

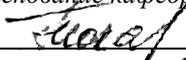
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Токарева Станислава Валерьевна  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 26.02.2024 15:08:16  
Уникальный программный ключ:  
0f750f0f73c2d338bfb48e3536ec0dd17c384397

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
физического воспитания  
(наименование кафедры)

 С.В. Токарева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 27 » \_\_\_\_\_ марта \_\_\_\_\_ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Научно-исследовательская деятельность  
в физической культуре и спорте  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 49.04.01 Физическая культура  
направленность (профиль) «Управление в области физической  
культуры и спорта»  
(код и наименование ОПОП ВО)

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## 1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) №1. «Наука как вид деятельности. Методология науки».*

1. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта
2. Современные проблемы в области физической культуры и спорта.
3. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.
4. Основные направления зарубежных научных исследований в области физической культуры и спорта.
5. Основные направления отечественных научных исследований в области физической культуры и спорта.
6. Система научного исследования в области физической культуры и спорта.
7. Отечественная система научного исследования и ее основы в области физической культуры и спорта.

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) №2. «Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации»*

1. Интеграция научного знания о физической культуре - главная методологическая проблема осмысления ее сущности и формирования теории
2. Социокультурные проблемы науки о физической культуре: постановка вопроса.
3. Критерии правильности выбора темы работы.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Последовательность педагогического исследования.
6. Сбор и анализ информации по теме исследования.
7. Постановка проблемы.
8. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия.
9. Разработка гипотезы.
10. Определение объекта, предмета и задач исследования.
11. Постановка цели.
12. Подбор исследуемых.
13. Выбор методов исследования.
14. Организация исследования.
15. Логика построения научного исследования.
16. Системный подход как методологическая ориентация исследования интегративной сущности физической культуры.
17. Предпосылки использования системного подхода в научных исследованиях в сфере физической культуры. Характеристика системно-компонентного и системно-структурного подхода в контексте исследования физической культуры. Характеристика системно-функционального и системно-исторического аспектов системного подхода в контексте исследования физической культуры.

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) №3. «Накопление и обработка информации в процессе научно-исследовательской деятельности».*

1. Характеристика основных методов научных исследований в физической культуре и спорте.
2. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
3. Педагогическое наблюдение.

4. Виды педагогических наблюдений, их достоинства и недостатки.
5. Беседа, интервью, анкетирование.
6. Контрольные испытания.
7. Методы исследования физического развития и физической подготовленности.
8. Антропометрические методы исследований в физической культуре и спорте.
9. Экспертное оценивание.
10. Хронометрирование.
11. Педагогический эксперимент.
12. Виды педагогических экспериментов.
13. Методика проведения педагогического эксперимента.
14. Применение методов математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.

*Вопросы для собеседования по разделу (теме) №4. «Представление и оценка результатов научно-исследовательской деятельности».*

1. Виды научных и методических работ.
2. Формы представления работы.
3. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
4. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

**Шкала оценивания:** 4 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

## **1.2 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

После обсуждения материала на занятиях обучающиеся решают ситуационные задачи по отдельным темам.

Примерные темы ситуационных задач.

### *Ситуационная задача № 1*

Постройте профиограмму тренера (зрелость, профессионализм, компетентность, профессиональный рост и др.).

### *Ситуационная задача № 2*

Оцените профессионально-педагогическую деятельность специалиста по физической культуре и спорту с позиции ее функционального назначения, профессиональных умений и способностей.

### *Ситуационная задача № 3*

Определите приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

### *Ситуационная задача № 4*

Проведите критическую оценку современных концепций философского и социального характера в физкультурно-спортивной деятельности, как основу профессионального развития специалиста по физической культуре и спорту, используя логико-методологический инструментарий.

### *Ситуационная задача № 5*

Оцените свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

### *Ситуационная задача № 6*

Определите пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации подготовки спортсмена (по виду спорта), и предложите предполагаемые процессы по их устранению.

### *Ситуационная задача № 7*

Оцените надежность источников информации подготовки спортсменов, сделайте анализ противоречивой информации из разных источников.

### *Ситуационная задача № 8*

Разработайте и содержательно аргументируйте стратегию решения проблемной ситуации организации учебно-тренировочного процесса на основе системного и междисциплинарных подходов.

### *Ситуационная задача № 9*

Разработайте гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности

и динамично изменяющихся требований рынка труда для специалиста по физической культуре и спорту.

*Ситуационная задача №10*

Определите пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации подготовки спортсмена (по виду спорта), и предложите предполагаемые процессы по их устранению.

*Кейс-задача №11*

К психологу спортивной школы Елене Викторовне обратился тренер по дзюдо Игорь Максимович. Он сообщил, что недавно приступил к работе и хотел бы побыстрее лучше узнать юных спортсменов своей группы. В его группе занимались мальчики 12-16 лет. Елена Викторовна провела обследование юных дзюдоистов, оценила выраженность мотивов занятий спортом по методике Лозовой и волевые качества по методике Стамбуловой. Одни ребята были протестированы за две недели до соревнований, а другие на следующий день после соревнований.

Вопросы по кейсу

1. Что не учла психолог при выборе методик?
2. Какие ошибки допущены при проведении обследования?
3. Какие методики стоило выбрать для обследования юных спортсменов?
4. Как нужно было спланировать время проведения обследования?

Контрольные вопросы и задания

1. Зачем нужно диагностировать личностные свойства спортсменов?
2. Что необходимо учитывать при диагностике личностных свойств спортсменов?
3. Назовите периоды, когда нельзя проводить обследование личностных свойств спортсмена.

Достигнутые результаты:

1. Сущность и особенности диагностики спортсменов. 2. Умение обобщать и анализировать полученную информацию.

*Кейс-задача №12.*

Диагностика и самодиагностика состояния организма по данным тестирования ОФП и СПФ.

Вопросы по кейсу

1. Какие тесты для диагностики ОФП информативнее?
2. Какие тесты для диагностики СПФ информативнее?

Контрольные вопросы и задания

1. Зачем нужно диагностировать ОФП и СПФ спортсменов?
2. Что необходимо учитывать при диагностике ОФП и СПФ спортсменов?

Достигнутые результаты:

1. Сущность и особенности диагностики спортсменов. 2. Умение обобщать и анализировать полученную информацию.

***Критерии оценивания компетенций (результатов):***

- уровень проработанности задания и полнота ответа;
- структурированность и логика ответа;
- владение терминологией.

***Шкала оценивания:*** 4 балльная.

***Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):***

**5 баллов** (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

**4 балла** (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

**3 балла** (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

**2 балла** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

### **1.3 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

*Темы рефератов по разделу (теме) №1. «Наука как вид деятельности. Методология науки».*

1. Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта.

2. Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры.

3. Эволюция НИР в физической культуре и спорте и вклад ведущих вузов страны в научное обеспечение физической культуры и спорта.

4. Основные направления научных исследований в области физической культуры и спорта.

5. Отечественная система научного исследования в области физической культуры и спорта и ее основы.

6. Логика построения научного исследования, его этапы и комплекс методов.

7. Проблемы и основные подходы к определению структуры физической культуры.

8. Проблема формирования потребности людей в осознанном освоении многообразных ценностей физической культуры и спорта.

9. Научное обоснование структуры и содержания базовых компонентов системы физической культуры.

10. Физическая культура как часть общей культуры.

11. Физическая культура как социальное явление.

12. Историко-логические и теоретические исследования эволюции научных знаний в области физической культуры.

13. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.

14. Процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс, в проектирование физкультурной деятельности.

15. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.

16. Теории и практики физкультурного образования в различных странах и регионах мира.

17. Социальные эффекты физкультурного образования. Обоснуйте свою позицию.

18. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.

19. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

***Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата***

Критерии	Баллы	Показатели
Новизна реферированного текста	20	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	30	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	20	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
Соблюдение требований к оформлению	15	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев
Грамотность	15	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток; – литературный стиль сокращений слов, кроме общепринятых

**Шкала оценивания:** 100 балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**80-100 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

**65-79 баллов** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

**50-64 баллов** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

**Менее 50 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

#### 1. Вопросы в закрытой форме

##### 1.1. Наука возникла ...

а) в глубине человеческой истории и существовала всегда и во всех человеческих обществах;

б) в древневосточных цивилизациях как преднаука;

в) в античном мире как преднаука;

г) в эпоху Возрождения как результат секуляризации общественного сознания.

##### 1.2. Классическая наука это –

а) наука классической Греции;

б) наука, преподававшаяся в классических университетах средневековья;

в) наука, организованная в классы;

г) наука, сформировавшаяся в Новое время.

##### 1.3. Особенности науки как формы познания...

а) объективный и рациональный характер;

б) прагматичный и обыденный характер;

в) интуитивно-дедуктивный характер;

г) эмпирически-конструктивный характер.

##### 1.4. Современный этап в развитии науки называется

а) постнаука;

б) гипернаука;

в) супернаука;

г) постнеклассическая наука.

##### 1.5. Обучение (в педагогике) это...

а) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаний;

б) индивидуальность школьника;

в) повышение саморегуляции и самоконтроля;

г) познавательный процесс в сфере общества.

1.6. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических

качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:

- а) физической подготовкой;
- б) физической культурой;
- в) физкультурным образованием;
- г) физическим воспитанием.

1.7. Научно-педагогическая компетентность предполагает умение педагога превращать науку в средство воспитательного воздействия на ...

- а) личность обучаемого;
- б) обсуждение соревнования в команде;
- в) сосредоточение на каком-либо виде деятельности;
- г) концентрацию внимания.

1.8. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса тренера включает:

- а) творческое самочувствие, искусство общения, педагогическую интерпретацию;
- б) технологию воспитания;
- в) физкультурное образование;
- г) физическое воспитание.

1.9. Принципы классической науки:

- а) дуализма;
- б) материализма;
- в) объективизма;
- г) универсализма.

1.10. В основе современной научной парадигмы лежит принцип

- а) монизма;
- б) догматизма;
- в) дополненности;
- г) относительности.

1.11. Научная картина мира – это

- а) особая форма систематизации знаний;
- б) особый способ изображения реальности;
- в) описание мира языком формул;
- г) особая форма восприятия мира.

1.12. Научная парадигма – это

- а) совокупность основных теоретических положений;
- б) совокупность исследовательских методов;
- в) совокупность априорных принципов познания;
- г) совокупность доказанных выводов.

1.13. Эмпирический уровень научного исследования включает ...

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) типологизацию и классификацию;
- в) идеализацию и формализацию;
- г) анализ и абстрагирование.

1.14. Теоретический уровень научного исследования включает ...

- а) сравнение и измерение;
- б) описание и моделирование;
- в) анализ и синтез;
- г) наблюдение и размышление.

1.15. Эмпиризм как философско-методологическое основание науки обосновал

- а) Р.Декарт;
- б) Т.Кун;
- в) Ф.Бэкон;
- г) И.Ньютон.

1.16. Особенности социального знания ...

- а) не отражается в сознании и не поддается формализации;
- б) плюралистический характер истины и аксиологическая нагруженность;
- в) гуманистический характер истины и методологическая нагруженность;
- г) не поддается верификации и не отражается в абстрактной форме.

1.17. Особенности гуманитарного знания

- а) субъект находится внутри объекта исследования и не имеет средств формализации;
- б) невозможна классификация объекта и ограничены возможности эксперимента;
- в) объект не дан в прямом наблюдении и не имеет объективно верифицируемых значений;
- г) не поддается идеализации и математизации.

1.18. Для процесса обучения на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре характерны признаки...

- а) целенаправленность, целостность, двусторонность, совместная деятельность учителя и учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся, организация и управление процессом;
- б) совместная деятельность учителя и учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся;
- в) совместная деятельность учителя и учащихся, управление развитием и воспитанием учащихся, организация и управление процессом;
- г) совместная деятельность учителя и учащихся.

1.19. Процесс обучения на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре состоит из ...

- а) 3-4 задач;
- б) 5 задач;
- в) 6 задач;
- г) 7 задач.

1.20. В процессе овладения системой знаний, умений и навыков происходит развитие...

- а) воображения;
- б) сенсорной и двигательной сфер, познавательного интереса и познавательных потребностей;
- в) духовного мира;
- г) общения.

1.21. Принципы обучения характеризуют способы...

- а) использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями;
- б) познания;
- в) содержания учебного материала;
- г) общения со сверстниками

1.22. Принципы обучения на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре носят...

- а) объективный характер;
- б) субъективный характер;
- в) познавательный характер;
- г) личностный характер.

1.23. К видам педагогического эксперимента относятся:

- а) естественный, лабораторный, констатирующий и формирующий;
- б) естественный, лабораторный;
- в) констатирующий и формирующий;
- г) основной, дополнительный, краткосрочный.

1.24. В классической дидактике наиболее общепризнанными принципами считались

...

- а) научности, наглядности, доступности, сознательности и активности;
- б) прочности;
- в) связи теории с практикой;
- г) научности, наглядности, доступности, сознательности, активности, прочности, связи теории с практикой.

1.25. Принцип научности обучения предполагает...

- а) содержание образования уровня развития современной науки и техники, опыта, накопленному мировой цивилизацией;
- б) содержание анализа учебной программы;
- в) развитие современной науки;
- г) содержание образования.

