

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

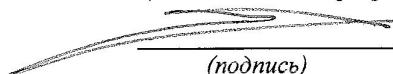
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

Экспертизы и управления

недвижимостью, горного дела

(наименование кафедры полностью)

 В.В. Бредихин

(подпись)

« 19 » февраля 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

«Введение в профессиональную подготовку горного инженера»

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 21.05.04 Горное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Специализация

«Открытые горные работы»

«Обогащение полезных ископаемых»

Тест по Разделу 1. О профессиях и профессиональном выборе

Тест 1. «Основы профессионального выбора»

1. Что такое профессия?
 - а) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и навыков;
 - б) хобби, которым человек занимается в свободное время;
 - в) временное занятие без специальной подготовки.
2. Какой фактор НЕ влияет на выбор профессии?
 - а) интересы и склонности;
 - б) мнение друзей;
 - в) цвет глаз.
3. Что означает термин «профессиональная пригодность»?
 - а) наличие диплома о высшем образовании;
 - б) соответствие личных качеств и способностей требованиям профессии;
 - в) умение быстро выполнять любые задачи.
4. Что такое профориентация?
 - а) процесс выбора одежды для работы;
 - б) помощь в выборе профессии с учётом способностей и интересов;
 - в) изучение иностранных языков для карьеры.
5. Какая профессия относится к типу «человек–техника»?
 - а) учитель;
 - б) программист;
 - в) психолог.
6. Что такое карьерный рост?
 - а) повышение в должности и заработной плате;
 - б) смена места жительства;
 - в) переход на другую специальность.
7. Что важно учитывать при выборе профессии?
 - а) только зарплату;
 - б) только мнение родителей;
 - в) свои интересы, способности и востребованность профессии.
8. Что такое профессиональные навыки?
 - а) врождённые способности;
 - б) умения, приобретённые в процессе обучения и работы;
 - в) личные качества характера.
9. Какая профессия относится к типу «человек–природа»?
 - а) ветеринар;
 - б) бухгалтер;
 - в) журналист.
10. Что такое стажировка?
 - а) оплачиваемый отпуск;
 - б) период практического обучения на рабочем месте;
 - в) вид наказания на работе.
11. Что такое специализация?
 - а) выбор узкой области в рамках профессии;

- б) смена профессии;
- в) получение высшего образования.

12. Что такое рынок труда?

- а) место, где продают продукты;
- б) система отношений между работодателями и работниками;
- в) выставка вакансий.

13. Что такое резюме?

- а) краткий документ с информацией о профессиональных навыках и опыте;
- б) художественное произведение;
- в) список покупок.

14. Что такое мотивация в профессиональной деятельности?

- а) желание избегать работы;
- б) внутреннее или внешнее побуждение к достижению целей;
- в) усталость от работы.

15. Что такое квалификация?

- а) уровень профессиональной подготовки;
- б) количество лет работы;
- в) должность в компании.

16. Что такое самоопределение?

- а) выбор места отдыха;
- б) осознанный выбор жизненного пути, включая профессию;
- в) решение о переезде.

17. Что такое компетенции?

- а) знания, умения и навыки, необходимые для работы;
- б) личные качества, не связанные с работой;
- в) количество прочитанных книг.

18. Что такое адаптация на рабочем месте?

- а) привыкание к новым условиям труда;
- б) увольнение с работы;
- в) повышение зарплаты.

19. Что такое престиж профессии?

- а) высокая зарплата;
- б) общественное признание и уважение к профессии;
- в) возможность путешествовать.

20. Что такое профориентационное тестирование?

- а) проверка знаний по школьным предметам;
- б) метод определения склонностей и способностей для выбора профессии;
- в) медицинский осмотр.

Тест 2. «Типы профессий»

1. К какому типу относится профессия «врач»?

- а) человек–природа;
- б) человек–человек;
- в) человек–знаковая система.

2. Какая профессия относится к типу «человек–художественный образ»?

- а) архитектор;

- б) экономист;
- в) механик.

3. Какая профессия относится к типу «человек–техника»?

- а) писатель;
- б) водитель;
- в) биолог.

4. К какому типу относится профессия «программист»?

- а) человек–техника;
- б) человек–знаковая система;
- в) человек–художественный образ.

5. Какая профессия относится к типу «человек–природа»?

- а) агроном;
- б) юрист;
- в) дизайнер.

6. К какому типу относится профессия «учитель»?

- а) человек–человек;
- б) человек–техника;
- в) человек–знаковая система.

7. Какая профессия НЕ относится к типу «человек–человек»?

- а) психолог;
- б) экскурсовод;
- в) физик–ядерщик.

8. К какому типу относится профессия «художник»?

- а) человек–художественный образ;
- б) человек–техника;
- в) человек–природа.

9. Какая профессия относится к типу «человек–знаковая система»?

- а) переводчик;
- б) ветеринар;
- в) актёр.

10. К какому типу относится профессия «инженер»?

- а) человек–техника;
- б) человек–человек;
- в) человек–художественный образ.

11. Какая профессия НЕ относится к типу «человек–техника»?

- а) сварщик;
- б) библиотекарь;
- в) автомеханик.

12. К какому типу относится профессия «эколог»?

- а) человек–природа;
- б) человек–техника;
- в) человек–знаковая система.

13. Какая профессия относится к типу «человек–художественный образ»?

- а) композитор;
- б) математик;
- в) геолог.

14. К какому типу относится профессия «бухгалтер»?
- а) человек–знаковая система;
 - б) человек–человек;
 - в) человек–техника.
15. Какая профессия НЕ относится к типу «человек–природа»?
- а) лесник;
 - б) химик-технолог;
 - в) океанолог.
16. К какому типу относится профессия «журналист»?
- а) человек–человек;
 - б) человек–знаковая система;
 - в) человек–техника.
17. Какая профессия относится к типу «человек–техника»?
- а) пилот;
 - б) социолог;
 - в) поэт.
18. К какому типу относится профессия «ветеринар»?
- а) человек–природа;
 - б) человек–человек;
 - в) человек–знаковая система.
19. Какая профессия НЕ относится к типу «человек–художественный образ»?
- а) скульптор;
 - б) фотограф;
 - в) экономист.
20. К какому типу относится профессия «статистик»?
- а) человек–знаковая система;
 - б) человек–техника;
 - в) человек–природа.

