

**Энэ тухай нэрэмжит дотоод комиссийн**

**Разделы дисциплины:** Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического  
факультета

*(наименование ф-та полностью)*

 И.П. Емельянов  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

«Электроснабжение»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой ТИГиП \_\_\_\_\_ Петрищева Н.С.

Разработчик программы, к.ю.н, доцент \_\_\_\_\_ Ламанов Е.Н.

Согласовано:

11.0 Зав. кафедрой ЭС \_\_\_\_\_

Вартакова И.В.  
Горлов А.Н.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «11» 03 2024 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 10 «15» 06 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «15» 06 2025 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 «14» 04 2026 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 10 «15» 06 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-5                                                                                                                           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | <p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                          | самореализации в общественно-политической жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                |                          | УК-5.2<br>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | <p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России;</p> <p><b>Уметь:</b> развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> |
|                                                                                                                                |                          | УК-5.3<br>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях                                                                                                             | <p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                |                          | выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                 | <p><b>Уметь:</b> усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов     |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 72               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 54,1             |
| в том числе:                                                                    |                  |
| Лекции                                                                          | 18               |
| лабораторные занятия                                                            | 0                |
| практические занятия                                                            | 36               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 17,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:                                                                    |                  |
| Зачет                                                                           | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой                                                                 | 0,1              |
| курсовая работа (проект)                                                        | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1     | Что такое Россия         | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»)<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Российское государство-цивилизация                         | <p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?</p> <p>Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> |
| 4 | Политическое устройство России                             | <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p> |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                              | Виды деятельности |        |       | Учебно-методическое материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|-------------------------------------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|
|       |                                                       | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |                                                            |             |
| 1     | 2                                                     | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7                                                          | 8           |
| 1     | Россия: цифры и факты, испытания и герои              | 2                 |        | -     | У-1,2,3                       | КО<br>1-2 неделя                                           | УК-5        |
| 2     | Россия: географические факторы и природные богатства  | -                 |        | 1     | У-1,2,3                       | КО<br>1-2 неделя                                           | УК-5        |
| 3     | Многообразие российских регионов                      | -                 |        | 2     | У-1,2,3                       | КО, Т<br>1-2 неделя                                        | УК-5        |
| 4     | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | -                 |        | 3     | У-1,2,3                       | КО, КЗ, Т<br>3-4 неделя                                    | УК-5        |
| 5     | Цивилизационный подход: возможности и ограничения     | 2                 |        | -     | У-1,2,3                       | КО<br>5-6 неделя                                           | УК-5        |
| 6     | Философское осмысление России как цивилизации         | 2                 |        | -     | У-1,2,3                       | КО<br>7- 8 неделя                                          | УК-5        |
| 7     | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода  | -                 |        | 4     | У-1,2,3                       | КО<br>5-6 неделя                                           | УК-5        |
| 8     | Российская                                            | -                 |        | 5     | У-1,2,3                       | КО                                                         | УК-5        |

|    |                                                                               |   |  |    |         |                           |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|---------|---------------------------|------|
|    | цивилизация в исторической динамике                                           |   |  |    |         | 5-6 неделя                |      |
| 9  | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе        | - |  | 6  | У-1,2,3 | КО<br>7- 8 неделя         | УК-5 |
| 10 | Мировоззрение и идентичность                                                  | 2 |  | -  | У-1,2,3 | КО<br>9 - 10 неделя       | УК-5 |
| 11 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                 | 2 |  | -  | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя      | УК-5 |
| 12 | Ценностные вызовы современной политики                                        |   |  | 7  | У-1,2,3 | КО<br>9- 10 неделя        | УК-5 |
| 13 | Концепт мировоззрения в социальных науках                                     |   |  | 8  | У-1,2,3 | КО<br>9 - 10 неделя       | УК-5 |
| 14 | Системная модель мировоззрения                                                |   |  | 9  | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя      | УК-5 |
| 15 | Ценности российской цивилизации                                               |   |  | 10 | У-1,2,3 | КО<br>11 - 12 неделя      | УК-5 |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей                                 | 2 |  | -  | У-1,2,3 | КО, КЗ<br>13 - 14 неделя  | УК-5 |
| 17 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 |  | -  | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя       | УК-5 |
| 18 | Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | - |  | 11 | У-1,2,3 | КО, К-3<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 19 | Уровни и ветви власти                                                         | - |  | 12 | У-1,2,3 | КО, К-3<br>13 - 14 неделя | УК-5 |
| 20 | Планирование будущего:                                                        | - |  | 13 | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя       | УК-5 |

|    |                                                                 |   |  |    |         |                     |      |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|--|----|---------|---------------------|------|
|    | национальные проекты и государственные программы                |   |  |    |         |                     |      |
| 21 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | - |  | 14 | У-1,2,3 | КО<br>15 -16 неделя | УК-5 |
| 22 | Актуальные вызовы и проблемы развития России                    | 2 |  | -  | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя     | УК-5 |
| 23 | Сценарии развития российской цивилизации                        | 2 |  | -  | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя     | УК-5 |
| 24 | Россия и глобальные вызовы                                      | - |  | 15 | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя     | УК-5 |
| 25 | Внутренние вызовы общественного развития                        | - |  | 16 | У-1,2,3 | КО<br>17 неделя     | УК-5 |
| 26 | Образы будущего России                                          | - |  | 17 | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя     | УК-5 |
| 27 | Ориентиры стратегического развития России                       | - |  | 18 | У-1,2,3 | КО<br>18 неделя     | УК-5 |