1.26. В основе принципа научности лежит...

- а) интеллект;
- б) ряд закономерностей;
- в) воображение;
- г) память.

1.26. Принцип доступности требует, чтобы...

- а) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального развития учащихся;
- б) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню нравственного развития учащихся;
- в) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню эстетического развития учащихся;
- г) объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся.

1.27. При слишком усложненном содержании изучаемого материала у учащихся понижается...

- а) работоспособность;
- б) мотивационный настрой на учение;
- в) давление;
- г) самооценка.

1.28. К теоретическим методам исследования относятся:

- а) обоснование гипотезы;
- б) анализ, синтез, моделирование, абстрагирование;
- в) наблюдение, сравнение;
- г) все перечисленное.

1.29. К эмпирическим методам исследования относятся:

- а) опрос, интервьюирование;
- б) наблюдение, сравнение;
- в) тестирование, эксперимент;
- г) все перечисленное.

1.30. Принцип сознательности и активности в обучении требует...

- а) осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности;
- б) позитивное отношение обучаемых к обучению;
- в) саморазвитие;
- г) понимание сущности изучаемых проблем.

1.31. Сознательность в обучении – это...

- а) понимание сущности изучаемых проблем;
- б) убежденность в значимости получаемых знаний;
- в) позитивное отношение обучаемых к обучению;
- г) позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности

изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний.

1.32. К инструментальным методикам исследования относятся:

- а) регистрация ЧСС;
- б) МПК, ЖЭЛ, Гарвардский степ-тест;
- в) подтягивание, прыжок в длину с места;
- г) все перечисленное.

1.33. К методам математической статистики относятся:

а) вычисление среднего, установление величины изменений среднего по итогам эксперимента;

- б) установление достоверности различий, взаимосвязей, вычисление количественной меры случайности;
- в) вычисление коэффициента корреляции;
- г) факторный анализ.

1.34. Одним из первых в истории педагогики стал оформляться принцип ...

- а) доступности;
- б) активности;
- в) прочности;
- г) наглядности.

1.35. Эффективность обучения на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре зависит от...

- а) степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека;
- б) степени успеваемости в саморазвитии;
- в) педагога;
- г) индивидуальных качеств человека.

1.36. Принцип наглядности в обучении по физической культуре реализуется путем...

- а) внимания;
- б) демонстрации изучаемых объектов;
- в) движения;
- г) воображения.

1.37. Объект исследования:

а) легкоатлеты – прыгуны в высоту с разбега 17-18 лет, имеющие квалификацию КМС;

б) скоростно-силовая подготовка легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС;

в) результаты контрольных упражнений легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС;

г) комплекс упражнений для легкоатлетов – прыгунов в высоту с разбега 17-18 лет, имеющих квалификацию КМС.

1.38. Основатели научных школ НГУ им. П.Ф.Лесгафта:

а) И. П. Павлов, А. Ф. Иоффе, А. А. Ухтомский, Е. В. Тарле, Л.Л. Орбели, А.Ц. Пуни, А.Н. Крестовников, П. А. Рудик;

б) И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Е. В. Тарле, Л.Л. Орбели, В.Л. Комаров А.Ц. Пуни, А.Н. Крестовников, Иваницкий;

в) И. П. Павлов, А. Ф. Иоффе, Л.Л. Орбели, В.Л. Комаров А.Ц. Пуни, А.Н. Крестовников, Гориневский, П. И. Карузин;

г) И. П. Павлов, А. Ф. Иоффе, А. А. Ухтомский, Е. В. Тарле, Л.Л. Орбели, В.Л. Комаров А.Ц. Пуни, А.Н. Крестовников.

1.39. Основатели научных школ РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК):

а) В. В. Гориневский, П. И. Карузин, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, А. А. Жемчужников, П. А. Рудик, Н. Н. Пашкевич;

б) В. В. Гориневский, А.Н. Крестовников, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, А. А. Жемчужников, П. А. Рудик, Н. Н. Пашкевич;

в) В. В. Гориневский, П. И. Карузин, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, А. А. Жемчужников, Н. Н. Пашкевич, Е. В. Тарле;

г) В. В. Гориневский, П. И. Карузин, М. М. Конторович, М. Ф. Иваницкий, И. М. Саркизов-Серазини, В.Л. Комаров.

1.40. Достоверность различий свидетельствует о...

а) возможности экстраполяции результатов исследования, полученных на выборке, на генеральную совокупность;

б) эффективности предложенной методики;

в) том, что эмпирическое значение критерия равняется критическому значению, соответствующему  $p \leq 0,05$  или превышает его;

г) подтверждении гипотезы исследования.

1.41. Принцип воспитывающего обучения на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре отражает...

а) объективную закономерность процесса обучения;

б) субъективную закономерность процесса обучения;

в) объективную и субъективную закономерность процесса обучения;

г) закономерность обучения.

1.42. Задачами процесса обучения на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре являются...

а) стимулирование учебно-познавательной активности учащихся;

б) формирование познавательных потребностей;

в) организация познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями;

г) стимулирование учебно-познавательной активности учащихся, формирование познавательных потребностей, организация познавательной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями.

1.43. Принципы обучения в учебно-тренировочном процессе это...

а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями;

б) целенаправленная познавательная деятельность;

в) методика развития познавательных и творческих способностей, а также нравственных качеств личности;

г) развитие познавательных качеств учащихся.

1.44. К методам оперативного контроля нагрузки на занимающихся относятся:

а) измерение ЧСС, миотонометрия, измерение кислотно-щелочного баланса (рН), измерение концентрации  $SbO_6H_{12}$ ;

б) видео- и киносъемка;

в) PWC170, степ-тест;

г) тест Люшера.

1.45. Общенаучная категория, выражающая способность объекта сохранять свои свойства при каких-либо преобразованиях:

а) конфигурация

б) структура

в) симметрия

г) организация.

1.46. Высококвалифицированные спортсмены чаще всего используют такие средства саморегуляции психологического состояния ...

а) концентрация внимания, сосредоточение на каком-либо виде деятельности; актуализация положительных эмоций; вера в Бога, молитва;

б) обсуждение соревнования в команде;

в) критическая оценка противника;

г) эмпатия.

1.47. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу - ...

- а) тест
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) беседа.

1.48. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично значимых целей, называются:

- а) методами воспитания;
- б) приемами воспитания;
- в) правилами воспитания;
- г) средствами воспитания.

1.49. Сколько этапов необходимо преодолеть в процессе самовоспитания?

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 2.

