

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 05.09.2024 15:42:28

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Федералогия»

Специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Цель преподавания дисциплины: Формирование у студентов комплекса современных юридических знаний, умений и навыков по вопросам

федеративных отношений, необходимых для осуществления профессиональной нормотворческой и правоприменительной деятельности в указанной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

Получение студентами глубоких и систематизированных знания об основах и принципах функционирования субъектов Российской Федерации;

ознакомление студентов с проблемами и перспективами развития российского федерализма;

овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования субъектов Российской Федерации;

формирование у студентов комплексного представления об основах и тенденциях развития федерализма в мире.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

-Определяет пределы компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по защите прав и свобод человека и гражданина (ПК – 5.1.)

- Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

Разделы дисциплины: Федералогия как научная и учебная дисциплина. Федерализм в истории российского государства и мировой опыт. Российская Федерация: конституционно-правовые основы. Субъект Российской Федерации: правовой статус и полномочия. Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве. Экономический федерализм и региональная политика. Местное самоуправление в системе федеративных отношений. Федералогия: теория и практика федерализма в современной России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелва

(имя, инициалы, фамилия)

«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Федералогия

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.01.

(цифр согласно ФГОС)

Правовое обеспечение национальной безопасности

(наименование направления подготовки (специальности))

Государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

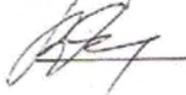
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета «30» января 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры конституционного права № 6 от « 3 » февраля 20 17 г.

Заведующий кафедрой



В.В.Яценко

Разработчик программы
к.и.н., доцент кафедры



В.Н.Письменов

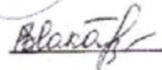
Согласовано: на заседании кафедры теории и истории государства и права № 8 от « 20 » 02 20 17 г.

Зав. кафедрой
теории и истории государства и права



О.Г.Ларина

Директор научной библиотеки



В.Г.Макаровская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры конституционного права № 1 от « 06 » 09 20 17 г.

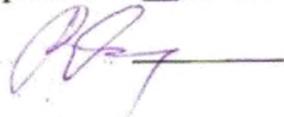
Заведующий кафедрой



В.В.Яценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на заседании кафедры конституционного права, протокол № 1 от 03.09.2018 г.

Заведующий кафедрой



В.В.Яценко

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол №7 «29»марта 2019 г. на заседании кафедры конституционного права «24 »июня 2019 г., протокол № 12.

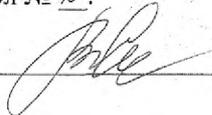
Зав.кафедрой _____



Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры конституционного права «10» июня 2020 г., протокол № 10.

Зав.кафедрой _____



Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры конституционного права « » 20 г., протокол № .

Зав.кафедрой _____

Яценко В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г. на заседании кафедры конституционного права « » 20 г., протокол № .

Зав.кафедрой _____

Яценко В.В.

1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП.

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподаваемого курса: «Федералогия» – дать студентам комплекс современных юридических знаний, умений и навыков по вопросам федеративных отношений, необходимых для осуществления профессиональной организационно-управленческой деятельности в указанной сфере.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины:

- Получение студентами глубоких и систематизированных знания об основах и принципах функционирования субъектов Российской Федерации;
- ознакомление студентов с проблемами и перспективами развития российского федерализма;
- овладение умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке эффективности функционирования субъектов Российской Федерации;
- формирование у студентов комплексного представления об основах и тенденциях развития федерализма в мире.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- содержание основных теорий по вопросам федерализма;
- этапы становления и развития федеративных отношений в России и за рубежом, современное состояние и тенденции их политического и правового совершенствования;
- особенности и содержание важнейших федеративных правовых институтов;
- полномочия и структуру федеральных и региональных органов государственной власти РФ, основы их взаимодействия с федеральными и региональными органами государственной власти РФ; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять нормы права в области функционирования региональных органов власти в самостоятельной практической деятельности;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, ориентироваться в специальной литературе по региональному управлению; использовать знания основных понятий и категорий в области федеративных отношений;
- использовать знания основных институтов, правовых статусов субъектов и правоотношений в региональном управлении.