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия                    | Объем, час. |
|---|-------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Россия: географические факторы и природные богатства  | 2           |
| 2 | Многообразие российских регионов                      | 2           |
| 3 | Испытания и победы России, герои страны, герои народа | 2           |
| 4 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода  | 2           |

|       |                                                                         |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 5     | Российская цивилизация в исторической динамике                          | 2  |
| 6     | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе  | 2  |
| 7     | Ценностные вызовы современной политики                                  | 2  |
| 8     | Концепт мировоззрения в социальных науках                               | 2  |
| 9     | Системная модель мировоззрения                                          | 2  |
| 10    | Ценности российской цивилизации                                         | 2  |
| 11    | Власть и легитимность в конституционном преломлении                     | 2  |
| 12    | Уровни и ветви власти                                                   | 2  |
| 13    | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | 2  |
| 14    | Гражданское участие и гражданское общество в современной России         | 2  |
| 15    | Россия и глобальные вызовы                                              | 2  |
| 16    | Внутренние вызовы общественного развития                                | 2  |
| 17    | Образы будущего России                                                  | 2  |
| 18    | Ориентиры стратегического развития России                               | 2  |
| Итого |                                                                         | 36 |

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                     | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1                | 2                                                          | 3               | 4                                           |
| 1.               | Что такое Россия                                           | 1-4 неделя      | 3                                           |
| 2.               | Российское государство-цивилизация                         | 4-8 неделя      | 4                                           |
| 3.               | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 8-12 неделя     | 4                                           |
| 4.               | Политическое устройство России                             | 12-16 неделя    | 4                                           |
| 5.               | Вызовы будущего и развитие страны                          | 16-18 неделя    | 2,9                                         |
| Итого            |                                                            |                 | 17,9                                        |

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;

- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- работа с кейсами (кейс-стади);
- студенческие дебаты, работа в малых группах;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма.
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов).
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
|                                                                                                                             | Начальный                                                                                                                        | основной | завершающий |
| 1                                                                                                                           | 2                                                                                                                                | 3        | 4           |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История России, Философия, Основы российской государственности                                                                   |          |             |

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/этап<br>(указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                                                                                                                                                           | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый уровень («хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-5<br>начальный                                              | УК-5.1<br>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития<br>УК-5.2<br>Учитывает при профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;<br>УК-5.3 | <b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте;<br><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять | <b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при | <b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)                                                                    | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                                                       | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                              | Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <p>зрелое чувство гражданственности и патриотизма; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами, конфессиями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного поведения.</p> | <p>личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и</p> | <p>социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и</p> |

| Код компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                       | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно») | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                              | 2                                                                                                     | 3                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                |                                                                                                       |                                            | <p>массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной</p> | <p>суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                      | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                            | 2                                                                                                  | 3                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                              |                                                                                                    |                                         | гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| №<br>п/п | Раздел (тема)<br>дисциплины                                            | Код<br>контролируемой<br>компетенции (или её<br>части) | Технология<br>формирования | Оценочные<br>средства                          |                | Описание<br>шкал<br>оценивания |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
|          |                                                                        |                                                        |                            | наименование                                   | №№<br>заданий  |                                |
| 1        | 2                                                                      | 3                                                      | 4                          | 5                                              | 6              | 7                              |
| 1        | Россия: цифры и факты, испытания и герои                               | УК-5                                                   | лекции, СРС                | Контрольный опрос                              | №1             | Согласно Таблице 7.2.          |
| 2        | Россия: географические факторы и природные богатства                   | УК-5                                                   | практ. занятия, СРС        | Контрольный опрос                              | №2             | Согласно Таблице 7.2.          |
| 3        | Многообразие российских регионов                                       | УК-5                                                   | практ. занятия, СРС        | Контрольный опрос, тестирование                | №3<br>№1       | Согласно Таблице 7.2.          |
| 4        | Испытания и победы России, герои страны, герои народа                  | УК-5                                                   | практ. занятия, СРС        | Контрольный опрос, тестирование, кейс - задачи | №4<br>№2<br>№1 | Согласно Таблице 7.2.          |
| 5        | Цивилизационный подход: возможности и ограничения                      | УК-5                                                   | лекции, СРС                | Контрольный опрос                              | №5             | Согласно Таблице 7.2.          |
| 6        | Философское осмысление России как цивилизации                          | УК-5                                                   | лекции, СРС                | Контрольный опрос                              | №6             | Согласно Таблице 7.2.          |
| 7        | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                   | УК-5                                                   | практ. занятия, СРС        | Контрольный опрос                              | №7             | Согласно Таблице 7.2.          |
| 8        | Российская цивилизация в исторической динамике                         | УК-5                                                   | практ. занятия, СРС        | Контрольный опрос                              | №8             | Согласно Таблице 7.2.          |
| 9        | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | УК-5                                                   | практ. занятия, СРС        | Контрольный опрос                              | №9             | Согласно Таблице 7.2.          |
| 10       | Мировоззрение и идентичность                                           | УК-5                                                   | лекции, СРС                | Контрольный опрос                              | №10            | Согласно Таблице               |

