

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 18.04.2025 12:26:51

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1e11eabf77e047d6a4951fda56d089

**МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«00» 04

2025г.



## ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Методические указания по организации самостоятельной работы  
студентов направления подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**УДК 35.08 (075.8)**

Составитель: М.А. Пархомчук

Рецензент

Доктор экономических наук *И.В. Минакова*

**Государственное регулирование экономики:** методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.А. Пархомчук. – Курск, 2025. – 55 с.: ил.1, Библиогр.: с. 53-54.

Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики».

Предназначены для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 10.04.25 . Формат 60x84 1/16.  
Усл.печ.л. 3,2. Уч.-изд.л. 2,8. Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно. 591  
Юго-Западный государственный университет.  
305040,г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Курск 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4  |
| 2. Значение самостоятельной работы студентов в изучении дисциплины  | 6  |
| 3. Формы и приемы самостоятельной работы студентов  | 7  |
| 3.1 Написание реферата  | 7  |
| 3.2 Написание конспекта первоисточника  | 14 |
| 3.3 Написание эссе  | 15 |
| 3.4 Составление глоссария   | 18 |
| 3.5 Составление тестов и эталонов ответов к ним   | 19 |
| 3.6 Составление и решение ситуационных задач (кейсов)   | 20 |
| 3.7 Формирование информационного блока  | 21 |
| 3.8 Рекомендации по составлению компьютерной презентации с помощью пакета Microsoft PowerPoint                  | 23 |
| 4. Организация контроля самостоятельной работы студентов  | 25 |
| 5. Банк вопросов и заданий в тестовой форме для промежуточной аттестации  | 28 |
| 6. Компетентностно-ориентированные задачи для промежуточной аттестации  | 47 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                   | 53 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также умений и практических навыков по решению проблем текущего регулирования экономики.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучение системы альтернативных представлений о роли современного государства в развитии экономических и социальных процессов общества;
- выработка у студентов способности к формированию, анализу, прогнозу масштабных государственных проблем, требующих приоритетного решения;
- осмысление и теоретическое решение студентами основных макроэкономических проблем при помощи использования изучаемых методов, инструментов экономической политики;
- изучение отечественного и зарубежного опыта государственного регулирования;
- формирование комплексного, системного видения конструктивных направлений, резервов государственного воздействия, которые бы способствовали становлению социально ориентированной экономики в России.

В результате освоения дисциплины студент должен быть:

1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. В частности:

– *Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.*

Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Владеет: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне, методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

2. Способен организовать управленческое руководство выполнением типовых задач тактического планирования. В частности:

– *Изучает передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению.*

Знает: передовой отечественный и зарубежный опыт в области тактического планирования в целях разработки предложений по его адаптации и внедрению.

Умеет: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики.

Владеет: навыками организации управленческого руководства в области тактического планирования

3. Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями. В частности:

– *Анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями.*

Знает: современные информационные технологии, основы анализа источников информации в соответствии с заданными критериями.

Умеет: использовать различные электронные устройства и механизмы передачи информации, работать с общими и профессиональными программами, работать с отдельными профессиональными программами.

Владеет: навыками сбора, обработки, хранения и передачи информации, приемами работы в глобальных системах передачи данных, приемами организации работ в социальных сетях.

## 2. ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию. Задачами организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются:

– обобщение, систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений студентов;

– формирование умений поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного роста;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

– формирование умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

– развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде.

### 3. ФОРМЫ И ПРИЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основными видами самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» являются: подготовка к экзамену, презентациям и докладам; написание рефератов; написание эссе; решение кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе.

#### 3.1. НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

Написание реферата – вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания рефератов выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Темы рефератов:

1. Эволюция теорий государственного регулирования экономики.
2. Кейнсианство и его влияние на экономическую политику государства.
3. Монетаризм и его роль в государственном регулировании.
4. Неоклассическая теория и её критика государственного вмешательства.
5. Институциональный подход к государственному регулированию экономики.
6. Фискальная политика государства: цели, инструменты, эффективность.
7. Налоговая система как инструмент государственного регулирования.
8. Кредитно-денежная политика Центрального банка.
9. Государственные расходы и их влияние на экономический рост.
10. Прямые и косвенные методы государственного регулирования.
11. Государственное регулирование финансового рынка.
12. Роль государства в регулировании рынка труда.

13. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.
14. Регулирование естественных монополий: проблемы и решения.
15. Государственная политика в сфере ЖКХ.
16. Социальная защита населения: механизмы и эффективность.
17. Пенсионная система и её регулирование государством.
18. Государственные программы поддержки безработных.
19. Проблемы неравенства доходов и методы их регулирования.
20. Социальные льготы и субсидии: зарубежный опыт.
21. Таможенная политика и её роль в экономике.
22. Валютное регулирование и контроль.
23. Импортзамещение: цели, методы, результаты.
24. Государственная поддержка экспорта.
25. Санкции и их влияние на экономику страны.
26. Государственное регулирование регионального развития.
27. Особые экономические зоны: цели и эффективность.
28. Проблемы выравнивания уровня развития регионов.
29. Государственные инвестиции в инфраструктуру регионов.
30. Программы развития Дальнего Востока и других депрессивных регионов.
31. Государственная поддержка инноваций и стартапов.
32. Цифровая экономика: регулирование и перспективы.
33. Национальные проекты в сфере науки и технологий.
34. Государственное финансирование НИОКР.
35. Регулирование криптовалют и блокчейн-технологий.
36. Государственное регулирование природопользования.
37. Экономические механизмы охраны окружающей среды.
38. «Зеленая» экономика и роль государства.
39. Углеродный налог и его влияние на бизнес.
40. Государственные программы по энергосбережению.
41. Антикризисные меры государства в условиях рецессии.
42. Государственная поддержка банковского сектора в кризис.
43. Регулирование инфляции: методы и результаты.



одну строку с ее номером через тире. Точку после наименования таблицы не ставят. Таблица помещается в тексте сразу же за первым упоминанием о ней или на следующей странице. Таблицы нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту. Если в работе одна таблица, то ее обозначают «Таблица 1».

При переносе части таблицы на другую страницу название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. Над другими частями пишут «Продолжение таблицы п».

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной («большой») буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной («маленькой») буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных, порядковые номера следует указывать непосредственно перед их наименованием.

На все таблицы приводят ссылки в тексте реферата.

Количество иллюстраций, помещаемых в работе, должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность.

