

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 08.09.2024 14:20:02

Уникальный идентификатор:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 12 » 09 2023 г.



СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Методические указания для подготовки к практическим занятиям
для студентов направления подготовки
41.03.05 Международные отношения
направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое
администрирование в международных отношениях»

Курск 2023

УДК 338

Составитель В.М. Кузьмина, М.А. Пархомчук

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор

Головин А.А.

Современные международные отношения: методические указания для подготовки к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина, М.А. Пархомчук. Курск, 2023. –25с.: библиогр.: с.24-25.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, содержание практических занятий, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ _____ Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Цель и задачи преподавания и изучения дисциплины | 4 |
| Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 5 |
| Содержание дисциплины | 5 |
| Тематика курсовых работ | 12 |
| Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 14 |
| Перечень учебной литературы | 24 |
| Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 24 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные международные отношения»

1 Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с основными проблемами и тенденциями развития современных международных отношений, а также с особенностями процесса глобализации; пробудить у студентов сознательный интерес к данной сфере и показать для специалистов по международным отношениям важность и необходимость умения разбираться в новой геополитической реальности.

Задачи дисциплины

- Формирование навыков сбора информации по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках;
- Обучение способам интерпретации информационных материалов и содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности;
- Формирование способностей анализа информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
- Обучение навыкам подготовки информационной, технической, аналитической, делопроизводственной стороны протокольного мероприятия;
- Формирование навыков обеспечения участников переговоров информационно-аналитическими материалами.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные международные отношения» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 56,15 |
| в том числе: | |
| лекции | 36 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 87,85 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 36 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 1,15 |
| в том числе: | |
| зачет | не предусмотрен |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Практические занятия

Таблица 4 – Содержание практических занятий

| № | Наименование практического (семинарского) занятия | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | Тема 1 . Международные отношения после окончания «холодной войны» | 2 |
| 2 | Тема 2. Старые и новые геополитические реальности в странах Латинской Америки | 2 |
| 3 | Тема 3. Большой Ближний Восток в системе современных международных отношений | 2 |
| 4 | Тема 4. АТР в системе международных отношений | 2 |
| 5 | Тема 5. Деятельность основных международных организаций | 2 |
| 6 | Тема 6. Внешняя политика России. Принципы, цели, приоритеты | 2 |

| | | |
|---|--|---|
| 7 | Тема 7. США во внешней политике России | 2 |
| 8 | Тема 8. Европейское направление во внешней политике России | 2 |
| 9 | Тема 9 . Внешнеполитические процессы в СНГ | 2 |

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный.

Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Тема 1 . Международные отношения после окончания «холодной войны»

План:

1. Движущие силы внешней политики государств в контексте современных международных отношений.
2. Категория национального интереса и внешняя политика на современном этапе.
3. Тенденции развития международных отношений.
4. Фактор силы в современных международных отношениях.

5. Структура современных международных отношений: биполярность, монополярность, многополярность.
6. Акторы современных международных отношений.
7. Кризис Ялтинско-Потсдамской системы и переход к новому миропорядку.

Тема 2. Старые и новые геополитические реальности в странах Латинской Америки

План:

1. Геополитическое и пограничное пространство стран Латинской Америки;
2. Военно-стратегический потенциал;
3. Обеспечение национальной безопасности
4. Экономический и социальный потенциал стран ЛА
5. Бразилия: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
6. Чили: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
7. Венесуэла: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
8. Перу: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
9. Уругвай: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
10. Парагвай: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
11. Колумбия: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
12. Боливия: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка
13. Эквадор: новые внешнеполитические вызовы и реалии миропорядка

Тема 3. Большой Ближний Восток в системе современных международных отношений

План:

1. Страны Большого Ближнего Востока на мировой геополитической карте

2. «Арабская весна» в страна Востока (Египет, Ливия, Сирия, Йемен)
3. Ливия и мировая политика после М.Кадаффи
4. Ирак в системе международных отношений после смерти С.Хусейна
5. Иран и 30 лет санкционной политики, «ядерная сделка»
6. Израиль и его позиции по основной международной проблематике
7. Палестина и трудности выстраивания международных отношений
8. Сирия и проблемы борьбы с терроризмом
9. ОАЭ (Объединенные Арабские Эмираты) и его позиции по основной международной проблематике
10. Саудовская Аравия в системе международных отношений

Тема 4. АТР в системе международных отношений

План:

1. Страны АТР на мировой геополитической карте
2. Геополитические вызовы для Китая
3. Тайвань и его роль в мировой политике
4. Крупнейшие интеграционные группировки на территории АТР: [Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество](#) (АТЭС), [Ассоциация государств Юго-Восточной Азии](#) (АСЕАН), [Шанхайская организация сотрудничества](#) (ШОС)
5. Терроризм на территории АТР
6. Северная и Южная Корея как глобальная мировая проблема

Тема 5. Деятельность основных международных организаций.

