Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Афанасьева Любовь Викторовна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 28.10.2026 14:41:20
Уникальный программный ключ:
9b4e3f6beb7760b60b018b110392262446510e9e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
экономической безопасности и
государственного управления__
(наименование кафедры полностью)
_____ Л.В. Афанасьева
(подпись)
« 29» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Инструментарий международных исследований
(наименование дисциплины)

41.03.05 Международные отношения
(код и наименование ОПОП ВО)

Направленность (профиль) – Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях

Курск – 2026 г.

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел (тема) №1 «Введение в инструментарий международных исследований»

1. Что понимается под термином «международные отношения»?
2. В чём разница между «мировой политикой» и «международными отношениями»?
3. Какие субъекты, кроме государств, участвуют в международных отношениях?
4. Какова роль методологии в научных исследованиях международных отношений?
5. Дайте определение методологии и эпистемологии. В чём их различие?
6. Какие три аспекта лежат в основе методологических подходов к анализу международных отношений?
7. Какие уровни методологии выделяются в международных исследованиях?
8. Назовите основные принципы, которые помогают получить объективное знание в международных исследованиях.
9. Какие изменения в современной мировой политической системе влияют на методологию международных исследований?
10. Какие парадигмы используются для анализа международных отношений? Приведите примеры.
11. В чём суть диалектического метода и как он применяется в международных исследованиях?
12. Назовите три основных закона диалектики и приведите примеры их проявления в международных отношениях.
13. Какие эмпирические методы используются на общенаучном уровне в международных исследованиях?
14. Какие теоретические методы применяются для анализа международных отношений?
15. В чём заключается системный подход и как он используется в изучении международных отношений?
16. Какую роль играет метод сравнения в международных исследованиях?
17. Какие сложности возникают при использовании эксперимента в международных отношениях?
18. Что такое контент-анализ и как он применяется в международных исследованиях?
19. Опишите метод ивент-анализа и его значение для изучения международных событий.

20. В чём заключается метод когнитивного картирования и как он помогает анализировать поведение политических лидеров?

21. Какие прогностические методы используются в международных исследованиях?

22. Назовите основные теоретические подходы к изучению международных отношений (реализм, либерализм, конструктивизм и др.).

23. Какие количественные и качественные методы применяются в международных исследованиях?

24. Как междисциплинарные подходы (экономика, право, социология) дополняют изучение международных отношений?

25. Какие базы данных и индексы используются для анализа международных процессов?

Раздел (тема) №4 «Моделирование международных ситуаций и процессов»

1. Какие преимущества дает междисциплинарный подход в изучении международных отношений?

2. Почему применение количественных методов в политологии вызывает критику?

3. Какую роль играет математика в прикладных политических исследованиях?

4. Какие типы математических средств используются в анализе международных отношений?

5. Что такое квантификация и формализация в контексте международных исследований?

6. Какие этапы включает процесс формализации содержательных моделей?

7. Какие требования предъявляются к гипотезам при построении формализованных моделей?

8. Почему перевод качественных категорий в количественную форму является сложной задачей?

9. Какие математические методы применяются для анализа международных процессов?

10. Что такое динамические модели и для чего они используются?

11. Какие примеры динамических моделей в международных исследованиях вам известны?

12. Как модель Л. Ричардсона применяется для анализа гонки вооружений?

13. Какие ограничения имеет динамическое моделирование в политологии?

14. Какие направления применения ЭВМ в международных исследованиях выделяют?

15. Как работает модель CRISISCOM и какие задачи она решает?

16. В чем заключается прогностическая функция системы GASCOP?

17. Какие задачи решает информационно-логическая система WEIS?

18. Как теория нечеткой логики может быть полезна в политических исследованиях?

19. Какие изменения в подготовке политологов необходимы для междисциплинарных исследований?

20. Как искусственный интеллект может быть использован в анализе международных отношений?

22. Какие проблемы возникают при интеграции гуманитарных и естественнонаучных методов?

23. Как математические модели помогают в прогнозировании политических процессов?

24. Какие примеры успешного применения компьютерного моделирования в международных исследованиях вам известны?

25. Какие перспективы развития междисциплинарных исследований вы видите в будущем?

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел (тема) 2 «Прикладной анализ международных отношений»

1. Какие основные формы представления информации используются в прикладном анализе международных отношений?

2. Почему текст считается основной формой представления информации в политических исследованиях?

3. Назовите три основные методики прикладного анализа международных ситуаций и процессов.

4. В чем заключается суть контент-анализа?

5. Какие два основных вида контент-анализа выделяют? Чем они отличаются?

6. Какие этапы включает применение методики контент-анализа?

7. Какова роль квантификации в контент-анализе?

8. Какие требования предъявляются к контент-аналитическим методикам?

9. Приведите пример применения количественного контент-анализа в исследованиях международных отношений.

10. Как качественный контент-анализ дополняет количественный?

11. Что такое ивент-анализ и в каких случаях он применяется?

12. Какие основные признаки используются для систематизации данных в ивент-анализе?

13. Какова цель составления матричных таблиц в ивент-анализе?

14. Какие этапы включает применение методики ивент-анализа?

15. Как можно использовать шкалу «сотрудничество-враждебность» в ивент-анализе?

16. Какие преимущества и недостатки имеет ивент-анализ по сравнению с другими методиками?

17. Что такое когнитивная карта и как она используется в исследованиях международных отношений?

18. Какие типы связей выделяют при построении когнитивных карт?

19. Как проводится интерпретация результатов когнитивного картирования?

20. Какие показатели используются для оценки когнитивных карт?

21. В чем разница между направленным и ненаправленным когнитивным картированием?

22. Как когнитивное картирование помогает прогнозировать поведение политических лидеров?

23. Какие современные технологии используются для автоматизации контент-анализа?

24. Как сочетание количественных и качественных методов повышает эффективность прикладных исследований?

25. Какие междисциплинарные подходы применяются в когнитивном картировании?

Раздел (тема) 5 «Прогностические методы международных исследований»

1. Какие основные прогностические методы используются в международных исследованиях?

2. Почему прогностические методы важны для анализа международных отношений?

3. Какие факторы усложняют прогнозирование в сфере международных отношений?

4. В чем заключается суть Дельфийского метода?

5. Какие этапы включает Дельфийский метод?

6. Почему анонимность экспертов важна в Дельфийском методе?

7. Какие преимущества и недостатки имеет Дельфийский метод?

8. В каких сферах международных исследований Дельфийский метод наиболее эффективен?

9. Что такое метод сценариев и кто его родоначальники?

10. Какие этапы включает построение сценариев?

11. Какие разновидности метода сценариев вы знаете?

12. Как тренды и драйверы влияют на разработку сценариев?

13. Что такое «шоки» в контексте анализа трендов? Приведите примеры.

14. Чем отличается сценарное планирование от планирования, основанного на возможностях?

15. В чем заключается системный подход к международным исследованиям?

16. Какие уровни анализа международных отношений предложил Д. Розенау?

17. Как Р. Арон определял международную систему?

18. Какие внутренние и внешние факторы влияют на потенциал государства согласно системному подходу?

19. Какие преимущества и недостатки имеет системный подход?

20. Как моделирование применяется в системном анализе международных отношений?