1.50. Движущей силой и источником профессионального саморазвития преподавателя, тренера является потребность в самоизменении и ...

- а) в обучении;
- б) в самосовершенствовании;
- в) практической деятельности;
- г) в своевременном отдыхе.

1.51. Какой из перечисленных методов не относится к методам изучения личности:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) создание воспитывающей ситуации;
- г) тесты, беседы, анкетирование.

1.52. Основными категориями педагогики являются...

а) образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача;

- б) обучающиеся;
- в) учебные занятия;
- г) творчество педагога.

1.53. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется:

- а) преподаванием;
- б) учением;
- в) воспитанием;
- г) обучением.

1.54. Современная дидактика – это ...

а) раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений, определяет объём и структуру содержания образования.

- б) способность человека быстро набирать умения;
- в) способность человека выполнять задания;
- г) способность выполнять учебно-тренировочную деятельность.

1.55. Какой один из перечисленных ниже признаков не положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?

- а) субъект-субъектные отношения;
- б) доминирующие функции самоуправления;
- в) уровни проблемности задач;
- г) основные процедуры учебно-познавательной деятельности.

1.56. К методам оценки функционального состояния кардиореспираторной системы относятся:

- а) PWC170, степ-Тест, ЖЕЛ, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая, ЧСС, АД, индекс Руфье;
- б) измерение кислотно-щелочного баланса (рН), колоноскопия, экскреторная урография;
- в) энцефалография, теппинг-тест, тест Люшера;
- г) все перечисленное.

1.57. Какой признак не характерен для модульного обучения по физической культуре?

- а) широко используются диалоговые формы обучения;
- б) четкая структуризация учебной информации;
- в) поэтапный контроль знаний и умений обучающихся;
- г) блоковое структурирование учебного материала.

1.58. Современная научная парадигма имеет характер ...

- а) классический;
- б) постнеклассический;
- в) неклассический;
- г) символический.

1.59. Научно-исследовательская программа (по Лакатосу) - это ...

а) единица научного знания; совокупность и последовательность теорий, связанных непрерывно развивающимся основанием, общностью основополагающих идей и принципов;

- б) совокупность позиций;
- в) техническое обобщение;
- г) гуманизм.

1.60. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими

а) принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации;

б) принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха;

в) принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий;

г) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.

1.61. Носитель познания – это

- а) субъект
- б) объект
- в) человек
- г) персона.

1.62. К методам оценки функционального состояния опорно-двигательного аппарата относятся:

- а) измерение подвижности в суставах, измерение гибкости;
- б) мионометрия;
- в) измерение скоростно-силовых показателей нижних и верхних конечностей (например, прыжки в длину с места, броски ядра двумя руками вперед или назад и т.п.);
- г) все перечисленное.

1.63. Современная общенаучная концепция, в рамках которой обобщаются физико-космологические, биологические, геологические и иные знания об эволюции:

- а) синтетическая теория эволюции;
- б) метафизика;
- в) биогеофизика;
- г) глобальный эволюционализм.

2. Вопросы в открытой форме.

2.1. Наиболее распространенным методом воспитания силовых способностей является метод \_\_\_\_\_.

2.2. К специфическим функциям физической культуры относится \_\_\_\_\_.

2.3. Доминантными называются такие качества, когда отсутствие одного из приводит к снижению эффективности педагогической \_\_\_\_\_.

2.4. Общепедагогическая компетентность предполагает осведомлённость педагога о необходимости научного подхода к проектированию и организации педагогического процесса, результатом которого могут быть технологии обучения и \_\_\_\_\_.

2.5. Формирование педагогического мастерства спортивных педагогов: профессиональная компетентность, профессиональные умения, педагогическая \_\_\_\_\_.

2.6. Творческий процесс педагога как система включает две подсистемы: субъективно-эмоциональную (эмоционально-творческую) и \_\_\_\_\_ (логико-педагогическую).

2.7. Тесты достижений – это методы педагогической диагностики, выявляющие у испытуемого степень владения конкретными знаниями, умениями и навыками. Различают тесты действия, тесты письменные и тесты \_\_\_\_\_.

2.8. Общие качества личности тренера: гражданственность, нравственность; педагогическая нравственность, педагогические \_\_\_\_\_.

2.9. Профессионализм педагогической деятельности тренера проявляется в решении педагогических и функциональных \_\_\_\_\_.

2.10. Методологию педагогики следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности отражающих гуманистическую сущность философии \_\_\_\_\_.

2.11. Акме – высшая точка, период расцвета личности, наивысших ее достижений, максимальное развитие способностей и \_\_\_\_\_.

2.12. Инварианты профессионализма – основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и \_\_\_\_\_.

2.13. Психологические умения тренера связаны с овладением процессами самомобилизации, самонастройки, \_\_\_\_\_.

2.14. Коммуникативные умения тренера – это технологическая характеристика личности как субъекта общения определяет степень владения навыками социально-психологического \_\_\_\_\_.

2.15. Педагогическое мастерство это \_\_\_\_\_ личностных качеств педагога, его профессиональные знания и умения, обеспечивающие высокий уровень профессиональной деятельности.

2.16. Профессиональные умения и \_\_\_\_\_ являются главным регуляторным компонентом подсистемы профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2.17. Традиционно считается, что основной формой организованно-систематического процесса обучения физическим упражнениям является \_\_\_\_\_.

2.18. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков принято называть \_\_\_\_\_.

2.19. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий и их комплексов, систематизированные в целях физического развития, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, – это \_\_\_\_\_.

2.20. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется \_\_\_\_\_.

2.21. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется \_\_\_\_\_.

2.22. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется \_\_\_\_\_.

2.23. Применение разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный \_\_\_\_\_.

2.24. Основным специфическим средством физического воспитания являются \_\_\_\_\_.

2.25. Коммуникативные способности – это способность к общению с обучаемыми, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты, установить с ними взаимоотношения, целесообразные для осуществления педагогической \_\_\_\_\_.

2.26. Основные функциональные особенности кровеносной системы людей, систематически занимающихся физическими упражнениями: высокая производительность аппарата кровообращения при выполнении максимальных нагрузок; высокая экономичность \_\_\_\_\_ в покое и при выполнении нагрузок ниже максимальных.

2.27. Жизненная \_\_\_\_\_ легких – это максимальный объем воздуха, который может выдохнуть человек после максимального вдоха.

2.28. Основными методами развития физических качеств являются: равномерный, повторный, переменный, интервальный, контрольный и \_\_\_\_\_.

### 3. Вопросы на установление последовательности.

#### 3.1. Установите последовательность:

Методология научного познания – это учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Расположите правильно уровни методологии:

а. общенаучная методология (системный подход, деятельностный подход, характеристика разных типов научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.);

б. конкретно-научная методология, т. е. совокупность методов, принципов;

в. философские знания.

