

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 24.09.2024 21:28:12

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efc73aa14b

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности»

Специальность 40.05.02

### «Правоохранительная деятельность»

**Общая трудоемкость** изучения дисциплины составляет 3ЗЕТ (108 час.)

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель.** Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере организации воспитательно-пропагандисткой деятельности путем формирования у студентов целостного представления об организации воспитательно-пропагандисткой деятельности в правоохранительных органах, координации работы со средствами массовой информации, проведении патриотических мероприятий, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской, педагогической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

1. изучение системы воспитательно-пропагандисткой деятельности;
2. формирование умений и навыков решения практических задач;
3. развитие и совершенствование навыков анализа и применения законодательства;
4. развитие способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
5. формирование компетенций, направленных на овладение способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению и способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

#### **Основные дидактические единицы (разделы):**

- Основы воспитательной работы в правоохранительных органах;
- Основы пропагандистской работы в правоохранительных органах;
- Организация воспитательной и пропагандистской работы в правоохранительных органах;
- Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации;
- Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способен разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера;

ПК-4 способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних;

ПК-6 способен выявлять нарушения прав несовершеннолетних;

ПК-7 способен организовать и осуществлять профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков;

ПК-8 способен осуществлять деятельность по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основную юридическую терминологию, подходы, используемые в воспитательной и пропагандистской деятельности;
- систему организации воспитательной и пропагандистской деятельности в правоохранительных органах;
- специфику отношений, складывающихся в ходе реализации воспитательной и пропагандистской деятельности.

**Уметь:**

- пользоваться источниками права, содержащими правовые нормы, касающиеся организации воспитательной и пропагандистской деятельности;
- применять нормы права к решению учебно-практических задач.

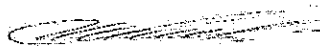
**Владеть:**

- современной юридической терминологией для решения научных и практических задач в своей профессиональной деятельности;
- навыками применения норм права к решению практических задач.

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, тестовые задания.

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 9 семестре**

Составитель:




д.ю.н., зав. каф. ГП  
В.В. Богдан

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического  
(наименование ф-та полностью)

  
С.В. Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.02

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Воспитательно-правовая деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9\_«26» июня\_2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры гражданского права № ~~18~~ «05» июля 2021 г.

Зав. кафедрой ГП \_\_\_\_\_  В.В. Богдан

Разработчик программы  
д.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  В.В. Богдан

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.), на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.), на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере организации воспитательно-пропагандисткой деятельности путем формирования у студентов целостного представления об организации воспитательно-пропагандисткой деятельности в правоохранительных органах, координации работы со средствами массовой информации, проведении патриотических мероприятий, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской, педагогической деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. изучение системы воспитательно-пропагандисткой деятельности;
2. формирование умений и навыков решения практических задач;
3. развитие и совершенствование навыков анализа и применения законодательства;
4. развитие способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
5. формирование компетенций, направленных на овладение способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению и способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

код компетенции	наименование компетенции	закрепленного за дисциплиной	
ПК-1	способен разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера	ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации воспитательно-правового характера для воспитательных учреждений и организаций	<p><b>Знать:</b> методологию разработки юридических актов воспитательно-правового характера, основные подходы к анализу содержания нормативных-правовых актов</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать положения юридических актов воспитательно-правового характера</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулирования положений юридических актов воспитательно-правового характера</p>
ПК-4	способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних	ПК-4.1 Организует правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения	<p><b>Знать:</b> общие правила организации деятельности по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с девиантным поведением несовершеннолетних</p> <p><b>Владеть:</b> способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить девиантное поведение и пресекать его.</p>
ПК-6	способен выявлять нарушения прав несовершеннолетних	ПК-6.3 Организует работу по выявлению нарушений прав несовершеннолетних	<p><b>Знать:</b> общие правила организации работы по выявлению нарушений прав несовершеннолетних</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства,</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			связанные с выявлением фактов нарушения прав несовершеннолетних <b>Владеть:</b> способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нарушение прав несовершеннолетних.
ПК-7	способен организовать и осуществлять профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков	ПК-7.2 Осуществляет профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков	<b>Знать:</b> общие правила организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков <b>Уметь:</b> принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства по организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков <b>Владеть:</b> способами осуществления профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков
		ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков	<b>Знать:</b> законодательство о защите прав несовершеннолетних, методику планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков <b>Уметь:</b> использовать правовые нормы при планировании мероприятий по

