Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алтухов Александр Юрьевич
Должность: Проректор по научной работе и международной деятельности
Дата подписания: 30.10.2026 11:26:05
Уникальный программный ключ:
6ebad00d2e20304a32ec5f789bba63889[illegible]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе и
международной деятельности
_____А.Ю. Алтухов
«10» 09 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика проведения диссертационного исследования

Научная специальность 2.1.1
(шифр согласно номенклатуре специальностей)

Строительные конструкции, здания и сооружения
наименование специальности

Форма обучения очная
(очная, заочная)

Курск – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 2.1.1 Строительные конструкции, здания и сооружения, на основании индивидуального плана работы по программе аспирантуры, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 от «26» мая 2025г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по специальности 2.1.1 Строительные конструкции, здания и сооружения на заседании кафедры промышленного и гражданского строительства, протокол № 1 от «03» 09 2025 г.

Зав.кафедрой_____Шлеенко А.В.

Разработчик программы_____ к.э.н., доцент Шлеенко А.В
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор научной библиотеки_____Макаровская В.Г.

Начальник ОПиАКВК_____Милостная Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании индивидуального плана работы по программе аспирантуры по специальности 2.1.1 Строительные конструкции, здания и сооружения, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «25» 05 2026 г. на заседании кафедры промышленного и гражданского строительства, протокол № 27 от «01» 07 2026 г.

Зав.кафедрой_____ Шлеенко А.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании индивидуального плана работы по программе аспирантуры по специальности 2.1.1 Строительные конструкции, здания и сооружения, одобренного Ученым советом университета протокол №___ «____»_____20___г. на заседании кафедры промышленного и гражданского строительства, протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав.кафедрой_____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании индивидуального плана работы по программе аспирантуры по специальности 2.1.1 Строительные конструкции, здания и сооружения, одобренного Ученым советом университета протокол №___ «____»_____20___г. на заседании кафедры промышленного и гражданского строительства, протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав.кафедрой_____

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Сформировать у обучающихся знания основных научных методов исследования по профилю деятельности для осуществления инновационной, изыскательской и проектно-расчетной деятельности, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

– изучение общенаучных и частнонаучных методов исследования, используемых при осуществлении инновационной, изыскательской и проектно-расчетной деятельности, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
– отработка навыков использования методов научного исследования при решении задач, связанных с профилем деятельности;
– формирование навыков защиты интеллектуальной собственности;
– подготовка средствами дисциплины к профессиональной деятельности, связанной с изыскательской и проектно-расчетной деятельностью, научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- термины, основные понятия, методы;
- основы и принципы работы строительных конструкций;
- основные методы коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

- принципы оценки результатов исследований;

- принципы оценки научной новизны и оригинальности научных разработок;

- порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;

- основные направления и проблематику современной науки;

- перечень основных этапов проведения экспериментальных исследований, направленных на разработку новых научно-технических разработок;

- порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;

- критерии оценки качества профессиональной деятельности, на основе углубленных знаний правовых и этических норм.

Уметь:

- демонстрировать основные термины и понятия фундаментальных и прикладных дисциплин;

- работать с объектами и системами строительных конструкций;

- коммерциализировать права на объекты интеллектуальной собственности;

- оценивать результаты исследований;

- формулировать основные закономерности и характеристики изученных процессов и технологий;

- разрабатывать новые оригинальные научные идеи;

- определять порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;

- отметить практическую ценность определенных профессиональных положений;

- составлять план проведения экспериментальных исследований, направленных на разработку новых научно-технических разработок;

- определять порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;

- оценивать результаты своей деятельности;

- анализировать информацию.

Владеть:

- методами демонстрации основных методов и понятий фундаментальных и прикладных дисциплин;

- навыками работы с системами строительных конструкций;

- методами коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности;

- методами оценки результатов научных исследований;

- методами разработки новых оригинальных научных идей;

- навыками определения порядка проведения отдельных видов научно-исследовательских работ;

- навыками выражения и обоснования собственной позиций;

- методами обработки экспериментальных и статистических данных;

- методами оценки результатов своей деятельности;

- методами анализа информации.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Дисциплина входит в раздел 2.1.5.1 образовательного компонента индивидуального плана работы и является элективной. Дисциплина проводится в первом семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы., 72 академических часа.