План:

1. Роль международных организаций и подходы к их классификации.
2. Организация Объединенных Наций. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы. Российское видение ООН.
3. Международный валютный фонд и его значение в мировой политике

4. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
- 5 Организация Североатлантического договора (НАТО)
6. Европейский союз (ЕС)
7. Содружество Независимых Государств (СНГ)
8. Организация Договора коллективной безопасности (ОДКБ)
- 9 Организация американских государств, ОАГ
- 10 Ассоциация стран Юго-Восточной Азии, АСЕАН
- 11 Лига Арабских государств, ЛАГ
- 12 Африканский союз, АС
- 13 Организация стран-экспортеров нефти, ОПЕК

Тема 6. Внешняя политика России. Принципы, цели, приоритеты

План:

1. Внешнеполитические интересы современной России.
2. Периодизация внешней политики России в 1990-2020-е годы.
3. Концепция национальной безопасности и внешней политики РФ.:
 - 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности"
 - 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"
 - 31 декабря 2015 г. N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
 - Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
- 4 Специальная военная операция РФ 24 февраля 2022 г. и новые внешнеполитические приоритеты страны

Тема 7. США во внешней политике России

1. Российско-американские отношения в 1990-е годы.
2. Трансформация рос-американских отношений в 2000-е годы
3. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях.
- 4 Договоры СНВ-1, СНВ-2.
- 5 Проблема ПРО в российско-американских отношениях.

6. Экономические и гуманитарные аспекты российско-американских отношений.

7. Современный этап в российско-американских отношениях с началом военной специальной военной операции на Украине).

Тема 8. Европейское направление во внешней политике России

План:

1. Европейская система международных отношений в 1990-2000-е годы.
2. Место и роль НАТО в Европе в 1990-2000-е годы.
3. Стратегическая концепция НАТО 1991 и 1999 г.
4. Стратегическая концепция НАТО 2010г.
5. Стратегическая концепция НАТО 2022г.
6. Отношения Россия-НАТО: основные этапы, направления, проблемы.
7. Россия-Восточная Европа: основные этапы и проблемы взаимодействия.
8. Россия-Центральная Европа: основные этапы и проблемы взаимодействия.
9. Россия-Северная Европа: основные этапы и проблемы взаимодействия.

Тема 9 . Внешнеполитические процессы в СНГ

План:

1. Распад СССР и образование СНГ. Членство в СНГ. Органы СНГ. Порядок принятия решений в СНГ.
2. Основные этапы сотрудничества стран СНГ.
3. «Цветные революции» на постсоветском пространстве (Украина, Киргизия, Грузия, Узбекистан, Таджикистан, Беларусь)
4. Российско-белорусские отношения на современном этапе.
5. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
6. Россия-Украина: военно-политические и социально-экономические аспекты взаимодействия.
7. Проблема урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве (Литва, Латвия и Эстония).
8. Конфликты и пути их решения в странах Центральной Азии (Армения, Азербайджан, Таджикистан, Узбекистан, Киргизия..)

9. Россия - страны Балтии: основные направления и проблемы взаимоотношений.

Тематика курсовых работ

1. Этнические конфликты в Центральной Африке как источник дестабилизации региона
2. Влияние ситуации в Афганистане на международные отношения на современном этапе
3. Внешняя политика Республики Молдова в процессе европейской интеграции
4. Геополитика каспийско-центральноазиатского региона: политика ключевых игроков
5. Проблемы и перспективы развития торгово-экономического сотрудничества между Россией и Венесуэлой
6. Геополитическая стратегия Республики Казахстан на современном этапе
7. Геополитические интересы России и Китая в Центральной Азии на современном этапе
8. Геополитические трансформации североафриканского региона в XXI в.
9. Геополитические интересы Турции в Центральной Азии на современном этапе
10. Стратегические ориентиры сотрудничества России и Венесуэлы
11. Европейский Союз и Казахстан: векторы сотрудничества
12. Армения-СНГ: проблемы и перспективы в контексте современного Евразийства
13. Гуманитарно-миграционные проблемы обеспечения региональной безопасности Центральной Африки
14. Интеграция мусульманских сообществ в современной Европе
15. Стратегические ориентиры сотрудничества России и Аргентины
16. Кризис политики мультикультурализма в Великобритании

