Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.09.2026 03:49:06
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра истории и социально-культурного сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ О.Г. Локтионова
«23» 08 2023 г.

История России

Методические указания к практическим занятиям
для студентов всех направлений подготовки и специальностей
всех форм обучения

Курск 2023

УДК 947 (076)

Составители: Н.Е. Горюшкина, М.В. Абушенкова, В.В. Волобуев, А.С. Третьяк, М.В. Соловьянова, А.А. Колупаев, С.А. Никифоров

Рецензент
Кандидат исторических наук, доцент А.Д. Немцев

История России: Методические указания к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина, М.В. Абушенкова, В.В. Волобуев, А.С. Третьяк, М.В. Соловьянова, А.А. Колупаев, С.А. Никифоров/ под. общей ред. Н.Е. Горюшкиной – Курск, 2023. – 274 с.

Методические указания содержат планы практических занятий, рекомендуемый список литературы, примерный перечень тем рефератов.

Предназначены для студентов всех направлений подготовки и специальностей всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл.печ. л. 2,6. Уч.изд.л. 2,4 Тираж 100 экз. Заказ
Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Предисловие	4
2.	Введение	8
3.	Содержание курса	11
4.	Требования к результатам освоения дисциплины	12
5.	Тематика курса	16
5.1	Тема 1. Общие вопросы курса	16
5.2	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX– первой трети XIII в.	26
5.3	Тема 3. Русь в XIII – XV вв.	47
5.4	Тема 4. Россия в XVI – XVII вв.	64
5.5	Тема 5. Россия в XVIII в.	90
5.6	Тема 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	113
5.7	Тема 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)	148
5.8	Тема 8. Современная Российская Федерация (1991 – 2022)	240
6.	Указания по подготовке к практическому занятию	251
7.	Организация работы при выполнении ситуационного задания	253
8.	Указания к написанию реферата	255
9.	Указания по работе с историческим источником	263
10.	Указания по работе с исторической картой	264
11.	Указания по работе с литературой	266
12.	Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий	268
13.	Указания по подготовке к дифференцированному зачету	270

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить:
У ней особенная стать –
В Россию можно только верить.
Ф. Тютчев, 1866 г.

ПРЕДИСЛОВИЕ

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (п. 23 б) в качестве целей государственной политики заявлено сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю.

Особое место в процессе подготовки студентов в Юго-Западном государственном занимает дисциплина «История России».

Целью дисциплины «История России» является формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства. национальной государственности, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также

исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вы-звавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимо-проникновения культур; выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; обучить студентов

выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Разделы и темы дисциплины «История России» представлены в дидактически проработанной последовательности, что обеспечивает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала.

Учебный план дисциплины «История России» включает в себя лекции, самостоятельную работу студента над научной и учебной литературой, а также практические занятия.

Практические занятия, призваны расширить и углубить знания студентов, помочь им разобраться в наиболее сложных вопросах курса, приобрести навыки выступления перед аудиторией. На практических занятиях студенты учатся оценивать выступления сокурсников, вести полемику в дискуссиях. Практическим занятиям, помимо того, отведена функция контроля самостоятельной работы студента в семестре.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История России» представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения курса.

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История России» созданы на основе Концепции преподавания истории России, утвержденной протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования при Минобрнауке России.

Представленные методические указания структурированы по разделам и содержат рекомендации по подготовке ответа, тестовые задания для проверки усвоенного материала, задания, построенные на работе с историческими картами и визуальными источниками, а также примеры вопросов для дискуссий/круглых столов/коллоквиумов, темы для рефератов. В методических рекомендациях приведены основные термины дисциплины «История России» с кратким пояснением, хронологическая таблица с кратким описанием событий, основные персоналии, список исторических источников, учебной литературы. интернет-источники и т.д.

Начинать подготовку к практическому занятию следует с прочтения соответствующей лекции. Это необходимо для того, чтобы обратить внимание на постановку проблемы и новые подходы в историографии. Затем следует прочесть рекомендованную литературу, составить развёрнутый план ответа на отмеченные в методических указаниях вопросы. Это поможет подготовиться к свободному коллективному обсуждению вопросов практического занятия.

Основная форма работы на практическом занятии по дисциплине «История России» – это свободное обсуждение наиболее важных тем. Обсуждение может быть организовано либо по вопросам, либо в форме заслушивания докладов (или рефератов). Выбор тем для обсуждения, назначение докладчиков осуществляется преподавателем.

Готовясь к практическим занятиям, обучающийся должен ознакомиться с перечнем вопросов плана, ответы на которые необходимо оформить в виде конспекта. Конспект может быть полным или содержать реферативную запись рассматриваемых вопросов и выводы по каждому из них. Допускается составление

опорных конспектов, отражающих лишь ключевые позиции рассматриваемого материала. Объем конспекта определяется самим обучающимся. Затем необходимо прочесть перечень выносимых на занятие основных вопросов, по указанной в плане занятия учебной литературе изучить теоретический материал, освоить терминологический минимум. Полезно обратиться к ресурсам сети «Интернет» (указаны для каждого практического занятия).

Предполагается, что в ходе практического занятия студент отвечает на вопросы преподавателя, активно участвует в обсуждении и решении ключевых проблем, выступает с аргументами по их решению. Выступление на практическом занятии должно состоять из небольшого вводного слова, в котором студент сообщает о своём намерении осветить тот или иной аспект темы. Затем в логической последовательности раскрывается содержание вопроса, сопоставляются (если они есть) различные точки зрения на проблему в историографии, даются оценки и делаются выводы. Участники практического занятия, выслушав выступления студента, задают ему вопросы, анализируют и дополняют.

Методические указания к практическим занятиям содержат задания в тестовой форме, которые имеют закрытую, открытую формы вопросов, задания на установление соответствия и/или порядка. Выполнение тестовых заданий является обязательным и оценивается отдельно от устного ответа. Обязательными для выполнения являются ситуационные задачи, поскольку именно они дают возможность проверить, насколько полно обучающийся овладел компетенциями, закрепленными за дисциплиной.

Работа с исторической картой – одна из важнейших составляющих процесса изучения истории. Она позволяет сформировать у обучающихся пространственное мышление, представления о локализации исторических событий. При работе с историческими картами и схемами студенты должны узнавать и называть изображённое на карте географическое пространство, определять последовательность и время отображённых на карте событий, правильно читать отражённую на карте действительность, сопоставлять обозначенные на карте явления, применять карту при анализе исторической информации, привлекать необходимую

контекстную информацию, оперировать имеющимися знаниями по истории.

В конце практического занятия подводятся итоги обсуждения проблемы и делаются выводы и обобщения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ТЕМА 1. Общие вопросы курса

ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

ТЕМА 3. Русь в XIII – XV вв.

ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв.

ТЕМА 5. Россия в XVIII в.

ТЕМА 6. Российская империя в XIX – начале XX в.

ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991 – 2022)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История России» направлен на формирование элементов следующей компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3.	*Знать:* ключевые факты (даты, имена, события) истории России в контексте мирового исторического развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения и учитывает их при социальном и профессиональном общении; принципы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
		Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	недискриминационного взаимодействия и придерживается их при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции *Уметь:* интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, осуществлять эффективный поиск исторической информации, учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения *Владеть:* навыками,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			позволяющими учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; навыками получения информации из разного рода исторических источников и интерпретации их в контексте мирового исторического развития; навыками недискриминационног

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
			о взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ТЕМАТИКА КУРСА

ТЕМА 1. Общие вопросы курса
Составитель: Н.Е. Горюшкина, д.и.н, доцент

Практическое занятие №1

Вопросы для обсуждения

1. *История как наука*
2. *Хронологические и географические рамки курса Российской истории*
3. *История России и всеобщая история.*

Подготовку к ответу ***на первый вопрос*** следует начать с уяснения понятия «История». Надо исходить из того, что история представляет собой область знаний, а также гуманитарную науку, занимающуюся изучением человека (его деятельности, состояния, мировоззрения, социальных связей и организаций и так далее) в прошлом. В более узком смысле история – это наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, исторический процесс, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий.

При освещении первого вопроса требуется раскрыть методологию исторической науки, принципы периодизации в истории, объяснить, какие периоды в истории соотносятся с древним миром, средними веками, историей нового времени и новейшей историей. Приведите примеры общего и особенного в истории разных стран и народов.

Оцените роль исторических источников в изучении истории. Дайте оценку археологии в получении вещественных источников. Что собой представляют письменные источники? Укажите место исторического источника в познании прошлого.

Второй вопрос предусматривает освещение научной хронологии и летосчисления в истории России от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Первым считается время Древней или Киевской Руси. Если смотреть

хронологические рамки, то это с IX века, а если быть точнее, с 862 года – года призвания Рюрика, по Норманнской теории, до нашествия монголо-татар в XIII веке. Второй период включает в себя время с XIII по XVI век – период образования единого централизованного государства, кроме того в этот период шел процесс борьбы с Золотой Ордой. Следующим уже идет период с XVI по XVII век, шло развитие Московского государства (правление Ивана IV, Смутное время, Бунташный век и правление Софьи Алексеевны). Период Империи – с XVIII по начало XX века, то есть с правления Петра Великого, заканчивая крахом монархии в 1917 г. Следующий период – Советский, с октября 1917 года по декабрь 1991 года. И последним периодом можно назвать Новейший период с декабря 1991 года по наши дни.

Любое географическое пространство определяется комплексом характеристик климата, почвы, рельефа и водных ресурсов, которые оказывают влияние на особенности проживания человека на данной территории, образа его жизни, в том числе на его питание и водоснабжение, жилища, средства коммуникации, источники энергии и другие жизненные факторы. Каждая географическое пространство порождает особый тип жителей. Укажите географические рамки распространения российской государственности. Подготовьте сообщение об истории стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования. Ответьте на вопрос, почему можно утверждать, что история России есть неотъемлемая часть всеобщей истории. В чем состоит специфика становления единого Российского государства.

Третий вопрос практического занятия предполагает более подробное рассмотрение истории России как части мировой истории. Дело в том, что русская история не одноцветная застывшая форма, она разнообразна по форме и опыту. Она не изолирована от европейского и азиатского влияния, от контактов с европейской и восточной средой. Спор между концепцией «Россия – это Европа» и концепцией «Россия – это Азия» ведется на протяжении столетий. Приведите примеры общего и особенного в истории разных стран и народов. Обоснуйте необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и

народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Кейс-задачи

Задача №1

Римский философ Цицерон утверждал: «Первая задача истории – воздержаться от лжи, вторая – не утаивать правды, третья – не давать ни-какого повода заподозрить себя в пристрастии или в предвзятой враждебности».

Какие принципы современной исторической науки отражены в данном высказывании?

Задача №2

Известный русский историк В. О. Ключевский считал: «Предмет истории – то в прошедшем, что не проходит, как наследство, урок, неконченый процесс, как вечный закон. Изучая дедов, узнаем внуков, т. е., изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не родятся, а делаются, не умирают по законам природы, жизни, а ломаются по чьему-то детскому капризу».

Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

Задача №3

Русский историк С. М. Соловьев в предисловии к «Истории России с древнейших времен» рекомендовал «не делить, не дробить историю на отдельные части, периоды, но соединять их, следить преимущественно за связью явлений, за непосредственным преемством форм, не разделять начал, но рассматривать их во взаимодействии…».

Почему, не советуя делить историю на отдельные части и периоды, сам автор дает периодизацию истории России?

Тесты

1. *Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:*
   А) ретроспективный;
   Б) повествовательный;
   В) сравнительно-исторический;
   Г) биографический.
2. *Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:*
   А) первые государства;
   Б) зачатки научного знания;
   В) ирригационная система;
   Г) деспотическая форма общественного устройства
3. *К письменным источникам относятся*
   А) гербы и медали
   Б) летописи и договоры
   В) былины и легенды
   Г) одежда и обувь.
4. *Становление и развитие исторической науки называется…*
   А) этнографией;
   Б) методологией;
   В) историографией;
   Г) источниковедением.
5. Значимую роль в разработке цивилизационного подхода сыграли…
   А) В. Ленин и Ю. Мартов;
   Б) Г. Плеханов и В. Засулич;
   В) Н. Карамзин и С. Соловьев;
   Г) Н. Данилевский и А. Тойнби.
6. *Двумя характеристиками, относящимися к известному российскому историку Н.М. Карамзину, были автор «История государства Российского» и…*
   А) основатель Московского университета;
   Б) родоначальник российской исторической науки;
   В) признание за великими людьми решающей роли в истории;
   Г) учредитель Академии наук.

7. *Первая попытка создать обобщающий труд по истории России была предпринята В.Н. Татищевым в эпоху…*
   А) Ивана IV;
   Б) Петра I;
   В) буржуазных реформ Александра II;
   Г) революционных потрясений начала XX века.

9. *В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория…*
   А) антинорманнская;
   Б) официальной народности;
   В) норманнская;
   Г) русского социализма.

10. *Кого называют историком советского периода (1868-1932 гг.?*
   А) Н.М. Карамзин;
   Б) В.О. Ключевский;
   В) М.Н. Покровский;
   Г) В.Н. Татищев.

11. *К историческим источникам НЕ относятся…*
   А) мемуары;
   Б) летописи;
   В) нумизматика;
   Г) природные ресурсы.

12. *Русский писатель, публицист и государственный деятель Н.М. Карамзин в 1816 – 1817 гг. выпустил в свет первые восемь томов своего сочинения…*
   А) «История государства Российского»;
   Б) «Русская история в жизнеописаниях ее деятелей»;
   В) «История Российская»;
   Г) «Жития святых».
   Дайте правильный ответ:

13. *Кого принято именовать «Отцом истории»?*
   Ответ: _____

14. *Обозначьте цифрами последовательность событий:*
   А) крещение Руси
   Б) объединение Киева и Новгорода
   В) появление «Русской Правды»
   Г) первый договор с Византией

Д) призвание варягов
Е) подавление бунта древлян
Ж) княжение Владимира Мономаха
З) первое известие о Москве.

15. *Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования:*

МЕТОД	СОДЕРЖАНИЕ
1. сравнительно-исторический	А – одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время
2. ретроспективный	Б – изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам
3. синхронный	В – сопоставление исторического развития разных стран
4. хронологическо-проблемный	Г – последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события

Работа с историческим источником

Прочтите документ и ответьте на вопросы: Какие подходы к истории прослеживаются в данном тексте? Каковы критерии оценки вклада цивилизации в культуру человечества? Назовите исторические особенности Российской цивилизации?

Сегодня мы вынесли на обсуждение очень глубокую и важную тему: «Россия – страна-цивилизация. Солидарное общество и будущее российского народа». Позвольте мне с самого начала сказать, что под Россией следует подразумевать культурное многонациональное образование в совершенно конкретных исторических и географических измерениях, которое связано с Древней Русью. В каком-то смысле Россия – это синоним Руси. Сегодня мы имеем иную геополитическую реальность, когда на просторах этой исторической России возникли самостоятельные государства, многие из которых также являются наследниками этой исторической Руси. Поэтому, когда я говорю о России, я всегда подразумеваю это великое цивилизационное пространство <…> на вопрос, является ли Россия самостоятельной цивилизацией в семье крупнейших цивилизаций планеты, мы обязаны дать утвердительный ответ. Да, Россия – это страна-цивилизация, со

своим собственным набором ценностей, своими закономерностями общественного развития, своей моделью социума и государства, своей системой исторических и духовных координат.

Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на открытии XVII Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. URL: http://www.patriarchia.ru/ db/text/3334783 (дата обращения 30.08.2023).

Работа с исторической картой

Посмотрите на «Карту России, Московии и Тартарии», которая является одной из первых известных печатных карт России. Она составлена в 1562 г. Антонием Дженкинсоном и опубликована в первом в истории печатном атласе мира Авраама Ортелия – «Зрелище мира земного», вышедшем в 1570 г.

Какие территории современной России относятся к Московии? Какие территории современной России не входили в состав названных «стран»? Дайте характеристику указанным территориям? Какие цели преследовали первые картографы?

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Место и роль России в мировом историческом процессе: основные концептуальные подходы к проблеме.
2. Роль геополитического, природно-климатического и этноконфессионального факторов в развитии и судьбе России.
3. Труды дореволюционных историков как исторический источник (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский).
4. История государства в пословицах и поговорках русского народа.
5. Функции и значение исторической науки.

Основные понятия

АРХЕОЛО́ГИЯ (греч. ἀρχαίος – древний и λόγος – слово, учение) – наука, которая изучает прошлое человечества по памятникам материальной культуры (орудиям труда, захоронениям, оружию и т.д.), которые находят в результате раскопок.

ИСТОРИОГРАФИЯ – совокупность исследований в области истории, посвящённых определённой теме или исторической эпохе (например, историография эпохи Крестовых походов), или совокупность исторических работ, обладающих внутренним единством в идеологическом, языковом или национальном отношении (например, марксистская, англоязычная или французская историография).

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ – комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты, и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС – набор последовательной смены явлений, событий, состояний в развитии человечества; его

прослеживают, обращаясь к цивилизациям, изменениям внутри них, а также смене одних цивилизаций другими.

ИСТОРИЯ (от греч. ἱστορία, букв. – расспрашивание; сведедия, полученные путём расспросов), 1) процесс развития природы и человечества; 2) наука, изучающая прошлое, конкретные проявления и закономерности исторического процесса, развитие общества и деятельность людей во всём её многообразии.

МЕТОДОЛОГИЯ – система принципов и методов исторического познания.

НОРМАНСКАЯ ТЕОРИЯ – направление в историографии, согласно которому народ русь происходит из Скандинавии. В российской и советской историографии норманской теории противопоставляется антинорманизм, отрицающий влияние скандинавов на социально-политическую жизнь Руси.

ОБЩЕСТВЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФОРМАЦИЯ – в марксизме – стадия общественной эволюции, характеризующаяся определённой ступенью развития производительных сил общества и соответствующим этой ступени историческим типом экономических производственных отношений, которые зависят от неё и определяются ею.

ХРОНОЛОГИЯ – (от греч. χρόνος – время; λόγος – учение) вспомогательная историческая дисциплина, устанавливающая даты исторических событий и документов; последовательность исторических событий во времени; перечень каких-либо событий в их временной последовательности.

ЦИВИЛИЗАЦИЯ – (от лат. civilis – гражданский, государственный) – одна из основных единиц исторического времени, обозначающая длительно существующее, самодостаточное сообщество стран и народов, своеобразие которого обусловлено социокультурными причинами

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.

2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

ТЕМА 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Составитель: М.В. Абушенкова, доцент

Практическое занятие №2

Вопросы для обсуждения

1. *Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.*
2. *Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.*

При подготовке к ответу ***по первому вопросу*** надо учесть, что, начиная с каменного века, территория современной России была заселена человеком, а некоторые ее территории входили в состав различных политических образований древности. В ходе расселения славян по Восточноевропейской равнине в VI–VIII вв., ставшего завершающим этапом Великого переселения народов, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировались славянские этнополитические общности, традиционно называемые «племенами», в которых стали формироваться протогосударственные политические структуры. В вашем ответе должна прозвучать природно-географическая характеристика европейского пространства (в сопоставлении с другими регионами), раскрыты современные представления об антропогенезе, дана оценка находкам остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек), раскрыто понятие «языковые семьи», генезис индоевропейцев.

Важно провести анализ заселения территории современной России человеком современного вида, учесть археологическую периодизацию (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), указать археологические источники и их роль в истории, важнейшие археологические открытия, памятники каменного века на территории России, особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Требуется отметить природно-климатические факторы и их

изменения, ареалы древнейшего земледелия и скотоводства, оценить распространение гончарства и металлургии, возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.

Раскрытию подлежат основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций, а также возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке, греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

По второму вопросу рекомендуется осветить начало эпохи Средних веков, Восточную Европу в середине I тыс. н. э. При освещении средних веков дать определение понятию, хронологическим рамкам, периодизации, указать причины падения Западной Римской империи и образования германских королевств, кратко рассказать о Франкском государстве в VIII–IX вв. и великом переселении народов, миграции готов, нашествии гуннов.

Особое место при ответе должно быть отведено восточным славянам. Надо указать, что в течение IX–X вв. восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, были объединены под единой властью, под главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян - один из самых важны. Осветите процесс расселения славян, их разделения на три ветви: восточных, западных и южных. Укажите славянские общности Восточной Европы и их соседей: балтов и финно-угров. Охарактеризуйте хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическую организацию. Поясните, как возникла княжеская власть, каковы были религиозные представления. Славян. Обратите внимание на влияние Византийской империи. Особенности политического и социально экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и

Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Кейс-задачи

Задача №1

Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил Русь».

Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец или прабабка?

Задача №2

Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев- варягов - Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории».

Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

Задача №3

Проблема единства русских людей всегда имела огромное значение. Во второй половине XI - в XII в. произошел распад Руси на отдельные самостоятельные княжества. В 1097 г. на княжеском съезде было решено не вмешиваться в дела друг друга на территории, доставшейся правителю от отца («каждый да владеет своей отчиной»).

Как вы относитесь к такому решению, каковы были его последствия? Аргументируйте свой ответ.

Тесты

1. *Гибель князя Святослава на днепровских порогах состоялась в:*

А) 975
Б) 972
В) 961
Г) 957

2. *В языческом пантеоне Владимира Святого отсутствовало это божество:*
   А) Мокошь
   Б) Хорс
   В) Велес
   Г) Симаргл
3. *Первая битва между Ярославом и Святополком состоялась:*
   А) на р. Альте в 1019 г.
   Б) близ Любеча в 1016 г.
   В) на р. Альте в 1016 г.
   Г) близ Любеча в 1019 г.
4. *Решающее сражение Ярослава Мудрого с Мстиславом Тмутараканьским состоялось:*
   А) в 1024 г.
   Б) в 1025 г.
   В) в 1020 г.
   Г) в 1023 г.
5. *Появление церковного землевладения на Руси фиксируется источниками в:*
   А) X в.
   Б) XI в.
   В) XII в.
   Г) XIII в.
6. *Русско-византийский мир, скрепленный браком сына Ярослава, Всеволода и дочери императора Константина IX Мономаха Марии, была заключен в:*
   А) 1050
   Б) 1047
   В) 1046
   Г) 1045
7. *Эта церковь была основана Владимиром Святославичем:*
   А) Святая София в Киеве
   Б) Святая София в Новгороде

В) Десятинная церковь
Г) Церковь Покрова на Нерли

8. *Белый камень как основной строительный материал использовался в:*
А) Новгороде
Б) Пскове
В) Чернигове
Г) Владимире

9. *Первое нападение половцев на Русь состоялось в:*
А) 990
Б) 1059
В) 1100
Г) 1061

10. *В триумвират Ярославичей входили:*
А) Ярослав, Святослав, Всеволод
Б) Святополк, Всеволод, Игорь
В) Владимир, Изяслав, Святослав
Г) Изяслав, Святослав, Всеволод

11. *Термин «потестарное образование» ввел:*
А) Б.Д. Греков
Б) М.Б. Свердлов
В) К. Маркс
Г) Л.Е. Куббель

12. *Земли какого князя, согласно ряду Ярослава, распределялись нечересполосно?*
А) Изяслава
Б) Святослава
В) Вячеслава
Г) Всеволода

13. *Какому древнерусскому князю приписываются слова «Мертвые сраму не имут»?*
Ответ: _____

14. *Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:*

А) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
Б) дунайские походы князя Святослава Игоревича

В) призвание на княжение варягов
Г) введение уроков и погостов

15. Установите соответствие между датой и соответствующим ей историческим событием:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 907 г.	А) поход русских князей против половцев
2) 941 г.	Б) Совместное выступление князя Святослава и византийского императора Никифора Фоки против Болгарского царства
3) 965 г.	В) начало последней русско-византийской войны
4) 967 г.	Г) поход Олега на Царьград
5) 972 г.	Д) поход Игоря на Константинополь
6) 1097 г.	Е) Любечский съезд
7) 1108 г.	Ж) разгром Хазарского каганата князем Святославом
8) 1116 г.	З) гибель Святослава на днепровских порогах

Работа с историческим источником

Прочитайте отрывок из Повести временных лет об образовании древнерусского государства и ответьте на вопросы: Какие сведения дает текст об уровне политического и экономического развития славян до призвания Рюрика? Порассуждайте на предмет того, почему этот текст называют «ЛЕГЕНДОЙ о призвании варягов»?

«В год 6370 (862). И изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали: «Поищем сами себе князя, который бы владел нами и рядил по ряду и по закону». Пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные — норманны и англы, а еще иные готы — вот так и эти. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли прежде всего к славянам. И поставили город Ладогу. И сел старший, Рюрик, в Ладоге, а другой — Синеус, — на Белом озере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Через два года умерли Синеус и брат его

Трувор. И принял всю власть один Рюрик и пришел к Ильменю, и поставил город над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, и стал раздавать мужам своим волости и города ставить — тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах — находники, а коренные жители в Новгороде — славяне, в Полоцке — кривичи, в Ростове — меря, в Белоозере — весь, в Муроме — мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик».

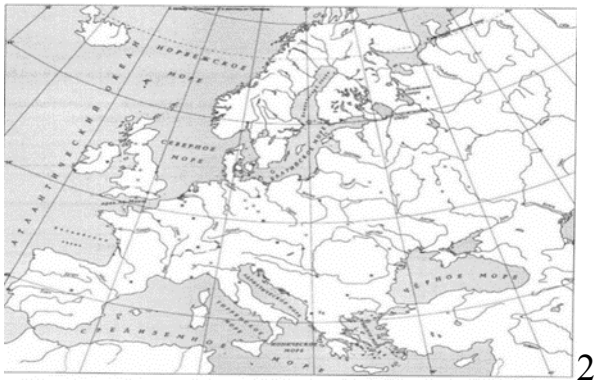
Работа с исторической картой

Внимательно изучите карту.

1. Укажите, какими цифрами на карте обозначены следующие города: Киев, Новгород, Ладога, Берестье, Любеч, Смоленск, Ростов, Чернигов, Муром.

2. Обозначьте на карте ареалы восточных, западных и южных славян в VI–VIII вв.

1.



2.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Протогосударственные политические структуры восточных славян.
2. Древнерусская дружина и военно-служилая знать Польши / Чехии / Венгрии.
3. Дискуссия о древнерусском феодализме.

4. Русская культура IX–XIII вв. как часть культуры христианской Европы.
5. Археологические источники по ранней истории славян.
6. Лингвистические и нарративные источники по ранней истории славянства.
7. Дискуссия о происхождении слова «Русь».

Основные понятия

БОЯРЕ – высшее сословие в Русском государстве IX–XVII вв. Произошли от родоплеменной знати, старших дружинников и крупных землевладельцев Древней Руси. Участвовали в управлении государством, как в высших органах власти, так и на местах. Первоначально звание боярин было жалованное, позднее стало наследственным. Влияние боярства заметно уменьшается с упразднением местничества в 1682 г. В начале XVIII в. Петр I окончательно отменил боярское звание.

ВОТЧИНА – вид феодальной земельной собственности, родовое (наследственное) земельное владение. Вотчина возникла в X–XI вв., а в XIII–XV вв. стала основной формой крупного землевладения. Состояла из господского хозяйства и крестьянского держания, где собственник имел административную и судебную власть над населением. С конца XV в. наряду с вотчиной возникает поместье (условное, т. е. даваемое за службу и ненаследственное владение), но в XVI–XVII вв. их правовой статус выровнялся, а в начале XVIII в. поместье было приравнено к вотчине.

ДРУЖИНА – социальная группа, близкая к князю и служившая опорой его власти. Формирования дружины как социально-политического института приходится на VI–VII вв., когда она состояла из представителей родоплеменной знати и незнатных людей, отличавшихся в военном деле. Дружина делилась на старшую (знатные и близкие к князю – на юге «бояре», на севере «огнищане») и младшую (незнатные, рядовые – на юге «отроки», на севере «гриди»). Впоследствии дружина частично превращается в аппарат княжеской власти.

МОНОТЕИЗМ (греч. – единобожие) – религиозные верования, основанные на представлении об едином Боге (иудаизм, христианство, ислам, буддизм), сотворившем мир и человека.

ОБЩИНА – объединение людей, основанное на общей собственноти на землю, совместном труде и самоуправлении. Первоначально община была родовой, а затем соседской (территориальной). В Древней Руси она называлась «вервь», позднее – «мир», и представляла собой объединение крестьянских хозяйств (деревню, село), которые совместно вели хозяйство и выполняли повинности в пользу помещика и государства.

РЯДОВИЧИ – прослойка зависимого населения в Древней Руси; люди, попавшие в экономическую зависимость (обычно это – выполнение каких-либо работ), оформленную особым договором – «рядом».

ХОЛОПЫ – зависимое население в Древней Руси, по своему правовому положению близкое к рабам. Холопы были лично зависимы от господина, не имели собственного хозяйства, их можно было продавать и покупать.

ЯЗЫЧЕСТВО – верования, возникшие на стадии родоплеменных отношений; для него характерны одушевление окружающего мира, поклонение силам природы и предкам. Язычество нельзя сводить к многобожию (политеизму), поскольку при нем обычно отсутствует пантеон (иерархия) духов и богов.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е

изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

Практическое занятие №3

Вопросы для обсуждения

1. *Образование государства Русь.*
2. *Русь в конце X — начале XIII в.*
3. *Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.*

При ответе ***на первый вопрос*** рекомендуется осветить исторические условия складывания государственности, формирование новой политической и этнической карты Европы, политогенез в раннесредневековой Европе. Упомяните походы викингов, первые известия о Руси, проблемы образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Важно знать дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему, об открытых археологами торгово-ремесленного поселениях («протогородах»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование территориально-политической структуры Руси.

Сложилось государство, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве. Приведите исторические факты происхождения и расселения славян, формирования предпосылок государственности у восточных славян, отметьте особенности их адаптации на Русской равнине. «Откуда есть пошла земля русская?» Этот вопрос летописца Нестора, поставленный в «Повести временных лет» еще в XII веке, по-прежнему актуален. В летописи отсчет начат от библейского Иафета (Япета), сына Ноя, и именно с тех далеких времен славяне начали осваивать Балканы, Дунай, территорию между рекой Одер и Карпатскими горами, позднее Прикарпатье и, наконец, Русскую равнину.

Структурирование восточнославянских племен происходило в эпоху Великого переселения народов. К VII–VIII вв. восточные славяне освоили обширные территории в Восточной Европе. Выделялись поселения ильменских словен у озера Ильмень и реки Волхов, кривичей на водоразделе Днепра, Западной Двины и Волги, их восточных соседей – вятичей, а также живущих по берегам Западной Двины полочан, среди болот Полесья – дреговичей, в Приднепровье – полян и древлян, на восточном берегу Днепра – радимичей и северян.

Вопросы для освещения: Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Принятие

христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

Второй вопрос предусматривает освещение таких тем, как принятие христианства. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном, варианте, что предопределило путь культурного развития страны. Важнейшей предпосылкой этого стали установившиеся к тому времени контакты с одной из самых развитых в культурном отношении стран того времени - Империей ромеев (Византией). Поясните, на каком основании утверждается, что предание о выборе веры Владимиром Святославичем является отражением религиозного многообразия, а христианство, ислам и иудаизм называются традиционными религиями России.

По третьему вопросу назовите особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии, феодальную иерархию и сеньориальную систему в Западной Европе, оцените роль и положение христианской Церкви и духовенства. Великая схизма: православие и католицизм. Расскажите, что из себя представляли средневековый город, ремесло, цехи, гильдии, как велась торговля и где располагались основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя. Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Особенности общественно-политического строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Общее и особенное.

Важнейшими для освещения понятиями являются территория и население государства Русь / Русская земля в конце X —XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир

Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. «Служебная организация» и вопрос о центральноевропейской социально-экономической модели на Руси. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Укажите особенности развития Руси в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Оцените значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Ответьте на вопрос: как шло формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Какова была внешняя политика русских земель.

Кейс-задачи

Задача №1

Рюриковичи, как и другие правители средневековой Европы, стремились максимально расширить сферу своего влияния. Подчиняли себе все новые восточнославянские и неславянские племена.

Перечислите какие меры принимались для воплощения данных идей? Приведите не менее трех примеров.

Задача №2

Русские летописи сохранили много легенд и преданий, связанных с князем Олегом. Так, одно предание наделило князя прозвищем «Вещий». Другое предание сообщает, что языческие

жрецы, которых славяне называли волхвами, предсказали Олегу погибель из-за коня.

Что на ваш взгляд означает прозвище «Вещий»? Как именно сбылось ли предсказание волхвов? Свои ответы аргументируйте.

Задача №3

Прочитайте отрывок из летописи: «Собрались князья для устроения мира… Зачем губим Русскую землю, сами между собой заводя распри?» Князья решили встать на защиту земли, а для прекращения бесконечных споров о старшинстве и княжеских престолах постановили: «Пусть каждый владеет отчиной своей».

Ответьте, о каком событии идёт речь? Укажите событие и его дату, а также имя князя, по инициативе которого это событие произошло.

Тесты

1. *Авторство «Повести временных лет» приписывается:*

А) Ярославу Мудрому
Б) Владимиру Мономаху
В) монаху Нестору
Г) митрополиту Илариону

2. *Путь «из варяг в греки» соединял моря:*

А) Балтийское и Черное
Б) Черное и Каспийское
В) Балтийское и Каспийское
Г) Белое и Балтийское

3. *К событиям 882 г. относят:*

А) первое упоминание о Руси
Б) начало летописания на Руси
В) призвание варягов на Русь
Г) образование государства Киевская Русь

4. *В Новгородской республике периода раздробленности ведущая политическая и ведущая социальная роли принадлежали:*

А) князю
Б) боярам

В) купцам
Г) ремесленникам

5. *Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:*

А) на реке Калке
Б) у Рязани
В) на реке Сить
Г) у Козельска

6. *Византийские источники называют древнейших славян:*

А) венедами
Б) антами
В) скифами
Г) склавинами

7. *К восточнославянским племенам относятся:*

А) кривичи
Б) мещера
В) меря
Г) пруссы

8. *Призвание варягов на Русь датируется:*

А) 852 г.
Б) 862 г.
В) 882 г.
Г) 912 г.

9. *В годы правления княгини Ольги большая часть населения Киевской Руси исповедовала:*

А) христианство
Б) язычество
В) иудаизм
Г) ислам

10. *Юридическое оформление принципа феодальной раздробленности было зафиксировано:*

А) «Правдой Ярослава»
Б) «Правдой Ярославичей»
В) «Уставом Владимира Мономаха»
Г) Любеческим княжеским съездом 1097 г.

11. *Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:*

А) на реке Калке
Б) у Рязани
В) на реке Сить
Г) у Козельска

12. Путь «из варяг в греки» проходил по:

А) Волге
Б) Днепру
В) Дунаю
Г) Днестру

13. В каком году произошел общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в _____ г.

Ответ: _____

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

А) поход князя Олега на Царьград
Б) начало составления Русской Правды
В) установление уроков и погостов
Г) первое упоминание Москвы в летописи

15. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью:

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
1) Владимир Мономах	А) съезд в Любече
2) Игорь Старый	Б) создание древнерусского государства
3) Олег Вещий	В) дунайские походы
4) Святослав	Г) восстание древлян
	Д) разгром Ливонии.

Работа с историческим источником

Прочитайте текст и ответьте на вопросы: К какому периоду российской истории может относиться текст? Какую проблему он поднимает? Порассуждайте на тему того, откуда возникла означенная в тексте проблема и к каким последствиям для российской истории привела?

«Одумайтесь, князья, вы, что старшей братии своей противитесь, рать воздвигаете и поганых на братью свою

призываете, – пока не обличил вас Бог на Страшном своем суде! Как святые Борис и Глеб претерпели от брата своего старшего не только лишение власти, но и смерть. Вы же и слова единого от брата старшего стерпеть не можете, за малую обиду вражду смертоносную воздвигаете, помощь от поганых принимаете на свою братию. Некогда израильтяне, рати ожидая халдейской на Иерусалим, послали в Египет к фараону просить помощи, чтобы халдеи не попленили Иерусалима. Тогда Бог послал пророка к израильтянам и велел сказать им: «За то, что вы не уповали на Бога, создавшего вас, но всю надежду возложили на египтян, – халдеев я от вас отведу, но в плен будете взяты египтянами: от тех, на кого уповаете, и погибнете». Так и было. Павел-апостол спрашивает: «Разве нет среди вас, братья, ни одного верного, кто мог бы рассудить вас, что идете вы на суд перед неверными?» А евангелист Иоанн говорит: «Кто скажет, что Бога любит, а брата своего ненавидит, – лжец тот». И сам Господь сказал: «О том, что вы мои ученики, узнают все, если любовь иметь между собою будете». Познайте, князья, свое величество и честь свою. Князя деда имеете святого Владимира, который к Богу привел тысячи тысяч и тьмы тем душ праведных! Вспомните и о том, каких братьев имеете – великих чудотворцев Бориса и Глеба! Им подражайте и следуйте, их примером научитесь! Когда Сатана посеет вражду между братьями, помяните этих святых, — как предпочли они лучше смерть принять, чем держать вражду против брата. Кто из вас обиду стерпит и первый мира будет искать, тот равную с ними награду от Бога получит […]».

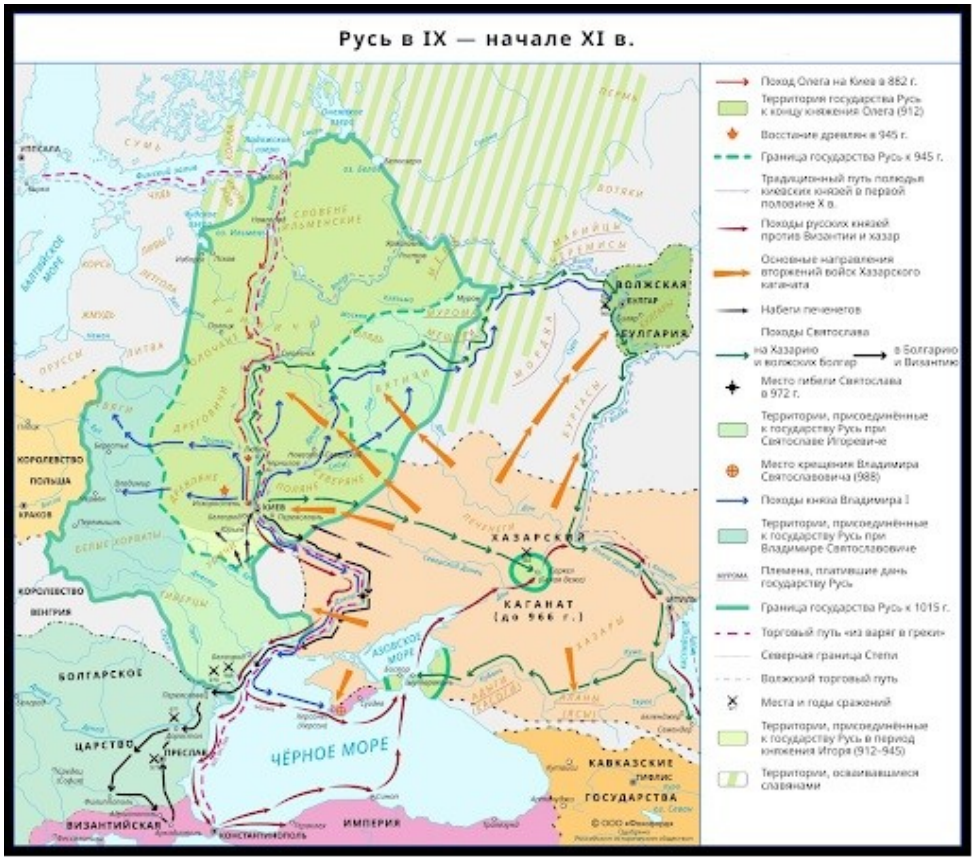
Работа с исторической картой

Владимир расширил границы Древнерусского государства на запад. Он подчинил своей власти славянское племя белых хорватов. В 981 г. киевский князь успешно воевал против польского князя Мешко I за приграничные территории.

Внимательно изучите карту.

1. За какие территории шла борьба?

2. Перечислите какие города били присоединены к Киевской Руси в результате войны?



Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Тема княжеских крамол в древнерусской книжности.
2. Образ идеального князя в «Поучении» Владимира Мономаха.
3. Новгородская земля в системе внутри- и внешнеполитических отношений Древнерусского государства / Владимиро-Суздальское княжество. Этапы становления и обособления от Киева.
4. Русь и сопредельные народы.
5. Политические портреты древнерусских великих князей.
6. Принятие христианства на Руси.
7. Культура древнерусского государства.
8. Раздробленность Руси и ее последствия.

Основные понятия

РУССКАЯ ПРАВДА – первый письменный свод законов у восточных славян, который действовал с XI по XV вв. и состоял из

трех частей: Древнейшей правды (1016 г.), Правды Ярославичей (1072 г.), Устава Владимира Мономаха (1113 г.).

ЭТНОГЕНЕЗ – процесс, включающий начальные этапы возникновения какого-либо народа и дальнейшее формирование его этнографических, лингвистических и антропологических особенностей

ПОЛИТОГЕНЕЗ – генезис и развитие политической подсистемы общества, которая может трансформироваться в государство или его аналог

ХРИСТИАНИЗАЦИЯ – обращение в христианство; распространение христианства где-либо; приведение чего-либо в соответствие с христианскими догматами, нормами этики и морали

ПОЛИЦЕНТРИЗМ – период существенного ослабления центральной власти на Руси, формирования в XII в. системы фактически самостоятельных земель и разделения родя Рюриковичей на княжеские ветви

КНЯЗЬ – титул, обозначающий правителя во всех славянских языках

ДРУЖИНА – социальная группа, окружающая князя; люди, обязанные князю личной верностью

ФЕОДАЛИЗМ – специфическая система экономических, социальных и политико-правовых отношений, характеризующаяся условным правом собственности на землю; принадлежностью власти (суверенной / административно-судебной) землевладельцам; наличием феодальной иерархии, юридически неравных и социально замкнутых социальных страт

ПАТРИАРХ – высшее звание в церковной иерархии восточно-христианской церкви

МИТРОПОЛИТ – титул епископа главного города, области или провинции (митрополии)

ЕПИСКОП (владимирский / суздальский / рязанский и проч.) – христиан, священнослужитель высшего церк. сана, глава епархии (диоцеза), имеющий духовную власть над священнослужителями и мирянами своей епархии.

КАГАН – высший титул суверена в средневековой кочевой иерархии. Хан ханов.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.

6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

ТЕМА 3. Русь в XIII–XV вв.
Составитель: В.В. Волобуев, преподаватель

Практическое занятие №4

Вопросы для обсуждения

1. *Русские земли в середине XIII – XIV в.*

Для обсуждения вопроса необходимо изучить период русской истории с середины XIII по XV вв. – время кардинальных перемен в судьбе Руси. Удар, нанесенный по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в., серьезно повлиял на их развитие.

Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Монгольская империя, а после ее распада – Орда (Золотая Орда). В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII – начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований – Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Рассмотрите особенности политического развития стран Европы.

Подготовьте сообщение об эпохе кризисов: «Черная смерть», начало Столетней войны, османские завоевания на Балканах.

Приведите причины возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли.

Представьте систему зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Какую роль играли итальянские фактории в Причерноморье и какова была их роль в международных отношениях и торговле.

Подготовьте презентацию «Княжества Северо-Восточной Руси»: Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь

всея Руси. Усиление Московского княжества. Черная смерть: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Расскажите о Дмитрии Донском, причинах Куликовской битвы. Дайте характеристику отношениям Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Раскройте причины длительности ордынского владычества над русскими землями.

Кейс-задачи

Задача № 1

Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке.

Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?

Задача № 2

«Стояние на Угре» в 1480 г. считается окончанием «монголо-татарского ига».

Объясните почему? Ведь никакого сражения не было, а дань монголам многие княжества перестали платить еще задолго до 1480 г.

Задача № 3

Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но тем не менее эта победа не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань.

В чем же тогда стратегическое значение Куликовской битвы?

Тесты

1. В 1380 г. состоялась ...

1) Куликовская битва

2) Невская битва
3) Ледовое побоище
4) битва на реке Воже

2. Принятие общерусского Судебника:

1) 1480 г.
2) 1380 г.
3) 1497 г.
4) 1462 г.

3. Что из перечисленного было одним из результатов княжения Ивана III?

1) крещение Руси
2) объединение русских земель вокруг Москвы
3) феодальная война
4) присоединение Рязани.

4. Невская битва состоялась…

1) 1380 г.
2) 1240 г.
3) 1242 г.
4) 1320 г.

5. Завоевание Руси ханом Батыем

1) 1237-1241 гг.
2) 1223-1230 гг.
3) 1380-1391 гг.
4) 1320-1331 гг.

6. Первый парламент в Англии был созван в…

1) 1112 г.
2) 1301 г.
3) 1480 г.
4) 1265 г.

7. Князь Владимирский, князь Новгородский, победитель в битвах со шведскими и немецкими рыцарями:

1) Иван Калита
2) Евпатий Коловрат
3) Александр Невский
4) Иван III

8. Что из названного было следствием события, вошедшего в историю как «Стояние на Угре»?

1) установление независимости русского государства от Орды
2) присоединение к Москве Тверского княжества
3) вторжение в русские земли польско-литовских войск
4) разорение ордынским войском Рязани

9. Участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви – это…

1) опричники
2) крестоносцы
3) баскаки
4) половцы

10. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования – это…

1) вотчина
2) поселение
3) поместье
4) дворец

11. Кто был противником новгородского войска в Невской битве?

1) датчане;
2) немецкие рыцари;
3) шведы;
4) монголо - татары.

12. Какое событие произошло позже остальных:

1) взятие Батыем Рязани;
2) битва на Калке;
3) осада Козельска;
4) разгром Волжской Булгарии Батыем.

13. Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошла Столетняя война: _____

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Куликовская битва
2) Ледовое побоище
3) Невская битва
4) разорение Москвы ханом Тохтамышем

15. Установите соответствие между событиями и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИК
1. битва на реке Калке	1) Сергий Радонежский
2. принятие общерусского Судебника	2) Мстислав Удалой
3. Куликовская битва	3) Александр Невский
4. борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси	4) Иван III

Работа с историческим источником

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответ предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского:

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и уменье пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола»

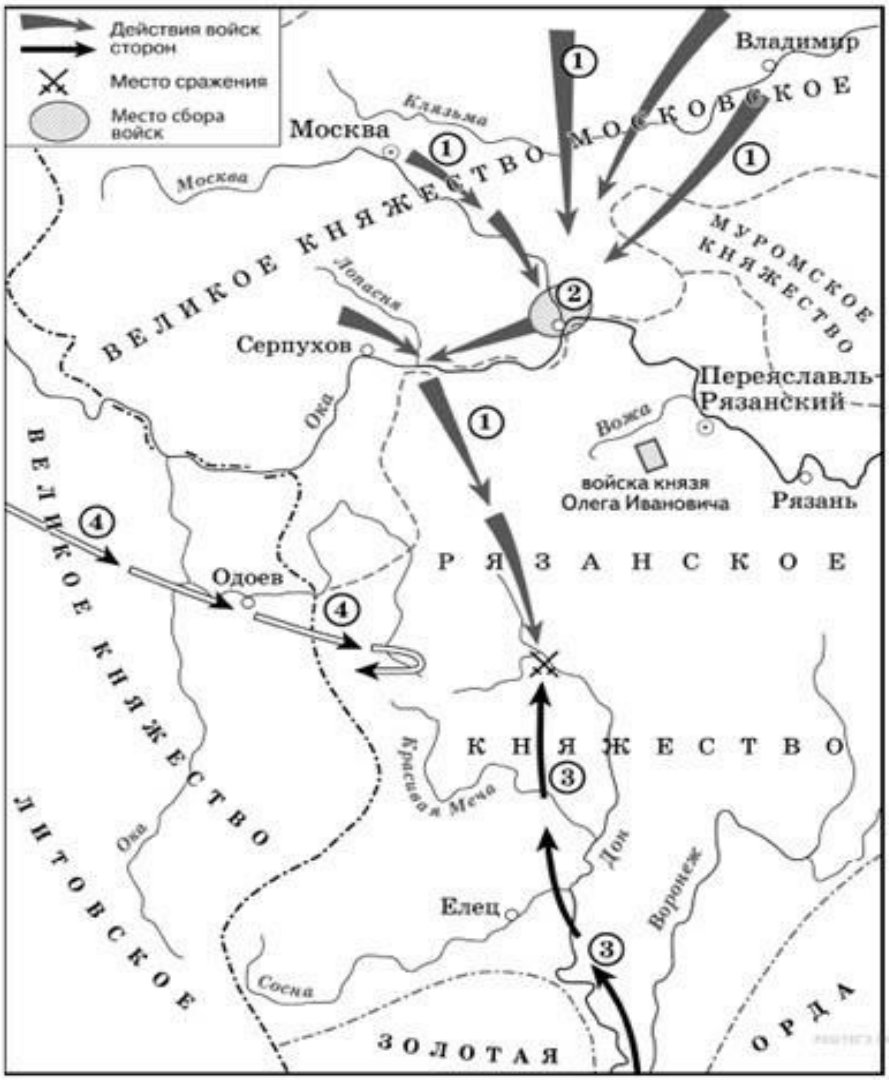
1. *Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.*

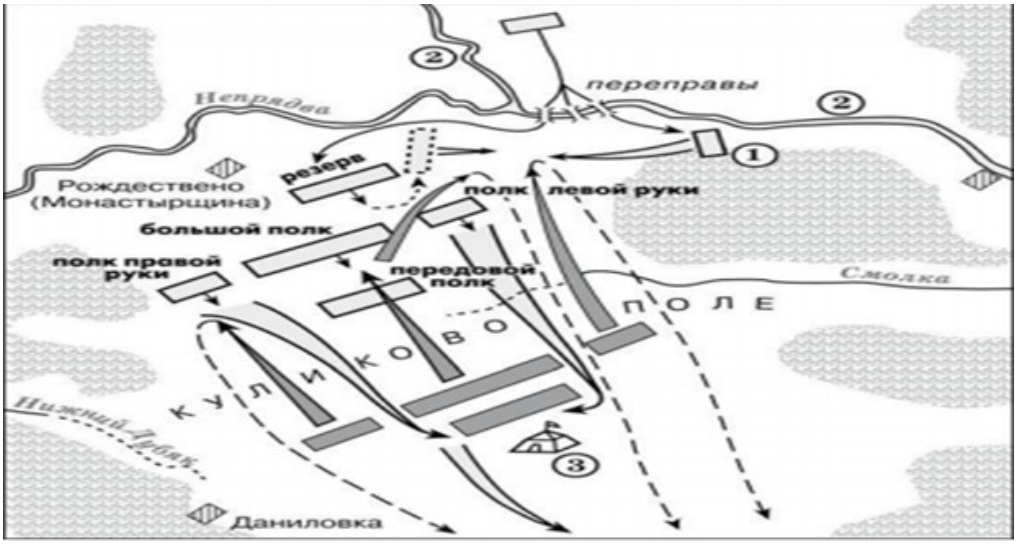
2. Назовите князей, о которых идет речь в тексте.

Работа с исторической картой

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме (см.рис.1), и, используя схему, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте: «Было решено переправиться через реку Дон и принять бой на Куликовом поле, расположенном между Доном и его притоком _____».

4. Назовите командующего русскими войсками в битве, представленной на схеме (см.рис.2).





2.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. «Батыево пленение».
2. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.
3. Русь и Орда.
4. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской.
5. Иван III – государь всея Руси.
6. Софья Палеолог и Иван III.
7. Марфа Посадница и присоединение Новгорода к Москве.
8. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XV вв.
9. Завершение политического объединения Руси.
10. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси

Основные понятия

БАСКАК – представитель великих монгольских ханов в покоренных землях, ведавший сбором дани и учетом населения.

КРЕСТОНОСЦЫ – участники крестовых походов, организованных для распространения влияния Римско-католической церкви.

ОРДЫНСКИЙ ВЫХОД – дань с русских земель Золотой Орде в XIII-XV вв. Ею облагалось все население, кроме духовенства.

ЯРЛЫК – ханские грамоты и послания подвластным правителям и церковным иерархам.

ВЕЛИКАЯ ЗАМЯТНЯ – политический кризис в Золотой Орде, который проявился в том, что с 1359-1380 на золотоордынском престоле сменилось более 25 ханов, а многие улусы попытались обрести независимость, отделившись от Орды.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

Практическое занятие №5

1. *Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.*
2. *Древнерусская культура.*

Перед ответом на вопросы следует изучить историю Северо-Восточной Руси после установления зависимости от Орды. В ее рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого постепенно стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. после длительной борьбы закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси». Политическое развитие Северо- Западной Руси шло иными путями. В Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове формировался республиканский строй, имевший черты сходства с западноевропейскими городскими коммунами и республиками.

В XV столетии в Восточной Европе доминировали два крупных государства – Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть древнерусских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское (Московское) государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

Подготовьте доклад на тему «Образование национальных государств в Европе: общее и особенное».

Раскройте особенности раннего формирования единого государства (Франция, Англия), факторы борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании), наднациональных государственных образований (Священная Римская империя), консервации раздробленности в Италии и Германии.

Какие особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

Выполните анализ государственной политики Великого княжества Литовского в XIV–XV вв.

Определите причины объединения русских земель вокруг Москвы. Примите участие в дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Какие цели преследовала династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.?

Осветите историю возникновения доктрины «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери, принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Представьте основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья в виде презентации.

Каким было раннехристианское искусство: романский стиль, готика?

Какие известные на сегодняшний день представления о Византии, её культуре и цивилизации есть в рамках исторической науки?

Раскройте исторический аспект крещения Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры и формировании христианской культуры. Каким было изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке?

Кейс-задачи

Задача № 1

Историк Василий Ключевский писал: «Множество мелких успехов не являются гарантией большой победы». Как можно трактовать этот нарратив в отношении того факта, что Русь в течение нескольких веков боролась с монголо-татарским игом?

Задача № 2

Наследие и традиции внедрены практически во все сферы человеческой цивилизации. Какие можно привести принципы формирования древнерусской народности и за счет чего воспринимали наследие Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси?

Задача № 3

Важными событиями в истории Руси 14-го в. является борьба Московского и Тверского княжеств за власть, значимая победа в Куликовской битве и набег Тохтамыша. В соперничестве за власть Московское княжество одержало победу. Каковы причины возвышения именно Москвы, а не другого русского города?

Тесты

1. В 1359 г. московским князем стал:

1) Дмитрий Иванович
2) Дмитрий Нижегородский
3) Михаил Тверской

2. Документ, посредством которого русские князья правили назывался:

1) баскак
2) ярлык
3) грамота

3. Москва долгое время боролась с другим русским городом за право возглавить объединение всех русских княжеств. Этот город назывался:

1) Тверь

2) Новгород
3) Рязань

4. Началом феодальной раздробленности в Орде считается:

1) 12 век
2) 13 век
3) 14 век

5. В результате феодальной раздробленности Орда была разделена сначала на:

1) Восточную и Западную
2) Южную и Северную
3) Большую и Маленькую

6. Битва у р. Пьяна произошла:

1) 1376 г.
2) 1378 г.
3) 1377 г

7. Численность русской армии и монголо-татарских войск накануне Куликовской битвы составляла:

1) от 80 до 100 тысяч человек
2) от 100 до 150 тысяч человек
3) от 150 до 200 тысяч человек

8. Русских князей перед битвой благословил:

1) Сергий Радонежский
2) Иоанн Златоуст
3) Феофан Прокопович

9. Куликовская битва была:

1) 8 сентября 1360 года
2) 8 сентября 1370 года
3) 8 сентября 1380 года

10. В 1382 году Москва была захвачена и сожжена ханом:

1) Узбеком
2) Тимуром
3) Тохтамышем

11. Кто был противником новгородского войска в Невской битве?

1) датчане;
2) немецкие рыцари;
3) шведы;

4) монголо - татары.

12. Какое событие произошло позже остальных:

1) взятие Батыем Рязани;
2) битва на Калке;
3) осада Козельска;
4) разгром Волжской Булгарии Батыем.

13. Укажите период в истории, с точностью до десятилетия, в который произошло монголо-татарское нашествие: _____

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Эпидемия чумы в Западной Европе
2) Начало Столетней войны
3) «Великая замятня» в Золотой Орде
4) Основание ацтеками города Теночтитлана

15. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ДАТА
1. Куликовская битва	1) 1480 г.
2. Дата первого упоминания о Москве в летописях	2) 1497 г.
3. Стояние на реке Угре	3) 1380 г.
4. Принятие общерусского Судебника	4) 1147 г.

Работа с историческим источником

Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

Из сочинения историка В.О. Ключевского: «С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её

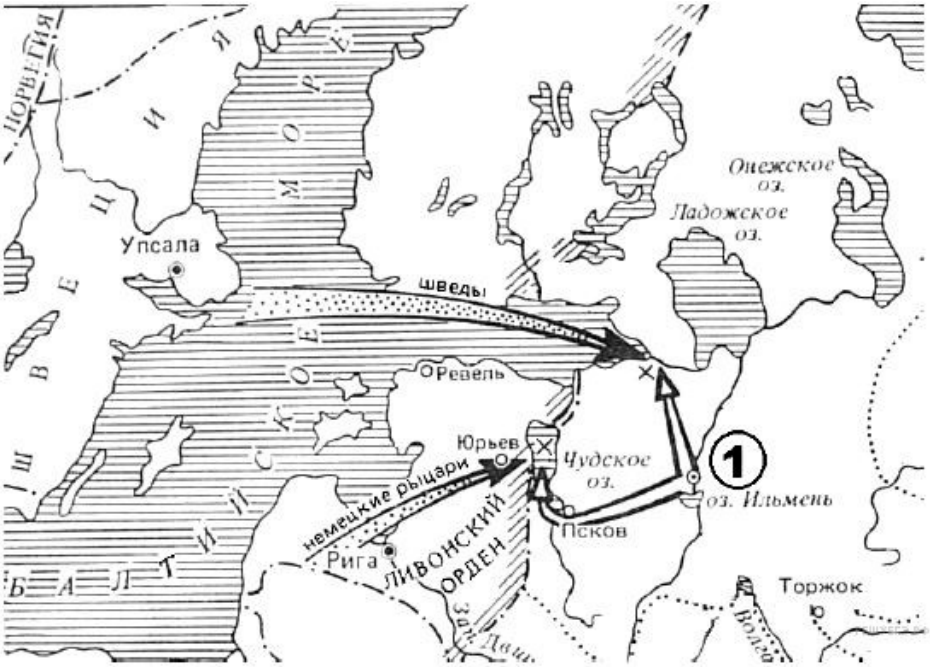
экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая, струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <...> Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

Работа с исторической картой

1. Назовите русского князя, осуществившего походы, обозначенные на схеме белыми стрелками.

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

3. Укажите век, когда произошли сражения, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.



Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Своеобразие общественного строя Древней Руси.
2. Государство и церковь в Древней Руси.
3. Быт и нравы в древнерусском обществе.
4. Древняя Русь и Средневековая Европа.
5. Древняя Русь и Золотая Орда.
6. Истоки русского самодержавия.
7. Русь и кочевники.
8. Жизнь и смерть Андрея Боголюбского.
9. Народ и власть на Руси. Особенности раздробленности и последствия.
10. Битвы Александра Невского. Его образ в истории России.

Основные понятия

ВОТЧИНА – земельное владение на Руси, передававшееся по наследству.

КОРМЛЕНИЕ – вид пожалования великих и удельных князей своим должностным лицам, по которому княжеская администрация содержалась за счет местного населения в течение всего периода службы.

ПОМЕСТЬЕ – земельное владение, даваемое за военную и государственную службу без права продажи, обмена и наследования.

СУДЕБНИК – свод законов единого Русского государства.

ТЕОРИЯ «МОСКВА – ТРЕТИЙ РИМ» – политическая теория, обосновывавшая историческое значение столицы Русского государства – Москвы как политического и религиозного центра. Теория была изложена в характерной для средневекового мышления форме и утверждала, что исторической преемницей Римской и Византийской империй, павших, по мнению автора, из-за уклонения от «истинной веры», является Московская Русь

-«Третий Рим» (Два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не быть).

КУРУЛТАЙ – съезд, совещание наиболее влиятельных представителей правящего дома и высшей аристократии по вопросам первостепенной государственной важности.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обра-щения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

ТЕМА 4. Россия в XVI–XVII вв.

Составитель: А.С. Третьяк, к.и.н, доцент

Практическое занятие №6

Вопросы для обсуждения

1. *Мир к началу эпохи Нового времени.*
2. *Россия в начале XVI в.*
3. *Эпоха Ивана IV Грозного Россия на рубеже XVI–XVII вв.*

Подготовку к ответу на ***первый вопрос*** необходимо начать с изучения происхождения понятия «Новое время», хронологических рамок и периодизации. Далее следует кратко описать основные исторические события эпохи Великих географических открытий: открытие Америки, первые кругосветные путешествия, испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию, первые колониальные империи и начало африканской работорговли. Необходимо сделать акцент на смещении основных торговых путей в океаны и расцвет пиратства, а также рассказать о значении золотых и серебряных рудников для мировой экономики.

Далее необходимо охарактеризовать процесс формирования национальных государств в Европе, изучить понятие и отличительные черты абсолютизма. Следует проанализировать процесс реформации и контрреформации в Европе, крестьянскую войну в Германии, религиозные войны во Франции, «Охоту на ведьм», «Варфоломеевскую ночь».

Затем следует рассказать о территориальном росте, государственном и военном устройстве Османской империи, показать роль и место народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи, подчеркнуть расширение связей с Россией. Далее необходимо рассказать о странах Азии этого периода, в частности – о проникновении португальцев и голландцев в Индию, об английской Ост-Индская компания, о расцвете Китая в правление династии Мин, о Сёгунате Токугава в

Японии и ее «закрытии». Завершить ответ необходимо краткими выводами по вышеизложенному.

При ответе на ***второй вопрос*** следует рассказать о завершение объединения русских земель под властью великих князей московских, включении в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани. Далее нужно охарактеризовать внешнюю политику Российского государства в первой трети XVI в., в частности сказать о военных конфликтах с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

Далее следует охарактеризовать правление Великого князя Василия III Ивановича – усиление великокняжеской власти, формирование аппарата центрального управления, боярская дума, первые приказы, укрепление власти великого князя московского и ликвидация удельной системы. Затем нужно рассказать о завершении формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формуле монаха Филофея, и проанализировать идейно-политическую борьбу в Русской православной церкви, а также взаимоотношения между светской и церковной властью.

При подготовке ответа на ***третий вопрос*** необходимо помнить, что в истории России эпоха Ивана IV Грозного была временем сложным и противоречивым. Тем не менее, в этот период началось осуществление крупных преобразований, проведенных в масштабах единого Российского государства. В начале нужно рассказать о регентстве великой княгини Елены Глинской и периоде боярского правления. После принятия Иваном IV царского титула, закреплявшего представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров, нужно раскрыть сущность и содержание реформ «Избранной рады», в частности рассказать об оформлении приказной системы органов центрального управления, земской реформе – складывании органов местного самоуправления, о первых Земских соборах, о сословном представительстве в Российском государстве, о принятии общерусского Судебника 1550 г., о «Стоглавом соборе» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Так же в этом период происходила реорганизация войска согласно Уложению о службе – были сформированы

стрелецкие полки. В заключении следует сделать вывод о причинах падения правительства «Избранной рады» и переходу к опричнине. Стоит подчеркнуть о спорах, связанных с причинами и характером опричнины в исторической науке, проанализировать послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти и переписку с князем Андреем Курбским. Охарактеризуйте опричный террор, разорение крупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова и назовите причины отмены опричнины. Подчеркните, что историческое явление опричнины – одно из самых сложных, уникальных и загадочных в отечественной истории, и расскажите о последних годах царствования Ивана Грозного.

При ответе на вопрос необходимо рассказать и о внешней политике Российского государства в период правления Ивана Грозного – следует осветить такие исторические события, как военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией, рассказать о задачах Ливонской войны и причинах поражения России. Стоит отметить расширение политических и экономических контактов со странами Европы, начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Далее следует сказать о включении в состав России земель Казанского и Астраханского ханств, походах на Крым и набеги крымских ханов на русские земли, раскрыть историческое значение Молодинской битвы, а также проанализировать усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа, поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

В завершении ответа необходимо охарактеризовать социально-экономическое развитие страны, сделав акцент на аграрном характере экономики Российского государства и преобладании традиционных способов земледелия и натурального хозяйства, развитии ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Кратко охарактеризовать хозяйственную специализацию регионов Российского государства, внешнюю торговлю со странами Азии и Европы, а также начало расцвета городов на волжском и

беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Сделать общий вывод.

Кейс-задачи

Задача № 1

В царствование Ивана IV было завершено завоевание Казанского ханства. Борьба длилась не одно десятилетие. Казалось бы, быть теперь длительной вражде, только, может быть, не столь ожесточенного характера! Многие казанские знатные люди и военачальники шли на службу к московским царям. Созданная в то время «История Казанского царства» содержит слова уважения к мужеству как защитников Казани, так и русского воинства. Во всей книге не замечено ни одного оскорбительного замечания по адресу противника!

Почему так, ведь жертвы с обеих сторон были великие, а казанцев часто ассоциировали с монголо-татарами, не забытыми Русью?

Задача № 2

«Когда начал он подрастать лет в 12 начал сначала проливать кровь животных, швыряя их с большой высоты. А когда стало ему 15, тогда он начал и людей бросать, и, собрав вокруг себя толпы молодёжи из детей и родственников, стал разъезжать по улицам, бить и грабить простой люд».

«От природы он получил ум бойкий и гибкий, вдумчивый и немного насмешливый, настоящий великорусский, московский ум. Но обстоятельства, среди которых протекало детство, рано испортили этот ум, дали ему неестественное болезненное развитие. Он рано осиротел – на четвертом году жизни лишился отца, а на восьмом потерял мать. Он с детства видел себя среди чужих людей. В душе его рано и глубоко врезалось и на всю жизнь сохранилось чувство сиротства, брошенности, одиночества, о чем он твердил при всяком случае: «Родственники мои не заботились обо мне»

Используя эти отрывки из документов В. О. Ключевского, русского историка, написавшего знаменитый труд «Курс русской истории», составить характеристику черт характера Ивана IV.

Задача № 3

У Герцена А. И. есть выражение: «...Москва спасла Россию, задушив все, что было в русской жизни».

Прав ли он?

Тесты

1. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:

А) А. Адашев

Б) И. Висковатый

В) И. Федоров

Г) В. Грязной

2. Как назывался существовавший в России в XV-XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности их рода?

А) кормление;

Б) земщина;

В) местничество;

Г) вотчина.

3. Первая половина XVII века в России – это период:

А) самодержавного деспотизма

Б) формирования абсолютизма

В) расцвета сословно-представительной монархии

Г) олигархического правления бояр.

4. Никола Макиавелли (1469-1527) написал труд, оказавший значительное влияние на современников и потомков, под названием…

А) Утопия

Б) Государь

В) Город Солнца

Д) Новая Атлантида

5. Дата открытия Америки Христофором Колумбом – …

А) 1410 г.

Б) 1451 г.

В) 1492 г.

Г) 1503 г.

6. Первое кругосветное путешествие в начале XVI в. совершил…

А) Васко да Гама

Б) Америго Веспуччи

В) Эрнан Кортес

Г) Фернан Магеллан

7. В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

А) постоянное стрелецкое войско

Б) всероссийский внутренний рынок

В) крупное боярское землевладение

Г) денежная (монетная) система

8. Назовите пункт, не относящийся к содержанию понятия «кормление».

А) участие в местном управлении

Б) особая система получения каких-либо благ

В) одна из милостей верховного правителя

Г) торгово-промышленная деятельность

9. Разрядный приказ в середине XVII ведал:

А) пушечным вооружением для войска

Б) определением дворян на службу

В) контролем над церковной жизнью

Г) местным самоуправлением.

10. Укажите основные мероприятия Избранной Рады:

А) отмена местничества, секуляризация церковных земель, наделение землей «избранной тысячи»;

Б) создание центральных органов управления страной, Судебника, ограничение местничества, губная и земская реформы;

В) введение опричнины;

Г) введение системы кормлений и местничества, создание органов управления страной Дворца и Казны.

11. Назовите событие, относящееся к 1382 г.

А) «Ледовое побоище» с крестоносцами

Б) карательный поход хана Тохтамыша на Русь

В) отмена баскачества на Руси

Г) признание Тверью политического лидерства Москвы.

12. За время царствования Ивана Грозного русское государство активно прирастало новыми землями. А какая из названных территорий вошла в состав страны в другое время?

А) Астраханское ханство

Б) Башкирия

В) Казахское ханство

Г) Казанское ханство

13. Укажите основные цели и результаты опричнины

Ответ: _____

14. Установите верную последовательность правления Рюриковичей:

А) Иван Грозный – Василий Темный – Иван Калита – Федор;

Б) Иван III – Василий III – Иван Грозный – Федор;

В) Иван Калита – Семион Гордый – Иван Грозный – Иван Красный;

Г) Федор – Иван Грозный – Василий III – Иван Калита.

15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

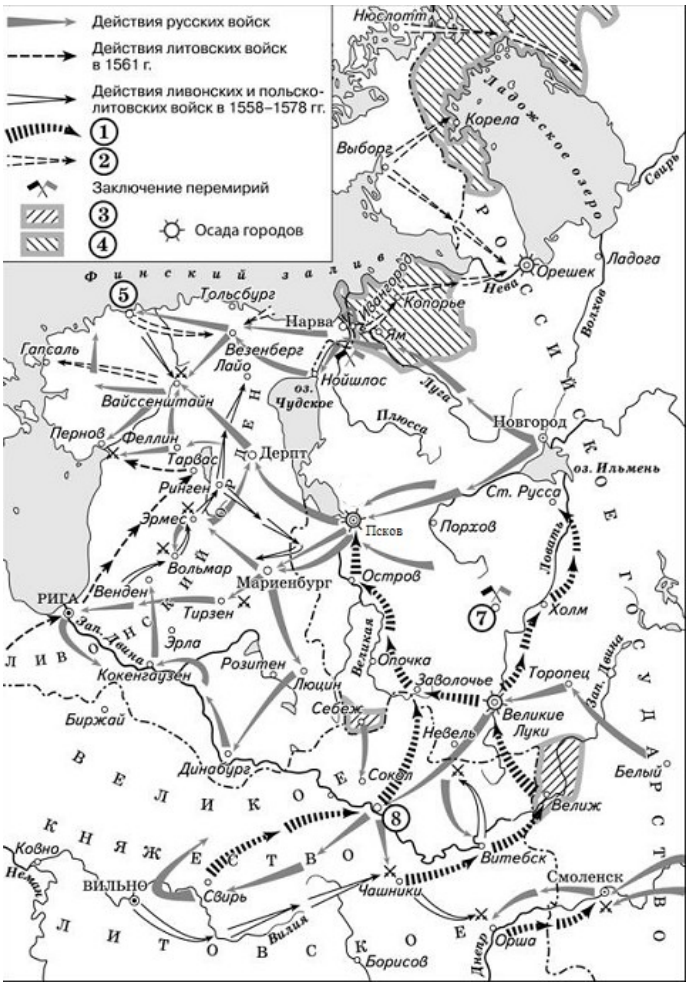
ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) опричнина 2) пожилое 3) приказ 4) кормление	А) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни Б) удельное владение, при Иване Грозном – политика террора В) система содержания должностных лиц за счет местного населения Г) плата крестьянина при уходе от землевладельца Д) обращение церковной собственности в светскую.

Работа с историческим источником

Используя теоретические знания, воспроизведите атмосферу заседаний Земских Соборов. Какие события отражены на картинах? Как менялось значение Земских Соборов в политической жизни Руси на протяжении XVI –XVII веков?

Работа с исторической картой

Рассмотрите схему и выполните задания



1. Укажите название государства, против которого Россия начала военные действия, указанные на схеме.

2. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое дважды пропущено в этом тексте.

Войска Стефана Батория взяли в осаду город _____, расположившийся неподалеку от Чудского озера, юго-западнее Новгорода. Горожане самоотверженно защищались от иноземных захватчиков и не сдали город врагу. Потерпев неудачу под стенами некогда вечевого города _____, король польский и великий князь литовский Стефан Баторий был вынужден пойти на переговоры с русским царём.

3. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?

1) В ходе войны образовалось новое государство — Речь Посполитая

2) Территории, заштрихованные на схеме, были приобретены Россией в результате войны, события которой обозначены на схеме

3) Союзником России в войне, события которой обозначены на схеме, была Речь Посполитая

4) В результате войны Россия обрела выход к Балтийскому морю

5) На схеме обозначен город, основанный Ярославом Мудрым

6) Военные действия, обозначенные на схеме, начались в XVIII в.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
2. Сравнительная характеристика русского и европейского правления.
3. Сибирская экспедиция Ермака. Освоение Сибири, Севера, Дальнего Востока.
4. «Избранная Рада», ее деятели и дела.
5. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским как исторический документ.
6. Земские Соборы XVI-XVII вв. и их политические возможности.

Основные понятия

БОЯРСКАЯ ДУМА – совещательный орган при великом князе, царе; давала рекомендации, осуществляла функции управления.

ЗАПОВЕДНЫЕ ЛЕТА – годы в конце XVI века, в которые крестьянам запрещался переход от одного землевладельца к другому в Юрьев день.

ЗЕМСКИЙ СОБОР – всесословный законосовещательный орган при царе, собиравшийся для решения вопросов государственной важности.

ИЗБРАННАЯ РАДА – совет ближайших соратников Ивана Грозного, неофициальное правительство 1540-1550-х гг. (А.Ф. Адашев, Сильвестр, Макарий, А.М. Курбский и др.). Избранная рада объединяла сторонников компромисса между различными группами и слоями феодалов, выступала за присоединение Поволжья, борьбу с Крымским ханством.

МЕСТНИЧЕСТВО – система получения должностей боярами по принципу знатности

ОПРИЧНИНА (от опричь – кроме, особо;) – 1) Название государева удела в 1565-72 (его территории, войска, учреждений). 2) Наименование внутренней политики Ивана IV Васильевича Грозного в те же годы.

ПРИКАЗЫ – органы системного управления в Русском государстве XVI-XVII вв, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства, обеспечивали основные государственные нужды. При Иване Грозном окончательно оформилась приказная система. В середине 16 века было учреждено около 20 приказов, к концу столетия их число превысило 80.

СТОГЛАВЫЙ СОБОР – церковный собор с участием царя Ивана IV и представителей Боярской думы, заседавший в Москве в янв. – февр. 1551 (окончательное завершение работ Стоглавого собора относится к маю 1551). Свое название получил от сборника соборных решений, поделенного на 100 глав, – "Стоглав". Стоглавый собор был созван по инициативе правительства, которое

стремилось укрепить положение церкви в борьбе с еретическими движениями и одновременно подчинить ее светской власти.

СУДЕБНИК – свод законов единого государства; кодексы права XV-XVII вв.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). – режим доступа: по подписке. – Б. ц. – Текст: электронный.

2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). – режим доступа: по подписке. – Б. ц. – Текст: электронный.

3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) – режим доступа: по подписке. – Б. ц. – Текст: электронный.

4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.

5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.

6. Кириллов В.В. История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

Практическое занятие №7

Вопросы для обсуждения

1. *Смутное время.*
2. *Россия в XVII в.*
3. *Культура России в XVI–XVII вв.*

При подготовке к ответу на ***первый вопрос*** необходимо проанализировать причины экономического кризиса в Российском государстве конца XVI в., а именно: крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах), социальные и политические мотивы закрепощения крестьян, крепостное право и поместное войско, а также династическую ситуацию после кончины Ивана Грозного. Необходимо рассказать о событиях, связанных с царствованием Федора Ивановича, а затем – правлением боярина Бориса Федоровича Годунова, об учреждение патриаршества, строительстве крепостей на южной границе и в Поволжье. Стоит отметить пресечение царской династии Рюриковичей и рассказать об избрании на престол Бориса Годунова.

Следует помнить о дискуссионности причин и хронологии Смутного времени в России, привести периодизацию Смуты, охарактеризовать начало Смутного времени и предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.

Стоит отметить обострение социально-экономической ситуации, голод 1601–1603 гг. и падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Проанализируйте развитие феномена самозванства и династический этап Смутного времени.

Далее необходимо описать процесс вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполтой и Ватикана, переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны и фактическое начало гражданской войны. Далее рассказать о смерти Бориса Годунова и воцарении Лжедмитрия I, проанализировать политику самозванца и причины его последующего свержения. Далее необходимо описать события, связанные с царствованием Василия IV Ивановича Шуйского, восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства, а также проанализировать социальные противоречия как фактор движущей силы в гражданской войне. Затем следует рассказать о таких событиях, как формирование повстанческого войска Ивана Болотникова с последующим разгромом восставших, о Лжедмитрии II и его походе под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Переходя к изучению кульминации Смуты, необходимо обратить внимание на Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу, а также Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Следует отметить причины подъема национально-освободительного движения, формирование Первого ополчения, восстание в Москве, падение Смоленска, а также захват Великого Новгорода и северо-запада страны

шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы.

Далее следует ответить на вопрос «Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?», затем необходимо рассказать об установлении власти нового царя на территории страны, о военных действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Так же кратко осветить такие события, как русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора, потерю выхода к берегам Балтийского моря, поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву, а также заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой, утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны – это итог Смутного времени.

Отвечая на ***второй вопрос***, следует прежде всего отметить восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны, возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов, преодоление демографического провала эпохи Смуты. Кроме этого, нужно сказать о продвижении российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана, освоении огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, и сформулировать историческое значение этого процесса. Следует рассказать о развитии торговли и ремесла, углублении специализации отдельных районов, развитии торговых связей между разными районами страны, появлении ярмарок всероссийского значения. Далее необходимо привести характеристику политики правительства в сфере внутренней и внешней торговли, рассказать о появлении первых мануфактуры, определить социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы. Общественные потрясения и трансформации XVII в. обусловлены продолжением политики «закрепощения сословий», ограничением мобильности посадского населения городов, установлением бессрочного сыска беглых крестьян и окончательное закрепощение крестьянства. Следует описать такие события, как: Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве, а также казацко-крестьянское

восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина и Соловецкое восстание.

Необходима характеристика политического развития Российского государства: царь Михаил Федорович, правительство патриарха Филарета, царь Алексей Михайлович и укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Отдельного внимания заслуживают Патриарх Никон, старообрядчество, Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Царь Федор Алексеевич – планы реформ в сфере управления и социальной политики, отмена местничества. Следует остановиться на событиях внешней политики, особенно таких, как восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене, смоленская война с Речью Посполитой, строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства, строительство Белгородская черты и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель, обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Затем необходимо рассказать о восстание под руководством Богдана Хмельницкого, о Переяславской рада и решении о включении Украины в состав Российского государства. Заврешить рассказ следует описанием событий Русско-польской войны, анализом Андрусовского перемирия с возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. В заключении необходимо сделать краткий вывод по вышеизложенному.

Ответ на ***третий вопрос*** необходимо начать с рассказа о развитии традиций древнерусской культуры одновременно с новыми веяниями, связанными с распространением грамотности вследствие решения Стоглавого собора об обучении духовенства, появлением книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров), изданием азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в

«Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Следует отметить летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени, издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы – «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»), «Домострой». Необходимо проанализировать процесс формирования старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Происходит развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного), появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. – «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках), развивается деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Необходимо охарактеризовать отличительные черты культуры Возрождения, особенности формирования культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение» – Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко – У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. В XVII веке происходит также и научная революция, происходит развитие экспериментального естествознания, распространяются учения Н. Коперника, Г. Галилея, Р. Декарта, И. Ньютона. Формируются новые философские системы и социально-политические учения (Т. Гоббс, Дж. Локк и др.) Архитектура и живопись Европы в XVII в. – это переход от барокко к классицизму.

Кроме того, следует проанализировать формирование представлений и стереотипов о России в Европе, а также Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати – это и перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике), и заимствование силлабического стихосложения из польской литературы, и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе – оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Стоит отметить и Создание

придворного театра – «Артаксерксово действо», а также появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Кроме того, необходимо рассказать о выдаче царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии и сделать общие выводы по развитию культуры XVII века.

