

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 27.10.2025 12:31:14

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальные знания в правоприменении»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающихся углубленных знаний в области теории и практики применения специальных знаний, инновационных социолого-правовых научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих и нормотворческих умений и навыков в сфере организации и процессуального оформления участия специалиста, судебно- экспертной работы в судопроизводстве.

Задачи изучения дисциплины:

1. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании современной системы использования специальных знаний в сфере судопроизводства.

2. Обучение приемам и способам толкования норм процессуального права в части предоставления возможности использования специальных знаний, анализа действующего законодательства и содержащихся в нем правовых институтов участия специалиста и судебной экспертизы, вычленения основных проблем правового регулирования процессуальной деятельности, обобщения соответствующей правоприменительной практики.

3. Овладение устойчивыми правоприменительными, научно- исследовательскими, инновационными, организационно-управленческими, нормотворческими и педагогическими навыками в сфере процессуальной деятельности по применению специальных знаний.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения (ОПК-1).

Разделы дисциплины: особенности освоения дисциплины «Специальные знания в правоприменении» по технологии «перевернутого обучения»; гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве; институт сведущих лиц в российском судопроизводстве; проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ; правовая экспертиза; законодательное регулирование экспертной инициативы; экспертные ошибки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та, полностью)

 Шевелева С.В.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 01 » 09 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

Специальные знания в правоприменении

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законода-
тельства»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

Дисциплина реализуется по модели «перевернутого обучения»

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451;

– на основании учебного плана, одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от 31.03.2025 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», разработанной по модели «перевернутого обучения», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол №1 от 01.09.2025 г.).

Зав. кафедрой

Разработчик программы

Канд. юрид. наук

Директор научной библиотеки

Рябина Т.К.

Чистилина Д.О.

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № __ от _____ г.).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № __ от _____ г.).

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № __ от _____ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № __ от _____ г.).

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование комплекса теоретико-практических знаний в области теории и практики применения специальных знаний, инновационных социолого-правовых научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих и нормотворческих умений и навыков в сфере организации и процессуального оформления участия специалиста, судебно-экспертной работы в судопроизводстве.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Получение знаний о теории, истории, нормативно-правовом закреплении и совершенствовании современной системы использования специальных знаний в сфере судопроизводства.
2. Обучение приемам и способам толкования норм процессуального права в части предоставления возможности использования специальных знаний, анализа действующего законодательства и содержащихся в нем правовых институтов участия специалиста и судебной экспертизы, вычленения основных проблем правового регулирования процессуальной деятельности, обобщения соответствующей правоприменительной практики.
3. Владение устойчивыми правоприменительными, научно-исследовательскими, инновационными, организационно-управленческими, нормотворческими и педагогическими навыками в сфере процессуальной деятельности по применению специальных знаний.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в виде компетенций в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: принципы и методы системного анализа, создающие основу для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений в сфере применения специальных знаний. Уметь: выявлять проблемные ситуации в сфере применения специальных знаний, используя методы анализа, синтеза, дедукции и индукции. Иметь опыт деятельности: в анализе проблемных ситуаций в сфере применения специальных знаний как системы.
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: виды и методы информационного поиска, этапы поискового цикла в сфере применения специальных знаний. Уметь: критически оценивать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации в сфере применения специальных знаний. Иметь опыт деятельности: с базовыми методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в сфере применения специальных знаний
		УК-1.3 Критически оценивает	Знать: основные виды источников информа-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	ции, критерии оценки надежности источников информации в сфере применения специальных знаний Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в сфере применения специальных знаний Иметь опыт деятельности: по отбору надежных источников информации для проведения критического анализа проблемных ситуаций в сфере применения специальных знаний
		УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: методы анализа вариантов, разработки и поиска решений проблемных ситуаций, возникающих при использовании специальных знаний в ходе расследования, рассмотрения и разрешения уголовных дел Уметь: предлагать аргументированные варианты решения правовой коллизии, оценивая их последствия, в сфере применения специальных знаний. Иметь опыт деятельности: по разработке стратегии решения проблемной правоприменительной ситуации в сфере применения специальных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			знаний на основе системного и междисциплинарных подходов
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: понятийный аппарат современных концепций философского и социального характера в области применения специальных знаний Уметь: формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий Иметь опыт деятельности: по осуществлению критической оценки современных концепций философского и социального характера в области применения специальных знаний
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать: обязанности и ответственность студентов при реализации дисциплины по технологии «перевернутого обучения» Уметь: рационально распределять собственное время и эффективно использовать свои ресурсы при освоении нового учебного контента Иметь опыт деятельности: в самоорганизации и саморазвитии при решении учебных задач

