

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 02.08.2024 15:14:36
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

«01» апреля 2024г.

Программа государственной итоговой аттестации

Часть I Программа государственных экзаменов

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения,
шифр и наименование направления подготовки
направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование
в международных отношениях»
наименование направленности (профиля)
форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от 25.06.2021г.) и утвержденного ректором университета 25.06.2021 г. в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании кафедры международных отношений и государственного управления (протокол №15 от 27.03.2024 г.).

Зав. кафедрой _____ д.э.н., доцент Пархомчук М.А.

Разработчик программы _____ к.и.н., доцент Кузьмина В.М.

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 12 зачетных единиц, из них на подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов отводится 3 зачетные единицы.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме двух государственных экзаменов (государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки) и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5. Содержание государственных экзаменов

5.1 Государственный экзамен по направлению подготовки

История (история России, всеобщая история)

Тема 1. История России: основные тенденции в развитии страны

Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства. Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX веке. Российская империя в начале XX в. Революция и гражданская война в России (1917-1922 гг.). Советское государство в 1922-1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). СССР в 1945-1985 гг. Перестройка и распад СССР, Российская Федерация в процессе преобразований.

Тема 2. Всеобщая история: эволюция форм государственного устройства и развитие демократии в странах Востока и Запада

Государства античности: эволюция Древней Греции и Древнего Рима и их влияние на развитие всемирной истории. Развитие государств Европы и Востока в Средние века. Английская и французская революция и их влияние на мировое развитие. Образование Соединенных Штатов Америки. Развитие США в XVIII-XIX вв. Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Особенности развития ведущих государств мира в межвоенный период (1919-1939 гг.). Вторая мировая война. Мировое сообщество после второй мировой войны (1945-1970 гг.). Основные тенденции мирового развития 1970-е – начало XXI века

Философия

Тема 1. История философии и основы философского понимания мира

История философии. Основы философского понимания мира. Бытие и его основные формы. Мир как система. Субстанция и основные картины мира. Понятие материального и идеального. Движение и развитие. Пространство и время. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии. 8. Философские образы природы.

Тема 2. Философская аксиология, антропология, гносеология

Ценности в жизни человека и общества. Ценностные отношения и ценностные ориентации. Современные проблемы философской антропологии. Гносеология. Общественный прогресс и его критерии. 5. Понятия формации, цивилизации. 6. Культура как мир человека. 7. Россия в диалоге культур. 8. Глобальные проблемы и будущее человечества.

Русский язык и культура речи

Тема 1. Культура речи: качества, ступени и функциональные разновидности

Культура речи как явление общественной жизни. Коммуникативные качества культурной речи. Ступени культурной речи. Коммуникативно-целесообразные качества речи. Сферы общения и функциональные разновидности современного русского языка.

Тема 2. Стили речи и основы грамотной русской речи

Официально-деловой стиль речи, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Научный стиль речи. Основы теории культурной и грамотной русской речи. Речевые нарушения в устном и письменном высказываниях и пути их преодоления. Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие литературной нормы и ее характеристика.

История международных отношений

Тема 1. Основные тенденции в истории международных отношений XX века

Блоковая система международных отношений в начале XX. Международные отношения в период первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Становление Версальской системы международных отношений. Международные отношения в Европе в 20-30-х гг XX в. Вторая мировая война. Крушение Версальской системы. Характерные черты послевоенной системы международных отношений. Начало «холодной войны» 1946-1953 гг. Кризис разрядки в 70-80-е гг. XX в. Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на международные отношения во второй половине 80-х гг. XX в

Международное право

Тема 1. Характеристика разновидностей международного права

Понятие и сущность международного права. Право международных договоров. Дипломатическое и консульское право. Территория и международное право. Международно-правовая охрана окружающей среды от загрязнения. Международное экономическое право. Население и международное право. Международно-правовые средства разрешения международных споров. Право международной безопасности.

Государственное право России и зарубежных стран

Тема 1. Конституционные основы национальной правовой системы.

Конституционное право как отрасль национального права. Теоретические основы учения о конституции. Функции и юридические свойства конституции. Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации и зарубежных стран. Конституционные основы

государственно-территориального устройства России и зарубежных стран. Избирательное право и избирательная система. Институт референдума в Российской Федерации и конституционном законодательстве зарубежных стран.

Тема 2 Конституционные основы формы правления, организации и функционирования публично- политической власти в России и зарубежных стран

Конституционные основы института главы государства в России и зарубежных стран. Конституционные основы организации высших органов исполнительной власти в России и зарубежных стран. Конституционные основы организации законодательной власти в России и зарубежных странах. Конституционные основы организации судебной власти в России и зарубежных странах. Организация публичной власти на месте, опыт России и зарубежных стран.

Теория государства и права

Тема 1. Характеристика функций и форм государственного устройства

Теория государства и права как общественная наука и учебная дисциплина. Понятие общества. Происхождение государства и права. Общая характеристика государства. Государственная власть. Функции государства. Формы государства. Понятие права. Принципы и функции права. Правотворчество. Систематизация права. Правовое сознание и правовая культура.

Экономическая теория

Тема 1. Характеристика базовых экономических понятий и теорий

Предмет и метод экономической теории. Отношения собственности в экономической системе. Экономическая система и их классификация. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Основные теории поведения потребителя. Производство фирмой экономических благ. Предпринимательство в системе рыночных отношений. Рыночные структуры: совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли. Несостоятельности рынка и регулирующая роль государства.

Тема 2. Макроэкономические показатели: сущность и методы измерения

Методы измерения микровеличин. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы Безработица и инфляция. Макроэкономическое равновесия на товарном рынке, кейсианская модель доходов и расходов. Деньги, спрос на деньги.

Предложение денег и банковская система. Кредитно-денежная политика. Бюджетно-налоговая политика. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства. Экономический рост. Открытая экономика.

Физическая культура

Тема 1. Влияние физической культуры на профессиональную подготовку студентов

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально биологические основы физической культуры. Влияние физической культуры, здорового образа и стиля жизни на обеспечение здоровья и работоспособности. Оздоровительные системы и спорт. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков.

Безопасность жизнедеятельности

Тема 1. Деятельность человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности. Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов среды. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Действия персонала предприятий и населения в зонах чрезвычайных ситуаций. Управление безопасностью жизнедеятельности. Финансовые и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Оказание первой (доврачебной) помощи в различных экстремальных ситуациях.

Международный бизнес

Тема 1 Основные факторы и тенденции развития международного бизнеса

Природа международного бизнеса, основные факторы и тенденции его развития. Различия международного и национального бизнеса. Цели и формы международного бизнеса. Основные элементы среды международного бизнеса и тенденции ее изменения. Международная интеграция как фактор развития международного бизнеса

Тема 2. Диверсификация и глобализация культурной среды

Внешняя среда международного бизнеса: основные элементы и тенденции развития. Влияние культурной среды на международный бизнес: диверсификация и глобализация. Культурный фактор в международном бизнесе. Основные элементы культурной среды. Подходы к анализу культурной среды

Тема 3. Принятие стратегических решений в международном бизнесе

Виды международных стратегий. Ключевые решения при выборе и разработке стратегии. Распределение различных видов деятельности. Модели вхождения в рынок Организационные стратегии и организационные структуры ТНК. Формы межфирменной кооперации в международном бизнесе. Международные стратегические альянсы.

Тема 4. Управление человеческими ресурсами в международном бизнесе

Особенности кадрового обеспечения зарубежных операций. Обучение и развитие персонала в международных компаниях. Политика компенсаций и оценка результатов. Корпоративная культура и использование преимуществ разнообразия. Основные сферы социальной ответственности международных компаний

Теория и практика дипломатии

Тема 1. Дипломатия и дипломатическая служба

Основы дипломатической деятельности. Дипломатия и дипломаты. Консульская служба. Формы дипломатических переговоров. Основные формы и методы работы дипломата: ведение беседы, подготовка справочно-аналитических материалов, дипломатических документов. История становления дипломатической службы России. Самые известные дипломаты России. История символов суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) Президента. Центральные органы внешних сношений современной России. Эволюция дипломатических методов. Международно-правовые основы дипломатической службы России.

Тема 2. Дипломатия Древнего мира и в Средние века

Международные отношения в Нильской долине в IV тыс. до н.э. Международные отношения в Северо-Восточной Африке в период Раннего и Древнего царства. Международные отношения в эпоху Великого переселения народов. Дипломатия в период формирования феодализма. Арабская проблема в истории раннефеодальной Европы. Норманская проблема в истории Европы. Международные отношения в X-XI вв. Понятие, основные итоги и международное значение крестоносного движения в средние века. Византийская дипломатия. Дипломатия в эпоху великих географических открытий. Дипломатия Древней Руси. Международное положение Руси в период ее раздробленности. Дипломатия Руси периода феодальной раздробленности. Дипломатия Великого княжества Московского. Формирование российского дипломатического корпуса.

Тема 3. Дипломатия Нового времени

Международное положение и дипломатия Московского государства в начале XVII века. Основные направления внешней политики Московского государства в XVII веке. Основные войны и события внешнеполитические. Внешняя политика России в период 1726 – 1755 гг. ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС (октябрь 1814 г. — июнь 1815 г.). Отношение Александра к основным участникам конгресса. Тайное соглашение Австрии, Франции и Англии против России и Пруссии (3 января 1815 г.) Итоги Венского конгресса.

Тема 4. Дипломатия периода Второй мировой войны

Установление "нового порядка" в Европе (сентябрь 1939 - июнь 1941 гг.) Политика и дипломатия Великобритании и Франции. Формирование антифашистской коалиции (июнь 1941-1943 гг.) Англо-американские конференции 1943 г. в Касабланке, Квебеке и Каире и их решения по военным вопросам. Развал фашистского блока. Проблема сепаратного мира. Обсуждение военно-политических вопросов на Ялтинской (Крымской) конференции. Антифашистская коалиция и формирование нового миропорядка (1939-1945 гг.) Создание Организации Объединенных Наций. Потсдамская конференция.

Тема 5. Дипломатия периода «холодной войны»

"Холодная война", ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы.