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			профилактике девиантного поведения. <b>Владеть:</b> навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению, пресечению и предупреждению девиантного поведения.
ПК-8	способен осуществлять деятельность по выявлению пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций	ПК-8.2 Выявляет незаконную деятельность воспитательных органов и организаций	<b>Знать:</b> законодательство об организациях, осуществляющих воспитательную деятельность <b>Уметь:</b> использовать правовые нормы при выявлении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций <b>Владеть:</b> навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций
		ПК-8.3 Пресекает незаконную деятельность воспитательных органов и организаций	<b>Знать:</b> законодательство об ответственности за незаконную деятельность воспитательных органов и организаций <b>Уметь:</b> использовать правовые нормы при пресечении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций <b>Владеть:</b> навыками толкования различных правовых актов, в том числе по пресечению незаконной деятельности



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			воспитательных органов и организаций

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

Виды учебной работы	Всего, часов
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,1

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	Понятие и характеристика воспитательной работы в правоохранительных органах; система воспитательной работы в правоохранительных органах; основные направления воспитательной работы сотрудников правоохранительных органов; педагогическое управление воспитательной работой с личным составом.
2	Основы пропагандистской работы в правоохранительных органах	Понятие и характеристика пропагандистской работы в правоохранительных органах; система пропагандистской работы в правоохранительных органах; основные направления пропагандистской работы сотрудников правоохранительных органов.
3	Организация воспитательной и пропагандистской работы в правоохранительных органах	Правовые основы организации воспитательной и пропагандистской работы в правоохранительных органах; структурные подразделения и службы правоохранительных органов, осуществляющих функции организации воспитательной и пропагандистской работы. Цели и задачи организации воспитательной и пропагандистской работы. Субъекты.
4	Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	Понятие средств массовой информации, закон о СМИ. Развитие взаимодействия правоохранительных органов со средствами массовой информации; основные аспекты взаимодействия правоохранительных органов со средствами массовой информации. Пресс-секретарь.
5	Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	Девиантное поведение как феномен общественной жизни; основные формы девиантного поведения; основные положения и принципы профилактики девиантного поведения. Пропаганда здорового образа жизни.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	2	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	КО, ИЗ, РИ 1 неделя	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3
2	Основы пропагандисткой работы в правоохранительных органах	2	0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	КО, ИЗ, 3,4 неделя	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3
3	Организация воспитательной и пропагандисткой работы в правоохранительных органах	2	0	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	КО, КЗ 5,6 неделя	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3
4.	Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	2	0	4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	КО, ИЗ, БТ, КЗ 7, 8 неделя	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3
5.	Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	2	0	5	У-1, У-2, У-3, МУ-1	КО, 9, 10 неделя	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- Тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	4
2	Основы пропагандисткой работы в правоохранительных органах	4
3	Организация воспитательной и пропагандисткой работы в правоохранительных органах	2
4	Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	4
5	Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	4
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	2 неделя	15
2.	Основы пропагандисткой работы в правоохранительных органах	4 неделя	15
3.	Организация воспитательной и пропагандисткой работы в правоохранительных органах	6 неделя	10
4.	Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	8 неделя	20
5.	Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	10 неделя	11,9
Итого			71,9
Контроль			0

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области правоохранительной деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Лекция 1. Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	Электронная презентация	2
2	Лекция 2. Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	Лекция – диалог	2

3	Лекция 3. Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	Лекция-дискуссия	2
4	Лекция 5. Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	Решение кейс - заданий	2
5	Практическое занятие 2. Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	Решение кейс - заданий	2
6	Практическое занятие 4. Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	Обучение на основе опыта. Связь исторического материала с современной общественно-правовой практикой.	4
Итого			14

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт развития правовой системы и правового положения лиц. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся полководцев, представителей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-1 способен разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера	Юридические акты Предупреждение девиантного поведения подростков в семье	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних	Ювенальное право Административно-правовые режимы в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 способен выявлять нарушения прав несовершеннолетних	Актуальные проблемы частного права	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-7 способен организовать и осуществлять профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков	Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних  Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительной деятельности	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 способен осуществлять деятельность по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций	Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 способен разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера	ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации воспитательно-правового характера для воспитательных учреждений и организаций	<b>Знать:</b> - методологию разработки юридических актов воспитательно-правового характера, основные подходы к анализу содержания нормативных-правовых актов <b>Уметь:</b>	<b>Знать:</b> - методологию разработки юридических актов воспитательно-правового характера, основные и доктринальные подходы к анализу содержания	<b>Знать:</b> - методологию разработки юридических актов воспитательно-правового характера, основные, доктринальные и правоприменительные подходы к