Кейс-задачи

Задача № 1

В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения – Соляному (1648 г.) и Медному (1662 г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр.

Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

Задача № 2

Во второй половине XVII в. в России произошел великий церковный катаклизм. По подсчетам историков, от 1/4 до 1/3 русских людей ушло в раскол. Разделилась не только церковь, но и сама русская душа. Лидерами противоборствующих сторон являлись, с одной стороны, патриарх Никон, с другой – протопоп Аввакум. Но что любопытно – и Никон, и Аввакум, буквально перевернувшие русскую церковь, не были русскими, они являлись мордвинами.

Как случилось, что два мордвина смогли расколоть святую Русь?

Задача № 3

Современники искренне любили царя Алексея Михайловича. Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз никого не пугал, но ободрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русой бородой, было благодушно-

приветливо и в то же время серьезно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку (А.М. Платонов)

Каким представляется вам Алексей Михайлович как правитель и как человек? Справедливо ли его считали «тишайшим»? Какая политическая система утвердилась при царе Алексее? Не противоречит ли «тихость» царя явному усилению самодержавия в период его правлении? Какими методами управлялась страна? Как обеспечивалось в государстве соблюдение законов?

Тесты

1. Крупнейшим народным выступлением в XVII в России считается:

А) «соляной бунт»

Б) «медный бунт»

В) восстание под руководством Е. Пугачева

Г) восстание под руководством С. Разина.

2. Становление крепостного права в Русском государстве началось с издания:

А) «Правды Ярославичей»

Б) Судебника 1497 г. (Ивана III)

В) Судебника 1550 г. (Ивана IV)

Г) Соборного Уложения 1649 г. (царя Алексея Михайловича).

3. Когда произошло восстание под руководством Степана Разина?

А) в 1668г.;

Б) в 1670 г;

В) в 1672 г.;

Г) в 1674 г.

4. В период Смутного времени наиболее неспокойным в социальном отношении районом являлся:

А) юго-запад страны

Б) северо-восток страны

В) центральный район

Г) Поморье

5. Урочные лета – это ...

А) срок розыска беглых крестьян;

Б) период правления «семибоярщины»;

В) срок, на который была введена опричнина;

Г) годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому.

6. В результате заключения в 1617 г. Столбовского мира со Швецией Россия ...

А) согласилась на присутствие в Новгороде шведских войск;

Б) потеряла Смоленские земли;

В) лишилась выхода в Балтийское море;

Г) присоединила Правобережную Украину.

7. В каком веке складывается всероссийский рынок?

А) XV в.

Б) XVI в.

В) XVII в.

Г) XVIII в.

8. «Иосифляне» и «нестяжатели» – это:

А) два основных течения в церковной жизни Русского государства конца XV − начала XVI веков

Б) боярские группировки, боровшиеся за власть в начале правления Ивана IV

В) сторонники и противники налаживания отношений с римско-католической церковью

Г) сторонники и противники централизации государства.

9. Фактическим главой правительства в первые годы царствования Алексея Михайловича был его воспитатель. Как его звали?

А) Борис Морозов

Б) Алексей Матвеев

В) Аникита Репнин

Г) Илья Милославский

10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с народными движениями в XVII веке. Найдите лишнее.

А) «поход за зипунами»

Б) разинцы

В) пугачёвцы

Г) Соляной бунт

11. В каком году было принято Соборное Уложение?

А) 1649 г.

Б) 1659 г.

В) 1639 г

Г) 1629 г.

12. Главные в XVII в. административно-территориальные единицы, на которые разделялось Русское государство, управляемые присланными из Москвы воеводами

А) губернии

Б) провинции

В) уезды

Г) волости

13. Как прозвали царя Алексея Михайловича и почему?

Ответ: _____

14. Укажите последовательность войн, которые вела Россия в XVII веке.

А) Смоленская война

Б) Русско-шведская война

В) Крымские походы

Г) Русско-турецкая война

Ответ: _____

15. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1)1632-1634 гг. 2)1654 г. 3)1589 г. 4)1662 г.	А) установление патриаршества в России Б) Смоленская война В) Медный бунт в Москве Г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России

Работа с историческим источником

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний.

Из воспоминаний современника:

«Наших (тушинских поляков) в Тушинском лагере считают всего до 7000. Москвы множество, которая того только и ожидает, чтобы мы между собой согласились, и готовится обратиться на ту сторону, к которой пристанет польское войско, ибо между ними нет единомыслия, да и в самой Москве боярам, а кажется, и всему миру наскучило уже царствование Шуйского. Пока не ведали о нашествии короля, желали иметь государем Голицына. Находящееся же в поле московское войско нарекает на царство Скопина. Шуйский распространяет молву, что воюет не для сохранения своего престола, а за веру, желая тем москвичей приманить к себе. Хуже всего того, что под Троицею Скопин сильнее пана Сапеги. Если же пан Сапега принуждён будет отступить от Троицы, то тамошняя Москва возымеет более отваги, а, напротив, здешняя потеряет дух....

О том ложном государе своём и сами громко говорят, что не тот, который был, да и Москва признаётся также, что не тот. Но наши за неимением лучшего предлога хотят под его именем отыскивать заслуженной платы, а бедная Москва, боясь лютости Шуйского, желает держаться хоругви его противника, каков бы сей ни был. Удивительно однако ж, что наши, ведая, что он не тот, за кого себя выдаёт, и видя, что он человек ничтожный, необразованный, без чести и совести, ужасный богохульник, пьяница, негодяй, сам ничего придумать не умеющий и ничьего совета слушать не хотящий, некресть, который даже о поляках, или, как Москва говорит, о Литве, не только никогда хорошо не отзывается, но даже если бы имел власть и возможность, то хотел бы их истребить – за всем сим чтят его, хотя, впрочем, Бог весть как, одним словом, наши держатся предлога, а не человека».

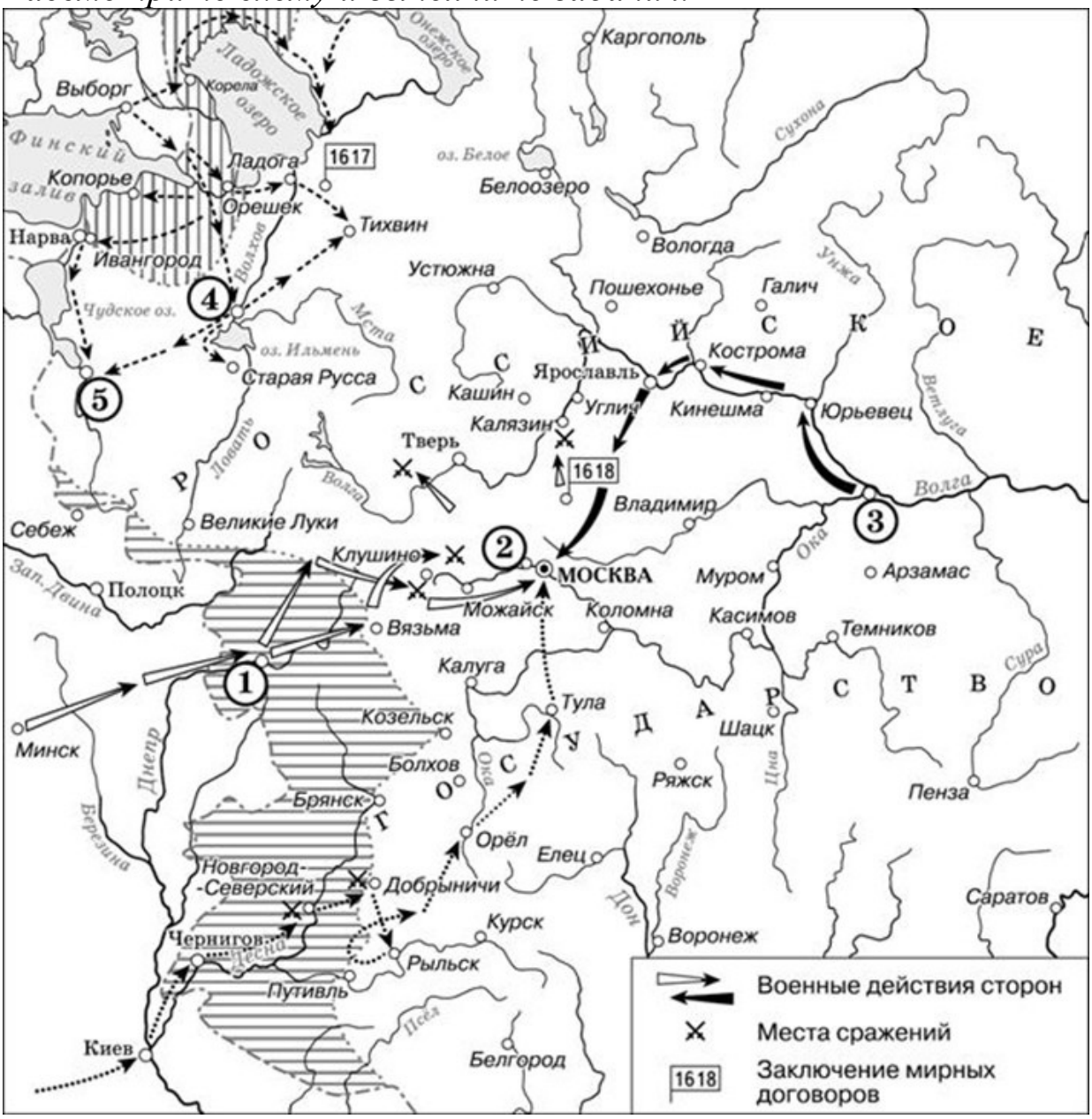
Укажите век, к которому относятся описываемые события. Укажите название периода русской истории, о котором идёт речь. Назовите самозванца, о котором говорится в тексте.

Какие силы, поддерживавшие самозванца, называет автор? Назовите одну любую причину этой поддержки, указанную автором.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Работа с исторической картой

Рассмотрите схему и выполните задания.



1. *Напишите название периода русской истории, события которого изображены на схеме.*

2. *Назовите русского царя, в правление которого разразился страшный голод, ставший одной из причин событий, изображённых на схеме.*

3. *Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.*

1) Участниками событий, изображённых на схеме, были К. Булавин и протопоп Аввакум.
2) Поход на Москву, обозначенный на схеме точечными стрелками, возглавлял самозванец, известный как Григорий Отрепьев.
3) Староста посада обратился с призывом к сбору средств на борьбу с интервентами в городе, обозначенном на схеме цифрой «4».
4) Следствием событий, изображённых на схеме, стала утрата Россией заштрихованных на схеме территорий.
5) Одной из причин событий, изображённых на схеме, стало пресечение царствующей династии Рюриковичей.
6) Древний русский город, обозначенный на схеме цифрой «1», отбил все попытки интервентов захватить его».

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Первые Романовы.
2. Народ и самозванцы в Смутное время
3. Государство и церковь XV – XVI вв.: противники или союзники?
4. Богдан Хмельницкий и присоединение левобережной Украины.
5. Степан Разин и донское казачество.
6. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
7. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.

Основные понятия

СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ – это такая форма феодального государства (правления), при которой власть главы государства (царя) сочеталась с наличием сословно-представительных органов (Земский собор, приказы, учреждения местного самоуправления – земские, губные). В России просуществовала с середины ХУ1 по ХУП в.

СМУТНОЕ ВРЕМЯ – эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса начало ХУП века. Сопровождалась народными восстаниями, правлением

самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны.

СОБОРНОЕ УЛОЖЕНИЕ — универсальный кодекс феодального права.

УРОЧНЫЕ ЛЕТА – срок, в течение которого владельцы могли возбудить иск о возвращении им беглых крепостных крестьян. Введены в 90-х гг. 16 в. после приостановки действия "Юрьева дня" (1581). По указу 24 ноября 1597 был установлен 5-летний срок сыска и возвращения владельцам беглых крестьян. По Уложению 1607 был введен 15-летний срок сыска. По Соборному Уложению 1649 года был введен бессрочный сыск беглых.

АПОСТОЛ – В 1564 г. русский первопечатник Иван Федоров выпустил первую печатную книгу «Апостол». В ней было 534 страницы, на каждой — 25 строк. Тираж по тем временам был внушительным — около двух тысяч экземпляров. Для печати первого издания взяли «Деяния и послания апостолов», написанные евангелистом Лукой, — часть Нового Завета. Книгу использовали на богослужениях, при подготовке священников и для обучения грамоте в церковно-приходских школах. До наших дней в музеях и библиотеках сохранилось около 60 книг.

СИНОПСИС – в 1674 г. появилось первое печатное историческое сочинение, содержащее краткий обзор русской истории с древнейших времен до 1670-гг. «Синопсис» архимандрита Киево-Печерской лавры Иннокентия Гизеля является одной из самых известных книг по общерусской истории, изданной в XVII веке. Он был дополнен в 1678 ив1680 годах и в течение двух веков выдержал немало изданий гражданской печати. Сыграл важную роль в славянской культуре XVII –XVIII веков. Вплоть до времен М.В. Ломоносова произведение пользовалось большой популярностью, оно включало русские хронографы последней трети XVII века. Пользовался большим успехом у читателей, особенно, а течение XVIII века, в котором Синопсис выдержал 20 изданий. Последний раз был издан в Киеве в 1861году

ПИСЦОВЫЕ КНИГИ – поземельные описи, использовавшиеся на Руси с XV в. до середины XVII в., содержавшие сведения об имущественном положении служилых

людей. В этих книгах отражалось детальное описание условий хозяйствования вотчин, сёл, монастырей.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). – режим доступа: по подписке. – Б. ц. – Текст: электронный.

2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 128 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). – режим доступа: по подписке. – Б. ц. – Текст: электронный.

3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) – режим доступа: по подписке. – Б. ц. – Текст: электронный.

4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.

5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.

6. Кириллов В.В. История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. – 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.

3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

ТЕМА 5. Россия в XVIII в.

Составитель: М.В. Соловьянова, к.и.н, доцент

Практическое занятие №8

Вопросы для обсуждения

1. Россия в эпоху преобразований Петра I
2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

При подготовке к ответу на ***первый вопрос*** основной упор делается на том, что структура данной темы выстроена таким образом, что основное внимание на лекциях уделено рассмотрению дискуссионных проблем истории XVIII века. При этом основной упор делается на том, что эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия.

За относительно короткий срок были созданы сильные армия и флот, стала быстро развиваться промышленность. Внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой способствовало упорядочиванию управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия.

Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма. Россия была провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами. Тем самым в новом официальном наименовании нашел свое отражение процесс развития России, как государства имперского типа, начало чему было положено еще в период становления Российского государства на рубеже XV–XVI вв.

Радикальное изменение международного положения России произошло в результате победы в Северной войне против Швеции.

При этом была решена задача общенационального значения, а именно: приобретен выход к Балтийскому морю, существенно усилилась безопасность страны, были созданы лучшие условия для международных торговых и иных коммуникаций. Усилия Петра I в сфере внешней политики не ограничивались западным направлением. Отсюда его усилия в укреплении позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток.

Студенту при освещении первого вопроса необходимо:

- знать основные реформы внутренней и внешней политики Петра I;

-знать основные положения таких документов, как Указ о единонаследии 1714 года и Табель о рангах 1722 года;

-владеть основной терминологией.

В ответе на ***второй вопрос*** необходимо акцентирование внимание на том, что при преемниках Петра I курс реформ, нацеленных на дальнейшую модернизацию России, продолжался. Был завершен процесс реформирования налоговой системы при Екатерине I, продолжилось строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, созданы первые банки и единое пространство внутреннего рынка при Елизавете Петровне.

Студенту при освещении второго вопроса необходимо:

- владеть хронологическими рамкам деятельности представителей эпохи Дворцовых переворотов;

-знать особенности деятельности всех представителей эпохи Дворцовых переворотов;

-владеть основной терминологией.

Кейс-задачи

Задача № 1

Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская Курфюрстина София писала о Петре так:

А) «Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у

него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной… Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре:

«Он был очень высок ростом, хорошо сложён, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, проницательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

Какие особенности внешности Петра Первого отмечают современники? На каком основании возникли слухи, что в ходе «Великого посольства"» Петра Первого «подменили»?

Задача №2

Прочитайте фрагмент из работы историка Н. Н. Молчанова и ответьте на вопросы.

«Вместе с великими послами Петр первый раз в жизни посетил театр. Неизвестно, понравился ли ему балет «Очарование Армиды», но скоро в Москве по его приказу тоже появится театр. На другой день — осмотр верфей, затем торжественный обед с грандиозным фейерверком. Как ни обожал Петр эту огненную забаву, ему, однако, не сиделось на месте. Во время обеда сообщили о решении директоров Ост-Индской компании разрешить ему с товарищами принять участие в сооружении судов,

а для изучения всего процесса постройки корабля будет специально заложен новый фрегат. Петр немедленно решает ехать в Саардам за своими инструментами. Но близится полночь, плыть в темноте на маленьком буере очень опасно, и голландцы уговаривают Петра остаться. Здесь еще не знают, что его просто невозможно остановить, если он принял решение. Рано утром 20 августа он возвращается из Саардама прямо на Ост-Индскую верфь и немедленно приступает к работе. С группой из 10 русских волонтеров царь поселился здесь же, в доме канатного мастера. 22 августа, в воскресенье, в честь послов устраивают показательный морской бой 40 военных кораблей. Охваченный азартом сражения, Петр переходит на военную яхту и берет над ней команду... Ревностно работая плотником, он успевает писать множество писем, и они дышат энергией и радостью.

Однако это не значит, что Петр всецело поглощен только одним делом. Из его писем к Виниусу видно, что он тщательно следит за переговорами между союзниками и французами в Рисвике и высказывает свои прогнозы. Видно также, что он самым внимательным образом наблюдает за событиями в Польше и требует быстрой информации. Он постоянно руководит работой... (дипломатов) и таким образом держит в своих руках руководство внешней политикой России».

Укажите название дипломатической миссии, участником которой был Петр I. Когда она осуществлялась?

Какие задачи стояли перед Петром и его приближенными в этой поездке? (Укажите не менее двух задач.) Какие страны они посетили? (Укажите не менее двух стран.)

Чем был занят Петр в поездке? (Укажите не менее трех занятий.) Какие новые умения он приобрел? (Укажите не менее двух умений.)

Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией на черноморском направлении в последнее десятилетие XVII в.? (Укажите не менее двух задач.) Перечислите действия Петра I, направленные на решение этих задач. (Укажите не менее двух положений.)

Задача №3

Из работы историка Н.И. Павленко

«...Нам остаётся ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение «верховников» ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причём представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы, прежде всего, этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий. Сказанное даёт основание считать «затейку верховников» олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия «верховников...».

С каким периодом российской истории связаны описанные в документе факты? Кем были составлены кондиции и кому было предложено их подписать?

Как автор оценивает «затейку верховников»? Какие доводы он приводит для обоснования своей оценки? укажите не менее двух доводов.

Используя текст документа и знания по курсу истории, ответьте: какова была главная цель кондиций и почему её не удалось реализовать. Укажите не менее трёх причин.

Тесты

1. В первые годы правления Петра I приказная система:

А) подверглась незначительным изменениям

Б) была отменена, а вместо нее создана система коллегий

В) была сильно модернизирована, старые приказы было упразднены, создано много новых

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для:

А) обеспечения нужд армии

Б) пополнения казны

В) создания купечества в качестве опоры экономики

3. Даты царствования Петра I:

А) 1675-1724

Б) 1672-1725

В) 1682-1725

4. Важнейшими коллегиями были:

А) Военная, Мануфактур-коллегия, Синод

Б) Военная, Адмиралтейская, Иностранная

В) Военная, Коммерц-коллегия, Иностранная

5. Понятие «верховники» связано с правлением:

А) Петра I

Б) Екатерины I

В) Елизаветы I

Г) Екатерины II

6. Кондициями называют-

А) условия договора

Б) правило придворной жизни

В) документ об образовании

7. В области внешней торговли Петр I:

А) покровительствовал импорту

Б) проводил умеренную покровительственную политику

В) ввел большие ввозные пошлины

8. Указ о посессионных крестьянах:

А) разрешал помещикам покупать крестьян к заводам

Б) приписывал часть государственных крестьян к заводам

В) освобождал часть крестьян для работы на мануфактурах

в) незначительно повышена

9. С каким государством велась Северная война:

А) Швейцария

Б) Дания

В) Швеция

10. С осады какого города началась Северная война:

А) Дерпт

Б) Нарва

В) Рига

11. Сколько лет длилась Северная война:

А) 21

Б) 16

В) 12

12. Санкт – Петербург был заложен в:

А) 1708 г.

Б) 1703 г.

В) 1705 г.

13. Высший государственный орган законосовещательной, исполнительной и судебной власти Российской империи, подчинённый императору и назначаемый им. Учреждён 22 февраля(5марта)1711 года как высший орган государственной власти и законодательства

Ответ: _____

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

А) Северная война

Б) учреждение Академии наук

В) указ о единонаследии

15. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) введение Табели о рангах	1) 16 мая 1703
Б) учреждение губерний	2) 1697-1698
В) учреждение коллегий	3) 1722

Г) основание С-Петербурга	4) 1708-1710
Д) Провозглашение России империей	5) 1718-1721
	6) 1721 г.

Работа с историческим источником

Прочтите отрывок из Указа Петра I.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1)Данный указ был принят 23 марта 1714 года

2)Этот указ давал возможность служебного роста

3) Этот указ ликвидировал различие между поместьями и вотчинами

4) Этот указ вызвал восстание К. Булавина

5) Этот указ запрещал дробить дворянские имения, т.к. это приводило к их разорению

6) Исполнением указа занималась Тайная канцелярия

«…Всем недвижимых вещей, то есть: родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также и дворов, и лавок не продавать и не закладывать, но обращатися оным в род таким образом: Кто имеет сыновей и ему же аще хощет единому из оных дать недвижимое… тому в наследие и будет; другие же дети обоего пола да награждены будут движимыми имения, которыя должен отец или мать разделити им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воле, кроме онаго одного, который в недвижимых наследниках будет…»

Работа с исторической картой

1.Определите название карты.

2.Определите на карте действия русских войскдо1709 г. и поясните их.

3.Определите на карте действия русских войск 1709-1721гг. и поясните их.

4. Определите на карте действия шведских войск карла XII и поясните их.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Петр I – царь-реформатор (исторический портрет).
2. Социально- экономические преобразования Петра Великого.
3. Петр Великий – рождение империи.
4. Петровские реформы – начало модернизации российского общества.
5. Петровская «революция» в области культуры и быта.
6. Санкт-Петербург в годы царствования Анны Иоанновны.
7. Различные образы Елизаветы

Основные понятия

МЕРКАНТИЛИЗМ – В начале XVIII века в Российской империи особое внимание уделялось развитию и поддержке отечественного производства. Власти осуществляли политику меркантилизма. Меркантилизм – это торговая политика, которая

была направлена на то, чтобы в стране вывоз товаров преобладал над ввозом.

ПРОТЕКЦИОНИЗМ – Пётр I проводил политику протекционизма. Это такая торговая политика, которая направлена на временное ограничение ввоза иностранных товаров и поддержку отечественных производителей. Она привела к стремительному росту промышленности и торговли России.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - государственные или казенные крестьяне – группа свободных крестьян, появившихся в результате податной реформы 1723 года.

ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ – вотчинные крестьяне, принадлежавшие помещику или государству. Они появились еще в XVI веке, но развитие, распространение такое население получило при Петре I. Свое название они получили, потому что их приписывали к определенной мануфактуре. Это население работало на предприятии вместо уплаты подушного оброка.

ПОСЕССИОННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - категория крепостных крестьян в Российской империи XVIII — первой половине XIX века, закреплённых за посессионными мануфактурами.

КОЛЛЕГИИ – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в Петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

СЕНАТ – высший государственный орган законосовещательной, исполнительной и судебной власти Российской империи, подчинённый императору и назначаемый им. Учреждён Петром Великим 22 февраля (5 марта) 1711 года как высший орган государственной власти и законодательства

СИНОД – высший орган церковного управления, созданный по приказу Петра I, с целью заменить упразднённую в 1700 году должность Патриарха.

УКАЗ О ЕДИНОНАСЛЕДИИ - нормативно-правовой акт, подписанный Петром I 18 марта 1714 года.. Указ регламентировал правовой статус дворянства и закреплял юридическое слияние таких форм земельной собственности, как вотчина и поместье.

ТАБЕЛЬ О РАНГАХ – таблица, содержащая перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам. Учреждена указом Петра

I от 24 января (4 февраля) 1722 года «Табель о рангах всех чинов, воинских, статских и придворных, которые в котором классе чины; и которые в одном классе, те имеют по старшинству времени вступления в чин между собою, однако воинские выше прочих, хотя б и старее кто в том классе пожалован был». В дальнейшем с многократными изменениями применялась в Российской империи и Российской республике.

ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ – это период с 1725 по 1762 гг., когда в России после смерти Петра I сменилось несколько правителей в результате государственных заговоров и действий гвардии во главе либо с аристократией, либо с ближайшими соратниками Петра.

КОНДИЦИИ – правовой акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета (так называемыми «верховниками») в 1730 году.

Литература:

1. Брикнер А. Г. История Петра Великого: в 2 т. / А. Г. Брикнер. - Москва : Терра. – 1996. Т. 1. – 1996. – 350 с. Т. 2. – 1996. – 270 с.
2. Валишевский К. Петр Великий: Историческое исследование / Казимир Валишевский. – Москва: АСТ; Москва : Астрель, 2002. – 477 с. – (Романовы).
3.Гузевич Д. Ю. Великое посольство: Рубеж эпох, или Начало пути, 1697-1698 / Д. Гузевич, И. Гузевич; Правительство СанктПетербурга; Фонд им. Д. С. Лихачева. – Санкт-Петербург : Дмитрий Буланин, 2008. – 695 с.
4. Соколов Б. В. Северная война (1700-1721 гг.) / Б. В. Соколов // 100 великих войн. – Москва, 2004. – С. 243-251.
5. Антонова Н. В. Реформирование образования в России в XVIIXVIII вв. / Н. В. Антонова, Н. М. Ладнушкина, М. Б. Понявина // Вопросы истории. – 2021. – № 7(1). – С. 167-172.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
3. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
4. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

5.Федорчук С.В. История Отечества. Лекции. – http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html.

Практическое занятие №9

Вопросы для обсуждения

1. Россия во второй половине XVIII в.
2. Эпоха Екатерины II.
3. Русская культура XVIII в.

При подготовке к ответу на ***первый вопрос*** основной упор делается на том, что развитие страны, ее политической системы в XVIII в., тем не ме-нее, отнюдь не было ровным и бесконфликтным: дворцовые перевороты, ставшие выражением борьбы за власть различных группировок дворянства, рост социальной напряженности, связанный с недовольством крепостных крестьян своим положением и вылившейся в масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева.

После Петра I в течение всего XVIII века шел неуклонный рост международного авторитета Российской империи. В качестве одной из ведущих держав на мировой арене Россия осуществляла активную внешнюю политику, добиваясь важнейших результатов: обеспечения безопасности по всему периметру границ, присоединения Северного Причерноморья, продвижения в восточном и северо-восточном направлениях, приобретения территорий в Северо-Западной Америке.

Укрепление самодержавия неуклонно продолжалось в течение всего XVIII в., и при этом постоянно расширялись права и привилегии дворянства в качестве господствующего сословия.

Таким образом, весь спектр преобразований, осуществлённый в России в XVIII в., особенно в периоды правления Петра I и Екатерины II, определил новый вектор развития Российского государства, его новую роль на мировой арене.

Студенту при освещении первого вопроса необходимо:

-знать социально-экономическое развитие государства;

- представлять территориальные границы России;

-изучить положение крестьян;

-охарактеризовать развитие промышленности;

-владеть основной терминологией.

Таким образом, студент должен акцентировать внимание на том, что в конце XVIII в. процесс складывания капиталистических отношений в России стал необратимым. Однако в экономике господствовали крепостнические отношения, оказавшие огромное влияние на формы, пути и темпы развития капитализма и определившие экономическое отставание России от других европейских стран.

При подготовке ***второго вопроса*** важно учитывать, что новым значительным шагом по пути модернизации страны были реформы, осуществленные Екатериной II. С ее правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершен процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства.

Студенту при освещении второго вопроса необходимо:

- представлять особенности политики «Просвещенного абсолютизма»;

- владеть основными направлениями внутренней и внешней политики Екатерины II;

- изучить основные положения нормативно-правовых документов Екатерины II;

- представлять влияние политики «просвещенного абсолютизма на дальней-шее историческое развитие государства;

-владеть основной терминологией.

При ответе на ***третий вопрос*** не обходимо учитывать, что XVIII столетие в мировой истории – это время больших изменений в социально-общественном устройстве и мировоззрении. Неслучайно его называют «веком просвещения». Идеи Дидро, Руссо, Радищева и Вольтера способствовали утверждению духа свободолюбия, побуждали к борьбе с религиозной косностью и догматизмом.

Новые веяния стали ощутимы в культурной жизни всех европейских стран. Образование, наука, философия, искусство несли на себе отпечаток идей просветителей. Культура России 18 века также переживала небывалый подъем, обусловленный несколькими факторами.

Студенту при освещении третьего вопроса необходимо:

- представлять этапы развития культуры XVIII века, достижения в сфере просвещения, науки.

-владеть особенностями стилями барокко и классицизма, т.к. литература, как часть культуры России XVIII века, находилась под влиянием сначала стиля барокко, а затем классицизма.

- раскрыть достижения в области литературы, к которым относятся:

появление нового стихосложения, ставшего основой современной русской поэзии (Тредиаковский В.), упорядочивание лексических языковых норм (Ломоносов М.), написание первых русских трагедий и комедий (Сумароков А.).

-раскрыть отличительные черты изобразительного искусства, архитектуры, театра и т.д.;

-владеть основной терминологией.

Кейс-задачи

Задача № 1

Из работы историка А.Б. Каменского.

«Каково место Екатерины Второй в русской истории? Прежде всего, это было время внутриполитической стабильности, пришедшей на смену череде правительств, а с ними и

политического курса, веренице бесконтрольных временщиков и отсутствию у власти четкой программы. Это было время активного законотворчества и серьезных реформ, имевших долговременное значение. Причем именно Екатерина была, возможно, самым успешным из всех российских реформаторов, ведь ей без каких-либо серьезных социальных, политических и экономических потрясений удалось почти полностью реализовать задуманную программу значительных преобразований. Правда, многого она не успела, а от многого ей пришлось отказаться по различным объективным и субъективным причинам...

Реформы Екатерины носили созидательный, а не разрушительный характер. Какие бы Последствия ни имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. Во всё продолжение её царствования Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных — зажиточнее».

Какую оценку даёт историк реформаторской деятельности Екатерины Великой? Назовите не менее двух аргументов, какими А.Б. Каменский подтверждает свою оценку.

Задача №2

Из сочинения современного историки Е. В. Анисимова.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

«…Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной

реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошел в историю этот период? Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырех реформ).

Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества ее личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования создать себе славу? (Укажите не менее четырёх положений).

Задача №3

Н. М. Карамзин писал:

Екатерина II— сделала многое: «очистила самодержавие от примесов тиранства»; смягчила самодержавие, не утратив ее силы; не вмешивалась в войны, бесполезные для России; возвысила нравственную цену человека в своей державе; привела в соответствие со временем внутреннюю структуру государственного здания, сохранив его жизнеспособность; добилась того, что Россия с честью и славой занимала одно из первых мест в государственной европейской системе…

Характерной особенностью государственных учреждений при Екатерине II было наличие внешних форм при отсутствии основательности. Законодательство носило характер умозрительного совершенства. Она «хотела совершенства в законах, не думая о их пользе». «Екатерина дала суды, не образовав судей; дала правила без средств исполнения. Многие вредные следствия петровской системы также яснее открылись при сей государыне; чужеземцы овладели воспитанием, двор забыл язык

русский; роскошь, расточительство, бесчестье двора свидетельствовало об отсутствии твердых правил нравственности в гражданской жизни, и это все сочеталось с величием монархии, пре-красным войском и флотом, умными министрами, высшими учебными заведениями, народными школами». Тем не менее, сравнивая эпохи царствований в Российской империи, Карамзин приходит к выводу, что «время Екатерины было счастливейшее для гражданина российского, едва ли не всякий из нас пожелал жить тогда, а не в иное время».

Какие сильные и слабые стороны деятельности Екатерины II отмечает Карамзин? Почему Карамзин пишет, что Екатерина II «хотела совершенства в законах, не думая о их пользе»? Какими историческими фактами вы можете подтвердить данные слова Карамзина?

Тесты

1. Московский университет был основан:

1) 1725
2) 1755
3) 1762

2. После открытия Московского университета в нем было всего три факультета, назовите их.....

1) юридический
2) медицинский
3) исторический
4) педагогический
5) философский

3. Создателем первого русского профессионального театра был

1) Д.И. Фонвизин
2) Ф.П. Шубин
3) Ф.Г. Волков
4) В.И Баженов

4. В 1767 году открылся.....

1) Морской Шляхетский корпус
2) Гимназия при Московском университете
3) Институт благородных девиц

5. Проект универсального парового двигателя разработал....

1) М.В. Ломоносов
2) И.И. Ползунов
3) П.А. Столыпин

6. Литература в XVIII становится все более.....выберите правильный ответ

1) духовной
2) светской
3) религиозной

7. Кто из названных деятелей культуры XVIII в. был драматургом?

1) А.П. Сумароков
2) Д.С. Бортнянский
3) М.Ф. Казаков
4) Д.Г. Левицкий

8. Назовите выдающихся деятелей архитектуры XVIII века?

1) В.В. Растрелли
2) О.И. Бове
3) И.Е. Старков
4) К.А. Тон
5) В.И. Баженов

9. Картина "Петр I на смертном одре" принадлежит?

1) А.П. Антропову
2) И.Н. Никитину
3) Э.М. Фальконе

10. Основателем русского театра считают?

1) Ф.И. Шубина
2) Ф.Г. Волкова
3) М.В. Ломоносова

11. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
2) В. Баженов, М. Казаков
3) В. Растрелли, И. Старов
4) В. Тредиаковский, А. Сумароков

12. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

1) В. Беринг
2) С. Хабаров
3) С. Дежнев
4) В. Атласов

13. Издана в 1785 г. Екатериной II для закрепления прав и привилегий российских дворян.

Ответ_____

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Губернская реформа.
2) Жалованная грамота дворянству.
3) Созыв Уложенной комиссии.

15. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) первый раздел Польши Б) Присоединение Крыма В) Русско-турецкая война Г) Чесменский бой	1) 1772 г. 2) 1770 г. 3) 1783 г. 4) 1785 г. 5) 1787-1791 гг. 6) 1773-1778 гг.

Работа с историческим источником

Прочитайте текст.

Как называется данный документ?

Определите год создания документа.

Какие еще положения были прописаны в представленном документе?

1.Дворянское название есть следствие, исключающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.

2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне, да и пребудет навеки благородное дворянское достоинство неотъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно:

3.Дворянин сообщает дворянское достоинство жене своей.

Работа с исторической картой

1. *Рассмотрите карту и определите ее название*
2. *Перечислите исторические события (процессы, явления), которые вы могли бы изложить по этой карте.*
3. *Расскажите об одном историческом событии, используя предложенную карту.*

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Биография и творчество М.В. Ломоносов
2. Женщины в Русской культуры 18 века
3. Становление светской системы во второй половины 18 века
4. Исторический портрет и преобразовательная деятельность Екатерины II Великой.
5. Общественная мысль России XYIII века о состоянии и перспективах развития общества.

Основные понятия

«ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ» — политика абсолютизма в ряде европейских стран второй половины XVIII в., которая выражалась в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора.

УЛОЖЕННАЯ КОМИССИЯ — временный коллегиальный орган в истории России XVIII в., созываемый для кодификации законов, вступивших в силу после Соборного уложения 1649 г.

АССИГНАЦИЯ — сначала расчётная, вспомогательная, а затем основная денежная единица (бумажные деньги) Российской

империи с 1769 по 1849 г., имевшая хождение наравне с серебряным рублём с рыночным курсом взаимного обмена обеих валют.

ВОЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО — первое в России научное общество, созданное в Петербурге в 1765 г. для развития земледелия и других форм экономической деятельности.

МЕСЯЧИНА — содержание, получаемое натурой от помещиков за шестидневную барщину безземельными крепостными крестьянами, в том числе дворовыми. В месячину входили как продукты питания, так и одежда.

НЕЙТРАЛИТЕТ — отказ присоединиться к одной из сторон в войне, дипломатическом конфликте и т. п.

ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА ГОРОДАМ — издана в 1785 г. Екатериной II для юридического закрепления прав и привилегий различных слоёв городского населения России.

ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА ДВОРЯНСТВУ — издана в 1785 г. Екатериной II для закрепления прав и привилегий российских дворян.

Литература:

1. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 268 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163 (дат а обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266 (дата обращения: 20.08.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 733 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата

обращения: 20.08.2023). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Галиуллина, С. Д. История России / С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева. - 2-е изд., дополн. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125 (дата обращения 20.08.2023. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Матюхин, А. В. История России: учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синер гия», 2017. - 337 с.
6.Матюхин, А. В. История России: учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
3. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
4. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.
5.Федорчук С.В. История Отечества. Лекции. –

ТЕМА 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

Составитель: А.А. Колупаев, к.и.н, доцент

Практическое занятие №10

Вопросы для обсуждения

1. *Россия первой четверти XIX в.*
2. *Россия второй четверти XIX в.*
3. *Время Великих реформ в России.*
4. *Европа и мир в XIX в.*

При подготовке к практическому занятию следует исходить из того, что XIX век совпадает с «долгим девятнадцатым веком». Он начался вместе с Французской революцией конца XVIII века и завершился с началом Первой мировой войны. Именно тогда Западная Европа столкнулась с вызовами революционного движения, национализма, промышленной революции, альтернативными идеологическими проектами. Все это обозначало экономическую, социальную, политическую, культурную перестройку западного мира после крушения «Старого порядка» сначала во Франции, а потом в прочих европейских странах. Схожие проблемы решала и Россия, правда несколько смещенные во времени. Речь идет о периоде, когда Россия была теснейшим образом вовлечена в общеевропейские процессы: не только международной политики, но экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Поначалу Россия, прежде всего, воспринимала и по-своему переиначивала концепции, сложившиеся за ее пределами, а потом сумела предложить собственные идеи, научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.

Характерная особенность XIX столетия – это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. – это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. – это уже миллионы человек, принадлежавшие к

разным классам и сословиям. На протяжении всего столетия общество находилось в непростых отношениях с государственной властью: они и взаимодействовали, и противоборствовали. Вместе с тем речь идет о сообщающихся сосудах. Представители общественности и бюрократии были связаны между собой. Более того, многие представители чиновничества могут быть отнесены к обществу. В этой среде зрели идеи, концепции, альтернативные проекты будущего страны: консервативные, либеральные, социалистические. Это была важная интеллектуальная предпосылка для развития общественного движения в России, частью которого стали и политические партии.

Правительство стремилось соответствовать вызовам времени. Оно решалось на преобразования, повсеместно менявшие уклад жизни в стране. Яркий пример тому – цикл Великих реформ Александра II, затронувших интересы почти всех слоев населения.

Великие реформы – это своеобразный итог первой половины XIX столетия. В правительственных, общественных кругах давно крепла уверенность в том, что масштабные социальные, правовые, экономические преобразования остро необходимы. Оставался вопрос: с чего начать; как их провести, не поколебав основы политического строя. Существовал небеспочвенный страх, что, например, отмена крепостного права нарушит зыбкий социальный порядок. Готовились проекты предстоявшей реформы, которые подразумевали плавное вхождение России в новую реальность.

Проводились преобразования (киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. и др.), которые должны были стать «репетицией» общероссийских мероприятий. Однако с ними не спешили. Лишь болезненное поражение в Крымской войне подтолкнуло власть к решительным шагам.