21. Почему анализ процесса принятия решений важен для прогнозирования в международных отношениях?

22. Какие основные модели анализа процесса принятия решений выделяют Ф. Брайар и М. Р. Джалили?

23. Как теория игр применяется для анализа международных решений?

24. В чем заключается «Дилемма заключенных» и как она связана с международными отношениями?

25. Какие ограничения имеет теория игр при анализе международных конфликтов?

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные

высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел (тема) 2 «Прикладной анализ международных отношений»

Производственная задача № 1

Контент-анализ выступлений политиков

Проанализируйте речи президентов США и России за последний год. Какие ключевые темы (безопасность, экономика, сотрудничество) доминируют? Используйте контент-анализ для выявления частоты употребления терминов.

Производственная задача № 2

Ивент-анализ конфликта в Южно-Китайском море

Составьте базу данных событий (военные учения, дипломатические переговоры, инциденты) за 2020-2024 гг. Проанализируйте эскалацию и деэскалацию напряженности.

Производственная задача № 3

Когнитивное картирование позиций ЕС по миграции

На основе интервью с европейскими политиками постройте когнитивную карту их восприятия миграционного кризиса. Какие аргументы доминируют: безопасность, гуманизм, экономика?

Производственная задача № 4

Контент-анализ новостей о санкциях

Сравните, как российские и западные СМИ освещают санкции против РФ (2022-2024). Какие фразы преобладают: «независимость», «агрессия», «экономические трудности»?

Производственная задача № 5

Ивент-анализ переговоров по Иранской ядерной сделке

Создайте хронологию ключевых событий (2021-2024). Определите, после каких событий переговоры ускорялись или заходили в тупик.

Производственная задача № 6

Когнитивное картирование восприятия НАТО в России и США

На основе экспертных статей постройте карту ассоциаций: как в РФ и США воспринимают расширение НАТО (угроза, стабильность, провокация)?

Производственная задача № 7

Контент-анализ выступлений лидеров G7 о климате

Проанализируйте посты глав G7 за 2023 год. Какие термины («углеродная нейтральность», «энергопереход») встречаются чаще?

Производственная задача № 8

Ивент-анализ протестов в Беларуси (2020)

Разработайте классификацию событий (митинги, задержания, заявления ЕС). Какие действия властей вызывали наибольшую реакцию с позиции Запада?

Производственная задача № 9

Когнитивное картирование позиций Китая по Тайваню

На основе официальных заявлений МИД КНР выделите ключевые нарративы («единый Китай», «вмешательство Запада»).

Производственная задача № 10

Контент-анализ докладов ООН по Украине

Сравните доклады ООН за 2022 и 2023 гг. Как изменилась частота упоминаний «гражданские жертвы», «гуманитарная помощь»?

Производственная задача № 11

Составьте базу киберинцидентов (2020-2024). Есть ли корреляция с дипломатическими кризисами?

Производственная задача № 12

Когнитивное картирование отношения Турции к НАТО

Постройте схему аргументов Эрдогана о роли Турции в альянсе («суверенитет», «сотрудничество», «давление»).

Производственная задача № 13

Контент-анализ заявлений Израиля и Палестины

Сравните риторику сторон в 2023-2024 гг. Какие термины («терроризм», «оккупация») используются чаще?

Производственная задача № 14

Ивент-анализ переворота в Нигере (2023)

Проанализируйте реакцию международных игроков (ЕС, РФ, США). Какие санкции/поддержка последовали после ключевых событий?

Производственная задача № 15

Когнитивное картирование восприятия BRICS на Западе

На основе статей The Economist и Foreign Affairs выделите нарративы («угроза», «альтернативный порядок»).

Производственная задача № 16

Контент-анализ деклараций саммитов G20

Сравните итоговые документы 2022 и 2023 гг. Как изменилось внимание к вопросам энергетики?

Производственная задача № 17

Ивент-анализ дипломатии вакцин (COVID-19)

Оцените, как Китай, США и ЕС использовали поставки вакцин для укрепления влияния (2020-2022).

Производственная задача № 18

Когнитивное картирование позиций Германии по Nord Stream

Постройте схему аргументов немецких политиков («безопасность», «экономика», «экология»).

Производственная задача № 19

Контент-анализ пропаганды в СМИ КНДР

Изучите материалы KCNA за 2024 год. Какие темы («враждебность США», «достижения Ким Чен Ына») доминируют?

Производственная задача № 20

Ивент-анализ признания Косово

Составьте хронологию признания/непризнания Косово (2008-2024). Какие страны изменили позицию и почему?

Производственная задача № 21

Когнитивное картирование восприятия AI в ООН

На основе выступлений делегатов выделите ключевые подходы («регулирование», «инновации», «угрозы»).

Производственная задача № 22

Контент-анализ санкционных списков ЕС

Проанализируйте, как менялись формулировки оснований для санкций против РФ (2014-2024).

Производственная задача № 23

Ивент-анализ миграционного кризиса в Польше (2021)

Оцените, как действия Польши и ЕС влияли на динамику потока мигрантов.

Производственная задача № 24

Когнитивное картирование позиций Индии по Украине

Постройте карту аргументов МИД Индии («нейтралитет», «многополярность», «экономические интересы»).

Производственная задача № 25

Контент-анализ обсуждения климата в СМИ малых островных государств

Сравните, как островные страны (Фиджи, Мальдивы) и США освещают проблему rising sea levels.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки некритического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) № 1 «Введение в инструментарий международных исследований»

1. Что понимается под термином «международные отношения»?

a) Только дипломатические связи между государствами.

b) Совокупность экономических, политических, правовых и иных связей между государствами и другими акторами.

c) Исключительно военные союзы и конфликты.

d) Деятельность международных организаций.

2. Какой метод позволяет перевести текстовую информацию в количественные данные для анализа?

a) Кейс-стади.

b) Контент-анализ.

c) Системный подход.

d) Исторический анализ.

3. Какой закон диалектики описывает переход количественных изменений в качественные?

a) Закон единства и борьбы противоположностей.

b) Закон отрицания отрицания.

c) Закон перехода количественных изменений в качественные.

d) Закон причинности.

4. Какой метод предполагает многократное проигрывание сценариев группой экспертов?

a) Эксперимент.

b) Дельфийский метод.

c) Наблюдение.

d) Формализация.

5. Какой теоретический подход фокусируется на роли международных организаций и экономических связей?

a) Реализм.

b) Либерализм.

c) Конструктивизм.

d) Марксизм.

6. Какой метод используется для моделирования стратегического взаимодействия между странами?

a) Геополитический анализ.

b) Теория игр.

c) Контент-анализ.

d) Когнитивное картирование.

7. Назовите два типа наблюдения в международных исследованиях: _____.

8. Что означает термин «эпистемология»? _____.

9. Какие три уровня анализа выделяет М. А. Хрусталев в системном подходе? _____.

10. Приведите пример применения закона единства и борьбы противоположностей в международных отношениях: _____.

11. Назовите два основных типа информации в международных исследованиях: _____.

12. Какой метод позволяет анализировать поведение политических лидеров через их восприятие проблем? _____.

13. Расположите этапы контент-анализа в правильном порядке:

a) Перевод данных в количественные показатели.

b) Первичное знакомство с текстом.

c) Подсчет частоты ключевых слов.

d) Обработка данных с помощью ЭВМ.