Все иллюстрации (схемы, графики, технические рисунки, фотографические снимки, осциллограммы, диаграммы и т. д.) именуется в тексте рисунками и нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту за исключением иллюстрации приложения.

Если иллюстрация размещается на листе формата А4, то она располагается по тексту документа сразу после первой ссылки по окончании абзаца (без разрыва текста). Если формат иллюстрации больше А4, ее следует помещать в приложении.

Иллюстрации следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрации следует выполнить на той же бумаге, что и текст. Цвет изображений, как правило, черный. Допускается

выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати и в цветном исполнении.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Методы государственного регулирования экономики.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Значение каждого символа дают с новой строк, в той последовательности, в какой они приведены в формуле. Первая строка такой расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него.

Пример записи формулы.

Определение эффективности программной деятельности и реальной эффективности целевых программ, производится по формуле:

$$\text{ЭЦП} = \text{РЦД} / \text{ЗЦП}, \quad (1)$$

где ЭЦП – эффективность программы (проектная или реальная);

РЦД – целевой результат программной деятельности (проектный или реальный) в натуральном или стоимостном измерении;

ЗЦП – затраты на целевую программу (проектные или реальные), исчисляемые в стоимостном выражении.

Единственную формулу обозначают единицей в круглых скобках: (1). Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Формулы, помещаемые в таблицах или в поясняющих данных к графическому материалу, не нумеруют.

В тексте реферата могут быть перечисления. Принято выделять три типа списков:

1. Маркированные списки используются при перечислении или выделении отдельных фрагментов текста.

2. Нумерованные списки полезны в тех случаях, когда нужно определить порядок изложения.

3. Многоуровневые (или иерархические) списки, имеющие несколько уровней. В таких списках допустимы как нумерованные элементы (используется арабская или римская нумерация, в зависимости от содержания списка; также может быть использована комбинаторная нумерация), так и символы маркера (предпочтительнее использовать максимально простые символы маркера: - ).

После предложения, вводящего список, ставится двоеточие. Элементы списка пишутся с прописной буквы, если они составляют одно предложение с вводным предложением, или с прописной буквы,

если они имеют самостоятельное значение (как правило, в этом случае после наименования элемента пишется его описание или объяснение). В первом случае между элементами списка ставится точка с запятой (;), а во втором - точка. Например:

Выделяют три вида форм организации жизнедеятельности общества:

- самоорганизация;
- управление;
- самоуправление.

Исследователи выделяют три вида форм организации жизнедеятельности общества.

1. Самоорганизация – форма, при которой... .
2. Управление – форма, при которой .....
3. Самоуправление, которое .....

Все используемые в реферате материалы даются со ссылками на источник. После упоминания источника в скобках проставляется номер, под которым он значится в списке использованных источников, и номер страницы, например: [6, С. 36], [9, с. 36-78].

Каждый литературный источник должен иметь следующие выходные данные: фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Для журнальной статьи после ее заголовка приводят название журнала, год издания, его номер, страницы, на которых размещена статья.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении реферата.

Защита реферата в форме доклада по продолжительности составляет не более 7 минут. Результаты выполнения реферата оцениваются в соответствии с критериями, приведенными в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки реферата

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| Степень раскрытия сущности проблемы<br>Макс. – 3 балла | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| Обоснованность выбора источников<br>Макс. – 2 балла    | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).  |
| Соблюдение требований к оформлению<br>Макс. – 2 балла  | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения;<br>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>- соблюдение требований к объему реферата;<br>- культура оформления: выделение абзацев.   |

### 3.2. НАПИСАНИЕ КОНСПЕКТА ПЕРВОИСТОЧНИКА

Написание конспекта первоисточника – вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо

значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Время на озвучивание конспекта – 3-4 минуты. Задание для конспектирования выдается заранее.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил; выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану (макс. 16.);
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов (макс. 16.);
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента (макс. 16.);
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации (макс. 16.);
- соответствие оформления требованиям (макс. 16.).

### 3.3. НАПИСАНИЕ ЭССЕ

Написание эссе – это вид СРС по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать

мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Примерные темы эссе:

1. «Невидимая рука рынка». Государственное вмешательство: где граница?
2. Кейнсианство в XXI веке: актуальность или анахронизм?
3. Провалы рынка и провалы государства: что опаснее?
4. Может ли экономика существовать без государственного регулирования?
5. Современный капитализм: необходимость усиления роли государства.
6. Нужен ли России независимый Центральный банк?
7. Инфляционное таргетирование: плюсы и минусы.
8. Государственный долг: угроза или инструмент развития?
9. Налоговая система: стимулирование экономики или подавление бизнеса?
10. Бюджетный дефицит: допустимая норма или путь к кризису?
11. Социальное государство: роскошь или необходимость?
12. Пенсионная реформа: поиск баланса между справедливостью и экономикой.
13. Минимальная зарплата: защита работников или угроза бизнесу?
14. Безусловный базовый доход: утопия или будущее?
15. Государственное регулирование цен: когда оно оправдано?
16. Антимонопольная политика: защита конкуренции или ограничение роста?
17. Государственные корпорации: эффективность и бюрократия.

18. Регулирование цифровых гигантов: нужно ли ограничивать Google и Apple?

19. Лицензирование бизнеса: защита потребителей или барьер для предпринимательства?

20. Господдержка малого бизнеса: реальная помощь или имитация?

21. Санкции как инструмент экономической политики: эффективность и последствия.

22. Китайская модель госрегулирования: можно ли её повторить?

23. Европейский «зеленый курс»: экономика и экология.

24. Глобализация и национальный экономический суверенитет.

25. Криптовалюты: нужно ли их запрещать или регулировать?

26. Искусственный интеллект в экономике: кто должен его регулировать?

27. Пандемия COVID-19 как тест на эффективность государственного управления экономикой.

28. Экономика замкнутого цикла: роль государства.

29. Национальные проекты: реальный рост или распил бюджета?

30. Будущее государственного регулирования: больше контроля или больше свободы?

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

– внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;

– подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;

- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;

- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода (макс. 1б.);
- реалистичность оценки существующего положения дел (макс. 1б.);
- полезность и реалистичность предложенной идеи (макс. значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата (макс. 1б.);
- художественная выразительность, яркость, образность изложения (макс. 1б.);
- грамотность изложения (макс. 1б.);
- эссе представлено в срок (макс. 1б.).