владеет:

- юридической терминологией;
- методикой работы с федеральными и региональными законодательными и другими нормативно-правовыми актами;
- методикой анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, в области федеративных отношений;
- методикой анализа правоприменительной и правоохранительной практики в сфере федерализма;
- навыками использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки (ОПК-1);

способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-8)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

В структуре ОП дисциплина Б.1. В.ДВБ.22 «Федералогия» является дисциплиной по выбору и расположена в вариативной части цикла ОП образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3. – Объем дисциплины

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
зачет	0,1
экзамен	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль /экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	<p>Понятие федерация и федералогия. Основные понятия и категории федералогии. Теории федеральных отношений. Формы федераций: договорная, централистская, кооперативная. Основные принципы построения федераций. Суверенитет в условиях федерации. Понятие источников права. Конституция РФ как основной источник. Законодательные акты РФ. Нормативные указы Президента РФ. Конституции и уставы субъектов РФ.</p> <p>Нормативные указы президентов республик и глав субъектов РФ. Решения, правовые позиции Конституционного Суда РФ, решения конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Нормативные акты представительных и исполнительных органов местного самоуправления. Международное законодательство и международные соглашения. Составные части федералогии как научной и учебной дисциплины. Методы федералогии. Функции федералогии.</p>
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	<p>Возникновение и эволюция государственно-территориального управления в России (10-17 вв). Политика Московского государства на национальных окраинах. Присоединение Украины к России. Особое управление Украиной. Малороссийской приказ. Управление Прибалтикой в 18 в. Положение прибалтийского немецкого дворянства и бюргерства. Дворянские собрания. Городское самоуправление. «Учреждение о губерниях». «Устав благочиния». Указ Павла 1 «О восстановлении в Малороссии правления и судопроизводства согласно тамошним правилам и прежним обрядам». Управление Сибирью 18-19 вв. Система управления окраинами России в 19 в. Наместничество в Царстве Польском. Управление на Кавказе. Автономия великого княжества Финляндия. Управление Средней</p>

		<p>Азией. Особый статус Бухарского эмирата и Хивинского ханства. Падение самодержавия. Декларация прав народов России. Переход России от унитарного к федеральному устройству. Образование автономных советских республик. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года. Отношения РСФСР и других советских республик. Национально-государственное устройство Средней Азии. Районирование. Конституция СССР 1936 года. Развитие СССР как союзного государства. кризис межнациональных отношений и распад СССР. Распад СССР и становление новой модели российского федерализма. Конституция РФ 1993 года. Американский федерализм (США, Канада, Бразилия и др.). Особенности европейского федерализма. Разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами. Симметричный и асимметричный федерализм. Территориальные автономии. Автономия коренных народов. Перспективы развития федерализма в мире.</p>
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	<p>Понятие «федеративная модель государства». Главная задача федеративной модели государственности. Система государственной власти в России. Субъекты федерации в системе государственной власти. Государственный аппарат федеративного государства. Принципы федеративного государства. Основные типы и модели федерации. Процесс суверенизации в РФ. Федеративный договор от 31 марта 1992 года. Конституция РФ 1993 года.</p>
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	<p>Понятие субъекты РФ. Конституционно-правовой статус субъектов Федерации. Асимметричный федерализм. Статус республик в составе РФ. Договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ. Статус глав субъектов РФ. Новый порядок избрания глав субъектов РФ. Статус национальных автономных округов РФ, их перспективы. Образование Пермского края. Противоречия регионального законодательства федеральному. Место и роль уполномоченных представителей Президента РФ по федеральным округам в государственном управлении. Проекты и перспективы российского федерализма. Проекты укрупнения субъектов РФ. Превращение РФ в унитарное государство</p>
5	Принципы федерализма, разграничение предметов	<p>Принципы российского федерализма. Порядок создания законодательных органов субъектов</p>