С другой стороны, Великие реформы определили вектор дальнейшего развития страны. Крепостное право было отменено, но крестьянин фактически оставался прикрепленным к земле, не получив права собственника. В России учреждался всесословный суд и всесословное земство. И то, и другое подразумевало сохранения сословий, которые явно не соответствовали динамично

менявшемуся социуму. Великие реформы способствовали появлению новых страт общества: появились адвокаты, земцы, земские служащие, стало больше журналистов, литераторов, инженеров. Эти социальные группы обеспечивали функционирование учрежденных институтов и одновременно с тем были «заказчиками» новых преобразований, которые явно не входили в планы правительства. В итоге складывалась характерная ситуация: власть выступила инициатором преобразований, но не всегда была готова к их высокому темпу. Она реформировала периферию системы, сохраняя ее сердцевину. В результате центр системы оказывался в противоречии с тем, что его окружало. Преобразованный суд, органы самоуправления плохо уживались с традиционными механизмами автократического государства.

Кейс-задачи

Задача №1

Представьте, что восстание 14 декабря 1825 г. увенчалось бы успехом и декабристы заставили бы Сенат подписать «Манифест к русскому народу».

Подумайте, как этот документ был бы принят дворянством, всеми ли одинаково? Духовенством? Генералитетом? Сложились бы в России в первой четверти XIX в. предпосылки для победы буржуазной революции?

Задача №2

Военный совет в Филях.

Фельдмаршал: «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге.

Генерал: «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии - перед деревней Фили, центр - между селами Троицким и Волынским, левый фланг - перед селом Воробьеве. Арьергард

находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреоборимая. Я предлагаю дать сражение».

Генерал-де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступать. Мы потеряем армию и не отстоим город.

Фельдмаршал: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания».

В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы? Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимали во внимание?

Задача №3

«Мы, Александр Вторый, император и самодержец Всероссийский, царь Польский, великий князь Финляндский и прочая, и прочая, и прочая. Объявляем всем Нашим верноподданным. Божиим провидением и священным законом престолонаследия быв призваны на прародительский всероссийский престол, в соответствие сему призванию Мы положили в сердце Своем обет обнимать Нашею Царскою любовию и попечением всех Наших верноподданных всякого звания и состояния, от благородно владеющего мечом на защиту Отечества до скромно работающего ремесленным орудием, от проходящего высшую службу Государственную до проводящего на поле борозду сохою или плугом»…

Можно ли говорить о том, что отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. была исторической необходимостью? Своё мнение обоснуйте. Согласны ли вы с утверждением, что Россия в результате отмены крепостного права получила

возможность перейти на более высокую стадию цивилизованного развития? Докажите. Как связаны с отменой крепостного права земская, городская, судебная, военная реформы, изменения системы образования, проведённые Александром II?

Тесты

1. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Российской империи были предоставлены:
А) Украине
Б) войску Донскому
В) Бессарабии
Г) Царству Польскому.
2. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:
А) Правительствующем Сенате
Б) Государственном совете
В) Личной Императорской канцелярии
Г) Специальном совещании.
3. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:
А) А. Герцен
Б) Н. Чернышевский
В) В. Белинский
Г) М. Катков.
4. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):
А) развал экономики страны
Б) внешнеэкономическое ослабление страны
В) политическое усиление самодержавия
Г) создание рынка вольнонаемного труда.
5. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:
А) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
Б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
В) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий

Г) создание особой системы государственного социального презрения.

6. I Съезд РСДРП состоялся в:

А) 1895г.

Б) 1898г.

В) 1903г.

Г) 1905г.

7. Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике, называется:

А) индустриализация

Б) колонизация

В) монополизация

Г) реформация

8. В результате промышленного переворота:

А) возрастает роль буржуазии

Б) разрываются экономические связи между странами

В) в лидеры выходят страны Восточной и Юго-Восточной Европы

Г) увеличивается доля крестьянства в общей численности населения

9. Спор о «палестинских святынях» в начале 50-х годов XIX века стал:

А) причиной гонений мусульман на Балканах

Б) причиной англо-французского конфликта

В) причиной англо-османского конфликта

Г) поводом для начала Крымской войны

10. Главный комитет и Редакционные комиссии в середине XIX века являлись:

А) цензурными органами

Б) законосовещательными органами в системе государственного управления

В) органами подготовки и проведения реформы по отмене крепостного права в России

Г) корпоративными дворянскими организациями.

11. В 1810 г., согласно проекту М. Сперанского, был учрежден:

А) Кабинет министров

Б) Непременный совет

В) Негласный комитет

Г) Государственный Совет.

12. Непосредственным следствием Тильзитского мира стала война России с:

А) Англией

Б) Францией

В) Швецией

Г) Австрией.

13. Как назывался период правления Александра II в России.

*Ответ:*_____

14. Укажите верный ряд российских императоров XIX века, учитывая хронологический порядок их царствования.

А) Александр I — Александр II — Николай I — Александр III

Б) Александр I — Александр II — Александр III — Николай I

В) Александр I — Николай I — Александр II — Александр III

Г) Николай I — Александр I — Александр II — Александр III

15. Установите соответствие между событиями и их годами: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
1. Финансовая реформа	А) 1861
2. Военная реформа	Б) 1864
3. Крестьянская реформа	В) 1863
4. Земская реформа	Г) 1856-1874

Работа с историческим источником

Прочтите отрывок из мемуаров современника

«Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении у нас, есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь, было бы делом ещё более губительным. Покойный император <…>, в начале своего царствования, имел намерение дать крепостным людям свободу, но потом сам отклонился от своей мысли, как совершенно ещё преждевременной и невозможной в исполнении…

Но нельзя скрывать от себя, что теперь мысли уже не те, какие бывали прежде, и всякому благоразумному наблюдателю ясно, что нынешнее положение не может продолжиться навсегда. Причины

этой перемены мыслей и чаще повторяющихся в последнее время беспокойств я не могу не отнести больше всего… к собственной неосторожности помещиков, которые дают своим крепостным несвойственное состоянию последних высшее воспитание, а через то, развивая в них новый круг понятий, делают их положение ещё более тягостным; к тому, что некоторые помещики – хотя благодаря Богу самое меньшее их число, – забывая благородный труд, употребляют свою власть во зло, а дворянские предводители, как многие из них сами мне отзывались, к пресечению таких злоупотреблений не находят средств в законе, ничем почти не ограничивающем помещичьей власти. Но если нынешнее положение таково, что оно не может продолжиться, и если вместе с тем и решительные к прекращению его способы также невозможны без общего потрясения, то необходимо, по крайней мере, приготовить пути для постепенного перехода к другому порядку вещей и, не устрашаясь перед всякою переменою, хладнокровно обсудить её пользу и последствия. Не должно давать вольности, но должно проложить дорогу к переходному состоянию, а с ним связать ненарушимое охранение вотчинной собственности на землю. Я считаю это священною моею обязанностью и обязанностью тех, кто будет после меня, а средства, по моему мнению, вполне представляются в предложенном теперь Совету проекте указа. Он не есть закон новый, а только последствие и, так сказать, развитие существующего сорок лет закона о свободных хлебопашцах».

Задания:

1) Назовите императора, которому принадлежит эта речь.

2) Укажите годы его правления.

3) Назовите упоминаемого в тексте предыдущего императора.

4)Какие причины «перемены мыслей» и «беспокойств» называет император в своей речи? Укажите две причины.

5) Какие цели намечены императором в данном отрывке? Укажите одну любую цель

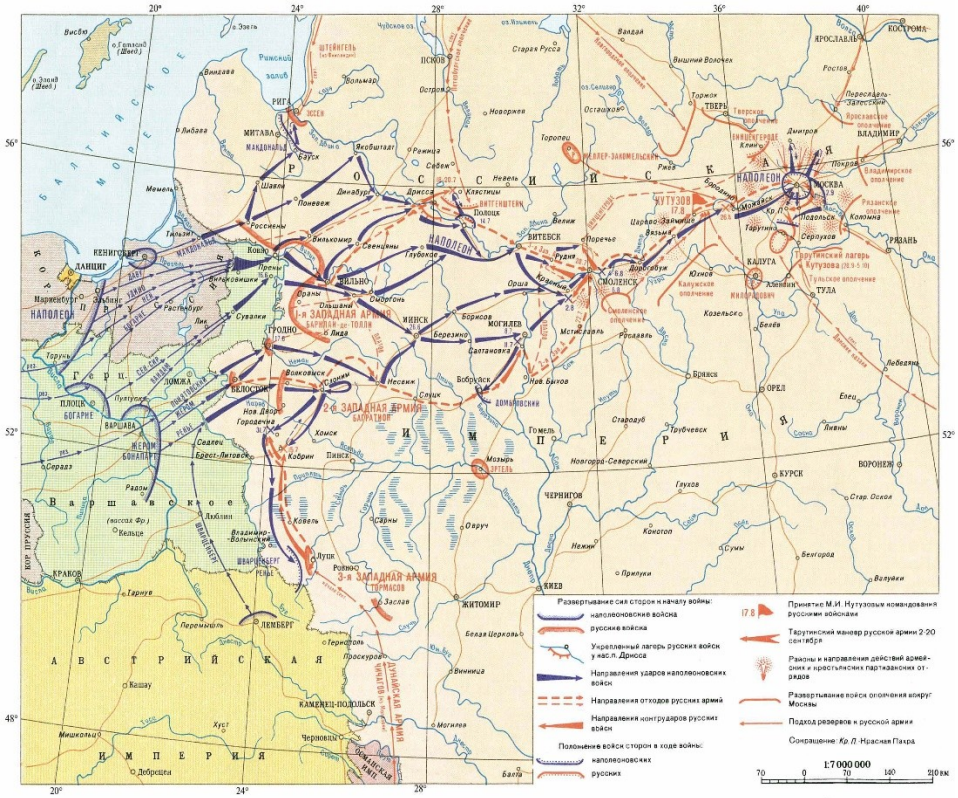
6) Как назывались временные высшие совещательные органы для подготовки мероприятий по решению крестьянского вопроса, создаваемые в период царствования императора, которому принадлежит данная речь?

7) Укажите любые два мероприятия, подготовленные этими органами.

Работа с исторической картой

Посмотрите на историческую карту и ответьте на следующие вопросы:

Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты. Каковы были цели и задачи сторон. Перечислите основные сражения этой войны. Назовите основные итоги войны.



Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Внешняя политика Александра I: между национальными интересами и союзническим долгом.
2. Правительственные проекты отмены крепостного права первой половины XIX века.
3. XIX век во всемирной истории: новые явления и процессы. Изменения в основных сферах жизни общества.
4. Историческое значение реформ 60-70-х годов XIX. века. Их прогрессивное значение и ограниченность.

5. Личность монарха и его воспитание как определяющий фактор в развитии отечественной истории XIX – начала XX вв. (на примере одного их правителей данного периода).

Основные понятия

АНАРХИЗМ - общественно-политическое движение, которое выступает за немедленное уничтожение всякой государственной власти в результате "самопроизвольного", стихийного бунта масс и создание федерации мелких автономных ассоциаций производителей. Отвергает политическую борьбу рабочего класса, диктатуру пролетариата, политические партии. Главными идеологами были М. Штирнер, М. Прудон, М. Бакунин, П. Кропоткин. Находились в постоянной оппозиции к марксизму.

АРАКЧЕЕВЩИНА - политика реакции и деспотизма, проводившаяся Аракчеевым Александром Андреевичем (1769-1834 гг.). С 1810 г. - председатель военного департамента Государственного совета, в 1815-1825 гг. - фактический руководитель государства, организатор и главный начальник военных поселений. Характерные черты аракчеевщины: планомерное и беспощадное проведение крепостнической реакции, насаждение шпионства, преследование вольномыслия, цензурные притеснения печати, мелочная формалистика, расправа с протестующими.

БУРЖУАЗИЯ - господствующий класс капиталистического общества, собственник средств производства, эксплуатирующий наемный труд. В России о буржуазии можно говорить применительно к XIX в.

ВОЕННЫЕ ПОСЕЛЕНИЯ - особая организация вооруженных сил, при которой строевая служба совмещалась с ведением хозяйства. Существовали в России с 1810 по 1857 гг, были созданы с целью сокращения военных расходов. Формировались из семейных солдат, прослуживших не менее 6 лет, и местных жителей от 18 до 45 лет. Уходя в отставку в 45 лет, поселенцы оставались на хозяйственной работе, снабжая продовольствием себя и действующую армию (наделы от 6,5 до 52 дес. земли). В 1825 г. военные поселения составляли около 1/4 армии. Система ограничивала возможность свободного ведения хозяйства, была

тяжелым грузом для поселенцев. С 1857 г. началась ликвидация военных поселений.

ВОЛЬНЫЕ ХЛЕБОПАШЦЫ - крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землёй по взаимной договорённости с помещиком по указу 1803 г.

ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС - обозначение международных противоречий в XVI - нач. XX вв., связанных с распадом Османской империи, ширившимся национально-освободительным движением и борьбой европейских великих держав за раздел ее владений. Для России Восточный вопрос состоял из трех частей: 1) Отношения ее с Турцией и европейскими державами по поводу турецкого господства на Балканах. 2) Сохранение интересов России в районах соприкосновения с Турцией. 3) Поддержка национальных и религиозных движений нетурецких народов Османской империи. Разрешен в ходе Октябрьской революции 1917 г. в России, окончания 1-й Мировой войны и буржуазной революции в Турции. Лозаннский мирный договор 1923 г. между Турцией и странами Антанты юридически ликвидировал Восточный вопрос.

ВРЕМЕННООБЯЗАНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости положениями 19 февр. 1861 г., но не переведённых на выкуп. За пользование землёй несли барщину или оброк (повинности). С 1 янв. 1883 г. все наделы подлежали обязательному выкупу.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ - высший совещательный орган Российской империи в 1810-1917 гг. Рассматривал законопроекты до их утверждения императором.

ДЕКАБРИЗМ - общественно-политическое движение кругов "дворянской образованной молодёжи" (В. Ключевский) первой трети XIX в.

ЗАПАДНИЧЕСТВО - направление русской общественной мысли сер. XIX в. Как течение русской мысли оформляется в сер. XIX в. Основные черты: 1. Выступают за развитие России по западноевропейскому пути; 2. В самодержавии видят и притеснительную силу, и "петровский" элемент как фактор дальнейшего сближения с Европой на основе безусловного признания общечеловеческих начал права, науки и личности; 3.

Поклонение Петру оборачивалось признанием благотворности насилия; 4. Критика крепостничества и теории "официальной народности". Западничество представляли П.В. Анненков, В.П. Боткин, Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.С. Тургенев, П.Я. Чаадаев, Б.Н. Чичерин, А.И. Герцен. Органы: "Отечественные записки", "Современник", "Русский вестник". С конца 40-х гг. XIX в. разошлись с революционными демократами - Герценом, Огарёвым, Белинским. После 1861 г. вместе со славянофилами были в лагере либерализма.

ЗЕМСТВО (земские учреждения) - выборные органы местного самоуправления (земские собрания, земские управы). В России введены Земской реформой 1964 г. Ведали просвещением, здравоохранением, местным самоуправлением.

КОНСЕРВАТИЗМ - направление общественной мысли, оформившееся к сер. XIX в., ориентированное на защиту традиционных устоев общественной жизни, незыблемых ценностей, отрицания изменений, реформ. Почти всегда сопровождался углублённой религиозностью. В правление Николая I получил оформление в теории "официальной народности" - "самодержавие, православие, народность". В период подготовки "великих реформ" Александра II был представлен рядом чиновников и общественных деятелей - проекты по крестьянской реформе М.П. Погодина, П.А. Валуева, М.П. Позена. К нач. XX в. консерватизм нашёл отражение в ряде монархических партий.

ЛИБЕРАЛИЗМ - как течение общественной мысли и общественное движение появляется на Западе в начальный период развития капитализма. Носителем либеральных идей на Западе становится буржуазия. Таким образом, либерализм — это буржуазное идеологическое и общественно-политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, буржуазных свобод и свободы капиталистического предпринимательства.

НАРОДНАЯ ВОЛЯ - наиболее крупная и значительная народническая организация (1879 г., Петербург). Программа: уничтожение самодержавия, созыв Учредительного собрания, демократические свободы, передача земли крестьянам. Во главе стоял Исполнительный комитет (А.И. Желябов, А.Д. Михайлов, С.Л. Перовская и др.). В 1879-1883 гг. - отделения в 50 городах,

насчитывала около 500 человек, несколько тысяч участников движения. Основная деятельность - пропаганда, террор (8 покушений на Александра II). С 1881 г. - кризис, попытки возродить в 80-е гг. неудачны.

НАРОДНИЧЕСТВО - идеология и движение русской интеллигенции во 2-й пол. XIX в., которое выражало интересы крестьян. Доктрины народничества при всех различиях сходны в главном - они являются отражением докапиталистических и догосударственных ценностей крестьянства: идеализация общины, неприятие капитализма, критика крепостничества, аполитизм, абсолютизация сильной личности. Самодержавие должно быть свергнуто путём народной революции. Вера в раскрывающиеся возможности народа, как только он станет свободным. Народничество — это разновидность крестьянской общинной социалистической утопии. Родоначальники - А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский; идеологи - М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Основные народнические организации 60-80-х годов: "ишутинцы", "чайковцы", "Земля и воля", "Народная воля", "Чёрный передел". Со второй пол. 80-х гг. растёт влияние либерального народничества - Н.К. Михайловский.

НЕГЛАСНЫЙ КОМИТЕТ - неофициальный орган при императоре Александре I из его молодых друзей в составе: граф В.П. Кочубей, племянник екатерининского дельца Безбородко Н.Н. Новосильцев, граф П.А. Строганов, князь Адам Чарторыйский. Негласный комитет регулярно собирался и давал советы Александру I по всем важным вопросам. Свою задачу он понимал очень широко: начать с частичных реформ управления и закончить установлением общих основ правопорядка.

НЕПРЕМЕННЫЙ СОВЕТ - совещательный орган из представителей титулованной знати при императоре Александре I (1801-1810 гг.).

НИГИЛИЗМ - отрицание общепринятых ценностей: идеалов, моральных норм, культуры, форм общественной жизни. Распространяется в кризисные эпохи. В России термин связывается с распространением романа И.С. Тургенева "Отцы и дети" (1862 г.). и публицистическими выступлениями Д.И. Писарева (1840 – 1868 гг.): " Вот ультиматум нашего лагеря: что можно разбить, то и

нужно разбивать; что выдержит удар, то и годится; что разрушится вдребезги - то хлам: во всяком случае бей направо и налево, от этого вреда не будет и не может быть."

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

Практическое занятие №11

Вопросы для обсуждения

1. *Россия на пороге XX в.*
2. *Первая русская революция.*
3. *Культура в России XIX — начала XX в.*

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие особенности исторического развития России. Узловой вопрос, отнюдь не подлежавший преобразованию, — это государственный строй. Он оставался незыблем в стране, которая за столетие изменилась до неузнаваемости. Проблема, которая не может быть решена путем реформ, сметается революцией. Так и случилось в 1905–1907 гг., когда Россия вошла в очень краткий, но значимый период своей истории. Это было время учреждения законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легального существования политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати. Все это обеспечило необходимость и социально-экономических реформ, обычно ассоциируемых с именем П. А. Столыпина. В сущности, экономический рост и правовые подвижки этого периода стали прямым результатом Первой революции.

Однако быстрые изменения, стремительный рост оказываются серьезным испытанием для любого организма. Россия достраивалась и менялась благодаря кризисам, переживая которые,

она выходила на новый уровень развития. Такого рода изменения были серьезным испытанием для системы. В условиях надвигавшейся общеевропейской войны они стали факторами риска. Россия XIX в. была прочно интегрирована в общеконтинентальные процессы. Она была одной из великих держав, участвовавших в формировании «европейского концерта». По сути, Александр I стал «архитектором» венской системы и лидером Священного союза. На протяжении последующих десятилетий эта система давала сбои. Общеевропейским конгрессам приходилось констатировать растущие разногласия великих держав. Этому способствовало ослабление Османской империи, наследство которой виделось призом в столкновении ведущих европейских государств. Наличие «концерта» подразумевало постоянную балансировку противоречивших друг другу интересов: например, России и Великобритании, которые конкурировали и на Балканах, и на Ближнем Востоке, и в Центральной Азии.

Кейс-задачи

Задача №1

Из письма К.К. Победоносцева Александру III

«Стали присылать мне с разных сторон письма, – сообщал Победоносцев, – с указанием на то, что на Передвижной выставке выставлена картина, оскорбляющая у многих правительственное чувство. Иван Грозный с убитым сыном. Сегодня я видел эту картину и не мог смотреть на неё без отвращения. Удивительное ныне художество: без малейших идеалов, только с чувством голого реализма и с тенденцией критики и обличения. Прежние картины того же художника отличались этой наклонностью и были противны. Трудно понять, какой мыслью задаётся художник, рассказывая во всей реальности именно такие моменты. И к чему тут Иван Грозный? Кроме тенденции известного рода, не приберёшь другого мотива". После этого пошли слухи, что картину запретят, и её действительно запретили».

1. О каком художнике говорится в тексте? К какому творческому сообществу он принадлежал? 2. Какие еще

известные работы этого художника вы знаете? Назовите не менее двух картин. Как возникло творческое сообщество, к которому принадлежал художник? 3. Укажите не менее двух фамилий художников, входящих в указанное творческое объединение. На каких позициях стояли его участники?

Задача №2

Из письма С.Ю. Витте российскому императору

«При настоящем положении вещей единственный благоразумный выход: войти в переговоры о мирных условиях и, чтобы хотя немного успокоить Россию, привести в скорейшее и широкое исполнение поручение, данное высочайшим рескриптом А.Г. Булыгину. Продолжение войны более нежели опасно; дальнейшие жертвы страна при существующем состоянии духа не перенесёт без страшных катастроф…»

1.Назовите имя императора, которому адресовано послание, и хронологические рамки его правления. 2. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор письма императору? Каковы его аргументы? Укажите не менее трёх аргументов. 3. Приведите не менее трёх условий мирного договора, подписанного по итогам войны.

Задача №3

Из письма германского императора Вильгельма II русскому царю

«Я следил за каждым движением эскадры адмирала Рожественского. Это была с твоей стороны крупная ставка, с честью проигранная. Он [Рожественский] сделал всё, от него зависящее, чтобы исполнить твои желания, но провидение судило иначе, и он храбро встретил поражение, оставаясь верным до конца своему повелителю. Я глубоко сочувствую и ему, и тебе.

1. Укажите название морского сражения, упоминаемого в письме, и в каком году оно произошло. 2. Каковы были причины войны, о ходе которой говорится в письме? Назовите не менее трёх причин.

Тесты

1. Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике, называется:
А) индустриализация
Б) колонизация
В) монополизация
Г) реформация
2. В 1882 г., указом императора Александра III был учрежден банк, сыгравший огромную роль в период проведения Столыпинской аграрной реформы:
А) Крестьянский поземельный банк
Б) Дворянский банк
В) Церковный банк
Г) Мещанский банк.
3. Главным итогом Первой русской революции 1905-1907 гг. стало:
А) свержение монархии в России
Б) создание парламента
В) начало аграрных преобразований
Г) начало Первой мировой войны
4. Непосредственным следствием Портсмутского мира стало:
А) усиление России на Дальнем Востоке
Б) укрепление связей с Великобританией
В) ослабление позиций России на Дальнем Востоке
Г) потеря Россией контроля над Китаем.
5. На рубеже XIX – XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:
А) сельского хозяйства
Б) железнодорожного транспорта
В) легкой промышленности
Г) внешней торговли
6. Центральной идеей аграрной реформы П. Столыпина являлось:
А) сохранение и укрепление помещичьего землевладения
Б) поощрение использования удобрений и техники
В) выделение из общины самостоятельного крестьянина-единоличника
Г) увеличение зернового экспорта.
7. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни начала XX века являлась:

А) «аракчеевщина»
Б) «хованщина»
В) «бироновщина»
Г) «распутинщина»
8.Кто из перечисленных ниже художников относится к передвижникам?
А) К. С. Малевич
Б) Н. Н. Ге
В) В. Г. Перов
Г) М. З. Шагал
Д) И. Н. Никитин
Е) И. Н. Крамской
Укажите верный ответ.
А) АВД
Б) БВГ
В) АБГ
Г) БВЕ
9.Кто из писателей Российской империи начала XX века получил Нобелевскую премию по литературе?
А) Генрик Сенкевич
Б) Лев Толстой
В) Максим Горький
Г) Владимир Короленко
10.Как называлось творческое объединение художников, отстаивавших идеи реализма в живописи и выступивших против академизма?
А) «Ослиный хвост»
Б) «Красный валет»
В) модернисты
Г) «передвижники»
11. В общество «Мир искусства» входили:
А) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
Б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
В) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
Г) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам
12.Военно-политический блок нескольких европейских государств, сложившийся в начале XX века назывался…

А) Священный союз
Б) Антанта
В) Союз трёх императоров
Г) Северный союз
13.Укажите термин в соответствии с его определением.
_____ – центральное законосовещательное представительное учреждение (1906–1917), учреждённое Манифестом 17 октября 1905.
14. Установите правильную хронологическую последовательность:
А) учреждение Государственного Совета;
Б) учреждение министерств;
В) учреждение Государственной думы
Г) учреждение Сената.
15. Распределите по группам страны, вошедшие в Антанту и Тройственный союз:
А) Англия
Б) Германия
В) Россия
Г) Франция
Д) Италия
Е) Австро-Венгрия

АНТАНТА	ТРОЙСТВЕННЫЙ СОЮЗ

Работа с историческим источником

Прочтите отрывок из речи российского императора.

Из доклада министр земледелия и государственных имуществ А.С. Ермолова «Брожение замечается почти повсеместно, горючие элементы накопляются повсюду, и достаточно одной искры, чтобы произвести взрыв. В последнее время распространяются слухи о предстоящей мобилизации; есть все основания опасаться, что такая мобилизация сможет во многих местах послужить поводом к беспорядкам, в особенности, если она будет производиться на тех же основаниях, как и бывшие до сих пор мобилизации, при которых в отдельных уездах призывались запасные очень старых разрядов и притом многосемейные, в то время как в других уездах,

рядом, призыва вовсе не было, а также если мобилизация совпадёт со временем самых горячих полевых работ.

Нельзя скрывать от себя, что война на Дальнем Востоке никакою популярностью среди населения не пользуется, что никакого подъёма патриотического чувства в народе нет и не было, что народ только подавлен тяжёлыми для него последствиями этой войны и вместе с тем на него самым угнетающим образом действуют слухи о наших военных неудачах. Возвращающиеся с Дальнего Востока раненые, распространяя слухи о понесённых нами поражениях, только ещё более возбуждают нааселение против этой войны, продолжение которой должно будет, однако, потребовать от народа ещё новых и более тяжких жертв, притом в народе распространено убеждение, что и все эти жертвы пользы не принесут, что отправляемые в действующую армию посылки и пожертвования по назначению не доходят и т.д.

Нельзя не опасаться, что призванные при таком настроении народа в войска внесут деморализацию и в среду самой нашей армии. Вот то положение, которое Россия переживает ныне, и то, что может нам ещё в будущем угрожать. Не подлежит сомнению, что все эти явления угрожают внутреннему благосостоянию государства».

1. Укажите название войны, о которой идёт речь, и ее хронологические рамки.

2. Как относилось общество к войне? Приведите не менее трёх причин, способствовавших, по мнению автора, формированию такого отношения.

3. Какую позицию в отношении продолжения войны занимает автор докладной записки? Каковы его аргументы? Назовите не менее трёх аргументов.

Работа с исторической картой

Посмотрите на историческую карту и ответьте на следующие вопросы.

Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты. Каковы были цели и задачи сторон. Перечислите основные сражения этой войны. Назовите основные итоги войны.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Быт и нравы русского дворянства по материалам русской художественной литературы первой половины XIX века.
2. Развитие русской философской мысли и их связь с событиями к. XIX – нач. XX вв.
3. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в.
4. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин)
5. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв.
6. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв.
7. Российское общество и революция 1905—1907 гг.

Основные понятия

ВРЕМЕННООБЯЗАННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - в России в \ 861-1883 гг. бывшие крепостные, не переведенные на выкуп, так как не оформили выкупную операцию после реформы 1861 г. Несли повинности (ограниченная барщина, издольщина, оброк) за пользование землей.

ВЫКУПНЫЕ ПЛАТЕЖИ – платежи крестьян государству за выкуп у помещиков земельных наделов по реформе 1861 г. Сумма исчислялась из величины оброка, которые крестьяне платили помещикам до реформы. Эту сумму крестьяне должны были погасить за 49 лет по 6 % ежегодно.

«ЗЕМЛЯ И ВОЛЯ» - две тайные организации революционеров в России в 60-70 годы XIX в. 1. Общество разночинцев 1861-1864 гг., названо в 1862 г., составляло федерацию революционных кружков, находилось под влиянием А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского. Основатели и руководители: братья Серно-Соловьевичи, А.А. Слепцов, В.С. Курочкин, Н.Н. Обручев и др. В период усиления реакции самоликвидировалось. 2. Организация народников 70-х годов XIX в. в Петербурге, основана в 1876 г., названа в 1878 г. Основателями были М.А. Натансон, А.Д. Оболешев, Г.В. Плеханов и др. В 1879 г. произошел раскол на «Черный передел» и «Народную волю».

ЗЕМСТВО – органы местного самоуправления в России в 1864–1917 гг., созданные властями в результате земской реформы 1864 г.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ (лат. - усердие) - процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства для роста производительных сил и подъема экономики.

МЕЦЕНАТСТВО - покровительство богатых людей в развитии науки и искусства, распространившееся в России в XIX в. (П.Н. Демидов, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И. Мамонтов, Д.А. Бахрушин, А.Л. Шанявский и др.).

НАДЕЛ – земельный участок, предоставленный в пользование крестьянину феодалом или государством за выполнение определѐнных повинностей (надельное землепользование). После крестьянской реформы 1861 г. превратился в общинную или

подворную крестьянскую собственность (надельное землевладение).

ОТРАБОТКИ - работа крестьян России после отмены крепостного права (1861) на помещичьих хозяйствах со своими орудиями и скотом за взятую в аренду землю, полученную ссуду.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ - резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинной технике и от мануфактуры к фабрике, а также быстрому росту промышленной буржуазии и кадрового промышленного пролетариата. В России - с первой половины XIX в. до начала 80-х годов XIX в. Привел к утверждению капитализма.

РАЗНОЧИНЦЫ («люди разного чина и звания») - межсословная категория населения, выходцы из разных сословий (духовенства, купечества, мещанства, мелких чиновников и др.), в основном занимавшиеся умственным трудом.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

(дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

Практическое занятие №12

Вопросы для обсуждения

1. *Российская империя в 1907–1914 гг.*
2. *Первая мировая война и Россия.*

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие особенности исторического развития России. Ситуация в корне изменилась с появлением новых влиятельных и амбициозных игроков: объединенных Италии и в особенности Германии. Прежний баланс сил был нарушен, новый создать не удалось. Это стало импульсом к переформатированию всей системы международных отношений: «концерт» великих держав замещали конкурирующие блоки. Интересы ключевых игроков сталкивались повсеместно. При всем значении

европейского театра дипломатии Россия выстраивала отношения и со своими азиатскими соседями, овладела Центральной Азией, стремилась утвердиться в Маньчжурии и Корее.

Первая мировая война обозначила глубокий разлом в жизни Европы. Не случайно, что с ее началом часто завершают «долгий девятнадцатый век». Это была война нового типа, тотальная война, потребовавшая мобилизации всех сил держав, вовлеченных в этот конфликт. Конкурировали не только армии, но и экономики, социальные системы, политические режимы. Устойчивость последних в значительной мере обеспечивала эффективность «военных машин». Политическая сфера как раз оказалась «ахиллесовой пятой» Российской империей, что предопределило революционные потрясения 1917 г.

Кейс-задачи

Задача №1

«Пока крестьянин беден, пока он не обладает личною земельною собственностью, пока он находится насильно в тисках общины, он останется рабом, и никакой писаный закон не даст ему блага гражданской свободы. Для того, чтобы воспользоваться этими благами, ведь нужна известная, хотя бы самая малая доля состоятельности. Мне вспомнились слова нашего великого писателя Достоевского, что «деньги — это чеканенная свобода». Поэтому правительство не могло не идти навстречу, не могло не дать удовлетворения тому врожденному у каждого человека, поэтому и у нашего крестьянина, чувству личной собственности, столь же естественному, как чувство голода, как влечение к продолжению рода, как всякое другое природное свойство человека…» 16 ноября 1907; Гос. Дума; речь П. А. Столыпина.

Раскройте причины, цели, направления аграрной реформы П.А. Столыпина. Оцените её результаты. Какую позицию заняли бы вы? Представьте себя участником дискуссии и выскажите своё мнение.

Задача №2

Из «Заметок русского консерватора» С.Е. Крыжановского

«Тем не менее перегрузка выборов тёмными слоями крестьянства, сбитого в ту пору с толка мыслью о безвозмездном расширении своих земельных угодий, и в городах — неразвитым мещанством и рабочими в связи с новизной политической жизни в России сделала своё дело. Наверх опять всплыли крикуны и агитаторы... Стало очевидным, что без изменения избирательного закона и без предоставления решающего голоса тем слоям населения, которые воспитывались на земской работе, нельзя получить Думы, способной к государственной должности».

1. О каком избирательном законе идёт речь? Укажите название закона и дату его принятия. 2. Представителей каких думских фракций автор именует «крикунами и агитаторами»? Укажите название не менее двух фракций.

Задача №3

Из манифеста российского императора

«Немного дней тому назад Манифестом Нашим оповестили Мы русский народ о войне, объявленной Нам Германией. Ныне Австро-Венгрия, первая зачинщица мировой смуты, обнажившая посреди глубокого мира меч против слабейшей Сербии, сбросила с себя личину и объявила войну не раз спасавшей её России... Видит Господь, что не ради воинственных замыслов или суетной мирской славы подняли Мы оружие, но, ограждая достоинство и безопасность Богом хранимой Нашей Империи, боремся за правое дело. В предстоящей войне народов Мы не одни: вместе с Нами встали доблестные союзники Наши, также вынужденные прибегнуть к силе оружия, дабы устранить наконец вечную угрозу германских держав общему миру и спокойствию».

1. Назовите год издания манифеста и начавшуюся войну. Укажите два государства, именованные в документе «доблестными союзниками». 2. Почему Австро-Венгрия названа в манифесте «первой зачинщицей мировой смуты»? Укажите не менее двух причин. 3. Приведите любые три факта, подтверждающих мнение большинства современных историков о наличии глубинных причин начала войны и отсутствии «глубокого мира» в тот период.

Тесты

1. Сутью второй промышленно-технологической революции начала XX в. является

А) бурное развитие машиностроения

Б) рост числа наемных сельскохозяйственных работников

В) отток рабочей силы из угольной промышленности

Г) появление нового вида транспорта - речных пароходов

2. Какая страна не входила в Антанту:

А) Китай

Б) Россия

В) Франция

Г) Великобритания

3. К Столыпинским аграрным преобразованиям не относят:

А) выход крестьян из общины

Б) создание отрубов и хуторов

В) переселение крестьян в Сибирь

Г) национализация помещичьих земель

4. Политические партии в России после 17 октября 1905 года характеризовались:

А) нелегальным положением

Б) легальным положением

В) значительным числом членов партии

Г) политическими союзами партий

5. В канун Первой мировой войны большинство депутатов IV Государственной думы проголосовало:

А) за недоверие правительству

Б) против военных кредитов

В) против вступления России в мировую войну

Г) за принятие новых военных кредитов

6. В ходе Первой мировой войны в 1914 – 1916 гг. русские войска потерпели поражение и вынуждены были оставить территории:

А) Галиции, Польши, Западной Белоруссии

Б) Латвии, Литвы, Эстонии

В) Украины, Бессарабии, Крыма

Г) Финляндии, Карелии, Поморья

7. Кому из российских политических деятелей начала XX в. принадлежало приведенное ниже высказывание?

«… Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силою, а признание неприкосновенности частной собственности, и, как последствие, отсюда вытекающее, создание мелкой личной земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования – вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».

А) С.Ю. Витте
Б) А.И. Гучкову
В) П.А. Столыпину
Г) В.М. Чернову

8. В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:

А) свержение самодержавия
Б) установление власти Советов по всей стране
В) учреждение Государственной думы
Г) провозглашение демократической республики

9. Какое из названных сражений произошло в ходе Первой мировой войны:

А) Мукденское
Б) Бородинское
В) Восточно-Прусское
Г) Цусимское

10. Составной частью столыпинской аграрной реформы было:

А) укрепление сельской общины
Б) проведение переселенческой политики
В) введение временнообязанного состояния крестьян
Г) ликвидация помещичьего землевладения

11. Какое из названных событий Первой мировой войны произошло раньше остальных?

А) Брусиловский прорыв
Б) Эрзурумская операция
В) Галицийская битва
Г) Брусиловский прорыв

12. Одной из причин бурного экономического роста России в начале XX в. является…

А) иностранный капитал

Б) отсутствие традиций всевластия чиновников
В) наличие огромного запаса природных ископаемых
Г) развитие транспортной сети
13. Назовите период деятельности Третьей государственной думы.
Ответ:____
14.Установите правильную последовательность событий Первой мировой войны:
А) Галицийская битва
Б) Варшавская наступательная операция
В) Брусиловский прорыв
Г) Эрзурумская операция
15. Установите соответствие между битвой и военачальником.

СТРАНА	ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
1. Восточно-Прусская операция 2. Галицийская битва 3. Эрзурумское сражение 4. Брусиловский прорыв	А) А.В. Самсонов Б) Н.Н. Юденич В) А.А. Брусилов Г) А.И. Деникин

Работа с историческим источником

Прочтите документ и ответьте на вопросы:

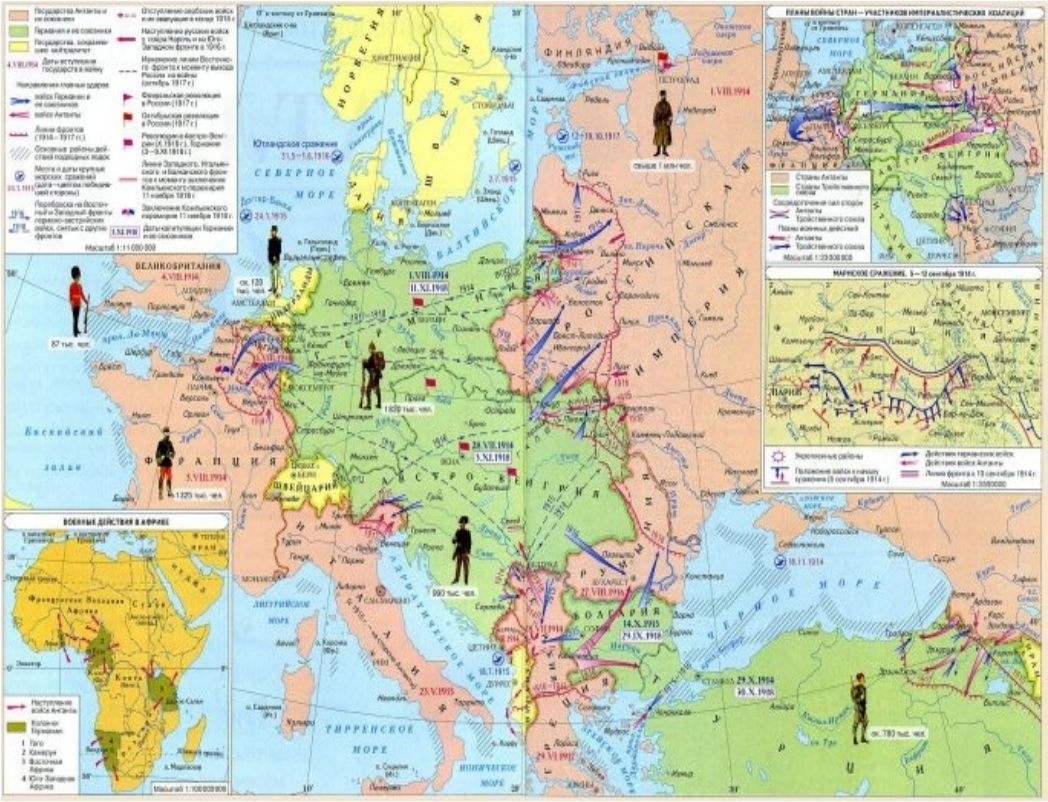
Из политической речи «Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, проведший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой

власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными. Когда вы целый год ждёте выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, — как вы назовёте это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям... намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

1. О какой войне говорит выступающий? К какому году относится речь? Какую проблему армии отметил оратор? 2. Используя текст, укажите не менее трёх политических проблем, отмеченных выступающим. 3. Какие политические взгляды выражали «голоса слева»? Укажите не менее трёх политических идей?