#### 3.4. СОСТАВЛЕНИЕ ГЛОССАРИЯ

Составление глоссария – это вид СРС, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме (макс. 0,5 б.);
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины (макс. 0,5 б.);
- соответствие оформления требованиям (макс. 0,5 б.);
- работа сдана в срок (макс. 0,5 б.).

### 3.5. СОСТАВЛЕНИЕ ТЕСТОВ И ЭТАЛОНОВ ОТВЕТОВ К НИМ

Составление тестов и эталонов ответов к ним – это вид СРС по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение («Кто их больше составил?», «Чьи тесты более точны, более интересны?» и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме (макс. 1 б.);
- включение в тестовые задания наиболее важной информации (макс. 1 б.);

- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности (макс. 1 б.);
- наличие правильных эталонов ответов (макс. 1 б.);
- тесты представлены на контроль в срок (макс. 1 б.).

### 3.6. СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ (КЕЙСОВ)

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид СРС по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема

решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений; оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме; провести содержания темы;
- системно-структурированный анализ выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме (макс. 1 б.);
- содержание задачи носит проблемный характер (макс. 1 б.);
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов (макс. 2 б.);
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности (макс. 2 б.);
- задача представлена на контроль в срок (макс. 0,5 б.).

### 3.7. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО БЛОКА

Формирование информационного блока – это такой вид СРС, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде

подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки, как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена. Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать литературу;
- дать консультацию по вопросу формы и структуры блока;
- проверить исполнение и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- подобрать и записать основные определения и понятия;
- дать краткую характеристику объекту изучения;
- использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
- сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме (макс. 1 б.);

- правильная структурированность информации (макс. 1 б.);
- наличие логической связи изложенной информации (макс. 1 соответствие оформлению требованиям (макс. 0,5 б.);
- аккуратность и грамотность изложения (макс. 0,5 б.);
- работа представлена в срок (макс. 0,5 б.).

### **3.8. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПАКЕТА MICROSOFT POWERPOINT**

Компьютерная презентация (КП) дает ряд преимуществ перед использованием иллюстраций в виде плакатов.

Основными принципами при составлении презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Рекомендуется придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид – Колонтитул – Применить ко всем). Целесообразно также пронумеровать слайды и написать, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование - каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

При разработке оформления предлагается использовать дизайн шаблонов (Формат – Применить оформление). Не стоит увлекаться яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону, а фон не должен затенять содержимое слайда, если яркость проецирующего оборудования будет не достаточным. Поэтому необходимо подобрать два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не желательно злоупотребление эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в

первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.

Временной режим презентации можно настроить, используя меню «Показ слайдов – Режим настройки времени», предварительно узнав, сколько минут требуется на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не затягивать выступление. Презентация легко поможет выступить, но она не заменит сам доклад.

Если студент только читает текст слайдов, то это сигнал, что он не ориентируется в содержании. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид – страницы заметок) и распечатать их (Печать – печатать заметки), а затем использовать при подготовке и, в крайнем случае, на самой презентации. Рекомендуется распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Для управления своей КП предлагается использовать интерактивные кнопки (вперед-назад) или, в крайнем случае, клавиатуру PgUp-PgDn. Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязателен контроль временного режима доклада.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотношение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров.
9. Защита отчетов о проделанной работе.
10. Организация творческих конкурсов.
11. Организация конференций.
12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические

особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

## 5. БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Какая часть национальной экономики изучает экономические процессы на уровне хозяйствующего субъекта:

- а) микроэкономика;
- б) экономическая наука;
- в) макроэкономика;
- г) общественная экономика.

2. Какая цель является главной в государственном регулировании национальной экономики:

- а) координация хозяйственной деятельности;
- б) поддержка конкурентной среды;
- в) обеспечение социально-экономической стабильности;
- г) выпуск денег.

3. Сколько уровней национальной экономики обычно выделяют:

- а) 3;
- б) 12;
- в) 11;
- г) 4.

4. Производителем общественных благ является:

- а) частные фирмы;
- б) домашние хозяйства;
- в) коммерческие банки;
- г) государство (предприятия, учреждения, организации).

5. К какой группе отраслей национальной экономики относят научные знания и информацию:

- а) материальное производство;
- б) нематериальное производство;
- в) непродовольственная сфера.
- г) производственная сфера.

6. Меры экономической политики включают:

- а) запрет;
- б) принуждение;
- в) разрешение;
- г) разработку и реализацию программ занятости.

6. Термин «национальная экономика» трактуется, как \_\_\_\_\_, которое представляет собой совокупность всех отраслей и регионов, объединенных экономическими связями.

7. Контроль над использованием возобновляемых и не возобновляемых природных ресурсов, недр – одна из ролей \_\_\_\_\_ в национальной экономике.

8. Установите соответствие между субъектами собственности и их правомочия.

Субъекты:

- а) акционер;
- б) общее собрание акционеров;
- в) совет директоров акционерного общества;
- г) государство использования.

Правомочия:

- 1) право распоряжения;
- 2) право на наследство;
- 3) право на владение;
- 4) право на запрещение вредного.

9. Наиболее эффективным способом государственного регулирования является:

- а) административное регулирование поведения субъектов рынка;
- б) планирование цен на товары первой необходимости;
- в) использование косвенных методов воздействия на экономику;
- г) национализация частных предприятий-монополистов

10. Целью национальной экономики государства является \_\_\_\_\_.

11. Расположите уровни национальной экономики государства от большего к меньшему:

- 1) международный уровень;
- 2) региональный уровень;
- 3) личностный уровень;
- 4) внутриотраслевой уровень.

12. Установите соответствие между типами рыночных структур и характеристиками.

Рыночные структуры:

- а) совершенная конкуренция;
- б) чистая монополия;
- в) олигополия;
- г) монополистическая конкуренция.

Характеристики:

- 1) невысокие барьеры входа на рынок;
- 2) высокая рыночная власть;
- 3) уникальность выпускаемой продукции;
- 4) отсутствие рыночной власти.

13. Расположите траты госбюджета на содержание непроизводственной сферы национальной экономики по уровню финансирования:

- 1) армия;
- 2) юридические и судебные органы;
- 3) религиозные учреждения;
- 4) различные общественные организации.

14. Установите соответствие между экономистами, представляющими современные неолиберальные теории и их вкладом в развитие этих теорий.