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		- формулировать положения юридических актов воспитательно-правового характера <b>Владеть:</b> -навыками формулирования положений юридических актов воспитательно-правового характера	нормативных-правовых актов <b>Уметь:</b> - формулировать положения типичных юридических актов воспитательно-правового характера <b>Владеть:</b> -навыками формулирования положений типичных юридических актов воспитательно-правового характера	анализу содержания нормативных-правовых актов <b>Уметь:</b> - формулировать положения типичных и сложных юридических актов воспитательно-правового характера <b>Владеть:</b> -навыками формулирования положений типичных и сложных юридических актов воспитательно-правового характера
ПК-4 способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних	ПК-4.1 Организует правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения	<b>Знать:</b> - общие правила организации деятельности по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с девиантным поведением несовершеннолетних <b>Владеть:</b> - способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими	<b>Знать:</b> - общие правила организации деятельности по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения, отраслевое законодательство <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с девиантным поведением несовершеннолетних и иных лиц <b>Владеть:</b> - способами юридически	<b>Знать:</b> - общие правила организации деятельности по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения, отраслевое законодательство, правоприменительную практику <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с девиантным поведением несовершеннолетних и иных лиц <b>Владеть:</b>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		установить девиантное поведение и пресекать его.	правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить девиантное поведение несовершеннолетних и иных лиц и пресекать его.	- способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить девиантное поведение несовершеннолетних и иных лиц и пресекать его.
ПК-6 способен выявлять нарушения прав несовершеннолетних	ПК-6.3 Организует работу по выявлению прав несовершеннолетних	<b>Знать:</b> - общие правила организации работы по выявлению нарушений прав несовершеннолетних <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с выявлением фактов нарушения прав несовершеннолетних <b>Владеть:</b> - способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нарушение прав несовершеннолетних.	<b>Знать:</b> - общие правила организации работы по выявлению нарушений прав несовершеннолетних их, отраслевое законодательство <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с выявлением фактов нарушения прав несовершеннолетних их <b>Владеть:</b> - способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нарушение прав несовершеннолетних их.	<b>Знать:</b> - общие правила организации работы по выявлению нарушений прав несовершеннолетних их, отраслевое законодательство, правоприменительную практику <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с выявлением фактов нарушения прав несовершеннолетних их <b>Владеть:</b> - способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нарушение прав несовершеннолетних их.
ПК-7 способен организовать и осуществлять	ПК-7.2 Осуществляет профилактическую	<b>Знать:</b> - общие правила организации	<b>Знать:</b> - общие правила организации	<b>Знать:</b> - общие правила организации

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков	ю деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков	профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков законодательство о защите прав несовершеннолетних, - методику планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства по организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков; - использовать правовые нормы при планировании мероприятий по профилактике девиантного поведения. <b>Владеть:</b> - способами осуществления профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков; - навыками толкования различных правовых актов, в том	профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков законодательство о защите прав несовершеннолетних, - типичную методику планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства по организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков; - использовать правовые нормы при планировании мероприятий по профилактике девиантного поведения. <b>Владеть:</b> - способами осуществления профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного	профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков законодательство о защите прав несовершеннолетних, - отраслевую методику планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства по организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков; - использовать правовые нормы при планировании мероприятий по профилактике девиантного поведения. <b>Владеть:</b> - способами осуществления профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		числе по выявлению, пресечению и предупреждению девиантного поведения.	поведения подростков; - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению, пресечению и предупреждению девиантного поведения.	поведения подростков; - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению, пресечению и предупреждению девиантного поведения.
ПК-8 способен осуществлять деятельность по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций	ПК-8.2 Выявляет незаконную деятельность воспитательных органов и организаций ПК-8.3 Пресекает незаконную деятельность воспитательных органов и организаций	<b>Знать:</b> - законодательство об организациях, осуществляющих воспитательную деятельность; - законодательство об ответственности за незаконную деятельность воспитательных органов и организаций <b>Уметь:</b> - использовать правовые нормы при выявлении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - использовать правовые нормы при пресечении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; <b>Владеть:</b> - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению незаконной деятельности воспитательных	<b>Знать:</b> - законодательство об организациях, осуществляющих воспитательную деятельность; - законодательство об ответственности за незаконную деятельность воспитательных органов и организаций; - правоприменительную практику <b>Уметь:</b> - использовать правовые нормы при выявлении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - использовать правовые нормы при пресечении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; <b>Владеть:</b> - навыками толкования различных	<b>Знать:</b> - законодательство об организациях, осуществляющих воспитательную деятельность; - законодательство об ответственности за незаконную деятельность воспитательных органов и организаций; - правоприменительную практику <b>Уметь:</b> - использовать правовые нормы при выявлении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - использовать правовые нормы при пресечении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; <b>Владеть:</b> - навыками толкования различных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		органов и организаций; - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций.	правовых актов, в том числе по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций.	правовых актов, в том числе по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - навыками обобщения анализа различных правовых актов.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№1,  №1	Согласно Таблице 7.2.
2	Основы пропагандисткой работы в правоохранительных органах	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№ 2, №2	Согласно Таблице 7.2.
3	Организация воспитательной и пропагандисткой работы в правоохранительных органах	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№3 №3	Согласно Таблице 7.2.
4	Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№4 №4	Согласно Таблице 7.2.
5	Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№5 № 5	Согласно Таблице 7.2.