|    |                                                                               |      |                     |                                  |           |                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|----------------------------------|-----------|-----------------------|
|    |                                                                               |      |                     |                                  |           | 7.2.                  |
| 11 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                 | УК-5 | лекции, СРС         | Контрольный опрос                | №11       | Согласно Таблице 7.2. |
| 12 | Ценностные вызовы современной политики                                        | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос                | №12       | Согласно Таблице 7.2. |
| 13 | Концепт мировоззрения в социальных науках                                     | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос                | №13       | Согласно Таблице 7.2. |
| 14 | Системная модель мировоззрения                                                | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос                | №14       | Согласно Таблице 7.2. |
| 15 | Ценности российской цивилизации                                               | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос                | №15       | Согласно Таблице 7.2. |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей                                 | УК-5 | лекции, СРС         | Контрольный опрос, кейс - задачи | №16<br>№2 | Согласно Таблице 7.2. |
| 17 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | УК-5 | лекции, СРС         | Контрольный опрос                | №17       | Согласно Таблице 7.2. |
| 18 | Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, кейс - задачи | №18<br>№3 | Согласно Таблице 7.2. |
| 19 | Уровни и ветви власти                                                         | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос, кейс - задачи | №19<br>№4 | Согласно Таблице 7.2. |
| 20 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы       | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос                | №20       | Согласно Таблице 7.2. |
| 21 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России               | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос                | №21       | Согласно Таблице 7.2. |
| 22 | Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | УК-5 | лекции, СРС         | Контрольный опрос                | №22       | Согласно Таблице 7.2. |
| 23 | Сценарии развития российской цивилизации                                      | УК-5 | лекции, СРС         | Контрольный опрос                | №23       | Согласно Таблице 7.2. |

|    |                                           |      |                     |                   |     |                       |
|----|-------------------------------------------|------|---------------------|-------------------|-----|-----------------------|
| 24 | Россия и глобальные вызовы                | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №24 | Согласно Таблице 7.2. |
| 25 | Внутренние вызовы общественного развития  | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №25 | Согласно Таблице 7.2. |
| 26 | Образы будущего России                    | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №26 | Согласно Таблице 7.2. |
| 27 | Ориентиры стратегического развития России | УК-5 | практ. занятия, СРС | Контрольный опрос | №27 | Согласно Таблице 7.2. |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по теме: Тема. Россия: цифры и факты, испытания и герои.

1. Охарактеризовать влияние географического фактора на человека, семью, общество, страну и государство.
2. Раскрыть многообразие климатических зон, часовых поясов, ландшафтов.
3. Федерализм в РФ. Субъекты и округа.
4. Природные ресурсы.
5. Российские компании – мировые лидеры (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей) и др.
6. Крупные инфраструктурные проекты (Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт - Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока, Крымский мост и др.).
7. Характеристика экономических районов или округов РФ.
8. Народы России и этнический состав региона.
9. Конфессиональный состав региона.
10. Стратегические приоритеты региона.
11. Характеристика региона: Административно-территориальное деление. Символика с описанием. История формирования. Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие. Природные ресурсы и их использование. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства. Особенности населения, трудовые ресурсы. Общая характеристика хозяйства. Причины, влияющие на темпы хозяйственного развития. Основные промышленные комплексы и отрасли. Сельское хозяйство. Развитие транспортного комплекса. Оценка положения по отношению к транспортным путям. Внешние экономические связи (экспорт, импорт). Образование, наука. Достопримечательности (культурные, природные).
12. Что является первопричиной испытаний – внутренние или внешние факторы?
13. Расширение России не есть колонизация: за и против.
14. Многонациональность и поликонфессиональность России: сила или слабость?

15. Назовите известных героев вашего региона, охарактеризуйте их значение в истории региона и страны.

Тестирование:

1. Кто из русских мыслителей-естествоиспытателей был предшественником теории цивилизации А. Тойнби

- 1) Н.Я. Данилевский
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.М. Карамзин
- 4) С.С. уваров

2. Назовите автора пассионарной теории

- 1) Н.Я. Данилевский
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.М. Карамзин
- 4) Л.Н. Гумилёв

3. Цивилизационная \_\_\_\_\_ – это определенный тип сопряжения личностных траекторий человеческого развития и различных форм социальной организации (от общины или сообщества до государственности).

- 1) Идентичность
- 2) Самобытность
- 3) Идея
- 4) Идеология

4. Определите соотношение понятий «государство» и «государственность»

- 1) абсолютно тождественны
- 2) близки, но не тождественны
- 3) совершенно не тождественны
- 4) это однокоренные слова

Кейс – задачи:

Задача 1. Подготовьте презентационный проект на тему «Характеристика субъекта Российской Федерации, расположенного в пределах Центрального федерального округа».

Задача 2.