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			большого объема
		<p>УК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать: роль технологии «перевернутого обучения» в формировании у студентов компетенций, необходимых для будущего профессионального роста</p> <p>Уметь: проводить самоконтроль в пределах самостоятельно изученного учебного контента</p> <p>Иметь опыт деятельности: в проведении самооценки по критериям, установленным преподавателем</p>
		<p>УК-6.3</p> <p>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать: преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни</p> <p>Уметь: использовать различные инструменты самообразования и непрерывного образования.</p> <p>Иметь опыт деятельности: в применении эффективных технологий самообразования и непрерывного образования</p>
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1 Анализирует нестандартные ситуации в правоприменительной практике	<p>Знать: нестандартные ситуации правоприменительной практики в сфере применения специальных знаний</p> <p>Уметь: соотносить интересы и возможности правоприменителя с потребностями общества и государства</p> <p>Иметь опыт деятельности: анализа ситуации и выбора путей</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			своей деятельности в сфере применения специальных знаний
		ОПК-1.2 Определяет правовые нормы, подлежащие применению к решению конкретных практических задач	Знать: нормы права, позволяющие разрешить возникшую коллизию в сфере применения специальных знаний Уметь: оценивать нестандартную ситуацию с позиции права в сфере применения специальных знаний Иметь опыт деятельности: по оценке нестандартной ситуации с позиции права в сфере применения специальных знаний
		ОПК-1.3 Предлагает наиболее взвешенные варианты решения практических ситуаций	Знать: варианты юридических решений для нестандартных ситуаций правоприменительной Практики в области применения специальных знаний Уметь: определять оптимальный вариант юридического решения при применении специальных знаний Иметь опыт деятельности: по принятию решений в нестандартной ситуации правоприменительной практики при применении специальных знаний

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Специальные знания в правоприменении» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы –

программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	40,1
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Специальные знания в правоприменении» по технологии «перевернутого обучения»	Технология «перевернутого обучения» как образовательная технология XXI века. Основные особенности технологии «перевернутого обучения». Причины широкого распространения в России и мире. Роль технологии в формировании компетенций, необходимых для будущего профессионального роста. Преимущества технологии «перевернутого обучения» для самообразования и непрерывного образования в течение жизни. Порядок освоения каждой темы дисциплины «Специальные

		<p>знания в правоприменении»: <u>И. Дистанционная часть</u>: внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа студентов по освоению основных положений темы (сроки освоения тем дисциплины); входной контроль качества освоения обучающимися основных положений тем (входной контроль знаний) (сроки и порядок прохождения входного тестирования). <u>II. Аудиторная часть</u>: уточнение и (или) углубление отдельных положений темы (формы работы с преподавателем); выполнение обучающимися практических заданий (технологии работы (в том числе технология ротации станций) и форма заданий); проверка практических заданий, выполненных обучающимися (формы проверки); текущий контроль успеваемости по теме (формы и сроки); проведение текущего контроля успеваемости по теме (формы, сроки).</p> <p>Знакомство с УММ по дисциплине, представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате. Правила навигации по УММ.</p> <p>Ознакомление обучающихся с календарным графиком предварительного самостоятельного освоения теоретического учебного контента по всем темам дисциплины. Обязанности и ответственность студентов по самостоятельному освоению теоретического учебного контента, представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате и соблюдению сроков его освоения, установленных календарным графиком</p>
2.	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные знания в науке. 2. Структура, содержание и виды специальных знаний. 3. Дифференциация специальных и общеизвестных, общедоступных знаний. 4. Соотношение специальных знаний и юридических знаний, используемых в судопроизводстве.
3.	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. История формирования и юридического закрепления института сведущих лиц в отечественном законодательстве. 2. Процессуальные формы использования специальных познаний и современные возможности применения сведений, полученных непроцессуальным путем, в доказывании. 3. Современные проблемы использования нетрадиционных и перспективных познаний сведущих лиц в доказывании. 4. Юридические особенности использования специальных познаний в доказывании по уголовным делам.
4.	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы в экспертной практике и пути их решения. 2. Модернизация судебно-экспертной деятельности. Создание единой экспертной службы. 3. Формирование новых видов экспертиз.
5.	Правовая экспертиза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и признаки правовой экспертизы. 2. Элементы правовой экспертизы. 3. Принципы правовой экспертизы. 4. Классификация правовых экспертиз.
6.	Законодательное регулирование экспертной инициативы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Генезис и содержание понятия «экспертная инициатива». 2. Формы проявления экспертной инициативы.