Тест 3. «Востребованность профессий и рынок труда»

1. Что такое востребованность профессии?
- а) популярность профессии в соцсетях;
 - б) спрос на специалистов данной профессии на рынке труда;
 - в) количество фильмов про эту профессию.
2. Какая профессия считается востребованной в ближайшие 10 лет?
- а) кучер;
 - б) IT-специалист;
 - в) телефонист.
3. Что влияет на востребованность профессии?
- а) только зарплата;
 - б) развитие технологий, потребности общества, экономическая ситуация;
 - в) цвет формы работников.
4. Что такое безработица?
- а) отпуск без содержания;

- б) ситуация, когда часть трудоспособного населения не может найти работу;
- в) добровольный отказ от работы.

5. Что такое фриланс?

- а) работа на одном предприятии всю жизнь;
- б) форма занятости, при которой человек работает на себя, выполняя заказы разных клиентов;
- в) вид спорта.

6. Что такое удалённая работа?

- а) работа в другом городе;
- б) выполнение профессиональных обязанностей из дома или любого другого места с использованием интернета;
- в) работа ночью.

7. Какая профессия появилась в XXI веке?

- а) врач;
- б) SMM-специалист;
- в) учитель.

8. Что такое автоматизация производства?

- а) замена ручного труда машинным;
- б) увеличение количества рабочих мест;
- в) переход на ручной труд.

9. Что такое цифровая грамотность?

- а) умение читать книги;
- б) способность эффективно использовать цифровые технологии для работы и жизни;
- в) знание иностранных языков.

10. Что такое карьерная траектория?

- а) маршрут до работы;
- б) план профессионального развития и продвижения;
- в) спортивная дорожка.

11. Что такое soft skills?

- а) физические навыки;
- б) гибкие навыки (коммуникация, работа в команде, креативность);
- в) навыки работы с инструментами.

12. Что такое hard skills?

- а) лидерские качества;
- б) профессиональные навыки, которые можно измерить и обучить (программирование, вождение);
- в) стрессоустойчивость.

13. Что такое непрерывное образование?

- а) учёба без каникул;
- б) постоянное обновление знаний и навыков в течение жизни;
- в) обучение только в школе.

14. Что такое профессиональное выгорание?

- а) повышение квалификации;
- б) состояние эмоционального и физического истощения из-за работы;
- в) смена профессии.

15. Что такое стажировка?
- а) оплачиваемый отпуск;
 - б) период практического обучения на рабочем месте;
 - в) наказание за ошибки.
16. Что такое менторство?
- а) обучение у опытного специалиста, наставника;
 - б) самостоятельное обучение;
 - в) просмотр обучающих видео.
17. Что такое нетворкинг?
- а) создание компьютерных сетей;
 - б) построение полезных профессиональных связей;
 - в) ремонт сетей.
18. Что такое резюме?
- а) список покупок;
 - б) документ с информацией о профессиональном опыте и навыках;
 - в) дневник.
19. Что такое собеседование?
- а) дружеская беседа;
 - б) встреча с работодателем для оценки соответствия кандидата должности;
 - в) медицинский осмотр.
20. Что такое адаптация на новом месте работы?
- а) увольнение;
 - б) процесс привыкания к новым условиям труда и коллективу;
 - в) повышение зарплаты.

Тест 4. «Ошибки при выборе профессии»

1. Какая ошибка при выборе профессии связана с влиянием других людей?
- а) выбор профессии под давлением родителей или друзей;
 - б) изучение информации о профессии;
 - в) прохождение профориентации.
2. Что значит «выбрать профессию из-за высокой зарплаты»?
- а) осознанный выбор на основе интересов;
 - б) выбор только по материальному критерию, без учёта склонностей;
 - в) выбор по совету психолога.
3. Какая ошибка связана с недостатком информации?
- а) полное изучение профессии;
 - б) выбор профессии по стереотипам или поверхностным представлениям;
 - в) консультация с карьерным консультантом.
4. Что такое «мода на профессии»?
- а) следование трендам без учёта своих способностей;
 - б) осознанный выбор перспективной профессии;
 - в) выбор профессии, которая нравится родителям.
5. Какая ошибка может привести к разочарованию в профессии?
- а) учёт своих интересов;

- б) игнорирование своих способностей и склонностей;
- в) прохождение тестов на профориентацию.

6. Что значит «не учитывать состояние здоровья при выборе профессии»?

- а) выбор любой профессии без ограничений;
- б) выбор профессии, несовместимой с медицинскими показаниями;
- в) выбор профессии с учётом рекомендаций врача.

7. Какая ошибка связана с отсутствием плана?

- а) составление карьерного плана;
- б) импульсивный выбор профессии без стратегии развития;
- в) изучение рынка труда.

8. Что значит «ориентироваться только на престиж»?

- а) выбор профессии из-за её уважения в обществе, без учёта интересов;
- б) выбор профессии по советам друзей;
- в) выбор профессии на основе тестирования.

9. Какая ошибка приводит к быстрому выгоранию?

- а) выбор профессии по призванию;
- б) выбор профессии без учёта своих ценностей и мотивации;
- в) прохождение стажировки перед выбором.

10. Что значит «не изучать требования к профессии»?

- а) ознакомление с должностными обязанностями;
- б) выбор профессии без понимания необходимых навыков и условий труда;
- в) консультация с профессионалами.

Тест 5. «Навыки и компетенции для профессий»

1. Какой навык важен для профессии «учитель»?