Биполярный характер системы международных отношений. Создание НАТО. Создание Организации американских государств (ОАГ). Противоречивость развития международной системы в 50-е гг. Американская и советская дипломатия в выдвижении мирных инициатив. «Холодная война» на периферии глобальной системы. Война в Индокитае и уход Франции из региона Юго-Восточной Азии. Запад и Восток после Карибского кризиса Подготовка и подписание московского договора 1963 г. и договора о нераспространении ядерного оружия. Начало общеевропейского процесса. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советско-американские переговоры и соглашения 1972-1979 гг. "Геополитический треугольник" Г. Киссинджера. Советская интервенция в Афганистане и крах разрядки.

Дипломатическая и консульская служба

Тема 1. Органы внешних сношений государств и дипломатический персонал

Классификация органов внешних сношений государства. Роль и функции различных ведомств Российской Федерации в процессе подготовки и принятия внешнеполитических решений. Дипломатическая служба как подвид государственной службы. Понятие дипломатического персонала. Категории сотрудников дипломатического представительства. Должности дипломатических сотрудников в посольстве. Старшинство дипломатических

работников. Классы глав дипломатических представительств. Классификация государственных органов внешних сношений. Конституционные и специализированные органы внешних сношений государства. Дипломатические иммунитеты и привилегии. Иммунитеты и привилегии представительства и персонала.

Тема 2. Информационная работа в дипломатическом представительстве

Понятие информационно-аналитической работы. Принципы, методы и этапы информационно-аналитической работы. Цели и задачи информационно-аналитической работы в посольстве. Виды аналитических и информационных документов, направляемых Посольством в Центр. Основные темы переписки, каналы связи, источники информации, способы добывания сведений. Виды отчетных информационных документов и требования к ним. Организация информационно-аналитической работы в посольстве. Особенности информационно-аналитической работы в дипломатическом представительстве. Связи посольства с МИД и дипломатическими представительствами других государств в стране пребывания. Информационно-разъяснительная работа, сбор и анализ информации – приоритетные составляющие их работы.

Тема 3. Особенности дипломатии и органы внешних сношений основных иностранных государств

Особенности дипломатии и органы внешних сношений основных иностранных государств. Англо-американская организационно-функциональная система дипломатических органов, франко-германская организационно-функциональная система дипломатических органов, восточная дипломатия.

Направленность дипломатии, особенности техники дипломатической работы, протокола, характерные общие профессиональные черты дипломатических работников, органы внешних сношений основных иностранных государств. Особенности служебного положения руководителей дипломатического ведомства в различных странах. Особые виды зарубежных представительств некоторых государств. Понятие восточной дипломатии. Характеристика восточной дипломатии. Особенности стиля работы дипломатов восточных стран. Роль современной восточной дипломатии в международном общении.

Тема 4. Основы консульской службы

Понятие консульской службы, ее функции и принципы. Правовая и нормативная основа консульской службы. Консульские учреждения. Персонал консульских учреждений. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 года – универсальный международный документ, регламентирующий консульские отношения. Консульская служба как часть

дипслужбы, ее структура, задачи и функции. Основные законодательные и другие нормативные акты, регулирующие деятельность консульской службы Российской Федерации. Консульский патент и консульская экзекватура. Двусторонние конвенции. Особенности консульских отношений Российской Федерации со странами СНГ.

Персонал консульских учреждений: порядок назначения работников консульских учреждений, требования к работникам консульских учреждений. Иммунитеты и привилегии консульских учреждений и их персонала

Дипломатический и деловой этикет

Тема 1. Организация и проведение дипломатических переговоров и приемов

Рассадка на конференции. Флаги на столе переговоров. Оформление финальных документов. Правило альтерната. Виды дипломатических приемов. Правила этикета и установление деловых контактов. Знакомство. Представление. Протокольные формы приветствий. Визитные карточки, их назначение и практика применения в дипломатическом общении. Форма и размер визитной карточки и международная символика.

Тема 2. Международная вежливость. Протокол, переговоры и правила гостеприимства

Протокол приема высоких гостей – отражение норм международной вежливости, обычаев и традиций. История правил гостеприимства и становление протокольной практики приема высоких зарубежных гостей. Церемониал визитов и протокольные почести. Дипломатический этикет. Этика служебных взаимоотношений. Манеры и поведение. Умение держать себя в обществе. Внешний вид. Протокольные требования к участникам официальных церемоний. Создание имиджа делового человека.

Введение в направление подготовки и формирование профессиональной карьеры

Тема 1. Международные отношения как направления высшего профессионального образования в РФ

Актуальность данного направления подготовки в современных условиях. Международные отношения как направления высшего профессионального образования в РФ. Деловая карьера как социально-экономическая категория. Управление и управленческая деятельность. Содержание и организация деятельности по управлению деловой карьерой. Организационные моменты управления карьерными процессами.

Основы делопроизводства в международных отношениях

Тема 1. Виды и формы дипломатической документации и их значение в дипломатическом общении

Официальные документы. Юридическая сила документа. Делопроизводство. Новые виды и формы дипломатических документов. Дипломатическое делопроизводство как система документационного обеспечения дипломатической службы. Составление и оформление документов в системе международных отношений. Систематизация документов и контроль за их исполнением. Дипломатическая документация и дипломатическая переписка. Организация хранения документов. Передача дел в архив

Тема 2 Дипломатическая и деловая переписка

Личные и вербальные ноты, памятные записки и меморандумы. Структура и оформление нот. Коллективные ноты. Идентичные ноты. Циркулярные ноты. Деловая переписка: выбор вида документа, точность адресата, формулы вежливости, язык дипломатической и деловой переписки

Международная статистика

Тема 1 Теоретические и практические аспекты организации международной статистики

Теоретические основы международной статистики. Организация международной статистики через систему организаций ООН, ОЭСР, ЕС и других международных организаций. Международная демографическая статистика и статистика труда.

Тема 2 Международная статистика макропоказателей

Международная статистика национального богатства, окружающей среды, и макропоказателей на базе системы национальных счетов (СНС). Международная статистика эффективности экономической деятельности, государственных финансов, внешнеэкономических связей, уровня жизни населения. Статистика международных сопоставлений.

Социально-экономическая статистика

Тема 1 Показатели социально-экономической статистики на государственном и региональном уровнях

Статистика численности и состава населения. Статистика занятости и безработицы. Статистика трудовых ресурсов и использования рабочего времени. Статистика уровня и качества жизни населения. Национальное богатство. Показатели статистики себестоимости и результатов финансовой деятельности предприятия и организаций. Статистика общегосударственных финансов и денежного обращения. Методологические особенности построения системы национальных счетов. Статистика внешнеэкономической деятельности.

Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации

Тема 1 Внешнеполитическое участие Президента РФ и Федерального собрания в процессе принятия решений

Полномочия и прерогативы в сфере внешней политики. Нормативно-правовая основа внешнеполитического участия. Основные мероприятия в сфере внешней политики. Взаимодействие с другими субъектами внешнеполитического процесса. Взаимодействие с иностранными субъектами международных отношений. Механизм подготовки и принятия внешнеполитических решений. Государственная Дума. Совет Федерации. Полномочия и прерогативы в сфере внешней политики. Нормативно-правовая основа внешнеполитического участия. Основные мероприятия в сфере внешней политики. Взаимодействие с другими субъектами внешнеполитического процесса. Парламентская дипломатия.

Тема 2 Внешнеполитическое участие Министерства иностранных дел РФ

Полномочия и прерогативы в сфере внешней политики. Нормативно-правовая основа внешнеполитического участия. Основные мероприятия в сфере внешней политики. Дипломатический аспект внешней политики. Взаимодействие с другими субъектами внешнеполитического процесса. Взаимодействие с иностранными субъектами международных отношений. Участие дипломатических представительств и центральных департаментов в выработке политических решений.

Тема 3. Общественные организации и внешнеполитическая экспертиза

Нормативно-правовая основа внешнеполитического участия. Формы участия во внешнеполитическом процессе. Общественно-научные советы по внешней политике, международным отношениям, национальной безопасности при Президенте, Правительстве, МИД, Совете безопасности, Федеральном Собрании РФ. Внешнеполитическая экспертиза: ведущие организации, формы, методы и уровень исследований. Внешнеполитическое участие Русской православной церкви, других религиозных организаций. Средства массовой информации и внешняя политика. Международные общественные организации: воздействие на внешнюю политику России. Подготовка кадров для внешнеполитического механизма в высших учебных заведениях.

5.2 Государственный экзамен по иностранному языку

Государственный экзамен по иностранному языку включает в себя задания, которые позволяют установить:

- знание лексики иностранного языка; его грамматических явлений, фонетических явлений в публичной речи;
- знание правил зарубежного речевого этикета, официально-делового стиля;
- умение вести беседу на темы профессионального характера на иностранном языке; делать сообщения по выбранной теме; воспринимать и понимать содержание речевых отрезков (диалогической и монологической речи), произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи в рамках изученных тем;
- владение навыками усвоения полезной информации при аудировании;
- владение навыками просмотрового чтения, предполагающего понимание общего содержания текстов профессиональной тематики без использования словаря; изучающего чтения, предполагающего полное понимание содержания текстов профессиональной тематики с использованием словаря; работы с различными справочными и энциклопедическими изданиями на иностранном языке;
- владение навыками перевода текста с учетом стилистических особенностей текстов, грамматических и лексических особенностей перевода.

6 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

Экзаменационные билеты утверждаются в порядке, установленном положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов: 2 теоретических и 1 производственной задачи. Перечень вопросов к экзамену приведен в п.7.3. Вопросы формулируются по дисциплинам, которые направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Производственная задача направлена на определение уровня освоения выпускниками компетенций, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в аудитории. В аудитории одновременно присутствуют не более 5 студентов. Первая пятерка студентов выбирает экзаменационные билеты из полного комплекта билетов. Далее билеты, по которым отвечали студенты, изымаются из состава билетов, предлагаемых следующим экзаменуемым.

На подготовку к ответу каждому студенту предоставляется не менее 0,5 часа. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает полностью ответ каждого студента. ГЭК имеет право задавать дополнительные вопросы по содержанию экзаменационного билета. В случае затруднения студента с ответом на дополнительные вопросы по билету ГЭК имеет право задавать вопросы в целом по разделу, в который входит вызвавший затруднение вопрос, а далее, в случае затруднения студента с ответом на эти вопросы, – в целом по содержанию дисциплины, которая вынесена на государственный экзамен.

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в форме:

- реферирования (развернутого анализа и комментирования) статьи на иностранном языке;
- чтение, письменный перевод с иностранного языка на русский отмеченного фрагмента статьи, его грамматический разбор;
- презентация монологической речи (5-7 минут) на указанную в билете тему.