		3. Внутреннее убеждение эксперта и его влияние на процесс экспертного исследования. 4. Профилактическая деятельность эксперта.
7.	Экспертные ошибки	1. Понятие и природа экспертных ошибок. 2. Типичные экспертные ошибки и их виды. 3. Причины и пути устранения экспертных ошибок.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы входного контроля и текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Специальные знания в правоприменении» по технологии «перевернутого обучения»	-	-	1	УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: статистика посещений do.swsu.ru ТКУ: не проводится	УК-6
2	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	-	-	2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 2 ТКУ: 3 СЗ 5	УК-1 ОПК-1
3	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	-	-	3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 6 ТКУ: 4 МП 9	УК-1 ОПК-1
4	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	-	-	4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 10 ТКУ: 5 СЗ 13	УК-1 ОПК-1
5	Правовая экспертиза	-	-	5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	ВК: Т 14 ТКУ: 6 МП 17	УК-1 ОПК-1

					УММ по теме на портале do.swsu.ru		
6	Законодательное регулирование экспертной ини- циативы			6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 14 ТКУ: 7 МП 17	<i>УК-1 ОПК-1</i>
7	Экспертные ошибки			7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2 УММ по теме на портале do.swsu.ru	ВК: Т 14 ТКУ:8 МП 17	<i>УК-1 ОПК-1</i>

Т – тестирование; СЗ – ситуационная задача; МП - выполнение мини-проекта

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование темы	Объем, час.
1	2	3
1	Практическое занятие № 1 Введение. Особенности освоения дисциплины «Специальные знания в правоприменении» по технологии «перевернутого обучения»	2
2	Практическое занятие № 2 Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	6
3	Практическое занятие № 3 Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	8
4	Практическое занятие № 4 Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	6
5	Практическое занятие № 5 Правовая экспертиза	6
6	Практическое занятие № 6 Законодательное регулирование экспертной инициативы	6
7	Практическое занятие № 7 Экспертные ошибки	6
Итого		40

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок вы-	Время, затрачи-
---	--	----------	-----------------

раздела (темы)		полнения	ваемое на вы- полнение СРС, час
1	2	3	4
2	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 2 «Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	1 неделя ¹	2,9
3	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 3 «Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	2-3 неделя ¹	15
4	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 4 «Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	4-5 неделя ¹	13
5	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 5 «Правовая экспертиза», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	6-7 неделя ¹	11
6	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 6 «Законодательное регулирование экспертной инициативы», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	8-9 неделя ¹	13
7	Самостоятельное изучение теоретического учебного контента по теме № 7 «Экспертные ошибки», представленного на портале do.swsu.ru в цифровом формате	10 неделя ¹	13
Итого			67,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельное изучение обучающимися теоретического учебного контента по каждой теме дисциплины обеспечено следующими учебно-методическими материалами, подготовленными на кафедре и представленными на портале do.swsu.ru в цифровом формате:

- инструкция для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;
- текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;

- мультимедийная презентация по данной теме;
- видеоматериалы: видеоролики по отдельным вопросам темы;
- ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц;

При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут также пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *уголовного процесса и криминалистики* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
 - методических указаний к выполнению *практических работ* и т.д.

типографией университета:

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» и компетентностный подход предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий в сочетании с внеаудиторной (домашней) самостоятельной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций.

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Введение. Особенности освоения дисциплины «Специальные знания в правоприменении» по технологии «перевернутого обучения»	Технология «перевернутого обучения»	2
2	Гносеологическая сущность специальных знаний в судопроизводстве	Технология «перевернутого обучения»	2
3.	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	Технология «перевернутого обучения» проектное обучение	4
4.	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	Технология «перевернутого обучения» ¹ Технология ротации станций	3
5.	Правовая экспертиза	Технология «перевернутого обучения» ¹ Технология ротации станций проектное обучение	3
6	Законодательное регулирование экспертной инициативы	Технология «перевернутого обучения» ¹ Технология ротации станций проектное обучение	3
7	Экспертные ошибки	Технология «перевернутого обучения» ¹ Технология ротации станций проектное обучение	3
Итого:			20

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Теория и практика толкования права Криминологические основы уголовного права Актуальные пробле-	Специальные знания в правоприменении	Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование ме-

<p>вырабатывать стратегию действий</p>	<p>мы уголовного права и уголовной политики Уголовная ответственность за преступления против собственности</p>		<p>дицинской деятельности Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Преступления против личности Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки¹</p>	<p>Профессиональная этика Информационно-правовые системы в юриспруденции Теория и практика толкования права Иностранный язык в юриспруденции Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности Криминологические основы уголовного права Актуальные проблемы уголовного права и уголовной политики</p>	<p>Юридическая экспертиза Специальные знания в правоприменении Юридическая техника Служебные и должностные преступления Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодежи Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная правоприменитель-</p>	<p>Особенности квалификации преступлений Преступления против личности Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Преступления против общественной безопасности и нравственности Уголовно-правовое регулирование медицинской деятельности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Актуальные проблемы обеспечения транспортной безопасности Профайлинг Коррупция и взя-</p>

		ная практика	точничество Преступление в сфере высоких технологий Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	Специальные знания в правоприменении Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная правоприменительная практика	Специальные знания в правоприменении Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная правоприменительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2.1 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
УК-1 основной	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.1.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.1.
		Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт дея-

		таблице 1.3 для УК-1.1.	торому установлены в таблице 1.3 для УК-1.1.	таблице 1.3 для УК-1.1.	тельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.1.
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.2. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.2. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.2. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.	
	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.2	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.2.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.2.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.2.	
	Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.2.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.2.	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.2.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.2.	