14. Расположите уровни методологии (от общего к частному) в правильном порядке:

a) Теоретическая методология.

b) Практическая методология.

c) Общая методология.

15. Расположите этапы системного подхода по Д. Истону в правильном порядке:

a) Получение «входов» (импульсов из среды).

b) Реакция системы («выходы»).

c) Обработка информации внутри системы.

16. Расположите законы диалектики в порядке их формулировки:

a) Закон отрицания отрицания.

b) Закон единства и борьбы противоположностей.

c) Закон перехода количественных изменений в качественные.

17. Расположите этапы историко-описательного метода в правильном порядке:

a) Сбор данных.

b) Анализ закономерностей.

c) Формулировка выводов.

18. Укажите последовательность применения методов в исследовании:

a) Эмпирические методы.

b) Теоретические методы.

c) Прикладные методы.

19. Соотнесите методы и их характеристики:

Метод	Характеристика
1. Контент-анализ.	a) Анализ текстов через частоту слов.
2. Ивент-анализ.	b) Группировка событий по параметрам.
3. Кейс-стади.	c) Глубокое изучение конкретного случая.
4. Системный подход.	d) Анализ через «входы» и «выходы».

20. Соотнесите теоретические подходы и их идеи:

Подход	Основная идея
1. Реализм.	a) Роль идей и идентичностей.
2. Либерализм.	b) Борьба за власть между государствами.
3. Конструктивизм.	c) Важность международных организаций.
4. Марксизм.	d) Классовая борьба в мировой системе.

21. Соотнесите методы и их применение:

Метод	Пример применения
1. Наблюдение.	a) Анализ речей политиков.
2. Сравнение.	b) Фиксация дипломатических встреч.
3. Контент-анализ.	c) Сопоставление политических систем.

22. Соотнесите уровни анализа и их описание:

Уровень	Описание
1. Теоретический.	a) Применение конкретных методик.
2. Практический.	b) Философские основы познания.
3. Общий.	c) Организация любой деятельности.

23. Соотнесите методы и их авторов:

Метод	Автор
1. Системный подход.	a) Г. Лассуэлл.
2. Контент-анализ.	b) Д. Истон.
3. Когнитивные карты.	c) Р. Джервис.

24. Соотнесите законы диалектики и примеры:

Закон	Пример
1. Переход количества в качество. 2. Единство и борьба противоположностей. 3. Отрицание отрицания.	a) Создание ООН после Лиги Наций. b) Рост конфликтов из-за противоречий. c) Усиление интеграции в ЕС.

25. Соотнесите методы и их тип (качественный/количественный):

Метод	Тип
1. Статистический анализ. 2. Кейс-стади. 3. Интервью.	a) Качественный. b) Количественный. a) Качественный.

Раздел (тема) № 3 «Экспертные методы в международных исследованиях»

1. Какой метод экспертных оценок предполагает анонимный опрос в несколько туров с обратной связью?

a) Мозговой штурм.

b) Метод Дельфи.

c) Метод интервью.

d) Морфологический анализ.

2. Какой из перечисленных методов относится к коллективным экспертных оценкам?

a) Метод интервью.

b) Метод Дельфи.

c) Матричный метод.

d) Синоптический метод.

3. Что такое «дерево целей» в экспертных методах?

a) Графическая схема декомпозиции проблемы.

b) Метод статистического анализа.

c) Способ визуализации данных.

d) Алгоритм обработки анкет.

4. Какой метод основан на совместном обсуждении проблемы с поощрением нестандартных идей?

a) Метод Дельфи.

b) Мозговой штурм.

c) Матричный метод.

d) Метод экспертных комиссий.

5. Какой из перечисленных методов НЕ является универсальным?

a) Матричный метод.

b) Метод интервью.

c) Морфологический анализ.

d) Синоптический метод.

6. Какой параметр НЕ учитывается при подборе экспертов?

a) Креативность.

b) Универсальность.

c) Возраст.

d) Независимость.

7. Как называется метод экспертных оценок, основанный на анонимном многоступенчатом опросе? _____.

8. Какой метод позволяет агрегировать мнения экспертов без их личного взаимодействия? _____.

9. Как называется структура, представляющая иерархию целей и подцелей в экспертных исследованиях? _____.

10. Какой метод экспертных оценок используется для генерации идей в группе? _____.

11. Какой этап экспертного исследования включает обработку и стандартизацию данных? _____.

12. Какой метод позволяет оценить вероятность развития событий на основе матриц? _____.

13. Укажите правильную последовательность этапов экспертного исследования:

a) Подготовка итогового заключения.

b) Подбор экспертов и сбор данных.

c) Обработка результатов.

14. Расположите этапы ситуационного анализа в правильном порядке:

a) Получение мнений экспертов.

b) Разработка сценария.

c) Подготовка итогового документа.

15. Укажите последовательность шагов при построении «дерева целей»:

a) Определение подцелей.

b) Формулирование генеральной цели.

c) Проверка полноты и непротиворечивости.

16. Расположите этапы метода Дельфи в правильном порядке:

a) Автономный опрос экспертов.

b) Сообщение результатов предыдущего тура.

c) Формулирование итоговой оценки.

17. Укажите последовательность обработки экспертных данных:

a) Статистический анализ.

b) Сбор анкет.

c) Синтез информации.

18. Расположите методы экспертных оценок по степени формализации (от наименее к наиболее формализованным):

a) Мозговой штурм.

b) Матричный метод.

c) Метод Дельфи.

19. Соотнесите методы экспертных оценок с их характеристиками:

Методы экспертных оценок	Характеристика
a) Мозговой штурм. b) Метод Дельфи. c) Матричный метод.	1. Групповая генерация идей. 2. Анонимный многоступенчатый опрос. 3. Использование весовых коэффициентов.

20. Соотнесите этапы экспертного исследования с их содержанием:

Этапы экспертного исследования	Содержание
a) Подготовка. b) Сбор данных. c) Обработка.	1. Разработка анкет и подбор экспертов. 2. Проведение опроса. 3. Статистический анализ.

21. Соотнесите методы с их типами (индивидуальные, коллективные, универсальные):

Методы	Типы
a) Метод интервью. b) Метод Дельфи. c) Матричный метод.	1. Индивидуальный. 2. Коллективный. 3. Универсальный.

22. Соотнесите термины с их определениями:

Термин	Определение
a) Дерево целей. b) Экспертная оценка. c) Мозговой штурм.	1. Иерархическая структура задач. 2. Авторитетное мнение специалиста. 3. Групповое генерирование идей.

23. Соотнесите методы с их применением:

Метод	Применение
a) Ситуационный анализ. b) Метод Дельфи. c) Морфологический анализ.	1. Оценка кризисных ситуаций. 2. Прогнозирование. 3. Систематизация вариантов.

24. Соотнесите этапы «мозгового штурма» с их содержанием:

Этапы «мозгового штурма»	Содержание
a) Постановка проблемы. b) Генерация идей. c) Анализ.	1. Формулирование главного вопроса. 2. Свободное высказывание предложений. 3. Отбор и оценка идей.

25. Соотнесите параметры экспертов с их описанием:

Параметры экспертов	Описание
a) Креативность. b) Эвристичность. c) Независимость.	1. Способность к нестандартным решениям. 2. Умение видеть скрытые сценарии. 3. Способность отстаивать свою точку зрения.