- а) умение работать с металлами;
- б) коммуникабельность и терпение;
- в) навыки программирования.

2. Какой навык нужен программисту?

- а) навыки вождения;
- б) логическое мышление и знание языков программирования;
- в) умение рисовать.

3. Какой навык важен для врача?

- а) физическая сила;
- б) внимательность и ответственность;
- в) навыки продаж.

4. Какой навык нужен дизайнеру?

- а) знание бухгалтерского учёта;
- б) креативность и чувство стиля;
- в) умение чинить технику.

5. Какой навык важен для менеджера по продажам?

- а) умение слушать и убеждать;
- б) навыки сварки;
- в) знание квантовой физики.

6. Какой навык нужен инженеру?

- а) навыки кулинарии;
- б) техническое мышление и знание чертежей;
- в) актёрское мастерство.

7. Какой навык важен для психолога?

- а) скорость печати;
- б) эмпатия и умение слушать;
- в) навыки вождения.

8. Какой навык нужен журналисту?

- а) умение быстро бегать;
- б) грамотность и умение находить информацию;
- в) навыки строительства.

9. Какой навык важен для повара?

- а) знание иностранных языков;
- б) вкус и обоняние, знание рецептов;
- в) навыки программирования.

10. Какой навык нужен архитектору?

- а) навыки бокса;
- б) пространственное мышление и знание норм строительства;
- в) умение играть на музыкальных инструментах.

Тест 6. «Планирование карьеры и профессиональное развитие» (продолжение)

1. Что такое обучение на протяжении жизни?

- а) учёба только в школе;
- б) постоянное приобретение новых знаний и навыков в течение всей карьеры;
- в) один курс после вуза.

2. Что такое профессиональное развитие?

- а) смена места жительства;
- б) процесс совершенствования компетенций и продвижения по карьерной лестнице;
- в) отпуск на работе.

3. Что такое наставничество?

- а) самостоятельное обучение;
- б) помощь опытного специалиста (наставника) в развитии начинающего сотрудника;
- в) вид наказания на работе.

4. Что такое нетворкинг?

- а) создание компьютерных сетей;
- б) построение и поддержание полезных профессиональных связей;
- в) работа в интернете.

5. Что такое портфолио специалиста?

- а) сумка для документов;
- б) подборка работ, проектов и достижений, демонстрирующая уровень

квалификации;

в) список прочитанных книг.

6. Что такое стажировка?

а) оплачиваемый отпуск;

б) период практического обучения и адаптации на рабочем месте;

в) форма наказания за ошибки.

7. Что такое повышение квалификации?

а) переход на другую должность без обучения;

б) обучение для обновления и расширения профессиональных навыков;

в) сокращение обязанностей.

8. Что такое переподготовка?

а) повторное выполнение одной и той же задачи;

б) получение новой профессии или специализации;

в) возвращение на предыдущее место работы.

9. Что значит «ставить SMART-цели» в карьере?

а) ставить любые цели без плана;

б) формулировать цели по критериям: конкретные, измеримые, достижимые, релевантные, ограниченные по времени;

в) ставить цели только на год вперед.

10. Что такое карьерный рост?

а) увеличение скорости работы;

б) продвижение по служебной лестнице, повышение в должности и зарплате;

в) переезд в другой город.

11. Что такое горизонтальная карьера?

а) повышение в должности;

б) переход на другую позицию в рамках того же уровня, расширение компетенций;

в) увольнение с работы.

12. Что такое вертикальная карьера?

а) перемещение между отделами без изменения должности;

б) продвижение на более высокую ступень в иерархии организации;

в) смена профессии.

13. Что такое личный бренд в карьере?

а) торговая марка компании;

б) репутация и образ профессионала, формируемый в профессиональном сообществе;

в) название личного блога.

14. Что такое план развития карьеры?

а) список дел на день;

б) структурированный план действий для достижения профессиональных целей;

в) график отпусков.

15. Что значит «оценивать свои сильные и слабые стороны» при планировании карьеры?

а) сравнивать себя с другими без анализа;

б) анализировать свои компетенции, чтобы определить точки роста и

направления развития;

в) игнорировать обратную связь от коллег.

16. Что такое адаптация на новом месте работы?

а) увольнение;

б) процесс привыкания к новым условиям труда, коллективу и обязанностям;

в) получение премии.

Критерии оценивания тестов по теме «О профессиях и профессиональном выборе»

Общие принципы оценки

Объективность: оценка выставляется на основе чётких критериев, без учёта личных симпатий или антипатий.

Единообразие: одинаковые ответы у разных учащихся оцениваются одинаково.

Прозрачность: учащиеся заранее ознакомлены с критериями и шкалой оценивания.

Дифференциация: шкала позволяет различать уровни подготовки (от низкого до высокого).

Шкала оценивания (для каждого теста из 20 вопросов)

Пятибалльная система:

«5» (отлично): 18–20 правильных ответов (90–100 %).

«4» (хорошо): 15–17 правильных ответов (75–89 %).

«3» (удовлетворительно): 11–14 правильных ответов (55–74 %).

«2» (неудовлетворительно): 0–10 правильных ответов (< 55 %).

Рекомендации по интерпретации результатов

Для преподавателя:

Использовать результаты для дифференциации обучения: выделить группы по уровням, предложить дополнительные материалы или консультации.

Обратить внимание на вопросы, вызвавшие массовые затруднения, — они требуют повторного разбора.

Для обучающегося:

Провести самоанализ: какие темы усвоены хорошо, а какие требуют доработки.

Сформулировать индивидуальные цели (например, «изучить востребованные профессии в IT» или «научиться составлять резюме»).