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

**Контрольный опрос к теме 1 «Основы воспитательной работы в правоохранительных органах»:**

1. Понятие и характеристика воспитательной работы в правоохранительных органах.
2. Система воспитательной работы в правоохранительных органах.

3. Основные направления воспитательной работы сотрудников правоохранительных органов.

4. Педагогическое управление воспитательной работой с личным составом.

Тема реферата к теме 4 «Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации»:

«Специфика взаимодействия со СМИ в различных видах правоохранительных органов».

Индивидуальные задания к теме 3 «Основы пропагандистской работы в правоохранительных органах»:

- подготовить презентацию на тему «Пропагандистская деятельность в различных правоохранительных органах: специфика и основные направления».

Кейс-задача к теме 5 «Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению»:

10 марта 2017 года в 22 часа 30 мин. компания подростков, достигших возраста 14 лет, решила столкнуть с места стоявший возле частного дома Васильева принадлежащий ему на праве собственности легковой автомобиль. Васильев, увидев это, стал ругаться на подростков, но те еще активнее пытались завладеть автомобилем. Это вынудило Васильева вызвать работников полиции.

Составьте:

- Заявление от имени гражданина Васильева.
- Объяснение подростков и их родителей по данному факту

Тест к теме 5 «Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению»:

1. Основанием привлечения несовершеннолетнего лица к административной ответственности является совершение им:

- А – уголовного преступления;
- Б – административного правонарушения;
- В – деликта.

2. Основанием привлечения несовершеннолетнего лица к уголовной ответственности является совершение им:

- А – деликта;
- Б – административного правонарушения;
- В – уголовного преступления.

3. Какой из перечисленных актов является уголовно-процессуальным:

- а – исковое заявление;
- б – приговор;
- в – сделка;
- г – доверенность.

4. Каким процессуальным актом оформляются действия специалиста Комиссии по делам несовершеннолетних?

- А – решение;
- Б – постановление;
- В – акт;
- Г – заявление.

5. Как называется подросток, привлеченный к административной ответственности?

- А – правонарушитель;
- Б – преступник;
- В – должник.

6. На восстановление родителей в родительских правах требуется получить согласие \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово).

7. Ребенком признается \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенные слова) \_\_\_\_\_ (совершеннолетия).

8. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово) \_\_\_\_\_.

9. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенные слова) \_\_\_\_\_.

10. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенные слова).

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются



многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Как называется подросток, привлеченный к административной ответственности?

А – правонарушитель;

Б – преступник;

В – должник.

2. На восстановление родителей в родительских правах требуется получить согласие (вставьте пропущенное слово) \_.

3. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

4. несовершеннолетнее лицо А. до 16 лет

5. совершеннолетнее лицо Б. до 14 лет

6. малолетнее лицо В. 18 лет

4. Установите правильную последовательность структурных элементов системы административного права, начиная с более широкого к более узкому:

А – норма;

Б – отрасль;

В – институт.

5. Задача:

10 марта 2017 года в 22 часа 30 мин. компания подростков, достигших возраста 14 лет, решила столкнуть с места стоявший возле частного дома Васильева принадлежащий ему на праве собственности легковой автомобиль. Васильев, увидев это, стал ругаться на подростков, но те еще активнее пытались завладеть автомобилем. Это вынудило Васильева вызвать работников полиции.

Составьте:

- Заявление от имени гражданина Васильева.

- Объяснение подростков и их родителей по данному факту.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Контрольный опрос и индивидуальные задания к практическому занятию №1. Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и индивидуальные задания к практическому занятию №2. Основы пропагандистской работы в правоохранительных органах	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и индивидуальные задания к практическому занятию №3. Организация воспитательной и пропагандистской работы в правоохранительных органах	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и индивидуальные задания к практическому занятию №4.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.

Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации		Типовое решение задач		Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и индивидуальные задания к практическому занятию №5. Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –31 задание (30 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
- задание в открытой форме – 1 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
- задание на установление соответствия – 1 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Московский педагогический государственный университет; Институт социально-гуманитарного образования. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 224 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Семейное право : учебник / под ред. П. В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е. П. Агапов ; под ред. Л. С. Деточенко ; ред.: Е. П. Агапов, Л. С. Деточенко. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

5. Терентьева, В. А. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа : учебное пособие / В. А. Терентьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 135 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232813> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Технологии взаимодействия органов внутренних дел со средствами массовой информации : учебное пособие / Э. В. Намруева, О. И. Ильянова. - Москва : Академия управления МВД России, 2021. - 100 с. - URL:<https://docviewer.yandex.ru/view/47021392> – Текст: электронный

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Предупреждение девиантного поведения подростков в семье : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Воспитательно-правовая») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 52 с. - Текст : электронный.