#### 3.2. Установите последовательность:

Профессионально-педагогическая компетентность – это

а. способности оказывать активное влияние на процесс развития и саморазвития социально-ценностных характеристик личности, позволяющее выполнять социально-ценностные функции в коллективе

б. интегративное свойство личности,

в. выражающееся в совокупности компетенций в психолого-педагогической области знаний.

#### 3.3. Установите последовательность:

Система непрерывного физкультурного образования включает следующие этапы:

а. высшее образование

б. дошкольное образование

в. среднее (полное) общее образование.

#### 3.4. Установите последовательность:

Система непрерывного физкультурного образования, направленного на формирование физической культуры личности обучающегося, включает следующие этапы:

- а. высшее образование
- б. дошкольное образование
- в. среднее (полное) общее образование.

3.5. Установите последовательность этапов выполнения научной работы:

- а. педагогический эксперимент, формулировка основных положений и обобщений
- б. обоснование гипотезы, формулирование задач, подбор методов исследования;
- в. актуализация проблемного поля, конкретизация объекта, предмета и цели

исследования

3.6. Установите последовательность разделов научной статьи:

- а. актуальность
- б. заключение
- в. обсуждение результатов исследования
- г. методы исследования.

3.7. Установите последовательность:

Система подготовки кадров по уровням образования:

- а. аспирантура
- б. магистратура
- в. бакалавриат.
- г. проявления.

3.8. Установите последовательность видов научных изданий по возрастанию объемных характеристик от наименьшего к наибольшему:

- а. диссертация
- б. автореферат
- в. статья
- г. тезисы.

3.9. Установите последовательность:

Научно-исследовательская работа имеет следующую структуру:

- а. введение.
- б. выводы.
- в. анализ литературных источников
- г. экспериментальные данные и их обсуждение
- д. список используемой литературы и источников
- е. титульный лист, содержание.

3.10. Установите последовательность действий при прохождении допинг-контроля:

- а. на пункт допинг-контроля.
- б. с момента получения уведомления.
- в. спортсмен должен немедленно прибыть.

3.11. Установите последовательность:

Спортсмен освобождается от ответственности за применение запрещенных веществ

- а. на терапевтическое использование
- б. по жизненным показаниям
- в. если имеется разрешение

4. Вопросы на установление соответствия:

4.1. Установите соответствие между термином и определением:

1. Когнитивная психология –	А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтеллектуальной деятельности.
2. Фрустрация –	Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью

	получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения
3. Методы коллективного творчества:	В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели или к решению задачи.
4. Мозговой штурм –	Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработки и хранения информации человеком.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.2. Установите соответствие между термином и определением:

1. Спорт – это	А. двигательные действия, которые выполняются в соответствии с закономерностями физического воспитания.
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой	Б. собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, присущие этой деятельности.
3. Физическое совершенство – это	В. специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.
4. Физические упражнения – это	Г. наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.3. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Физическое воспитание – это	А. показатели уровня физической подготовленности
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка представляет собой	Б. вид воспитания, специфическим содержанием которого является овладение специальными физкультурными знаниями, обучение движениям, воспитание физических качеств и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.
3. Физическое совершенство – это	В. специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности.
4. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся	Г. наиболее оптимальный результат воздействия средств физической культуры, определяющий гармоничное развитие человека и его всестороннюю подготовленность.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.4. Установите соответствие между термином и определением:

1. Учебно-познавательная компетенция – это	А. способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.
2. Информационная компетенция – это	Б. владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе.
3. Коммуникативная компетенция – это	В. умение педагога превращать науку в средство воспитательного воздействия на личность обучаемого.
4. Научно-педагогическая компетентность – это	Г. совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.5. Установите соответствие между термином и определением:

1. Профессионализм деятельности рассматривается как	А. решении педагогических и функциональных задач.
2. Результатом решения педагогических задач является	Б. качественная характеристика субъекта этой деятельности, которая определяется уровнем решения профессиональных задач и применяемыми с этой целью продуктивными способами.
3. Результатом решения функциональных задач является	В. переход обучаемого из одного состояния в другое и достижение психического новообразования в личности или деятельности.
4. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в	Г. создание инструментария педагогического воздействия для получения психологических продуктов деятельности. Наиболее эффективной формой такого инструментария являются педагогические технологии.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 -....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.6. Установите соответствие между термином и определением:

1. Проектировочный компонент психологической структуры	А. изучение содержания и способов воздействия на других людей; возрастных и индивидуально-типологических особенностей этих людей; особенности педагогического процесса и результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков.
--	---

педагогической деятельности включает	
2. Конструктивный компонент психологической структуры педагогической деятельности включает	Б. цель и стратегию деятельности; определение форм, методов и средств достижения результата в соответствии с поставленной целью.
3. Коммуникативный компонент психологической структуры педагогической деятельности включает	В. отбор и структуру содержания информации, которая должна стать достоянием обучаемых; проектирование деятельности обучаемых, в которой необходимая информация может быть усвоена; проектирование собственных деятельности и поведения, какими они должны быть в процессе взаимодействия с обучаемыми.
4. Гностический компонент психологической структуры педагогической деятельности включает	Г. установление правильных взаимоотношений между педагогом и коллективом обучаемых; обучаемыми в микрогруппах; педагогом и педагогическим коллективом; педагогом и администрацией.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.7. Установите соответствие между термином и определением:

1. Общие качества личности тренера	А. особенности проявления познавательных процессов, их педагогическая направленность; эмоционально-нравственная отзывчивость; культура темперамента; волевые качества и др.
2. Профессиональные качества тренера	Б. гражданственность, нравственность; педагогическая нравственность, педагогические убеждения.
3. Индивидуальные качества личности	В. теоретическая и методическая подготовка по специальности; психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности; уровень развития педагогических умений и способностей.
4. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в	Г. решении педагогических и функциональных задач.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.8. Установите соответствие между термином и определением:

1. Традиционный педагогический опыт	А. деятельность имеет новые, не встречающиеся ранее в практике элементы, выходит за рамки методических предписаний. Высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа оптимальности деятельности
-------------------------------------	--

	педагога и обучающихся, основанной на их взаимодействии в достижении результата.
2. Передовой педагогический опыт	Б. деятельность соответствует известным образцам. Удовлетворительные и хорошие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям.
3. Новаторский педагогический опыт	В. деятельность не только соответствует известным образцам, но и основывается на новейших научно-методических достижениях. Хорошие и высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа новизны приемов, методов и средств обучения.
4. Педагогическое мастерство	Г. профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности. Виртуозно управлять деятельностью своих учеников.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.9. Установите соответствие между термином и определением:

1. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в	А. особенности проявления познавательных процессов, их педагогическая направленность; эмоционально-нравственная отзывчивость; культура темперамента; волевые качества и др.
2. Профессиональные качества тренера	Б. гражданственность, нравственность; педагогическая нравственность, педагогические убеждения.
3. Индивидуальные качества личности	В. теоретическая и методическая подготовка по специальности; психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности; уровень развития педагогических умений и способностей.
4. Общие качества личности тренера	Г. решении педагогических и функциональных задач.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.10. Установите соответствие между термином и определением:

1. Педагогическое мастерство	А. деятельность имеет новые, не встречающиеся ранее в практике элементы, выходит за рамки методических предписаний. Высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа оптимальности деятельности педагога и обучающихся, основанной на их взаимодействии в достижении результата.
2. Традиционный педагогический опыт	Б. деятельность соответствует известным образцам. Удовлетворительные и хорошие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям.

3. Передовой педагогический опыт	В. деятельность не только соответствует известным образцам, но и основывается на новейших научно-методических достижениях. Хорошие и высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа новизны приемов, методов и средств обучения.
4. Новаторский педагогический опыт	Г. профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности. Виртуозно управлять деятельностью своих учеников.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.11. Установите соответствие между термином и определением:

1. Креативность	А. умение сопереживать, понимать состояние другого человека.
2. Инварианты профессионализма	Б. способность к творчеству.
3. Толерантность	В. основные качества и умения профессионала, обеспечивающие высокую стабильную эффективность и надежность выполняемой деятельности, практически независимо от ее содержания и специфики.
4. Эмпатия	Г. терпимость к чужому мнению.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

4.12. Установите соответствие между термином и определением:

1. Деятельностный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	А. умение анализировать данные по истории физической культуры и спорта, соревновательной деятельности, о методах подготовки будущих учителей физической культуры, роли педагогических знаний в работе учебных заведений. Умения использовать в своей предстоящей педагогической деятельности формы, методы, принципы и закономерности, применяемые отечественными и зарубежными исследователями.
2. Оценочный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	Б. целеустремленность будущих педагогов к повышению профессионального роста за счет интенсивности самообразования, умения преодолевать трудности на пути повышения результатов в соревновательной деятельности. Могут быть использованы с целью мотивации как материальные, так и моральные стимулы, что способствует повышению психологической готовности к личностному росту и устойчивости в конкурентной борьбе. Овладение новыми профессиональными качествами, преодоление педагогических стереотипов явится благодатной почвой для появления внутренней самоудовлетворенности и послужит значительной устойчивости и готовности к преодолению

	спортивных неудач.
3. Мотивационно-ценностный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	В. формируется по мере повышения качественного анализа полученных результатов, разбора ошибок и достижений спортсменов в процессе проведения состязаний и использования полученных выводов с целью положительного прогноза возможных достижений. Умение контролировать процесс соревновательной деятельности, а также своевременно проводить коррекцию методов и приемов подготовки способствует качественной корреляции прилагаемых физических, психологических, морально-волевых усилий и полученных результатов.
4. Информационно-познавательный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	Г. умение оперативно реагировать на актуальную информацию, новые методы планирования и организации самостоятельной активности, правильность выполнения приемов и методов, направленных на достижение поставленных целей в области соревновательной деятельности, своевременно выявлять недостатки тех или иных методов и их коррекцию, что способствует оптимизации соревновательной и профессионально-педагогической деятельности будущих учителей и качественному внедрению результатов соревновательной деятельности в свою профессионально-педагогическую деятельность.
5. Операционный критерий готовности будущих учителей физической культуры к соревновательной деятельности	Д. характеризуется комплексом умений и навыков будущих педагогов физической культуры самостоятельно планировать мероприятия по поиску новых способов и методов организации и реализации спортивной деятельности, современных форм взаимодействия с учениками, вариативному подходу к методам самосовершенствования и самообразования в данной области и улучшению корреляции внедрения новых форм с полученными результатами деятельности.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г, Д.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

5 - ....

4.13. Установите соответствие между термином и определением:

1. Педагогический такт – это	А. особенности проявления познавательных процессов, их педагогическая направленность; эмоционально-нравственная отзывчивость; культура темперамента; волевые качества и др.
2. Профессиональные качества	Б. мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучаемых, а также продуктивный стиль общения с ними.
3. Индивидуальные качества личности	В. теоретическая и методическая подготовка по специальности; психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности; уровень развития педагогических умений и способностей.
4. Профессионализм педагогической деятельности проявляется в	Г. решении педагогических и функциональных задач.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.14. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Педагогический такт – это	А. деятельность имеет новые, не встречающиеся ранее в практике элементы, выходит за рамки методических предписаний. Высокие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа оптимальности деятельности педагога и обучающихся, основанной на их взаимодействии в достижении результата.
2. Передовой педагогический опыт	Б. деятельность соответствует известным образцам. Удовлетворительные и хорошие стабильные результаты. Стремление к реализации принципа соответствия дидактическим и методическим требованиям.
3. Традиционный педагогический опыт	В. мера педагогически целесообразного воздействия педагога на обучаемых, а также продуктивный стиль общения с ними.
4. Новаторский педагогический опыт	Г. профессиональное умение направлять все виды учебно-воспитательной работы на всестороннее развитие учащегося, включая его мировоззрение и способности. Virtuозно управлять деятельностью своих учеников.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.15. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Речевые способности –	А. это способности передавать учебный материал, делая его доступным. Эти способности заключаются в умении учителя реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложно- простым, телесное – приятным.
2. Дидактические способности -	Б. это способности к соответствующей области наук.
3. Академические способности –	В. это способности проникать во внутренний мир ученика, это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности школьника и его психического состояния.
4. Перцептивные способности –	Г. это способности ясно и четко выражать свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 -....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.16. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. Авторитарные способности тренера –	А. это умение организовать занимающихся, формировать их коллектив, воодушевить на решение учебно-тренировочных задач.
2. Коммуникативные способности тренера –	Б. это способность непосредственно эмоционально-волевым влиянием на занимающихся добиваться у них авторитета.
3. Педагогическое воображение тренера –	В. это способность к общению с занимающимися, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты, установить с ними взаимоотношения, целесообразные для осуществления педагогической деятельности.
4. Организаторские способности тренера –	Г. это способность предвидеть последствия педагогической деятельности.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

#### 4.17. Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

1. База знаний –	А. это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта.
2. Искусственный интеллект –	Б. это совокупность данных предметной области в ЭС.
3. Информационная система –	В. это способности компьютерных систем к таким действиям, которые назывались бы интеллектуальными, если бы исходили от человека.
4. Информационная технология –	Г. это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