**Тесты по теме «Профессиональная подготовка горных инженеров в
ФБГОУ ВО Юго-Западный государственный университет» (по 20
вопросов каждый)**

Тест 1. Общая информация о программе подготовки горных инженеров

1. Какой код имеет направление подготовки «Горное дело» в ЮЗГУ?
а) 21.05.03;
б) 21.05.04;
в) 21.05.05;
г) 21.05.06.
2. Какая форма обучения доступна по направлению «Горное дело»?
а) только очная;
б) только заочная;
в) очная и заочная;
г) дистанционная.
3. Какова продолжительность обучения по специальности «Горное дело» на очной форме?
а) 4 года;
б) 5 лет;
в) 6 лет;
г) 7 лет.
4. Какие профили обучения доступны по направлению «Горное дело» в ЮЗГУ?
а) Открытые горные работы;
б) Подземные горные работы;
в) Обогащение полезных ископаемых;
г) всё вышеперечисленное.
5. На каком факультете ЮЗГУ ведётся подготовка горных инженеров?
а) факультет строительства и архитектуры;
б) механико-технологический факультет;
в) факультет информационных технологий;
г) экономический факультет.
6. Какой документ регламентирует содержание образовательной программы?
а) учебный план;
б) ФГОС ВО;
в) рабочая программа дисциплины;
г) всё вышеперечисленное.
7. Предусмотрена ли в программе обучения дисциплина «Основы российской государственности»?
а) да;
б) нет.
8. Включает ли программа обучения гуманитарные дисциплины?
а) да, в базовой части;

- б) да, в вариативной части;
- в) да, и в базовой, и в вариативной части;
- г) нет.

9. Какие элективные курсы разработаны на кафедре горного дела и обогащения полезных ископаемых?

- а) «Духовная культура горного дела»;
- б) «Культурные обычаи и традиции горного дела»;
- в) «Культурное пространство горного дела»;
- г) всё вышеперечисленное.

10. Какова цель социо-гуманитарного образования горных инженеров?

- а) формирование общекультурных компетенций;
- б) развитие творческих навыков;
- в) формирование мировоззрения специалиста;
- г) всё вышеперечисленное.

11. Сколько зачётных единиц (ЗЕ) отводится на социо-гуманитарный цикл?

- а) 10 ЗЕ;
- б) 15 ЗЕ;
- в) 21 ЗЕ;
- г) 30 ЗЕ.

12. Какой процент от общего количества ЗЕ составляет социо-гуманитарный цикл?

- а) 3 %;
- б) 6 %;
- в) 10 %;
- г) 15 %.

13. Предусмотрено ли в программе обучение методам обеспечения безопасности горных работ?

- а) да;
- б) нет.

14. Включает ли подготовка горных инженеров развитие духовно-нравственных качеств?

- а) да;
- б) нет.

15. Проводит ли ЮЗГУ научные мероприятия для студентов?

- а) да (семинары, конференции);
- б) нет.

16. Есть ли в программе обучения дисциплины, связанные с инклюзивным образованием?

- а) да;
- б) нет.

17. Предусмотрена ли в учебном плане дисциплина «Иностранный язык»?

- а) да;
- б) нет.

18. Какие формы контроля знаний используются в процессе обучения?

- а) экзамены;

- б) зачёты;
- в) курсовые работы;
- г) всё вышеперечисленное.

19. Предусмотрена ли промежуточная аттестация в каждом семестре?

- а) да;
- б) нет.

20. Какой документ выдаётся выпускнику после успешного завершения программы?

- а) диплом бакалавра;
- б) диплом специалиста;
- в) сертификат;
- г) удостоверение.

Тест 2. Вступительные испытания и требования

1. Какие предметы ЕГЭ являются обязательными для поступления на направление «Горное дело»?

- а) математика и русский язык;
- б) физика и химия;
- в) география и информатика;
- г) а) и один предмет по выбору (физика, информатика, химия, география).

2. Какой минимальный балл по математике требуется для поступления на бюджет в 2025 году?

- а) 39;
- б) 40;
- в) 41;
- г) 44.

3. Какой минимальный балл по русскому языку требуется для поступления?

- а) 36;
- б) 40;
- в) 45;
- г) 50.

4. Могут ли абитуриенты, поступающие на базе СПО, сдавать внутренние вступительные испытания вместо ЕГЭ?

- а) да;
- б) нет.

5. Какой проходной балл на бюджет на очную форму обучения в 2025 году?

- а) 150;
- б) 170;
- в) 189;
- г) 200.

6. Требуется ли сдавать дополнительное вступительное испытание в ЮЗГУ для поступления на «Горное дело»?

- а) да;
- б) нет.

7. В какие сроки проводится приём документов для поступления?
- а) июнь–июль;
 - б) июль–август;
 - в) август–сентябрь;
 - г) в течение всего года.
8. Можно ли подать документы онлайн?
- а) да, через сайт ЮЗГУ;
 - б) да, через Госуслуги;
 - в) оба варианта верны;
 - г) только лично.
9. Сколько направлений можно выбрать при подаче документов?
- а) одно;
 - б) два;
 - в) три;
 - г) пять.
10. Каков срок действия результатов ЕГЭ для поступления?
- а) 2 года;
 - б) 3 года;
 - в) 4 года;
 - г) 5 лет.

Тест 3. Структура образовательной программы

1. Какая дисциплина изучается в первом семестре на направлении «Горное дело»?
- а) Геология;
 - б) Основы горного дела;
 - в) Введение в профессиональную подготовку горного инженера;
 - г) Маркшейдерия.
2. Включает ли программа обучения производственную практику?
- а) Да;
 - б) Нет.
3. Сколько видов практик предусмотрено в учебном плане?
- а) 1;
 - б) 2;
 - в) 3;
 - г) 4.
4. На каком курсе студенты проходят первую производственную практику?
- а) На 1-м;
 - б) На 2-м;
 - в) На 3-м;
 - г) На 4-м.
5. Какие современные технологии используются в обучении горных инженеров в ЮЗГУ?
- а) Автоматизированные системы проектирования;

- б) Информационные технологии в горном деле;
- в) Моделирование открытых горных работ;
- г) Всё вышеперечисленное.