	<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p>	<p>Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.3. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-1.3</p> <p>Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.3.</p>	<p>Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.3. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки</p> <p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.3.</p> <p>Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.3.</p>	<p>Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.3. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.</p> <p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.3.</p> <p>Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.3.</p>	<p>Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-1.3. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p> <p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-1.3.</p> <p>Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-1.3.</p>
УК-6 ¹ / основной	УК-6.1 Оценивает свои ресур-	Знать: демонстрирует менее 60%	Знать: демонстрирует 60-74%	Знать: демонстрирует 75-89%	Знать: демонстрирует 90-100% зна-

	сы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания ¹	знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	знаний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	ний, указанных в таблице 1.3 для УК-6. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ¹	Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.	Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для УК-6.
	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся	Иметь опыт деятельности: не приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел минимальный опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.	Иметь опыт деятельности: приобрел максимально возможный в рамках освоения дисциплины опыт деятельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для УК-6.

	ся требова- ний ¹ рынка труда				
ОПК- 1 / началь- ный/основ ной	ОПК-1.1 Анализиру- ет нестан- дартные ситуации в правопри- менитель- ной прак- тике ОПК-2.2 Определяет правовые нормы, подлежа- щие при- менению к решению конкретных практиче- ских задач ОПК-2.3 Предлагает наиболее взвешен- ные вари- анты реше- ния прак- тических ситуаций	Знать: демонстриру- ет менее 60% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ОПК-1. Обу- чающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошиб- ки, которые не может ис- править само- стоятельно.	Знать: демонстри- рует 60-74% знаний, ука- занных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обу- чающегося имеют по- верхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	Знать: демонстриру- ет 75-89% знаний, ука- занных в таб- лице 1.3 для ОПК-1. Обу- чающийся имеет хоро- шие, но не ис- черпывающие знания; до- пускает не- точности.	Знать: демонстрирует 90-100% зна- ний, указан- ных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обуча- ющегося яв- ляются проч- ными и глубо- кими, имеют системный ха- рактер. Обу- чающийся свободно опе- рирует знани- ями.
		Уметь: демонстриру- ет менее 60% умений, уста- новленных в таблице 1.3 для ОПК-1	Уметь: в целом сформиро- ванные, но вызывающие затруднения при само- стоятельном применении умения, ука- занные в таблице 1.3 для ОПК-1	Уметь: сформирован- ные и само- стоятельно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-1	Уметь: хорошо разви- тые, уверенно и успешно применяемые умения, ука- занные в таб- лице 1.3 для ОПК-1
		Иметь опыт деятельно- сти: не приобрел опыт дея- тельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ОПК-1	Иметь опыт дея- тельности: приобрел минималь- ный опыт деятельно- сти, требо- вания к ко- торому установлены в таблице 1.3 для ОПК-1	Иметь опыт деятельно- сти: приобрел опыт дея- тельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ОПК-1.	Иметь опыт деятельно- сти: приобрел мак- симально воз- можный в рамках освое- ния дисципли- ны опыт дея- тельности, требования к которому установлены в таблице 1.3 для ОПК-1

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства ¹		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Гносеологическая сущность специальных знаний в уголовном судопроизводстве	<i>УК-1, ОПК-1</i>	СРС практическое занятие	ситуационные задачи	1-6	Шкала в табл.7.2.1
2	Институт сведущих лиц в российском судопроизводстве	<i>УК-1, ОПК-1</i>	СРС практическое занятие	задания для мини-проектов	1-3	Шкала в табл.7.2.1
3	Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ	<i>УК-1, ОПК-1</i>	СРС практическое занятие	ситуационные задачи	7-18	Шкала в табл.7.2.1
4	Правовая экспертиза	<i>УК-1, ОПК-1</i>	СРС практическое занятие	задания для мини-проектов	4-6	Шкала в табл.7.2.1
5	Законодательное регулирование экспертной инициативы	<i>УК-1, ОПК-1</i>	СРС практическое занятие	ситуационные задачи	19-22	Шкала в табл.7.2.1
6	Экспертные ошибки	<i>УК-1, ОПК-1</i>	СРС практическое занятие	задания для мини-проектов	7-9	Шкала в табл.7.2.1

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Ситуационная задача по теме № 4 «Проблемы правового регулирования судебной экспертизы по действующему законодательству РФ»

В процессе расследования уголовного дела по обвинению Зиминой

В.А. в совершении хищения путем обмана следователем была назначена финансово-экономическая экспертиза, производство которой было поручено доценту кафедры административного и финансового права Савельеву Н.К.

На стадии подготовки дела к судебному заседанию защитником Зиминой В.А. было заявлено ходатайство об исключении заключения эксперта из перечня доказательств в связи с некомпетентностью эксперта.

Какое решение должен принять суд? Назовите стадии процесса оценки экспертного заключения.

б) Задания для выполнения групповых и (или) индивидуальных проектов по теме 7. «Экспертные ошибки».