1 - ....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

#### 4.18. Установите соответствие между термином и определением:

1. Соответствие положениям Кодекса	А. – это организация, ответственная за принятие и исполнение правил, направленных на инициирование, реализацию и обеспечение исполнения любой части процесса допинг-контроля.
2. Антидопинговая организация (АДО)	Б. – это информация, ежедневно предоставляемая спортсменом или от его имени, с указанием подробностей о местонахождении в целях проведения неожиданного тестирования.
3. Информация о местонахождении спортсмена	В. – это официальное лицо, обученное и наделенное полномочиями от антидопинговой организации на осуществление особых обязанностей, включая уведомление спортсмена, выбранного для взятия пробы; сопровождение и наблюдение за спортсменом до его прибытия на станцию допинг-контроля; свидетельствование и подтверждение

	получения пробы в месте, где это позволяет сделать его квалификация.
4. Сопровождающий	Г. означает, что спортивная организация дополнила свои правила и процедуры в соответствии с обязательными статьями и принципами Всемирного антидопингового кодекса и обеспечивает их реализацию.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.19. Установите соответствие между термином и определением:

1. Международный стандарт	А. что спортивная организация дополняет свои правила и политики, включая статьи и принципы Всемирного антидопингового кодекса.
2. Внедрение положений Кодекса означает	Б. – это место, где проводится взятие проб.
3. Станция допинг-контроля	В. – это группа экспертов по борьбе с допингом, собранных ВАДА на время проведения крупного спортивного соревнования, которые проводят проверки и представляют отчеты по мерам допинг-контроля и процессам обработки результатов в рамках конкретного соревнования.
4. Независимые наблюдатели	Г. – это стандарт, принятый ВАДА в поддержку Всемирного антидопингового кодекса. В рамках Всемирной антидопинговой программы ВАДА разработала четыре Международных стандарта, направленных на согласование работы антидопинговых организаций: Запрещенный список, Международный стандарт тестирования, Международный стандарт лабораторий и Международные стандарты терапевтического использования.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.20. Установите соответствие между термином и определением:

1. Проба	А. – это перечень запрещенных в спорте субстанций и методов. Запрещенный список входит в четверку Международных стандартов ВАДА и является обязательным для подписантов Всемирного антидопингового кодекса.
2. Запрещенный список	Б. – это антидопинговая организация, созданная группой стран для координирования, управления и осуществления полномочий по обеспечению спорта без допинга в отдельном регионе. Программа борьбы с допингом ВАДА направлена на содействие в создании таких организаций с целью внедрения антидопинговых программ во всех частях света.
3. Региональная антидопинговая организация (РАДО)	В. – это создаваемый отдельно каждой международной федерацией и национальной антидопинговой организацией пул спортсменов высшего уровня, которые подлежат соревновательному и вне соревновательного тестирования в

	рамках плана распределения тестов, составленного международной федерацией или национальной антидопинговой организацией.
4. Регистрируемый пул тестирования	Г. – это любой биологический материал, собираемый с целью проведения допинг-контроля.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

4.21. Установите соответствие между шифром научной специальности и ее названием:

1. 5.8.5.	А. Физическая культура и профессионально-прикладная физическая подготовка.
2. 5.8.6.	Б. Теория и методика спорта.
3. 5.8.7.	В. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.
4. 5.8.4.	Г. Методология и технология профессионального образования.

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.

- 1 - ....
- 2 - ....
- 3 - ....
- 4 - ....

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по заочной форме обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Критерии оценивания результатов тестирования:**

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## **2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ** (ситуационные задачи)

*Ситуационная задача № 1*

Постройте профиограмму тренера (зрелость, профессионализм, компетентность, профессиональный рост и др.).

*Ситуационная задача № 2*

Вы являетесь тренером по фехтованию в Областном бюджетном учреждении «Спортивная школа олимпийского резерва по фехтованию имени И.М. Мавлютова». Вам предстоит выступить по теме «Этика спортивных отношений». Какой стиль руководства вы считаете более подходящим для реализации нравственного воспитания? Процесс нравственного воспитания спортсмена – это борьба с отрицательными качествами личности? Стоит ли тренеру создавать ситуации, которые будут воспитывать нравственные качества его учеников? Как вы думаете, есть ли связь между эстетическим воспитанием и нравственным формированием спортсменов? Как вы думаете, спортивная этика является целью или средством воспитания? Как вы думаете, формируются ли нравственные качества без жизненной необходимости? Напишите мини сочинение на тему «Этика спортивных отношений».

*Ситуационная задача № 3*

Вы являетесь преподавателем физической культуры и спорта в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет». Проведите критическую оценку современных концепций философского и социального характера в физкультурно-спортивной деятельности, как основу акмеологического развития специалиста по физической культуре и спорту, используя логико-методологический инструментарий.

*Ситуационная задача № 4*

Вы являетесь тренером по плаванию в МБУ ДО «ДЮСШ №6». Определите приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

*Ситуационная задача № 5*

Вы являетесь тренером по плаванию в МБУ ДО «ДЮСШ №6». Вам предстоит выступить с сообщением на тему «Значение плавания в формировании здорового образа жизни человека». Оцените свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их используйте для успешного выполнения порученного задания.

*Ситуационная задача № 6*

Определите пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации подготовки спортсмена (по виду спорта), и предложите предполагаемые процессы по их устранению.

*Ситуационная задача № 7*

Оцените надежность источников информации подготовки спортсменов, сделайте анализ противоречивой информации из разных источников.

*Ситуационная задача № 8*

Разработайте и содержательно аргументируйте стратегию решения проблемной ситуации организации учебно-тренировочного процесса на основе системного и междисциплинарных подходов.

*Ситуационная задача № 9*

Проведите экспертизу учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

*Ситуационная задача № 10*

Разработайте гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда для специалиста физической культуре и спорту.

*Ситуационная задача № 11*

Оцените научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

*Ситуационная задача № 12*

Оцените профессионально-педагогическую деятельность специалиста по физической культуре и спорту с позиции ее функционального назначения, профессиональных умений и способностей.

*Ситуационная задача № 13*

Оцените свою профессионально-педагогическую культуру как основу акмеологического развития специалиста по физической культуре и спорту.

*Ситуационная задача № 14*

Охарактеризуйте модели развития спорта, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных систем путём использования ими зарубежного опыта на современном этапе и составьте перечень задач совершенствования системы образования в рамках каждой модели.

*Ситуационная задача № 15*

Приведите примеры того, как происходила эволюция научных знаний в области акмеологии спорта. Постройте прогноз на ближайшее будущее.