6. Предусмотрена ли в программе курсовая работа по дисциплине «Горные машины и оборудование»?

- а) Да;
- б) Нет.

7. Какой объём в зачётных единицах (ЗЕ) отводится на дисциплины профессионального цикла?

- а) 50–60 ЗЕ;
- б) 70–80 ЗЕ;
- в) 90–100 ЗЕ;
- г) более 100 ЗЕ.

8. Включает ли учебный план дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»?

- а) Да;
- б) Нет.

9. Предусмотрено ли изучение иностранного языка в рамках программы?

- а) Да, на 1–2 курсах;
- б) Да, на протяжении всего обучения;
- в) Только по выбору студента;
- г) Нет.

10. Какая дисциплина изучает методы геологической разведки месторождений?

- а) Горная геомеханика;
- б) Геология полезных ископаемых;
- в) Маркшейдерское дело;
- г) Технология разработки месторождений.

11. В каком семестре изучается дисциплина «Горная механика»?

- а) В 1-м;
- б) В 3-м;
- в) В 5-м;
- г) В 7-м.

12. Предусмотрена ли дисциплина «Экономика горного производства»?

- а) Да;
- б) Нет.

13. На какой кафедре ведётся преподавание профильных дисциплин по горному делу?

- а) Кафедра строительства;
- б) Кафедра горного дела и обогащения полезных ископаемых;
- в) Кафедра машиностроения;
- г) Кафедра энергетики.

14. Включает ли программа обучение методам математического моделирования горных процессов?

- а) Да;

б) Нет.

15. Предусмотрена ли в учебном плане дисциплина «Экология горного производства»?

а) Да;

б) Нет.

16. Какие формы текущего контроля используются в процессе обучения?

а) Тесты;

б) Коллоквиумы;

в) Лабораторные работы;

г) Всё вышеперечисленное.

17. Сколько экзаменов предусмотрено в одном семестре?

а) 2–3;

б) 3–4;

в) 4–5;

г) Более 5.

18. Предусмотрена ли защита выпускной квалификационной работы?

а) Да;

б) Нет.

19. Какой объём практики предусмотрен на последнем курсе?

а) 2 недели;

б) 4 недели;

в) 6 недель;

г) 8 недель.

20. Включает ли программа дисциплины по выбору студента?

а) Да;

б) Нет.

Тест 4. Профессиональные компетенции выпускников

1. Чем занимаются выпускники программы «Горное дело» после окончания обучения?

а) Проектированием и организацией добычи полезных ископаемых;

б) Строительством метрополитенов и тоннелей;

в) Маркшейдерскими работами;

г) Всё вышеперечисленное.

2. Какие навыки получают студенты в рамках программы?

а) Работа с программными продуктами для проектирования горных объектов;

б) Расчёт оптимальных комплексов оборудования для горных работ;

в) Анализ статистических данных в горном производстве;

г) Всё вышеперечисленное.

3. Могут ли выпускники работать на руководящих должностях в горнодобывающих компаниях?

а) Да, после набора опыта;

б) Только после дополнительного обучения;

в) Нет, только на рядовых позициях;

г) Только в проектных организациях.

4. Какие компетенции формируются у выпускников в области безопасности горных работ?

- а) Знание норм промышленной безопасности;
- б) Умение оценивать риски;
- в) Навыки реагирования в чрезвычайных ситуациях;
- г) Всё вышеперечисленное.

5. Владеют ли выпускники навыками работы с геоинформационными системами (ГИС)?

- а) Да;
- б) Нет.

6. Могут ли выпускники заниматься научно-исследовательской деятельностью?

- а) Да, после окончания магистратуры;
- б) Да, уже на уровне бакалавриата;
- в) Только в составе научных групп;
- г) Нет.

7. Какие виды горных работ могут организовывать выпускники?

- а) Открытые горные работы;
- б) Подземные горные работы;
- в) Буровзрывные работы;
- г) Всё вышеперечисленное.

8. Владеют ли выпускники методами оценки запасов полезных ископаемых?

- а) Да;
- б) Нет.

9. Могут ли выпускники разрабатывать проекты горных предприятий?

- а) Да;
- б) Только под руководством опытных специалистов;
- в) Только после дополнительного обучения;
- г) Нет.

10. Какие программные продукты изучают студенты для проектирования горных работ?

- а) AutoCAD;
- б) Micromine;
- в) Surpac;
- г) Всё вышеперечисленное.

11. Владеют ли выпускники навыками составления технической документации?

- а) Да;
- б) Нет.

12. Могут ли выпускники проводить экологическую экспертизу горных проектов?

- а) Да;
- б) Только при наличии дополнительного образования;
- в) Нет.

13. Какие управленческие навыки формируются у выпускников?

- а) Планирование горных работ;
- б) Управление персоналом;
- в) Контроль качества;
- г) Всё вышеперечисленное.

14. Владеют ли выпускники методами оптимизации горных процессов?

- а) Да;
- б) Нет.

15. Могут ли выпускники преподавать горное дело в учебных заведениях?

- а) Да, после получения педагогического образования;
- б) Да, сразу после выпуска;
- в) Нет;
- г) Только в системе повышения квалификации.

16. Владеют ли выпускники навыками проведения геологических изысканий?

- а) Да;
- б) Частично;
- в) Нет.

17. Могут ли выпускники участвовать в международных проектах по горному делу?

- а) Да, при знании иностранного языка;
- б) Только после стажировки за рубежом;
- в) Нет;
- г) Только в качестве технического персонала.

18. Владеют ли выпускники методами расчёта устойчивости горных выработок?

- а) Да;
- б) Нет.

19. Могут ли выпускники разрабатывать мероприятия по снижению воздействия горных работ на окружающую среду?

- а) Да;
- б) Только под руководством экологов;
- в) Нет.

20. Владеют ли выпускники навыками работы в команде при реализации крупных горных проектов?

- а) Да;
- б) Частично;
- в) Нет.