Раздел (тема) № 4 «Моделирование международных ситуаций и процессов»

1. Что является основным преимуществом междисциплинарного подхода в международных исследованиях?

a) Упрощение анализа за счет исключения качественных методов.

b) Повышение точности прогнозов за счет комбинации количественных и качественных методов.

c) Полный отказ от математических методов.

d) Ограничение исследований только гуманитарными науками.

2. Какая модель впервые была использована для анализа гонки вооружений?

a) Модель Форрестера.

b) Модель Ричардсона.

c) Модель Люттербахера.

d) Модель TEMPER.

3. Какой метод используется для выявления зависимости между переменными в политических исследованиях?

a) Факторный анализ.

b) Анализ корреляций.

c) Спектральный анализ.

d) Все перечисленные.

4. Что является ключевой проблемой применения количественных методов в политологии?

a) Отсутствие вычислительной техники.

b) Сложность формализации качественных категорий.

c) Чрезмерная простота математических моделей.

d) Отсутствие критики со стороны ученых.

5. Какой тип моделирования позволяет учитывать обратные связи и запаздывание в динамике процессов?

a) Статическое моделирование.

b) Динамическое моделирование.

c) Линейное моделирование.

d) Игровое моделирование.

6. Какой из перечисленных методов НЕ относится к математическим средствам анализа международных отношений?

a) Теория игр.

b) Дифференциальные уравнения.

c) Контент-анализ текстов.

d) Регрессионный анализ

7. Назовите два основных направления использования ЭВМ в исследованиях международных отношений: _____.

8. Как называется модель, имитирующая процесс принятия решений в условиях международного кризиса? _____.

9. Какие три этапа включает процесс формализации содержательных моделей? _____.

10. Какой ученый впервые предложил использовать нечеткую логику в математике? _____.

11. Что такое «матрица аффектов» в модели CRISISCOM? _____.

12. Какой метод позволяет прогнозировать будущие значения переменных на основе временных рядов? _____.

13. Расположите этапы факторного анализа в правильном порядке:

a) Формирование комплексных переменных.

b) Вычисление коэффициентов корреляции.

c) Отбор индикаторов.

d) Группировка тесно связанных индикаторов.

14. Последовательность этапов анализа тенденций:

a) Построение графика.

b) Сбор данных.

c) Составление уравнения регрессии.

d) Прогнозирование значений.

15. Этапы создания динамической модели:

a) Определение измеримых переменных.

b) Построение уравнений изменения переменных.

c) Верификация модели.

d) Анализ фактических данных.

16. Этапы работы системы GASCOP:

a) Ввод описания конфликта.

b) Сравнение с существующими конфликтами.

c) Определение степени подобия.

d) Прогнозирование развития ситуации.

17. Этапы формализации политических процессов:

a) Разработка гипотез.

b) Выбор математического отображения.

c) Построение категориального аппарата.

d) Квантификация данных.

18. Этапы применения регрессионного анализа:

a) Определение зависимой и независимой переменных.

b) Построение уравнения регрессии.

c) Интерпретация результатов.

d) Сбор данных.

19. Соотнесите методы анализа с их описанием:

Метод	Описание
1. Факторный анализ. 2. Регрессия. 3. Экстраполяция. 4. Спектральный анализ.	A. Определение характера зависимости между переменными. B. Выявление групп тесно связанных индикаторов. C. Прогнозирование на основе прошлых данных. D. Анализ колебательных процессов.

20. Соотнесите модели с их авторами:

Модель	Автор
1. CRISISCOM. 2. Модель гонки вооружений. 3. TEMPER. 4. Динамическая модель с нелинейными уравнениями.	A. Л. Ричардсон. B. Г. Абдт и М. Гордон. C. Американские исследователи. D. У. Люттербахер.

21. Соотнесите термины с их определениями:

Термин	Определение
1. Квантификация. 2. Формализация. 3. Динамическая модель. 4. Искусственный интеллект.	A. Преобразование качественных данных в количественные. B. Построение логически стройной системы категорий. C. Модель, учитывающая изменения параметров во времени. D. Компьютерная система, имитирующая человеческое мышление.

22. Соотнесите методы с их применением:

Метод	Применение
1. Анализ корреляций. 2. Регрессионный анализ. 3. Спектральный анализ. 4. Экстраполяция.	A. Определение влияния одной переменной на другую. B. Выявление наличия связи между переменными. C. Прогнозирование на основе временных рядов. D. Изучение циклических колебаний.

23. Соотнесите системы с их функциями:

Система	Функция
1. GASCOP. 2. WEIS. 3. CRISISCOM. 4. TEMPER.	A. Анализ локальных конфликтов. B. Прогнозирование развития кризисных ситуаций. C. Обработка внешнеполитической. информации D. Моделирование системы международных отношений.

24. Соотнесите критические аргументы с их контраргументами:

Критика	Контраргумент
1. Невозможность точных измерений. 2. Спекулятивность прогнозов. 3. Размывание этики.	A. Квантификация выявляет скрытые взаимосвязи. B. Важны не абсолютные значения, а порядок данных. C. Решения зависят от интерпретации результатов, а не от расчетов.

25. Соотнесите этапы моделирования с их содержанием:

Этап	Содержание
1. Построение гипотез. 2. Формализация. 3. Квантификация. 4. Верификация.	A. Перевод качественных данных в количественные. B. Определение переменных и их взаимосвязей. C. Разработка теоретической основы модели. D. Проверка адекватности модели реальным данным.

Раздел (тема) № 5 «Прогностические методы международных исследований»

1. Дельфийский метод – это:

a) Метод коллективного принятия решений с использованием анонимных опросов экспертов.

b) Метод визуализации данных.

c) Метод математического моделирования.

d) Метод случайного выбора решений.

2. Основная цель метода сценариев:

a) Предсказание точных будущих событий.

b) Разработка альтернативных вариантов развития ситуации.

c) Проведение лабораторных экспериментов.

d) Анализ прошлых ошибок.

3. Системный подход в международных исследованиях предполагает:

a) Рассмотрение только экономических факторов.

b) Комплексный анализ политических, экономических, социальных и культурных аспектов.

c) Игнорирование внешних факторов.

d) Фокусировку только на одной стране.

4. Ключевой этап принятия решений:

a) Только сбор информации.

b) Только реализация решения.

c) Идентификация проблемы, анализ, выбор альтернатив, реализация, оценка.

d) Случайный выбор.

5. В Дельфийском методе анонимность экспертов нужна для:

a) Уменьшения влияния авторитетов и группового давления.

b) Ускорения процесса.

c) Упрощения анализа данных.

d) Сокрытия информации.

6. Метод сценариев чаще всего применяется в:

a) Прогнозировании долгосрочных стратегических решений.

b) Решении математических задач.

c) Проведении химических экспериментов.

d) Анализе исторических событий.

7. Назовите ключевую особенность Дельфийского метода _____.

8. Какой метод используется для разработки альтернативных вариантов будущего? _____.

9. Что включает в себя системный подход? _____.

10. Назовите три этапа принятия решений. _____.

11. Какой метод помогает избежать группового давления при принятии решений? _____.