Работа с исторической картой

Посмотрите на историческую карту и ответьте на следующие вопросы. *Назовите войну, которая отображена на фрагменте карты. Каковы были цели и задачи сторон. Перечислите основные сражения этой войны. Назовите основные итоги войны.*



Темы рефератов, докладов, сообщений:

1. Складывание геополитического противостояния в Европе накануне Первой мировой войны.
2. Достоинства и недостатки столыпинской аграрной реформы.
3. Русский солдат и его восприятие Первой мировой войны.
4. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
5. Историческое значение Государственной думы (1906 – 1917).
6. Первые российские парламентарии (исторический портрет).

Основные понятия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА – представительное законодательное учреждение в России, формируемое путём выборов. Идея её создания принадлежала М. Сперанскому и рассматривалась как нижняя палата российского парламента. Однако, лишь в условиях первой русской революции самодержавие

пошло на создание этого учреждения. Первая Гос. Дума (27 апр.-8 июля 1906 г.), председатель - кадет С.А. Муромцев. Вторая Гос. Дума (20 февр.-2 июня 1907 г.), председатель - кадет Ф.А. Головин. Третья Гос. Дума (1 ноября 1907 г.- 9 июля 1912 г.), председатели: 1907 г. - март 1910 г. - октябрист И.А. Хомяков, 1910-1911 гг. - октябрист А.И. Гучков, 1911-1912 гг. - октябрист М.В. Родзянко. Четвёртая Гос. Дума (15 ноября 1912 г. - 6 окт. 1917 г.), председатель - октябрист М.В. Родзянко.

АНТАНТА (фр. - согласие) - военный блок, в который входили Великобритания, Франция и Россия. Оформился в 1907 г. Выступал в Первой мировой войне против Тройственного союза во главе с Германией.

БОЛЬШЕВИЗМ - течение политической мысли и политическое движение во главе с В.И. Лениным. На II съезде РСДРП (1903), во время выборов руководящих органов сторонники В.И. Ленина получили большинство и стали называться большевиками.

ГАПОНОВЩИНА - провокационная деятельность петербургской охранки, направленная на создание легальной рабочей организации под контролем полиции во главе со священником Г.А. Гапоном.

ЗАБАСТОВКА - один из способов разрешения трудового конфликта, выдвижение как экономических, так и политических требований коллективом рабочих и служащих, прекративших работу до удовлетворения их.

КОНСТИТУЦИОННАЯ (ПАРЛАМЕНТАРНАЯ) МОНАРХИЯ – форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом и статьями Конституции

МАНИФЕСТ (лат - призыв) - обращение верховной власти к населению (Манифест 17 октября 1905 г), воззвание, декларация о программе действий

МАНИФЕСТАЦИЯ (лат - проявление) - массовое выступление с выражением общественного настроения (демонстрация)

РСДРП (Российская социал-демократическая рабочая партия) – политическая партия марксистского толка, образованная 1 марта 1898 года на своём первом съезде в Минске.

ПРОГРЕССИВНЫЙ БЛОК – межфракционное оппозиционное объединение, созданное в Государственной Думе IV созыва в августе 1915 года, собравшее представителей либеральных партий с целью оказания политического давления на царское правительство и Николая II для осуществления курса выборочных преобразований в сфере государственного устройства

ГОСУДАРСТВЕННО-МОНОПОЛИСТИЧЕСКИЙ КАПИТАЛИЗМ – экономическая система, сложившаяся в Российской империи в начале XX века и характеризующаяся плотным сращиванием государственного и частного капитала, выражающегося в том числе и формировании частных и государственных монополий.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.

5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

ТЕМА 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 – 1991)

Составитель: С.А. Никифоров, к.и.н, доцент

Практическое занятие № 13

Вопросы для обсуждения

1. *Революции и общественно-политические процессы в России в 1917 г.*
2. *Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.*

По первому вопросу назовите причины Великой Российской революции и рассмотрите кризисы временного правительства, которые способствовали приходу большевиков к власти в октябре 1917.

Назовите отличия программы большевиков от программы кадетов и эсеров в период 1917 года.

Назовите основные тезисы марксизма-ленинизма после прихода к власти большевиков.

Уже в конце 1916 – начале 1917 г. многим в России было ясно, что без больших перемен из тяжелейшего структурного кризиса, в котором оказалась страна, ей не выбраться.

Социально-экономический кризис дополнялся политическим. Власть испытывала сильное давление с двух противоположных сторон.

Слева нападала буржуазно-либеральная оппозиция, представленная в Думе и общественных организациях (земствах, городских думах, военно-промышленных комитетах и т. д.). Она настаивала на либерализации режима, правительстве, ответственном перед Государственной думой, а не перед императором, конституционной монархии.

Справа наседали монархисты, которые видели в конституционных уступках царя путь к дальнейшему развалу «традиционной власти», и потому требовали возврата к «самодержавному принципу». Наиболее твердую позицию занимала властная императрица. В письмах к мужу Александра Федоровна призывала его: «Сокруши их всех. Как давно, уже много лет, люди

говорили мне все тоже – Россия любит кнут». Сам Николай II маневрировал, не уступая напору оппозиции слева и не слишком поддаваясь давлению справа. По всей вероятности, осознавая противостояние и напряженность в обществе, он стремился сохранить status quo до окончания войны. Если бы революции не произошло, и война окончилась для России победой, перед ней открывались два пути развития: либо патриотический подъем привел бы к укреплению самодержавия, либо союз с демократическими странами Запада содействовал бы дальнейшей модернизации России и постепенному преобразованию режима в конституционном направлении. Николай II надеялся на смягчение противоборствующих политических сил, рассчитывал на компромисс. В этом была его главная и роковая ошибка. Политика не терпит неопределенности.

Главным катализатором этих кризисов была война, длившаяся третий год.

В феврале в столице возникли беспорядки на почве продовольственных трудностей. Петроградские военные и гражданские власти растерялись. Николай II находился в ставке (г. Могилеве), без него никто не решился приступить к активным действиям. В этот момент в события вмешались лидеры думской оппозиции. В результате руки у оппозиции оказались развязанными: монархия была уже так скомпрометирована, что практически никто в эти критические минуты не оказал ей поддержки.

23 февраля (8 марта по новому стилю.) на ряде предприятий столицы проходили митинги и собрания, посвященные Международному женскому дню. Демонстрации не планировались, они возникли стихийно. Активность проявили женщины, с особой остротой переживавшие тяготы военного времени: чем кормить домочадцев, где достать одежду и обувь. Демонстранты устремились в центр города, на Невский проспект. Замелькали лозунги: «Хлеба!», «Долой войну!», «Долой самодержавие!», «Верните наших мужей!». События нарастали подобно цепной реакции. Только к вечеру конным городовым удалось восстановить порядок, но ненадолго.

24 февраля демонстрации приняли еще больший масштаб, стали более многолюдными, начались столкновения с полицией и

войсками. Вечером командующий войсками Петроградского военного округа генерал С.С. Хабалов собрал совещание должностных лиц города (градоначальника, городского головы, начальника охранки и т. д.). Обсуждались меры по борьбе с беспорядками, решили вызвать дополнительные войска, провести аресты и обыски.

25 февраля на улицах расклеили листки с объявлением: рабочим не позднее вторника, 28 февраля, приступить к работе, в противном случае все военнообязанные мужчины призыва 1917–1919 гг. будут отправлены в действующую армию. Хабалов проинформировал Николая II о событиях минувших дней. В этот день всеобщая политическая стачка парализовала жизнь столицы. Вечером Хабалов получил телеграмму царя: «Повелеваю завтра же прекратить в столице беспорядки, недопустимые в тяжелое время войны с Германией и Австрией». Генерал предложил своим подчиненным предпринять решительные действия, т. е. стрелять.

26 февраля (воскресенье) в некоторых районах города полиция и войска применили оружие. Демонстранты начали громить полицейские участки, разоружать городовых. Стачка стала перетекать в восстание. В солдатских рядах произошел перелом. Солдаты запасного гвардейского Павловского полка разбили цейхгауз, разобрали винтовки с патронами и двинулись на Невский проспект. Председатель Государственной думы М.В. Родзянко телеграфировал царю в Могилев: «Положение серьезное. В столице анархия. Правительство парализовано. Транспорт… пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Части войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя». В ночь на 27 февраля царь подписал указ о перерыве заседаний парламента – Государственной думы и Государственного совета.

27 февраля (понедельник) в кабинете председателя Думы Родзянко собрались главы фракций (старейшины) и после длительных споров решили: «Императорскому указу о роспуске подчиниться – считать Государственную думу нефункционирующей, но членам думы не разъезжаться и немедленно собираться на частное совещание». Совещание было

назначено на 14.30. Родзянко известил императора о выполнении указа и обрисовал ситуацию в городе: «Правительство совершенно бессильно подавить беспорядок. На войска гарнизона надежды нет. Запасные батальоны гвардейских полков охвачены бунтом. Убивают офицеров». Тем временем на улицах города шло братание солдат и рабочих. Захвачен арсенал с 40 тыс. винтовок, открыты ворота тюрем, разгромлены и подожжены здания окружного суда, охранного отделения. Попытки военного министра А.М. Беляева и генерала Хабалова взять ситуацию под контроль не увенчались успехом. Защищать самодержавную власть в Петрограде стало некому.

В половине третьего собралось частное совещание депутатов Государственной думы. Участники приняли решение о создании особого комитета Государственной думы. Был избран Временный комитет Государственной думы из 12 человек во главе с Родзянко. Думские политики полагали, что с помощью такого маневра им удастся сбить ярость улицы и осуществить свой план – преобразовать самодержавную монархию в конституционную.

В середине того же дня инициативная группа социалистов (из меньшевиков и эсеров) объявила о создании Временного исполнительного комитета Совета рабочих депутатов. Комитет обратился к «войскам и заводам» с воззванием избирать депутатов в Совет по одному от каждой тысячи рабочих и по одному от роты или казачьей сотни. Поскольку гарнизон Петрограда и окрестностей насчитывал свыше 400 тыс. военнослужащих, а рабочих было 380 тыс., то в Совете, естественно, большинство получили солдаты. Из 250 депутатов, собравшихся на первое заседание Совета вечером 27 февраля в Таврическом дворце, рабочих насчитывалось чуть более 40. Большевики были представлены 38 депутатами. На этом заседании был избран исполком Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов во главе с меньшевиком Н.С. Чхеидзе – одним из лидеров меньшевиков, депутатом III и IV Государственной думы (С 1921 г. в эмиграции, покончил жизнь самоубийством.).

Поздней ночью в ставке Николай II приказал генералу Н.И. Иванову возглавить карательную экспедицию на Петроград. Ранним утром 28 февраля (вторник) от платформы станции Могилев отошли два литерных поезда (царский и свитский) и, набирая скорость,

устремились на восток. Император выехал в Царское Село, где находилась его семья. Однако добраться туда он не смог, т.к. железнодорожные станции оказались занятыми восставшими. Поезда прибыли в Псков 1 марта вечером. Здесь располагался штаб Северного фронта генерала Н.В. Рузского. Еще по пути в Псков царь послал телеграмму Родзянко, приглашая его прибыть для переговоров о формировании нового правительства. Но ситуация изменилась. Родзянко ответил, что встал вопрос об отречении Николая II в пользу сына – цесаревича Алексея при регентстве великого князя Михаила Александровича. Два депутата Думы, А.И. Гучков и В.В. Шульгин, выехали с этим требованием в Псков, где появились 2 марта. До их прибытия начальник штаба главковерха генерал М.В. Алексеев, находившийся в постоянном контакте с Родзянко, запросил по телеграфу мнение всех командующих фронтами и флотами относительно возможного отречения царя в пользу сына Алексея. Ответы, за исключением двух, были положительными. Ознакомившись с телеграммами, Николай согласился на отречение от престола. Но когда по приезде Гучков и Шульгин доложили царю обстановку в столице, он неожиданно для присутствующих заявил, что отрекается за себя и за наследника в пользу брата Михаила. Помимо манифеста об отречении Николай подписал указы Сенату: один – о назначении Верховным главнокомандующим великого князя Николая Николаевича, другой – о назначении председателем Совета министров князя Г.Е. Львова. Все три документа царь утвердил около полуночи 2 марта, но датированы они были различно. В ту же ночь делегаты выехали обратно в Петроград, а бывший император – в ставку. Он рассчитывал вместе с женой и детьми уехать в Англию, но под давлением улицы и Петросовета Временное правительство отказало ему. Бывший самодержец был доставлен в Царское Село, где уже арестованной находилась его семья. Они пробудут здесь до конца июля, когда по приказу Керенского их отправят в сибирский Тобольск.

Между тем 2 марта, т. е. к моменту отречения Николая II, в Петрограде между исполкомом Петросовета и Временным комитетом Государственной думы было заключено соглашение о создании Временного правительства. Название «временное»

означало: правительство существует до созыва Всероссийского учредительного собрания. Состав и программа Временного правительства стали результатом переговоров и соглашения между исполкомом Петросовета и Временным комитетом Государственной думы. Социалисты предложили обсудить условия, при соблюдении которых гарантировали поддержку правительству – политическая амнистия, дарование политических свобод, отмена сословных, вероисповедных и национальных ограничений; подготовка к Учредительному собранию, замена полиции народной милицией, подчиненной органам самоуправления (земству, городским думам), демократизация выборов в органы самоуправления; невывод революционных войск из Петрограда, демократизация армии. После обоюдных прений вопрос об образовании Временного правительства был решен, и список его членов вместе с декларацией появился в печати 2 марта. Так социалисты – руководители Петросовета передали властные полномочия лидерам либеральных партий (кадетов и октябристов) из числа депутатов Государственной думы.

Однако под давлением солдат Петроградского гарнизона 1 марта Совет издал знаменитый приказ № 1 о создании солдатских комитетов. Приказ № 1 лишил Временное правительство опоры в войсках, ускорил разложение русской армии: падала дисциплина, солдаты отказывались выполнять приказы «контрреволюционных» офицеров, росло дезертирство. По сравнению с пехотными полками из крестьян дисциплину и боеспособность еще сохраняли казачьи части (донские, кубанские и др.).

Утром 3 марта (пятница) несколько членов думского Временного комитета и Временного правительства направились к Михаилу. После короткого раздумья, оценив обстановку, он отказался от верховной власти.

Впервые в российской истории революционное выступление привело к коренной перемене государственного порядка, управление государством перестало быть прерогативой монарха. Самодержавие было свергнуто, но была ли это перемена необратимой, никто еще не мог ясно ответить. Праздновали победу, предавались эйфории и политическим иллюзиям.

Февральская революция похоронила старую политическую систему России, включая сложившуюся в стране систему

политических партий. Падение монархии, служившей важнейшим структурообразующим фактором этой системы, и мощная волна революционных настроений повлекли кардинальные изменения. Был сметен почти весь правый монархический партийный фланг. Бывший либеральный центр был значительно ослаблен.

В результате Февральской революции в Петрограде сложились и начали действовать два политических центра: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство выражало интересы буржуазии, части обуржуазившихся помещиков, интеллигенции и средних слоев городского населения, а Петросовет – интересы пролетариата и крестьянства. В других городах страны и в провинции были образованы также два органа местной власти: Комитет Временного правительства во главе с комиссаром и Совет рабочих (или рабочих и солдатских, или крестьянских) депутатов. Петросовет, по сути, стал центральным руководящим органом для всех местных Советов.

Эта политическая ситуация являлась ***двоевластием***. Временное правительство и Петросовет одновременно выступали центрами притяжения и отталкивания различных слоев населения, поскольку выражали интересы противоположных частей общества. Между ними и развернулась борьба за власть. Однако до открытого противостояния дело не дошло. В первые месяцы антагонизм между Временным правительством и Петросоветом сглаживался важнейшей проблемой, стоявшей перед обществом в целом, – борьбой за ликвидацию монархии.

Во главе **первого состава Временного правительства** встал князь Г.Е. Львов (1861–1925), близкий кадетам, пост министра иностранных дел занял П.Н. Милюков (1859–1943), лидер Партии народной свободы (конституционно-демократической).

С самого начала Временное правительство стало стержнем буржуазного лагеря. Лишь по мере нарастания народных волнений оно пополнялось представителями социалистических партий, но радикально свою социальную природу не меняло.

В апреле 1917 года в Петроград приехал лидер партии большевиков Ленин и стал заниматься агитацией против Временного Правительства, председателем которого был князь

Георгий Львов, а Александр Керенский занимал должность министра юстиции.

Кризис получил название “апрельский” из-за “ноты Милюкова”. Она была опубликована 18 апреля и подтверждала готовность продолжать участие в Первой мировой войне и следовать всем договорам царского правительства. Такой шаг вызвал недовольство у населения. Начались массовые демонстрации, погибло несколько человек. В результате, Временное правительство покинули представители партий октябристов и кадетов – Александр Гучков и Павел Милюков.

Из-за нового состава Временное правительство получило название “Коалиционное”. В него вошли шесть министров от социалистических партий. Среди них были эсеры Чернов и Керенский, меньшевики Скобелев и Церетели, а также народный социалист Пешехонов и трудовик Переверзев.

Поводом к июньскому кризису стало начавшееся на Юго-Западном фронте наступление. Несмотря на численное превосходство над противником, через пару дней оно остановилось. В июне стало заметным расхождение взглядов большевиков и эсеров на ведение войны. Вторые настаивали на ее немедленном прекращении и организовали демонстрации рабочих в свою поддержку. В них приняло участие свыше 500 тыс. человек.

Июньский кризис перерос в июльский. Несмотря на отставку трех министров-кадетов, в Петрограде продолжались антиправительственные выступления большевиков.24 июля было сформировано второе коалиционное правительство и восстановлена смертная казнь на фронте. Также в стране завершилось двоевластие, произошел конфликт власти с большевиками. Лидеры этой партии, в том числе и Ленин, перешли на нелегальное положение. Систематизировать полученные сведения о кризисах Временного правительства поможет такая таблица:

Период	**Причина**	**Результат**
Апрель 1917	Нота Милюкова	Создание первого коалиционного правительства
Июнь 1917	Июньское наступление и ситуация на фронте	Рост поддержки большевиков в промышленных центрах

Период	Причина	Результат
Июль 1917	Неудачи на фронте, отставка “министров-капиталистов”, то есть кадетов	Восстановление на фронте смертной казни, создание второго коалиционного правительства во главе с Керенским, гонения на большевиков

Председателем второго коалиционного правительства стал А. Керенский. Он же приступил к руководству военным и морским министерствами. В состав правительства вошли представители партий эсеров, меньшевиков, радикальных демократов, трудовиков и беспартийные.

К осени 1917 года обстановка в стране накалялась. В крупных городах продолжались перебои с поставками продовольствия, росла инфляция, страну сотрясали постоянные стачки и забастовки рабочих. В деревнях же происходил самовольный захват казенных и помещичьих земель, получивший название **«черный передел»** или «общинная революция».

Национальные окраины требовали автономии или даже независимости. На этом фоне лозунги большевиков привлекали широкие массы населения.

9 сентября большевики потребовали отставки Президиума Петросовета. Меньшевики и эсеры, составлявшие в нем большинство, это требование удовлетворили, надеясь на поддержку Петросовета. Но неожиданно для них, отставка была принята.

К 25 сентября состав Президиума изменился: большинство в нем теперь занимали большевики во главе с освобожденным из тюрьмы 4-го сентября Л. Д. Троцким. Опасаясь возросшего влияния большевиков и возможного переворота, умеренные социалисты пошли на сближение с кадетами. 25 сентября было сформировано новое коалиционное правительство.

Тайно вернувшийся из Финляндии Ленин 10 октября на заседании ЦК настоял на скорейшем вооруженном захвате власти, так как считал, что на Учредительном собрании большевикам не получить большинства.

16 октября большинством членов Петросовета принято решение о создании Петроградского военно-революционного комитета (ПВРК), который станет штабом по захвату власти.

18 октября на совещании с представителями полков Петроградского военного округа Троцкий предложил принять

резолюцию о неподчинении гарнизона Временному правительству, а 21 октября представители полков признали Петроградский совет единственной властью.

Временное правительство, обеспокоенное возросшей активностью большевиков, попробовало предпринять контрмеры: были запрещены митинги и шествия, нельзя было вооружать рабочих без санкции правительства и другие.

Был также отдан приказ о закрытии «Правды» и об аресте Ленина. Но все приказы правительства отменялись Петросоветом. Таким образом, к 25 октября у правительства не осталось реальных рычагов воздействия на ситуацию.

Несмотря на то, что Временное правительство знало о готовящейся попытке захвата власти большевиками, события 25 октября стали для него полной неожиданностью. Политики рассчитывали, что повторится сценарий июльских событий: вооруженные демонстрации с лозунгами и последующая попытка захвата власти. Но события развивались по-другому.

Утром 25 октября части петроградского гарнизона и отряды красной гвардии методично заняли ключевые точки столицы: станции почты, телеграфа и телефона, большинство мостов, вокзалы, электростанцию.

Керенский сбежал в Псков в штаб Северного фронта в надежде найти там поддержку.

К 18 часам красногвардейцы окружили Зимний дворец, в котором заседало Временное правительство. На требование о сдаче министры ответили отказом, надеясь на помощь фронтовых войск.

В 21:00 было произведено несколько холостых выстрелов из Петропавловской крепости по Зимнему дворцу, что послужило сигналом к началу штурма. После последующего выстрела с вошедшего в акваторию Невы крейсера «Аврора» последние защитники покинули дворец.

Защищать правительство оказалось некому. В ночь на 26 октября Зимний дворец был взят, а правительство арестовано и отправлено в Петропавловскую крепость.

Вечером 25 октября в Смольном открылся Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, на

котором преобладали большевики и левые эсеры. Несогласные со случившимся переворотом правые социалисты покинули заседание.

В ночь на 26 октября было опубликовано обращение «Рабочим, солдатам и крестьянам!», объявлявшее о свержении Временного правительства и переходе всей власти к Советам в центре и на местах.

На следующий день, вечером 26 октября, Съезд принял первые декреты: **Декрет о мире и Декрет о земле**. Также был избран высший орган Советской власти — Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК) во главе с Л. Б. Каменевым и сформировано новое правительство — Совет народных комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным.

Тем временем Керенский назначил П. Н. Краснова командующим войсками Петроградского военного округа и предпринял поход на Петроград. Но потерпев поражение 1 ноября, Керенский бежал из страны.

3 ноября, после кровопролитных боев, большевики пришли к власти и в Москве. По всей стране началось становление власти Советов.

Итоги Октябрьской революции

Основным результатом Октябрьской революции стало установление нового политического порядка. Главная задача, которая стояла перед большевиками во главе с В. И. Лениным, заключалась в формировании государственного аппарата Советского государства с опорой на Советы.

Были проведены широкие социальные реформы, такие как:

· установление восьмичасового рабочего дня,

· бесплатное образование, медицинское обслуживание и страхование,

· предоставление женщинам равных прав с мужчинами,

· отделение церкви от государства.

Вследствие Октябрьской революции изменилась социальная структура – были ликвидированы сословия и связанные с ними привилегии.

Всё население стало именоваться как «граждане Российской республики».

13 (26) января на 3-м Всероссийском съезде произошло объединение Советов рабочих депутатов с Советами крестьянских депутатов, итогом которого стало принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа и окончательное установление Советов как государственной формы диктатуры пролетариата.

На съезде также было принято постановление «О федеральных учреждениях Российской Республики», согласно которому на основе свободного союза народов была создана **Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР)**.

15(28) января 1918 года была создана Рабоче-крестьянская Красная армия (РККА), а 29 января (11 февраля) — Рабоче-крестьянский Красный флот.

21 января (3 февраля) 1918 года были аннулированы договоры, заключенные царским и Временным правительствами с другими государствами, а также иностранные и внутренние займы царского и Временного правительств.

После подписания Брестского мирного договора Россия потеряла территорию площадью 780 тысяч квадратных км с населением 56 миллионов человек, имеющую большое сельскохозяйственное и промышленное значение.

Впоследствии, после поражения в Первой мировой войне Германии и Австро-Венгрии, ВЦИК аннулировал Брестский договор.

Второй вопрос предусматривает освещение процесса нарастания, обострения и окончания Гражданской войны.

Расскажите про развитие событий гражданской войны на Юге России: борьба против армий Деникина и Врангеля.

Необходимо отметить, что под гражданской войной принято понимать особую форму организованной вооруженной борьбы за власть различных политических и социальных групп. В отличие от восстаний и мятежей, гражданская война охватывает всю страну или значительную часть ее территории, а также вовлекает в свою орбиту непосредственно все население. Во время гражданской войны вооруженная борьба становится главным средством решения политических вопросов. Противоборствующие стороны ставят

вопрос без компромиссов: жизнь или смерть? Речь шла тогда даже не о том, какая сторона победит, а какая проиграет; речь шла о самом их физическом существовании.

Объективную основу гражданской войны составили два обстоятельства:

- крайнее обострение социального противостояния после прихода к власти большевиков;
- чрезвычайно тяжелое экономическое положение в результате первой мировой войны и революционных потрясений 1917 г.

На эту объективную основу накладывались факторы субъективного характера: непримиримость противостоящих сторон, соответствующий психологический настрой. Все партии, оппозиционные большевикам, осудили захват ими власти как узурпацию, и нужно признать, что некоторые действия новой правящей партии не только усилили конфронтацию в обществе, но и послужили толчком к началу братоубийственной войны.

Первым таким шагом стало объявление вне закона партии кадетов и арест ее лидеров. Это произошло уже в конце ноября 1917 г. Нужно заметить, что партия кадетов ни в то время, ни раньше не допускала призывов к вооруженной борьбе со своими политическими противниками.

То, что большевики ни с кем не собираются искать компромисс, продемонстрировал разгон ими Учредительного собрания 6 января 1918 г., всего через день после начала его работы. Причем возможность разгона Учредительного собрания обсуждалось в руководстве большевистской партии еще накануне выборов, на тот случай, если избиратели «ошибутся» с бюллетенями, т. е. если результаты голосования окажутся не в пользу большевиков. Так все и получилось. Непосредственно после разгона Учредительного собрания не произошло практически никаких выступлений протеста; очевидно, послужил уроком расстрел демонстрации в поддержку Собрания накануне, 5 января. Однако совершенно очевидно, что эта акция большевиков значительно уменьшила количество сочувствующих им, особенно среди интеллигенции, которая связывала с Учредительным

собранием надежды на демократическую Россию. Разгон Собрания означал в глазах интеллигенции крах этих надежд.

Конфронтация общества была усилена подписанием Советским правительством сепаратного мирного договора с Германией в марте 1918 г. После заключения Брестского мира большевистская фракция «левых коммунистов» во главе с Н. Бухариным, К. Радеком, Ю. Лариным стала проводить кампанию за «революционную войну» против «мировой буржуазии». Левые эсеры прекратили всякое сотрудничество с большевиками, а в июле 1918 г. организовали убийство немецкого посла в России Мирбаха, чтобы спровоцировать возобновление войны с Германией.

Впоследствии, уже непосредственно в ходе войны, большевики предприняли ряд непопулярных мер, усиливших сопротивление Советской власти: организация сельскохозяйственных коммун, реквизиции, зачастую проводившиеся жестокими методами, и т. д. По официальным советским данным, летом 1918 г. в районах, находившихся под властью большевиков, произошло 108 так называемых «кулацких бунтов» — на самом деле крестьянских мятежей, т. е. разворачивалась настоящая партизанская война в деревне. При этом важно заметить, что нарастание конфронтации в обществе ничуть не пугало большевиков, совсем наоборот: они воспринимали гражданскую войну как закономерное продолжение революции.

С другой стороны, и политические противники большевиков после Октябрьского переворота сделали ставку на вооруженные методы решения вопроса о власти. В конце октября 1917 г. «Комитет спасения Родины и Революции» попытался взять вооруженный реванш в Петрограде, войсками командовал генерал П. Краснов. Эта кампания закончилась неудачей к 1 ноября. Вскоре были подняты антибольшевистские восстания казаков на Дону (под руководством А. Каледина) и на Южном Урале (генерал А. Дутов). Даже руководство партии эсеров в мае 1918 г. приняло решение о необходимости вести всеми возможными средствами борьбу против большевиков.

Таким образом, все противоборствующие политические движения рассматривали силовые методы как допустимые и даже вполне оправданные в данной ситуации.

Гражданское противостояние внутри России было усугублено вмешательством извне – военной интервенцией стран Антанты, а также США, Германии, Японии и Турции. К военному вмешательству во внутренние дела России эти государства были побуждены несколькими причинами. Во-первых, они стремились вернуть утраченные экономические позиции в России, добиться возвращения долгов царского и Временного правительств. Нужно вспомнить, что Совет Народных Комиссаров объявил об отказе от всех долговых обстоятельств предшествующих правительств, а они составляли 16 млрд. рублей. Во-вторых, правительства иностранных государств стали всерьез опасаться распространения волны революционного движения за пределы России. Ведь большевики не скрывали своей главной цели – раздуть пожар мировой пролетарской революции, а внутренняя стабильность многих стран к тому времени оказалась значительно расшатана. В-третьих, бывшие союзники надеялись заставить Россию вернуться в антигерманскую коалицию и продолжить войну. И, наконец, велико было желание западных держав и Японии не допустить превращения России в сильное государство и заниматься экономической эксплуатацией огромных территорий бывшей империи.

Не следует чрезмерно преувеличивать роль иностранной интервенции в событиях гражданской войны, однако несомненно, что без иностранного участия и белое движение, и так называемая «демократическая контрреволюция» не смогли бы вести длительную борьбу. Количество интервентов, по разным данным, на 1 мая 1919 г. составляло примерно 202,5 тыс. человек, из них 80 тыс. – японцев, около 45 тыс. – англичан, 13,6 тыс. – французов. Основную помощь антибольшевистским силам они оказали вооружением, материальным обеспечением и финансами. Есть сведения, что Англия полностью обеспечила оружием и обмундированием армию А. Колчака.

Гражданская война стала народной трагедией. По современным оценкам, за 1918 — 1922 гг. в ходе сражений, от

голода, болезней, репрессий погибло 15 млн. человек. В некоторых источниках называется даже около 20 млн. Из них военные потери всех сторон составили около 2 млн. человек. Еще 2,5 млн. россиян оказалось в эмиграции. Нанесенный материальный ущерб составил около 50 млрд. рублей золотом, промышленное производство упало до 20%, а в некоторых отраслях — до 4% по сравнению с уровнем 1913 г. Сельскохозяйственное производство сократилось примерно в 2 раза. Почти вдвое уменьшилась численность рабочих.

В. И. Ленин называл победу большевиков в гражданской войне историческим чудом победы над мировым империализмом и его ставленниками. Конечно, интервенция и угроза установления военной диктатуры представляли опасность для России, но вряд ли возможно рассматривать гражданскую войну как героическую страницу нашей истории. Трагизм ситуации заключался в том, что все стороны, ведущие войну, объясняли свою борьбу интересами народа (спасение России, установление народной власти) и использовали одинаково жестокие средства, и в эту кровавую мельницу оказались втянуты массы простого народа, которым в такой обстановке было чрезвычайно сложно разобраться, кто прав, кто виноват, кто действительно защищает их интересы. Английский историк Э. Карр по этому поводу писал: «Если правда, что большевистский режим не намерен был через несколько месяцев после своего установления мириться с организованной оппозицией, то в равной мере верно и то, что никакая оппозиционная партия не намерена была ограничиться рамками законности. Стремление к диктатуре было свойственно обеим спорящим сторонам».

Что же позволило большевикам одержать победу в гражданской войне и сохранить, таким образом, власть? Отвечая на этот вопрос, нужно выделить два рода причин. Во-первых, это то, что обеспечивало силу самих большевиков; во-вторых, то, что обусловливало слабость и несостоятельность их противников.

В пользу большевиков были следующие обстоятельства.

1) Большевистская идеология, нетерпимая к инакомыслию, отвечала сиюминутным чаяниям массы народа. Гражданская война продемонстрировала огромное значение популистских лозунгов в сплочении масс. Большевистская пропаганда подчеркивала

народный характер своей власти: она защищает бедняков, трудящихся от политиков и «буржуев».

2) Большевики создали всеобъемлющую систему карательных органов: ВЧК (Всероссийская Чрезвычайная Комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем), милицию, части особого назначения (ЧОН), войска внутренней службы (ВНУС), войска внутренней охраны (ВОХР) и т. д.

3) Важным стратегическим преимуществом было то, что под контролем большевиков находилась центральная часть России. Там были сосредоточены основные людские ресурсы, металлообрабатывающая промышленность, внутренние коммуникации. Это позволило большевикам достаточно успешно проводить массовые мобилизации Красной Армии, наладить выпуск оружия и боеприпасов, быстро маневрировать силами. Осенью 1920 г. Красная Армия насчитывала 6,4 млн. человек, из них в действующих частях находилось от 2,8 млн. до 4 млн. В то же время армия Колчака составляла приблизительно 400 тыс. человек, армия Деникина — 160 тыс., армия Врангеля — 40 тыс.

4) Большевики сумели создать огромный государственный аппарат, полностью подконтрольный партии, который сыграл свою роль в тех экстремальных условиях. По данным на 1920 г., до 40% работоспособного населения Москвы и Петрограда было занято службой в различных государственных учреждениях. Реальная власть в Советской России принадлежала Коммунистической партии, но все решения проводились через системы Советов и общественных организаций путем создания в них господствующих большевистских фракций.

5) В ходе гражданской войны большевики научились лавировать, идти на определенные компромиссы настолько, насколько этого требовала ситуация и насколько позволяли идейные установки. Одним из таких очень своевременных маневров стал пересмотр отношения к среднему крестьянству в 1919 г. «Не сметь командовать середняком!» — провозгласил Ленин с трибуны VIII съезда РКП(б). Практически это привело лишь к тому, что середняков перестали принуждать вступать в сельскохозяйственные коммуны, но и это значило немало. В 1919 — 1920 гг. большевики пошли даже на то, чтобы с помощью

финансовых средств привлечь на свою сторону возможных союзников: 100 тыс. рублей было передано для ведения пропаганды и агитации союзу эсеров-максималистов, 500 тыс. рублей — Украинской партии левых эсеров, 7 млн. рублей — Бунду (еврейской социал-демократической организации).

6) Огромную роль в победе большевиков, как и в октябре 1917 г., сыграло наличие в этой партии ярких, незаурядных лидеров, которые были наделены и прекрасными организаторскими способностями, и выдающимся ораторским талантом. Прежде всего, это В. И. Ленин и Л. Д. Троцкий. Очевидцы рассказывали, что Троцкий на специальном бронепоезде объезжал фронтовые части и произносил перед красноармейцами такие пламенные речи, что они были готовы безоружными броситься в бой за Советскую власть. Большевистские лидеры обладали политической интуицией, но при этом не были лишены и определенного авантюризма, не боялись рисковать и умели это делать. Не зря Ленин повторял слова Наполеона Бонапарта: «Сначала нужно ввязаться в сражение, а там посмотрим».

С другой стороны, антибольшевистское движение изначально страдало внутренней слабостью.

Оно в течение всей гражданской войны оставалось очень разнородным, о чем уже шел подробный разговор в одном из предыдущих параграфов. Белое движение и «третья сила» были лишь временными союзниками, их объединяло только стремление отстранить от власти большевиков, а дальше их цели принципиально расходились. Участники антибольшевистского движения, в общем-то, не смогли выдвинуть популярных лозунгов. Даже сами руководители белого движения признавали, что за время гражданской войны произошло его моральное перерождение. В.В. Шульгин вспоминал: «Ведь, в сущности, вся белая идея была основана на том, что «аристократическая» часть нации удержится среди кабацкого моря, удержится именно белой, несокрушимой силой… Белые – честные до донкихотства… Белые убивают только в бою… Белые питают отвращение к ненужному кровопролитию и никого не ненавидят… Это почти что святые… Но что из этого вышло? Белое дело погибло. Начатое «почти святыми», оно попало в руки «почти бандитов»…»

В течение весны – осени 1919 г. войска союзников в основном были выведены с территории России. После восстания в частях французов, поднятого в Одессе 6 апреля 1919 г., командование всерьез стало опасаться морального разложения своих подчиненных. В европейских странах разворачивается движение солидарности под девизом «Руки прочь от Советской России!» Поэтому союзное командование сочло за благо прекратить открытое участие в подавлении Советской власти.

Сыграли свою пагубную роль и личные разногласия между лидерами антибольшевистского движения. Несмотря на то, что белые правительства признали адмирала Колчака Верховным правителем России, личные амбиции постоянно давали о себе знать. Известно о возникновении конфликтов между Колчаком и атаманом Забайкальского казачьего войска Г. Семеновым, между Деникиным и донским атаманом Красновым и т. д.

Действия интервентов, прежде всего отрядов стран Антанты, зачастую были плохо согласованы и деморализующе влияли на белую гвардию. В то же время белые воспринимались народом как ставленники Запада, т. е. как антинациональная сила. Поэтому, например, бывшая российская буржуазия, остававшаяся в стране, практически не помогала белому движению.

Наконец, ни одно из эсеро-меньшевистских и ни одно из белых правительств не сумело сформировать эффективную систему власти и наладить управление на подконтрольных территориях. Репрессивные органы действовали, но практически не удалось решить ни одной из социально-экономических проблем, прежде всего аграрной. Поэтому колеблющаяся часть крестьянства в итоге стала склоняться все-таки на сторону большевиков. Лозунг белых «Великая, единая и неделимая Россия» не оставлял никакой надежды на автономию и независимость национальным окраинам бывшей империи. Когда союзники предложили руководителям белого движения предоставить Финляндии и Польше независимость, а Прибалтике и Кавказу автономию, был получен отказ. Поэтому, в частности, осенью 1919 г. в решающий момент совместного наступления армий Деникина и Юденича белые не получили поддержки Эстонии, Финляндии и Польши. Доверие народов Кавказа также было утрачено.

По словам одного из современных историков, «главная слабость белого движения заключалась в том, что ему не удалось стать объединяющей национальной силой… Оно оставалось почти исключительно движением офицеров… подозрительно относилось к рабочим и мстительно — к крестьянам. Изображая себя государством, оно пыталось восполнить свою практическую слабость жестоким насаждением своих порядков».

Итак, большевики сумели удержать власть в итоге кровопролитной братоубийственной войны. Цена этой победы была очень велика, и дело не только в колоссальных человеческих жертвах. Создаваемый большевиками тип власти не был обещанной властью Советов, он не был даже диктатурой пролетариата, это была диктатура одной партии. Насилие становилось неотъемлемой частью этой системы. М. И. Калинин, один из руководителей РКП(б), председатель ВЦИК («всероссийский староста», как его называли тогда в печати) признавал, что «война и гражданская борьба создали громадный кадр людей, у которых единственным законом является целесообразное распоряжение властью. Для них управлять — значит распоряжаться вполне самостоятельно, не подчиняясь регламентирующим статьям закона».

Под воздействием этих обстоятельств деформировался и менталитет россиян. Такие понятия, как мораль, нравственность, сострадание переставали быть общечеловеческими ценностями и подчинялись «классовому чутью». Стремясь привести россиян к «светлому будущему», большевики поставили классовые интересы выше общенациональных и сделали насилие главным методом борьбы за свои идеалы.

Кейс-задачи

Задача №1

«Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией. Вот где внутренняя причина неудачи белого движения. Против красной диктатуры

нужна была белая «концентрация власти…» (Из мемуаров П. Н. Врангеля)

В чем видят причины собственного поражения участники белого движения? Какую причину поражения деятели белого движения считали основной? Что, на ваш взгляд, привело к победе «красных»?

Задача №2

Весной − осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба. В ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода − выступление Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы − от А.Ф. Керенского до большевиков.

Почему совпали позиции столь различных политических сил? Чем закончилось выступление Корнилова? Какие изменения в политической ситуации произошли в конце августа − сентябре 1917 г.? Приведите факты.