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Журнал «История государства и права»
2. Журнал «Вестник гражданского права»
3. Журнал «Российская юстиция»
4. Журнал «Юрист»

5. Журнал «Гражданское право»
6. Журнал «Наследственное право»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (электронная библиотека)
2. <https://biblioclub.ru> (электронная библиотека)
3. <http://www.consultant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по гражданскому праву)
4. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
6. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекции излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует, самостоятельна работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняется студентами, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности»:

конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Libreoffice операционная система Windows
- Антивирус Касперского (или ESETNOD)

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран

на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45); доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

### 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

40.05.02

(шифр согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Воспитательно-правовая деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

( очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9\_«26» июня\_2021 г.).

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», на заседании кафедры гражданского права №12 «05» июля 2021 г.

Зав. кафедрой ГП \_\_\_\_\_  В.В. Богдан

Разработчик программы  
д.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  В.В. Богдан

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.), на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Воспитательно-правовая деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.), на заседании кафедры гражданского права № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в сфере организации воспитательно-пропагандисткой деятельности путем формирования у студентов целостного представления об организации воспитательно-пропагандисткой деятельности в правоохранительных органах, координации работы со средствами массовой информации, проведении патриотических мероприятий, а также выработка практических навыков по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по направлению подготовки для осуществления правотворческой, правоприменительной, экспертно-консультационной, научно-исследовательской, педагогической деятельности.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. изучение системы воспитательно-пропагандисткой деятельности;
2. формирование умений и навыков решения практических задач;
3. развитие и совершенствование навыков анализа и применения законодательства;
4. развитие способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
5. формирование компетенций, направленных на овладение способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению и способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции,</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
---	--	--

<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	<i>закрепленного за дисциплиной</i>	
ПК-1	способен разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера	ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации воспитательно-правового характера для воспитательных учреждений и организаций	<b>Знать:</b> методологию разработки юридических актов воспитательно-правового характера, основные подходы к анализу содержания нормативных-правовых актов <b>Уметь:</b> формулировать положения юридических актов воспитательно-правового характера <b>Владеть:</b> навыками формулирования положений юридических актов воспитательно-правового характера
ПК-4	способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних	ПК-4.1 Организует правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения	<b>Знать:</b> общие правила организации деятельности по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения <b>Уметь:</b> принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с девиантным поведением несовершеннолетних <b>Владеть:</b> способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить девиантное поведение и пресекать его.
ПК-6	способен выявлять нарушения прав несовершеннолетних	ПК-6.3 Организует работу по выявлению нарушений прав несовершеннолетних	<b>Знать:</b> общие правила организации работы по выявлению нарушений прав несовершеннолетних <b>Уметь:</b> принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства,

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			связанные с выявлением фактов нарушения прав несовершеннолетних <b>Владеть:</b> способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нарушение прав несовершеннолетних.
ПК-7	способен организовать и осуществлять профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков	ПК-7.2 Осуществляет профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков	<b>Знать:</b> общие правила организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков <b>Уметь:</b> принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства по организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков <b>Владеть:</b> способами осуществления профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков
		ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике девиантного поведения подростков	<b>Знать:</b> законодательство о защите прав несовершеннолетних, методику планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков <b>Уметь:</b> использовать правовые нормы при планировании мероприятий по

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			профилактике девиантного поведения. <b>Владеть:</b> навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению, пресечению и предупреждению девиантного поведения.
ПК-8	способен осуществлять деятельность по выявлению пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций	ПК-8.2 Выявляет незаконную деятельность воспитательных органов и организаций	<b>Знать:</b> законодательство об организациях, осуществляющих воспитательную деятельность <b>Уметь:</b> использовать правовые нормы при выявлении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций <b>Владеть:</b> навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций
		ПК-8.3 Пресекает незаконную деятельность воспитательных органов и организаций	<b>Знать:</b> законодательство об ответственности за незаконную деятельность воспитательных органов и организаций <b>Уметь:</b> использовать правовые нормы при пресечении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций <b>Владеть:</b> навыками толкования различных правовых актов, в том числе по пресечению незаконной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			воспитательных органов и организаций

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений блок 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

Виды учебной работы	Всего, часов
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	Не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	Понятие и характеристика воспитательной работы в правоохранительных органах; система воспитательной работы в правоохранительных органах; основные направления воспитательной работы сотрудников правоохранительных органов; педагогическое управление воспитательной работой с личным составом.
2	Основы пропагандистской работы в правоохранительных органах	Понятие и характеристика пропагандистской работы в правоохранительных органах; система пропагандистской работы в правоохранительных органах; основные направления пропагандистской работы сотрудников правоохранительных органов.
3	Организация воспитательной и пропагандистской работы в правоохранительных органах	Правовые основы организации воспитательной и пропагандистской работы в правоохранительных органах; структурные подразделения и службы правоохранительных органов, осуществляющих функции организации воспитательной и пропагандистской работы. Цели и задачи организации воспитательной и пропагандистской работы. Субъекты.
4	Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	Понятие средств массовой информации, закон о СМИ. Развитие взаимодействия правоохранительных органов со средствами массовой информации; основные аспекты взаимодействия правоохранительных органов со средствами массовой информации. Пресс-секретарь.
5	Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	Девиантное поведение как феномен общественной жизни; основные формы девиантного поведения; основные положения и принципы профилактики девиантного поведения. Пропаганда здорового образа жизни.



Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	2	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	КО, ИЗ, РИ 1 неделя	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3
2	Основы пропагандистской работы в правоохранительных органах	0	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	КО, ИЗ, 3,4 неделя	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3
3	Организация воспитательной и пропагандистской работы в правоохранительных органах	0	0	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	КО, КЗ 5,6 неделя	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3
4.	Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	2	0	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	КО, ИЗ, БТ, КЗ 7, 8 неделя	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3
5.	Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	0	0	4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	КО, 9, 10 неделя	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3

КО – контрольный опрос, КЗ – кейс-задания, РИ- работа с источником, БТ- Тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	1
2	Основы пропагандисткой работы в правоохранительных органах	1
3	Организация воспитательной и пропагандисткой работы в правоохранительных органах	1
4	Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	0,5
5	Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	0,5
Итого		4

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	2 неделя	25
2.	Основы пропагандисткой работы в правоохранительных органах	4 неделя	25
3.	Организация воспитательной и пропагандисткой работы в правоохранительных органах	6 неделя	11
4.	Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	8 неделя	20
5.	Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	10 неделя	11,9
Итого			95,9
Контроль			0

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс - заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области правоохранительной деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
5	Практическое занятие 2. Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	Решение кейс - заданий	2
6	Практическое занятие 4. Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	Обучение на основе опыта. Связь исторического	2

		материала с современной общественно-правовой практикой.	
Итого			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт развития правовой системы и правового положения лиц. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся полководцев, представителей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-1 способен разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера	Юридические акты Предупреждение девиантного поведения подростков в семье	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних	Ювенальное право Административно-правовые режимы в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 способен выявлять нарушения прав несовершеннолетних	Актуальные проблемы частного права	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 способен организовать и осуществлять профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков	Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