Проанализируйте заключение эксперта. Назовите критерии оценки его доказательственного значения. Соответствует ли оно требованиям, предъявляемым к нему. Каковы правовые последствия оценки данного заключения. Составьте проект уголовно-процессуального акта, который должен быть вынесен по результатам данной оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Судебно-медицинского эксперта (по медицинским документам)

10 января 2025 г.

9 января 2025 г. на основании постановления следователя СУ при Энском УВД ст. л-та юстиции Тонкошкурова П.П., от 09.01.2025 г. старший судебно-медицинский эксперт 310 СМЛ Сядоров Аркадий Юрьевич, произвел судебно-медицинскую экспертизу гр-ки Петровой Евгении.

Перед экспертом поставлены следующие вопросы:

1. Какие телесные повреждения имелись у Петровой Е., их локализация и механизм образования?
2. Вред причинен Петровой Е. какой степени тяжести?

ОБСТОЯТЕЛЬСТВА ДЕЛА

Из постановления о назначении экспертизы известно, что 15.11.2024 г. около 16 ч. 20 мин. водитель а/м ВАЗ-21093 Иванов И.И. совершил наезд на пешехода Петрову Е., которая получила телесные повреждения.

ИССЛЕДОВАНИЕ

Из представленной на исследование подлинной истории болезни на имя Петровой Е. известно, что Петрова доставлена «Скорой» 15.11.2024 г. в 17 часов с жалобами в области таза. Со слов работников «Скорой» сбита а/м. Объективно. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые. Пульс ритмичный. Живот мягкий, безболезненный. Неврологически: зрачки равные. Язык по средней линии. Менингеальных симптомов нет. Местно: болезненность при пальпации в проекции лонной кости слева, левой ягодичной области. На рентгенограммах костей таза - перелом тела левой лонной кости по верхнему полюсу без существенного смещения отломков. Уложена на жесткую постель в функциональном положении.

26.12.2024 г. в удовлетворительном состоянии выписана на амбулаторное лечение у хирурга. Заключительный клинический диагноз: перелом левой лонной кости.

Других документов на исследование не представлено.

ВЫВОДЫ

На основании судебно-медицинского исследования медицинских документов на имя Петровой Е., принимая во внимание обстоятельства дела и отвечая на поставленные вопросы, прихожу к следующим выводам:

1. У Петровой Е. при поступлении 15.11.2024 г. на стационарное лечение в Энскую ЦГБ имелись следующие повреждения: закрытый изолированный перелом левой лонной кости с незначительным смещением отломков, без нарушений непрерывности тазового кольца.

2. Данное повреждение произошло в результате травматического воздействия тупого предмета ограниченной контактирующей поверхностью.

3. Перелом лонной кости у Петровой не был опасным для жизни, не влечет за собой значительной стойкой утраты общей трудоспособности не менее чем на одну треть, вызвал длительное расстройство здоровья на срок свыше 3-х недель и по этому признаку квалифицируется как вред здоровью средней тяжести.

Подпись.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине состоит из 2 частей:

- теоретической (*бланковое и компьютерное тестирование*);
- практической (*решение компетентностно-ориентированной задачи: ситуационной задачи*)

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

На практической части зачета проверяются компетенции (включая умения и опыт деятельности). Компетенции (включая умения и опыт деятельности) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (*ситуационных задач*).

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении².

а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирование)

Задание в закрытой форме:

Что относится к основным чертам научных знаний?

- объективность, достоверность, проверяемость;
- объективность, достоверность, системность, проверяемость;
- объективность, достоверность, безграничность, системность, проверяемость;
- объективность, достоверность, нераспространенность, системность, проверяемость.

Задание в открытой форме:

Какие слова пропущены: заключение эксперта не _____ для _____
судьи, органа, должностного лица, в производстве которых _____
находится уголовное дело, однако _____ с заключением _____
эксперта должно быть _____?

Задание на установление правильной последовательности:

При назначении судебной экспертизы, сопряженной с помещением лица, не находящегося под стражей, следователь обязан вынести _____, получить _____ на помещение лица в стационар, ознакомить _____ с постановлением о назначении судебной экспертизы, составить _____ ознакомления с постановлением о назначении судебной экспертизы.

А. судебное разрешение
Б. постановление
В. обвиняемого и его защитника
Г. протокол

Задание на установление соответствия:

Экспертиза:

- 1) судебно-бухгалтерская экспертиза;
 - 2) судебная экспертиза ТС;
 - 3) судебно-финансовая экономическая экспертиза;
- судебная экспертиза стекла и изделий из него

Объект:

- а) книга регистрации хозяйственных опера-

ций;
 б) место
 ДТП;
 в) акты на
 списание то-
 варных по-
 терь;
 г) осколки
 стекла, обна-
 руженные на
 месте ДТП.