Перечень тем приведен в пункте 7.3. Представленные в билетах задания позволяют определить уровень освоения выпускниками компетенций, установленных ФГОС ВО. Студент имеет право выбрать иностранный язык, по которому он будет сдавать государственный экзамен.

Государственный экзамен по иностранному языку проводится в аудитории. В аудитории одновременно присутствуют не более 5 студентов. Первая пятерка студентов выбирает экзаменационные билеты из полного комплекта билетов. Далее билеты, по которым отвечали студенты, изымаются из состава билетов, предлагаемых следующим экзаменуемым. На подготовку к ответу каждому студенту предоставляется не менее 1 часа. Государственная экзаменационная комиссия заслушивает полностью ответ каждого студента. ГЭК имеет право задавать дополнительные вопросы по содержанию экзаменационного билета.

7 Фонд оценочных средств для ГИА (государственных экзаменов)

7.1.1 Перечень компетенций по направлению подготовки, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Определение компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ПК-1	Способен организовать подготовку, проведение и обслуживание конференционных мероприятий
ПК-2	Способен обеспечить руководителя информацией
ПК-5	Способен организовать деловые контакты и протокольные мероприятия

7.1.2 Перечень компетенций по иностранному языку, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Определение компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ПК-3	Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

7.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций по государственному экзамену по направлению подготовки, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10	Культура мышления	Не способен осуществить без помощи преподавателя операции сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки	В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей
	Культура речи	Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки. Не владеет функциональными стилями речи	Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, но допускает грубые речевые ошибки. В целом владеет функциональными стилями речи	Грамотно и логично излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки. Допускает незначительные речевые ошибки. Использует функциональные стили речи по назначению	Демонстрирует способность в устной и письменной форме полно, логично и аргументированно сообщать свои суждения, выводы, оценки. Не допускает речевых ошибок. Свободно владеет функциональными стилями речи и правильно выбирает их в зависимости от речевой ситуации.
	Культура коммуникации	Не имеет представления о профессиональной этике. Не готов к взаимодействию с профессиональным и научным сообществом	В целом владеет этическими нормами, в т.ч. нормами профессиональной этики. Готов к межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной	Применяет этические нормы в собственной деятельности, следует требованиям профессиональной этики. Грамотно осуществляет межличностное взаимодействие в	Безукоризненно соблюдает этические нормы и выполняет требования профессиональной этики. Готов к эффективному межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной

			<p>деятельности. Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством</p>	<p>общественной жизни и профессиональной деятельности. Корректно общается по тематике своей области с профессиональным и научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством с проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им</p>	<p>деятельности. Активен в общении по тематике своей области компетенции с профессиональным и научным сообществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результаты</p>
	<p>Культура самоорганизации и самообразования</p>	<p>Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается самообразованием.</p>	<p>Организует свою деятельность, в т.ч. профессиональную, в соответствии с основными правилами самоорганизации. В целом владеет методикой самообразования</p>	<p>Способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Успешно применяет в своей деятельности, в т.ч. профессиональной, навыки самоорганизации и самообразования</p>
	<p>Информационная культура</p>	<p>Не способен найти учебную и профессиональную информацию на заданную тему в традиционных источниках и сети «Интернет».</p>	<p>Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, использует легко доступные информационные ресурсы сети</p>	<p>Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, уверенно владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неполноты или ограниченности</p>	<p>Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет ИТ-технологиями и профессиональными программными продуктами</p>

			«Интернет»	доступа к источникам информации	
	Правовая культура	Не владеет элементарными навыками работы с нормативными документами	Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность	Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения
ОПК -2, ОПК -6	Профессиональное мышление	Демонстрирует отсутствие основ профессионального мышления	Сформированы основы профессионального мышления.	Демонстрирует сформированное профессиональное мышление	Обладает гибким и оперативным профессиональным мышлением
ПК-1, ПК-2, ПК-5	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной организационно-управленческой деятельности	Не способен решать простейшие организационно-управленческие задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста	Способен решать конкретные организационно-управленческие задачи, но требует руководства	Способен самостоятельно решать конкретные организационно-управленческие задачи	Самостоятельно ставит актуальные организационно-управленческие задачи, находит наиболее эффективные пути их решения

7.2.2 Показатели и критерии оценивания компетенций по государственному экзамену по иностранному языку, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК -4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в письменной и устной формах; умение аргументировать точку зрения, используя соответствующие речевые средства	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, или эти средства отсутствуют; оформление текста не соответствует нормам этикета.	Текст в основном логично выстроен, но имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи и/или делении на абзацы; имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста.	Текст логично выстроен, разделен на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.	Текст логично выстроен, разделен на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи.
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.	Имеются не более 5 типов языковых ошибок, не затрудняющих понимание и/или допущены языковые ошибки, которые, затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок).	Имеются не более 4 типов языковых ошибок, не затрудняющих понимание или языковые ошибки отсутствуют, но используются языковые единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. В тексте допускается не более 2 типов языковых ошибок, не затрудняющих понимание.
		Содержание ответа не соответствует заданной теме. Говорит с длинными паузами, с трудом подбирает подходящие слова, не	Содержание ответа частично соответствует заданной теме. Говорит с паузами, иногда подбирает подходящие слова, укладывается во	Содержание ответа в основном соответствует заданной теме. Говорит с небольшими паузами, иногда подбирает подходящие слова,	Содержание ответа полностью соответствует заданной теме. Говорит бегло, без пауз, не подбирает подходящие слова, укладывается во

		укладывается во временные рамки. Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Не используется активная лексика по теме, устойчивые выражения, клише и эмфазы, пассивный залог, основная масса предложений – простые.	временные рамки. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 5 ошибок). Иногда используется активная лексика по теме, клише и устойчивые выражения, эмфазы.	укладывается во временные рамки. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 4 ошибок). Преимущественно используется активная лексика по теме, клише и устойчивые выражения, эмфазы, пассивный залог, основная масса предложений – сложные.	временные рамки. Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию (не более 3 ошибок). Используется активная лексика по теме, образный язык и эмфазы, сложные предложения.
ОПК-1	Способность осуществлять эффективную коммуникацию с применением понятийного аппарата по профилю деятельности	Не поддерживает коммуникацию. Грамматические и стилистические ошибки многочисленны и препятствуют пониманию. Выбор речевых средств неверен в большинстве случаев. Не используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.	Редко приводит контраргументы, поддерживает коммуникацию. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 5 ошибок). Выбор речевых средств верен не всегда. Иногда используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.	Приводит контраргументы, поддерживает коммуникацию. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют, некоторые из них препятствуют пониманию (не более 4 ошибок). Преимущественно верен выбор речевых средств. Использует фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.	Приводит контраргументы, соглашается/ не соглашается с другими участниками, поддерживает коммуникацию. Грамматические и стилистические ошибки немногочисленны и не препятствуют пониманию (не более 3 ошибок). Верен выбор речевых средств. Используются стандартные фразы для выражения мнения, переспроса, уточнения, приведения контраргументов.

ПК-3	<p>Готовность осуществлять информационно-аналитическую и организационную работу в рамках лингвистических компетенций</p>	<p>Не способен адекватно употреблять новую лексику; принятые в научном письме грамматические структуры. Не способен собирать и анализировать информацию с опорой на отечественные и зарубежные источники; готовить информационный обзор и/или аналитический отчет по профессиональной тематике. Строит несвязные и нелогичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально-значимой коммуникации. Не распознает национально-культурные особенности социального и речевого поведения в рамках делового общения. Не адаптирует собственное социальное и речевое поведение согласно основным правилам межкультурного общения.</p>	<p>Иногда адекватно употребляет новую лексику; принятые в научном письме грамматические структуры. Собирает и анализирует информацию с опорой на отечественные и зарубежные источники. Строит высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально-значимой коммуникации. Адаптирует собственное социальное и речевое поведение согласно основным правилам межкультурного общения.</p>	<p>Преимущественно адекватно употребляет новую лексику; принятые в научном письме грамматические структуры. Собирает и анализирует информацию с опорой на отечественные и зарубежные источники; готовит информационный обзор и/или аналитический отчет по профессиональной тематике. Строит преимущественно связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально-значимой коммуникации. Адаптирует собственное социальное и речевое поведение согласно основным правилам межкультурного общения.</p>	<p>Адекватно употребляет новую лексику; принятые в научном письме грамматические структуры. Собирает и анализирует информацию с опорой на отечественные и зарубежные источники; готовит информационный обзор и/или аналитический отчет по профессиональной тематике. Строит связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной профессионально значимой коммуникации. Распознает национально-культурные особенности социального и речевого поведения в рамках делового общения. Адаптирует собственное социальное и речевое поведение согласно основным правилам межкультурного общения.</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Для проведения государственных экзаменов используются следующие оценочные средства.

Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки

1. Период политической раздробленности Руси и этапы формирования централизованного государства.
2. Российская империя в XIX веке.
3. Российская империя в начале XX в.
4. Особенности развития ведущих государств мира в межвоенный период (1919-1939 гг.).
5. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
6. Перестройка и распад СССР, Российская Федерация в процессе преобразований.
7. Эволюция форм государственного устройства и развитие демократии в странах Востока и Запада
8. Ведущие страны мира накануне и в период Первой мировой войны.
9. История философии и основы философского понимания мира
10. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии.
11. Философская аксиология, антропология, гносеология
12. Общественный прогресс и его критерии.
13. Россия в диалоге культур.
14. Культура речи: качества, ступени и функциональные разновидности
15. Стили речи и основы грамотной русской речи
16. Основные тенденции в истории международных отношений XX века
17. Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на международные отношения во второй половине 80-х гг. XX в
18. Характерные черты послевоенной системы международных отношений.
19. Характеристика разновидностей международного права
20. Международно-правовые средства разрешения международных споров.
21. Конституционные основы национальной правовой системы
22. Конституционные основы государственно-территориального устройства России и зарубежных стран.
23. Институт референдума в Российской Федерации и конституционном законодательстве зарубежных стран
24. Конституционные основы формы правления, организации и функционирования публично- политической власти в России и зарубежных стран

25. Организация публичной власти на месте, опыт России и зарубежных стран.
26. Институт референдума в Российской Федерации и конституционном законодательстве зарубежных стран
27. Характеристика функций и форм государственного устройства
28. Характеристика базовых экономических понятий и теорий
29. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли.
30. Макроэкономическое равновесия на товарном рынке, кейсианская модель доходов и расходов.
31. Макроэкономические показатели: сущность и методы измерения
32. Влияние физической культуры на профессиональную подготовку студентов
33. Влияние физической культуры, здорового образа и стиля жизни на обеспечение здоровья и работоспособности
34. Деятельность человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
35. Идентификация и воздействие опасных и вредных факторов техносферы на человека и среду обитания.
36. Труд человека и комфортные условия жизнедеятельности.
37. Управление безопасностью жизнедеятельности.
38. Международная интеграция как фактор развития международного бизнеса
39. Основные факторы и тенденции развития международного бизнеса
40. Культурный фактор в международном бизнесе
41. Диверсификация и глобализация культурной среды
42. Международные стратегические альянсы.
43. Принятие стратегических решений в международном бизнесе
44. Основные сферы социальной ответственности международных компаний
45. Управление человеческими ресурсами в международном бизнесе
46. Дипломатия и дипломатическая служба
47. Визитные карточки, их назначение и практика применения в дипломатическом общении
48. Особенности служебного положения руководителей дипломатического ведомства в различных странах.
49. Организация информационно-аналитической работы в посольстве
50. Этика служебных взаимоотношений
51. Дипломатия Древнего мира и в Средние века
52. Дипломатия Нового времени
53. Дипломатия периода Второй мировой войны
54. Дипломатия периода «холодной войны»
55. Органы внешних сношений государств и дипломатический персонал
Классификация государственных органов внешних сношений.