Тест 5. Практическое применение знаний

1. С какими предприятиями сотрудничает ЮЗГУ для организации практики и трудоустройства выпускников?

- а) Михайловский ГОК;
- б) Предприятия Курской магнитной аномалии (КМА);
- в) Горнодобывающие компании Курской области;

г) Всё вышеперечисленное.

2. Какие виды работ выполняют студенты во время производственной практики?

- а) Геологические исследования;
- б) Маркшейдерские измерения;
- в) Проектирование горных работ;
- г) Всё вышеперечисленное.

3. Где проходят практику студенты направления «Горное дело»?

- а) На карьерах;
- б) В шахтах;
- в) На обогатительных фабриках;
- г) Всё вышеперечисленное.

4. Участвуют ли студенты в реальных горных проектах во время обучения?

- а) Да, в рамках курсовых и дипломных работ;
- б) Только на старших курсах;
- в) Нет;
- г) Только на доброво

5. Предоставляют ли предприятия-партнёры места для стажировок?

- а) Да;
- б) Нет.

6. Могут ли студенты участвовать в научно-практических конференциях по горному делу?

- а) Да;
- б) Только после окончания обучения;
- в) Только по приглашению;
- г) Нет.

7. Какие навыки отрабатываются на учебной практике?

- а) Работа с геологическими картами;
- б) Проведение замеров;
- в) Освоение горного оборудования;
- г) Всё вышеперечисленное.

8. Используют ли студенты специализированное программное обеспечение во время практики?

- а) Да, для моделирования горных работ;
- б) Только для учебных целей;
- в) Нет, только на лекциях;
- г) Только в компьютерных классах.

9. Участвуют ли студенты в разработке проектной документации?

- а) Да, под руководством наставников;
- б) Только на последнем курсе;
- в) Нет, это задача инженеров;
- г) Только в учебных целях.

10. Какие виды отчётности сдают студенты после практики?

- а) Дневник практики;
- б) Отчёт о проделанной работе;
- в) Характеристика от руководителя практики;

г) Всё вышеперечисленное.

11. Предоставляют ли предприятия обратную связь по результатам практики студентов?

- а) Да, в виде характеристики;
- б) Только по запросу университета;
- в) Нет;
- г) Только устно.

12. Могут ли результаты практики быть использованы в выпускной квалификационной работе?

- а) Да;
- б) Только частично;
- в) Нет;
- г) Только с разрешения предприятия.

13. Проходят ли студенты инструктаж по технике безопасности перед началом практики?

- а) Да, обязательный;
- б) По желанию;
- в) Только краткий;
- г) Нет.

14. Какие документы необходимы для направления на практику?

- а) Договор с предприятием;
- б) Направление от университета;
- в) Медицинская справка;
- г) Всё вышеперечисленное.

15. Могут ли студенты получать оплату во время практики?

- а) Да, если это предусмотрено договором;
- б) Только стипендию;
- в) Нет;
- г) Только компенсацию проезда.

16. Участвуют ли преподаватели ЮЗГУ в организации практики?

- а) Да, курируют процесс;
- б) Только при оформлении документов;
- в) Нет;
- г) Только на этапе защиты отчётов.

17. Могут ли студенты выбирать место прохождения практики?

- а) Да, из предложенного списка предприятий;
- б) Только по согласованию с деканатом;
- в) Нет, распределение централизованное;
- г) Только на платной основе.

18. Какие компетенции формируются во время производственной практики?

- а) Профессиональные навыки;
- б) Коммуникативные навыки;
- в) Навыки работы в команде;
- г) Всё вышеперечисленное.

19. Как оценивается прохождение практики?

- а) Дифференцированно (зачёт с оценкой);

- б) Незадифференцированно (просто зачёт);
- в) По системе «зачтено/не зачтено»;
- г) По пятибалльной шкале.

20. Могут ли студенты продолжить работу на предприятии после практики?

- а) Да, по договорённости с работодателем;
- б) Только после окончания вуза;
- в) Нет;
- г) Только на стажировке.

Тест 6. Научно-исследовательская и инновационная деятельность

1. Участвуют ли студенты в научных исследованиях на кафедре горного дела?

- а) Да, в составе научных групп;
- б) Только магистранты;
- в) Нет;
- г) Только по собственному желанию.

2. Какие формы научно-исследовательской работы доступны студентам?

- а) Участие в конференциях;
- б) Публикация статей;
- в) Работа над грантами;
- г) Всё вышеперечисленное.

3. Проводятся ли на кафедре научные семинары для студентов?

- а) Да, регулярно;
- б) Только перед конференциями;
- в) Нет;
- г) Раз в год.

4. Могут ли студенты подавать заявки на научные гранты?

- а) Да, самостоятельно или в составе команды;
- б) Только под руководством преподавателя;
- в) Нет;
- г) Только магистранты.

5. Какие темы чаще всего исследуются в рамках НИРС по горному делу?

- а) Оптимизация горных работ;
- б) Экологические аспекты добычи;
- в) Новые технологии обогащения;
- г) Всё вышеперечисленное.

6. Публикуются ли результаты студенческих исследований?

- а) Да, в научных журналах;
- б) Только в сборниках конференций;
- в) Нет;
- г) Только внутри университета.