Тесты

1. Назовите две основные причины гражданской войны:

А) разгон Учредительного собрания и раскол в обществе после Октябрьской революции

Б) социальные противоречия, вызванные декретами советской власти

В) иностранное вмешательство

Г) религиозные конфликты

2. Разгон июльской демонстрации Временным Правительством привел к:

А) установлению власти Учредительного собрания

Б) установлению военной диктатуры

В) установлению власти Советов

Г) единовластию Временного Правительства

3. Документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:

А) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа

Б) Декрет о земле

В) Декрет о власти

Г) Декларация прав народов России

4. Решение об уравнении в правах мужчин и женщин в области семейного права, в политическом отношении были приняты:

А) Государственной Думой

Б) Комитетом общественной безопасности

В) Временным Правительством

Г) Советом народных комиссаров

5. В основе трех кризисов Временного Правительства лежал:

А) аграрный вопрос

Б) вопрос о мире

В) рабочий вопрос

Г) вопрос доверия к власти

6. Автором лозунга «Ни мира, ни войны, а армию распустить», с которым советская делегация выступила на первом туре переговоров о заключении мира в Брест-Литовске являлся:

А) Л. Троцкий

Б) В. Ленин

В) Н. Бухарин

Г) И. Сталин

7. Двоевластие – это:

А) противостояние Государственной Думы и Советов

Б) сотрудничество монарха и Государственной Думы

В) временная коалиция Временного Правительства, Г) Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов

Г) соглашение между Советами и большевистской партией

8. Ликвидация большевиками сословного деления общества:

А) была ошибкой

Б) была прогрессивной демократической мерой

В) отбрасывало общество назад, вступала в противоречие с духом времени

Г) была реакционной мерой

9. Советская власть 20 января 1918 г. своей политикой в отношениях государства и церкви провозглашала:

А) свободу совести и отделение церкви от государства

Б) репрессии в адрес духовенства

В) закрытие всех церквей

Г) главенствующую роль православия

10. Политика террора во время Гражданской войны была присуща:

А) большевикам и их сторонникам

Б) сторонникам белого движения

В) всем участникам войны

Г) анархистам

11. Что НЕ являлось одной из причин иностранной интервенции на территории России во время Гражданской войны:

А) аннулирование долгов царской России

Б) мировой сионистский заговор

В) национализация частного имущества

Г) стремление оставить Россию в Первой мировой войне

12. Элементы политики «военного коммунизма» (укажите два или более правильных ответа):

А) запрет свободы слова и введение жесткой цензуры

Б) свобода торговли

В) введение карточной системы и трудовых книжек

Г) отмена частной собственности

13. Назовите период деятельности Первого Интернационала.

Ответ:_____

14. Установите последовательность событий революции и Гражданской войны:

А) Штурм Перекопа

Б) Создание Предпарламента

В) Гибель генерала Л.Г. Корнилова

Г) Победа белогвардейских войск на Северном Кавказе

Д) Мятеж Чехословацкого корпуса

Е) Созыв Учредительного собрания

*15. Установите соответствие между уча*стниками Гражданской войны и регионами, где они воевали:

УЧАСТНИК	РЕГИОН
1) Нестор Махно 2) Серго Орджоникидзе 3) Александр Колчак 4) Василий Чапаев 5) Петр Врангель	А) Прибалтика Б) Украина В) Северный Кавказ Г) Урал Д) Крым Е) Сибирь

Работа с историческим источником

Прочитайте отрывок. Какой политической идеологии придерживался автор?

«Я имею в виду такую свободу каждого, которая, входя в соприкосновение со свободой других людей, не останавливается перед ней, как перед предельным рубежом, но, напротив, находит в свободе других своё подтверждение и возможность расширяться до бесконечности…

Я убеждённый сторонник экономического социального равенства, так как я знаю, что вне этого равенства свобода, справедливость, человеческое достоинство, нравственность и благосостояние отдельных лиц, так же как и процветание целых наций, есть ложь.

Я думаю, что равенство должно быть установлено в мире путём добровольной организации труда и коллективной собственности, путём промышленных ассоциаций в коммунах и посредством добровольной же федерации коммун, но отнюдь не через верховную и покровительственную власть государства».

Ответ: _____ .

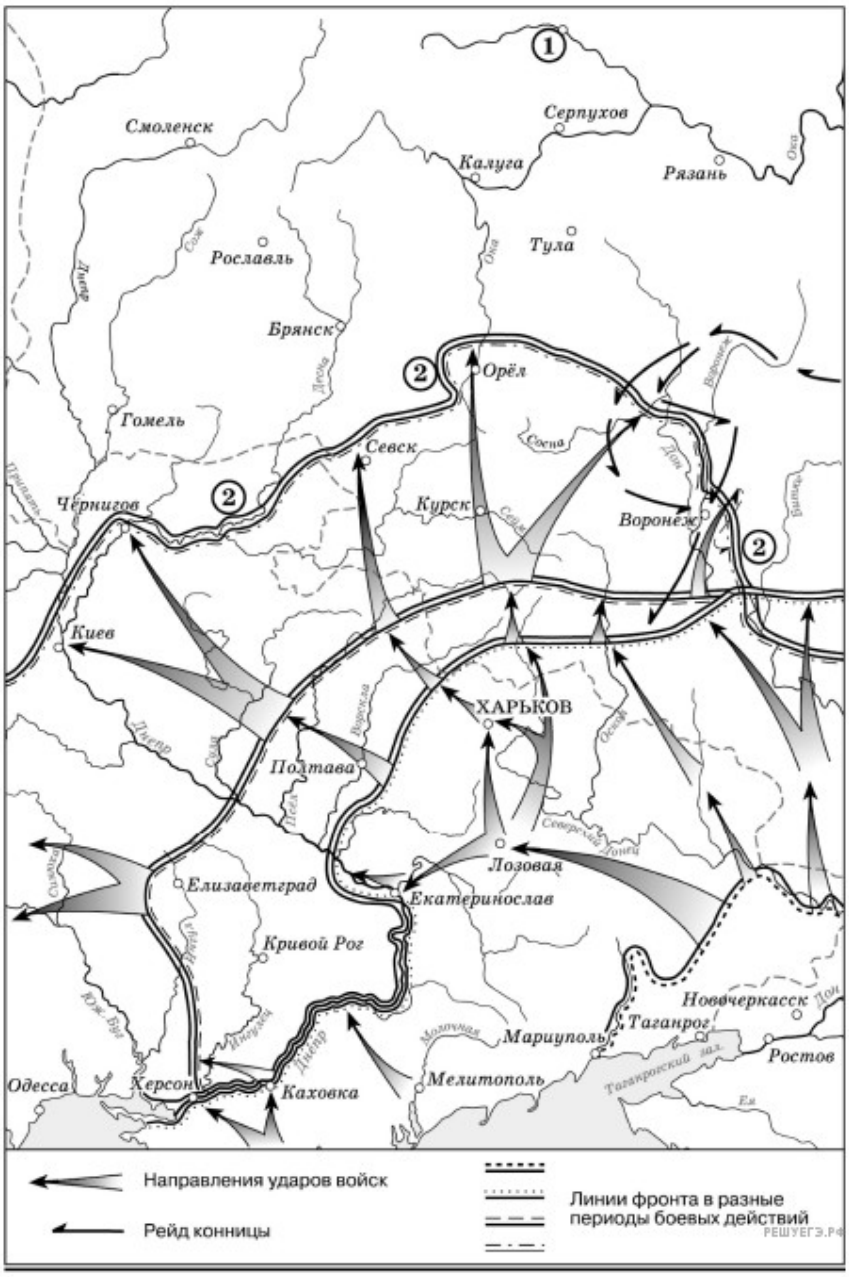
Работа с исторической картой

Внимательно изучите карту.

Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задания.

1. Напишите пропущенное слово: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот _____ году».

2. Кто командовал наступающими войсками? Укажите фамилию.



Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Общенациональный кризис в России 1917 г., его истоки.
2. Февральская революция в России.
3. Двоевластие в России.
4. Корниловский мятеж: причины, события и результаты.
5. Октябрь 1917 г.: приход к власти большевиков.
6. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг.
7. Причины гражданской войны в России.

8. Основные участники и ход военных действий в период Гражданской войны.
9. Иностранная интервенция в России.
10. Политика «военного коммунизма».
11. Идея мировой революции и ее влияние на политику советского правительства.
12. Итоги гражданской войны.

Основные понятия

ВЕЛИКАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ – это неразрывно связанная между собой цепь событий, которая привела к изменению политической организации в результате событий 1917 года, которые характеризуются свержением монархии, последующей ликвидацией власти Временного правительства, а так же формированием предпосылок для дальнейшего развития Гражданской войны.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА – это война между организованными группами внутри одного государства (или страны). Целью одной стороны может быть взятие под контроль страны или региона, достижение независимости региона или изменение государственной политики.

РЕВОЛЮЦИЯ – (от позднелатинского revolutio – поворот, обращение, переворот), в общественных науках – резкая смена социального или политического строя, как правило, насильственным способом.

ДИКТАТУРА – государственная власть победившего в социалистической революции рабочего класса, опирающегося на широкие массы трудящихся (в переходный период от капитализма к социализму).

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.

2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

Практическое занятие №14

Вопросы для обсуждения

1. *Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: внутренняя политика.*
2. *Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: борьба за власть и репрессии.*
3. *Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: внешняя политика.*

По первому вопросу приведите основные направления внутренней политики Советского Союза в 1920-1930 гг., перечислите причины, особенности, достижения и просчеты новой экономической политики.

Дайте определение «культурной революции в 1920-30 годы. Проследите роль геологии в развитии советской экономики. Определите значение и объясните сущность мероприятий по ликвидации безграмотности в СССР в 1920-1930-е гг. Расскажите про достижения в легкой и тяжелой промышленности в годы индустриализации. Назовите положительные и отрицательные черты коллективизации на территории СССР.

Советское здравоохранение в межвоенный период: основные направления работы.

Экономическое положение страны к концу 1920 г., после семи лет первой мировой и гражданской войн, двух революций, коммунистических экспериментов, было катастрофическим. Общий объем промышленного производства упал до 20-30% от уровня 1913 г., а в крупной промышленности – до 13-14%. Производство продукции сельского хозяйства сократилось на треть. Железнодорожный транспорт был полупарализован. Города обезлюдели. Один из вождей большевистской партии Л.Д. Троцкий признавался на IX съезде Российской коммунистической партии (большевиков) РКП(б) в 1920 г.: «Мы разорили страну, чтобы разбить белых». Резко возросла смертность населения. В ряде губерний она превышала уровень рождаемости.

В Сибири и на Тамбовщине продолжались крестьянские восстания. В 1921 г. восстали моряки Кронштадта. Их требования

сводились к отмене продразверстки, созыву Учредительного собрания, свободе торговли, денационализации промышленности, установлению демократических свобод. Популярностью пользовался лозунг «За Советы без коммунистов». Против мятежей были брошены регулярные части Красной Армии во главе с М.Н. Тухачевским, М.В. Фрунзе, С.М. Буденным и др. Войска использовали артиллерию, бронетехнику, самолеты, применяли расстрелы заложников, высылку семей повстанцев. Восстания были жестоко подавлены.

Одним из самых страшных последствий «окаянных дней» (так называл революцию и гражданскую войну писатель И.А. Бунин) был голод 1921-1922 гг., от которого погибло несколько миллионов человек. Всего же за 1914-1922 гг., по одним данным, от боевых действий, эпидемий, голода, эмиграции Россия потеряла около 20 млн. человек, по другим — 25-30 млн. с учетом сокращения рождаемости.

На помощь голодающим советским крестьянам пришли зарубежные благотворительные общества, организовавшие с разрешения Российского правительства массовые поставки продовольствия в страну.

Большевистское руководство использовало народное бедствие для подрыва позиций Православной церкви. В.И. Ленин потребовал от своих соратников использовать «исключительно благоприятный момент», «когда в голодных местностях едят людей и на дорогах валяются сотни, если не тысячи трупов», и «провести изъятие церковных ценностей». При этом предлагалось подавить сопротивление духовенства «с такой жестокостью, чтобы они не забыли этого в течение нескольких десятилетий». Это указание вождя было выполнено. Значительная часть церковных ценностей перекочевала в советскую государственную казну.

После окончания гражданской войны в большевистской партии появилось множество фракционных групп, предлагавших свои пути выхода из кризиса и реализации социалистического идеала. Решающая схватка соперников произошла в конце 1920 — начале 1921 г. во время «дискуссии о профсоюзах», в которой обсуждались вопросы об отношении партии к общественным организациям, к «беспартийной массе», о методах

социалистического строительства. Полную победу в дискуссии одержали ленинцы. На X съезде РКП(б) в 1921 г. была принята резолюция «О единстве партии», запрещавшая группировки и фракции. Была проведена генеральная чистка партии, в результате которой более 150 тыс. партийцев (1/4 состава РКП) лишились партийных билетов.

СССР возник в конце 1922 г. Первоначально Союз состоял из четырех республик: РСФСР, Украинской ССР, Белорусской ССР, Закавказской Федерации. Последняя объединяла Азербайджан, Армению, Грузию. Во всех республиках власть осуществляла единая Коммунистическая партия, руководимая ЦК из Москвы. Все республики входили в бывшую Российскую империю. Между ними существовали исторически сложившиеся экономические связи. В годы гражданской войны коммунисты республик, боровшиеся за установление советской власти, создали военно-политический союз. В связи с подготовкой Генуэзской конференции между республиками сложился дипломатический союз. РСФСР оказывала помощь другим республикам. В сентябре 1922 г. комиссия Политбюро ЦК РКП(б) приняла подготовленный И.В. Сталиным проект объединения (так называемый план автономизации). Основная его идея заключалась в том, чтобы в состав РСФСР на правах автономии вошли другие советские республики. В.И. Ленин подверг план критике и предложил создать новое союзное государство путем объединения всех советских республик на «равноправных» началах. Пленум ЦК одобрил ленинские предложения.

30 декабря 1922 г. 1 съезд Советов СССР принял Декларацию и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик, где были зафиксированы принципы образования нового государства, избрал высший законодательный орган – Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК), его четырех председателей – по одному от каждой республики. РСФСР представлял М.И. Калинин.

Экономический и политический кризис, охвативший страну, заставлял политическое руководство искать выход из него. Поиски новой экономической политики начались с 1920 г. Начало было положено на VIII Всероссийском съезде Советов (декабрь 1920). Съезд принял план Государственной комиссии по электрификации

России (ГОЭЛРО), рассчитанный на восстановление экономики на базе электрификации. За 10-15 лет предусматривались строительство 30 крупных электростанций, реконструкция заводов, создание новых отраслей промышленности, восстановление транспорта. Общий объем промышленной продукции должен был увеличиться по сравнению с 1913 г. в 2 раза.

Съезд принял декрет «О мерах укрепления и развития крестьянского сельского хозяйства», который, с одной стороны, усиливал применение военно-коммунистических методов, например, государственного регулирования крестьянского хозяйства, введения плана обязательного засева, с другой – предусматривал премирование крестьян за увеличение сельскохозяйственного производства.

Резко ухудшившаяся обстановка начала 1921 г. показала недостаточность этих мер.

X съезд РКП(б) в марте 1921 г. по докладу В.И. Ленина принял решение о замене продразверстки продналогом, т.е. фиксированной данью, накладываемой на крестьян. Это положило начало новой экономической политике (НЭП). Размер продналога был в 2 раза меньше продразверстки. Самая бедная, мало приспособленная к труду часть крестьянства, являвшаяся опорой новой власти в деревне, и коллективные хозяйства от налога освобождались или получали существенные льготы. Наиболее трудоспособные, зажиточные слои сельского населения подвергались усиленному налогообложению. В целях скорейшего восстановления сельского хозяйства были ликвидированы некоторые положения Декрета о земле: было разрешено сдавать землю в аренду, применять наемный труд. На селе стали развиваться различные формы кооперации.

В городах советская власть также предоставила некоторую экономическую свободу населению: была частично денационализирована мелкая промышленность, разрешена частная торговля. На место трудовых мобилизаций пришел свободный наем рабочей силы. Произошла перестройка управления экономикой. Была ослаблена централизация. Предприятия переводили на хозрасчет, они получили больше самостоятельности.

На базе НЭПа в целом успешно проходило восстановление народного хозяйства. Осуществлялся план ГОЭЛРО. Восстанавливались старые предприятия, строились новые, например Каширская, Нижегородская, Шатурская, Волховская электростанции. В 1925 г. промышленность достигла уровня 1913 г., а в 1926 г. превзошла его.

НЭП рассматривался большевистским руководством страны как временное отступление, уступка частному капиталу.

Наиболее серьезное противоречие НЭПа заключалось в отношениях между промышленностью и сельским хозяйством. Средства на развитие промышленности в аграрной стране, какой была Россия, можно было взять лишь из сельского хозяйства, крестьяне же не желали сдавать свою продукцию государству по ценам ниже рыночных. В стране постоянно возникали трудности с хлебозаготовками (1926-1927). Против восстановления «буржуазных порядков» при НЭПе выступали рабочие, часть крестьянства, работники партийно-государственного управленческого аппарата. В конце 20-х гг. НЭП был свернут и взят курс на форсированное строительство социализма.

К 1926 г. на базе НЭПа промышленное развитие СССР достигло довоенного (1913 г.) уровня. Однако страна существенно отставала в этом отношении от передовых капиталистических государств. Значительно меньше производилось электроэнергии, стали, чугуна, добывалось угля и нефти. В целом народное хозяйство находилось в начальной стадии индустриального развития. Доля сельских жителей в населении страны была в четыре раза больше доли горожан. Надежды на мировую революцию, представление об СССР как об осажденной врагами крепости – все это побуждало советское руководство ускорить индустриализацию страны. Настроения многих людей конца 1920-1930-х гг. определяла формула И.В. Сталина: «Либо мы ликвидируем отставание, либо нас сомнут».

В декабре 1927 г. XV съезд ВКП(б) принял резолюцию «О директивах по составлению пятилетнего плана развития народного хозяйства». Было подготовлено два варианта плана: минимальный и максимальный. Показатели последнего примерно на 20% превосходили показатели минимального плана. В апреле 1929 г.

XVI партконференция высказалась за максимальный вариант первой пятилетки. В мае этого же года он был утвержден V съездом Советов.

За годы первой пятилетки (1928/29-1932/33) СССР превратился из аграрно-индустриальной в индустриально-аграрную страну. Было построено 1500 предприятий, крупнейшими среди них стали Днепрогэс, тракторные заводы в Сталинграде, Харькове, Челябинске, автомобильные – в Москве и Нижнем Новгороде, Магнитогорский и Кузнецкий металлургические комбинаты. Несмотря на то, что первый пятилетний план был значительно недовыполнен практически по всем показателям, промышленность совершила огромный скачок. Были созданы новые отрасли: автомобильная, тракторная и др. Еще более значительных успехов промышленность добилась в годы второй пятилетки (1933–1937). За этот период было построено 4,5 тыс. промышленных предприятий. Резко возросла численность городского населения. В то же время велик был удельный вес ручного труда, не получила должного развития легкая промышленность, мало внимания уделялось строительству жилья, дорог.

Средства для индустриального строительства были взяты путем ограбления загнанного в колхозы крестьянства, принудительных займов, расширения продажи водки, увеличения вывоза за границу хлеба, нефти, леса. Невиданного уровня достигла эксплуатация рабочего класса, других слоев населения, заключенных ГУЛАГа.

Взяв курс на индустриализацию, советское руководство столкнулось с проблемой нехватки средств и рабочих рук для промышленности. Получить то и другое можно было прежде всего из аграрного сектора экономики, где к концу 1920-х гг. было сосредоточено 80% населения страны. Произвести перекачку средств из деревни в промышленность путем установления заниженных цен на сельхозпродукцию не удавалось. Крестьяне отказывались продавать свою продукцию на невыгодных для себя условиях. Кроме того, мелкие, технически слабо оснащенные крестьянские хозяйства были не в состоянии обеспечить растущее городское население и армию продуктами, а развивающуюся промышленность – сырьем.

Выход был найден в создании коллективных хозяйств. В.И. Ленин и основанные на его идеях решения XV съезда ВКП(б) предусматривали медленный, постепенный и добровольный процесс кооперации. Однако практика социалистического строительства диктовала быстрые, жесткие темпы и методы.

Переход к политике коллективизации начался летом 1929 г., вскоре после принятия первого пятилетнего плана. Крестьян начали насильно загонять в колхозы. Сопротивление оказали в основном зажиточные крестьяне, «кулаки». Политика коллективизации сопровождалась ликвидацией кулачества. В маховик репрессий попала значительная часть среднего, а подчас и беднейшего крестьянства. Всего раскулачиванию, ссылкам, расстрелам подверглось от 10 до 15 млн. человек. Основная масса репрессированных трудилась в нечеловеческих условиях на стройках народного хозяйства, лесоповале, в горнодобывающей промышленности.

Коллективизация серьезно подорвала производительные силы сельского хозяйства. По некоторым показателям уровня 1928 г. удалось достичь только в середине 1950-х гг. Таким образом, промышленность получила средства и дешевую рабочую силу, необходимые для ее развития, за счет разорения деревни.

Второй вопрос предусматривает освещение вопросов утверждения тоталитарной системы.

Объясните, какова сущность противостояния идеологий троцкизма и сталинизма в 20е-30е годы.

В январе 1924 г. В.И. Ленин, которому шел 54-й год, умер. Он искренне хотел счастья для некоторых слоев населения, прежде всего – рабочих и беднейших крестьян. У него был сильный и гибкий ум, мощный интеллект. В.И. Ленина отличали огромная целеустремленность, непоколебимая воля, исключительная нетерпимость и непримиримость ко всему, что не соответствовало его взглядам и представлениям. Он фанатично верил в непогрешимость марксистского учения, в некие особые свойства и особую миссию пролетариата в истории человечества, в благотворность уничтожения частной собственности и, как он считал, «капиталистической эксплуатации».

Созданное Лениным на базе теории К. Маркса учение – ленинизм – сводится к провозглашению революционного слома старого, живущего по естественным законам мира, и созданию новой, высшей цивилизации, основанной на искусственных идеологических конструкциях, на противопоставлении коллективных начал интересам личности и управляемой людьми, познавшими, с их точки зрения, законы развития человечества. Орудием этого общественного переустройства должна была стать и стала созданная Лениным большевистская партия, главным рычагом – насилие.

В.И. Ленин и созданная им партия не могли прийти к власти и удерживать ее 3/4 столетия без массовой поддержки. На определенном этапе исторического развития ленинско-коммунистические идеи оказались глубоко созвучны представлениям значительных слоев российского населения о справедливости, счастье, их общинным идеалам, характеру социальной психологии.

В результате ленинского переустройства в России погибли десятки миллионов человек, на более чем семь десятилетий были ликвидированы слабые зачатки свободы человеческой личности, на смену «капиталистической эксплуатации» пришла тотальная эксплуатация человека государством, национальному и социальному неравенству – государственно-чиновный произвол, был прерван естественно-исторический, эволюционный путь развития.

В последние годы своей жизни больной, полупарализованный вождь, находясь почти в полной изоляции от внешнего мира, по нескольку минут в день диктовал секретарям свои письма и статьи, где пытался теоретически оправдать совершенную социалистическую революцию («О нашей революции»); заявил о «коренной перемене всей точки зрения... на социализм», определив его как «строй цивилизованных кооператоров при общественной собственности на средства производства», при котором нужно «заставить всех поголовно участвовать в кооперации» («О кооперации»). В.И. Ленин предложил рад мер по совершенствованию партийно-государственного аппарата, считая, что его работа существенно улучшится в результате увеличения (за

счет рабочих) числа членов ЦК партии – до нескольких десятков или даже сотен человек; придания законодательных функций Госплану; создания образцовых государственных учреждений («Письмо к съезду», «Как нам реорганизовать Рабкрин», «Лучше меньше, да лучше»). Эти мысли Ленина не нашли поддержки и распространения в высшем партийном руководстве.

В литературе существует множество иных трактовок ленинизма и облика Ленина. С одной из них, господствовавшей в нашей стране на протяжении длительного времени, можно познакомиться, обратившись к советским учебникам прошлых десятилетий.

Во время болезни В.И. Ленина и после его кончины в верхах большевистской партии развернулась ожесточенная борьба за власть. Ленин в «Письме к съезду», известном в партийных кругах как «завещание», дал характеристики шести деятелям из своего окружения. Особое внимание он уделил «двум выдающимся вождям» – И.В. Сталину и Л.Д. Троцкому, отметив положительные и отрицательные черты каждого из них. «Сталин слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общениях между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека». Ленин предлагал переместить его с этого поста, заменив более терпимым, лояльным, вежливым человеком. Он характеризовал Л.Д. Троцкого как «самого способного человека в настоящем ЦК, но и чрезмерно хвастающего самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела».

В результате поведения соперников, расстановки сил в высших эшелонах партийной власти все члены Политбюро объединились против Троцкого. Ведущую роль в этом союзе играла тройка Г.Е. Зиновьев – Л.Б. Каменев – И.В. Сталин. По их настоянию последний был оставлен в должности Генерального секретаря партии. В январе 1925 г. Л.Д. Троцкий лишился поста народного комиссариата по военным делам (наркомвоена) и председателя Реввоенсовета Республики, несколько позднее был выведен из состава Политбюро. Однако победившая тройка просуществовала недолго.

Уже в 1924 г. между союзниками произошел раскол. Перед XIV съездом партии, в 1925 г., Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев и их сторонники, прежде всего ленинградские партийцы, объединились

в «новую оппозицию» и дали бой генсеку, заявив, что он «не может выполнить роль объединителя большевистского штаба». На съезде «новая оппозиция» потерпела сокрушительное поражение, ее руководители потеряли свои высокие посты.

Весной 1926 г. Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев создали Объединенную левую оппозицию, больше известную как троцкистско-зиновьевский блок. Левая оппозиция выступила за ускорение темпов промышленного развития, увеличение заработной платы. Фактически выдвигалась программа свертывания НЭПа. Одним из основных ее лозунгов был «Против нэпмана, кулака, бюрократа». Особенно ратовала оппозиция за внутрипартийную демократию, надеясь с ее помощью прорваться к власти.

Однако объединение не помогло бывшим противникам. И.В. Сталин и его союзники Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, М.П. Томский продолжали теснить своих соперников. Начались исключения из партии, аресты, высылки участников оппозиционной группы.

В свою очередь, оппозиция перешла к нелегальной деятельности: подпольно созывались собрания, организовывались типографии, печатались и распространялись листовки. 7 ноября 1927 г. троцкисты и зиновьевцы провели свою контрдемонстрацию, после чего руководители левой оппозиции были исключены из партии, а состоявшийся в декабре XV съезд ВКП(б) постановил исключить из партии всех оппозиционеров.

К концу 1920-х гг. кризис НЭПа стал очевиден. Крестьяне не сдавали хлеб по низким ценам, установленным государством, срывая таким образом перекачку средств из деревни в город, делая невозможной быструю индустриализацию страны. В этих условиях И.В. Сталин и его сторонники пошли на применение чрезвычайных мер (сначала – на фактическую конфискацию хлеба у крестьян, а позднее – на насильственную коллективизацию). Против выступили Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, М.П. Томский. Они, опасаясь повторения массовых народных восстаний начала 20-х гг., защищали путь дальнейшего развития НЭПа, настаивали на разрешении возникавших противоречий экономическими, а не насильственными мерами.

В 1929 г. борьба закончилась победой И.В. Сталина, который, опираясь на партийный аппарат, используя закулисные интриги, обман, демагогию, добился отстранения своих политических соперников от власти. НЭП был свернут.

После разгрома группы Н.И. Бухарина в стране установился режим личной власти Сталина. Складывавшийся с первых лет существования советской власти культ большевистских лидеров, выражавшийся, например, в переименовании в их честь улиц, предприятий, городов, достиг наиболее уродливых форм.

В начале 30-х гг. антисталинские группировки в партии продолжали сопротивление. Группы М.Н. Рютина, С.И. Сырцова; В.В. Ломинадзе, А.П. Смирнова, Н.Б. Эйсмонта, В.Н. Толмачева выступали против авантюристических темпов и методов индустриализации и коллективизации, ликвидации внутрипартийной демократии. Предпринимались закулисные попытки сместить И.В. Сталина с поста Генерального секретаря на XVII съезде (1934 г.). После убийства 1 декабря 1934 г. лидера ленинградских большевиков С.М. Кирова в стране началась открытая расправа с подлинными и мнимыми противниками И.В. Сталина – «Большой террор». В 1936-1938 гг. органами Народного комиссариата внутренних дел (НКВД) был сфабрикован ряд открытых политических процессов. В 1936 г. состоялся процесс «Антисоветского объединенного троцкистско-зиновьевского центра», по которому проходило 16 человек, в том числе Г.Е. Зиновьев и Л.Б. Каменев; в 1938 г. – «Антисоветского правоцентристского блока», где «судили» Н.И. Бухарина и А.И. Рыкова. Все они были расстреляны. В июне 1937 г. к смертной казни была приговорена группа крупных военачальников во главе с маршалом М.Н. Тухачевским. Репрессиям (расстрелам, заключениям в концлагеря, ссылкам и т.д.) подверглись миллионы советских людей. Труд заключенных активно использовался на стройках первых советских пятилеток.

Широкое распространение получили ложь, мифы об СССР как процветающей, свободной стране. Этому охотно верили миллионы советских граждан. Высшим проявлением партийно-государственной демагогии стала принятая в 1936 г. новая Конституция «победившего социализма», содержащая положения

об основных правах граждан и демократических свободах. По Конституции высшим органом власти стал Верховный Совет СССР. Он состоял из Совета Союза и Совета Национальностей. В промежутках между сессиями Верховного Совета, проходившими два-три дня дважды в год, высшую власть в стране осуществлял Президиум. Верховный Совет формировал правительство — Совет народных комиссаров. Деятельность советских органов власти была формальной. Реальная власть принадлежала партийному руководству и лично И.В. Сталину.

Третий вопрос предусматривает освещение отношений СССР с другими государствами.

Определите черты советской внешней политики в отношении стран запада в 1920-е годы.

Объясните, в чем состояло изменение внешнеполитического курса СССР после назначения В.М. Молотова народным комиссаром иностранных дел СССР.

Подписанием в конце 1920 – начале 1921 г. мирных договоров с Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Польшей Советское государство вышло из международной изоляции периода гражданской войны. В 1921 г. были нормализованы отношения с южными соседями: Турцией, Ираном, Афганистаном, подписан договор о дружбе с Монголией.

Крупные индустриальные державы воздерживались от установления дипломатических отношений с Советской Россией, требуя в соответствии с нормами международного права выплаты дореволюционных долгов и возмещения потерь от национализации собственности иностранных государств и граждан. Советское руководство, заинтересованное в получении помощи для восстановления экономики и развития торговли, приняло решение о признании части долгов дореволюционной России. Одновременно с этим были выдвинуты требования возмещения ущерба, причиненного интервенцией, а также политического признания Советского государства и предоставления кредитов. Правительства европейских стран решили тогда созвать международную экономическую конференцию и пригласить на нее Советскую Россию.

Конференция проходила в итальянском городе Генуе в 1922 г. Председателем советской делегации был В.И. Ленин; он оставался в Москве, а руководил делегацией нарком иностранных дел Г.В. Чичерин – потомок старинного дворянского рода, участник революционного движения с 1904 г., нарком иностранных дел (1918-1930), свободно владевший несколькими иностранными языками. На конференции сторонам не удалось достичь соглашения. Однако в ходе ее работы в местечке Рапалло был подписан советско-германский договор об отказе от взаимных претензий и установлении дипломатических отношений. Германия стала первой крупной страной, признавшей Советскую Россию.

1924 г. стал годом дипломатического признания СССР. Были установлены отношения с Англией, Италией, Данией, Австрией, Грецией, Мексикой, Францией, Китаем, в 1925 г. – с Японией. Всего в середине 20-х гг. СССР поддерживал официальные связи более чем с 20 странами мира.

Два противоречивых фактора определяли советскую внешнюю политику в 20-х гг. С одной стороны, национальные интересы страны требовали мирного сосуществования с зарубежными государствами, без чего невозможны были восстановление и развитие народного хозяйства страны; с другой – советское руководство, направляя деятельность Коммунистического Интернационала, держало курс на мировую революцию, что затрудняло контакты с мировым сообществом, вызывало его недоверие (1927 – разрыв дипотношений с Англией, 1929 – советско-китайский конфликт).

В целом внешняя политика СССР смогла обеспечить мирные условия для восстановления экономики страны.

После прихода Гитлера к власти в Германии в 1933 г. в центре Европы возник серьезный очаг международной напряженности. В этих условиях СССР начал проводить политику, направленную на создание системы коллективной безопасности, при которой государство-агрессор должно было встретить сопротивление всех европейских стран. Такая политика привела к укреплению международного авторитета Советского Союза. Проявлением этого было установление с ним дипломатических отношений США в

1933 г., а также приглашение в Лигу Наций – авторитетнейшую в то время международную организацию.

В 1935 г. СССР подписал договоры с Францией и Чехословакией (они в наибольшей мере опасались фашистской агрессии), предусматривавшие помощь, в том числе и военную, в случае нападения агрессора. СССР осудил фашистскую Италию, начавшую захватническую войну в Абиссинии (современная Эфиопия), оказал помощь Китаю, подвергшемуся нападению Японии, выступил на стороне антифашистских сил в Испании.

Однако в августе 1939 г., не добившись результатов на переговорах с Англией и Францией, советское руководство круто изменило свои позиции и подписало 10-летний пакт о ненападении с гитлеровской Германией. Советские руководители мотивировали это тем, что страна оказалась перед угрозой войны на два фронта (на востоке Япония совершила нападения на советскую территорию у озера Хасан в 1938 г. и на союзника СССР – Монголию – в районе р. Халхин-Гол в 1939 г.) и угрозой образования единого фронта капиталистических государств против СССР. Пакт был дополнен секретным протоколом о разделе сфер влияния. В сферу влияния СССР попали Прибалтика, восточная часть Польши, Бессарабия. Через семь дней после подписания советско-германского договора Германия вторглась в Польшу. Началась вторая мировая война (см. «Образование СССР. Национально-государственное строительство»). В сентябре 1939 г. был подписан Договор о дружбе и границе между СССР и Германией. После этого в ноябре Советский Союз начал агрессию против Финляндии под предлогом близкого нахождения ее границ от Ленинграда. Война сопровождалась большими потерями Красной Армии, но все-таки Финляндия вынуждена была подписать мирный договор, уступив часть территории. Надежды И. В. Сталина на длительное сотрудничество с Германией не оправдались. Пакт не просуществовал и двух лет.

Среди причин неудач советской внешней политики – террор, вызвавший у западных партнеров сомнения в прочности, в том числе и военной, Советского Союза, а также открытые заявления советских руководителей о будущей победе коммунистического режима во всем мире и поддержке компартий за рубежом, для чего

содержалась специальная организация – Коммунистический Интернационал (Коминтерн).

Кейс-задачи

Кейс-задача № 1

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

1. Используя текст источника, укажите, какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии.

2. Какие последствия для РСФСР имели достигнутые договорённости?

Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией:

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в

предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь».

Кейс-задача № 2

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какому событию посвящена данная карикатура? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Кейс-задача № 3

Прочтите отрывок из директивы немецкого командования:

«Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной вонной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

Укажите: Как назывался этот план? Какие цели он преследовал? Почему (не) удалось добиться исполнения

поставленной цели? Какие выводы можно сделать на основе этих данных?

Тесты

1. Экономика СССР в 30-е годы функционировала на принципах:

А) хозрасчета и самоокупаемости

Б) рыночного регулирования

В) руководства директивно-командными методами

Г) сочетания плановой и рыночной экономики.

2. Выдающимся советским хирургом был

А) Н.Н. Бурденко

Б) Я.Н. Гамарник

В) Ф.А. Цандер

Г) П.Л. Капица

3. Какая характеристика наиболее точно отражает изменения, произошедшие при НЭПе?

А) допускалось сосуществование социалистического и несоциалистического укладов при постепенном вытеснении последнего первым

Б) допускались политическая либерализация и ослабление диктатуры пролетариата

В) допускалась многоукладность экономики

Г) допускался только социалистический уклад

4. К методам индустриализации не относилось:

А) перераспределение средств в пользу «гигантов индустрии».

Б) директивное централизованное планирование

В) нереально высокие темпы

Г) приватизация промышленности

5. СССР перешёл к политике «нового курса» и «коллективной безопасности» в связи с:

А) появлением держав – агрессоров.

Б) стремлением руководства СССР к мировой революции.

В) усилившейся борьбой колоний за свою независимость.

Г) признанием СССР со стороны ведущих европейских держав.

6. Причиной популярности радикальных организаций в Германии после Первой мировой войны стало:

А) принятие «сухого закона»

Б) возвращение Германии Рурской области
В) ухудшение экономического положения
Г) создание социал-демократической партии Германии

7. План объединения советских республик в составе РСФСР, предложенный И.В. Сталиным, получил название плана:

А) автономизации;
Б) федерализации;
В) советизации;
Г) интеграции.

8. Индустриализация в СССР привела к:

А) Падению промышленного производства;
Б) Развитию преимущественно легкой промышленности;
В) Интеграции советской экономики в мировой рынок;
Г) Созданию мощной оборонной промышленности.

9. Участие Великобритании в Мюнхенской конференции свидетельствовало о том, что она проводит политику:

А) пацифизма
Б) «блестящей изоляции»
В) «большой дубинки»
Г) поощрения агрессора

10. Переход к политике коллективизации был провозглашен:

А) Бухариным в статье «Заметки экономиста»
Б) Лениным в статье «О кооперации»
В) Сталиным в статье «Год великого перелома»
Г) решение всех внутренних проблем военной силы.

11. Назовите главные итоги коллективизации:

А) сокращение сельского населения на 1/3
Б) резкое сокращение поголовья крупного рогатого скота
В) рост количества колхозов по всей стране.
Г) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда.

12. 1937 год вошел в отечественную историю как год:

А) «великого террора»
Б) наивысших экономических достижений России
В) внешнеполитического признания СССР ведущими западными державами
Г) «окончательной победы социализма в стране»

13. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Ответ: _____

14. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

А) коллективизация

Б) новая экономическая политика

В) индустриализация

Г) военный коммунизм

15. Установите соответствие между датой и событием

ДАТА	СОБЫТИЕ
1. 1921 г.	А) подписание пакта Бриана-Келлога
2. 1922 г.	Б) создание Лиги Наций
3. 1928 г.	В) подписание Рапалльского договора
4. 1919 г.	Г) открытие Вашингтонской конференции

Работа с историческим источником

Прочитайте отрывок из постановления. Какая цель в системе денежного обращения ставится в постановлении? Назовите две финансовые меры, которые в постановлении указываются как необходимые для достижения поставленной цели.

«Считая, что Советская власть вполне своевременно перешла к новой экономической политике и что правильность этой политики вполне подтверждена намечающимся оживлением хозяйственного оборота, IX съезд Советов вполне одобряет мероприятия Рабоче-крестьянского правительства, направленные к быстрейшему проведению в жизнь начал новой экономической политики.

При дальнейшем проведении этой политики необходимо самым внимательным образом считаться с хозяйственной обстановкой, характерными чертами которой надо считать: 1. образование внутреннего рынка как результат отказа от продразвёрстки; 2. развитие денежного обмена. И то, и другое есть непосредственный результат преобладания мелкого и

крестьянского хозяйства в стране. При этих условиях крупнейшей ошибкой было бы применение в области народного хозяйства со стороны Советской власти тех методов, которые применялись ею в предшествовавший период и которые вызваны были специальными условиями эпохи гражданской войны. Рабоче-крестьянская власть путём систематических строго обдуманных и построенных на точном учёте процессов рынка экономических мероприятий должна взять в свои руки регулирование рынка и денежного обращения.

В интересах оздоровления рынка должен быть принят ряд срочных финансовых мер, направленных к восстановлению денежного обращения на основе золотой валюты. Первым шагом к этому должно явиться неуклонное проведение плана быстрейшего сокращения выпуска бумажных денег путём систематического проведения налоговой политики и платности хозяйственных услуг государства...

Расходы Советской республики и всех её центральных и местных учреждений должны быть сведены к минимуму, приведены в связь с её ресурсами...»

Ответ: _____ .