б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача (*ситуационная задача*):

1. Во время охоты дробинкой в левый глаз был смертельно ранен один из охотников У. По ходатайству эксперта и с его участием следователь реконструировал обстановку места происшествия. На местности были уточнены показания участников охоты. Каждый из участников указал точку, где он находился в момент выстрелов и где по отношению к нему был заяц. Указанные точки эксперт обозначил соответствующими номерами. В целях фиксации точек на местности и получения исходных данных, необходимых для производства экспертизы, экспертом были подготовлены топогеодезические работы, заключающиеся в измерении углов и расстояний между точками. Полученные данные и результаты исследования дробинки, изъятый из головы трупа, позволили установить, что дробинка попала в голову в результате выстрела, произведенного с места, где находился Г., что эта дробинка попала в голову У. не в результате рикошета, а в результате прямого попадания.

В чем конкретно выразилась экспертная инициатива по данному делу? Допустима ли, на Ваш взгляд, такая форма ее проявления?

2. Определите класс, род (вид) судебной экспертизы. Ее объект и предмет:

В начале апреля 2010 г. на территории заповедника «Раменский» Энской области, были обнаружены костные останки человека.

При осмотре места обнаружения костных останков установлено, что место захоронения располагается на равнине, покрытой луговой растительностью. На глубине 50-60 см. от поверхности обнаружены костные останки с предметами одежды и обуви. Почва оказалась влажной, темно-серого цвета, комковато-зернистой, по механическому составу тяжелый суглинок, почти глина. Судя по расположению костей, тело лежало на правом боку с согну-

тыми в коленях ногами. Сохранившаяся одежда состояла из хлопчатобумажной рубашки серого цвета в голубую полоску, полушерстяных брюк темно-синего цвета, темно-синих сатиновых трусов и белой трикотажной майки без рукавов. На ногах коричневые кожаные полуботинки, на кожаной подошве. Одежда и обувь влажные, с внедрившимися в их ткань частицами почвы и плесенью зеленого цвета. Одежда после осмотра направлена на товароведческое исследование с целью установления ее размеров, выявления товарных знаков и др.

Сохранившиеся кости почти лишены мягких тканей, с отдельными их остатками в местах сухожилий без хрящей. При визуальном осмотре кости серовато-желтого цвета, плотные, прочные, гладкие, как бы полированные.

После осмотра костных останков были изъяты образцы почвы в объеме 1000 см. куб. из места обнаружения костей. В качестве контрольных изъяты образцы почвы в объеме 1000 см. куб. на расстоянии 10 м от места обнаружения костных останков с глубины 60 см.

Остатков каких-либо насекомых, личинок, куколок в месте обнаружения костных останков, на предметах одежды и костях не обнаружено.

3. Максимову было поручено производство судебной экспертизы по материалам дела по факту причинения гражданке Валивахиной легкого вреда здоровью. При ознакомлении с представленными медицинскими документами у эксперта возникли сомнения относительно характера причиненных повреждений вследствие неточных формулировок в медицинской карте. Для устранения возникших вопросов относительно характера причиненного вреда и длительности его лечения эксперт встретился с потерпевшей.

На основании имеющихся материалов дела и полученной от потерпевшей информации Максимов пришел к выводу о причинении Валивахиной вреда средней тяжести.

Какое доказательственное значение имеет полученное заключение эксперта?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета и методическими материалами кафедр:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– положение П 02.019 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели «перевернутого обучения»»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, представленный в таблице 7.4.1

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках балльно-рейтинговой системы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№1-5 недель <i>первой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№6-9 недель <i>второй</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№10-13 недель <i>третьей</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.
Формы текущего контроля, указанные в графе 7 таблицы 4.1.2 для №№14-18 недель <i>четвертой</i> контрольной точки БРС	6	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>пороговом</i> уровне.	12	При выполнении заданий ВК и ТКУ обучающийся продемонстрировал знания, умения и опыт деятельности по УК, ПК на <i>высоком</i> уровне.

Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	-	16	Оценивается согласно требованиям положения П 02.016
Зачет	0	-	36	Порядок начисления баллов приведен ниже
Итого	24	-	100	-

Для *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется порядок начисления баллов, установленный в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 36 баллов, при этом максимальный балл за тестирование – 30, за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6.

Каждый вариант для тестирования (КИМ) включает 15 вопросов и заданий в тестовой форме. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Использование специальных знаний при расследовании преступлений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Д. В. Алехин, А. М. Багмет, В. О. Захарова [и др.] ; под редакцией А. И. Бастрыкина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 255 с.

2. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 159 с.

3. Литвинов, Р. В. Участие специалиста в процессуальных действиях. Практикум : учебное пособие / Р. В. Литвинов. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2024. — 109 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Актуальные проблемы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве : материалы межвузовской научно-практической конференции (Москва, 30 мая 2016 г.) / С. Д. Абрамов, И. А. Архипова, В. А.

Бегачева [и др.] ; под редакцией И. М. Колосова [и др.]. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 179 с.

5. Использование специальных знаний при расследовании насильственных преступлений : учебно-практическое пособие / Ю. С. Пестерева, Ю. Е. Кайгородова, С. Е. Тимошенко, А. Б. Соколов. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. — 116 с.