17. Роль Организации исламской конференции в системе международных отношений на современном этапе
18. Сравнительный анализ интеграционных процессов в регионе Юго-Восточной Азии: на примере АСЕАН и АТЭС
19. Трансатлантическое взаимодействие ЕС и США: приоритетные задачи в условиях глобализации
20. Взаимодействие СБ ООН и региональных организаций как эффективная модель обеспечения региональной безопасности на африканском континенте
21. Центральная Азия во внешней политике стран ЕС
22. ШОС и новая геополитика на постсоветском пространстве
23. Энергетический фактор в политике Узбекистана
24. Борьба с международным терроризмом как приоритетное направление политики безопасности стран (на выбор)
25. Деятельность Германии в области обеспечения европейской безопасности: военно-политический аспект
26. Международное сотрудничество по противодействию негосударственным угрозам безопасности (на выбор: терроризм, транснациональная организованная преступность (ТОП), отмывание незаконных денежных средств, незаконный оборот наркотиков)
27. Постюгославское пространство: проблемы, вызовы
28. Проблема международного сепаратизма на примере современного Китая
29. Проблема нераспространения ядерного оружия: тенденции и перспективы
30. Проблемы международной энергетической безопасности, роль и место России в их решении
31. Региональный сепаратизм в современном мире (Испания, Шотландия, Канада)
32. Роль ШОС в обеспечении региональной безопасности в Центральной Азии
33. Становление системы коллективной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: проблемы и перспективы
34. Польско-украинские отношения в современной мировой политике: возможности и угрозы
35. Проблемы и перспективы вступления Грузии в ЕС

36. «Гуманитарные интервенции» как способ урегулирования конфликта Перспективы урегулирования ядерного конфликта между Ираном и Пакистаном
37. Лига Арабских государств и принципы мирного разрешения международных конфликтов
38. Политика «неосманизма» Турции ее влияние на взаимоотношения с ведущими мировыми державами
39. Иран в современных международных отношениях в условиях санкционной политики Запада
40. Израиль и сложности выстраивания многосторонней дипломатии

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тесты

1. Какие из перечисленных форумов относят к трансатлантическому?

- a) Всемирный социальный форум;
- b) НАТО;
- c) Global Shapers Community.

2. Какая организация выполняет функции проверки за соблюдением ДНЯО?

- a) МАГАТЭ
- b) СБ ООН
- c) ГА ООН
- d) ОБСЕ

3. Отношение НАТО к ситуации в Сирии и Ираке?

- a) активное вмешательство в ход событий, так как они угрожают безопасности во всём мире;
- b) не участвует в операциях, но обучает местные силы для борьбы с ИГ;
- c) абсолютный отказ от каких-либо действий в регионе.

4. Что из нижеперечисленного удалось достичь/урегулировать странам-участницам СНГ?

- a) объединенное командование стратегическими ядерными силами и совместного контроля над оружием массового уничтожения, находившегося на вооружении бывшего СССР;

b) соблюдение принципа создания национальных армий в бывших советских республиках, подчиненных верховному командованию СНГ;

c) острые споры между Россией и Украиной по проблемам раздела Черноморского флота бывшего СССР и общего командования стратегическими вооружениями

5. Какие две неофициальные группы сформировались в составе СНГ в 1993г.?

a) приверженцы более глубокой интеграции в составе СНГ и те, кто ориентировался на запад;

b) те, кто поддерживал общий рынок и те, кто хотел его ограничить в пределах страны;

c) те, кто выступала за большую координацию и расширение сотрудничества в области внешней политики, обороны, валютной политики, экономики и транспорта; и те, кто выказывал интерес к ограниченному сотрудничеству, делая упор на защите своих национальных интересов.

61. Что из нижеперечисленного не входит в число обязанностей ОБСЕ?

a) предотвращение возникновения конфликтов в регионе;

b) военное урегулирование кризисных ситуаций;

c) ликвидация последствий конфликтов.

7. Какие новые черты вносит глобализация в международные отношения?

a) взаимозависимость стран, целостность мира, увеличение собственной конкурентоспособности государств;

b) противоречия между глобализацией и национальной самобытностью отдельных стран и регионов, унификация, разделения мира;

c) целостность мира, эрозия цикличности, ослабление собственной конкурентоспособности стран.