Экономисты:

- а) М. Фридмен;
- б) Р. Лукас;
- в) А. Лаффер;
- г) Л. Эрхард;
- д) В. Ойкен.

Теории:

- 1) теория рациональных ожиданий;
- 2) социально-рыночное хозяйство;
- 3) теория экономики предложений;
- 4) монетаризм.

15. К основным группам национальной экономики относят \_\_\_\_\_.

16. Меры антиинфляционной экономической политики:

- а) введение таможенных ограничений;
- б) регулирование денежного рынка;
- в) повышение уровня заработной платы;

г) увеличение расходной части бюджета государства.

17. Понятие «бюджетно-налоговая политика» – это:

а) совокупность мероприятий, предпринимаемых правительством с целью регулирования экономики за счет устойчивости темпов роста национального производства, стабилизации цен;

б) совокупность мер, направленных на создание условий для удовлетворения потребностей населения, повышения его благосостояния и обеспечения системы социальных гарантий за счет устойчивости темпов роста национального производства;

в) совокупность средств и мероприятий государства, направленных на изменение порядка государственных расходов, налогообложения, предоставления льгот, субсидий, трансфертных платежей.

18. К инструментам денежно-кредитной политики не относятся:

а) изменение учетной ставки;

б) устойчивость темпов роста национального производства;

в) изменение резервной нормы.

19. Система госрегулирования национальной экономики в Российской Федерации является \_\_\_\_\_.

20. Что не относится к преимуществам государственного регулирования национальной экономики:

а) охрана окружающей среды;

б) регулирование денежных средств;

в) текущее распределение ресурсов;

г) создание стабильных законов.

21. Что относится к недостаткам в экономической политике страны:

а) сокращение потребительского выбора;

б) действуют только рентабельные предприятия;

в) узкие рамки для экономических агентов;

г) всё вышеперечисленное.

22. Отрицательный наклон кривой совокупного спроса объясняется действием эффекта процентной ставки (эффект Кейнса). Установите правильную последовательность эффекта процентной ставки:

1) сокращение инвестиций;

2) рост уровня цен;

3) повышение ставки процента;

4) сокращение совокупного спроса.

23. \_\_\_\_\_ – одна из причин государственного вмешательства в рыночный механизм.

24. Установите соответствие между мерами госрегулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Меры:

а) государство оказывает влияние на экономику денежной политикой;

б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины;

в) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей;

г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов;

д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм.

Методы государственного регулирования:

1) финансово-экономические методы;

2) правовые методы.

25. К какой группе отраслей национальной экономики относят строительство и промышленность:

а) материальное производство;

б) нематериальное производство;

в) непроектируемая сфера;

г) промышленная сфера.

26. Что такое налогово-бюджетная политика?

а) система, устанавливающая налоги и распределяющая бюджетные средства;

б) правила, регулирующие отношения между государством и налогоплательщиками;

в) процесс формирования налоговой структуры в стране;

г) все вышеперечисленное.

27. Какой основной целью является налогово-бюджетная политика?

- а) увеличение налоговых ставок;
- б) снижение налоговых ставок;
- в) формирование стабильного бюджета и стимулирование экономического развития;
- г) исполнение международных договоренностей.

28. Какие налоги могут быть включены в налоговую систему?

- а) налог на добавленную стоимость (НДС);
- б) налог на имущество;
- в) налог на прибыль;
- г) все вышеперечисленные.

29. Дефицит государственного бюджета – это \_\_\_\_\_.

30. Какая роль бюджета в налогово-бюджетной политике?

- а) определение видов и размеров налогов в стране;
- б) распределение средств на различные государственные нужды;
- в) повышение налогового давления на граждан и компании;
- г) отмена всех налогов.

31. Мультипликатор сбалансированного бюджета равен \_\_\_\_\_.

32. Что такое прогрессивная налоговая система?

- а) система налогообложения, при которой ставка налога увеличивается с увеличением дохода;
- б) система налогообложения, при которой ставка налога остается постоянной независимо от дохода;
- в) система налогообложения, при которой ставка налога уменьшается с увеличением дохода;
- г) система налогообложения, при которой изменяются налоговые льготы в зависимости от дохода.

33. Постоянные издержки фирмы – это \_\_\_\_\_.

34. Что такое налоговый кодекс?

- а) законодательный акт, содержащий нормы о налогах и налогообложении;
- б) документ, определяющий бюджетные расходы и доходы;

в) план действий государства по бюджетированию;

г) система взимания налоговых платежей.

35. Какова основная задача налоговой политики в развитии национальной экономики?

- а) только сбор налоговых платежей;
- б) обеспечение стабильного функционирования бюджета;
- в) содействие социально-экономическому развитию страны;
- г) увеличение финансирования государственных программ.

36. Установите правильную последовательность результатов стимулирующей налогово-бюджетной политики в открытой экономике:

- а) снижение налоговых ставок;
- б) увеличение занятости и дохода;
- в) увеличение импорта;
- г) увеличение импорта экспорта частично уменьшит занятость.

37. Что такое налоговый учет?

- а) система учета налоговых платежей и обязательств перед государством;
- б) учет финансовых операций предприятия;
- в) регистрация налогоплательщиков в налоговых органах;
- г) изучение налогового законодательства.

38. Установите правильную последовательность фаз цикла экономики:

- а) пик цикла;
- б) кризис;
- в) депрессия;
- г) подъем.

39. Какова роль налоговых ставок в налогово-бюджетной политике?

- а) определение размера налогового платежа;
- б) равномерное распределение налогового бремени;
- в) снижение доли теневой экономики;
- г) упрощение процедуры уплаты налогов.

40. Что такое прямые налоги?

- а) налоги на товары и услуги;
- б) налоги на доходы и прибыль;

- в) имущественные налоги;
- г) налоги на внешнюю торговлю.

41. Установите правильную последовательность результатов сокращения центральным банком предложения денег в экономике:

- а) восстановление совокупного предложения при естественном уровне;
- б) сокращение совокупного спроса;
- в) сокращение объемов производства в краткосрочном периоде и рост безработицы;
- г) снижение уровня цен в долгосрочном периоде.

42. Что такое льготная налоговая система?

- а) система налогообложения, при которой предоставляются налоговые льготы для определенных категорий налогоплательщиков;
- б) система налогообложения, при которой используются низкие налоговые ставки;
- в) Система налогообложения, при которой нет налоговых обязательств;
- г) Система налогообложения, при которой налоги взимаются только с иностранных компаний.

43. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятия

- 1) финансы;
- 2) финансовая система общества;
- 3) государственный бюджет;
- 4) бюджетно-налоговая политика.

Определения

- а) понимают сложившуюся в обществе систему отношений по формированию и использованию денежных средств;
- б) представляет собой совокупность форм и методов образования, распределения и использования фондов денежных средств;
- в) основной финансовый план образования и использования фонда денежных доходов и расходов государства;

г) целенаправленная деятельность государства по использованию бюджетно-финансовой системы для реализации целей социально-экономической политики.

44. Что такое налоговые выплаты?

- а) сумма налогов, которую необходимо уплатить;
- б) ставка налога, которая применяется к налоговой базе;
- в) сроки уплаты налоговых платежей;
- г) сумма средств, поступивших в государственный бюджет.

45. Какие политики могут использоваться для стимулирования экономического роста через налогово-бюджетную политику?

- а) снижение налоговых ставок;
- б) увеличение государственных расходов на инфраструктуру;
- в) предоставление налоговых льгот для инвестиций;
- г) все вышеперечисленные.

46. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и методами, к которым они относятся:

Методы

- 1) прямые;
- 2) косвенные.

Меры

- а) таможенные пошлины;
  - б) законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности;
  - в) операции с государственными ценными бумагами;
  - г) лицензирование предприятий;
  - д) госзаказы определённым предприятиям.
47. Что такое бюджетный процесс?
- а) процесс планирования и управления государственными расходами и доходами;
  - б) процесс взимания налоговых платежей;
  - в) распределение бюджетных средств на различные государственные программы;
  - г) процесс формирования налоговой системы.

48. Что такое налоговая нагрузка?

- а) сумма налоговых платежей, которую необходимо уплатить;
- б) ставка налога, которая применяется к налоговой базе;
- в) доля налоговых платежей в ВВП страны;

г) сроки уплаты налоговых платежей.

49. Установите соответствие между налоговыми и неналоговыми доходами:

Доходы

- 1) налоговый доход;
- 2) неналоговый доход.

Примеры

- а) пени;
- б) штраф;
- в) доходы от платных услуг;
- г) доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
- д) доходы от продажи.

50. Какой орган осуществляет контроль за соблюдением налогового законодательства?

- а) Министерство финансов;
- б) Налоговая служба;
- в) Правительство;
- г) Банк Центральный.

51. \_\_\_\_\_ – это размещение капитала с целью получения прибыли.

52. Реальные инвестиции могут быть направлены на:

- а) новое строительство;
- б) приобретение лицензий, патентов;
- в) реконструкцию действующего предприятия;
- г) приобретение государственных ценных бумаг;
- д) повышение квалификации сотрудников.

53. Классификация инвестиций по формам собственности:

- а) Муниципальные;
- б) Государственные;
- в) Частные;
- г) Юридические;
- д) Предпринимательские.

54. Установите правильную последовательность этапов эмиссии ценных бумаг:

- а) принятие решения о размещении эмиссионных ценных бумаг;

б) государственная регистрация отчета об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг;

в) государственная регистрация выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг;

г) размещение эмиссионных ценных бумаг;

д) утверждение решения о выпуске эмиссионных ценных бумаг.

55. Субъект инвестиционной деятельности может совмещать функции инвестора и заказчика.

- а) да;
- б) нет.

56. Укажите правильные ответы. Финансовые инвестиции могут быть направлены на:

- а) техническое перевооружение производства;
- б) приобретение лицензий, патентов;
- в) реконструкцию действующего предприятия;
- г) приобретение государственных ценных бумаг;
- д) покупку облигаций и векселей.

57. Установите правильную последовательность этапов прединвестиционной фазы жизненного цикла инвестиционного проекта

- а) Подготовка технико-экономического обоснования проекта;
- б) Исследование инвестиционных возможностей;
- в) Анализ внешней среды;
- г) Формирование идеи инвестиционного проекта;
- д) Разработка и экспертиза бизнес-плана проекта.

58. Анализ внешней среды представляет собой:

- а) анализ спроса и предложения;
- б) сертификацию производства;
- в) сегментацию рынка;
- г) оценку эластичности спроса;
- д) заключение кредитных договоров.

59. \_\_\_\_\_ – это долгосрочная аренда имущества с правом его выкупа по окончании срока договора.

60. Установите правильную последовательность фаз жизненного цикла инвестиционного проекта:

- а) эксплуатационная;

- б) инвестиционная;  
в) прединвестиционная.
61. Денежный поток, каждый элемент которого относится к концу соответствующего базисного периода, называется:
- а) потоком пренумерандо;  
б) потоком постнумерандо;  
в) потоком авансовым;  
г) аннуитетом.
62. Установите правильную последовательность результатов проведения политики дорогих денег:
- а) сокращение совокупного спроса и снижение темпов инфляции;  
б) повышение ставки процента;  
в) ЦБ повышает ставку рефинансирования;  
г) уменьшение предложения денег.
63. Какие из нижеприведенных формулировок относятся к примерам решения обратной задачи:
- а) Предприниматель инвестировал денежные средства в пенсионный контракт. Необходимо определить сумму, которую ему ежегодно будет выплачивать страховая компания в течение определенного срока исходя из процентной ставки;  
б) Вы сдаете в аренду участок земли на определенный срок. Необходимо сделать выбор в пользу одного из арендаторов, каждый из которых предлагает свой вариант оплаты, предполагающий ежегодные поступления денежных средств;  
в) Вам предлагают вложить определенную сумму денег в некий проект, рассчитанный на фиксированный срок. Необходимо определить стоит ли принимать данное предложение, зная размер ежегодных поступлений и приемлемую норму прибыли;  
г) Предприниматель имеет возможность ежегодно инвестировать определенную сумму денег в облигации в течение десяти лет. Необходимо рассчитать сумму к получению в конце периода.
64. Инвестирование во всех его формах сопряжено с многочисленными \_\_\_\_\_, степень влияния которых на его результаты существенно возрастает в условиях рыночной экономики.

65. Лизинговая сделка предусматривает участие:
- а) 2х сторон: лизингополучателя и лизинговой компании;  
б) 3х сторон: лизингополучателя, лизинговой компании и страховой компании;  
в) 4х сторон: лизингополучателя, лизинговой компании, поставщика и страховой компании.