56. Иммунитеты и привилегии представительства и персонала
57. Информационная работа в дипломатическом представительстве
58. Особенности дипломатии и органы внешних сношений основных иностранных государств
59. Особые виды зарубежных представительств некоторых государств.
60. Основы консульской службы
61. Персонал консульских учреждений: порядок назначения работников консульских учреждений, требования к работникам консульских учреждений
62. Англо-американская организационно-функциональная система дипломатических органов
63. Дипломатическая служба как подвид государственной службы.
64. Франко-германская организационно-функциональная система дипломатических органов
65. Международно-правовые основы дипломатической службы России.
66. Связи посольства с МИД и дипломатическими представительствами других государств в стране пребывания.
67. Основные законодательные и другие нормативные акты, регулирующие деятельность консульской службы Российской Федерации
68. Организация и проведение дипломатических переговоров и приемов
69. Виды дипломатических приемов.
70. Международная вежливость. Протокол, переговоры и правила гостеприимства.
71. Международные отношения как направления высшего профессионального образования в РФ
72. Содержание и организация деятельности по управлению деловой карьерой.
73. Виды и формы дипломатической документации и их значение в дипломатическом общении
74. Дипломатическое делопроизводство как система документационного обеспечения дипломатической службы
75. Деловая переписка: выбор вида документа, точность адресата, формулы вежливости, язык дипломатической и деловой переписки
76. Дипломатическая и деловая переписка
77. Теоретические и практические аспекты организации международной статистики
78. Международная статистика макропоказателей
79. Статистика международных сопоставлений
80. Международная статистика эффективности экономической деятельности
81. Статистика занятости и безработицы.
82. Показатели статистики себестоимости и результатов финансовой деятельности предприятия и организаций.

83. Показатели социально-экономической статистики на государственном и региональном уровнях
84. Внешнеполитическое участие Президента РФ и Федерального собрания в процессе принятия решений
85. Внешнеполитическое участие Министерства иностранных дел РФ
86. Общественные организации и внешнеполитическая экспертиза
87. Парламентская дипломатия.
88. Взаимодействие с иностранными субъектами международных отношений.
89. Общественно-научные советы по внешней политике, международным отношениям, национальной безопасности при Президенте, Правительстве, МИД, Совете безопасности, Федеральном Собрании РФ.
90. Международные общественные организации: воздействие на внешнюю политику России.

**Вопросы
к государственному экзамену по иностранному языку**

1. Влияние геополитических факторов на международную миграцию.
2. Экспорт образовательных услуг как «мягкая сила» во внешней политике государства.
3. Финансовая безопасность Российской Федерации в условиях санкций.
4. Санкционное давление стран «коллективного Запада» и его влияние на экономическую безопасность Российской Федерации.
5. Международное сотрудничество в области высшего образования
6. Международный терроризм – глобальная угроза XXI века.
7. Укрепление региональной безопасности стран Африки.
8. Международное сотрудничество в борьбе с транснациональной преступностью.
9. Риски нелегальной миграции и пути ее регулирования.
10. Роль ООН в урегулировании текущих конфликтов современности
11. Продовольственная безопасность Российской Федерации и механизмы ее обеспечения
12. Современные тенденции развития дипломатических отношений.
13. Тенденции развития конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке.
14. Демографические проблемы современности и их влияние на систему международных отношений.
15. Экологические проблемы и их влияние на современную систему международных отношений.
16. Международное сотрудничество в сфере развития IT технологий.

17. Новые векторы международного сотрудничества Российской Федерации
18. Значение приграничного сотрудничества для развития государства.
19. Экономическая безопасность России в условиях санкций
20. Мировой рынок вооружений как инструмент политического влияния
21. Политические конфликты и способы их разрешения
22. Опыт публичной дипломатии в формировании имиджа страны.
23. Современные тенденции развития дипломатических отношений.
24. Международные неправительственные организации (МНПО) в современных международных отношениях.
25. Противоречия глобализации и роль региональных интеграционных объединений в мире.

Примерные производственные задачи для государственного экзамена направлению подготовки

1. В ходе вооруженного конфликта между государствами-участниками Женевских конвенций на неприятельской территории совершает вынужденную посадку военный самолет. Вооруженные силы не успевают взять летчика в плен, его убивают местные жители. Вскоре после этого над полевым госпиталем, расположенным в местности, где произошло убийство, с самолетов, принадлежащих государству, гражданином которого был погибший пилот, сбрасывают листовки следующего содержания: «вы нарушили международное право. Вы убили одного из наших летчиков, попавшего к вам в плен. Международное право требует, чтобы с пленными обращались гуманно. Вы понесете наказание за совершенное преступление».

Вопросы: Имели ли право гражданские лица убивать летчика, если он не сложил оружия? Может ли стать объектом нападения госпиталь, если на нем размещена защитная эмблема? Что следует предпринять при угрозе нападения, чтобы избежать гибели пациентов госпиталя и медицинского персонала? Что говорится по этому вопросу в Дополнительном протоколе?

2. Спрогнозируйте сценарное развитие внешнеполитического стратегического планирования, опираясь на предложенный сценарии Pax Americana («Мир по-американски»)

Идет 2020 год. Могущество США неоспоримо. Америка вершит судьбы мира, опираясь на традиционных и новых союзников. Пять шестых населения планеты трудятся на благо Запада. За глобальную безопасность отвечает Вашингтон, который практически единолично решает, кого и за что карать. Конечно, в Европе ворчат, а китайцы и индийцы пытаются составить США экономическую конкуренцию. Бедные и развивающиеся страны дерутся за подачки от «мирового хозяина», боясь и люто ненавидя его. Россия, собрав весь потенциал и остатки гордости, пытается избежать

прямого влияния со стороны Америки и балансирует между прочно подсевшей на газовую иглу Европой и Китаем, зарящимся на пустеющие пространства Сибири и Дальнего Востока.

3. Составьте политическое письмо. Для информирования МИД, Правительства РФ, Президента о какой-либо назревшей или внезапно возникшей проблеме, которая непосредственно затрагивает интересы России. Автор полит письма – глава диппредставительства. Суть происшедшего, анализ причин событий, высказываются соображения относительно их развития в будущем, рекомендации, какие шаги надо принять рос властям для защиты наших граждан, организаций, государства в целом.

4. Ниже представлены данные о географическом распределении мировой торговли за 2009 г. (млрд дол.): мировой экспорт – 11540, экспорт стран ЕС – 4375, Китай – 1202, США – 1057, ФРГ – 1128, Япония – 581. Оформите эти сведения в виде таблицы, а также изобразите их графически.

5. Составьте частное письмо руководителя страны к ... (на выбор)

Личное письмо используют для отношений с деятелями культуры, деловых кругов, общественных организаций, политиками тогда, когда отправление другой ноты не диктуется необходимостью. Это может быть сопроводительное письмо, выражать благодарность, поздравления, личные приглашение или просьбу и т. д. Но в любом случае подчёркивается личный характер письма — по частному событию. Пишется либо на личном бланке отправителя, либо на хорошей бумаге. Обращение «Уважаемый г-н». Комплимент «С уважением», «прошу принять мои уверения в весьма высоком к Вам уважении». Зависит от положения адресата и степени отношений с ним. Предпочтительнее писать и подписать от руки. Адрес пишется на конверте. Ставятся место и дата (вверху справа, иногда внизу) и иногда положение отправителя (вверху слева если личный бланк, или снизу справа после подписи).

6. Переведите данные, представленные в статье, в более репрезентативную форму.

«Военные действия против Ирака были санкционированы ООН. Советский Союз, традиционно поддерживавший Ирак, на этот раз встал на сторону освободителей Кувейта. Операция началась в ночь с 16 на 17 января 1991 г. Военно-воздушные силы союзников успешно бомбардировали военные объекты Ирака, который в свою очередь пытался инициировать всеарабскую войну путем нанесения провокационных ракетных ударов по Израилю, официально не участвовавшему в конфликте. Саддам Хусейн пытался начать своеобразную «экологическую войну», спуская нефть прямо в Персидский залив и поджигая нефтяные вышки. Наступление сухопутных войск союзников началось 24 февраля 1991 г., за 4 дня территория Кувейта

была освобождена. 28 февраля военные действия закончились, поскольку Ирак согласился с резолюцией ООН об освобождении Кувейта. За 43 дня боевых действий Ирак потерял 4 тысячи танков (95 % от общего числа), 2140 орудий (69 %)».

7. Ниже представлены условные данные по жертвам бомбардировки авианалета войск государства А на государство Б:

а) 300 человек в возрасте от 20 до 30 лет; б) 198 человек – от 30 до 40 лет; в) 50 человек – от 40 до 50 лет; г) 100 человек – от 40 до 60 лет; д) 20 человек – старше 60 лет.

Определите моду и медиану возраста жертв.