8. Развитие процессов международной экономической интеграции обусловлено:

a) различием в уровне экономического развития стран-участниц интеграционного процесса;

b) различным уровнем обеспечения трудовыми ресурсами;

c) углублением международного разделения труда и возрастанием значения международной кооперации;

d) политическим решением лидеров государств, стремящихся к установлению тесных интеграционных связей.

9. Успешному развитию процессов международной экономической интеграции способствуют:

- a) сходный уровень экономического развития стран;
- b) большие различия в уровне жизни стран;
- c) общие границы;
- d) общность социальных и экономических проблем.

10. Кто является высшим государственным органом внешнеполитических сношений в РФ?

- a) Президент
- b) Председатель Правительства
- c) Министр иностранных дел
- d) Секретарь Совета Безопасности

11. Операция США по освобождению Кувейта от иракской оккупации в 1991 году была санкционирована

- a) СБ ООН
- b) МАГАТЭ
- c) ЮНЭСКО

12. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна называлась

- a) «Шок и трепет»
- b) «Варан пустыни»
- c) «Освобождение»

13. Операция США по свержению режима Саддама Хусейна была санкционирована

- a) Конгрессом США
- b) СБ ООН
- c) МАГАТЭ

14. Основным приоритетом внешней политики России является

a) Обеспечение благоприятной для экономического и социального развития страны внешнеполитической обстановки

- b) Обслуживание внешнего долга страны
- c) Поддержка независимых от Запада государств

15. Целью военной операции США в Ираке являлось

- a) поиск и уничтожение ОМП
- b) установление демократии западного образца

с) защита курдов

16. Военная доктрина – это

а) система официальных взглядов и положений, устанавливающая направление военного строительства, подготовки страны и вооружённых сил к войне, способы и формы её ведения

б) устав вооружённых сил государства

с) раздел конституции государства

17. Нынешняя военная доктрина России называет основным видом военных действий

а) Российской армии

б) Оборонительный бой

с) Наступательный бой

д) Контртеррористические действия

18. Кто именно утвердил нынешнюю внешнеполитическую доктрину России?

а) Б.Н. Ельцин

б) В.В. Путин

с) М.М. Касьянов

19. Государства «третьего мира» - это

а) слаборазвитые страны

б) островные страны

с) густонаселённые страны

20. Характерными чертами внешней политики России в 1992-1996 гг. были:

а) Активизация усилий по формированию новых отношений с государствами Центральной и Восточной Европы

б) Создание «пояса добрососедства» по периметру российских границ

с) Выход на зрелые партнерские, а в перспективе и на союзнические отношения со странами Запада

д) Ориентация на высокоразвитые демократические страны и вхождение на равных в их клуб

21. Термин «новый мировой порядок» отражает:

а) формирования однополярного мира при абсолютной гегемонии США;

б) снижения роли государственного суверенитета как источника конфликтности в сфере международных отношений;

с) появление новых факторов, интенсифицирующих и модифицирующих механизмы возникновения и протекания международных конфликтов;

д) возникновение негосударственных транснациональных акторов, способствующих расширению пространства конфликтности в отношениях между народами.

22. Конкуренция на рынке вооружений:

а) способствует укреплению государственного суверенитета малых стран и народов, обеспечивая им доступ к современным технологиям обеспечения национальной безопасности;

б) интенсифицирует столкновение геоэкономических интересов великих держав как традиционных центров военно-технического прогресса;

с) создаёт новые источники международных конфликтов малой интенсивности;

д) образует дополнительные стимулы для расширения масштабов контроля за вооружениями на основе двусторонних договорённостей.

23. Ограничение доступа к ядерным технологиям:

а) снижает опасность экологических катастроф, гонки вооружений, трансформации организованной преступности;

б) препятствует развитию национальных научных школ, противоречит целям использованию современного знания для формирования конкурентоспособных производительных сил в структурах национальной экономики государств традиционной культуры;

с) гарантирует стратегическую стабильность в мире на перспективу, доступную научным методам прогнозирования;

д) способствует возникновению региональных конфликтов высокой степени интенсивности.

24. Конфликты в современном мире:

а) носят закономерный и необходимый характер, отражая внутренние противоречия между государствами и народами, несовпадение их экономических и производных от них интересов;

б) порождаются реалиями, вызванными к жизни окончанием эпохи биполярного противостояния, что вызвало резкий всплеск межгосударственных противоречий вследствие

возникновения новых возможностей для удовлетворения тех или иных территориальных и иных притязаний регионального и глобального характера;

с) обусловлены погоней за достижением тех или иных долговременных односторонних преимуществ геополитического, геоэкономического, геостратегического характера;

д) воспроизводят в новых исторических условиях те или иные традиционные источники конфликтных притязаний между государствами, обусловленные реалиями далёкого прошлого.