6. Коржумбаева Т.М. Использование специальных знаний при расследовании краж : учебное пособие / Коржумбаева Т.М.. — Алматы : Нур-Принт, 2012. — 211 с.

7. Никитина, И. Э. Судебная экспертиза в международном измерении : учебное пособие / И. Э. Никитина, А. Г. Волеводз, В. А. Ализаде ; под редакцией А. Г. Волеводза. — Москва : Прометей, 2022. — 620 с.

8. Актуальные вопросы судебных экспертиз : сборник статей / Т. Ф. Моисеева, Т. В. Аверьянова, А. Р. Белкин [и др.]. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 136 с.

9. Майлис, Н. П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 255 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Специальные знания в правоприменении: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы для обучающихся, осваивающих ОПОП ВО – программы магистратуры, реализуемые по модели «перевернутого обучения» / ЮЗГУ; сост. Д.О. Чистилина. – Курск, 2025. – 86 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Учебно-методические материалы по каждой теме дисциплины – портал do.swsu.ru, курс «Специальные знания в правоприменении»:

– инструкция для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы с перечнем теоретических вопросов для изучения по данной теме;

– текст с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции;

– мультимедийная презентация по данной теме;

– видеоматериалы: видеоролики по отдельным вопросам данной темы;

– ссылки на электронные учебники и учебные пособия с указанием нужных страниц;

2. Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал

2. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
3. Российская юстиция
4. Российский следователь
5. Российский судья
6. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.ru - Электронная библиотека
2. <http://www.garant.ru> - Онлайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
3. <http://www.gov.ru> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
6. <http://www.cdep.ru/> - Официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации
7. <https://sudrf.ru/> - Интернет-портал ГАС «Правосудие»
8. <http://www.mvdinform.ru/stats/> - Статистика преступности МВД РФ
9. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с реализацией ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» контактная работа обучающихся с педагогическими работниками университета по дисциплине включает в себя только занятия семинарского типа (*практические занятия*). Занятия лекционного типа по дисциплине отсутствуют.

Алгоритм освоения каждой темы дисциплины, указанной в таблице 4.1.1, при реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» включает 6 последовательно совершаемых шагов или этапов, первый и второй из которых осуществляются дистанционно, остальные – очно, на практических занятиях:

1. Внеаудиторная (домашняя) самостоятельная работа обучающихся по освоению основных положений темы: предварительное (до начала первого практического занятия по теме) самостоятельное изучение теоретического учебного контента по новой теме дисциплины.

2. Входной контроль качества освоения обучающимися основных положений темы (входной контроль знаний) в виде тестирования (проводится дистанционно до начала первого аудиторного занятия по данной теме).

3. Уточнение и (или) углубление отдельных вопросов темы на практическом занятии в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций.

4. Выполнение практических заданий. Работа обучающихся в малых группах по технологии ротации станций и по другим технологиям.

5. Проверка практических заданий, выполненных обучающимися.

6. Текущий контроль успеваемости по изученной теме.

– 1-й этап. При реализации ОПОП ВО – программы магистратуры по модели «перевернутого обучения» огромное значение приобретает первый из указанных выше этапов – этап предварительного самостоятельного освоения темы по учебно-методическим материалам, разработанным преподавателем и представленным в цифровом формате на портале do.swsu.ru в виде инструкции для обучающегося о порядке организации самостоятельной работы по изучению данной темы, текста с изложением теоретических вопросов, указанных в инструкции, мультимедийной презентации и видеоматериалов: видеороликов по отдельным вопросам темы.

Обучающийся имеет доступ к теоретическому учебному контенту по теме в режиме 24 / 7 и может ознакомиться с ним в любое удобное для него время в любом месте (как находясь в университете, так и за его пределами) в наиболее комфортном для него темпе, при необходимости останавливаясь в любом месте и делая паузы. Обучающийся может повторно обратиться к указанным материалам и просмотреть их неограниченное количество раз. Также обучающийся может пользоваться данными материалами непосредственно на аудиторном занятии.

Цель обучающегося на первом этапе – понять и запомнить теоретический учебный материал по изучаемой теме.

В начале работы по изучению теоретического учебного контента по новой теме необходимо прочитать инструкцию преподавателя. В инструкции приводится перечень теоретических вопросов, которые должен изучить обучающийся по конкретной теме, и предлагается порядок организации самостоятельной работы обучающегося по изучению данной темы. Перечисленные вопросы являются обязательными для изучения. Заданного в инструкции порядка организации самостоятельной работы рекомендуется придерживаться, но обучающийся имеет право адаптировать его для себя.