Примерные задания для государственного экзамена по иностранному языку

Английский язык

Diplomacy and diplomats in the radical tradition

What sort of places do diplomacy and diplomats occupy in each of Wight's three traditions of international thought? I am interested particularly in the accounts they provide of what diplomats do and the explanations they offer for how they accomplish it. I begin with the radical tradition partly because it is customary to leave it until last. More importantly, it is easy to suppose that resistance to the plural "fact" of human existence upon which my characterization of diplomacy rests will be strongest within this tradition. Why so? Our stories of the origins of diplomacy and, indeed, international relations often start with imagined encounters between groups of people who, until that point, did not merely regard themselves as separate, but were not even aware of each other's existence. As in Harold Nicolson's version, the first moment in international relations occurs at the point of contact between different groups. The second occurs when they institute an exception to the general injunction to kill and eat all outsiders in the form of immunity for heralds and messengers.

This is a plausible origin myth. It may capture aspects of what actually happened on numerous occasions, and I shall make use of it below. Nevertheless, both anthropological research into prehistoric societies and a modest exercise of the imagination suggest that this is not the only possible point of departure for a story about the origins of international relations.

The anthropological record of human development, for example, lends credence to stories of ruptured unities and the drawing apart of human groups, as much as it does to stories of isolated groups encountering and entering into relations with each other. And individual experience indicates that the first encounters of actual human beings with others of their kind are always with members of "us," parents, siblings and relations, for example, rather than "others." The primary separation which each of us experiences is between me and the rest.

The rest can be mapped out from the individual in concentric circles encapsulating increasing distance in some sense, but it is by no means clear why or how the notion of “otherness” necessarily begins to grow stronger and develops into a sense of us and them. Why, on the evidence from their encounters, don’t people simply recognize each other as more of us? In fact we quite often do. We tend to assume, for example, that other people are more-or-less like us until we are given a reason, or acquire a motive, to think otherwise.

This is illustrated when someone who has not had occasion to think much about international relations is offered a brief explication of how the contemporary international society is organized, the institutions which provide it with some structure, the conventions and understandings which make these institutions possible, and the dynamics which both make them necessary and yet constrain them. As anyone who has taught an introduction to international relations will confirm, the reaction of their more thoughtful novitiates is often one of disbelief. Whether they have previously assumed the world to be a broadly peaceful place marred by only the occasional aggressor, or as some sort of racket run for the benefit of a few at the expense of the many, the system as it is presented to them will seem anything but natural. Rather, it may appear as a contrived and foolish obstacle to the happiness of ordinary people or as a sinister way of maintaining relations of oppression and exploitation over them. Nor are such reactions the exclusive preserve of those who have not thought much about international relations. Some who pay a great deal of attention to international relations are driven by what they see as the willed and contrived awfulness of existing arrangements to argue and work for something better. Indeed, all of us, when the logic of the states system and the reasons of states seem to have driven us into corners with painful consequences which no one really wants, will at least wonder about the plural arrangements under which we live and the price we pay for so doing. In short, and the plural fact of our existence notwithstanding, the possibility of living otherwise, arguments to that effect, and people acting on the consequences of those arguments all exert a continuous presence in the world of international relations. They are part of it, and only the intensity of their presence and its effects fluctuates over time and space. It is this collection of possibilities, arguments and actions that constitute the elements of a radical tradition in international thought and practice.

La economía en general

Por economía se entiende un estudio de la forma en que las sociedades deciden qué van a producir, cómo y para quién con los recursos escasos y limitados, para satisfacer necesidades y deseos ilimitados, por un lado, y las actividades por las cuales el hombre obtiene los elementos necesarios para la satisfacción de sus necesidades, por el otro. El hombre tiene una serie de necesidades que trata de satisfacer, para lo cual se requiere el uso de determinados medios que se pueden encontrar en cantidades mayores o menores de lo que se precisan. Cuando estos medios se hallan en cantidades limitadas se conocen con el nombre de bienes económicos, y la actividad que el hombre realiza para cubrir sus necesidades con ellos se llama actividad económica.

La macroeconomía estudia el funcionamiento de la economía en su conjunto, el comportamiento de los grandes agregados económicos como: el empleo global, la renta nacional, la inversión, el consumo, los precios, los salarios y los costos. Su centro de atención es la producción total de los bienes y servicios y las variaciones del nivel medio de los precios. La macroeconomía permite obtener una visión simplificada de la economía, pero que al mismo tiempo sirve para conocer y actuar sobre el nivel de actividad económica de un país determinado o de un conjunto de países.

La microeconomía estudia los problemas económicos desde las unidades elementales de decisión: empresas y consumidores. Analiza las acciones económicas de los individuos y de pequeños grupos bien definidos. El propósito de la teoría microeconómica consiste normalmente en determinar el precio y asignar recursos entre diversos empleos. Estudia las unidades decisorias individuales, tales como empresas, familias y consumidor individual. Se constituye en un método de análisis económico referido a: la teoría del consumidor que nos lleva a la teoría de la demanda; la teoría de la producción y los costos; la teoría de los precios y la producción y; el mercado, sus características y tipos.

Desde la Antigüedad, los problemas económicos han recibido una especial atención. En 1615 Moncherétien de Vateville publicó su «Traité de L'Economie Politique», en el que completaba la denominación anterior: economía política. A partir de entonces, con este nombre se establece la diferencia entre la economía de los grupos o entes políticos y la economía de la empresa, de la familia o del individuo. El fisiocratismo fue el sistema que advirtió en principio que la vida económica tiene unas leyes propias, y se dedicó a estudiarlas; fue esta escuela que creó el primer sistema teórico de la economía. A fines del siglo XVIII sus fundamentos son reemplazados por los de la escuela clásica, con lo cual la economía política se constituye como ciencia independiente. Esta escuela, cuyo fundador es Adam Smith, seguido posteriormente por David Ricardo y Thomas Robert Malhus, tuvo una notable influencia en el pensamiento de la época. La hipótesis básica del sistema clásico es que el hombre persigue únicamente su propio interés. Para los clásicos los fenómenos esenciales de la economía son el

valor y el precio, que determinan tanto la producción como la distribución y el consumo; la ley de la oferta y la demanda y la del rendimiento decreciente de la tierra. La escuela clásica se caracteriza por la eliminación del factor moral, su falta del sentido histórico y, especialmente, por su liberalismo, oponiéndose rotundamente a que el Estado intervenga en la economía.

Cada época de la ciencia económica ha tenido sus modas y sus perjuicios. Los clásicos, en el siglo XIX, concedían prioridad a la cuestión del equilibrio económico. Los problemas de crecimiento parecen dominar desde hace veinte años. El crecimiento es un fenómeno a medio plazo, es decir, relativamente duradero, que va acompañado por transformaciones de estructuras económicas. Hay que distinguir el crecimiento, definido como un incremento de la capacidad de producción de una nación, de otros fenómenos económicos comparables:

La expansión, que es el incremento de las principales magnitudes características de la situación de una nación a corto plazo sin transformaciones de las estructuras económicas. La expansión es un fenómeno reversible, mientras que el crecimiento no lo es.

El desarrollo: se trata de una modificación a largo plazo de las estructuras mentales y de los hábitos sociales de una nación o población. El desarrollo permite un cambio de la naturaleza de las sociedades a las que afecta, mientras que el crecimiento sólo permite un salto de grado.

El progreso: es una noción más vaga e imprecisa que las precedentes, ya que parece implicar que el desarrollo va acompañado por una mejora de la felicidad de los individuos.

El crecimiento a corto plazo supone un aumento de la producción de una nación. A medio plazo, y en este sentido se trata de un fenómeno interesante de observar, entraña modificaciones importantes de las estructuras económicas. Las estructuras de producción se modifican: al no tener todos los sectores económicos la misma rapidez de crecimiento económica se producen modificaciones en la distribución de la población activa. Las estructuras de la sociedad pueden verse modificadas: el éxodo rural y la concentración urbana (alrededor de los polos de crecimiento) son efectos del crecimiento económico. Los modos de vida se modifican también debido al desarrollo del tiempo libre, etc.

Французский язык

Détroit de Kertch: la Russie dit avoir agi "en stricte conformité avec le droit international"

La partie russe a agi en stricte conformité avec la législation, à la fois avec le droit international et avec le droit national", a-t-il déclaré aux journalistes, précisant qu'il s'agissait d'une "intrusion de navires de guerre étrangers dans les eaux territoriales de la Fédération de Russie". "Et ces navires de guerre étrangers ont pénétré dans les eaux de la Russie, ne répondant à aucune sommation de nos gardes-frontières", a poursuivi le porte-parole du Kremlin. Selon lui, Vladimir

Poutine a été informé tôt dans la journée de dimanche de cet incident et du "mouvement de ces bateaux".

A un journaliste ukrainien qui lui demandait si c'était le président russe qui avait pris la décision de cette "attaque", Dmitri Peskov a répondu qu'il "n'appellerait pas cela une attaque, (mais) plutôt une action nécessaire à la préservation des frontières de la Russie". "Une enquête criminelle pour violation de la frontière russe a été ouverte" a poursuivi le porte-parole du Kremlin, sans se prononcer sur le sort des marins ukrainiens faits prisonniers.

Dimanche, les gardes-côtes russes, qui dépendent des services de sécurité (FSB), ont capturé deux vedettes et un remorqueur de la Marine ukrainienne que Moscou accuse d'être entrés illégalement dans les eaux territoriales russes au large de la péninsule de Crimée annexée. Les gardes-côtes russes ont fait usage de la force et tiré sur les bateaux pour les intercepter. Une vingtaine de marins ukrainiens ont été faits prisonniers, dont plusieurs ont été blessés, Kiev demandant leur libération et de nouvelles sanctions contre la Russie.

Le Conseil de sécurité de l'ONU aura lundi une réunion d'urgence réclamée par l'Ukraine et la Russie au sujet de cet incident sans précédent autour de la mer d'Azov, une petite mer intérieure de la mer Noire que se partagent la Russie et l'Ukraine. Le détroit de Kertch, où a eu lieu cet incident naval, permet d'accéder à la mer d'Azov.

Cinq pays de l'UE appellent à rétablir la liberté de passage

Les cinq pays de l'Union européenne actuellement membres du Conseil de sécurité de l'ONU ont appelé lundi la Russie à "rétablir la liberté de passage" dans le détroit de Kertch, où trois navires ukrainiens ont été arraisonnés la veille par les gardes-frontières russes. "Il convient de libérer sans attendre les marins ukrainiens retenus et de restituer les navires capturés" dans cette seule voie maritime entre la mer Noire et la mer d'Azov, ont ajouté dans leur communiqué commun les Représentants de la France, de la Grande-Bretagne, de la Suède, de la Pologne et des Pays-Bas, au cours d'une visite à Pékin.