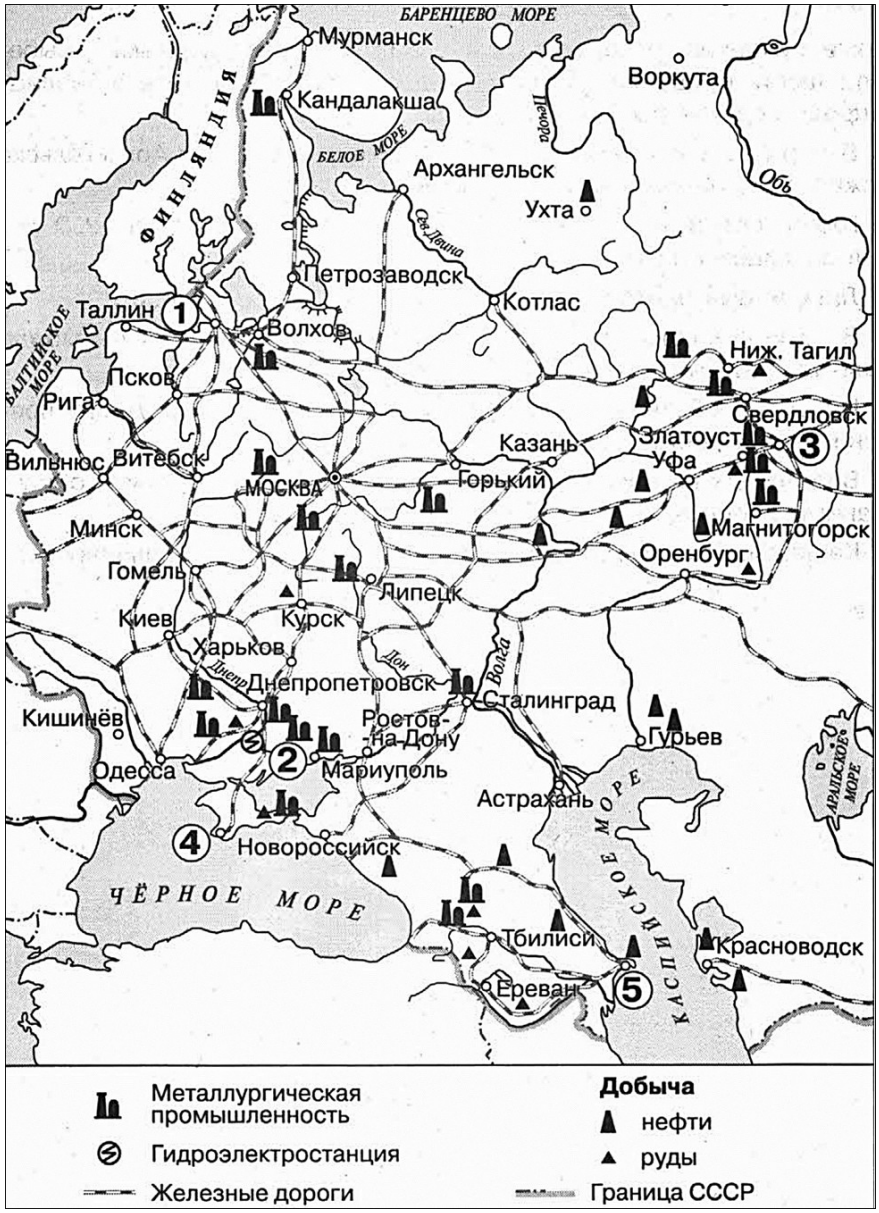
Работа с исторической картой

Внимательно изучите карту.

1. Заполните пропуск в предложении (укажите десятилетие): «Строительство гидроэлектростанции, обозначенной на схеме цифрой «2», было начато в 19 _____ годах».

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

3. Укажите название города-порта, обозначенного на схеме цифрой «4».



Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг.
2. Переход к нэпу. Цели и сущность НЭПа
3. НЭП: развитие сельского хозяйства, развитие промышленности и торговли, изменения в финансовой системе, изменения в социальной сфере.
4. Кризисы и итоги НЭПа.
5. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
6. Политическое завещание В. И. Ленина
7. Характер внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.

8. Выступление левой оппозиции, 1923–1924 гг.
9. Выступление объединённой оппозиции, 1925–1927 гг.
10. Борьба с правой оппозицией, 1928–1929 гг.
11. Причины победы Сталина в борьбе за власть
12. Форсированная индустриализация: предпосылки и разработка планов её осуществления
13. Первые пятилетки. Цена и итоги индустриализации
14. Причины коллективизации и партийные дискуссии о выходе из кризиса хлебозаготовок. Переход к сплошной коллективизации
15. Раскулачивание. Борьба с «перегибами на местах». Результаты коллективизации
16. Утверждение тоталитарного политического режима.
17. Политические репрессии в 1930-е гг. в СССР.
18. Культурная революция в Советском государстве.
19. Конституция СССР 1936 г.
20. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг.
21. Предпосылки Второй мировой войны.
22. Утверждение фашистских режимов в Германии и Италии.
23. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
24. Культура русского зарубежья в 1920–1930-х гг.

Основные понятия

НОВАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА – экономическая политика, проводившаяся в 1920-х годах в Советской России и СССР.

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ – решение советского руководства по объединению мелких индивидуальных хозяйств в крупные коллективные хозяйства для увеличения интенсивности производства сельскохозяйственной продукции на основе коллективной собственности, что соответствовало основам советской коммунистической идеологии.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ – переход от аграрного к индустриальному обществу в условиях советской действительности путём массового строительства промышленных предприятий, и как

следствие, перераспределения основной рабочей силы между аграрным и индустриальным сектором.

ПЛАН ГОЭЛРО – проект по электрификации России, который предусматривал увеличение количества выработки электроэнергии для развития промышленности страны, а также восстановления и развития сельского хозяйства.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЙ РЕАЛИЗМ – направление в литературе и искусстве, которое характеризуется главным образом соответствием социалистическим идеалам. Согласно данным представлениям, человек должен стремиться реализоваться, как строитель светлого коммунистического будущего.

ТОТАЛИТАРИЗМ – политический режим, подразумевающий абсолютный (тотальный) контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.

5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

Практическое занятие №15

Вопросы для обсуждения

1. *Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины и характер.*
2. *Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: периодизация.*
3. *Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: итоги и результаты.*

По первому вопросу приведите основные причины начала Великой Отечественной войны, охарактеризуйте цели фашистской Германии.

Великая Отечественная война 1941-1945 - справедливая, освободительная война советского народа за свободу и независимость Родины против фашистской Германии и ее союзников, важнейшая и решающая часть Второй мировой войны 1939-1945. Война носила всенародный характер. Вероломное

нападение фашистской Германии на Советский Союз вызвало в широких народных стремление всеми силами отстоять свободу и независимость Родины.

Предыстория Великой Отечественной непосредственно связана с предпосылками Второй мировой войны.

В 1919 году, после Первой мировой войны, Англия, Франция и США сформировали систему международных отношений (Версальско-Вашингтонскую), которая учитывала только их интересы. Некоторые государства-победители (Италия, Япония, Советская Россия) были недовольны вытеснением из мирового политического процесса.

Главные причины начала Великой Отечественной войны:

Смена Германией политического курса: воспользовавшись народным недовольством, возросшим из-за мирового экономического кризиса (1929-1939 гг.), к власти пришли национал-социалисты, возглавляемые Адольфом Гитлером. Стремясь отыграться за результаты Первой мировой войны, они перестали соблюдать Версальский мирный договор (1919 год), наращивая военную мощь, захватывая соседние территории;

Начало Второй мировой войны: амбиции Германии возросли. Вдохновленный довольно быстрыми победами, в т. ч. над Францией, Гитлер утвердил свои планы по захвату русских земель;

Уверенность в быстрой победе над СССР: немецкий план был рассчитан на оккупацию Союза в течение года (1941 год). Разгром России также должен был способствовать победе над Великобританией;

Немецкое недовольство присоединением Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины к СССР: Россия опиралась на соглашения 1939 года, которые Германия соблюдать не собиралась.

Гитлер изначально был настроен на войну с СССР. Все договоренности с 1939 года были лишь прикрытием реальных планов: Германия отвлекала Союз от вступления в войну, чтобы быстрее победить Англию и Францию. Уже с июля 1940 года Гитлер одобрил план разгрома СССР (в декабре подписана Директива № 21, или так называемый “План Барбаросса”). Окончательно нарушив договор, 22.06.1941 года Германия вторглась в СССР.

Второй вопрос предусматривает освещение периодизации войны и хода военный действий.

Расскажите про конференции союзников в годы Великой Отечественной Войны и раскройте их итоги.

Раскройте причины и сущность коллаборационизма в годы Великой Отечественной Войны.

Перечислите причины коренного перелома в Великой Отечественной войне.

Освободительную войну СССР против Германии 1941-1945 годов принято условно делить на периоды, у каждого из которых свои особенности. Из статьи узнаем, к какому этапу Великой Отечественной войны относятся те или иные события.

Первый этап: начальный или оборонительный

После неожиданного вторжения в СССР 22.06.1941 года превосходство было на стороне немецкой армии. В результате неудачных для советских войск приграничных сражений (22-30.06.1941 г.) фашистам удалось прорваться и захватить приграничные республики (Прибалтику, Белоруссию, часть Украины).

Германия наметила продвижение по двум важным направлениям: Ленинградском и Московском. В ходе наступления на первом Ленинград был взят в блокадное кольцо (08.09.1941 г.). В сентябре-ноябре немцы успешно продвигались к Москве, но встретив ожесточенное сопротивление, остановились. Битву за Москву (30.09.1941-20.04.1942 гг.) выиграли советские войска.

Сильно ослабило Красную армию поражение в Крыму и под Харьковом. Немцам удалось освободить себе путь Второй этап: коренной перелом

В ноябре 1942 года контрнаступательная часть Сталинградской операции (17.07.1942-02.02.1943 гг.) стала началом нового этапа. Добившись успеха в Сталинградской битве, советская армия закрепила его на ржевско-вяземском выступе, под Курском, на берегах Днепра, в Северном Кавказе. Была прорвана блокада Ленинграда (18.01.1943 г.).

Третий этап: освободительный

Началом этого этапа считают январь 1944 года, когда началось освобождение Правобережной Украины. Его результатом стало вытеснение немцев до границ с Румынией (апрель 1944 года).

В январе 1944 года была снята блокада Ленинграда, с апреля по ноябрь освобождены Крым, Белоруссия, Прибалтика. В истории эти события называются “десять сталинских ударов”.

В 1945 году советские войск не остановились на своих границах, а начали освобождение стран Восточной Европы. В апреле армия СССР вышла на Берлинское направление. 02 мая после успешного советского штурма Берлин сдался.

9 мая Германия объявила о своем поражении.

После капитуляции Германии, 09.05.1945 года советские войска провели еще одну операцию. На датский остров Борнхольм высадился десант Балтийского флота. После захвата советскими солдатами важных объектов (телеграф, порт) немецкий гарнизон сдался. Это стало окончанием освобождения Дании.

Третий вопрос предусматривает анализ итогов войны и оценку ущерба, нанесенного войной Советскому Союзу.

Перечислите причины победы СССР в Великой Отечественной войне.

Главные итоги каждого периода приведены в таблице этапов Великой Отечественной войны:

Этап	**Результат**
Первый (июнь 1941-ноябрь 1942)	Прорыв немецких войск через советскую границу. Захват Германией Прибалтики, Белоруссии, большей части Украины, юга России. Блокада Ленинграда. Поражение немцев под Москвой
Второй (ноябрь 1942-декабрь 1943)	Победа советских войск в крупных сражениях: Сталинградской, Курской и битве за Днепр. Потеря Германией стратегической инициативы
Третий (январь 1944-май 1945)	Отвоевание Союзом своих земель. Освобождение Восточноевропейских стран от фашистских захватчиков. Поражение Германии

Кейс-задачи

Кейс-задача № 1

На сайтах «Память народа», «Подвиг народа» представлена информация о боевом пути участников Великой Отечественной войны. Изучите карту Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и карты с маршрутами наших воинов-земляков. Проанализируйте текстовую и графическую информацию о воинах-земляках.

Заполните таблицу.

Боевой путь участника Великой Отечественной войны

Участник Великой Отечественной войны	Год призыва	Военный фронт	Города/ Сражения

Таблицу создаем и заполняем в текстовом редакторе (Word или др.)

Кейс-задача № 2

Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

1. В каком году сделано фото?

2. Представителем какой страны был мужчина, сидящий слева?

3. Где проходила эта встреча?

4. Какое событие собрало этих людей за одним столом?

Кейс-задача № 3

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

Из воспоминаний историка Е. В. Гутновой:

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы... бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Тесты

1. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

А) вступление СССР в Лигу Наций;

Б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»;

В) советско-финская война;

Г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио».

2. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

А) битва под Москвой;

Б) битва под Сталинградом;

В) битва на Курской дуге;

Г) Ясско-Кишиневская операция.

3. Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

А) генерал

Б) маршал

В) фельдмаршал

Г) генералиссимус.

4. Назовите действие, которое не предпринималось Советским Союзом накануне Великой Отечественной войны.

А) включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР

Б) образование Молдавской союзной республики

В) включение в состав СССР республик Прибалтики

Г) аннексия Финляндии.

5. Тегеранская конференция глав стран антигитлеровской коалиции происходила в:

А) 1939 г.

Б) 1941 г.

В) 1943 г.

Г) 1945 г.

6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

А) Польши;

Б) Чехословакии;

В) Франции.

Г) Австрии.

7. Отметьте положение пакта Молотова-Риббентропа.

А) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии

Б) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР;

В) необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе;
Г) Япония признавалась сферой интересов США.

8. Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.) характеризовался:

А) расширением масштаба гитлеровской агрессии;
Б) переходом стратегической инициативы в руки Красной армии;
В) переходом стратегической инициативы в руки германской армии;
Г) окончательным освобождением территории СССР от захватчиков.

9. Какие территории из названных были присоединены к СССР после окончания Второй мировой войны?

А) Приморье и Уссурийский край;
Б) Бессарабия и Южная Буковина;
В) Восточная Пруссия, Южный Сахалин и Курильские острова;
Г) Карелия, Латвия, Литва, Эстония

10. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

А) Г.К. Жуков;
Б) И.В. Сталин;
В) К.К. Рокоссовский;
Г) С.К. Тимошенко.

11. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

А) Польша
Б) Франция
В) Югославия
Г) Германия

12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

А) под Сталинградом и на Курской дуге;
Б) под Москвой;
В) в Восточной Пруссии;
Г) на Висле и Одере.

13. Какой орган был создан для стратегического руководства Красной Армией 23 июня 1941 года?

Ответ:_____

14. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов:

А) подписание советско-германского пакта о ненападении;

Б) начало советско-японской войны;

В) открытие второго фронта;

Г) нападение Японии на Перл-Харбор.

15. Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов:

ДИКТАТОР	СТРАНА
1. Ф. Франко	А) Италия
2. А.-Ф. Петен	Б) Польша
3. Б. Муссолини	В) Франция
4. Ю. Пилсудский	Г) Испания

Работа с историческим источником

Прочитайте отрывок. *Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух особенностей этой операции. Кто из советских военачальников отличился в этом сражении?*

Отрывок из мемуаров Г. К. Жукова:

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами...

появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

Ответ: _____ .

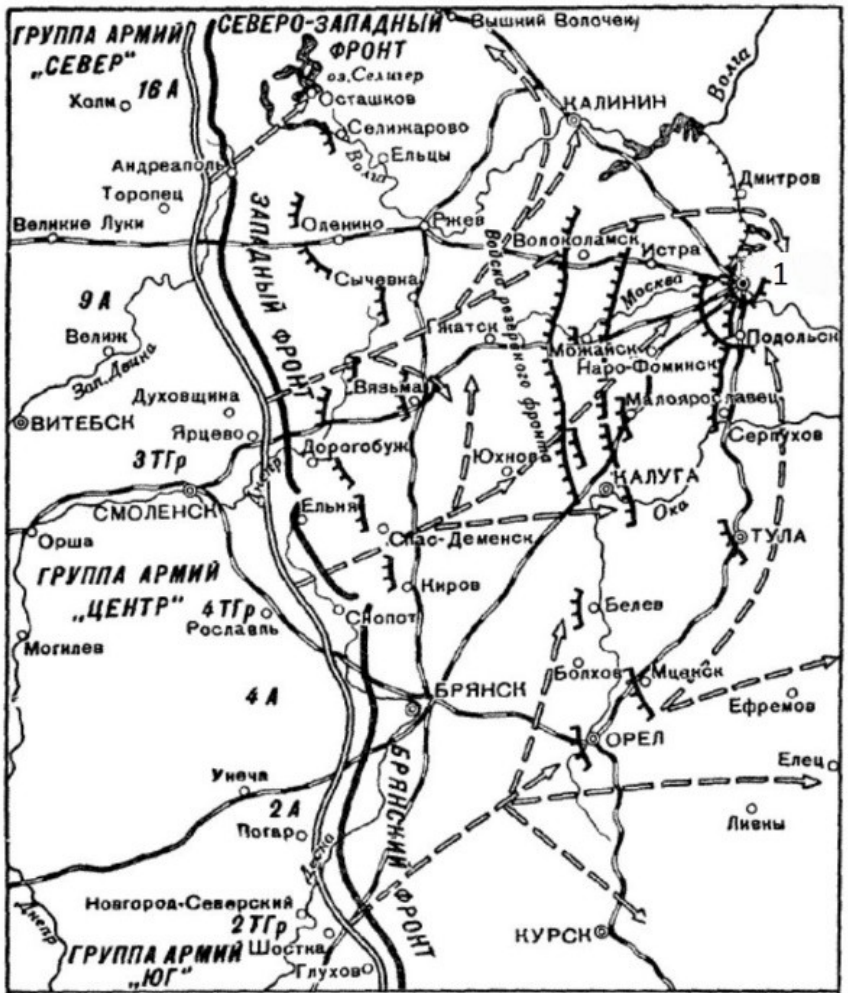
Работа с исторической картой

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Как называлась операция по взятию города под цифрой 1 на карте?

2. Кто руководил страной во время данной операции?

3. Назовите известные вам события, которые относятся к этой войне



Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Красная Армия перед войной: техническое обеспечение и кадровое состояние.
2. 22 июня 1941 г. и нападение нацистской Германии на Советский Союз.
3. План «Барбаросса». Стратегия и тактика германской армии в войне против СССР.
4. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
5. Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии зимой 1941- 42 гг.
6. Перевод экономики СССР на военные рельсы.
7. Организация партизанской и подпольной борьбы на временно оккупированной территории СССР.
8. Итоги 1941 г.: планы гитлеровских стратегов и провал «блицкрига».
9. Гитлеровская политика геноцида и «выжженной земли».
10. Летняя кампания 1942 г. Причины неудач Красной Армии.
11. Героизм Ваших земляков на полях сражений Великой Отечественной войны.
12. Сталинградская битва и ее значение.
13. Блокадный Ленинград как символ мужества советского народа.
14. Операции по освобождению территории СССР в 1944-1945 гг. от немецко-фашистских захватчиков. (Доклад об одной из военных операций и их стратегическом значении).
15. Стратегическое значение битвы за Кавказ в ходе Великой Отечественной войны
16. Проблема ленд-лиза. Поставки союзников СССР и их значение.
17. СССР. Коллаборационизм на оккупированной советской территории.
18. Курская битва (июль-август 1943 г.).
19. Наступление Красной Армии летом и осенью 1943 гг.

20. Военные действия на Восточном фронте в 1944 г. Освобождение территории СССР.
21. Высадка союзников в Нормандии (6 июня 1944 г.). Открытие второго фронта.
22. Наступление Красной Армии зимой-весной 1945 гг.
23. Вступление СССР в войну на Дальнем Востоке. Капитуляция
24. Японии. Окончание Второй мировой войны.
25. Дипломатическая борьба в ходе Второй мировой войны.
26. Тегеранская (1943 г.) и Ялтинская (1945 г.) конференции.
27. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
28. Итоги и уроки Великой Отечественной войны
29. Восстановление народного хозяйства на освобожденных территориях СССР в 1944-1945 гг.
30. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки: военная необходимость или политика устрашения?
31. Нюрнбергский и Токийский процессы.
32. Цена победы: оценка масштабов потерь.

Основные понятия

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА – война Союза Советских Социалистических Республик против нацистской Германии и её европейских союзников (Венгрии, Италии, Румынии, Словакии, Финляндии, Хорватии), начавшаяся с самого крупного сухопутного вторжения в мировой истории их войск на советскую территорию и закончившаяся освобождением от фашизма стран Центральной и Восточной Европы, 1941-1945 гг.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА – крупнейшая в истории человечества война между развязавшими её нацистской Германией, фашистской Италией и милитаристской Японией и странами антифашистской коалиции, 1939-1945 гг.

АНТИГИТЛЕРОВСКАЯ КОАЛИЦИЯ – военный союз, направленный против Нацистской Германии и её союзников, так называемых стран Оси. Ядром союза являлись СССР, США и Великобритания.

ПАРТИЗАНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ – организованное сопротивление, оказываемое населением на оккупированных территориях в условиях ведения боевых действий. На территории СССР в годы Великой Отечественной войны партизанские отряды совершали героические рейды в тыл противника, нарушали вражеские средства коммуникации, добывали ценные сведения.

ФАШИЗМ – это политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей, идея т. н. корпоративного государства. Возникла на основе философско-политического учения, утверждающего приоритет интересов государства и нации над интересами личности. Зародился в. Италии в 1920 - е гг., оформился в трудах Бенито Муссолини.

НАЦИЗМ – это сверхагрессивная идеология, исповедующая тотальное превосходство одной расы над всеми остальными.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

(дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

Практическое занятие №16

Вопросы для обсуждения

1. *Нацистские планы по уничтожению населения на оккупированных территориях СССР.*
2. *Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.*
3. *Правовая оценка геноцида советского народа в прошлом и настоящем.*
4. *Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны.*

По первому вопросу приведите определение понятий «геноцид», «военные преступления».

Распространение идей национал-социализма и расизма в Германии 1930-1940 гг. Причины политики геноцида в отношении советского народа, проводимой в период Великой Отечественной войны. Планы нацистского руководства по экономическому и физическому уничтожению СССР. (План Г. Бакке. План «Ольденбург». Генеральный план «Ост»), Идеи милитаризма и национализма в Японии.

Второй вопрос предусматривает освещение вопросов реализации политики геноцида на оккупированной территории Советского Союза.

Геноцид и его характерные черты. Преступления Германии и ее сателлитов на оккупированных территориях СССР. Факты геноцида мирного населения и детей на оккупированных территориях (по материалам архивных данных проекта «Без срока давности» из российских регионов): истребление мирного населения (Бабий Яр, Аблинга, Шапково, хутор Вертячий, Багерово, Хацунь). Авианалет немецкой авиации на станцию Лычково Новгородской области (1941). Массовое уничтожение детей Симферопольского детского дома в Ейске и школьников Керчи в Багерово (1942). Убийство воспитанников детского дома в станице Нижне-Чирской Волгоградской области (1942). Сожжение детского дома в поселке Торковичи Ленинградской области (1944). Использование рабского труда (остарбайтеры, уничтожение советского населения в концентрационных лагерях. Концлагерь «Красный». Концлагерь «Картофельный городок». Сергеевский концлагерь. Концлагерь «Малый Тростенец». Концлагерь «Дарница». Концлагерь в Бердичеве. Концлагеря «Дулаг-100» и «Дулаг-142»).

Третий вопрос предусматривает освещение ответственности нацистов за военные преступления в отношении мирного населения СССР.

Деятельность Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их пособников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР (ЧГК). Судебные процессы 1943-1949 гг., осудившие военные

преступления и преступления против человечности в отношении советского народа в годы Великой Отечественной войны. Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников в СССР (1943-1949 гг.). Нюрнбергский процесс и его решения. Малые Нюрнбергские процессы (6-й и 9-й). Токийский процесс. Хабаровский процесс. Судебные процессы 2020-х гг. в Российской Федерации о геноциде. Правовые основания, причины и цель проведения судебных процессов в России в 2020-х гг. Процесс об уничтожении мирного населения деревни Жестяная Горка - первый процесс о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны в Российской Федерации. Судебный процесс по геноциду в Псковской области. Судебный процесс по геноциду в Волгоградской области. Судебный процесс по геноциду в Ростовской области. Судебный процесс по геноциду в Орловской области. Судебный процесс по геноциду в Республике Крым. Судебный процесс по геноциду в Краснодарском крае. Судебный процесс по геноциду в Брянской области. Судебный процесс о геноциде в Ленинградской области. Судебный процесс о признании блокады Ленинграда геноцидом (Санкт-Петербург). Нормативно-правовая база в Российской Федерации по противодействию попыткам реабилитации фашизма, защите жителей Донбасса и русскоязычного населения на Украине от геноцида (Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях).

Четвертый вопрос предусматривает рассмотрение вопросов реализации проекта «Без срока давности».

Общественно-политическая и международная актуальность оценки событий геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны в России в XXI веке. Недопустимость героизации фашизма и нацизма в современном мире. Просветительские проекты по сохранению исторической памяти. Международный антифашистский форум. I Международный антифашистский конгресс (Армия-2022). I Международный антинацистский конгресс (Гатчина, 2022). Проект «Без срока давности» - инструмент сохранения исторической памяти, защиты исторической правды, противодействия фальсификациям российской истории, противодействия попыткам реабилитации

фашизма и предупреждения геноцида. Общественные организации в Российской Федерации по сохранению исторической памяти. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России». Детско-юношеское объединение «Сила — в правде!». Российский союз бывших малолетних узников фашизма.

Кейс-задачи

Задача № 1

«Чтобы избежать в восточных областях нежелательного для нас увеличения численности населении... мы должны сознательно проводить политику на сокращение населения. Средствами пропаганды, особенно через прессу, радио, кино, листовки, краткие брошюры, доклады и т. п., мы должны постоянно внушать населению мысль, что вредно иметь много детей.

Нужно показывать, каких больших средств стоит воспитание детей, и что можно было бы приобрести на эти средства. Нужно говорить о большой опасности для здоровья женщины, которой она подвергается, рожая детей, и т. п. Наряду с этим должна быть развернута широчайшая пропаганда противозачаточных средств. Необходимо наладить широкое производство этих средств. Распространение этих средств и аборты ни в коей мере не должны ограничиваться. Следует всячески способствовать расширению сети абортариев… Чем качественнее будут производиться аборты, тем с большим доверием к ним будет относиться население. Вполне понятно, что врачи также должны иметь разрешение производить аборты. И это не должно считаться нарушением врачебной этики.»

Из какого документа взят данный отрывок? Раскройте содержание и цель документа. Как можно охарактеризовать данный документ?

Задача № 2

««28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.00 утра 1941 года. Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г. Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г. Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год. Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год. Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г. … Умерли все».

Кто является автором документа? В каком городе написан документ? Что являлось причиной смертей людей, перечисленных в документе? Кто виновен в их гибели?

Задача № 3

Напишите эссе на тему «Преступления оккупантов в годы Великой Отечественной войны на моей малой Родине».

Тесты

1. *Какую часть территории СССР захватила гитлеровская Германия, и каково было число населения, оказавшиеся в оккупации?*

А) 10,7% территории и 40% населения
Б) 8,7% территории и 45% населения
В) 20,7% территории и 60% населения
Г) 12,7% территории и 43% населения

2. *Какое количество памятников архитектуры было уничтожено на оккупированных немцами территориях?*

А) 1000
Б) 1500
В) 3000
Г) 4000

3. *Какое количество красноармейцев попало в плен за годы войны?*

А) 5,5 млн.
Б) 6,5 млн.
В) 4,5 млн.
Г) 7,5 млн.

4. *Какое количество советских военнопленных погибло в плену за годы войны?*

А) 2,5 млн.
Б) 3,5 млн.
В) 4,5 млн.
Г) 5,5 млн.

5. За период оккупации нацистами и их пособниками в Бабьем Яру было истреблено:

А) около 1000 человек
Б) около 10000 человек
В) от 20 до 30 тысяч человек
Г) от 70 до 200 тысяч человек

6. Как назывался план уничтожения мирного населения СССР?

А) «Вайс»
Б) «Барбаросса»
В) «Ост»
Г) «Грюн»

7. Что не входило в планы немецкого руководства в отношении СССР?

А) развитие экономики
Б) уничтожение русского народа
В) уничтожение государства
Г) онемечивание

8. Наиболее известный факт преступлений против мирного населения Белоруссии имел место в деревне:

А) Хатынь
Б) Белая береза
В) Галич
Г) Большой Дуб

9. «Директива по руководству экономикой в подлежащих оккупации восточных областях» (Так называемая «Зеленая папка» Геринга) не предусматривала:

А) развитие производства на оккупированной территории
Б) снабжение германской армии продовольствием
В) уничтожение городов
Г) ликвидацию всех отраслей промышленности, кроме перерабатывающей

10. Что не является преступлением против человечности?

А) шпионаж

Б) пытка
В) геноцид
Г) истребление

11. Какая из сожженных фашистами деревень, находилась на территории Курской области?

А) Большой Дуб
Б) Красуха
В) Хатынь
Г) Крюковка

12. Суд над нацистскими преступниками из числа высшего руководства Германии проходил в…

А) Ганновере
Б) Москве
В) Нюрнберге
Г) Токио

13. Массовое истребление населения называется…

Ответ: _____

14. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

А) Токийский процесс
Б) Нюрнбергский процесс
В) Хабаровский процесс
Г) Ялтинская конференция

15. Установите соответствие понятий и их определений

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Геноцид 2. Холокост 3. Фашизм	А) массовое истребление нацистами представителей различных этнических и социальных групп в период Третьего Рейха. Б) преднамеренное уничтожение группы людей по национальному, расовому, этническому или религиозному принципу В) политическая идеология диктаторского типа, представляющая государство как высшую ценность, а народ (нацию) — объединённой корпорацией людей, идея т. н. корпоративного государства

Работа с историческим источником

Прочитайте отрывок из документа. Как называлась комиссия, которая составила документ? Назовите две дату создания этой комиссии.

«За 900 дней беспримерной осады Ленинграда, за время оккупации его пригородов немецко-фашистские захватчики чинили бесчисленные злодеяния и зверства над мирным населением…

29 месяцев немецко-фашистской оккупации города Пушкин (Царское Село) были сплошным надругательством над человеческим достоинством советских людей. Это было время полного бесправия и насилия, разорения и голода. Ни в чем не повинных людей немцы расстреливали и вешали. В наиболее оживленных пунктах (угол Октябрьской площади и Советского бульвара, Московская улица и улица 1-го Мая) были устроены виселицы, на них по многу дней висели трупы советских граждан с надписями на груди: „За саботаж“, „За партизанство“ и т.д.»

Ответ: _____ .

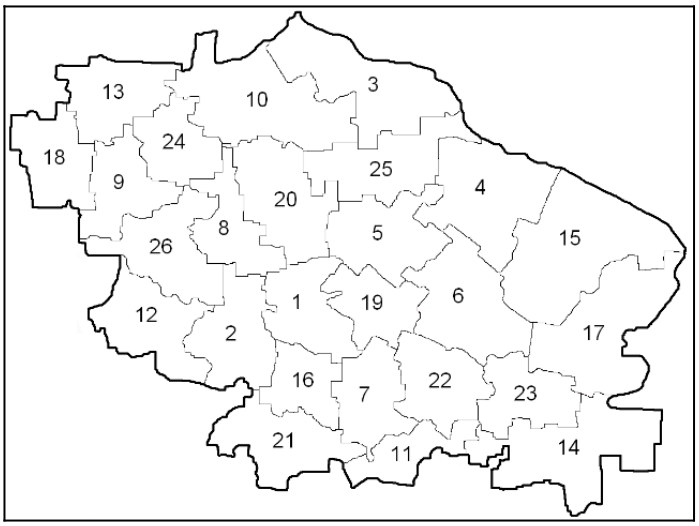
Работа с исторической картой

Внимательно изучите карту.

1. Отметьте на карте город Курск на карте-схеме.

2. В каком году во время Великой Отечественной войны был оккупирован г.Курск?

Какие улицы Курка названы в честь героев Великой Отечественной войны?



Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Идеология нацизма и нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях СССР
2. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР
3. Преступления нацистов на моей малой родине
4. Планы истребления народов СССР, разработанные руководством фашистской Германии
5. Попытки оправдания преступлений нацистов в настоящее время

Основные понятия

ГЕНОЦИД – преднамеренное уничтожение группы людей по национальному, расовому, этническому или религиозному принципу.

ОККУПАЦИЯ – занятие вооружёнными силами государства не принадлежащей ему территории, не сопровождающееся обретением суверенитета над ней и осуществляющееся в отсутствие на то воли государства, обладающего суверенитетом над данной территорией, обычно временное.

НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС – первый и ключевой из серии судебных процессов над рядом военных преступников нацистской Германии, проходивших во Дворце юстиции города Нюрнберга после окончания Второй мировой войны, в 1945-1949 годах.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?

page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

Практическое занятие №17

Вопросы для обсуждения

1. *Преодоление последствий войны.*
2. *Апогей и кризис советского общества. 1945 – 1984 гг.*
3. *Мир после Второй мировой войны.*
4. *Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)*

По первому вопросу приведите охарактеризуйте трудности, с которыми столкнулся Советский Союз после окончания Второй мировой войны.

Война нанесла огромный ущерб Советскому Союзу. Немецко-фашистские войска полностью или частично уничтожили 1710 городов и более 70 тыс. сел и деревень, разрушили более 6 млн зданий, лишили крова около 25 млн человек. В марте 1946 г. после выборов Верховного Совета СССР второго созыва состоялась его первая сессия. На ней Совет Народных Комиссаров был преобразован в Совет Министров СССР, а соответствующие наркоматы – в министерства. Председателем Совета Министров стал И.В. Сталин. На этой же сессии был принят четвертый пятилетний план (1946-1950). Основные задачи этой пятилетки состояли в следующем: 1) восстановить пострадавшие районы страны; 2) восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства; 3) превзойти этот уровень: в промышленности – на 48%, по производству зерна – на 27%, технических культур – на 25%.

В 1948 г. промышленность превзошла уровень 1940 г. на 18%, а к концу пятилетки – на 73%. Было построено и введено в действие 6200 крупных промышленных предприятий. Намного сложнее обстояли дела в сельском хозяйстве. В 1946 г. крупнейшие зерновые районы страны (Украина, Северный Кавказ) пострадали от засухи. В этих районах начался голод, который привел к большим человеческим жертвам. Колхозы и совхозы оставались основой аграрного сектора экономики. Крестьяне не имели права на свободный выбор места жительства, они фактически были прикреплены к своему колхозу. Селяне подвергались всевозможным налогам на личное приусадебное хозяйство – основу их существования. Колхозник получал в 4 раза меньше, чем

рабочий и служащий. По этим причинам в сельском хозяйстве урожайность, валовый сбор зерна, продуктивность животноводства и другие показатели остались ниже довоенного уровня.

После войны начали меняться условия труда и жизни советских людей. Были отменены обязательные сверхурочные работы в промышленности, восстановлен довоенный режим труда и отдыха рабочих и служащих. В 1947 г. была отменена карточная (нормировочная) система на продукты питания и предметы первой необходимости, одновременно проведена денежная реформа, вызвавшая понижение жизненного уровня населения.

С одной стороны, жестокая эксплуатация крестьянства, использование бесплатного, фактически рабского труда миллионов заключенных и, с другой стороны, трудовой энтузиазм широких народных масс, успехи в науке и технике позволили быстро восстановить экономику Советского Союза. Советское государство использовало это для укрепления своей военно-стратегической мощи. Значительно меньше средств выделялось на жилищное строительство, здравоохранение, образование и другие социальные программы.

Второй вопрос предусматривает освещение вопросов связанных с социальным и экономическим развитием СССР в 1945-1984 гг.

Послесталинский экономический курс на социальную переориентацию хозяйственной деятельности был изложен Г.М. Маленковым в августе 1953 г. на сессии Верховного Совета СССР. В сентябре 1953 г. состоялся Пленум ЦК КПСС, посвященный проблеме сельского хозяйства. На нем отмечалось тяжелое положение в аграрном секторе экономики. Для исправления ситуации было решено увеличить финансирование сельского хозяйства, повысить закупочные цены на его продукцию, списать долги с колхозов, расширить их самостоятельность.

В I954 г. было принято решение об освоении целинных и залежных земель Казахстана, Сибири и других районов. Сначала эта мера помогла решить зерновую проблему, однако вскоре потенциал вновь освоенных земель был резко сокращен из-за почвенно-климатических особенностей. Сохранение неэффективного колхозного строя, непродуманные кампании

(повсеместное выращивание кукурузы, увеличение налогообложения приусадебных хозяйств) способствовали продолжению кризиса советского сельского хозяйства. В начале 1960-х гг. были повышены цены на продовольственные товары, что вызвало недовольство населения, особенно остро проявившееся в Новочеркасске, где в 1962 г. была расстреляна демонстрация рабочих. В 1963 г. впервые были произведены закупки зерна за границей.

В октябре 1964 г. Н.С. Хрущев был снят со всех занимаемых постов под предлогом преклонного возраста и состояния здоровья и отправлен на пенсию. Причинами устранения Н.С. Хрущева были: постоянные реорганизации партийно-государственного аппарата, что делало положение правящей элиты неустойчивым и вызывало ее недовольство; сокращение армии и недовольство этим офицерского корпуса и генералитета; ухудшение экономической ситуации в стране; антисталинская риторика; тенденция к установлению режима личной власти; неудачи во внешнеполитической сфере, в частности, ухудшение отношений с Китаем. Деятельность Н.С. Хрущева получила название «субъективизма и волюнтаризма». К власти пришло новое руководство во главе с 57-летним Л. И. Брежневым. Он стал первым секретарем ЦК КПСС (с 1966 – Генеральным). Председателем Совета Министров был назначен А. Н. Косыгин. Председателем Верховного Совета был избран Н. В. Подгорный. Завершилась «оттепель», и начался новый период советской истории, который называют «брежневским периодом развитого, зрелого социализма» или «временем застоя», хотя эти названия достаточно условны.

Л.И. Брежнев находился у власти 18 лет. Постепенно в его руках сосредоточились все основные руководящие посты. Он возглавлял КПСС, был председателем Совета Обороны, с 1977 г. – Председателем Президиума Верховного Совета СССР. При Брежневе значительно возросла роль партийно-государственной номенклатуры – правящего слоя в СССР.

В 50-70-е гг. СССР догнал наиболее развитые страны Запада не только по объему выпуска продукции, типичной для индустриальной стадии народнохозяйственного развития, но и в

расчете ее на душу населения. Если к началу 50-х гг. в нашей стране все еще производилось гораздо меньше стали, угля, электроэнергии, цемента на душу населения, чем в большинстве промышленно развитых государств, то к началу 80-х гг. среднедушевые показатели производства этих и других видов продукции тяжелой промышленности стали такими же (а то и более высокими), как в США, ФРГ, Японии, Англии, Франции.

Основу экономики составляли топливно-энергетический и военно-промышленный комплексы. Социально-экономическую сферу поддерживали открытие и разработка западносибирской нефти и газа. За счет высоких мировых цен на эти энергоносители удавалось получать сотни миллиардов «нефтедолларов», которые использовались для закупок в Европе продовольствия, одежды. Развернувшийся в середине 1970-х гг. мировой энергетический кризис стимулировал создание энергосберегающих технологий. Цены на нефть упали, это катастрофически сказалось на советской экономике. Частично удовлетворению спроса населения на товары первой необходимости способствовала «теневая экономика» – нелегальная частнопредпринимательская деятельность. Ее развитие сопровождалось сращиванием деятелей подпольного бизнеса с коррумпированным чиновничеством и криминальными элементами.

В социальной сфере рост денежных доходов населения сопровождался увеличением товарного дефицита. Характерным явлением стали очереди, спекуляция, поездки населения из провинции в крупные города за продуктами, где уровень снабжения был выше. Остро встали экологические проблемы. Начался процесс депопуляции населения – снижения его численности в отдельных районах страны (например, в Центральном). Неспособность правительства улучшить ситуацию в экономике свидетельствовала о начавшемся кризисе.

Третий вопрос предусматривает освещение деятельности СССР на международной арене.

После второй мировой войны определились два лидера на международной арене – СССР и США. Взаимоотношения между ними во многом определяли внешнеполитическую ситуацию в послевоенные годы в Европе и мире.

Авторитет Советского Союза определялся той ролью, которую он сыграл в разгроме фашизма. Расширились связи СССР с другими государствами.