	Гражданско-правовая ответственность сотрудников правоохранительной деятельности		
ПК-8 способен осуществлять деятельность по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций	Особенности рассмотрения дел с участием несовершеннолетних	-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 способен разрабатывать и составлять юридические акты воспитательно-правового характера	ПК-1.3 Разрабатывает рекомендации воспитательно-правового характера для воспитательных учреждений и организаций	<b>Знать:</b> - методологию разработки юридических актов воспитательно-правового характера, основные подходы к анализу содержания нормативных-правовых актов <b>Уметь:</b> - формулировать положения юридических актов воспитательно-правового характера <b>Владеть:</b> -навыками формулирования положений юридических актов воспитательно-	<b>Знать:</b> - методологию разработки юридических актов воспитательно-правового характера, основные и доктринальные подходы к анализу содержания нормативных-правовых актов <b>Уметь:</b> - формулировать положения типичных юридических актов воспитательно-правового характера <b>Владеть:</b>	<b>Знать:</b> - методологию разработки юридических актов воспитательно-правового характера, основные, доктринальные и правоприменительные подходы к анализу содержания нормативных-правовых актов <b>Уметь:</b> - формулировать положения типичных и сложных юридических актов воспитательно-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		правового характера	-навыками формулирования положений типичных юридических актов воспитательно-правового характера	правового характера <b>Владеть:</b> -навыками формулирования положений типичных и сложных юридических актов воспитательно-правового характера
ПК-4 способен организовать и осуществлять правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения несовершеннолетних	ПК-4.1 Организует правоохранительную деятельность по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения	<b>Знать:</b> - общие правила организации деятельности по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с девиантным поведением несовершеннолетних <b>Владеть:</b> - способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить девиантное поведение и пресекать его.	<b>Знать:</b> - общие правила организации деятельности по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения, отраслевое законодательство <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с девиантным поведением несовершеннолетних и иных лиц <b>Владеть:</b> - способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить девиантное поведение несовершеннолетних и иных лиц и пресекать его.	<b>Знать:</b> - общие правила организации деятельности по выявлению и пресечению признаков девиантного поведения, отраслевое законодательство, правоприменительную практику <b>Уметь:</b> - принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с девиантным поведением несовершеннолетних и иных лиц <b>Владеть:</b> - способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить девиантное поведение несовершеннолетних и иных лиц и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				пресекать его.
ПК-6 способен выявлять нарушения прав несовершеннолетних	ПК-6.3 Организует работу по выявлению прав несовершеннолетних	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила организации работы по выявлению нарушений прав несовершеннолетних</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с выявлением фактов нарушения прав несовершеннолетних</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нарушение прав несовершеннолетних.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила организации работы по выявлению нарушений прав несовершеннолетних их, отраслевое законодательство</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с выявлением фактов нарушения прав несовершеннолетних их</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нарушение прав несовершеннолетних их.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила организации работы по выявлению нарушений прав несовершеннолетних их, отраслевое законодательство, правоприменительную практику</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства, связанные с выявлением фактов нарушения прав несовершеннолетних их</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами юридически правильной оценки фактов, событий, обстоятельств, позволяющими установить нарушение прав несовершеннолетних их.</li> </ul>
ПК-7 способен организовать и осуществлять профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков	<p>ПК-7.2 Осуществляет профилактическую деятельность, связанную с предупреждением девиантного поведения подростков</p> <p>ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике девиантного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков</li> </ul> <p>законодательство о защите прав несовершеннолетних,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику планирования</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков</li> </ul> <p>законодательство о защите прав несовершеннолетних их,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие правила организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков</li> </ul> <p>законодательство о защите прав несовершеннолетних их,</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	поведения подростков	<p>мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства по организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков;</li> <li>- использовать правовые нормы при планировании мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков;</li> <li>- навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению, пресечению и предупреждению девиантного поведения.</li> </ul>	<p>- типичную методику планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства по организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков;</li> <li>- использовать правовые нормы при планировании мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков;</li> <li>- навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению, пресечению и предупреждению девиантного</li> </ul>	<p>- отраслевую методику планирования мероприятий по профилактике девиантного поведения подростков</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и юридически оценивать факты, события и обстоятельства по организации профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков;</li> <li>- использовать правовые нормы при планировании мероприятий по профилактике девиантного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления профилактической деятельности, связанной с предупреждением девиантного поведения подростков;</li> <li>- навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению, пресечению и предупреждению девиантного</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			поведения.	поведения.
ПК-8 способен осуществлять деятельность по выявлению и пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций	ПК-8.2 Выявляет незаконную деятельность воспитательных органов и организаций ПК-8.3 Пресекает незаконную деятельность воспитательных органов и организаций	<b>Знать:</b> - законодательство об организациях, осуществляющих воспитательную деятельность; - законодательство об ответственности за незаконную деятельность воспитательных органов и организаций <b>Уметь:</b> - использовать правовые нормы при выявлении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - использовать правовые нормы при пресечении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; <b>Владеть:</b> - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций.	<b>Знать:</b> - законодательство об организациях, осуществляющих воспитательную деятельность; - законодательство об ответственности за незаконную деятельность воспитательных органов и организаций; - правоприменительную практику <b>Уметь:</b> - использовать правовые нормы при выявлении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - использовать правовые нормы при пресечении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; <b>Владеть:</b> - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций.	<b>Знать:</b> - законодательство об организациях, осуществляющих воспитательную деятельность; - законодательство об ответственности за незаконную деятельность воспитательных органов и организаций; - правоприменительную практику <b>Уметь:</b> - использовать правовые нормы при выявлении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - использовать правовые нормы при пресечении незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; <b>Владеть:</b> - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - навыками толкования различных правовых актов, в том числе по выявлению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций.

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			правовых актов, в том числе по пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций.	правовых актов, в том числе по пресечению незаконной деятельности воспитательных органов и организаций; - навыками обобщения анализа различных правовых актов.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы воспитательной работы правоохранительных органах	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2;	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№1,  №1	Согласно Таблице 7.2.

		ПК-8.3				
2	Основы пропагандисткой работы в правоохранительных органах	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№ 2, №2	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
3	Организация воспитательной и пропагандисткой работы в правоохранительных органах	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№3 №3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
4	Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос  Кейс - задания	№4 №4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
5	Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению	ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-6.3; ПК-7.2; ПК-7.3; ПК-8.2; ПК-8.3	лекции, практ. занятия, СРС	Устный опрос Кейс - задания	№5 № 5	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости**

Контрольный опрос к теме 1 **«Основы воспитательной работы в правоохранительных органах»:**

1. Понятие и характеристика воспитательной работы в правоохранительных органах.
2. Система воспитательной работы в правоохранительных органах.
3. Основные направления воспитательной работы сотрудников правоохранительных органов.
4. Педагогическое управление воспитательной работой с личным составом.

Тема реферата к теме 4 **«Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации»:**

«Специфика взаимодействия со СМИ в различных видах правоохранительных органов».

Индивидуальные задания к теме 3 «Основы пропагандистской работы в правоохранительных органах»:

- подготовить презентацию на тему «Пропагандистская деятельность в различных правоохранительных органах: специфика и основные направления».

Кейс-задача к теме 5 «Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению»:

10 марта 2017 года в 22 часа 30 мин. компания подростков, достигших возраста 14 лет, решила столкнуться с места стоявший возле частного дома Васильева принадлежащий ему на праве собственности легковой автомобиль. Васильев, увидев это, стал ругаться на подростков, но те еще активнее пытались завладеть автомобилем. Это вынудило Васильева вызвать работников полиции.