Exprimant "leur grave préoccupation après la récente escalade des tensions en mer d'Azov et dans le détroit de Kertch", ces diplomates ont "appelé la **Russie** à assurer un libre accès aux ports ukrainiens de la mer d'Azov et à restaurer la liberté de passage par le détroit de Kertch" ainsi qu'à "agir avec la plus grande retenue pour permettre une désescalade immédiate de la situation", toujours selon le communiqué. Ils ont en outre souligné "leur pleine reconnaissance de l'intégrité territoriale, de l'indépendance et de la souveraineté de l'Ukraine dans ses frontières internationalement reconnues".

Russie-Ukraine: des années de relations tumultueuses

La Russie et l'Ukraine, dont les relations connaissent une flambée de tensions après la capture par Moscou de navires ukrainiens dans le détroit de Kertch, porte d'accès à la mer d'Azov, vivent des rapports tumultueux depuis la fin de l'Union soviétique en 1991.

Traité d'amitié

Le 31 mai 1997, la Russie et l'Ukraine signent un traité d'amitié et de coopération qui les réconcilie, sans toutefois lever l'ambiguïté de leurs relations: les liens de Kiev avec l'Otan. Le traité et les textes annexes règlent notamment l'épineux litige du partage de l'ex-flotte soviétique de la mer Noire, ancrée à Sébastopol en Crimée. La Russie restera propriétaire de la majorité des navires, mais paiera à l'Ukraine un loyer pour l'utilisation du port de Sébastopol. La Russie, qui reste le plus important partenaire commercial de Kiev, conservera toutefois son "arme économique" vis-à-vis de l'Ukraine, totalement dépendante du pétrole et gaz russes. Le 9 juillet, l'Otan et l'Ukraine signent une "charte de partenariat spécifique", prévoyant des réunions politiques régulières et une coopération particulière entre les deux parties. Le président Eltsine soutient cet accord tout en répétant son opposition à une adhésion de l'Ukraine ou de toute autre ex-république soviétique à l'Alliance atlantique.

Un pro-occidental au pouvoir à Kiev

En 2004, l'élection présidentielle en Ukraine, entachée de fraudes et donnant vainqueur le candidat favorable à la Russie Viktor Ianoukovitch, provoque une contestation sans précédent. Le scrutin est annulé. La victoire, le 26 décembre, de l'opposant pro-occidental Viktor Iouchtchenko, leader de la "révolution orange", marque le début d'une nouvelle ère politique en Ukraine après dix ans de règne du président Léonid Koutchma tourné vers Moscou. En janvier 2005, Viktor Iouchtchenko effectue sa première visite à l'étranger en Russie, en un geste de réconciliation.

"Guerres du gaz"

En janvier 2006, le géant russe Gazprom cesse ses livraisons à l'Ukraine après plusieurs mois de contentieux portant sur le prix. La coupure perturbe l'approvisionnement de plusieurs pays européens, en pleine vague de froid. Gazprom accuse l'Ukraine, qui dément, d'avoir "prélevé illégalement" du gaz destiné à l'Europe. En janvier 2009, la Russie arrête de nouveau ses livraisons de gaz à l'Ukraine pour non paiement de dettes, et interrompt la totalité de ses envois à l'Europe via le territoire ukrainien. Nouvelle coupure de gaz en 2014.

Soulèvement proeuropéen du Maïdan

En novembre 2013, la soudaine suspension par le gouvernement du prorusse Viktor Ianoukovitch de négociations sur un accord d'association avec l'Union européenne, suivie par son refus de le signer, déclenche un mouvement de contestation proeuropéen. La place centrale de Kiev, le Maïdan, devient le haut-lieu du soulèvement. La révolte se termine en février 2014 avec la fuite en Russie de M. Ianoukovitch suivie de sa destitution, après la mort d'une centaine de manifestants et d'une vingtaine de policiers dans de violents affrontements.

La Russie annexe la Crimée

Le 26 février 2014, prorusses et pro-ukrainiens s'affrontent à Simféropol, capitale de la péninsule de Crimée, république autonome et russophone du Sud. Des forces spéciales russes contrôlent les points stratégiques et forcent les militaires ukrainiens à déposer les armes ou à rejoindre les nouvelles forces sous contrôle de Moscou. Le 16 mars, un référendum, non reconnu par Kiev et les

Occidentaux, plébiscite le rattachement de la Crimée à la Russie, acté deux jours après par Moscou.

Rébellion séparatiste dans l'Est

Le 6 avril 2014, une rébellion prorusse éclate dans deux régions industrielles de l'est de l'Ukraine, à majorité russophone, avant de prendre un caractère armé. Kiev et les Occidentaux accusent la Russie de soutenir les rebelles en envoyant des hommes et du matériel par la partie de la frontière qui échappe au contrôle de l'Ukraine. Moscou dément, ne reconnaissant la présence que de "volontaires" russes partis combattre de leur propre initiative. Le conflit a fait plus de 10.000 morts en quatre ans et demi.

Немецкий язык

Vielleicht doch die bessere Partie

Manchmal könnte man meinen, unsere Kanzlerin macht das extra. Da wurde tagelang befunden, Frau Merkel fehle es mittlerweile an Gespür. Das sei jetzt wirklich das Ende. Keiner höre mehr auf sie. In ganz Europa nicht. Schlimmer noch: In 14 Jahren habe sie jetzt überhaupt gar keinen einzigen Deutschen zum Anführer einer Weltgroßinstitution gemacht. Armes Land.

Und was macht die Kanzlerin? Kommt mit der von der Leyen. Bringt sie als Chefin in der Weltgroßinstitution EU ins Spiel. Und lässt alle Europäer Ja dazu sagen. Schon heißt es, die Frau Kanzlerin müsse für diese Deutschleistung ins Geschichtsbuch. Für Ursula von der Leyen. Egal, Hauptsache deutsch. Während andere ätzen, das sei jetzt auch wieder nicht richtig.

Wir können davon ausgehen, dass die Frau Kanzlerin gerade amüsiert ist. Teile und herrsche. Mit Raute.

Nicht viele Deutsche, die infrage kommen

Klar hat das, was da in Brüssel in den vergangenen Tagen so verhandelt und entschieden wurde, einen Hauch von Gaga. Wie eine Satire auf Deuschtümelei liest sich nur auch das eine oder andere, was drumherum bei uns so kommentiert worden ist.

Auch zur zweiten Großpersonalie der Woche: den Vorschlag, Christine Lagarde zur Chefin der Europäischen Zentralbank zu machen - eine politisierte Nicht-Ökonomin. Und Französin.

Geht gar nicht? Eher Zeit, die Maßstäbe ein wenig zurechtzurücken.

Zu wehklagen, dass Deutschland in Europa mangels Topposten zu bemitleiden ist (oder war), ist schon originell. Und lässt ahnen, wie sehr die Deuschtümelei mit manchem durchzugehen scheint. Kaum ein Land hat ja seit der Eurokrise so viele wichtige Jobs in Europa besetzt wie Deutschland. Und: als Kriterium zur Erlangung von Spitzenposten wirkt es eben auch ein bisschen mager, nur deutsch zu sein.

Wenn es eine tagelange Brüsseler Irrung brauchte, um nach besagten 14 Jahren endlich eine deutsche Ursula von der Leyen zur Kandidatin für einen solchen Welt-Topposten zu machen, liegt das womöglich auch ein bisschen daran,

dass es nicht so viele Deutsche gibt, die sich für solche Aufgaben aufdrängen. Was wiederum daran liegen könnte, dass in Deutschland vor allem ältere Politiker auf Topposten nach Europa geschickt werden, die im Inland jetzt nicht kurz davorstehen, Kanzlerin zu werden. Oder sonst was Wichtiges.

Dass nicht alle nach den Deutschen rufen, könnte dabei auch daran liegen, dass unsere Landsleute in Sachen Krisenmanagement in den vergangenen Jahren nicht immer so berauschend gut dastanden. Um es vorsichtig auszudrücken.

Der Hang früherer Finanz-Schäubles, der Welt Austerität zu empfehlen, gilt in Fachkreisen international heute als grober Fehler, weil zu viel Gespare mehr kaputt gemacht als geholfen hat. Als ziemlich dumm hat sich mittlerweile auch der Widerstand mancher hiesiger Ökonomiepäpste gegen Anleihekäufe durch Notenbanken in akuten Panikkrisen erwiesen.

Das heißt nicht, dass Minderheitspositionen per se falsch sind. Nur stehen die besagten Kritiker nicht richtig gut da, wenn so ziemlich alles dann doch darauf hindeutet, dass es richtig war, wie Draghi zu reagieren. Weil sein Vorgehen die Eskalation der Eurokrise gestoppt hat.

Es lässt einfach, sagen wir, die eine oder andere analytische Schwäche vermuten, wenn fast ein Jahrzehnt nach Ausbruch der Krise in Deutschland immer noch behauptet wird, dass der EZB-Chef die deutschen Sparer enteignet - was für ein Blödsinn. Oder dass es furchtbar ist, wie oft die Drei-Prozent-Regel des Stabilitätspakts gebrochen wurde.

Politisch sind die anderen auch

Die deutschen Sparer sollten froh sein, dass Draghi den Kollaps unserer Währung verhindert zu haben scheint. Zumal die Zinsen fast überall auf der Welt so niedrig sind: weil eine weltweit wirkende Krise herrscht - nicht, weil es Herrn Draghi gibt. (Was ja nicht heißt, dass der Mann alles richtig gemacht hat.)

Wir sollten auch froh sein, dass selbst die Bundesregierung irgendwann aufgehört hat, Defizitziele auf Teufel komm raus einzufordern. Weil es die Krise nur noch schlimmer gemacht hätte. So zu tun, als sei das alles ganz anders, ist natürlich ok. Nur braucht man dann verdammt gute Belege. Sonst darf man sich nicht wundern, dass man unter den Kollegen international nicht richtig ernst genommen wird - und von der Welt keinen Topjob geschenkt kriegt.

Womit wir bei Christine Lagarde sind. Sicher kann man kritisch anmerken, dass die Frau gar keine studierte Ökonomin ist, sondern Juristin. Und ja, sie hat viel Zeit in der Politik verbracht, einst als französische Finanzministerin und dann als Chefin des Internationalen Währungsfonds. Nur wirken beide Anmerkungen bizarr, wenn sie aus Deutschland kommen, wo durchgewunken wird, wenn sowohl der derzeitige Wirtschafts- als auch Finanzminister (wie sein Vorgänger) Juristen sind - und es einen Bundesbankchef gibt, der vorher über Jahre wichtigster Wirtschaftsberater der Kanzlerin war.