12. Для чего в международных исследованиях применяется системный подход? _____.

13. Установите последовательность этапов Дельфийского метода:

a) Анализ ответов и предоставление обратной связи.

b) Проведение повторных опросов.

c) Формулирование проблемы и подбор экспертов.

d) Первый раунд анонимного опроса.

14. Расположите этапы принятия решений в правильном порядке:

a) Выбор оптимального решения.

b) Идентификация проблемы.

c) Реализация решения.

d) Анализ альтернатив.

15. Последовательность разработки сценариев:

a) Формулировка ключевых факторов.

b) Прогнозирование возможных исходов.

c) Определение проблемы.

d) Разработка альтернативных сценариев.

16. Этапы системного анализа в международных исследованиях:

a) Определение элементов системы.

b) Анализ взаимосвязей.

c) Постановка цели исследования.

d) Оценка результатов.

17. Последовательность обработки данных в Дельфийском методе:

a) Статистический анализ ответов.

b) Сбор экспертных мнений.

c) Корректировка вопросов на основе обратной связи.

d) Публикация итогового отчета.

18. Этапы оценки эффективности принятого решения:

a) Сравнение результатов с ожиданиями.

b) Сбор данных о последствиях.

c) Внесение корректировок.

d) Определение критериев оценки.

19. Соотнесите методы и их характеристики:

Метод	Характеристика
1. Дельфийский метод. 2. Метод сценариев. 3. Системный подход.	a) Разработка альтернативных вариантов будущего. b) Анонимный многоэтапный опрос экспертов. c) Комплексный анализ всех элементов системы.

20. Соотнесите этапы принятия решений и их содержание:

Этап	Содержание
1. Идентификация проблемы. 2. Анализ альтернатив. 3. Выбор решения.	a) Выбор наилучшего варианта. b) Определение сути и границ проблемы. c) Оценка возможных вариантов.

21. Соотнесите понятия и их определения:

Понятие	Определение
1. Обратная связь в Дельфийском методе. 2. Сценарий. 3. Системный анализ.	a) Пересмотр мнений экспертов после анализа. b) Описание возможного развития событий. c) Изучение взаимодействия элементов системы.

22. Соотнесите методы и области их применения:

Метод	Область применения
1. Дельфийский метод. 2. Метод сценариев. 3. Системный подход.	a) Долгосрочное стратегическое планирование. b) Прогнозирование технологических трендов. c) Анализ международных конфликтов.

23. Соотнесите этапы системного подхода и их содержание:

Этап	Содержание
1. Определение границ системы. 2. Анализ структуры. 3. Оценка эффективности.	a) Выявление ключевых элементов и связей. b) Установление критериев оценки. c) Выделение системы из внешней среды.

24. Соотнесите виды решений и их примеры:

Вид решения	Пример
1. Стратегическое 2. Тактическое 3. Операционное.	a) Выбор поставщика для компании b) Выход на новый международный рынок c) Ежедневное распределение задач сотрудникам.

25. Соотнесите методы и их преимущества:

Метод	Преимущество
1. Дельфийский метод. 2. Метод сценариев. 3. Системный подход.	a) Позволяет учесть множество факторов. b) Снижает влияние группового давления. c) Дает гибкие варианты развития событий.

Шкала оценивания: 5-балльная.
Критерии оценивания:

Применяется следующая шкала перевода ответов в оценку по 5-балльной шкале:

– **25-23 правильных ответов** соответствуют количеству баллов – **5**;
– **22-20 правильных ответов** – соответствуют количеству баллов – **4**;
– **19-16 правильных ответов** – соответствуют количеству баллов – **3**;
– **15 правильных ответов и менее** – соответствуют количеству баллов – **1**.

1.5 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел (тема) №3 «Экспертные методы в международных исследованиях»

1. Роль экспертных методов в международных исследованиях: теоретические основы.
2. Экспертные оценки как инструмент анализа международных конфликтов.
3. Метод Дельфи в прогнозировании международных политических процессов.
4. Применение мозгового штурма в экспертных исследованиях международных отношений.
5. Техника построения «дерева целей» в экспертных методах международных исследований.
6. Сравнительный анализ индивидуальных и коллективных экспертных оценок.
7. Экспертные методы в оценке международных экономических санкций.
8. Роль экспертного сообщества в формировании внешней политики государств.
9. Методы экспертных оценок в исследованиях международной безопасности.
10. Ситуационный анализ как инструмент экспертной оценки международных кризисов.
11. Экспертные методы в прогнозировании развития международных организаций.
12. Применение матричного метода в экспертных исследованиях международных отношений.
13. Экспертные оценки в анализе этнополитических конфликтов.
14. Метод сценарного планирования в международных исследованиях.
15. Экспертные методы в оценке эффективности международных договоров.
16. Роль интуиции и креативности в экспертных оценках международных процессов.
17. Методы количественной обработки экспертных данных в международных исследованиях.
18. Экспертные оценки в исследованиях глобальных экологических проблем.
19. Применение экспертных методов в анализе международных миграционных процессов.
20. Метод морфологического анализа в экспертных исследованиях международных отношений.
21. Экспертные оценки в прогнозировании международных финансовых кризисов.

22. Роль экспертов в урегулировании международных дипломатических конфликтов.

23. Методы экспертных оценок в исследованиях международного терроризма.

24. Экспертные методы в оценке влияния цифровых технологий на международные отношения.

25. Ограничения и перспективы экспертных методов в международных исследованиях.

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания:

3 балла выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1.1 Какой из методов является основным в прикладном анализе международных отношений?

а) Качественный анализ;

б) Количественный анализ;

в) Сравнительный анализ.

1.2 Какой из методов используется для моделирования международных процессов?

а) Статистический метод;

б) Метод сценариев;

в) Метод наблюдения.

1.3 Что такое экспертные методы в международных исследованиях?

а) Методы, основанные на количественных данных;

б) Методы, использующие мнения специалистов для анализа ситуаций;

в) Методы, направленные на сбор информации из открытых источников.

1.4 Какой из инструментов используется для прогнозирования международных конфликтов?

а) Моделирование;

б) Опросы общественного мнения;

в) Анализ исторических данных.

1.5 Какой из подходов используется для анализа международных отношений?

а) Линейный подход;

б) Системный подход;

в) Интуитивный подход.

1.6 Какой тип данных чаще всего используется в прикладном анализе международных отношений?

а) Качественные данные;

б) Количественные данные;

в) Оба типа данных.

1.7 Какой метод является наиболее распространенным в прогнозировании международных событий?

а) Метод экспертных оценок;

б) Метод сценариев;

в) Метод исторического анализа.

1.8 Какой из следующих факторов не учитывается в моделировании международных процессов?

а) Политические факторы;

б) Экономические факторы;

в) Личные предпочтения исследователя.

1.9 Какой из методов является частью инструментов международных исследований?

а) Метод случайной выборки;

б) Метод SWOT-анализа;

в) Метод анализа временных рядов.

1.10 Какой из следующих методов не относится к экспертным методам в международных исследованиях?

а) Опрос экспертов;

б) Фокус-группы;

в) Математическое моделирование.

1.11 Какой из методов используется для анализа международных данных?

а) Метод случайной выборки;

б) Метод контент-анализа;

в) Метод наблюдения.