Подробно конспектировать изученный теоретический материал не требуется, но при работе с текстом для лучшего запоминания и усвоения учебной информации обучающимся предлагается фиксировать термины, основные выводы, ключевые слова в виде опорного конспекта или ментальной карты (интеллект-карты). (Ментальная карта (от англ. «mind map») – современный и распространенный в мире метод визуального представления идей, задач, концепций и любой другой информации. Это схема визуального

представления информации, которая отражает взаимосвязь между несколькими элементами. Структура карты внешне напоминает дерево: в центре располагают основную идею, тему, проблему, ключевое слово, вопрос и т.п., а от нее (него) в разные стороны разводят «ветви» (или стрелки), каждая из которых визуализирует связанные с главной (главным) термины, наименования, формулы, аргументы, примеры, выводы и др.)).

После тщательного изучения материалов, представленных преподавателем, обучающийся может продолжить работу над темой по источникам, указанным в разделах 8-9, 11. Самостоятельная работа с дополнительной литературой (учебной, справочной, научной), материалами периодических изданий и Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

По завершении самостоятельного изучения теоретического материала целесообразно в качестве самоконтроля вслух пересказать положения, указанные преподавателем в инструкции как вопросы, обязательные для изучения. Необходимо добиться глубокого, осознанного освоения содержания темы и свободного владения им, в том числе терминологией.

2-й этап. После изучения темы обучающийся выполняет входное тестирование (не является формой текущего контроля успеваемости, но является обязательным). В одном варианте входного тестирования, как правило, 20 вопросов во всех 4 формах, представленных в подразделе 7.3.1. Входное тестирование оценивается по дихотомической шкале: «прошел входное тестирование» / «не прошел входное тестирование». При получении отрицательной оценки необходимо еще раз перечитать и просмотреть все теоретические учебные материалы, представленные преподавателем в цифровом формате, и пройти входное тестирование повторно до получения положительного результата.

3-й этап. По результатам самостоятельной работы и входного тестирования обучающийся определяет непонятные, и (или) сложные для него, и (или) спорные вопросы; преподаватель со своей стороны также по результатам входного тестирования устанавливает вопросы, которые необходимо уточнить и (или) углубить на аудиторном занятии для всей группы или для нескольких конкретных студентов. Данные вопросы могут быть рассмотрены концентрированно в начале занятия или постепенно в ходе всего занятия в рамках групповой консультации или индивидуальных консультаций (в зависимости от количества обучающихся, нуждающихся в дополнительных пояснениях преподавателя в каждом конкретном случае). Индивидуальная работа

с каждым обучающимся поможет оперативно ликвидировать пробелы в его знаниях.

4-й этап является главным и самым продолжительным этапом аудиторного занятия. Работа обучающихся на данном этапе, как правило, организуется в малых группах (3-5 человек) по технологии ротации станций.

Пространство аудитории условно или буквально делится на несколько станций, количество которых совпадает с количеством малых групп.

На одной из станций группа работает с преподавателем, на других – самостоятельно. На всех остальных станциях группа выполняет одно общее практическое задание или все члены группы выполняют индивидуальные, но однотипные, похожие практические задания.

Задания на всех станциях разные, но все направлены на применение полученных самостоятельно знаний в конкретной производственной ситуации. На всех станциях имеются текст задания в письменной форме и необходимые для выполнения задания материалы (компьютеры, инструкции, памятки и т.д.).

Время работы групп на одной станции строго ограничено и устанавливается преподавателем: 10, 15, 20, 25 минут или иное. По наступлении дедлайна группы по часовой стрелке переходят на следующую станцию и выполняют практическое задание этой станции.

Таким образом, в течение практического занятия каждая группа проходит все станции, в том числе ту, на которой устно отвечает на вопросы преподавателя. Преподаватель, общаясь поочередно со всеми группами, определяет уровень освоения темы каждым студентом, и дает необходимые индивидуальные консультации. Каждая группа, поработав на всех станциях, выполняет полный пакет практических заданий, подготовленных преподавателем для данного практического занятия.

5-й этап. В самом конце практического занятия озвучиваются и коллективно обсуждаются решения всех практических заданий. Группы выступают поочередно: каждая предлагает свое решение задания той станции, на которой в данный момент находится. В обсуждении предложенного решения участвуют все остальные группы. Затем слово предоставляется следующей группе.

6-й этап. Текущий контроль успеваемости по изученной теме осуществляется в конце последнего аудиторного занятия по данной теме или постфактум дистанционно. Формы текущего контроля успеваемости указаны в таблице 4.1.2; в полнотекстовом виде оценочные средства приведены в Оценочных средствах для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальные знания в правоприменении»).

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач. Доступ обучающихся к теоретическому учебному контенту, представленному в цифровом формате на портале

do.swsu.ru., дедлайнами не ограничен и возможен как при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине, так и в течение всего периода освоения ими ОПОП ВО, реализуемой по модели «перевернутого обучения».

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: режим доступа: свободный.
2. Справочно-правовая система «Гарант»: режим доступа: свободный.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения практических занятий и лаборатории кафедры уголовного процесса и криминалистики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: Телевизор - Samsung PS51E537, Ноутбук ASUS k501UQ 15.6“ (FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940 MX/noDVD/WIO).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (тексты с изложением теоретических вопросов; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техни-

ческую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			