7. Участвуют ли студенты в выставках инновационных разработок?
- а) Да;
 - б) Только аспиранты;
 - в) Нет;
 - г) Только по решению деканата.
8. Есть ли в ЮЗГУ научные кружки по горному делу?
- а) Да;
 - б) Нет.
9. Могут ли студенты представлять свои разработки на всероссийских конкурсах?
- а) Да;
 - б) Только с разрешения научного руководителя;
 - в) Нет;
 - г) Только после защиты диплома.
10. Проводятся ли мастер-классы от ведущих специалистов отрасли?
- а) Да, регулярно;
 - б) Раз в семестр;
 - в) Нет;
 - г) Только для отличников.
11. Участвуют ли студенты в патентной деятельности?
- а) Да, как соавторы;
 - б) Только преподаватели;
 - в) Нет;
 - г) Только после окончания вуза.
12. Есть ли в университете лаборатории для проведения научных исследований по горному делу?
- а) Да;
 - б) Нет.
13. Могут ли студенты работать с современным исследовательским оборудованием?
- а) Да, после инструктажа;
 - б) Только под наблюдением преподавателя;
 - в) Нет;
 - г) Только аспиранты.
14. Проводятся ли экскурсии на научные полигоны?
- а) Да;
 - б) Только для магистрантов;
 - в) Нет;
 - г) Раз в учебный год.
15. Участвуют ли студенты в международных научных проектах?
- а) Да, при наличии языковой подготовки;
 - б) Только аспиранты;
 - в) Нет;
 - г) Только по обмену.
16. Есть ли стипендии для студентов, занимающихся наукой?
- а) Да, именные и специальные;
 - б) Только повышенная академическая;

- в) Нет;
 - г) Только для победителей олимпиад.
17. Проводятся ли конкурсы научных работ среди студентов?

- а) Да, ежегодно;
- б) Раз в два года;
- в) Нет;
- г) Только на уровне факультета.

18. Могут ли студенты выступать с докладами на научных конференциях?

- а) Да;
- б) Только с одобренной темой;
- в) Нет;
- г) Только на младших конференциях.

19. Есть ли в университете научные руководители для студентов?

- а) Да, назначаются кураторы;
- б) Только для дипломных работ;
- в) Нет;
- г) По желанию студента.

20. Влияет ли научная активность на трудоустройство выпускников?

- а) Да, ценится работодателями;
- б) Только для академической карьеры;
- в) Нет;
- г) Только при поступлении в аспирантуру.

Критерии оценки тестов по теме «Профессиональная подготовка горных инженеров в ФБГОУ ВО Юго-Западный государственный университет»

Общие принципы оценивания

1. **Объективность** — оценка выставляется на основе чётких критериев, без учёта личных симпатий или антипатий.

2. **Единообразие** — одинаковые ответы у разных учащихся оцениваются одинаково.

3. **Прозрачность** — учащиеся заранее ознакомлены с критериями и шкалой оценивания.

4. **Дифференциация** — шкала позволяет различать уровни подготовки (от низкого до высокого).

5. **Валидность** — тесты проверяют именно те знания и компетенции, которые предусмотрены программой подготовки горных инженеров.

Шкала оценивания (для каждого теста из 20 вопросов)

- **«5» (отлично):** 18–20 правильных ответов (90–100 %). Учащийся демонстрирует глубокие и системные знания по теме, свободно оперирует понятиями, понимает взаимосвязи между различными аспектами профессиональной подготовки горных инженеров.

- **«4» (хорошо):** 15–17 правильных ответов (75–89 %). Учащийся хорошо ориентируется в теме, допускает единичные неточности, но в целом

уверенно применяет знания.

- **«3» (удовлетворительно):** 11–14 правильных ответов (55–74 %). Учащийся имеет общие представления о профессиональной подготовке горных инженеров, но допускает пробелы в знаниях и ошибки в интерпретации понятий.

- **«2» (неудовлетворительно):** 0–10 правильных ответов (< 55 %). Знания фрагментарны, поверхностны или отсутствуют. Учащийся испытывает значительные трудности в понимании ключевых понятий темы.

Рекомендации по интерпретации результатов

Для преподавателя:

- Использовать результаты для дифференциации обучения: выделить группы по уровням, предложить дополнительные материалы или консультации.
- Обратить внимание на вопросы, вызвавшие массовые затруднения, — они требуют повторного разбора.
- Корректировать содержание лекций и практических занятий с учётом выявленных пробелов.
- Поощрять научно-исследовательскую активность студентов, показавших высокий уровень знаний.

Для обучающегося:

- Провести самоанализ: какие темы усвоены хорошо, а какие требуют доработки.
- Сформулировать индивидуальные цели (например, «изучить требования к отчёту по практике» или «ознакомиться с перечнем предприятий-партнёров»).
- Активнее участвовать в научной и практической деятельности, если результаты показали низкий уровень по этим компонентам.

Компетентностные задачи по темам

Раздел 1. О профессиях и профессиональном выборе

Производственная задача №1.

- **Условие:** Вам предложены 3 профессии: программист, инженер-эколог, учитель начальных классов.
- **Требуется**
 1. Составить сравнительную таблицу по следующим критериям:
 - уровень заработной платы (по данным актуальных вакансий в вашем регионе);
 - востребованность на рынке труда (высокая/средняя/низкая);
 - необходимые навыки и образование;
 - условия труда;
 - перспективы карьерного роста.

2. Выбрать одну профессию, которая наиболее соответствует вашим интересам и способностям (можно указать их кратко), и обосновать выбор 3–4 аргументами.

3. Указать 2–3 возможных препятствия при освоении выбранной профессии и способы их преодоления.

Задача 2. Профориентационная диагностика и построение карьерного маршрута

• **Условие:** Проведите самодиагностику по следующим направлениям (используйте онлайн-тесты или методики профориентации):

- профессиональные интересы (методика ДДО — дифференциально-диагностический опросник);

- склонности и способности (тест Холланда);

- личностные качества (тест Майерс-Бриггс или краткий вариант).

• **Требуется**

- Зафиксировать результаты диагностики в виде краткого отчёта (1–2 абзаца).

- Выделить 2–3 профессии, которые соответствуют результатам.

- Для каждой профессии составить краткий карьерный маршрут на 5 лет:

- образование (вуз/колледж/курсы);

- стажировки/практики;

- первые рабочие места;

- повышение квалификации.

- Сравнить маршруты и выбрать оптимальный, обосновать выбор.

Задача 3. Исследование рынка труда

• **Условие:** Выберите отрасль (например, ИТ, строительство, медицина, образование, сельское хозяйство).