1.12 Какой из подходов используется для оценки влияния культуры на международные отношения?

а) Социологический подход;

б) Психологический подход;

в) Культурный подход.

1.13 Какой из следующих инструментов часто используется для оценки рисков в международных исследованиях?

а) SWOT-анализ;

б) Метод фокус-групп;

в) Метод сравнительного анализа.

1.14 Какой из методов является наиболее полезным для изучения исторических событий в международных отношениях?

а) Кейс-метод;

б) Исторический анализ;

в) Моделирование.

1.15 Какой из методов позволяет анализировать сложные системы международных отношений?

а) Системный подход;

б) Линейный подход;

в) Интуитивный подход.

1.16 Какой из методов используется для оценки общественного мнения в международных исследованиях?

а) Опросы;

б) Контент-анализ;

в) Моделирование.

1.17 Какой из методов позволяет выявить тенденции в международной политике?

а) Метод временных рядов;

б) Метод фокус-групп;

в) Метод SWOT-анализа.

1.18 Какой из методов используется для оценки эффективности международных организаций?

а) Метод сравнительного анализа;

б) Метод кейс-стадии;

в) Метод наблюдения.

1.19 Какой из методов позволяет проводить комплексный анализ международных конфликтов?

а) Моделирование;

б) Качественный анализ;

в) Количественный анализ.

1.20 Какой из методов применяется для изучения влияния экономических факторов на международные отношения?

а) Метод контент-анализа;

б) Метод временных рядов;

в) Моделирование.

2. Вопросы в открытой форме

2.1 Основной целью прикладного анализа международных отношений является _____.

2.2 Моделирование международных процессов позволяет _____.

2.3 К основным методам прогнозирования международных событий относятся _____.

2.4 Экспертные методы в международных исследованиях помогают _____.

2.5 В прикладном анализе международных отношений используются данные _____.

2.6 Основные этапы моделирования международных ситуаций включают _____.

2.7 Прогностические методы международных исследований помогают _____.

2.8 К основным инструментам международных исследований относятся _____.

2.9 Основными вызовами, с которыми сталкиваются эксперты в международных исследованиях, являются _____.

2.10 Важным аспектом анализа международных отношений является _____.

2.11 К основным видам данных, используемым в международных исследованиях, относятся _____.

2.12 Основные методы анализа конфликтов в международных отношениях включают _____.

2.13 Моделирование сценариев позволяет _____.

2.14 Важные факторы, влияющие на международные отношения, включают _____.

2.15 Основные проблемы, с которыми сталкиваются исследователи в международных исследованиях, включают _____.

2.16 Критерии оценки эффективности международных организаций включают _____.

2.17 Примеры экспертных методов в международных исследованиях включают _____.

2.18 Роль культурных факторов в международных отношениях заключается в _____.

2.19 Применение количественных методов в международных исследованиях позволяет _____.

2.20 Важные аспекты, которые необходимо учитывать при проведении международных исследований, включают _____.

3. Вопросы на установление последовательности

3.1 Установите последовательность этапов прикладного анализа международных отношений:

а) Сбор данных;

б) Формулирование гипотезы;

в) Анализ данных;

г) Интерпретация результатов.

3.2 Установите последовательность этапов моделирования международных процессов:

а) Определение проблемы;

б) Построение модели;

в) Тестирование модели;

г) Анализ результатов.

3.3 Установите последовательность шагов в прогностических методах международных исследований:

а) Сбор информации;

б) Анализ сценариев;

в) Оценка вероятности событий;

г) Формулирование прогноза.

3.4 Установите последовательность этапов проведения экспертного опроса:

а) Определение цели опроса;

б) Сбор мнений экспертов;

в) Анализ собранной информации;

г) Подготовка отчета.

3.5 Установите последовательность действий при проведении качественного анализа:

а) Сбор данных;

б) Кодирование данных;

в) Интерпретация результатов;

г) Подготовка выводов.

3.6 Установите последовательность этапов анализа международного конфликта:

а) Идентификация конфликта;

б) Анализ причин конфликта;

в) Оценка последствий;

г) Разработка рекомендаций.

3.7 Установите последовательность действий при использовании метода SWOT-анализа:

а) Определение сильных сторон;

б) Определение слабых сторон;

в) Определение возможностей;

г) Определение угроз.

3.8 Установите последовательность этапов в исследовании международной организации:

а) Определение целей исследования;

б) Сбор данных о деятельности организации;

в) Анализ данных;

г) Формулирование выводов.

3.9 Установите последовательность этапов анализа данных в количественном исследовании:

а) Сбор данных;

б) Обработка данных;

в) Анализ результатов;

г) Интерпретация данных.

3.10 Установите последовательность шагов в разработке сценариев для международных исследований:

а) Определение ключевых факторов;

б) Разработка альтернативных сценариев;

в) Оценка вероятности сценариев;

г) Формулирование рекомендаций.

3.11 Установите последовательность этапов в проведении фокус-группы:

а) Определение темы обсуждения;

б) Подбор участников;

в) Проведение обсуждения;

г) Анализ результатов.

3.12 Установите последовательность действий при анализе влияния культурных факторов:

а) Определение культурных аспектов;

б) Сравнительный анализ;

в) Оценка влияния на международные отношения;

г) Формулирование выводов.

3.13 Установите последовательность этапов в прогнозировании международных событий:

а) Сбор информации;

б) Анализ данных;

в) Формулирование прогноза;

г) Оценка точности прогноза.

3.14 Установите последовательность шагов в анализе международного рынка:

а) Определение целевого рынка;

б) Сбор данных о рынке;

в) Анализ конкуренции;

г) Формулирование стратегии.

3.15 Установите последовательность этапов в исследовании международных соглашений:

а) Анализ текста соглашения;

б) Оценка последствий для сторон;

в) Выводы и рекомендации;

г) Подготовка отчета.

3.16 Установите последовательность действий при проведении количественного анализа:

а) Определение выборки;

б) Сбор данных;

в) Обработка данных;

г) Интерпретация результатов.

3.17 Установите последовательность этапов в проведении анализа рисков:

а) Идентификация рисков;

б) Оценка вероятности;

в) Разработка стратегии управления;

г) Мониторинг рисков.

3.18 Установите последовательность действий при анализе политических факторов:

а) Определение ключевых игроков;

б) Оценка влияния на процессы;

в) Разработка рекомендаций;

г) Подготовка отчета.

3.19 Установите последовательность шагов в исследовании экологических проблем:

а) Идентификация проблемы;

б) Сбор данных;

в) Анализ данных;

г) Формулирование рекомендаций.

3.20 Установите последовательность этапов в оценке эффективности международных проектов:

а) Определение целей проекта;

б) Сбор данных о результатах;

в) Анализ данных;

г) Формулирование выводов.

4. Вопросы на установление соответствия

4.1 Установите соответствие между методами и их описаниями:

Методы:

а) Качественный анализ;

б) Количественный анализ;

в) Моделирование.

Описание:

1) Использует статистические данные для анализа;
2) Ориентирован на понимание контекста и значений;
3) Создает упрощенные представления реальности.

4.2 Установите соответствие между инструментами и их функциями:

Инструменты:

а) Экспертные опросы;

б) Моделирование сценариев;

в) Анализ временных рядов.