Таблица 2.1 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
	1 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

Таблица 2.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*
		лек., час	№ лаб.	№ пр.		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».	4		1	У1	Т4
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.	4		2	У1, У2	Т8
3	Основные понятия и определения.	4		3	У1, У3	Т12
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	6		4	У1, У4	Т18

Т - тест

Таблица 2.3 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	*Раздел (тема) дисциплины*	*Содержание*
1	2	3
1	Методика научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».	Понятие о методе и методологии научного исследования. Общие сведения о методах научного исследования, их классификации и назначении при исследовании принципов работы строительных конструкций.
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.	Понятие науки. Этапы формирования научного знания. Основные парадигмы научного познания. Классификация наук. Основные проблемы, стоящие перед наукой на данном этапе ее развития, в частности перед техническими науками.
3	Основные понятия и определения.	Метод научного исследования. Методология научного исследования. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Анализ, синтез, индукция, дедукция. Основные сведения о частнонаучных методах, используемых в исследованиях по соответствующему профилю деятельности. Основные методы коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности.
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	Основные направления и проблематика современной науки в области проектирования и строительства. Порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ. Перечень основных этапов проведения экспериментальных исследований, направленных на разработку новых научно-технических разработок. Порядок проведения отдельных видов научно-исследовательских работ. Постановка задачи исследования. Формулирование целей и задач исследования. Научная новизна и практическая значимость исследований. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по выбранной тематике. Критерии оценки качества профессиональной деятельности, на основе углубленных знаний правовых и этических норм.

2.2 Лабораторные и (или) практические занятия

2.2.1 Практические занятия

Таблица 2.4 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Методика научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».	4
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.	4
3	Основные понятия и определения.	4
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	6
Итого		18

2.3 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

Таблица 2.5 – Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	**2**	**3**	**4**
1	Методика научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».	4 неделя	8
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.	8 неделя	8
3	Основные понятия и определения.	12 неделя	10
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.	18 неделя	10
Итого			36

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов практики пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине организуется:

а) библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

б) кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

1) методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;
2) заданий для самостоятельной работы;
3) тем рефератов и докладов;
4) вопросов к экзаменам и зачетам;
5) методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

в) типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ 18 вопросов.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- ответ на вопрос – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1 «Методика научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».

1. Методика это:

а) фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату;

б) совокупность приемов и операций познания и практической деятельности; способ достижения определенных результатов в познании и практике;

в) соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему), которое осуществляется как в практической деятельности, так и в процессе познания;

г) операция мысленного или реального расчленения целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части, выполняемая в процессе познания;

д) метод мышления, иначе наз. наведение, при котором из частных положений выводят общее заключение.

Тест по разделу (теме) 2 «Понятие «науки» и проблема классификации наук».

1. Как определяется наука?

а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний;

б) учения о принципах построения научного познания;

в) учения о формах построения научного познания;

г) стратегия достижения цели.

2. Научное исследование - это...

а) целенаправленное познание;

б) выработка общей стратегии науки;

в) система методов, функционирующих в конкретной науке;

г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.

3. Какой из перечисленных критериев используется для классификации наук?

а) популярность среди населения;

б) личное мнение ученых;

в) предмет и методы познания;

г) частота использования в повседневной жизни.

Тест по разделу (теме) 3 «Основные понятия и определения».

1. Какие из следующих определений не отражают сущность термина «наука»?

а) социальный институт, обеспечивающий существование, функционирование и развитие объективного научного знания;

б) система объективных знаний об окружающем мире;

в) упорядоченный и организованный способ деятельности (состоящий из действий и операций), направленный на достижение новых знаний;

г) получаемые в процессе познания данные (логические знания), которые адекватно отображают закономерности объективного мира и используются в общественно-исторической практике;

д) сфера человеческой деятельности, направленная на получение и систематизацию новых знаний об окружающем мире.

2. Какие из следующих тезисов относятся к отличительным чертам научного исследования?

а) предполагает применение особого понятийного аппарата, лексики;

б) функционирует и развивается стихийно;

в) направлено на достижение объективного нового результата;

г) доступно любому человеку и основано на здравом смысле;

д) требует оформления результата в читаемом виде;

е) построено на накопленных знаниях и опыте авторитетных предшественников.

3. Методология науки - это...

а) система методов, функционирующих в конкретной науке;

б) целенаправленное познание;

в) воспроизведение новых знаний;

г) учение о принципах построения научного познания.

Тест по разделу (теме) 4. Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.

1. Что такое задача исследования?

а) конечный результат работы;

б) проблема, которую необходимо решить;

в) конкретные действия, которые нужно выполнить для достижения цели;

г) гипотеза, которую необходимо проверить.

2. Какая связь между целью и задачами исследования?

а) задачи определяют цель, а не наоборот;

б) цель и задачи не связаны друг с другом;

в) задачи конкретизируют цель, делая ее достижимой;

г) цель является частью каждой задачи.