*Ситуационная задача № 16*

Сформулируйте обще методические и специфические принципы использования информационных и коммуникационных технологий в развитии физической культуры и спорта с целью достижения профессионального акме. Обоснуйте необходимые и достаточные условия их применения в современной науке и образовании.

*Ситуационная задача № 17*

Вершины мастерства выдающихся людей в различных сферах деятельности и прогресс человечества. (По публикациям журналов «Физическая культура в школе», «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка», «Теория и практика физической культуры», «Спортивный психолог»). Сделайте обоснованные выводы о реальных возможностях достижения вершин мастерства на примере выдающихся людей в различных сферах деятельности.

*Ситуационная задача № 18*

Учащийся 3-го класса Тимур П. постоянно ходит на уроки физической культуры в мятой спортивной форме. Когда учитель обратил на это внимание родителей Тимура, то они сказали, что доверяют сыну, воспитывая таким образом самостоятельность и ответственность. Назовите качество личности, недостаточность которого у Тимура демонстрирует эта ситуация. Каким образом учитель физкультуры может развить у ребенка это качество?

*Ситуационная задача № 19*

Учитель физкультуры в 7-м классе делает перед строем объявление о том, что в следующие выходные состоится спортивный праздник «Веселая лыжня». Участие могут принять все желающие. Анна К. подняла руку и задала вопрос: «Сергей Николаевич, а награждать будут всех участников? И чем конкретно?» Какое качество личности необходимо корректировать Анне и как можно способствовать этому средствами физической культуры?

#### *Ситуационная задача № 20*

Студент сельскохозяйственного колледжа Леонид Л., узнав во время занятия по физической культуре, что он будет представлять свой колледж на районных соревнованиях по плаванию, подошел к преподавателю ФК с просьбой не вводить его в состав команды. Юноша мотивировал это тем, что за честь своего совхоза он бы выступил, а здесь, в колледже, ему все чужие. Какое качество личности Леонида явилось причиной возникновения этой ситуации? Как учитель может переубедить юношу?

#### *Ситуационная задача № 21*

Учитель физической культуры стал невольным свидетелем спора старшеклассников о своей персоне. Максим утверждал, что Дмитрий Викторович плохой учитель, он непонятно объясняет. На это Олег возразил, что их учитель имеет звание мастера спорта международного класса.

Антон поддержал Олега, сказав, что еще их учителя всегда можно уговорить сыграть в футбол вместо легкой атлетики. У кого из ребят учитель смог завоевать истинный авторитет и у кого ложный? На формирование каких компонентов авторитета учителя ему следует обратить внимание?

#### *Ситуационная задача № 22*

Студент медицинского колледжа Михаил И. пришел на занятие по ФК с медалями, полученными на соревнованиях по спортивному ориентированию среди студентов колледжей города, и охотно рассказывает о том, как он их завоевал. Маргарита В. отошла от однокурсников и сказала учителю физкультуры: «Это все один пафос. Там же участников то было четыре человека, и из них трое в руках компаса не держали. Разве же это мужская победа?» Что на это должен ответить учитель? Какое качество личности Маргарита имела в виду под словом «пафос». Как средствами физической культуры можно скорректировать у Михаила это качество?

#### *Ситуационная задача № 23*

К психологу спортивной школы Елене Викторовне обратился тренер по дзюдо Игорь Максимович. Он сообщил, что недавно приступил к работе и хотел бы побыстрее лучше узнать юных спортсменов своей группы. В его группе занимались мальчики 12-16 лет. Елена Викторовна провела обследование юных дзюдоистов, оценила выраженность мотивов занятий спортом по методике Лозовой и волевые качества по методике Стамбуловой. Одни ребята были протестированы за две недели до соревнований, а другие на следующий день после соревнований.

#### Вопросы

1. Что не учла психолог при выборе методик?
2. Какие ошибки допущены при проведении обследования?
3. Какие методики стоило выбрать для обследования юных спортсменов?
4. Как нужно было спланировать время проведения обследования?

#### Контрольные вопросы и задания

1. Зачем нужно диагностировать личностные свойства спортсменов?
2. Что необходимо учитывать при диагностике личностных свойств спортсменов?

3. Назовите периоды, когда нельзя проводить обследование личностных свойств спортсмена.

*Ситуационная задача № 24*

Борис 14 лет, занимается боксом два года. Считается перспективным, так как обладает быстротой, смелостью и хорошим тактическим мышлением, показывает приличные результаты. Тренера беспокоит, что подросток на тренировках стал работать не в полную силу, нередко опаздывает или пропускает тренировки. Какое качество личности Бориса явилось причиной возникновения этой ситуации? Как тренер может переубедить юношу?

*Ситуационная задача № 25*

Обучение двигательным действиям школьников направлено на освоение жизненно важных двигательных действий и совершенствование умений применять движения в различных по сложности условиях. Основные приемы обучения двигательным действиям остаются прыжки. Во время урока учащиеся разбираются в технике выполнения прыжка, разбирая ее по частям. Прыжки – это упражнение, которое включили в программу Олимпийских игр еще во времена Древней Греции.

Назовите виды прыжков, которые вы знаете?

Приведите примеры использования прыжка в жизни?

Оцените значимость изучения видов прыжков на уроке физической культуры?

Создайте новый вид прыжка и дайте ему название?

*Ситуационная задача № 26*

Компоненты педагогической техники. Техника речи, мимическая техника, пантомимическая техника, саморегуляция психической деятельности как важные составляющие педагогической техники. Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

*Ситуационная задача № 27*

Профессионально-педагогическая культура как основа акмеологического развития специалиста по физической культуре и спорту. Какие компоненты она включает? Обоснуйте свой ответ.

*Ситуационная задача № 28*

Необходимость владения педагогической техникой для реализаций функций профессиональной деятельности тренера и педагога физической культуры. Педагогическая техника как средство реализации внешних проявлений педагогического мастерства. Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

*Ситуационная задача № 29*

Вы работаете три года преподавателем физической культуры и спорта в университете. Какие категории профессионально-педагогической этики у вас сформированы? Выполните самооценку сформированности педагогической культуры и профессионально-педагогической этики. Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

*Ситуационная задача № 30*

Профессиональное самоопределение спортивного педагога:

1. активная педагогическая деятельность: учебно-воспитательная работа, внеклассная работа, научная работа, организационно-методическая работа;
  2. самообразование: повышение квалификации, научная деятельность, дальнейшее образование по специальности;
  3. самосовершенствование: физическое совершенствование, интеллектуальное.
- Выполните самооценку вашего профессионального самоопределения. Какие доказательства Вы можете привести в подтверждение Вашей точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по заочной форме обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.