Функции:

1) Оценка мнений специалистов;
2) Прогнозирование будущих событий;
3) Изучение динамики изменений во времени.

4.3 Установите соответствие между вызовами и их описаниями:

Вызовы:

а) Глобализация;

б) Конфликты;

в) Экологические проблемы.

Описание:

1) Увеличение взаимозависимости стран;
2) Проблемы, связанные с ресурсами и изменением климата;
3) Борьба за власть и ресурсы между государствами.

4.4 Установите соответствие между методами и их применением:

Методы:

а) SWOT-анализ;

б) Метод кейс-стадии;

в) Метод фокус-групп.

Применение:

1) Оценка сильных и слабых сторон;
2) Изучение конкретного случая;
3) Сбор мнений группы людей.

4.5 Установите соответствие между типами данных и их характеристиками:

Типы данных:

а) Качественные данные;

б) Количественные данные.

Характеристики:

1) Описательные данные, основанные на мнениях;

2) Данные, представленные в числовом формате.

4.6 Установите соответствие между этапами исследования и их описаниями:

Этапы:

а) Определение проблемы;

б) Сбор данных;

в) Анализ данных.

Описание:

1) Формулирование исследовательского вопроса;

2) Получение информации из различных источников;

3) Интерпретация собранной информации.

4.7 Установите соответствие между методами прогнозирования и их характеристиками:

Методы:

а) Метод экспертных оценок;

б) Метод сценариев;

в) Метод исторического анализа.

Характеристики:

1) Основан на мнениях специалистов;

2) Создает возможные сценарии будущего;

3) Анализирует прошлые события для предсказания будущего.

4.8 Установите соответствие между проблемами и их описаниями:

Проблемы:

а) Политические конфликты;

б) Экономические кризисы;

в) Экологические катастрофы.

Описание:

1) Проблемы, связанные с ресурсами и изменением климата;

2) Конфликты между государствами;

3) Проблемы, вызванные экономической нестабильностью.

4.9 Установите соответствие между инструментами и их применением:

Инструменты:

а) Анализ временных рядов;

б) Моделирование;

в) Опросы.

Применение:

1) Изучение изменений во времени;
2) Создание упрощенных представлений реальности;
3) Сбор мнений и данных от респондентов.

4.10 Установите соответствие между методами и их целями:

Методы:

а) Качественный анализ;

б) Количественный анализ;

в) Сравнительный анализ.

Цели:

1) Понять контекст и значения;
2) Измерить и проанализировать данные;
3) Сравнить различные случаи или явления.

4.11 Установите соответствие между типами международных организаций и их примерами:

Типы организаций:

а) Международные межправительственные организации;

б) Неправительственные организации (НПО);

в) Многосторонние организации.

Примеры:

1) ООН (Организация Объединенных Наций);
2) Красный Крест;
3) Всемирная торговая организация (ВТО).

4.12 Установите соответствие между методами анализа и их особенностями:

Методы анализа:

а) Контент-анализ;

б) Метод кейс-стадии;

в) Системный анализ.

Особенности:

1) Изучает текстовые и визуальные материалы;
2) Глубокое исследование конкретного случая;
3) Оценивает взаимодействие между компонентами системы.

4.13 Установите соответствие между факторами, влияющими на международные отношения, и их описаниями:

Факторы:

а) Политические факторы;

б) Экономические факторы;

в) Социальные факторы.

Описание:

1) Влияние на международные соглашения и конфликты;
2) Уровень экономического развития и торговые отношения;
3) Культурные и демографические аспекты.

4.14 Установите соответствие между методами исследования и их применением в международных проектах:

Методы:

а) Метод сравнительного анализа;

б) Метод исторического анализа;

в) Метод фокус-групп.

Применение:

1) Сравнение различных стран или регионов;

2) Изучение исторических событий и их влияния на современность;

3) Сбор мнений заинтересованных сторон о проекте.

4.15 Установите соответствие между типами анализа и их целями:

Типы анализа:

а) Анализ рисков;

б) SWOT-анализ;

в) ПЭСТ-анализ (PEST).

Цели:

1) Оценка сильных, слабых сторон, возможностей и угроз;

2) Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов;

3) Идентификация потенциальных рисков и их влияние на проект.

4.16 Установите соответствие между методами сбора данных и их характеристиками:

Методы:

а) Опросы;

б) Интервью;

в) Наблюдение.

Характеристики:

1) Систематическое наблюдение за поведением или событиями;

2) Личное взаимодействие с респондентами для получения глубокой информации;

3) Стандартизированные вопросы для получения количественных данных.

4.17 Установите соответствие между подходами к международным исследованиям и их основными характеристиками:

Подходы:

а) Реалистический подход;

б) Либеральный подход;

в) Конструктивистский подход.

Характеристики:

1) Подчеркивает важность международных институтов и сотрудничества;

2) Фокусируется на власти и национальных интересах;

3) Учитывает социальные конструкции и идентичности.

4.18 Установите соответствие между методами анализа данных и их основными целями:

Методы:

а) Статистический анализ;

б) Качественный анализ;

в) Моделирование.

Цели:

1) Определение закономерностей и статистических зависимостей;
2) Понимание контекста и интерпретация данных;
3) Создание прогностических моделей для оценки будущих событий.

4.19 Установите соответствие между международными соглашениями и их сферами действия:

Соглашения:

а) Парижское соглашение;

б) Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ);

в) Конвенция о правах ребенка.

Сферы действия:

1) Охрана окружающей среды и изменение климата;
2) Регулирование международной торговли;
3) Защита прав детей и их благополучия.

4.20 Установите соответствие между методами оценки и их целями:

Методы:

а) Оценка эффективности;

б) Социальная оценка;

в) Экономическая оценка.

Цели:

1) Измерение результатов и воздействия проектов;
2) Оценка социальных последствий и вовлеченности;
3) Анализ экономической целесообразности и затрат.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016-2018).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6). Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по

результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Вы являетесь аналитиком в международной организации, занимающейся исследованием глобальных экономических тенденций. Вам поручено провести анализ влияния международных санкций на экономику определенной страны. Какие инструменты и методы исследований вы бы использовали для проведения этого анализа? Какие данные и источники информации вам понадобятся?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Вы студент, изучающий международные отношения. Вам поручено провести исследование влияния международных торговых соглашений на экономику стран-участниц. Какие инструменты и методы исследований вы бы использовали для проведения этого исследования? Какие данные и источники информации вам понадобятся?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Вы работаете в аналитическом центре, специализирующемся на международных отношениях. Вам поручено провести анализ влияния международных миграционных потоков на экономику стран-реципиентов. Какие инструменты и методы исследований вы бы использовали для проведения этого исследования? Какие данные и источники информации вам понадобятся?

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Вы являетесь экспертом в области исследований и вам поручено провести оценку эффективности международных программ по борьбе с бедностью. Какие методы вы бы использовали для проведения этой оценки?

Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие рекомендации вы бы дали для улучшения эффективности этих программ?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Вы работаете в исследовательском институте, специализирующемся на моделировании международных ситуаций. Вам поручено создать модель, описывающую влияние международных финансовых кризисов на экономику стран-участниц. Какие параметры и переменные вы бы включили в свою модель? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашей модели?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Вы являетесь аналитиком в международной организации, занимающейся прогнозированием глобальных экономических тенденций. Вам поручено провести прогноз влияния технологических инноваций на мировую экономику. Какие методы вы бы использовали для проведения этого прогноза? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашего прогноза?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Вы работаете в аналитическом центре, специализирующемся на международных отношениях. Вам поручено провести анализ влияния международных организаций на мировой порядок. Какие международные организации вы бы рассмотрели в своем анализе? Какие аспекты их деятельности вы бы изучили? Какие выводы можно сделать о роли этих организаций в современном мире?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Вы являетесь аналитиком в международной организации, занимающейся исследованием глобальных экономических тенденций. Вам поручено провести анализ влияния международных конфликтов на глобальную безопасность. Какие международные конфликты вы бы рассмотрели в своем анализе? Какие аспекты их влияния на глобальную безопасность вы бы изучили? Какие выводы можно сделать о роли этих конфликтов в современном мире?

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Вы работаете в аналитическом центре, специализирующемся на международных отношениях. Вам поручено провести анализ влияния международных торговых соглашений на экономику стран-участниц. Какие международные торговые соглашения вы бы рассмотрели в своем анализе? Какие аспекты их влияния на экономику вы бы изучили? Какие выводы можно сделать о роли этих соглашений в современном мире?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Вы являетесь аналитиком в международной организации, занимающейся исследованием глобальных экономических тенденций. Вам поручено провести анализ влияния международных миграционных потоков на экономику стран-реципиентов. Какие международные миграционные потоки вы бы рассмотрели в своем анализе? Какие аспекты их влияния на

экономику вы бы изучили? Какие выводы можно сделать о роли этих потоков в современном мире?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

Вы работаете в аналитическом центре, специализирующемся на международных отношениях. Вам поручено провести анализ влияния международных финансовых кризисов на экономику стран-участниц. Какие международные финансовые кризисы вы бы рассмотрели в своем анализе? Какие аспекты их влияния на экономику вы бы изучили? Какие выводы можно сделать о роли этих кризисов в современном мире?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Вы являетесь аналитиком в международной организации, занимающейся исследованием глобальных экономических тенденций. Вам поручено провести анализ влияния международных программ по борьбе с бедностью на экономику стран-участниц. Какие международные программы вы бы рассмотрели в своем анализе? Какие аспекты их влияния на экономику вы бы изучили? Какие выводы можно сделать о роли этих программ в современном мире?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Вы являетесь экспертом в области исследований и вам поручено провести оценку эффективности международных соглашений по борьбе с изменением климата. Какие методы вы бы использовали для проведения этой оценки? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие рекомендации вы бы дали для улучшения эффективности этих соглашений?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Вы работаете в исследовательском институте, специализирующемся на моделировании международных ситуаций. Вам поручено провести оценку эффективности международных программ по борьбе с бедностью. Какие методы вы бы использовали для проведения этой оценки? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие рекомендации вы бы дали для улучшения эффективности этих программ?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Вы являетесь экспертом в области исследований и вам поручено провести оценку эффективности международных финансовых кризисов на экономику стран-участниц. Какие методы вы бы использовали для проведения этой оценки? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие рекомендации вы бы дали для улучшения эффективности этих кризисов?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Вы работаете в исследовательском институте, специализирующемся на моделировании международных ситуаций. Вам поручено провести оценку эффективности международных торговых соглашений на экономику стран-участниц. Какие методы вы бы использовали для проведения этой

оценки? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие рекомендации вы бы дали для улучшения эффективности этих соглашений?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Вы являетесь экспертом в области исследований и вам поручено провести оценку эффективности международных миграционных потоков на экономику стран-реципиентов. Какие методы вы бы использовали для проведения этой оценки? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие рекомендации вы бы дали для улучшения эффективности этих потоков?

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Вы работаете в исследовательском институте, специализирующемся на моделировании международных ситуаций. Вам поручено провести оценку эффективности международных организаций на мировой порядок. Какие методы вы бы использовали для проведения этой оценки? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие рекомендации вы бы дали для улучшения эффективности этих организаций?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Вы работаете в исследовательском институте, специализирующемся на моделировании международных ситуаций. Вам поручено создать модель, описывающую влияние международных торговых соглашений на экономику стран-участниц. Какие параметры и переменные вы бы включили в свою модель? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашей модели?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Вы являетесь аналитиком в международной организации, занимающейся прогнозированием глобальных экономических тенденций. Вам поручено создать модель, описывающую влияние международных миграционных потоков на экономику стран-реципиентов. Какие параметры и переменные вы бы включили в свою модель? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашей модели?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Вы работаете в исследовательском институте, специализирующемся на моделировании международных ситуаций. Вам поручено создать модель, описывающую влияние международных финансовых кризисов на экономику стран-участниц. Какие параметры и переменные вы бы включили в свою модель? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашей модели?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Вы являетесь аналитиком в международной организации, занимающейся прогнозированием глобальных экономических тенденций. Вам поручено создать модель, описывающую влияние международных программ по борьбе с бедностью на экономику стран-участниц. Какие параметры и переменные вы бы включили в свою модель? Какие данные и

источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашей модели?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Вы работаете в исследовательском институте, специализирующемся на моделировании международных ситуаций. Вам поручено создать модель, описывающую влияние международных организаций на мировой порядок. Какие параметры и переменные вы бы включили в свою модель? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашей модели?

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Вы являетесь аналитиком в международной организации, занимающейся прогнозированием глобальных экономических тенденций. Вам поручено создать модель, описывающую влияние международных конфликтов на глобальную безопасность. Какие параметры и переменные вы бы включили в свою модель? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашей модели?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

Вы являетесь аналитиком в международной организации, занимающейся прогнозированием глобальных экономических тенденций. Вам поручено провести прогноз влияния пандемии на мировую экономику. Какие методы вы бы использовали для проведения этого прогноза? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашего прогноза?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Вы работаете в исследовательском институте, специализирующемся на моделировании международных ситуаций. Вам поручено провести прогноз влияния технологических инноваций на мировую экономику. Какие методы вы бы использовали для проведения этого прогноза? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашего прогноза?

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Вы являетесь аналитиком в международной организации, занимающейся прогнозированием глобальных экономических тенденций. Вам поручено провести прогноз влияния международных миграционных потоков на экономику стран-реципиентов. Какие методы вы бы использовали для проведения этого прогноза? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашего прогноза?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Вы работаете в исследовательском институте, специализирующемся на моделировании международных ситуаций. Вам поручено провести прогноз влияния международных финансовых кризисов на экономику стран-участниц. Какие методы вы бы использовали для проведения этого

прогноза? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашего прогноза?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Вы являетесь аналитиком в международной организации, занимающейся прогнозированием глобальных экономических тенденций. Вам поручено провести прогноз влияния международных программ по борьбе с бедностью на экономику стран-участниц. Какие методы вы бы использовали для проведения этого прогноза? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашего прогноза?

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Вы работаете в исследовательском институте, специализирующемся на моделировании международных ситуаций. Вам поручено провести прогноз влияния международных организаций на мировой порядок. Какие методы вы бы использовали для проведения этого прогноза? Какие данные и источники информации вам понадобятся? Какие выводы можно сделать на основе вашего прогноза?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	*Оценка по дихотомической шкале*
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.