Проанализируйте положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и

сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей. Ответ обоснуйте.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

#### 1. Задание в закрытой форме

*В каких русских государствах сложился республиканский строй:*

- а) в Киеве и Чернигове
- б) в Новгород-Северском и Переяславле
- в) в Новгороде и Пскове

г) в Твери и Рязани

2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является \_\_\_\_\_ объединения наций и народностей.

3. Задание на установление соответствия

*Соотнесите понятие с его определением:*

|                           |                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) цивилизация            | 1) Степень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации.                             |
| б) цивилизационный подход | 2) Рассмотрение всего многообразия форм жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д. |
| в) формационный подход    | 3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.                                     |

4. Задание на установление последовательности

*Расположите в хронологической последовательности*

- а) смутное время
- б) крещение Руси
- в) век «просвещённого абсолютизма»
- г) советский период

Компетентностно-ориентированная задача

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

- 1) федеральное регулирование
- 2) бюджетный федерализм
- 3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов
- 4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов
- 5) влияние на назначения высших и иных должностных лиц субъекта
- 6) ответственность органов государственной власти субъектов
- 7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                             | Минимальный балл |                                                                          | Максимальный балл |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | балл             | Примечание                                                               | балл              | примечание                                                                                                    |
| 1                                                                                          | 2                | 3                                                                        | 4                 | 5                                                                                                             |
| Россия: географические факторы и природные богатства (контрольный опрос)                   | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Многообразие российских регионов (контрольный опрос, кейс-задачи, тестирование)            | 1                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач |
| Испытания и победы России, герои страны, герои народа (контрольный опрос)                  | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Применимость и альтернативы цивилизационного подхода (контрольный опрос)                   | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Российская цивилизация в исторической динамике (контрольный опрос)                         | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе (контрольный опрос) | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Ценностные вызовы современной политики (контрольный опрос)                                 | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Концепт мировоззрения в социальных науках (контрольный опрос)                              | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Системная модель мировоззрения (контрольный опрос)                                         | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать,                                                        |

| Форма контроля                                                                              | Минимальный балл |                                                                          | Максимальный балл |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | балл             | Примечание                                                               | балл              | примечание                                                                                                    |
| 1                                                                                           | 2                | 3                                                                        | 4                 | 5                                                                                                             |
|                                                                                             |                  |                                                                          |                   | обобщать, делать выводы.                                                                                      |
| Ценности российской цивилизации (контрольный опрос)                                         | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Власть и легитимность в конституционном преломлении (контрольный опрос)                     | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Уровни и ветви власти (контрольный опрос, кейс-задачи)                                      | 2                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач |
| Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы (контрольный опрос) | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Гражданское участие и гражданское общество в современной России (контрольный опрос)         | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Россия и глобальные вызовы (контрольный опрос)                                              | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Внутренние вызовы общественного развития (контрольный опрос)                                | 1                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 2                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Образы будущего России (контрольный опрос)                                                  | 2                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 3                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Ориентиры стратегического развития России (контрольный                                      | 1                | Недостаточно полное и точное изложение                                   | 2                 | Свободное владение материалом, умение                                                                         |

| Форма контроля | Минимальный балл |            | Максимальный балл |                                           |
|----------------|------------------|------------|-------------------|-------------------------------------------|
|                | балл             | Примечание | балл              | примечание                                |
| 1              | 2                | 3          | 4                 | 5                                         |
| опрос)         |                  | материала. |                   | аргументировать, обобщать, делать выводы. |
| СРС            | 12               |            | 24                |                                           |
| Итого          | 24               |            | 48                |                                           |
| Посещаемость   | 0                |            | 16                |                                           |
| Зачет          | 0                |            | 36                |                                           |
| Итого          | 24               |            | 100               |                                           |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685539](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685539) (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, С.А. Кудрина, В.М. Марасанова, Л.Г. Титова; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / А.А. Ларионов; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с.
7. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / Боронин А. Р., Евгеньева Т. В., Кузнецов И. И., Перевезенцев С. В., Селезнева А. В., Сорокопудова О. Е., Страхов А. Б.; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
8. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. – 540 с.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России: учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст: непосредственный.
6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - Текст : непосредственный.
7. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
8. Смоленский, Михаил Борисович. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 430 с. - Текст : непосредственный.
- Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Саратов. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.
9. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Основы российской государственности : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарёва. - Курск, 2022. - 43 с.: - Библиогр.: с. 42 - 43.
2. Основы российской государственности : методические указания для практических занятий /Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарёва. - Курск, 2023. – 49 с.: - Библиогр.: с. 48 - 49.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Научные журналы в библиотеке университета.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт Российского общества «Знание». <https://znanierussia.ru/>.
2. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
3. <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы российской государственности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы российской государственности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер<br>изменения | Номера страниц  |            |                    |       | Всего<br>страниц | Дата | Основание для<br>изменения и<br>подпись лица,<br>проводившего<br>изменения |
|--------------------|-----------------|------------|--------------------|-------|------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
|                    | изме-<br>ненных | замененных | аннулированны<br>х | новых |                  |      |                                                                            |
|                    |                 |            |                    |       |                  |      |                                                                            |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан механико-технологического  
факультета  
(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)  
«Электроснабжение»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», на заседании кафедры теории и истории государства и права «30» июня 2023 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой ТИГиП \_\_\_\_\_ Петрищева Н.С.