Составьте:

- Заявление от имени гражданина Васильева.
- Объяснение подростков и их родителей по данному факту

Тест к теме 5 «Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению»:

1. Основанием привлечения несовершеннолетнего лица к административной ответственности является совершение им:

- А – уголовного преступления;
- Б – административного правонарушения;
- В – деликта.

2. Основанием привлечения несовершеннолетнего лица к уголовной ответственности является совершение им:

- А – деликта;
- Б – административного правонарушения;
- В – уголовного преступления.

3. Какой из перечисленных актов является уголовно-процессуальным:

- а – исковое заявление;
- б – приговор;
- в – сделка;
- г – доверенность.

4. Каким процессуальным актом оформляются действия специалиста Комиссии по делам несовершеннолетних?

- А – решение;
- Б – постановление;
- В - акт;
- Г – заявление.

5. Как называется подросток, привлеченный к административной ответственности?

А – правонарушитель;

Б – преступник;

В – должник.

6. На восстановление родителей в родительских правах требуется получить согласие \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово).

7. Ребенком признается \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенные слова) \_\_\_\_\_ (совершеннолетия).

8. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенное слово) \_\_\_\_\_.

9. Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенные слова) \_\_\_\_\_.

10. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием \_\_\_\_\_ (вставьте пропущенные слова).

### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. Как называется подросток, привлеченный к административной ответственности?

А – правонарушитель;

Б – преступник;

В – должник.

2. На восстановление родителей в родительских правах требуется получить согласие (вставьте пропущенное слово) \_.

3. Установите соответствие, соединив цифры с буквами:

4. несовершеннолетнее лицо А. до 16 лет

5. совершеннолетнее лицо Б. до 14 лет

6. малолетнее лицо В. 18 лет

4. Установите правильную последовательность структурных элементов системы административного права, начиная с более широкого к более узкому:

А – норма;

Б – отрасль;

В – институт.

5. Задача:

10 марта 2017 года в 22 часа 30 мин. компания подростков, достигших возраста 14 лет, решила столкнуть с места стоявший возле частного дома Васильева принадлежащий ему на праве собственности легковой автомобиль. Васильев, увидев это, стал ругаться на подростков, но те еще активнее пытались завладеть автомобилем. Это вынудило Васильева вызвать работников полиции.

Составьте:

- Заявление от имени гражданина Васильева.

- Объяснение подростков и их родителей по данному факту.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Бал	Примечание	Бал	Примечание
Контрольный опрос и индивидуальные задания к практическому занятию №1. Основы воспитательной работы в правоохранительных органах	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и индивидуальные задания к практическому занятию №2. Основы пропагандистской работы в правоохранительных органах	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и индивидуальные задания к практическому занятию №3. Организация воспитательной и пропагандистской работы в правоохранительных органах	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и индивидуальные задания к практическому занятию №4. Правовые основы взаимодействия со средствами массовой информации	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос и индивидуальные задания к практическому занятию	3	Недостаточно полное и точное	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать,



занятию №5. Специальные виды пропаганды по противодействию девиантному поведению		изложение материала. Типовое решение задач		обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –31 задание (30 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балла,
  - задание в открытой форме – 1 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 1 балла,
  - задание на установление соответствия – 1 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Московский педагогический государственный университет; Институт социально-гуманитарного образования. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. - 224 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Семейное право : учебник / под ред. П. В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704> (дата обращения 03.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е. П. Агапов ; под ред. Л. С. Деточенко ; ред.: Е. П. Агапов, Л. С. Деточенко. - Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - **URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

5. Терентьева, В. А. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа : учебное пособие / В. А. Терентьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 135 с. - **URL:** <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232813> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

6. Технологии взаимодействия органов внутренних дел со средствами массовой информации : учебное пособие / Э. В. Намруева, О. И. Ильянова. - Москва : Академия управления МВД России, 2021. - 100 с. - **URL:**<https://docviewer.yandex.ru/view/47021392> – Текст: электронный

## **8.3 Перечень методических указаний**

1. Предупреждение девиантного поведения подростков в семье : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (специализация «Воспитательно-правовая») / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Каймакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 52 с. - Текст : электронный.

## **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Журнал «История государства и права»
2. Журнал «Вестник гражданского права»
3. Журнал «Российская юстиция»
4. Журнал «Юрист»
5. Журнал «Гражданское право»
6. Журнал «Наследственное право»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (электронная библиотека)
2. <https://biblioclub.ru> (электронная библиотека)

3. <http://www.consultant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Консультант Плюс» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по гражданскому праву)
4. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
6. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекции излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует, самостоятельна работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняется студентами, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это

большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организация воспитательно-пропагандисткой деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Libreoffice операционная система Windows
- Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45); доступ к сети «Интернет», доступ к электронным каталогам научной библиотеки университета и ее электронным ресурсам.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			