики</p>	<p>Специфика профессиональной деятельности юриста, обусловленная особенностями его нравственного и социального положения. Формирование этики юриста на основе взаимосвязи правовых и моральных норм. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Структура профессиональной этики юриста. Нравственные качества юриста. Моральные конфликты в профессиональной этике юриста. Профессиональные этические кодексы и комитеты в правовой деятельности. Общая характеристика принципов юридической этики. Принцип гуманизма. Возрастание меры гуманности правовых отношений как проявление нравственно-правового прогресса в истории. Нравственное отношение к человеку как основной ценности. Приоритет защиты</p>

		личности в уголовном законодательстве.
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. Всеобщая декларация прав человека о требованиях к организации правосудия и их нравственная сущность. Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966 г.) о процессуальных гарантиях личности; его нравственная направленность и гуманитарный смысл. Конституция РФ — развернутая система норм, создающих гарантии прав личности, включая гарантии справедливого правосудия, содержащие правовые и нравственные ценности. Соотношение законности и нравственности в праве и правоохранительной деятельности. Нравственные нормы и принципы в материальном праве. Справедливость в уголовном процессе; роль закона и морали в ее обеспечении. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства РФ. Правовые и нравственные отношения в уголовном процессе.
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	Следственная этика как система нравственных принципов, норм и отношений, складывающихся в процессе раскрытия и расследования преступлений: между следователем, должностными лицами государственных органов, общественностью и отдельными гражданами. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Нравственные основы избрания меры пресечения. Этика следователя в условиях конфликтной ситуации. Этика проведения допроса и очной ставки. Этический аспект применения следователем психологического воздействия в отношении подозреваемого. Этические основы взаимодействия следователя с гражданами. Нравственные начала в деятельности прокурорского работника: гласность, независимость, беспристрастность и т. п. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации.
7	Адвокатская этика	Понятие адвокатской этики. Место адвокатской этики в системе юридической

		<p>этики. Судебная и адвокатская этика: общее и особенное. Значение этики в деятельности адвоката. Деятельность адвоката и истина: нравственно-аксиологические аспекты. Свобода и ответственность в деятельности адвоката. Основные принципы нравственного поведения адвоката: добросовестность, честность, правдивость, нравственный долг, уважение к суду и др. Нравственные аспекты адвокатской тайны. Нравственный выбор адвоката при решении вопроса об отказе от поручения. Нравственные основы содержания и специфика способов ведения дел адвокатом: подготовка к судебному разбирательству; участие в суде первой инстанции (представление доказательств, исследование доказательств) и т. п. Нравственные аспекты различных видов адвокатской деятельности. Значение морального престижа профессии адвоката для общества. Проблема ведения неправых дел. Этические аспекты договорных отношений клиента с адвокатами при оказании ими юридической помощи. Нравственная ценность целенаправленной деятельности адвоката в отстаивании правды.</p>
8	Судейская этика	<p>Судебная этика – совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и арбитражного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области.</p> <p>Значение судебной этики состоит в том, что она придает нравственный характер деятельности по осуществлению правосудия. Нравственные нормы наполняют правосудие и юридическую деятельность в целом гуманистическим содержанием.</p>
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	<p>Этическая интерпретация актуальных правовых проблем. Амнистия как морально-этическая проблема. Этические проблемы пенитенциарной системы и правовой реабилитации. Нравственно-правовые аспекты проблем смертной казни, биоэтики, эвтаназии, клонирования, трансплантологии, экологической этики и др. Нравственно-правовая проблема генетического контроля.</p>

	<p>Мера его допустимости. Этико-правовые проблемы смены пола. Этичность позиции коллективного мнения и разделенной ответственности в данном вопросе (Ж. Бодрийяр «Прозрачность зла»). Наказание, его соразмерность преступлению. Смертная казнь как исключительная мера наказания. Этические аргументы против смертной казни. Войны справедливые и несправедливые: критерии различения. Гаагские и Женевские конвенции как результат развития международного гуманитарного права. Профессиональные армии и всеобщая воинская обязанность: нравственно-правовые аргументы «за» и «против». Информационные войны. Нравственно-правовая оценка террора. Этические истоки и следствия исследований искусственного интеллекта. Морально-правовые проблемы, связанные с распространением Интернета в России и мире. Этические характеристики виртуального общения.</p>
--	--