Разработчик программы, к.ю.н, доцент \_\_\_\_\_ Ламанов Е.Н.

Согласовано:

и.о. Зав. кафедрой ЭС \_\_\_\_\_

Ворончихина И.В.  
Горлов А.Н.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «11» 03 2024 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 14 «15» 06 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «31» 03 2025 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 14 «15» 06 2025 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины Основы российской государственности пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, направленность «Электроснабжение», одобренного Ученым советом университета (протокол № 8 «11» 03 2026 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № 14 «15» 06 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-5                                                                                                                           | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | <p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей</p> |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                     | самореализации в общественно-политической жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                |                          | <p>УК-5.2</p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> | <p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России;</p> <p><b>Уметь:</b> развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p> |
|                                                                                                                                |                          | <p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях</p>                                                                                                             | <p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                                | наименование компетенции |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                |                          | выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                 | <p><b>Уметь:</b> усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы                                                             | Всего, часов     |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                   | 72               |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 8,1              |
| в том числе:                                                                    |                  |
| Лекции                                                                          | 4                |
| лабораторные занятия                                                            | 0                |
| практические занятия                                                            | 4                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 59,9             |
| Контроль (подготовка к экзамену)                                                | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:                                                                    |                  |
| Зачет                                                                           | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой                                                                 | 0,1              |
| курсовая работа (проект)                                                        | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1     | Что такое Россия                   | Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.<br>Население, культура, религии и языки.<br>Современное положение российских регионов.<br>Выдающиеся персоналии («герои»).<br>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.                                                                                                                                                                  |
| 2     | Российское государство-цивилизация | Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?<br>Плюсы и минусы цивилизационного подхода.<br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).<br>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.</p> <p>Мировоззрение как функциональная система.</p> <p>Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> |
| 4 | Политическое устройство России                             | <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны                          | <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности |   |   | Учебно-методическ | Формы текущего контроля успеваемости | Компет енции |
|-------|--------------------------|-------------------|---|---|-------------------|--------------------------------------|--------------|
|       |                          | лек.,             | № | № |                   |                                      |              |

|    |                                                                        | час | лаб. | пр. | ие<br>материалы | (по неделям семестра)    |      |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|-----------------|--------------------------|------|
| 1  | 2                                                                      | 3   | 4    | 5   | 6               | 7                        | 8    |
| 1  | Россия: цифры и факты, испытания и герои                               | 2   |      | -   | У-1,2,3         | КО<br>1-2 неделя         | УК-5 |
| 2  | Россия: географические факторы и природные богатства                   | 2   |      | 1   | У-1,2,3         | КО<br>1-2 неделя         | УК-5 |
| 3  | Многообразие российских регионов                                       | -   |      | 2   | У-1,2,3         | КО, Т<br>1-2 неделя      | УК-5 |
| 4  | Испытания и победы России, герои страны, герои народа                  | -   |      | -   | У-1,2,3         | КО, КЗ, Т<br>3-4 неделя  | УК-5 |
| 5  | Цивилизационный подход: возможности и ограничения                      | -   |      | -   | У-1,2,3         | Т<br>18 неделя           | УК-5 |
| 6  | Философское осмысление России как цивилизации                          | -   |      | -   | У-1,2,3         | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 7  | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                   | -   |      | -   | У-1,2,3         | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 8  | Российская цивилизация в исторической динамике                         | -   |      | -   | У-1,2,3         | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 9  | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | -   |      | -   | У-1,2,3         | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 10 | Мировоззрение и идентичность                                           | -   |      | -   | У-1,2,3         | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 11 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации          | -   |      | -   | У-1,2,3         | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 12 | Ценностные вызовы современной                                          | -   |      | -   | У-1,2,3         | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |

|    |                                                                               |   |  |   |         |                          |      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------|--------------------------|------|
|    | политики                                                                      |   |  |   |         |                          |      |
| 13 | Концепт мировоззрения в социальных науках                                     | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 14 | Системная модель мировоззрения                                                | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 15 | Ценности российской цивилизации                                               | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей                                 | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 17 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 18 | Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 19 | Уровни и ветви власти                                                         | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 20 | Планирование будущего: национальные - проекты и государственные программы     | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 21 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России               | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 22 | Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 23 | Сценарии развития                                                             | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя           | УК-5 |

|    |                                           |   |  |   |         |                          |      |
|----|-------------------------------------------|---|--|---|---------|--------------------------|------|
|    | российской цивилизации                    |   |  |   |         | неделя                   |      |
| 24 | Россия и глобальные вызовы                | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 25 | Внутренние вызовы общественного развития  | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 26 | Образы будущего России                    | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |
| 27 | Ориентиры стратегического развития России | - |  | - | У-1,2,3 | Т<br>18 неделя<br>неделя | УК-5 |

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, Т - тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия                   | Объем, час. |
|-------|------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Россия: географические факторы и природные богатства | 2           |
| 2     | Многообразие российских регионов                     | 2           |
| Итого |                                                      | 4           |