In Deutschland konnten einst Poltergeister wie Thilo Sarrazin Bundesbankvorstand werden. Oder Leute wie Jürgen Stark zum deutschen Chefökonom der Europäischen Zentralbank. Die zwar Ökonomie studiert haben, dann aber fast nur noch in der Politik beziehungsweise in Ministerien waren. Was

selbst für hoch angesehene Bundesbanker wie Hans Tietmeyer galt. Gänzlich unpolitisch? Der Mann hat nach eigenem Bekunden dereinst maßgeblich am Wendepapier gearbeitet, das für 16 Jahre Schwarz-Gelb und Helmut Kohl sorgte - einer der gravierendsten politischen Momente der Nachkriegszeit.

Китайский язык

习近平出席第二十三届圣彼得堡国际经济论坛全会并致辞

第二十三届圣彼得堡国际经济论坛全会7日在圣彼得堡举行。中国国家主席习近平、俄罗斯总统普京、保加利亚总统拉德夫、亚美尼亚总理帕希尼扬、斯洛伐克总理佩列格里尼、联合国秘书长古特雷斯等出席。

习近平发表了题为《坚持可持续发展 共创繁荣美好世界》的致辞，强调面对世界百年未有之大变局，中方愿同国际社会一道，合力打造开放多元的世界经济，努力建设普惠包容的幸福社会，致力构建人与自然和谐共处的美丽家园，携手开辟崭新的可持续发展之路。

在互动交流环节，习近平还就逆全球化、共建“一带一路”、朝鲜半岛无核化等回答了全会主持人提问。

习近平指出，全球化是历史大势，中国是全球化最坚定的倡导者和维护者之一。当前世界上出现的一些逆全球化动向只不过是全球化潮流中激起的几朵浪花，阻挡不住全球化大潮。全球化出现一些问题并不可怕，不能因噎废食，动辄采取保护主义、单边主义措施，不能采取以邻为壑的自私做法。我们要认识到，全球化出现的问题，反映的是全球治理的滞后。解决这些问题，要坚持以开放为导向，坚定维护多边贸易体制。我们不是要另起炉灶，而是要完善现行国际体系。要以公平平等为基础，提升新兴市场国家和发展中国家在多边机构中的代表性和话语权，使治理架构和利益分配更为平衡合理。要秉持相互尊重的态度，尊重各国社会制度和发展道路，加强沟通协调，妥善处理分歧。

习近平强调，中国致力于做国际社会的建设者而不是破坏者，做架桥者而不是挖沟者。我们致力于扩大自己的朋友圈，中俄是全面战略协作伙伴，中国同亚洲、欧盟、非洲、拉美、南太国家都已成为合作伙伴。中美之间交往频繁、利益融合，所谓脱钩难以想象，相信也不是美方各界愿意看到的。

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (государственных экзаменах) государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивает результаты освоения образовательной программы (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

Во время ответа обучающегося члены ГЭК оценивают владение им качествами, которые в виде показателей перечислены в п. 7.2 настоящей программы, и устанавливают по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой указанной там группы компетенций. Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством (более 50%) из указанных в п.7.2 групп компетенций.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки результатов сдачи государственных экзаменов. При определении оценки члены ГЭК учитывают также и другие критерии.

Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (при этом пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- свободное оперирование терминологией дисциплины;
- глубокие исчерпывающие знания программного материала, обладание профессиональной эрудицией;
- умение аргументированно рассуждать, высказывать свое мнение о вопросах различной степени сложности;
- умение иллюстрировать излагаемые положения самостоятельно подобранными примерами из международной практики;
- умение трансформировать полученные знания для решения стандартных и нестандартных задач, проблем.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- уверенное владение терминологией;
- знание основного программного материала;
- умение самостоятельно рассуждать, давать полные конкретные ответы на поставленные вопросы, свободно устранять предъявляемые к ответу отдельные незначительные замечания;

- умение систематизировать свои знания и логично излагать их, выделять в ответе на вопрос главное и второстепенное;
- умение иллюстрировать излагаемые положения убедительными примерами из международной практики;
- умение применять свои знания для решения стандартных задач.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- владение базовой терминологией;
- знание общего содержания программного материала;
- в целом сформированное умение рассуждать при наличии признаков непоследовательности в рассуждении и затруднений в формулировке выводов, умение устранять допущенные ошибки при наводящих вопросах экзаменатора;
- в целом сформированное умение иллюстрировать излагаемые положения типовыми примерами из международной практики при заметных затруднениях в их самостоятельном подборе;
- в целом сформированное умение применять свои знания для решения типовых юридических задач при наличии затруднений в подборе вариантов их решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

- **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**
- не владеет терминологическим минимумом;
- дает поверхностные сумбурные ответы по содержанию программного материала, допускает грубые ошибки в ответе;
- не владеет навыками монологической речи, неправильно отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии;
- не может привести элементарные примеры из международной практики;
- не может решить типовую задачу.

8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственным экзаменам

Подготовка к государственным экзаменам направлена на повторение, углубление и обобщение учебного материала, вынесенного на ГИА. Готовясь к государственным экзаменам, обучающиеся имеют возможность ликвидировать имеющиеся у них пробелы в знаниях, углубить и систематизировать свои знания.

Подготовка к каждому из 2-х государственных экзаменов организуется в форме самоподготовки обучающихся и консультаций опытного преподавателя (-ей).

Обучающимся рекомендуется составить план самоподготовки с учетом количества дней, отведенных календарным учебным графиком на предстоящий государственный экзамен. План должен быть составлен таким образом, чтобы обучающийся успел повторить 100% вопросов, вынесенных на экзамен.

Самоподготовку рекомендуется начать с ознакомления с настоящей программой. Особенно внимательно следует изучить вопросы, которые необходимо повторить к государственному экзамену, и примеры типовых производственных задач, которые представлены в разделе 7.3 настоящей программы. В начале самоподготовки необходимо также ознакомиться с порядком проведения государственного экзамена, представленного в разделе 6 настоящей программы, структурой экзаменационного билета, описанной в этом же разделе. Во избежание проблемных ситуаций непосредственно на государственном экзамене полезно внимательно изучить критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов (раздел 7.4 настоящей программы).

Вопросы к государственному экзамену представлены в логике содержания учебной дисциплины (учебных дисциплин), поэтому повторение учебного материала правильно вести в представленной в программе последовательности, не нарушая ее.

Подготовку ответа на каждый вопрос целесообразно организовать следующим образом:

- повторение информационного минимума по своему конспекту лекции, прослушанной в период изучения соответствующей дисциплины;
- перечитывание официальных источников (соответствующих правовых актов);
- чтение соответствующего раздела/темы по 2-3 учебникам, указанным в списке основной учебной литературы настоящей программы (чтение одного учебника недостаточно);
- выделение ключевых слов и терминов, используемых в учебном тексте, и уточнение их определений;
- определение (устное или письменное) основных тезисов, которые необходимо раскрыть на государственном экзамене (ответ на вопрос должен быть исчерпывающим, но при этом кратким и точным);
- углубление отдельных положений повторяемого вопроса по 1-3 источникам, указанному (-ым) в списке дополнительной литературы и перечне источников ИТС «Интернет»;
- подбор примеров из юридической практики для иллюстрации отдельных положений вопроса (в случае необходимости);
- устный пересказ ответа на вопрос (в случае необходимости - с приведением примеров из юридической практики);

- редактирование ответа на вопрос: уточнение положений, вызвавших затруднения при устном пересказе ответа на вопрос;
- исправление фактических и речевых ошибок (возможно: работа со словарями русского языка);
- повторный пересказ готового ответа на вопрос.

При повторении вопросов рекомендуется делать записи, в которые можно вносить оставшиеся непонятными в процессе самоподготовки термины, положения и др., для того чтобы получить разъяснения опытного (-ых) преподавателя (-ей) на консультации. К консультации следует четко и точно сформулировать требующие пояснений преподавателя (-ей) вопросы. Только в этом случае консультации преподавателя (-ей) будут эффективны и полезны.

Решение типовых производственных задач возможно осуществлять как параллельно с повторением вопросов, так и после него. Ответы рекомендуется проговаривать вслух, так как на государственном экзамене оценивается также и культура речи каждого студента. Все представленные типовые задачи являются многоходовыми и многовариантными. Необходимо найти несколько решений даже в том случае, когда задача кажется простой, а решение ее - лежащим на поверхности. Так как в программе представлено только несколько производственных задач, необходимо найти и прорешать подобные задачи в доступных в библиотеке университета и ИТС «Интернет» сборниках по соответствующей дисциплине.

9 Рекомендуемая литература

9.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

Для государственного экзамена по направлению подготовки

1. Дробот, Г.А. Мировая политика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Г.А. Дробот. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 393 с.
2. Любецкий, В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебник / В.В. Любецкий. - М.: Инфра-М, 2018. - 224 с.
3. Малько А.В., Нырков В. В., Шундииков К. В. Теория государства и права. М.: Юрист, 2016.
4. История мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / Г. В. Драч [и др.] ; под науч. ред.: Г. В. Драча, Т. С. Паниотовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2016. - 480 с.
5. Гулин, Е. В. Права человека [Текст] : учебное пособие / Е. В. Гулин. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 174, [1] с.