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестр)	Компетенции
		лек, час.	№ лаб	№ пр.			
1	Этика как учение о нравственности и морали	2		1	У 1-5, У-9 МУ-1	КО 1 Т 1	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
2	История этических учений	2		2	У 1-5, У-6, У-9, МУ-1	КО 2 Т 2	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
3	Основные категории и ценности этики	2		3	У 1-5, МУ-1	КО 3 Т 3	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
4	Юридическая этика как вид			4	У 1-5,	КО 4	ОК-4

	профессиональной этики				МУ-1	ДИ Т 4	ОК-8; ПК-13; ПК-18.
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	2		5	У 1-5, У -10, У-11, МУ-1	КО 5 К-3 5 Т 5	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	2	-	6	У 1-5, У-8, МУ-1	КО 6 К-3 6 Т 6	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
7	Адвокатская этика	2		7	У 1-5, У-7, МУ-1.	КО 7 К-3 7 Т 7	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
8	Судейская этика	2		8	У 1-5, У- 14, МУ-1.	КО 8 К-3 8 Т 8	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	2		9	У 1-5, У-13, У-17, МУ-1.	КО 9 Т 9	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.

КО- контрольный опрос, Т – тестирование, К-3 –решение кейс-задачи, ДИ – деловая игра

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Этика как учение о нравственности и морали	4
2	История этических учений	4
3	Основные категории и ценности этики	4
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	4
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	4
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	4
7	Адвокатская этика	4
8	Судейская этика	4
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	4
	Итого:	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Этика как учение о нравственности и морали	2 неделя	6
2	История этических учений	4 неделя	6
3	Основные категории и ценности этики	6 неделя	
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	8 неделя	6
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	10 неделя	6
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	12 неделя	6
7	Адвокатская этика	14 неделя	6
8	Судейская этика	16 неделя	6
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	18 неделя	5,9
Итого:			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
 - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - банка тестов, кейс-задач;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,33 процентов от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция 1. «Этика как учение о нравственности и морали»	Лекция-презентация	2
2	Лекция 2. «История этических учений»	Лекция-презентация	2
3	Практическое занятие 6. «Этика производства следственных действий и нравственная	Решение кейс-задач	4

	сущность деятельности прокурорского работника»		
4	Практическое занятие 7. «Адвокатская этика»	Решение кейс-задач	4
5	Практическое занятие 8. «Судейская этика»	Решение кейс-задач	4
6	Лекция 9. «Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики»	Проблемная организация учебного материала. Проведение лекции в формате дискуссии	2
	Итого		18

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)	Введение в профессию	Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)	Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)	Социальные технологии и национальная безопасность Служебное законодательство	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации	Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)	Гражданско-правовые акты	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного

(ПК-13)			го экзамена
способностью принимать оптимальные управленческие решения (ПК-18)	Правоохранительные органы Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)	Прокурорский надзор Экономическая безопасность	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ОК - 4 начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаниями, умениями, навыков от общего объема ЗУН, установленных в П.1 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаниями, умениями, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Знать: нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;</p> <p>Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.</p>	<p>Знать: сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; основные нормы и функции служебного этикета;</p> <p>Уметь: осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп,</p>	<p>Знать: этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; психологические основы профессионального общения; причины и психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; диагностировать причины конфликта, выработать и применять стратегии поведения в</p>