66. Установите соответствие

| Субъект инвестиционной политики | Характеристика  |
|---------------------------------|---|
| 1. Инвесторы<br>2. Пользователи | А. Субъект, осуществляющий капитальные вложения с использованием собственных средств<br>Б. Субъект, для которого создаются объекты капитальных вложений<br>В. Субъект, осуществляющий капитальные вложения с использованием привлеченных средств<br>Г. Субъект, обладающий правом самостоятельно определять объемы инвестиций и контролировать их целевое использование |

67. Лизингополучатель - это:
- а) физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором купли-продажи с лизингодателем продает ему в обусловленный срок имущество, являющееся предметом лизинга;  
б) физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором лизинга обязано принять предмет лизинга за определенную плату, на определенный срок, на определенных условиях во временное владение и в пользование в соответствии с договором лизинга;  
в) физическое или юридическое лицо, которое за счет привлеченных и (или) собственных средств приобретает в ходе реализации договора лизинга в собственность имущество.
68. Когда дополнительные расходы по обслуживанию арендуемого имущества берет на себя арендатор – это:
- а) чистый лизинг;  
б) прямой лизинг;  
в) косвенный лизинг.
69. Какая форма расчетов по лизингу не используется?  
а) банковский перевод;

б) аккредитив;

в) расчеты по открытому счету.

70. Раздельный лизинг – это лизинг:

а) лизинг с привлечением заемных средств от инвестора, предполагающий участие нескольких компаний, предоставляющих финансирование;

б) лизинг, когда передача имущества в лизинг происходит через посредника;

в) лизинг, при котором собственник имущества (поставщик) самостоятельно сдает объект в лизинг.

71. Установите соответствие

| Группы факторов, оказывающих влияние на инвестиционную деятельность | Характеристика  |
|---|---|
| 1. Внутренние   | А. Размеры (масштабы) организации   |
| 2. Внешние  | Б. Состояние и динамика развития экономики страны<br>В. Финансовое состояние организации<br>Г. Уровень инфляции |

72. Генеральный лизинг:

а) позволяет лизингополучателю дополнить список арендуемого оборудования на основе лизинговой линии без заключения новых контрактов;

б) предполагает заранее согласованное разделение функций по техническому обслуживанию имущества между сторонами договора;

в) предполагает обязательное техническое обслуживание оборудования, его ремонт, страхование и другие операции, которые лежат на лизингодателе.

73. Учитываются ли итоги производственно-хозяйственной деятельности предприятия при определении потребностей в дополнительных инвестициях

а) Нет

б) Да

74. Установите соответствие.

| Виды проектов    | Характеристика   |
|------------------|--|
| 1. Бездефектные  | А. Срок исполнения менее года  |
| 2. Мультипроекты | Б. В качестве доминирующего фактора используют повышенное качество   |
| 3. Монопроекты   | В. Имеют четко очерченные временные, ресурсные и проч. рамки<br>Г. Замысел заказчика проекта относится к нескольким взаимосвязанным проектам |

75. Показатели коммерческой эффективности учитывают

а) затраты и результаты, связанные с реализацией проекта, выходящие за рамки финансовых интересов предприятий акционеров;

б) последствия реализации проекта для отдельной фирмы;

в) последствия реализации проекта для федерального, регионального или местного бюджета;

г) денежные потоки от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности реализующей проект организации.

76. К методам государственного регулирования внешнеторговой деятельности не относятся?

а) меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования;

б) запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью;

в) меры социального характера;

г) меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности и предусмотренные законом.

77. Регулирование внешнеэкономической деятельности не осуществляется

а) национальными нормами права;

б) двусторонними соглашениями;

в) региональными соглашениями и многосторонними соглашениями в рамках международных организаций;

г) обычаями делового оборота.

78. Валютный рынок с двойным режимом – это:

а) Рынок с одновременным применением фиксированного и плавающего курсов валюты;

б) Валютный рынок без валютных ограничений;

- в) Валютный рынок со свободными валютными курсами;
- г) Валютный рынок с плавающими курсами валют.

79. Технология проведения валютных интервенций ЦБ России предполагает:

- а) пять этапов;
- б) четыре этапа;
- в) три этапа;
- г) два этапа.

80. УНИДРУА – это

- а) Конференция ООН по торговле и развитию;
- б) Североамериканская ассоциация свободной торговли;
- в) Комиссия ООН по праву международной торговли;
- г) Международный институт по унификации частного права.

81. ТРИМС – это

- а) Генеральное соглашение по торговле услугами;
- б) Генеральное соглашение по тарифам и торговле;
- в) Соглашение о торговых аспектах инвестиционных мер;
- г) Соглашение о торговых аспектах прав на интеллектуальную

собственность.

82. Меры, направленные на защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции, – это

- а) протекционистские меры;
- б) либеральные меры;
- в) экономические меры;
- г) административные меры.

83. Квотирование, лицензирование, эмбарго, валютный контроль, административные барьеры – это

- а) экономические меры;
- б) административные меры;
- в) протекционистские меры;
- г) либеральные меры.

84. Обязательство государства предоставлять государству-партнеру все льготные условия, которые действуют или могут быть введены для любой третьей страны – это режим

- а) недискриминации;
- б) наибольшего благоприятствования;
- в) взаимности;

г) национальный.

85. Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу – это

- а) таможенный тариф;
- б) таможенная ставка;
- в) таможенная пошлина;
- г) таможенная льгота.

86. Ставки пошлин, сочетающие как ставки, начисляемые в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров, так и ставки, начисляемые в установленном размере за единицу облагаемых товаров – это

- а) адвалорные ставки;
- б) специфические ставки;
- в) комбинированные ставки;
- г) обычные ставки.

87. Компенсационные меры применяются в отношении

- а) «специфических» субсидий;
- б) налоговых субсидий;
- в) экологических субсидий;
- г) прямых субсидий.

88. Классификационные перечни нетарифных мер регулирования разрабатываются

- а) каждым государством для внутреннего регулирования;
- б) на региональном уровне;
- в) Всемирной торговой организацией;
- г) Организацией Объединенных Наций.

89. Правила ВТО допускают исключения из режима применения тарифных и нетарифных ограничений...

- а) по соображениям безопасности страны;
- б) в случае войны;
- в) в отношении развивающихся стран;
- г) в отношении развитых стран.

90. В соответствии с Соглашением по применению санитарных и фитосанитарных мер государства вправе устанавливать

а) более высокий уровень защиты по сравнению с международными стандартами при условии достаточного обоснования;

б) более высокий уровень защиты по сравнению с международными стандартами;

в) временные меры без достаточного обоснования;

г) временные меры при достаточном обосновании.

91. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации монеты из драгоценных металлов осуществляется:

а) Кредитными организациями;

б) Коммерческим банком;

в) Банком – импортером;

г) Центральным банком РФ и кредитными организациями.

92. Открытая валютная позиция может быть:

а) двух видов;

б) пяти видов;

в) четырех видов;

г) трех видов.

93. Срочные валютные сделки совершаются \_\_\_\_\_ целями.

94. Валютная биржа – это:

а) экономическая организация;

б) некоммерческая организация;

в) коммерческая организация;

г) организация.

95. В мировой практике применяются \_\_\_\_\_ основные формы расчетов.

96. Переводной вексель (тратта) – это:

а) документ;

б) свидетельство;

в) письменное указание;

г) обязательство.

97. Валютные спекуляции подразделяются на \_\_\_\_\_ позиций.

98. Валютный контроль – это система, посредством которой государство регулирует порядок приобретения \_\_\_\_\_ и проведения операций с ней.

99. Нормативное регулирование внешнеэкономической деятельности внутри страны осуществляет ...

а) импортер;

б) экспортер;

в) государство;

г) уполномоченный банк.

100. Национальная валюта – это

а) денежная единица страны;

б) форма национальной валюты;

в) денежная единица страны, используемая в данном государстве, и её формы;

г) кредитные средства платежа.

## 6. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Компетентностно-ориентированная задача № 1*

«Достичь желаемого состояния экономики мы можем либо жесткой фискальной политикой, либо стимулирующей кредитно-денежной политикой, либо каким-либо их сочетанием. Выбор в этом многообразии путей будет определяться теми побочными результатами, кроме требуемых значений выпуска и ставки процента, которые могут быть достигнуты». Как должно отличаться «желаемое состояние экономики» от настоящего, чтобы желаемое состояние могло быть достигнуто с помощью предлагаемых мер? О каких побочных результатах может идти речь в этом высказывании? Как повлияли бы на эти результаты различные виды экономической политики?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 2*

В современном мире с высоким уровнем развития промышленности особенно важным становится регулирование уровня загрязнения природной среды. В целях обеспечения условий для комфортного проживания населения государству необходимо выработать правильную стратегию в борьбе с загрязнением окружающей среды и проводить эффективную политику в этой области. Какие способы регулирования уровня загрязнения внешней среды используются в России? Предложите способы уменьшения загрязнения окружающей среды в регионе.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 3*

Недостаточная денежная масса в обращении составляет 2,4 трлн.руб. Центральный банк установил норму обязательных резервов 2%, осуществляет эмиссию наличных денег на сумму 24 млрд. руб. Что еще следует предпринять центральному банку для увеличения денежной массы?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 4*

Центральный банк понизил учетную ставку с 15% до 10%. Объем вексельного рынка 750 млрд. руб., норма обязательных резервов – 15%. Как изменится денежная масса? Как называется такая политика центрального банка?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 5*

Прокомментируйте следующее утверждение: «Показать, что прекрасно функционирующее правительство может решить некую проблему в условиях свободной экономики, недостаточно, чтобы оправдать его вмешательство, потому что сами его действия далеки от совершенства».

### *Компетентностно-ориентированная задача № 6*

В условиях высокой инфляции (20% годовых) центральный банк старался уменьшить денежную массу в обращении при помощи политики открытого рынка. Какие меры должен предпринять банк, чтобы снизить инфляцию до 5% годовых при условии, что денежная масса составляла 50 млрд. руб., а норма минимальных резервов – 20%

### *Компетентностно-ориентированная задача № 7*

В условиях перегрева экономики центральный банк увеличил учетную ставку с 10 до 15% и предложил к переучету векселя, номиналом 150 руб., на сумму 300 тыс. руб. Как изменится денежная масса в экономике при условии, что норма обязательных резервов составляет 10%?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 8*

Объем денежной массы составил на конец года 202 млрд. руб. В начале года центральный банк произвел эмиссию в размере 3 млрд. руб. и установил норму обязательных резервов 10%. Каков будет объем денежной массы в стране?

### *Компетентностно-ориентированная задача № 9*

Как изменится денежная масса в экономике, если центральный банк представил на рынок государственных ценных бумаг на сумму 500 млн. руб., норма обязательных резервов 10% годовых.

### *Компетентностно-ориентированная задача № 10*

Центральный банк изменил учетную ставку, повысив ее с 6 до 10%. Норма обязательных резервов 3%. Объем вексельного рынка 100 млрд. руб. Как изменится денежная масса? Как называется такая политика?

*Компетентностно-ориентированная задача № 11*

Вас попросили проанализировать и оценить эффективность системно-институционального подхода к формированию социально-экономической политики в определенной стране. Ваша задача - изучить текущую социально-экономическую ситуацию, а также институциональные и системные факторы, влияющие на политику, и предложить рекомендации по улучшению ее эффективности.

*Компетентностно-ориентированная задача № 12*

Вы являетесь членом экономической комиссии в правительстве определенной страны. Вам предложено провести анализ текущей социально-экономической политики и оценить ее эффективность в контексте системно-институционального подхода. Вам также необходимо предложить рекомендации по улучшению этой политики.

*Компетентностно-ориентированная задача № 13*

Вы назначены главой социально-экономического отдела в международной организации. Вам поручено изучить системно-институциональные факторы, определяющие развитие различных стран, и предложить стратегии и методы, которые организация может использовать для формирования более эффективной социально-экономической политики в этих странах.

*Компетентностно-ориентированная задача № 14*

Вы работаете в исследовательском институте, специализирующемся на анализе социально-экономической политики. Вам предложено провести анализ системного и институционального контекста, в котором формируется и реализуется эффективная социально-экономическая политика. Ваша задача - выявить ключевые системные факторы и институциональные механизмы, которые оказывают наибольшее влияние на успешность политики.

*Компетентностно-ориентированная задача № 15*

Вы консультант по развитию и экономической политике для правительства определенной страны. Вам поручено провести исследование и оценить системно-институциональный подход, используемый при формировании и реализации социально-экономической политики. Вам также нужно предложить

конкретные рекомендации по улучшению этого подхода для достижения лучших результатов.

*Компетентностно-ориентированная задача № 16*

В стране отмечается низкая степень соблюдения налоговых обязательств. Какое влияние это может оказывать на финансирование государственных проектов и развитие экономики? Какими мерами можно улучшить соблюдение налогового законодательства?