6. Кузьмина, В. М. Теория и история дипломатии [Текст] : учебное пособие : [для студентов очной формы обучения направления подготовки 031900.62 "Международные отношения"] / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 315 с.
7. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов юридического факультета специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. С. Кравцова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1309 КБ). - Курск : Университетская книга, 2016. - 307 с.
8. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - Юрайт, 2013. - 682 с.
9. Внешнеэкономическая деятельность предприятия [Электронный учебник] : учебник / Л.Е. Стровский. - Юнити-Дана, 2012. - 802 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118995\(ЭУ\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118995(ЭУ))
10. Мунчаев, Ш. М. История России [Текст] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - Норма, 2008. - 784 с.
11. Осавелюк, А.М. Конституционное право зарубежных стран [Текст] : учебное пособие / А. М. Осавелюк. - ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 511 с.
12. Комкова, Г.Н. Конституционное право Российской Федерации [Текст] : учебник для бакалавров / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - Юрайт, 2013. - 457 с.
13. Каламкарян, Р.А. Международное право [Текст] : учебник / Р. А. Каламкарян, Ю. И. Мигачев. - Эксмо, 2010. - 464 с.
14. Лапин, Г.Э. Консульская служба [Текст] : учебное пособие / Г. Э. Лапин. - Международные отношения, 2012. - 248 с.
15. Психология и этика делового общения [Текст] : учебник / под ред. проф. В. Н. Лавриненко. - ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 415 с.
16. Пинкин В. И. История международных отношений [Электронный учебник] : учебное пособие / В.И. Пинкин. - НГТУ, 2015. - 208 с.
17. Международное право [Текст] : учебник / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - Юрайт, 2011. - 1003 с.
18. Пономарев, М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время [Текст] : учебник / М. В. Пономарев. - Проспект, 2010. - 416 с.
19. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот. - ЮРАЙТ, 2014. - 473 с.
20. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный учебник] / Е.С. Пономарева. - Юнити-Дана, 2015. - 290 с.
21. Мировая экономика и международный бизнес [Электронный ресурс] : электронный учебник / под общ. ред. В. В. Полякова, Р. К. Щенина. - КноРус, 2010(ЭУ)

22. Мировая экономика [Текст] : учебник / под ред. И. П. Николаевой. - Проспект, 2010. - 240 с.
23. Никитина Ю.А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный учебник] : учебное пособие / Ю.А. Никитина. - Аспект Пресс, 2012. - 152 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104356\(ЭУ\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104356(ЭУ))
24. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. - ФлинтаНаука, 2015. - 605 с.
25. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Альфа-МИНФРА-М, 2013. - 336 с.
26. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учебное пособие / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - КноРус, 2013. - 240 с.
27. Сажина, М. А. Экономическая теория [Текст] : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - ФОРУМ, 2012. - 608 с.

Для государственного экзамена по иностранному языку

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для экономистов [Текст]: учебное пособие / Н. В. Басова, Т. Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2013. - 384 с.
2. Грамматика современного немецкого языка [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [отв. ред. Л. Н. Григорьева] ; Филологический фак. Санкт-Петербургского гос. ун-та; Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета. - СПб. : Филологический фак. Санкт-Петербургского гос. ун-та ; М. : Академия, 2011. - 256 с.
3. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. // Режим доступа - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630)
4. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : В 2 ч.. Ч. 1 / Н. А. Бонк , Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - 2014. - 639 с.
5. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : в 2 ч.. Ч. 2 / Н. А. Бонк , Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. - 2014. - 511 с.
6. Деловой французский [Текст] : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ю. Бородулиной. - Форум, 2009. - 176 с. с.
7. Практический курс китайского языка: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям «Международные отношения» и «Регионоведение»: [в 2 томах] / А.Ф.

Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова; ред. А.Ф. Кондрашевский. – Изд. 12-е, испр. – М: Восточная книга, 2014 – Т. 1. – 768 с.

8. Практический курс китайского языка: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям «Международные отношения» и «Регионоведение»: [в 2 томах] / А.Ф. Кондрашевский, М.В. Румянцева, М.Г. Фролова; ред. А.Ф. Кондрашевский. – Изд. 12-е, испр. – М: Восточная книга, 2014. – Т. 2. – 744 с.

Официальные источники

Для государственного экзамена по направлению подготовки

1. Конституция Российской Федерации (в ред. ФЗ №160-ФЗ от 23.07.2008)

2. Внешнеэкономическая стратегия Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 28.09.2018) // Министерства экономического развития Российской Федерации. Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/foreigneconomicactivity/vec2020>

3. О международных договорах Российской Федерации: [Электронный ресурс]: федеральный закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ Доступ из справочноправовой системы «КонсультантПлюс».

4. Центр международной торговли. Режим доступа: <https://qps.ru/a4STt>

5. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/>

6. Федеральная таможенная служба России. Режим доступа: http://www.customs.ru/index.php?option=com_newsfts&view=category&id=53&Itemid=1981

7. Портал внешнеэкономической информации. Режим доступа: http://www.ved.gov.ru/monitoring/foreign_trade_statistics/monthly_trade_russia/

8. Министерство экономического развития Российской Федерации. Режим доступа: <https://qps.ru/5DuTP>

9. Министерство внутренних дел Российской Федерации . Режим доступа: <https://мвд.рф/>

Для государственного экзамена по иностранному языку

1. European commission: policies, information and services. Режим доступа: <http://trade.ec.europa.eu/>

2. Организация Объединённых Наций. Режим доступа: <https://www.un.org/ru>

3. US Department of the Treasury . Режим доступа: <https://home.treasury.gov>

4. Official website of the EU. Режим доступа: <https://www.sanctionsmap.eu/#/main>
5. Мировой атлас данных. Режим доступа: <https://knoema.ru/atlas>
6. Евразийский экономический союз. Режим доступа: <http://www.eaeunion.org>
7. Содружество Независимых Государств. Режим доступа: <http://www.cis.minsk.by/>
8. Совет государств Балтийского моря .Режим доступа: www.cbss.org.
9. Organization of the Black Sea Economic Cooperation .Режим доступа: <http://www.bsec-organization.org/>
10. Совет Европы . Режим доступа: <https://.coe.int/>
11. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.Режим доступа: <https://www.osce.org/ru/>
12. БРИКС . Режим доступа: <http://infobrics.org/>

Дополнительная учебная литература

Для государственного экзамена по направлению подготовки

1. Халевинская, Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст]: учебник / Е. Д. Халевинская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2018. – 400 с.
2. Платонова, И.Н. Международные экономические отношения России [Текст] : учебник / И.Н. Платонова. - М.: Магистр, 2018. - 471 с.
3. 2. Бабурина, Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Текст] : учебное пособие / Н.А. Бабурина. - М.: Юрайт, 2018. - 172 с.
4. Кудров, В.М. Мировая экономика: социально-экономические модели развития [Текст]: учебное пособие / В.М. Кудров; Гос. ун-т – Высш. шк. экономики, фак. мировой экономики и мировой политики. – Москва: Магистр: Инфра-М, 2017. – 400 с.
5. Борисов, Е.Ф . Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - Юрайт, 2010. - 596 с
6. Минакова, И. В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. В. Минакова, О. Н. Марганова, С. В. Прасолов. - АПЛИТ, 2010. - 400 с.
7. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебный справочник / Курский государственный технический университет, Кафедра истории и социально-культурного сервиса. - КурскГТУ, 2008. - 128 с.
8. Конституционное право России [Электронный ресурс] : тестовые задания для студентов специальностей 080107 и 080504 / Юго-Западный

государственный университет, Кафедра конституционного права. - ЮЗГУ, 2011. - 44 с.

9. Европейское право [Электронный ресурс] : методические указания к изучению дисциплины для студентов направления 030500.68 «Юриспруденция» магистерская программа 030500.68-02 «Конституционное и муниципальное право» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра конституционного права. - ЮЗГУ, 2011. - 37 с.

10. Конституционное право зарубежных стран [Электронный ресурс] : для студентов специальности 030501.65 «Юриспруденция» / Юго-Западный государственный университет, Кафедра конституционного права. - ЮЗГУ, 2012. - 39 с.(ЭУ)

11. Игнатъева, Е. С. Международный бизнес-этикет [Текст] / Е. С. Игнатъева. - Вече, 2009. - 320 с.

12. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения [Текст] : учебное пособие / И. П. Кошечая, А. А. Канке. - Форум, 2013. - 304 с.

13. Международное право : учебник для вузов / отв. ред. Г. В. Игнатенко. - Норма, 2005. - 624 с.

14. Василенко, И. А. Геополитика современного мира [Текст] : учебное пособие / И. А. Василенко. - Юрайт, 2010. - 395 с.

15. Международное частное право : учебник / отв. ред. С. Н. Лебедев, Е. В. Кабатова. В 2 т. Т. 1. Общая часть / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - 2011. - 400 с.

16. Минакова, И.В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Текст] : учебно-методический комплекс / И. В. Минакова, О. Н. Марганова, С. В. Прасолов. - АПЛИТ, 2010. - 400 с.

17. Суэтин А. А. Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика [Текст] : учебник / А. А. Суэтин. - КноРус, 2008. - 320 с.

18. Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе: перспективы интеграции : монография / под ред. И. И. Меламеда. - (Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе). В 2 кн. Кн. 1. - 2011. - 620 с.

19. Социально-экономическая статистика [Текст] : учебник / под ред. М. Р. Ефимовой. - Юрайт, 2011. - 591 с.

20. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой в вузе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Юго-Западный государственный университет, Кафедра физического воспитания. - ЮЗГУ, 2014. - 25 с.

21. Волохова Н. В. Краткий курс лекций по философии : учебно-методическое пособие. Ч. 1. (История философии). - 2010. - 162 с.

Для государственного экзамена по иностранному языку

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для студентов-юристов [Текст] : учебное пособие / К. М. Левитан. - М. :Юрайт, 2011. - 288 с.
2. Чудинова, Е. В. Немецкий язык [Текст] : учебное пособие / Е. В. Чудинова. - М. : Высшая школа, 2007. - 238 с.
3. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – Ч. 1. – 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942>
4. Дубкова, О.В. Китайский язык. Лингвострановедение [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – Ч.2. – 148 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228828>
5. Задоеенко, Т. П. Начальный курс китайского языка: учебник / Х. Шуин. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2010. – Ч. 1. – 304 с.
6. Задоеенко, Т. П. Начальный курс китайского языка: учебник / Т. П. Задоеенко; Х. Шуин. – Изд. 5-е, испр. и доп. – М.: Восточная книга, 2010. – Ч. 2. – 384 с.
7. Николаев, А.М. Китайский язык: специальный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357>

Периодические издания

1. Государство и право, реферативный журнал
2. Право и образование
3. Мир экономики и права
4. Известия Юго-Западного государственного университета
5. Латинская Америка
6. Journal of the European Union. Режим доступа: <https://eurlex.europa.eu/>

9.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

6. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

7. БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.polpred.com>.

8. БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dlib.eastview.com/>

9. База данных WebofScience [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apps.webofknowledge.com>.

10. База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

9.3 Перечень информационных технологий

Справочные правовые системы:

1. Консультант плюс.
2. Гарант.

10 Материально-техническое обеспечение

Для проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена по направлению подготовки) необходима стандартная учебная аудитория.