• **Требуется**

1. Выписать 5 востребованных профессий в этой отрасли.

2. Для каждой профессии найти 3 актуальные вакансии и сравнить:

- требования к кандидату;

- предлагаемую зарплату;

- график работы;

- возможности удалённой работы.

3. Сделать вывод: какая профессия наиболее перспективна в выбранной отрасли и почему (опирайтесь на данные из вакансий).

4. Указать, какие навыки нужно развивать для трудоустройства на эту позицию.

Задача 4. Экскурсия на предприятие и анализ профессий

• **Условие:** Организуйте (или представьте, что организуете) экскурсию на предприятие (завод, ИТ-компанию, больницу, школу и т. д.).

• **Требуется**

1. Подготовить список из 5 вопросов для интервью с работником предприятия (разные должности). Вопросы должны раскрывать:

- суть ежедневных задач;
 - сложности профессии;
 - необходимые знания и навыки;
 - плюсы работы на этом месте;
 - карьерные перспективы.
2. После «экскурсии» составить отчёт (300–500 слов):
- краткое описание предприятия;
 - анализ 2–3 профессий на основе интервью;
 - личная оценка: какая профессия заинтересовала и почему.

Задача 5. Создание «профессионального портфолио»

• **Условие:** Представьте, что вы готовитесь к поступлению на специальность «Графический дизайнер».

• **Требуется**

1. Собрать информацию о 3 вузах/колледжах, где учат на графического дизайнера (программы, проходной балл, стоимость).
2. Составить список навыков, которые нужно освоить до поступления (например, работа в Adobe Photoshop, основы композиции).
3. Найти 2 онлайн-курса для развития этих навыков (название, длительность, стоимость).
4. Составить план самоподготовки на 6 месяцев (ежемесячные задачи).
5. Подготовить краткий мотивационный текст (100–150 слов) для приёмной комиссии: почему вы выбрали эту профессию.

Задача 6. Кейс «ошибка выбора»

• **Условие:** Рассмотрите ситуацию: выпускник школы поступил на инженера, но через год понял, что это не его профессия (не нравится математика, привлекает творчество).

• **Требуется**

1. Выявить 3 возможные причины ошибки выбора (например, давление родителей, престиж профессии).
2. Предложить 3 варианта действий сейчас:
 - продолжить обучение и найти плюсы;
 - перевестись на другую специальность;
 - взять перерыв и пройти профориентацию.
3. Оценить плюсы и минусы каждого варианта в таблице.
4. Выбрать оптимальный вариант и обосновать его.

Раздел 2. Профессиональная подготовка горных инженеров в ФБГОУ ВО Юго-Западный государственный университет

Производственная задача №1.

• **Условие:** В ФБГОУ ВО Юго-Западный государственный университет (ЮЗГУ) реализуется направление подготовки 21.05.04 «Горное дело» (специалитет). Согласно ФГОС ВО, цикл «Общие гуманитарные и

социально-экономические дисциплины» (ГСЭ) составляет 21 зачётную единицу (ЗЕ), что соответствует 6 % от общего объёма программы. В базовой части цикла изучаются «История», «Философия», «Иностранный язык». Вариативная часть включает дисциплины «Русский язык и культура речи», «Социология». На кафедре горного дела и обогащения полезных ископаемых разработаны элективные курсы: «Духовная культура горного дела», «Культурные обычаи и традиции горного дела», «Культурное пространство горного дела».

- **Требуется**

1. Рассчитать **общий объём образовательной программы** в зачётных единицах на основе данных о доле цикла ГСЭ.

2. Составить **схему структуры образовательной программы**, выделив:

- профессиональный цикл (дисциплины по горному делу);
- цикл ГСЭ (базовая и вариативная части);
- практикумы и научно-исследовательскую работу.

3. Обосновать, **зачем нужны элективные курсы** по культуре горного дела для будущих инженеров. Привести 2–3 аргумента, опираясь на особенности профессии горного инженера.

4. Указать, **какие компетенции** (общекультурные или профессиональные) развивают элективные курсы кафедры. Кратко пояснить связь каждой компетенции с будущей работой горного инженера (1–2 предложения на компетенцию).

Задача 2. Оптимизация учебного плана с учётом требований работодателей

- **Условие:** Работодатели (горнодобывающие предприятия региона) предъявляют к выпускникам-горным инженерам следующие требования:

- развитое конкретно-образное и оперативное мышление;
- ответственность и умение принимать решения в условиях неопределённости;
- навыки командной работы и коммуникации;
- способность анализировать технологические процессы и предлагать меры по повышению эффективности.

В учебном плане ЮЗГУ есть возможность перераспределить 10 ЗЕ между дисциплинами вариативной части. Текущие дисциплины: «Психология и педагогика» (3 ЗЕ), «Культурология» (3 ЗЕ), «Основы проектной деятельности» (4 ЗЕ).

- **Требуется**

- Предложить **вариант перераспределения 10 ЗЕ**, который позволит усилить подготовку студентов по требованиям работодателей. Обосновать выбор дисциплин (новых или существующих) и указать, какие именно компетенции они развивают.

- Разработать **краткое описание нового элективного курса** (название, цель, 3–4 основные темы, планируемый результат в виде компетенции). Курс должен способствовать формированию одного из ключевых требований работодателей (на выбор). Объём курса — 3 ЗЕ.

- Объяснить, **как интеграция с предприятиями** (например, ПАО «Михайловский ГОК») может повысить соответствие подготовки выпускников требованиям рынка труда. Привести 2–3 конкретных примера форм взаимодействия вуза и работодателя (практики, совместные проекты, гостевые лекции и т.д.).

- Оценить, **как предложенные изменения повлияют на баланс** между технической и гуманитарной подготовкой горного инженера. Кратко (2–3 предложения) сформулировать вывод о целесообразности такого баланса для современной горной отрасли.