	<p>ведения и полномочий в федеративном государстве</p>	<p>РФ. Полномочия законодательных органов РФ. Вопросы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов. Порядок принятия законодательным органом субъекта РФ нормативно-правовых актов. Порядок досрочного прекращения полномочий законодательного органа субъекта РФ. Ограничения, связанные с депутатской деятельностью.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p> <p>Система органов исполнительной власти субъекта РФ. Высшее должностное лицо субъекта РФ. Досрочное прекращение полномочий высшего должностного лица субъекта РФ. Основные полномочия высшего исполнительного органа власти субъекта РФ. Акты высшего должностного лица субъекта РФ.</p>
6	<p>Экономический федерализм и региональная политика</p>	<p>Региональная политика: отечественный и зарубежный опыт. Необходимость региональной политики. Региональная политика в унитарных и федеративных государствах. Региональная политика в России. Построение типологии регионов. Методология построения типологии. Типы российских регионов и региональная политика. Регионально-разнообразие и федеральное правовое регулирование. Модели организации государственной власти в субъектах РФ. Договоры и соглашения как средство региональной политики.</p>
7	<p>Местное самоуправление в системе федеративных отношений</p>	<p>Понятие местного самоуправления и разновидности муниципальных систем. Англосаксонская система местного самоуправления. Континентальная (франкоязычная) система местного самоуправления. Смешанная модель местного самоуправления. Элементы системы местного самоуправления.</p> <p>Выборы органов местного самоуправления населением. Модели местного самоуправления в РФ. Проблемы формирования исполнительных органов местного самоуправления. Организация работы представительных органов местного самоуправления. Организация работы местной администрацией. Местные референдумы и собрания (сходы) граждан по месту жительства.</p>

		<p>Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с государственными органами. Современное состояние местного самоуправления. Направления развития местного самоуправления в РФ. Федеральный закон №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 г, порядок вступления его в силу.</p>
8	<p>Федералогия: теория и практика федерализма в современной России</p>	<p>Перспективы развития федерализма в России и мире. Перспективы федералогии. Укрупнение субъектов Российской Федерации. Проблемы российского федерализма. Федерализм и национальный вопрос в России. Проблемы сепаратизма в России. Национализм – главная угроза Российской Федерации. Отечественный и зарубежный опыт решения межэтнических конфликтов.</p>

Таблица 4.1.2 Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		лек.	лаб.	пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	2	0	1	У-1, У-2, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО, Дс, 1-2	ОПК-1 ПК-8

2.	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	4	0	2	У-1, У- 2, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО, Дс, Р, РюИ 3-4	ОПК-1 ПК-8
3.	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	2	0	3	У-1, У- 2, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО, Дс, Р 5-6	ОПК-1 ПК-8
4.	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	2	0	4	У-1, У- 2, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО, Дс, Р 7-8	ОПК-1 ПК-8
5.	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	2	0	5	У-1, У- 2, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО, Дс, Р 9-10	ОПК-1 ПК-8
6.	Экономический федерализм и региональная политика	2	0	6	У-1, У- 2, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО, Дс, Р 11-12	ОПК-1 ПК-8
7.	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	2	0	7	У-1, У- 2, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО, Дс, Р 13-14	ОПК-1 ПК-8
8.	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	2	0	8	У-1, У- 2, У-5, У-6, МУ-1, МУ-2	КО, Дс, Р, РКС 15-18	ОПК-1 ПК-8

С – Собеседование, КО - Контрольный опрос, Р- реферат, ПТ – промежуточное тестирование, Дс- дискуссия, Тз – творческое задание, Кл- коллоквиум, ДИ –деловая игра, РюИ- работа с юридическим источником, РКС –разбор конкретны ситуаций

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Федералогия как научная и учебная дисциплина	2
2.	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	4

3.	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	2
4.	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	2
5.	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	2
6.	Экономический федерализм и региональная политика	2
7.	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	2
8.	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	1-2 нед.	4
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	3-6 нед.	6
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	7-8 нед.	4
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	9-10 нед.	4
5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	11-12 нед.	4
6	Экономический федерализм и региональная	13-14 нед.	6

	политика		
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	15-16 нед.	4
8	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	17-18 нед.	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- Библиотечный фонд, укомплектованный учебной, методической, научной, периодической и справочной литературой в соответствие с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

- Доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет (<http://www.lib.swsu.ru>).

кафедрой:

- Учебно-методический и справочный материал, находящийся на кафедре конституционного права, а также размещенный на Интернет-странице кафедры (<http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kkp>) путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, тем докладов, вопросов к экзамену.