25. Геополитические конфликты в современном мире – это:

а) борьба за глобальное либо региональное лидерство, сопряжённая с территориальными притязаниями;

б) борьба за доступ к территориям, богатым природными ресурсами или обладающими иными стратегическими преимуществами;

с) любые формы конфликтного взаимодействия, связанная с реализацией тех или иных территориальных притязаний, переделом сфер влияния, установлением контроля над спорными зонами геополитического пространства;

д) межгосударственные конфликты, связанные с необходимостью установления безопасных территориальных либо морских границ.

Задачи и задания

Задачи репродуктивного уровня

Укажите достоинства и недостатки предложенных моделей развития мира

Модель М. Месаровича и Э. Пестеля «Человечество на перепутье»

В 1974 году вышел второй доклад Римского Клуба. Его возглавили члены Клуба М. Месарович и Э. Пестель. «Человечество на перепутье» предложило концепцию «органического роста», согласно которой каждый регион мира должен выполнять свою особую функцию, подобно клетке живого организма. Концепция «органического роста» была всецело принята Римским клубом и до сих пор остается одной из основных отстаиваемых им идей.

Модели Медоуза—Форрестера и Мессаровича—Пестеля заложили основу идеи ограничения потребления ресурсов за счет

так называемых промышленно слабо развитых стран. Предложенная учеными методика была востребована правительством США для прогнозирования и соответственно активного воздействия на процессы, происходящие в мире.

Теоретической основой проекта Месаровича-Пестеля послужили предшествующие работы Месаровича, который создал тонкую методику анализа и расчета сложных систем, названную им теорией многоуровневых иерархических систем. Пестель принес с собой свой обширный опыт и знание различных подходов к исследованию мировых проблем, включая и ранние работы Римского клуба.

Чтобы отразить реальность нашего разделенного на части, разобщенного мира, глобальная система была разделена на десять региональных подсистем. Они представляли собой органические, взаимосвязанные ячейки единой системы - Соединенные Штаты Америки и Канада, Западная Европа, Япония, Советский Союз и страны Восточной Европы, Латинская Америка, Северная Африка и Ближний Восток, Центральная часть Африки за вычетом уже упомянутых выше субрегионов, Южная и Юго-Восточная Азия, Китай и, наконец, десятый регион – Австралия, Новая Зеландия и Южная Африка.

Чтобы подвести рациональную основу под оценку возможных вариантов развития будущего, был использован метод анализа альтернативных сценариев. Мы не в состоянии предсказать, что случится в будущем, какая появятся новая техника, как изменится социальный аспект нашей жизни. К тому же, более логично предположить равновозможность возникновения нескольких вариантов развития. Сценарий и представляет собой такую комбинацию возможных в будущем альтернативных событий. Мы не можем быть до конца уверены в правильности построенных нами сценариев, но мы можем предположить, что реальное будущее находится где-то посередине. В сущности, использование метода Месаровича-Пестеля позволяет нам моделировать развитие каждого из сценариев и оценивать, к каким возможным последствиям в глобальном или региональных масштабах могут привести те или иные конкретные меры, направленные либо на достижение «предпочтительного будущего», либо на то, чтобы избежать

развития каких-то нежелательных явлений или процессов. И в этом смысле метод представляет собой самый важный потенциальный прорыв в технике управления человеческой деятельностью. Разумеется, эта методика может и должна быть существенно усовершенствована, в частности, она должна более гибко и адекватно отражать эволюцию социальных условий и социального поведения людей. Можно надеяться, что в будущем будут разработаны новые методы рационального принятия решений, лучше и совершеннее этого. Однако и созданный инструмент обладает в нынешних условиях чрезвычайно большими возможностями.

Методика Месаровича-Пестеля находится сейчас на ранней, опытной стадии развития. Это означает, что многое в ней еще нужно будет развить и улучшить. Однако даже в том виде, в каком она существует сейчас, ее уже используют или планируют принять во многих странах мира. В Венесуэле, например, с помощью такой модели анализируются различные возможные альтернативы развития стран Латинской Америки в контексте изменения общемировой ситуации. Еще один крупный проект, посвященный оценке воздействия различных альтернатив политики США в области продовольствия на развитие мировой продовольственной ситуации, особенно в случае возможной его нехватки, начат недавно в университете «Кейз вестерн резерв» в Кливленде. Проводить исследования в этой области планируют в Европейском экономическом сообществе, в Финляндии, Австралии, Индии и некоторых странах Африки и района Тихого океана.