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины               | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| 1                | 2                                                    | 3               | 4                                           |
| 1.               | Цивилизационный подход: возможности и ограничения    | 5-18 неделя     | 2                                           |
|                  | Философское осмысление России как цивилизации        | 5- 18 неделя    | 2                                           |
| 2.               | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 5- 18 неделя    | 3                                           |

|       |                                                                               |              |      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 3.    | Российская цивилизация в исторической динамике                                | 5- 18 неделя | 2    |
| 4.    | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе        | 5- 18 неделя | 2    |
| 5.    | Мировоззрение и идентичность                                                  | 5- 18 неделя | 2    |
| 6.    | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                 | 5- 18 неделя | 2    |
| 7.    | Ценностные вызовы современной политики                                        | 5- 18 неделя | 2    |
| 8.    | Концепт мировоззрения в социальных науках                                     | 5- 18 неделя | 2    |
| 9.    | Системная модель мировоззрения                                                | 5- 18 неделя | 3    |
| 10.   | Ценности российской цивилизации                                               | 5- 18 неделя | 3    |
| 11.   | Конституционные принципы и разделение властей                                 | 5- 18 неделя | 3    |
| 12.   | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 5- 18 неделя | 3    |
| 13.   | Власть и легитимность в конституционном преломлении                           | 5- 18 неделя | 2    |
| 14.   | Уровни и ветви власти                                                         | 5- 18 неделя | 3    |
| 15.   | Планирование будущего: национальные - проекты и государственные программы     | 5- 18 неделя | 3    |
| 16.   | Гражданское участие и гражданское общество в современной России               | 5- 18 неделя | 3    |
| 17.   | Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | 5- 18 неделя | 3    |
| 18.   | Сценарии развития российской цивилизации                                      | 5- 18 неделя | 3    |
| 19.   | Россия и глобальные вызовы                                                    | 5- 18 неделя | 3    |
| 20.   | Внутренние вызовы общественного развития                                      | 5- 18 неделя | 3    |
| 21.   | Образы будущего России                                                        | 5- 18 неделя | 3    |
| 22.   | Ориентиры стратегического развития России                                     | 5- 18 неделя | 2,9  |
| Итого |                                                                               |              | 59,9 |

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и

данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;

- работа с кейсами (кейс-стади);

- студенческие дебаты, работа в малых группах;

- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками; - доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося.

Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма.

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов).

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |          |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
|                                                                                                                             | Начальный                                                                                                                        | Основной | завершающий |
| 1                                                                                                                           | 2                                                                                                                                | 3        | 4           |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История России, Философия, Основы российской государственности                                                                   |          |             |

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|-----|------------|-----------------------------------------|
|-----|------------|-----------------------------------------|

| компетенции/<br>этап<br>(указывается<br>название<br>этапа из<br>п.7.1) | оценивания<br>компетенций<br>(индикаторы<br>достижения<br>компетенций,<br>закрепленные за<br>дисциплиной)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пороговый<br>уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-5<br>начальный                                                      | <p>УК-5.1<br/>Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2<br/>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3<br/>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами, конфессиями.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в</p> | <p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего</p> | <p><b>Знать:</b> основы современной российской государственности и актуального политического устройства страны, региона и своей местности в широком культурно-ценностном и историческом контексте, непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий России; принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> осознанно воспринимать и анализировать историческое прошлое в контексте мирового исторического развития, разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                            | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                            | 2                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                              |                                                                                                    | <p>формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного поведения.</p> | <p>совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей</p> | <p>личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров; развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами современности, связанными с возникающими противоречиями между различными социальными группами, этносами и конфессиями; усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий уровень («отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                                                            | 2                                                                                                  | 3                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                              |                                                                                                    |                                         | общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, связанной с историческим наследием и социокультурными традициями различных социальных групп, этносов и конфессий, умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, на основе принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении принципов недискриминационного взаимодействия при |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |                              |                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично»)                                                                           |
| 1                                                           | 2                                                                                                  | 3                                       | 4                            | 5                                                                                                     |
|                                                             |                                                                                                    |                                         |                              | личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                             | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования     | Оценочные Средства              |            | Описание шкал оценивания |
|-------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------|--------------------------|
|       |                                                      |                                               |                             | наименование                    | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                                    | 3                                             | 4                           | 5                               | 6          | 7                        |
| 1     | Россия: цифры и факты, испытания и герои             | УК-5                                          | лекции, СРС                 | Контрольный опрос               | №1         | Согласно Таблице 7.2.    |
| 2     | Россия: географические факторы и природные богатства | УК-5                                          | лекция, практ. занятия, СРС | Контрольный опрос               | №2         | Согласно Таблице 7.2.    |
| 3     | Многообразие российских регионов                     | УК-5                                          | практ. занятия, СРС         | Контрольный опрос, тестирование | №3<br>№1   | Согласно Таблице 7.2.    |