*Компетентностно-ориентированная задача № 17*

Крупная компания решает перераспределить свои операции в различных странах для минимизации налоговых обязательств. Какие меры можно принять для предотвращения такой практики и обеспечения справедливости в налоговой системе?

*Компетентностно-ориентированная задача № 18*

Функция налогов имеет вид  $T_x = 400 + 0,2Y$ , а функция социальных трансфертов  $T_g = 600 - 0,1 \times (Y - YF)$ , государственные закупки  $G = 720$ . Потенциальный объем производства  $YF = 5000$ . Если фактический объем национального производства ( $Y$ ) на 100 больше потенциального уровня, то государственный бюджет будет иметь ...

*Компетентностно-ориентированная задача № 19*

В стране проводится налоговая амнистия с целью привлечения зарубежных инвестиций. Оцените положительные и отрицательные последствия такой меры для национальной экономики.

*Компетентностно-ориентированная задача № 20*

Региональное правительство решает ввести дифференцированный региональный налоговый режим в зависимости от уровня развития муниципалитетов. Какие преимущества и недостатки такого подхода могут возникнуть?

*Компетентностно-ориентированная задача № 21*

Стране требуется увеличить доходы от налогов для финансирования социальных программ. Какие альтернативные источники доходов можно рассмотреть, чтобы снизить нагрузку на налогоплательщиков и одновременно обеспечить устойчивое развитие экономики?

*Компетентностно-ориентированная задача № 22*

В стране зарегистрировано множество компаний-фантомов, не платящих налоги. Какие меры можно принять для борьбы с такой незаконной практикой и повышения сбора налогов?

*Компетентностно-ориентированная задача № 23*

Найти сумму налоговых поступлений, если в экономике аккордные налоги составляют 50 млн дол., совокупный доход равен 4000 млн дол., а налоговая ставка равна 15%.

*Компетентностно-ориентированная задача № 24*

Правительство решило ввести налог на использование природных ресурсов с целью стимулирования их эффективного использования и охраны окружающей среды. Какие социально-экономические изменения могут произойти в результате введения такого налога?

*Компетентностно-ориентированная задача № 25*

В рамках борьбы с бедностью и социальным неравенством, государство решает увеличить налоги для богатых граждан и компаний. Каким образом это может повлиять на распределение доходов и социальную справедливость в стране?

*Компетентностно-ориентированная задача № 26*

Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики). Сначала укажите экономическую функцию государства, затем пример. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

*Компетентностно-ориентированная задача № 27*

Как изменится денежная масса в экономике, если центральный банк представил на рынок государственных ценных бумаг на сумму 675 млн. руб., норма обязательных резервов 20% годовых.

*Компетентностно-ориентированная задача № 28*

Правительство проводит финансово-бюджетную политику, направленную на бездефицитность государственного бюджета, в сочетании с жесткой денежно-кредитной политикой. Могут ли быть решены задачи по сокращению государственного долга при таких условиях?

*Компетентностно-ориентированная задача № 29*

«Политические деятели принимали бы более рациональные решения в области экономики, если бы они не выставляли свои кандидатуры на выборах каждые пять лет». Как вы думаете, влияет ли это положение на увеличение нашего государственного долга?

*Компетентностно-ориентированная задача № 30*

Проводя политику «дорогих денег», центральный банк решил продать государственные облигации на сумму 10 млрд. руб. Известно, что облигации на сумму 1 млрд. руб. покупаются населением за счет наличных денег, а остальное за счет средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов 20%. Как изменится в этом случае денежная масса?

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная учебная литература

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики: учебник / Н. А. Истомина, Ю. С. Долганова, О. В. Котова [и др.]; под ред. Л. И. Юзвович; под общ. ред. Н. Н. Моисеевой; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 304 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699289>. – ISBN 978-5-7996-3157-4. – Текст: электронный.

2. Государственное регулирование национальной экономики: учебник / Ю.Г. Голоктионова, Т.Н. Бабич, Ю.В. Вертакова [и др.]; под ред. Д.Е. Сорокина, С.В. Шманева, И.Л. Юрзиновой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 499 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067>. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст: электронный.

3. Шманёв, С.В. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / С.В. Шманёв, О.И. Донцова, Д.Е. Морковкин; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2023. – 256 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700979>. – ISBN 978-5-00172-420-9. – Текст: электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / Н.В. Еременко, С. И. Луговской, Е. А. Шевченко [и др.]; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700729>. – Текст: электронный.

2. Государственное регулирование экономики и экономическая политика: учебно-методическое пособие / И.В.

Руденко; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575850>. – ISBN 978-5-7779-2379-0. – Текст: электронный.

3. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / В.Ю. Цибулькинова. – Томск: Эль Контент, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460>. – ISBN 978-5-4332-0161-3. – Текст: электронный.

4. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / под ред. И.Е. Рисина. – Москва: Кнорус, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-406-031 28-5. – Текст: непосредственный.

5. Коварда, В.В. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности: учебное пособие / В.В. Коварда. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2024. – 204 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712555>. – ISBN 978-5-4377-0189-8. – Текст: электронный.

6. Капканщиков, С.Г. Государственное регулирование экономики: учебное пособие / С.Г. Капканщиков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2010. – 448 с. – ISBN 978-5-406-002 99-5. – Текст: непосредственный.

7. Денисов, С.А., Государственное регулирование внешнеторговой деятельности: учебное пособие / С.А. Денисов. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2013. – 224 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445285>. – ISBN 978-5-4377-0032-7. – Текст: электронный.

### Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

1. Государственная власть и местное самоуправление.
2. Государственная служба.
3. Государство и право.
4. Муниципальная власть.
5. Налоги и налоговое планирование.
6. Экономика региона.
7. Экономический анализ: теория и практика.
8. Экономическая политика.

9. Экономист.
10. Региональная и отраслевая экономика.
11. Экономическая политика и финансовые ресурсы.
12. Государственное управление. Электронный вестник.
13. Российская экономика: прогнозы и тенденции

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLibrary.
3. <http://нэб.рф> – информационная система «Национальная электронная библиотека».
4. <http://www.library.kstu.kursk.ru> – электронная библиотека ЮЗГУ.
5. <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
6. <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com Обзор СМИ».
7. <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView».
8. <http://www.apps.webofknowledge.com> – База данных Web of Science.
9. <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.
10. <http://kurskstat.gks.ru/> – База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.