			<p>национальностей и конфессий;</p> <p>Владеть: навыками толерантного поведения; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;</p>	<p>ходе конфликтного поведения, использовать различные методы и способы предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов;</p> <p>Владеть: навыками антикоррупционного поведения; навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.</p>
<p>ОК - 8 начальный средний завершаю щий</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в П.1 РПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков.</p>	<p>Знать: принципы технологии разработки, принятия и реализации организационно-управленческих решений;</p> <p>Уметь: организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями подразделения;</p> <p>Владеть: разработкой и обоснованием вариантов оптимальных организационно-управленческих решений и их</p>	<p>Знать: требования к способности находить организационно-управленческие решения и готовности нести за них ответственность;</p> <p>Уметь: применять оценочные процедуры в процессе принятия организационно-управленческого решения и нести за них ответственность;</p>	<p>Знать: основные понятия, функции, принципы процесса разработки и реализации организационно-управленческих решений; - методологию разработки организационно-управленческих решений;</p> <p>Уметь: разрабатывать качественные и эффективные организационно-управленческие</p>

	3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.	оформлением.	Владеть: современными средствами и методами принятия организационно-управленческого решения и нести за них ответственность.	решения, использовать адекватные методы разработки и реализации организационно-управленческих решений, Владеть: адекватной методологией и средствами разработки решений современными методиками разработки и реализации организационно-управленческих решений.
ПК - 13 начальный завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в П.1 РПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.	Знать: требования к оформлению процессуальной и служебной документации Уметь: готовить процессуальные документы, вести служебную документацию; Владеть: навыками составления деловых бумаг и служебных документов.	Знать: основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; Уметь: использовать в своей работе информационно-аналитические и правовые ресурсы; Владеть: владеть навыком работы с нормативными документами.	Знать: требования, предъявляемые к отражению результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации Уметь: правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации Владеть: формами и методами документооборота в процессуальной и служебной деятельности.
ПК - 18 начальный завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН,	Знать: систему оперативного управления; Уметь: принимать оптимальные управленческие решения;	Знать: порядок подготовки и принятия управленческих решений, организация их исполнения; Уметь: разрабатывать	Знать: организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности; методы управленческой деятельности;

	<p>установленных в П.1 РПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</p>	<p>Владеть: разработкой и обоснованием вариантов оптимальных управленческих решений и их оформлением.</p>	<p>управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения; Владеть: современными средствами и методами принятия управленческих решений и нести за них ответственность.</p>	<p>Уметь: разрабатывать качественные и эффективные управленческие решения, использовать адекватные методы разработки и реализации управленческих решений, Владеть: адекватной методологией и средствами разработки решений современными методиками разработки и реализации управленческих решений.</p>
--	--	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Этика как учение о нравственности и морали	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№1-4, №1-8	<i>Согласно таблице 7.2</i>
2	История этических учений	ОК-4	Лекции и	Контрольный	№ 1-20,	<i>Согласно</i>

		ОК-8; ПК-13; ПК-18.	практические занятия, самостоятельная работа	опрос, тестирование	№ 1-6	<i>таблице 7.2</i>
3	Основные категории и ценности этики	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.		Контрольный опрос, тестирование	№ 1-16, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
4	Юридическая этика как вид профессиональной этики	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, деловая игра, тестирование	№ 1-11, № 1-6 № 1	<i>Согласно таблице 7.2</i>
5	Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№1-8, № 1-3, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
6	Этика производства следственных действий и нравственная сущность деятельности прокурорского работника	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, тестирование	№ 1-8, № 1-3 № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
7	Адвокатская этика	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-10, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>
8	Судейская этика	ОК-4 ОК-8;		Контрольный опрос,	№ 1-3,	<i>Согласно таблице 7.2</i>

		ПК-13; ПК-18.		решение кейс- задач, тестирование	№ 1-3 № 1-6	
9	Актуальные прикладные проблемы современной правовой этики	ОК-4 ОК-8; ПК-13; ПК-18.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, тестирование	№ 1-8, № 1-6	<i>Согласно таблице 7.2</i>

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Контрольный опрос по теме

«Этика как учение о нравственности и морали»

1. Этика как практическая философия. Нравственность и мораль: общее и особенное. Нравственность и мораль в их развитии. Проблема происхождения нравственности и варианты ее решения (теологический, социально-исторический, натуралистический и др.).
2. Возникновение нравственных норм, запретов и обычаев в условиях родового общества. Первобытное равенство и коллективизм.
3. Понятие и феноменология морали. Структура и функции морали.
4. Общественное и индивидуальное нравственное сознание.