|    |                                                                        |      |     |                                                |                |                             |
|----|------------------------------------------------------------------------|------|-----|------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| 4  | Испытания и победы России, герои страны, герои народа                  | УК-5 | СРС | Контрольный опрос, тестирование, кейс - задачи | №4<br>№2<br>№1 | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 5  | Цивилизационный подход: возможности и ограничения                      | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №3             | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 6  | Философское осмысление России как цивилизации                          | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №4             | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 7  | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                   | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №5             | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 8  | Российская цивилизация в исторической динамике                         | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №6             | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 9  | Российская цивилизация на современном этапе и в академическом дискурсе | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №7             | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 10 | Мировоззрение и идентичность                                           | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №8             | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 11 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации          | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №9             | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 12 | Ценностные вызовы современной политики                                 | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №10            | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 13 | Концепт мировоззрения в социальных науках                              | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №11            | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 14 | Системная модель мировоззрения                                         | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №12            | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 15 | Ценности российской цивилизации                                        | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №13            | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 16 | Конституционные принципы и разделение властей                          | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №14            | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |
| 17 | Стратегическое планирование: национальные                              | УК-5 | СРС | Тестирование                                   | №15            | Согласно<br>Таблице<br>7.2. |

|    |                                                                         |      |     |              |     |                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------|-----|--------------|-----|-----------------------|
|    | проекты и государственные программы                                     |      |     |              |     |                       |
| 18 | Власть и легитимность в конституционном преломлении                     | УК-5 | CPC | Тестирование | №16 | Согласно Таблице 7.2. |
| 19 | Уровни и ветви власти                                                   | УК-5 | CPC | Тестирование | №17 | Согласно Таблице 7.2. |
| 20 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | УК-5 | CPC | Тестирование | №18 | Согласно Таблице 7.2. |
| 21 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России         | УК-5 | CPC | Тестирование | №19 | Согласно Таблице 7.2. |
| 22 | Актуальные вызовы и проблемы развития России                            | УК-5 | CPC | Тестирование | №20 | Согласно Таблице 7.2. |
| 23 | Сценарии развития российской цивилизации                                | УК-5 | CPC | Тестирование | №21 | Согласно Таблице 7.2. |
| 24 | Россия и глобальные вызовы                                              | УК-5 | CPC | Тестирование | №22 | Согласно Таблице 7.2. |
| 25 | Внутренние вызовы общественного развития                                | УК-5 | CPC | Тестирование | №23 | Согласно Таблице 7.2. |
| 26 | Образы будущего России                                                  | УК-5 | CPC | Тестирование | №24 | Согласно Таблице 7.2. |
| 27 | Ориентиры стратегического развития России                               | УК-5 | CPC | Тестирование | №25 | Согласно Таблице 7.2. |

текущего контроля успеваемости

Контрольный опрос по теме: «Конституционные принципы и разделение властей».

1. Принцип разделения властей и демократия.
2. Особенности современного российского политического класса.
3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
4. Уровни организации власти в РФ.

5. Сформулировать понятия «власть», «политическая власть», «легитимность», «кризис легитимности», «господство», «легальность».
6. Соотнести конституционные принципы и основы конституционного строя.
7. Охарактеризовать основы конституционного строя РФ, в том числе форму государства (форма правления, демократический политический режим, федеративное устройство).
8. Раскрыть содержание теории разделения властей и системы сдержек и противовесов.
9. Охарактеризовать конституционный механизм разделения властей в РФ и институциональное измерение российской государственности.
10. Охарактеризовать изменения в Конституцию РФ 2020 г. как способ повышения легитимизации власти.
11. Дать характеристику уровней публичной власти в РФ и разграничения предметов ведения РФ и субъектов РФ.
12. Охарактеризовать институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.
13. Рассмотреть формы и проблемы легитимизации уровней и ветвей власти в РФ.
14. Выявить соответствие конституционно-правового регулирования механизма государственной власти потребностям, интересам, ценностям российского народа.
15. Охарактеризовать прозрачность процедуры делегирования народом власти как способ повышения легитимности власти.
16. Назвать основания и примеры делегитимизации власти в истории России. Институты гражданского общества.
17. Особенности взаимодействия государства и гражданского общества в РФ.
18. Цели и мотивы гражданского участия.
19. Осуществите на основе открытых данных анализ динамики гражданской активности в современном российском обществе.
20. Роль молодежи в общественно - политических процессах.
21. Является ли молодежный протест конструктивной формой гражданского участия?
22. Волонтерство как форма гражданского участия.

#### Тестирование:

1. Кто из русских мыслителей-естествоиспытателей был предшественником теории цивилизации А. Тойнби

- 1) Н.Я. Данилевский
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.М. Карамзин
- 4) С.С. уваров

2. Назовите автора пассионарной теории

- 1) Н.Я. Данилевский

- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.М. Карамзин
- 4) Л.Н. Гумилёв

3. Цивилизационная \_\_\_\_\_ – это определенный тип сопряжения личностных траекторий человеческого развития и различных форм социальной организации (от общины или сообщества до государственности).

- 1) Идентичность
- 2) Самобытность
- 3) Идея
- 4) Идеология

4. Определите соотношение понятий «государство» и «государственность»

- 1) абсолютно тождественны
- 2) близки, но не тождественны
- 3) совершенно не тождественны
- 4) это однокоренные слова

Кейс – задачи:

Задача 1. Подготовьте презентационный проект на тему «Характеристика субъекта Российской Федерации, расположенного в пределах Центрального федерального округа».

Задача 2.