3. Какой из следующих элементов не является частью постановки задачи?

а) изучение теоретических основ;

б) проведение эксперимента;

в) заполнение пробела в знаниях;

г) поиск нового решения проблемы.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, который проводится в форме тестирования. Для проверки используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания, составляющие набор вопросов (18 вопросов по 2 балла за каждый). Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 2 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

При выполнении различных видов работ в ходе освоения дисциплины используются следующие образовательные инновационные технологии обучения:

- диалоговые, структурно-логические, проектные, диагностические технологии и технологии учебного исследования (к ним относятся информационно-коммуникационные технологии, метод критического мышления, проблемное обучение и игровые технологии, а также специфические методы исследования, такие, как наблюдение, анкетирование, интервью, сравнительный анализ);

- работа в группах;

-межличностная коммуникация;

- опытно-экспериментальные исследования;

- проведение научно-методических семинаров и конференций.

Ключевые образовательные технологии:

Диалоговые технологии: основаны на взаимодействии аспиранта и преподавателя или студентов между собой для обмена знаниями и идеями.

Структурно-логические технологии: помогают упорядочить информацию, выстраивать логические цепочки и делать выводы.

Проектные технологии: ориентированы на разработку конкретного проекта, где студент проходит все этапы от постановки задачи до получения результата.

Технологии учебного исследования: предполагают самостоятельное решение аспирантом поставленных задач, поиск, анализ и интерпретацию информации.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): включают использование цифровых инструментов, онлайн-ресурсов и платформ для сбора и обработки данных.

Технология проблемного обучения: строится на основе решения проблем, которые требуют от студента найти новое, ранее неизвестное знание.

Технологии развития критического мышления: направлены на формирование умения анализировать информацию, аргументировать свою позицию и делать обоснованные выводы.

Примеры методов исследования:

Сравнительный анализ: сопоставление различных объектов или явлений для выявления их сходств и различий.

Абстрагирование: выделение существенных признаков объекта и отвлечение от несущественных.

Индукция и дедукция: логические методы, позволяющие делать выводы от частного к общему (индукция) или от общего к частному (дедукция).

Наблюдение: систематическое и целенаправленное восприятие явлений действительности для сбора данных.

Анкетирование и опрос: методы сбора информации путем задавания вопросов большому количеству людей.

Интервью и собеседование: получение информации при личном общении с респондентом.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся.

Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрация им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основная учебная литература

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, С. В. Логинов. – Ростов на Дону: Феникс, 2014. – 208 с. – (Высшее образование). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595 (дата обращения 16.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. –URL: https://www.iprbookshop.ru/71569.html (дата обращения: 16.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная учебная литература

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 (дата обращения 16.05.2025) . - Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

4. Салихов, В. А. Основы научных исследований : учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511 (дата обращения 16.05.2025) . – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684948 (дата обращения 16.05.2025) . – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Философия и методология технических наук : учебное пособие : [для бакалавров, магистрантов и аспирантов технических специальностей вузов] / Ю. Л. Воробьев [и др.] ; под ред. ред. И. А. Асеевой ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 99 с. – Текст : электронный.

6.3 Перечень методических указаний

1. Немировская, Е. П. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 108 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299 (дата обращения: 16.05.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

2. Методология научных исследований при подготовке диссертации : методические рекомендации по освоению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. В. Волохова. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 26 с. – Текст : электронный.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1 http://elibrary.ru – научная электронная библиотека «Elibrary»

2 http://www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

3 http://www.rsl.ru/ – Российская Государственная Библиотека

4 http://biblioclub.m - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

5 https://www.iprbookshop.m/?vsclid=lmsv4p3r4v940620077 - Электронно-библиотечная система «IPRsmart»

6 https://urait.in/ - Электронно-библиотечная система «Юрайт»

7 http: //www. consultant, ш - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы аспиранта при изучении дисцуиплины являются лекционные и практические занятия. Аспирант не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа аспиранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или по его заданию аспиранты готовить рефераты по отдельным темам дисциплинам, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных аспирантами рефератов. Качество учебной работы аспирантов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов. Преподаватель уже на первых занятиях объясняет аспирантам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении научно-исследовательской практики: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п. В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с аспирантами.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы аспиранта. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал. Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает аспирантам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению

учебного материала. В случае необходимости аспиранты обращаются за консультацией к руководителю практики с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы аспирантов – закрепить теоретические знания, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей научно-исследовательской работы.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Windows, Libre Office.

8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Стандартно оборудованные лекционные аудитории, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, другое оборудование.

9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также мо-

жет быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное представление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

10 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			