Разногласия советского режима со странами Запада, политика «железного занавеса» привели в 1946 г. к «холодной войне» – острой военно-политической конфронтации, при которой велась идеологическая и пропагандистская подрывная деятельность между государствами или группами государств. Взаимоотношения СССР с западными странами были свернуты.

XX съезд КПСС выдвинул новые положения в области внешней политики: 1) о возможности предотвращения новой мировой войны; 2) о мирном сосуществовании двух социально-экономических систем, социалистической и капиталистической; 3) о разнообразии путей построения социализма. В то же время послесталинское руководство оставалось сторонником непримиримой идеологической борьбы на мировой арене, постоянно вело «антиимпериалистическую пропаганду», всемерно поддерживало коммунистическое и национально-освободительное движения, верило в торжество коммунизма во всем мире, стремилось к расширению сфер своего влияния.

Приоритетным направлением советской внешней политики являлось укрепление социалистического лагеря.

Конец 1960-х – начало 1970-х гг. стали временем «разрядки» международной напряженности, закрепленной рядом важных договоров – о космосе (1967 г.), запретившем использование космического пространства и небесных тел в военных целях; о нераспространении ядерного оружия (1968 г.); о морском дне, запретившем размещение оружия массового поражения на дне морей и океанов; а также конвенцией о бактериологическом оружии (1971 г.), четырехсторонним соглашением по Западному Берлину (1971 г.), договорами с США по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, 1972; ОСВ-2, 1979). Решения Парижской мирной конференции по Вьетнаму (1973 г.) ликвидировали очаг напряженности в Юго-Восточной Азии. В 1975 г. в Хельсинки прошло Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, в работе которого приняли участие 33 европейские страны, США и Канада. Итоговый документ Совещания закреплял послевоенные

границы в Европе и был призван сыграть важную роль в налаживании отношений между странами, расширив их экономические, политические, культурные и гуманитарные контакты.

Отношения внутри «мировой системы социализма» были осложнены вооруженным вмешательством в Чехословакию стран – участниц Варшавского Договора.

Конец 1970-х – начало 1980-х гг. – время резкого ухудшения международной обстановки и серьезного усиления ядерной угрозы. Процессы «разрядки» были сорваны, в том числе и по вине советского руководства. В декабре 1979 г. оно приняло решение о введении войск на территорию Афганистана с целью сохранения там просоветского режима. Начавшаяся в результате этого десятилетняя Афганская война стала национальным позором для государства и обернулась трагедией миллионов советских и афганских семей. Изначально непопулярная в стране и мире война резко подорвала престиж СССР в глазах мирового сообщества и стала политическим и нравственным приговором «брежневщине» и всему «застойному» режиму.

Международная атмосфера резко «похолодела»: в начале 1980-х гг. США приступили к разработке широкомасштабной программы стратегической оборонной инициативы (СОИ), предусматривающей уничтожение ракет противника в космосе. Советский Союз начал размещение нового класса ракет (СС-20) на территории Восточной Европы. Новый виток гонки вооружений привел к усилению глобальной напряженности, настоятельно требовавшей своего разрешения принципиально новыми политическими методами.

Коренное изменение внешнеполитического курса СССР на рубеже 1980-1990-х гг. было связано с новым политическим мышлением. Исходным пунктом его формирования явился вывод XXVII съезда КПСС о смертельной опасности ядерного оружия и гонки вооружений для существования человечества, о целостности и взаимозависимости современного мира, о свободе социально-политического выбора. Этот вывод исключал вмешательство в дела других государств и означал отказ от решения международных проблем силой оружия. Благодаря перестройке и новому

политическому мышлению в отношениях между СССР и США произошел поворот от конфронтации и соревнования в гонке вооружений к взаимопониманию, а в ряде вопросов и к партнерству. Это изменило к лучшему всю ситуацию в мире. Пришел конец “холодной войне”. Эти перемены нашли свое отражение в организации советско-американских встреч в верхах. Состоялось пять встреч М. С. Горбачева и президента США Р. Рейгана. Эта традиция не была нарушена и с приходом в Белый дом Дж. Буша. На основе взаимной договоренности в Европе к 1990 г. были ликвидированы советские и американские ракеты средней и малой дальности. Постепенно улучшались отношения СССР с КНР. Все спорные вопросы урегулировались в ходе переговоров, росла торговля, расширялись контакты в области науки и культуры. В мае 1989 г. впервые за последние 30 лет состоялся визит главы СССР в Китай. Были установлены дипломатические отношения с Южной Кореей. В начале 1989 г. был осуществлен вывод советских войск из Афганистана - событие, которого давно ждали советские люди и весь мир. Была достигнута договоренность о прекращении поставок советского и американского оружия в Афганистан. В 1989-1991 гг. произошли резкие сдвиги во внутриполитической жизни восточноевропейских стран. К власти в них пришли оппозиционные силы, придерживающиеся различных политических взглядов. Развал социалистического лагеря привел к прекращению деятельности Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора. В Европе остался только один военный блок - НАТО. СССР заключил соглашение со всеми восточноевропейскими странами о выводе из них советских войск. Среди других событий международной жизни, в которой активное участие принимал СССР, следует выделить объединение Германии. Советское политическое руководство признало приоритет международных соглашений, в том числе Всеобщей декларации прав человека. В целом новый внешнеполитический курс СССР создал благоприятную атмосферу для ликвидации разного рода последствий холодной войны и установления нормальных межгосударственных отношений.

Четвертый вопрос предусматривает рассмотрение вопросов, связанных с кризисом советской системы и распадом Советского Союза.

Проанализируйте сложности и противоречия экономических реформ в годы перестройки.

К середине 1980-х гг. в СССР наступил экономический, социальный и политический кризис. Он выражался в падении темпов роста промышленного и сельскохозяйственного производства, снижении уровня жизни населения, усилении коррупции, развитии теневой экономики, нарастании социальной апатии. Попытка партийного руководства страны сохранить власть путем “закручивания гаек”, предпринятая Ю.В. Андроповым, оказалась безуспешной. В общественном сознании зрело понимание необходимости глубоких перемен. Их желали все слои общества - от рядовых граждан до определенной группы партийных и государственных чиновников. Страна стояла на пороге перемен. Начало перестройки связано с именем М.С. Горбачева, который в марте 1985 г. стал Генеральным секретарем ЦК КПСС. Гарантом перестроечных процессов, причиной которых являлись объективные обстоятельства, а не субъективные факторы, выступала КПСС. В апреле 1985 г. был провозглашен курс на ускорение социально-экономического развития страны. Предусматривалось усовершенствовать структуру управления народным хозяйством, за счет “Скрытых резервов” в короткий срок добиться подъема экономики, преодолеть застойные явления, значительно улучшить материальное положение советских людей. Дальнейшее развитие событий не оправдало оптимистических прогнозов. Справиться с кризисом не удалось. По мере углубления перестроечных процессов выявилась необходимость политической реформы. Без обновления политических структур общества новые экономические методы хозяйствования не могли дать ощутимых результатов. Осознавая это, Горбачев и его единомышленники пошли на демократизацию политических структур.

Главным ее инструментом стала гласность – объективное освещение всех сторон жизни общества. Решение о реформе политической системы в СССР было принято на XIX

партконференции КПСС (лето 1988 г.). Был провозглашен курс на создание в СССР правового государства. В качестве первоочередной задачи выдвигалось четкое разграничение функций партийных и советских органов, формирование новых органов власти, проведение первых демократических выборов народных депутатов. После партконференции начались изменения структуры управления в СССР. На Первом Съезде народных депутатов (май-июнь 1988 г.) Горбачев был избран главой государства – Председателем Верховного Совета СССР, а в марте 1990 г. - Президентом СССР с правом издавать указы и постановления, которые имели силу закона. В процессе дальнейшей демократизации общественной жизни в стране из Конституции СССР была исключена 6-я статья (о руководящей роли КПСС), ликвидирована однопартийная система руководства страной, стали возникать различные партии и общественные движения.

Кейс-задачи

Задача № 1

Из международного документа:

«Государства-участники [Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе] будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость. Они будут также уважать право друг друга свободно выбирать и развивать свои политические, социальные, экономические и культурные системы, равно как и право устанавливать свои законы и административные правила.

В рамках международного права все государства-участники имеют равные права и обязанности. Они будут уважать право друг друга определять и осуществлять по своему усмотрению свои отношения с другими государствами согласно международному праву и в духе настоящей Декларации...

Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения

силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа...

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы...

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими, религию или веру, действуя согласно велению своей совести...»

Назовите город, где был подписан данный документ. Укажите год, когда он был подписан. Укажите министра иностранных дел СССР, участвовавшего в подготовке и церемонии подписания данного документа.

Задача № 2

Из статьи Ю. Кушнеровой и Т. Черниковой:

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого «социалистического рынка» на основе «хозрасчёта» (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену,

количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведенной продукции), в план был введен и новый показатель — стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самофинансирования, из которого предприятие закупало сырье и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

Именем какого руководителя правительства СССР были названы преобразования в экономике СССР, указанные в статье? Какой год стал началом их проведения?

Задача № 3

Из воспоминаний представителя высшего партийно-государственного руководства СССР Г. И. Воронова:

«Всё это готовилось примерно год... Сам Брежнев в списке членов ЦК ставил против каждой фамилии «плюсы» (кто готов поддержать его в борьбе...) и «минусы». Каждого индивидуально обрабатывали...

Сегодня понимаешь: целью <его> смешения было не исправление ошибок, не более точное следование курсу XX съезда, а захват власти, чтобы свернуть с этого курса...

Мотивы у участников Пленума были разные, а ошибка общая: вместо того чтобы исправить ошибки одной яркой личности, стоявшей во главе партии, мы сделали ставку на другую личность куда менее яркую. Подобные ошибки неизбежны, когда нет

механизма критики руководства, направления его ошибок, а когда надо, его замены.

Беда в том, что опыт, навыки демократии тогда ещё были слабы. Пытаясь преодолеть груз прошлого, [он] и мы, люди его окружения, были в значительной мере продуктом того прошлого и не позаботились, чтобы, расширяя рамки демократии, включить в процесс преобразований народ.

За этот половинчатый демократизм, не закреплённый к тому же никакими политическими гарантиями, всем нам, в том числе и [ему] пришлось поплатиться».

Укажите название периода, о котором идёт речь, год, когда состоялся названный в тексте Пленум, фамилию руководителя СССР, против которого были направлены решения Пленума.

Тесты

1. Нобелевскую премию по физике получил:

А) И. Бродский

Б) И. Павлов

В) М. Шолохов

Г) Л. Ландау

2. Он получил Нобелевскую премию за работы с жидким гелием:

А) С.П. Королев

Б) П.Л. Капица

В) К.С. Новоселов

Г) А.К. Гейм

3. Одним из создателей водородной бомбы был:

А) М.В. Келдыш

Б) Л.В. Канторович

В) А.Д. Сахаров

Г) И.И. Мечников

4. Аграрная политика Хрущева в конце 1950-х-начала 1960-х гг. заключалась в (укажите два правильных ответа):

А) аграрной либерализации

Б) увеличении посевов кукурузы

В) преобразовании колхозов в совхозы

Г) поддержке подсобных хозяйств

5. Начало обострения продовольственной ситуации в СССР пришлось на:

А) 1955-1956 гг.

Б) 1957-1958 гг.

В) 1959-1960 гг.

Г) 1961-1962 гг.

6. Сельскохозяйственная политика в начале 1950-х гг. характеризовалась:

А) административным укрупнением колхозов

Б) поддержкой личных хозяйств

В) списанием долгов с крестьян

Г) крупными вложениями средств в сельское хозяйство

7. Решение об освоении целинных земель было принято на пленуме ЦК КПСС в:

А) 1953 г.

Б) 1954 г.

В) 1955 г.

Г) 1956 г.

8. Со второй половины 1960-х гг. важнейшим товаром, который импортировал СССР, становится:

А) Нефть

Б) Сталь

В) Азот

Г) Кремний

9. Главная задача, стоявшая перед мировым сообществом после Второй мировой войны, — это

А) восстановление экономики

Б) уничтожение ядерного оружия

В) разделение Германии и Японии

Г) восстановление системы колониализма

10. По решениям Потсдамской конференции в отношении Германии предусматривалось проведение политики

А) денацификации

Б) декартелизации

В) монополизации

Г) девальвации

11. Организация Объединенных Наций в отличие от Лиги Наций

а) была миротворческой организацией
б) была международной организацией
в) возглавлялась Советом и Ассамблеей
г) ввела принцип единогласия пяти держав при принятии решений

12. Создание Организации Объединенных Наций произошло в

А) 1945 г.
Б) 1947 г.
В) 1949 г.
Г) 1951 г.

13. Военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам называется …

Ответ:

14. Расположите в хронологической последовательности начало следующих событий. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

А) речь Черчилля в Фултоне
Б) Карибский кризис
В) образование ФРГ
Г) создание блока НАТО

*15. Соотнесите страны и их принадлежность к военно-поли*тическому союзу в 60-70-е гг. XX века:

СТРАНА	ПОЛИТИЧЕСКИЙ СОЮЗ
1) Польша	А) НАТО
2) Венгрия	Б) Варшавский договор
3) ФРГ	
4) Великобритания	

Работа с историческим источником

Прочтите отрывок из газетной статьи и укажите, о каком событии в ней идет речь.

«…Прожекторы, толкотня, ликование. Группа людей уже ворвалась в коридор пограничного перехода, до первого решетчатого заграждения. За ним — пятеро смущенных пограничников, — вспоминала свидетельница происходившего —

Мария Майстер из Западного Берлина. — Со сторожевых вышек, уже окруженных толпой, смотрят вниз солдаты.

Аплодисменты каждому «Трабанту», каждой смущенно приближающейся группе пешеходов… Любопытство гонит нас вперед, но присутствует и страх, что может произойти что-то ужасное.

Сознают ли пограничники ГДР, что эта сверхохраняемая граница сейчас нарушается?… Мы идем дальше… Ноги идут, разум предостерегает. Разрядка наступает только на перекрестке…

Мы просто в Восточном Берлине, люди помогают друг другу монетами на телефон.

Лица смеются, язык отказывается повиноваться: безумие, безумие.

Световое табло показывает время: 0 часов 55 минут, 6 градусов тепла»

Ответ: _____ .

Работа с исторической картой

Внимательно изучите карту.

1. Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Роль Хрущева в развитии и решении Карибского кризиса.
2. Сущность реформы Косыгина А.Н. и причины ее свертывания.
3. Роль межнациональных конфликтов распаде СССР.
4. Роль цен на нефть в послевоенном развитии СССР.
5. СССР в послевоенные годы: проблемы экономического развития.
6. Мировой экономический кризис 1985 г. как один из факторов распада СССР.
7. Средства социальной коммуникации в обществе СССР и их влияние на жизни советских людей (письма, телеграммы ушли из жизни современного человека).
8. Интересы СССР в послевоенном устройстве Европы и мира.
9. Создание ООН.
10. Биполярность: новый расклад сил на мировой арене.

11. Доктрина «сдерживания».
12. План Маршалла.
13. Холодная война. Сущность и последствия.
14. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
15. Корейская война.
16. Войны во Вьетнаме.
17. Колониализм.
18. Особенности российско-германских отношений на современном этапе.
19. Причины утверждения в странах Восточной Европы в 1947-1948 гг. у власти коммунистических партий.
20. Общие принципы социалистического строительства в странах Восточной Европы в послевоенный период.
21. Роль СССР в развитии Кубы после победы сил под руководством Ф. Кастро
22. «Гонка вооружений»
23. «Берлинский кризис», его причины и последствия.
24. «Карибский кризис», его причины и последствия.
25. «Разрядка», ее причины и последствия.
26. Введение Советским Союзом войск в Афганистан.

Основные понятия

ХОЛОДНАЯ ВОЙНА – конфронтация между двумя сверхдержавами, СССР и США, на международной арене , основанная на противостоянии двух политических, экономических и идеологических систем.

ГЛАСНОСТЬ – доступность информации по важнейшим политическим решениям для широких масс населения.

ДИССИДЕНТЫ – представители общества, которые противостояли официальной доктрине, принятой в Советском государстве. В основе идей диссидентов были: свобода мысли, слова, убеждений, а также вывод советских войск из точек военных конфликтов.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.
2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.

5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

ТЕМА 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Составитель: Н.Е. Горюшкина, д.и.н, доцент

Практическое занятие №18

Вопросы для обсуждения:

1. *Россия в 1990-е гг.*
2. *Россия в XXI в.*

При подготовке ответа ***к первому вопросу*** надо помнить, что период истории России 1991 – 2022 гг. является одним из самых интересных, но в то же время и сложных по причине того, что многие источники отражают события, происходившие в непосредственной близости к сегодняшнему дню.

Особо подчеркните, что после роспуска СССР встал вопрос о выборе модели развития России в новых условиях. Требовалось обеспечить переход от планово-распределительной экономики к экономике, основанной на рыночных отношениях и частной собственности. Основными составляющими реформ начала 1990-х гг. стали отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности. Реформы вызвали гиперинфляцию, безработицу, криминализацию и резкое падение уровня жизни. Большие нарекания вызвали проводившиеся в середине 1990-х гг. залоговые аукционы, в результате которых близкий к власти круг бизнесменов приобрести за бесценок наиболее прибыльные нефтегазовые, горнодобывающие и перерабатывающие предприятия, создававшиеся трудом нескольких поколений советских людей. В России сформировалась группа олигархов, контролировавших СМИ и претендовавших на политическое влияние.

Учтите, что распад СССР не остановил сепаратистских устремлений в самой России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма и криминала, в ней не действовали российские законы. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.

Укажите, что по мере разочарования в рыночных реформах в 1992 г. стали нарастать оппозиционные настроения, в том числе в стенах Верховного Совета РСФСР. Ситуация привела к расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в состояние острого кризиса. Ожесточенная борьба между президентом и оппозицией привела к трагедии – вооруженному противостоянию в Москве осенью 1993 г. и расстрелу Белого дома по приказу Ельцина. Политический кризис был разрешен в связи с принятием в конце 1993 г. Конституции Российской Федерации. Она усилила полномочия президента и изменила политическое устройство страны. Тем не менее политическая и экономическая ситуация в России до конца 1990-х гг. оставалась нестабильной.

После распада СССР на международной арене сложилась принципиально новая ситуация. Ревизия послевоенного мироустройства была связана с формированием однополярного мира, с военно-политическим доминированием США и НАТО. Россия стала правопреемницей СССР на международной арене. Ей удалось сохранить ранее принадлежавшее СССР место постоянного члена Совета Безопасности ООН и добиться вывода на свою территорию всего ядерного потенциала СССР. В ходе переговоров об объединении Германии в 1990 г. Президенту СССР М. С. Горбачеву было обещано, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии. Однако эти устные обещания не были облечены в форму международных соглашений, что дало основание западным лидерам сделать вид, что их не существовало.

Основной целью руководства США было превращение России в страну, следующую в русле американской политики. Однако к середине 1990-х гг. в российском обществе усилились сомнения в партнерских отношениях. В 1999 г. отношения России и Запада заметно ухудшились из-за бомбардировок США и НАТО Югославии.

В целом Россия вступала в XXI век ослабленной в экономическом и военном плане, с большим грузом внутренних проблем, требующих решения.

Второй вопрос практического занятия охватывает период истории России с 1991 – 2022 гг. является важным периодом в истории Российской Федерации. В конце 1999 г. президент РФ Б. Н.

Ельцин объявил об уходе со своего поста по состоянию здоровья. На состоявшихся в марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В. В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008 – 2012 гг. при президенте Д. А. Медведеве В. В. Путин возглавлял правительство Российской Федерации, оставаясь тем самым у руля страны.

В 2000 г. Россия вступила в новый длительный период своей истории, приведший к заметным изменениям как внутри страны, так и на международной арене. Удалось укрепить вертикаль власти и целостность страны, повысить эффективность государственного управления. Успешно велась борьба с международным терроризмом. Установление мира в Чечне способствовало стабилизации ситуации не только на Северном Кавказе, но и в России в целом.

В 2003 г. в Чеченской республике прошел референдум по принятию Конституции, признававшей Чечню неотъемлемой частью Российской Федерации.

Правительство стимулировало экономическое развитие и повышение благосостояния граждан. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК и др. В результате уровень доходов россиян в 2000-е гг. удалось повысить в среднем в 2–3 раза.

Большую тревогу вызывало осложнение международной обстановки, отказ США и НАТО признавать национальные интересы России, и проводимый американским руководством курс на построение однополярного мира.

Особенную опасность для России представляло расширение НАТО и его военной инфраструктуры на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония. После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени. Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а

также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы. Помимо этого, США и их союзники вышли из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений, которые десятилетиями удерживали мир от глобального конфликта. В их числе: отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. — из договора по открытому небу, в 2019 г. — из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

Надо отметить, что в 2008 г. вооруженные силы Грузии, обученные и поощряемые НАТО, осуществили военную провокацию в Южной Осетии, напав на размещенный здесь российский миротворческий контингент и затем на г. Цхинвал. Россия защитила Южную Осетию и, вопреки протестам Запада, признала ее независимость. Также была признана независимость другой бывшей грузинской автономии — Абхазии. В 2014 г. после антиконституционного переворота в Киеве жители Крымского полуострова проголосовали за его вхождение в состав РФ. Еще один очаг напряженности у российских границ возник в связи с военными действиями киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Заключенные при активном участии России с целью мирного разрешения этого конфликта «Минские соглашения» 2014– 2015 гг. были торпедированы киевским режимом и странами Запада. Ситуация на Украине, руководство которой превратило ее в «анти-Россию» и с помощью НАТО готовилось к «возвращению Крыма и Донбасса», привела к неизбежности проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции.

Кейс-задачи

Задача № 1.

Представьте, что вы выполняете роль «третьей стороны» в урегулировании конфликта между Россией и Украиной.

Каков может быть ваш арсенал средств воздействия на участников конфликта? Какие аргументы вы приведете для прекращения военных действий между соседними странами?

Задача №2

Накануне нового 2000 года Президент России Б.Н. Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Его президентский срок заканчивался лишь спустя два года.

Вы стали бы убеждать его остаться? Почему? Вы поблагодарили бы его за проделанную работу? На каком основании? Что бы вы привели в качестве заслуг Б.Н. Ельцина? Что побудило Президента страны сделать этот шаг?

Тесты

1. *Первым президентом России был избран:*
   А) Б.Н. Ельцин;
   Б) Л.И. Брежнев;
   В) М.С. Горбачев;
   Г) В.В. Путин.
2. *«Шоковая терапия» – ускоренный вариант перехода России к рыночному хозяйству – стала осуществляться с:*
   А) 1992 г.;
   Б) 1994 г.;
   В) 1996 г.;
   Г) 1998 г.
3. *Как называется государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России?*
   А) Конституционный суд;
   Б) правительство;
   В) Совет Федерации;
   Г) Государственная Дума.
4. *Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:*
   А) 7 октября 1977 г.;
   Б) 19 августа 1991 г.;
   В) 12 декабря 1993 г;
   Г) 12 июня 1991.
5. *Ваучер – это:*

А) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер;
Б) приватизационный чек;
Г) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью
Д) страховой медицинский полис.

6. *Сколько федеральных округов во главе с полномочными представителями (полпредами) Президента РФ было создано В.В. Путиным в мае 2000 г.?*
А) два;
Б) семь;
В) двенадцать;
Г) девять.

9. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством России под руководством…
А) С. Кириенко
Б) Е. Примакова
В) С. Степашина
Г) В. Путина

10. Главные экспортные товары России в 90-е гг.:
А) нефть, газ
Б) продукты сельского хозяйства;
В) компьютеры;
Г) станки и приборы.

11. В каком году правительство объявило технический дефолт по основным видам государственных долговых обязательств, и курс рубля упал более чем в 3 раза?
А) 2000;
Б) 1991;
В) 1995;
Г) 1998.

12. *В каком городе были проведение XXII Зимние Олимпийские игры*
А) Москва;
Б) Сочи;
В) Пекин;
Г) Санкт-Петербург.

13. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля, о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне – декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: _____

14. Обозначьте цифрами последовательность событий:

А) начало Специальной военной операции на Украине;
Б) воссоединение Крыма с Россией;
В) российско-грузинский конфликт;
Г) первый договор с Византией
Д) «Оранжевая революция» на Украине;
Е) мятеж ЧВК «Вагнер».

15. Установите соответствие между датой и историческим событием:

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 2001 г.	А) подписание договора об образовании СНГ (Беловежские соглашения)
2) 2019 г.	Б) начало Специальной военной операции на Украине
3) 2022 г.	начало операции Вооружённых Сил Российской Федерации в Сирии
4) 1991 г.	ввод в эксплуатацию Крымского моста

Работа с историческим источником

Прочтите документ и ответьте на вопросы:

Какие угрозы миру «предсказывал» В.В. Путин, в связи с внешней политикой США? Каково видение В.В. Путина места и роли России в современном мире с учётом нынешних реалий и угроз? Чем опасен России процесс расширения НАТО?

Россия – страна с более чем тысячелетней историей, и практически всегда она пользовалась привилегией проводить независимую внешнюю политику <…> Сегодня мы наблюдаем

почти ничем не сдерживаемое, гипертрофированное применение силы в международных делах, военной силы, силы, ввергающей мир в пучину следующих один за другим конфликтов. В результате не хватает сил на комплексное решение ни одного из них. Становится невозможным и их политическое решение.

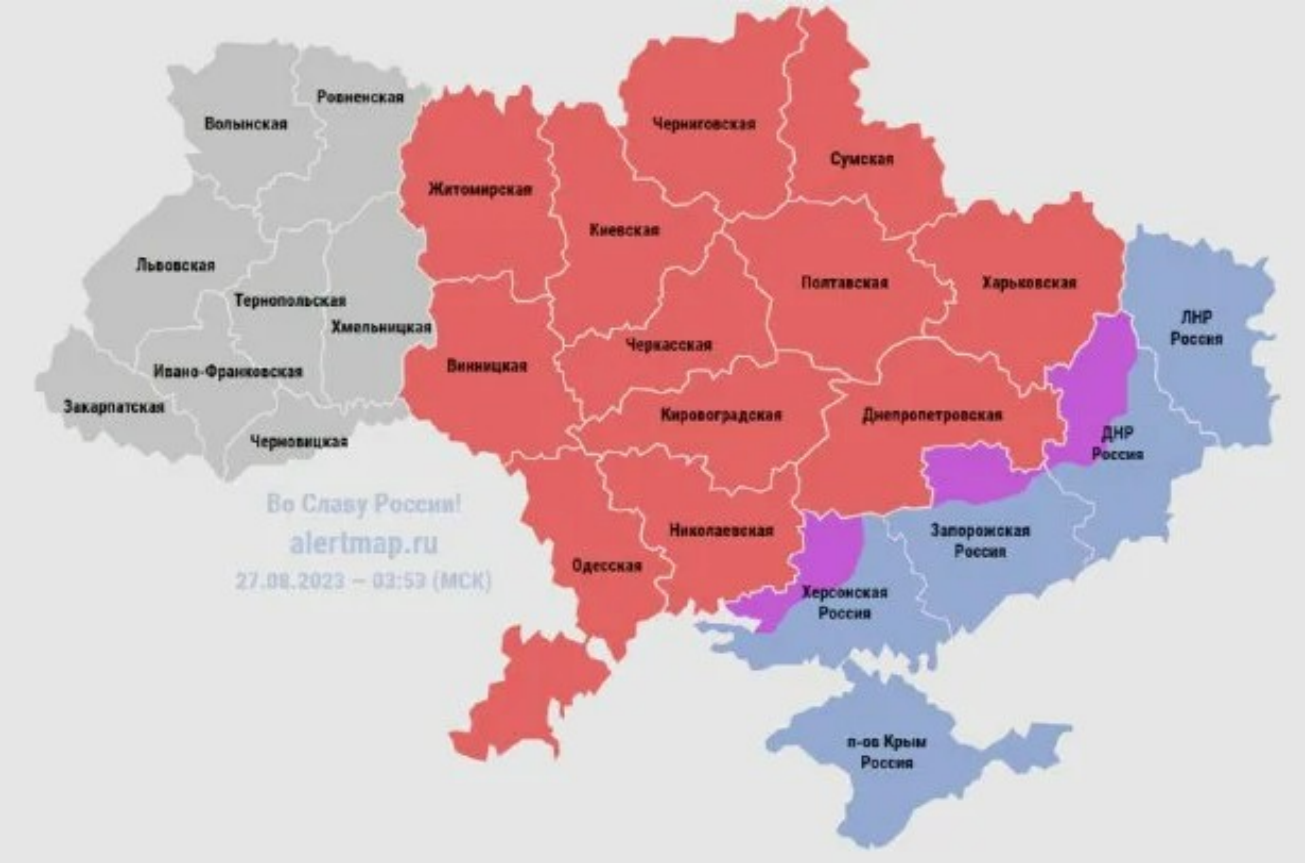
Мы видим все большее пренебрежение основополагающими принципами международного права. Больше того, отдельные нормы, да, по сути, чуть ли не вся система права одного государства, прежде всего, конечно, Соединенных Штатов, перешагнула свои национальные границы во всех сферах: и в экономике, и в политике, и в гуманитарной сфере – и навязывается другим государствам. Ну, кому это понравится? Кому это понравится? В международных делах все чаще встречается стремление решить тот или иной вопрос, исходя из так называемой политической целесообразности, основанной на текущей политической конъюнктуре.

И это, конечно, крайне опасно. И ведет к тому, что никто уже не чувствует себя в безопасности. Я хочу это подчеркнуть: никто не чувствует себя в безопасности! Потому что никто не может спрятаться за международным правом как за каменной стеной. Такая политика является, конечно, катализатором гонки вооружений.

Выступление В.В. Путина
на Мюнхенской конференции по безопасности
10 февраля 2007 года [Электронный ресурс].
URL: https://russian.rt.com/world/article/357646-myunhenskaya-rech-putin-10-let (дата обращения 30.08.2023).

Работа с исторической картой

Посмотрите на карту и назовите территории, которые в 2022 г. вошли в состав России. Какие территории являются спорными между Россией и Украиной? В связи с чем возник конфликт между Россией и Украиной? Назовите причины Специальной военной операции? Почему Украину называют «анти-Россия»?



Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Коронавирусная инфекция – актуальная проблема XXI века
2. Россия как центр модернизационного пространства: возможности и перспективы
3. Многонациональность как качество государственности России.
4. Ход Специальной военной операции на Украине.
5. Вступление России в ВТО: проблемы и перспективы.
6. Развитие российской экономики в условиях западных санкций.

Основные понятия

АВТОНОМИЯ – широкое внутреннее управление в определенном регионе государства, его неотъемлемая часть, действующая в рамках Конституции.

«БЕЛОВЕЖСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ» – встреча глав России (Б.Н. Ельцин), Украины (Л.М. Кравчук) и Белоруссии (С.С.

Шушкевич), на которой было объявлено о прекращении действия союзного договора от 1922 года.

БРИКС – англ. BRICS – Brazil, Russia, India, China, South Africa) – это межгосударственное неформальное объединение стран с динамично развивающейся экономикой – России, Бразилии, Индии, Китая и Южно-Африканской Республики (ЮАР).

ДЕМИЛИТАРИЗАЦИЯ – ликвидация на основе международного договора военных сооружений на определенной местности и прекращение держать на ней военные базы и войска.

ДЕНАЦИФИКАЦИЯ – мероприятия по очищению государственной, общественно-политической, экономической и культурной жизни страны от наследия нацистского режима, выявлению и наказанию нацистских преступников.

ДЕФОЛТ – (англ. default невыполнение обязательств) – невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа

МОДЕРНИЗАЦИЯ – обновление, усовершенствование, отвечающее современным требованиям и вкусам (например, модернизация оборудования).

ПРИВАТИЗАЦИЯ – передача государственной и муниципальной собственности в частные руки.

СНГ (Содружество независимых государств) – региональная международная организация, призванная регулировать отношения между странами, входящими ранее в состав СССР.

ШОКОВАЯ ТЕРАПИЯ – название экономической политики, направленной на проведение глобальных преобразований с целью быстрого вхождения в рынок, без ориентации на социальные последствия, примером которой может служить деятельность российского правительства во главе с Е. Т. Гайдаром в 1992 г.

Литература:

1. История России: учебное пособие / авт.-сост. А. М. Шарипов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. 318 с. : табл. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375 (дата обращения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст: электронный.

2. Мокроусова Л. Г. История России: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266.(дата обра-щения: 20.08.2023). - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
3. Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник / В. В. Моисеев. 2-е изд., испр. и доп. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. 733 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 20.08.2023) - режим доступа: по подписке. - Б. ц. – Текст: электронный.
4. История России: учебник / ред. Г. Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. 687 с.:URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (да-та обращения: 20.08.2023). ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
5. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. 7-е перераб. И доп. – Москва: Норма: ИНФА-М, 2018. 512 с. – Текст: непосредственный.
6. Кириллов В.В. История России : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2010. 661 с. (Основы наук). Б. ц. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Всемирная история в Интернете – http://www.hrono.ru/.
3. История. РФ – http://histrf.ru/
4. История России (сайт С. Нефедова) – http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html.
5. История России. Всемирная история – http://www.istorya.ru/.
6. Материалы русской истории – http://www.magister.msk.ru/library/history.

Указания по подготовке к практическому занятию

Практическое занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине студент выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Практическое занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Практическое занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит студенту в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь ввиду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний студентам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того,

заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На занятии идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Организация работы при выполнении ситуационного задания

1. Ситуационное задание, а также критерии оценки его выполнения формулируется преподавателем.

2. Студенты, как правило, группируются в команды по 3-4 человека. Принцип формирования команды (по желанию студентов, случайным или иным образом) определяется преподавателем и является одним из условий игры или задания. В каждой команде выбирают модератора, который отвечает за организацию работы и представление ее результатов.

3. Команда самостоятельно (в соответствии с поставленными преподавателем условиями) выбирает предприятие, на примере которого рассматриваются возможные варианты решения поставленных задач, о чем модератор сообщает преподавателю.

4. При одобрении объекта преподавателем команда приступает к совместной работе по выработке и рассмотрению возможных вариантов решения поставленной задачи и затем выбору оптимального решения.

5. После совместного обсуждения модератор распределяет между членами команды вопросы, которые будет более углубленно прорабатывать и затем представлять каждый.

6. На завершающем этапе каждая команда делает сообщение по результатам своей работы, отвечает на вопросы преподавателя и студентов, задает аудитории вопросы на понимание предлагаемых решений.

7. Оценка выставляется преподавателем или студентами всей группы путем голосования. В этом случае преподаватель высказывает собственную позицию после коллективного обсуждения и оценки и, при необходимости, может скорректировать коллективную оценку, аргументировав свое решение. По решению преподавателя или группы оценки могут выставляться всей команде либо каждому участнику в отдельности. Если оценивается выступление команды, модератору или команде может быть дано право дифференцировать оценки участников в пределах общей суммы набранных баллов в зависимости от их реального вклада в работу. Студенты, принимающие активное участие в обсуждении и оценке сообщений, также получают дополнительные оценки.

Указания к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении

различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;

– реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

– монографические – один первоисточник;
– обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

– общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
– специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером предаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;

– демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

– точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
– понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
– логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
– объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
– абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
– преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
– графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

– определенную степень подготовленности к работе;
– возможность исправления и доработки текста;
– наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
– выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

– использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;

- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;

- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы

основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные
- точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному

сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Указания по работе с историческим источником

Исторический источник не только является носителем социальной информации, но и возникает в результате информационной деятельности людей. Источник – средство накопления и передачи информации. Он является важнейшим звеном в цепочке «объект – информация – субъект», поэтому методы исторического исследования важны не только для собственно истории, но и для всего междисциплинарного пространства гуманитарных наук.

Работа с источником складывается из ряда последовательных этапов. Первым этапом является поиск, выявление источников различных типов по избранной теме; затем прочтение текста; источниковедческий анализ, так называемая источниковедческая

или внешняя критика источника; потом наступает этап обработки и анализа информации, содержащейся в источнике.

При работе с историческим источником нужно провести «внешний» и «внутренний» анализ.

«Внешний» анализ источника: когда создан источник, где создан источник, кто создал источник, зачем источник был создан, какой тип источника, как можно использовать источник для изучения определенной темы?

«Внутренний» анализ источника:

Читаем источник:

– выделяем незнакомые слова и «переводим» их, составляем словарь;

– ищем явные и скрытые исторические факты;

– переводим историческую информацию (например, словесное описание исторического момента в визуальном источнике);

Комментируем источник:

– вписываем факты источника в контекст эпохи (какие исторические события предшествовали созданию источника, какие ценности и представления о мире, характерные для этой эпохи, воплотились в источнике);

– вписываем факты источника в личную биографию его автора (располагал ли сам автор необходимой информацией или получал информацию из вторых рук, был ли он в состоянии достоверно передать информацию, оперативно, или по прошествии длительного времени создавал своё произведение, какими намерениями руководствовался автор; какие его личные представления и убеждения воплотились в содержании источника);

– если есть возможность, сопоставляем данный источник с другими источниками, для того чтобы найти несовпадения, противоречия, неполные описания.

Указания по работе с исторической картой

Существует большое разнообразие исторических карт, которые могут быть использованы при изучении различных тем. Применение этих карт – залог более глубокого и основательного усвоения студентами исторических знаний.

Исторические карты выполняют множество функций в учебном процессе. Они выступают как:

- форма локализации исторических событий и явлений в пространстве;
- источник исторической информации;
- наглядная основа для осмысления связей между историческими явлениями;
- инструмент обобщения и систематизации исторического материала;
- средство проверки знаний и умений учащихся.

Говоря о работе с историческими картами на практических занятиях по истории, следует подчеркнуть, что это не дополнительная нагрузка, а важная и необходимая часть изучения дисциплины.

Чтобы почувствовать сам ход исторического процесса, необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему и способствует работа с исторической картой, формирование умения разумно использовать ее при изучении различных тем.

1. Помни, что историческая карта отражает лишь часть земной поверхности в очень непривычном виде.

2. Обрати внимание на раскраску карты, где изменения территории государства, многочисленные государства предстают в разной окраске, сплошной окраской изображаются основные территории государства, разнообразными линиями – завоеванные государства.

3. Научись "читать" экономические знаки (районы, производящие хлеб, лен и т.д.), символы, обозначающие города и другие населенные пункты. Условным знаком города является одинарная или двойная окружность (пунсон), иногда с точкой посередине или цветным кружком.

4. Читая надписи на карте, обрати внимание на то, что иногда названия народов, государств или областей пишутся не сплошными линиями, а пунктирными. Таблица условных знаков объяснит тебе, что так изображаются временно существовавшие страны, народы.

5. Часто на исторической карте рядом с условным знаком территории, города и т.п. стоит хронологическая дата. Она

показывает, к какому времени относится историческое событие, переданное условным знаком.

6. На исторической карте знак битв составлен из изображения холодного оружия (лука или стрелы), а с появлением огнестрельного оружия – из скрещенных дул орудий, пушек на колесах, ружей и т.п. Знак осады города представляет из себя окружность с отростками, направленными внутрь.

7. Военные походы изображены стрелками цельной или прерывистой линией различного цвета. Определить, к какому походу относится условный знак, можно по-разному, зная факт, можно найти на карте начало похода, его продолжение и конец. Поход можно найти, пользуясь таблицей условных знаков.

8. Большое значение имеет окраска и размер условного знака. Часто окраской подчеркивается время появления того или иного завода, мануфактуры, промысла. Иногда окраска указывает на характер производства (коричневый – кожевенное производство, зеленый – изготовление полотна и т.д.).

9. Бывают символы, которые обозначают некоторые исторические памятники (Великую китайскую стену и т.д.).

Указания по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана

раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В

самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к дифференцированному зачету

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины, является зачет.

Дифференцированный зачет дает возможность преподавателю:

– выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;

– оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
– оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

– выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
– оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
– оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

– глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
– степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
– понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;

– выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Дифференцированный зачет может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Дифференцированный зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончанию зачета преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к дифференцированному зачету. Процесс подготовки к дифференцированному зачету начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до зачетной недели. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к зачету с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед дифференцированным зачетом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Дифференцированный зачет проводится по вопросам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разрешения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при

ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

Преподаватель оценивает знания по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в зачетную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в зачетную ведомость.

ДЛЯ ЗАМЕТОК