Деловая игра по теме: «Юридическая этика как вид профессиональной этики»

Фабула: Вы — помощник юриста (младший юрист) в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес из фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы: пачку бумаги для ксерокса, моток скотча.

Как вы поступите в этой ситуации?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень

сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. В каких случаях судья вправе разгласить информацию, полученную при исполнении своих обязанностей?

- А) ни в каких
- Б) в случаях, предусмотренных Кодексом судейской этики
- В) в случаях, когда этого требуют стороны
- Г) в случаях, когда это целесообразно, по мнению судьи

2. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это _____.

3. Расположите в хронологической последовательности этапы развития этики

- 1) средневековая этика
 - 2) современная этика
 - 3) античная этика
 - 4) этика Нового времени
 - 5) предэтика
5. Соотнесите понятие с определением социальных норм:

а) Обычаи	1) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
б) Ритуалы	2) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания
в) Традиции	3) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций
г) Права	4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности (например, ритуал посвящения в воины)

д) Религия	5) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
е) Нормы общественных организаций	6) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

Кейс- задача по теме «Адвокатская деятельность»

Задание 1. На основе анализа ситуаций необходимо принять решение.

Ситуация 1

В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества.

Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Ситуация 2.

Адвокат X пять лет назад консультировал клиента Y и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Z адвокат X упомянул об этих фактах биографии Y. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат X?

Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Z, когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма	Минимальный балл	Максимальный балл
-------	------------------	-------------------

контроля	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ от 11 апреля 2011 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по Кодексу этики прокурорского работника Российской Федерации от 17 марта 2010 г. № 114	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос по Кодексу профессиональной этике нотариусов Российской Федерации от 19.01.2016 г	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по Кодексу судейской этики: утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос, по Кодексу профессиональной этики адвоката: принят I Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов Российской Федерации от 04.04.2011 г.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Устный опрос по Кодексу этики и служебного поведения федерального государственного гражданского служащего Федеральной службы судебных приставов от 12 апреля 2011 г. № 124	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Промежуточное тестирование	3	50-60 % правильных ответов	6	90-100% правильных ответов
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Аминов И.И., Дедюхин К.Г. Юридическая этика [электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Юнити-Диана, 2012. – 240 с. // Университетская библиотека online-biblioclub. ru
2. Габричидзе Б.Н., Чернявский .Г. Юридическая ответственность [электронный ресурс]: учебное пособие. – Москва: Юнити-Диана, 2012. – 336 с. // Университетская библиотека online-biblioclub. ru
3. Есикова М.М., Бурахина О.А. Профессиональная этика юриста [электронный ресурс]: учебное пособие. – Тамбов, 2015. – 83 с. // Университетская библиотека online-biblioclub. Ru
4. Камардина А.А. Профессиональная этика [электронный ресурс]: учебное пособие. – Оренбург, 2013. – 167 с. // Университетская библиотека online-biblioclub. Ru
5. Профессиональная этика и служебный этикет [электронный ресурс]: учебник / под ред. Кикоть В.Я. – Москва: Юнити-Диана, 2015. – 559 с. // Университетская библиотека online-biblioclub. ru