Задачи реконструктивного уровня

Проанализируйте варианты развития мира

Пессимисты (неомальтусианцы), пропагандирующие первый тип развития мира под названием «пределы роста».

Основными положениями данного течения являются следующие:

- сохранение существующих тенденций мирового развития;
- неизбежность целой серии региональных катастроф;
- угроза быстрого исчерпания всех известных ресурсов;
- усиление разрыва между «богатыми» и «бедными» странами;

- непрекращающийся рост населения, резко обостряющий проблему продовольствия;

- остановка развития общества в конечном итоге.

Рост населения – рост потребления – рост объемов производства – интенсивное использование природных ресурсов – истощение источников природных богатств – увеличение стоимости природных ресурсов – увеличение затрат на производство – спад производства – медленное развитие производительных сил, всей общественно-экономической формации

2. **Оптимисты**, пропагандирующие второй тип развития мира, называемый «стратегия выживания».

Основным положением данного течения является следующее: достижение в будущем состояния глобального равновесия за счет сил природы, сбалансированное развитие всего общества в будущем.

3. **Сдержанные оптимисты**, представляющие наиболее обоснованный третий тип развития мира, средний между первым и вторым.

Они признают существование достаточно сложных проблем, которые вполне или частично преодолимы. Основными положениями данного течения являются следующие:

- природных ресурсов, известных на Земле, достаточно для обеспечения мирового экономического развития на обозримую перспективу, но их стоимость в будущем возрастет;

- загрязнение окружающей среды не станет причиной гибели или деградации человеческой цивилизации при условии выделения 0.5 - 4 % мирового ВВП на охрану окружающей среды.

Таким образом, в данных условиях основными стратегическими задачами выживания человечества являются следующие:

1. недопущение глобальной ядерной войны;

2. сохранение равновесия в системе: «потребности человечества в ресурсах биосферы – возможности биосферы» в условиях роста населения и ограниченности ресурсов, в том числе регулирование прироста населения цивилизованными методами;

3. повышение эффективности использования природно-ресурсного потенциала планеты, использование новых сил природы:

- эксплуатация не только поверхностного слоя Земли, но и ее глубин;

- использование заменителей дефицитных материалов (например, замена алмазов в стеклорезании соединениями циркония, металлов – пластмассами, бензина – азотным и водородным топливом);

- поиск новых нетрадиционных источников энергетических ресурсов.

Задачи творческого уровня

Чем определяются перспективы Таможенного Союза?

При формировании ТС ни в коем случае нельзя торопиться перескакивать через этапы. Ведь этот процесс – длительный. И уже принятые решения по установлению переходного периода для адаптации к новым условиям и даже частичному пересмотру таможенных пошлин в сторону их понижения в отношении целого ряда товарных групп и их изъятия из системы Единого таможенного тарифа на период от 6 месяцев до нескольких лет показывает, что процесс притирки интересов национальных товаропроизводителей может продолжаться достаточно долго. И следует признать, что это нормально. Такой точки зрения в России придерживается достаточно широкий круг специалистов. В частности, ими отмечается, что жизнеспособность формируемого ТС во многом будет определяться решением принципиальной задачи обеспечения успешного поступательного развития интеграции на микроуровне с вовлечением в этот процесс максимально широкого круга хозяйствующих субъектов. Пока же складывается впечатление, что приоритет отдается вопросам политической надстройки, тогда как производственным и инвестиционным связям на уровне отдельных предприятий уделяется недостаточно внимания. Впрочем, не все обстоит столь уж пессимистично и, как отмечается российскими экспертами, в торгово-экономические отношения членов ТС активно внедряются такие прогрессивные формы делового сотрудничества, как аутсорсинг, лизинг, передача технологий, приграничная торговля.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. - 336с.
2. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. - 473с.
3. Россия в глобальной экономике и политике [Текст] : [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.
4. Международная торговля [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под ред. Р. И. Хасбулатова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. – М. : Юрайт, 2014. - 487, [2] с.
5. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166с.
6. Кузьмина В.М. Международные конфликты в 21 веке: учебное пособие.- Курск: ЮЗГУ.-114с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7.1 Электронно-библиотечные системы:

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

7.2 Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

3. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

4. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.