Проанализируйте положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей. Ответ обоснуйте.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы

дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

##### 1. Задание в закрытой форме

*В каких русских государствах сложился республиканский строй:*

- а) в Киеве и Чернигове
- б) в Новгород-Северском и Переяславле
- в) в Новгороде и Пскове
- г) в Твери и Рязани

##### 2. Задание в открытой форме:

Основным принципом федеративного устройства Российской Федерации является \_\_\_\_\_ объединения наций и народностей.

##### 3. Задание на установление соответствия

*Соотнесите понятие с его определением:*

|                           |                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) цивилизация            | 1) Степень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации. |
| б) цивилизационный подход | 2) Рассмотрение всего многообразия форм                                                                                    |

|                        |                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жизнедеятельности конкретного общества - материальной, духовной, культурной, религиозной, нравственной и т. д.     |
| в) формационный подход | 3) Объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. |

#### 4. Задание на установление последовательности

*Расположите в хронологической последовательности*

- а) смутное время
- б) крещение Руси
- в) век «просвещённого абсолютизма»
- г) советский период

#### Компетентностно-ориентированная задача

Обсудите формы влияния Федерации на российские субъекты:

- 1) федеральное регулирование
- 2) бюджетный федерализм
- 3) установление общих принципов организации органов государственной власти субъектов
- 4) разрешение коллизий между органами государственной власти субъектов
- 5) влияние на назначении высших и иных должностных лиц субъекта
- 6) ответственность органов государственной власти субъектов
- 7) «федеральное вмешательство»

И определите, в каких из них проявляется централизация государственной власти в большей мере. Почему? Аргументируйте ответ.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                                       | Минимальный балл |                                                                          | Максимальный балл |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | балл             | Примечание                                                               | балл              | примечание                                                                                                    |
| 1                                                                                                    | 2                | 3                                                                        | 4                 | 5                                                                                                             |
| Россия: географические факторы и природные богатства (контрольный опрос)                             | 3                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 6                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Многообразие российских регионов (контрольный опрос)                                                 | 3                | Недостаточно полное и точное изложение материала.                        | 6                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.                               |
| Испытания и победы России, герои страны, герои народа (контрольный опрос, кейс-задачи, тестирование) | 3                | Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач | 6                 | Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.<br>Оригинальное решение задач |
| СРС                                                                                                  | 9                |                                                                          | 18                |                                                                                                               |
| Итого                                                                                                | 18               |                                                                          | 36                |                                                                                                               |
| Посещаемость                                                                                         | 0                |                                                                          | 16                |                                                                                                               |
| Зачет                                                                                                | 0                |                                                                          | 60                |                                                                                                               |
| Итого                                                                                                | 0                |                                                                          | 110               |                                                                                                               |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782> (дата обращения: 29.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. История государства и права России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие : [для студентов юридических вузов и факультетов] / Н. С. Петрищева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 296 с. - Текст: электронный.
3. Кузнецов, И. Н. История государства и права России : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник / Р. Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 432 с. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=685539](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=685539) (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, С.А. Кудрина, В.М. Марасанова, Л.Г. Титова; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с.
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / А.А. Ларионов; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с.
7. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно – научных и инженерно – технических специальностей / Боронин А. Р., Евгеньева Т. В., Кузнецов И. И., Перевезенцев С. В., Селезнева А. В., Сорокопудова О. Е., Страхов А. Б.; - Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
8. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023. – 540 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Исаев, Игорь Андреевич. История государства и права России: учебник для студентов высших учебных заведений, обуч. по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция" / И. А. Исаев. - 4-е изд., стер. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 800 с. - Текст: непосредственный.

6. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - Текст : непосредственный.
7. Пурынычева, Г. М. Философия : учебное пособие / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
8. Смоленский, Михаил Борисович. Правоведение : учебник / М. Б. Смоленский. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 430 с. - Текст : непосредственный.
- Малько, Александр Васильевич. Правоведение : учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностранных дел РФ, Ин-т гос. и права РАН, Сарат. филиал. - Москва : Инфра-М : РИОР, 2018. - 304 с. - Текст : непосредственный.
9. Правоведение : учебник / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; ред. С. С. Маилян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2019. - 432 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685813> (дата обращения 20.08.2023) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Основы российской государственности : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов юридического факультета всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарёва. - Курск, 2022. - 43 с.: - Библиогр.: с. 42 - 43.
2. Основы российской государственности : методические указания для практических занятий /Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.С. Петрищева, Т.Н. Шишкарёва. - Курск, 2023. — 49 с.: - Библиогр.: с. 48 - 49.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Научные журналы в библиотеке университета.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт Российского общества «Знание», <https://znanierussia.ru/>.
2. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
3. <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы российской государственности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за

консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы российской государственности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер<br>изменения | Номера страниц  |                |                    |           | Всего<br>страниц | Дат<br>а | Основание для<br>изменения и<br>подпись лица,<br>проводившего<br>изменения |
|--------------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------|------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------|
|                    | изме-<br>ненных | замененны<br>х | аннулированны<br>х | новы<br>х |                  |          |                                                                            |
|                    |                 |                |                    |           |                  |          |                                                                            |