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Адвокатура в России: учебник / под ред. В. И. Сергеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юстицинформ, 2011. - 1008 с.
7. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика. Самара, 1999.
8. Голубева Г. А. Этика: учебник. - М. : Экзамен, 2007. - 318 с.
9. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: учебник. М.: Гардарики, 2004.
10. Дружинин В.Ф., Демина Л.А. Этика. Курс лекций: учебное пособие для вузов / 2-е изд., стереотип. М.: Издательство «Экзамен».
11. История этических учений: учебник / под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Гардарики, 2003.
12. Канке В. А. Философия для юристов [Текст] : учебник. - М.: Омега-Л, 2009. - 412 с.
13. Капто А.С. Профессиональная этика. М. — Ростов н/Д.: Изд-во СКАТС, 2006.
14. Кокорев Л.Д., Котов Д.П. Этика уголовного процесса. Учебное пособие. Воронеж, 1993.
15. Крылова Н.Е. Уголовное право и биоэтика: проблемы, дискуссии, поиск решений. М.: ИНФРА-М, 2006.
16. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Форум : Инфра-М, 2009. - 224 с.
17. Мальцев Г. В. Нравственные основания права. - М. : СГУ, 2009. – 552 с.
18. Мораль и догма юриста: профессиональная юридическая этика. Сборник научных статей. М.: ЭкСМО, 2008.
19. Назаров В.Н. Прикладная этика: Учебник. М.: Гардарики, 2005.
20. Панкратов В.В. Комментарий к Кодексу судейской этики. М.: Новая юстиция, 2005.

21. Правила адвокатской профессии в России: Опыт систематизации постановлений Советов присяжных поверенных по вопросам профессиональной этики // сост.: А.В. Воробьев, А.В. Поляков, Ю.В. Тихомиров. М.: Статут, 2003.

22. Профессиональная этика юриста: ответы на экзаменационные билеты. СПб., 2006.

23. Ревина И. В. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности адвоката: монография. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 184 с.

24. Рябина Т. К. Нравственные начала уголовного процесса : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : КГТУ, 2007. - 440 с.

25. Рябина Т. К. Этика уголовного процесса: учебное пособие / ЮЗГУ. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 263 с.

26. Традиции адвокатской этики. Избранные труды российских и французских адвокатов (XIX–XX в.). СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004.

27. Халиулина В. П. Профессиональная этика юриста: учебное пособие. - М.: РУДН, 2009. - 161 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Беляев В.П. Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет (Профессиональная этика)» для студентов специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». – Курск, 2016. – 59 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Нормативно-правовые акты в библиотеке университета:

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

2. Международный пакт о гражданских и политических правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.un.org>

4. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.echr.ru>

5. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.

6. О полиции / Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (принят ГД ФС РФ 28.01.2011) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

7. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации / Федеральный конституционный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ (Одобен Государственной Думой 28 января 2011 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

8. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации / Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 26.04.2002 с изменениями от 11.07.2011) [Электронный ресурс] /

Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

9. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате / Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4461-ФЗ (с изменениями от 02.10.2012) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

10. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.11.2001, ред. от 18.10.2011 г.) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.pravo.gov.ru).

11. Кодекс судейской этики (Утвержден VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 года) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.consultant.ru).

12. Кодекс профессиональной этики адвоката. Принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 года (с изменениями и дополнениями, утвержденными II Всероссийским съездом адвокатов 08.04.2005; III Всероссийским съездом адвокатов 05.04.2007) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.consultant.ru).

13. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят 24 декабря 2008 г. Приказ МВД РФ № 1138) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации (режим доступа www.consultant.ru).

14. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации (Постановление Собрания представителей нотариальных палат субъектов Российской Федерации от 18 апреля 2001 года, № 10) [Электронный ресурс] / Официальный сайт небюджетного нотариата Российской Федерации (режим доступа <http://old.notariat.ru>).

Периодические специальные издания:

Российская газета, Вестник Конституционного Суда Российской Федерации, Бюллетень международных договоров, Парламентская газета, Собрание законодательства Российской Федерации.

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика

3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР

4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> - Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами конкретных тем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Профессиональная этика»: конспектирование учебной литературы и лекций, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Профессиональная этика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе

лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	--	4,13	-	-	2	30.08.2017	протокол заседания кафедры №1 от 30.08.2017 Плотникова А.В. 