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция 2 Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	ИТ-методы. Использование компьютерных презентаций при чтении лекций. Использование обучающих программ по конституционно-правовому статусу субъектов федерации в зарубежных странах.	2
2.	Лекция 4 Субъект федерации: правовой статус и полномочия	Подготовка информационных материалов по теме лекций. Подготовка сегментов лекций по заданию преподавателя.	2
3.	Практическое занятие 5. Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	Игровые технологии. Презентация результатов выполненных проектов. Выполнение индивидуальных и групповых проектов	2
4.	. Практическое занятие 7 Местное самоуправление в системе федеративных отношений	Проблемная организация учебного материала. Проведение семинара в формате дискуссии. Выполнение творческих задач.	2
Итого			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1 – способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки	Федералогия	Конституционное право России; Муниципальное право; Административное право; Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс); Финансовое право; Уголовное право; Трудовое право; Конституционное право зарубежных стран; Парламентское право; Право Европейского союза;	Правовые основы функционирования субъектов Федерации и местного самоуправления; Экологическое право; Международное право; Уголовно-исполнительное право; Основы международного гуманитарного права; Сравнительное правоведение; Правоприменительные акты; Международная безопасность; Право международных организаций
ПК-8 – Способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Федералогия, Конституционное право России; Права человека;	Организационно-правовые основы формирования патриотизма; Проблемы правового воспитания и образования в РФ	Основы теории национальной безопасности; Основы международного гуманитарного права; Основы избирательного права; Право национальной безопасности; Защита прав потребителей; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		пороговый («удовлетворительно»)	продвинутый («хорошо»)	высокий («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-8/ начальны	Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания,	<u>Знать:</u> систему, критерии классификации прав и свобод <u>Уметь:</u> классифицировать права и свободы человека и гражданина <u>Владеть:</u> навыками поиска законодательства о защите прав и свобод	<u>Знать:</u> систему, критерии классификации прав и свобод человека и гражданина, механизм их реализации и защиты <u>Уметь:</u> определять сферу правовой защиты, ориентироваться в системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод <u>Владеть:</u> навыками поиска и соблюдения законодательства о защите прав и свобод	<u>Знать:</u> систему, критерии классификации прав и свобод человека и гражданина, механизм их реализации и защиты, основные нормативные акты в сфере прав и свобод человека и гражданина <u>Уметь:</u> определять сферу правовой защиты, классифицировать права и свободы, ориентироваться в системе (механизме) соблюдения и защиты прав и свобод <u>Владеть:</u> навыками поиска, анализа, соблюдения законодательства о правах и свободах человека и гражданина; навыками применения норм права в сфере защиты прав и свобод.

|

|

|

|

|

|

*умения,
навыки
В типовых
и
нестандар
т-ных
ситуациях*

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3. - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Федералогия как научная и учебная дисциплина	ОПК-1 ПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, дискуссия	№1/1, 3	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
2	Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	ОПК-1 ПК-8	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, работа с источниками, дискуссия, реферат	№1/2, 2, 3,4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>
3	Российская Федерация: конституционно-правовые основы	ОПК-1 ПК-8	Лекции, практические занятия,	Контрольный опрос, дискуссия, реферат	№1/3, 3,4	<i>Согласно Таблице 7.2.</i>

		самостоятельн		
--	--	---------------	--	--

			ая работа			
4	Субъект федерации: правовой статус и полномочия	ОПК-1 ПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, дискуссия, реферат	№1/4,3,4	Согласно Таблице 7.2.
5	Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	ОПК-1 ПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, дискуссия, реферат	№1/5,3,4	Согласно Таблице 7.2.
6	Экономический федерализм и региональная политика	ОПК-1 ПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, дискуссия, реферат	№1/6,3,4	Согласно Таблице 7.2.
7	Местное самоуправление в системе федеративных отношений	ОПК-1 ПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, дискуссия, реферат	№1/7, 3,4	Согласно Таблице 7.2.
8	Федералогия: теория и практика федерализма в современной России	ОПК-1 ПК-8	Лекции, практические занятия,	Контрольный опрос, дискуссия,	№1/8,3,4,5	Согласно Таблице 7.2.

			самостоятельн ая работа	реферат, задачи		
--	--	--	----------------------------	-----------------	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Типовые вопросы собеседования по теме Федералогия как научная и учебная дисциплина

ЗАДАНИЕ № 1

Опрос студентов на практических занятиях имеет целью проверку полученных ими основных теоретических знаний по изучаемой теме, владение юридическими понятиями и категориями, понимание сущности проблем правового регулирования, умений публичного выступления, формулировать собственные суждения и умозаключения.

Раздел (тема) дисциплины: «Федералогия как научная и учебная дисциплина» (№1/1)

1. Понятие и значение федералогия.
2. Сущность и содержание федералогия.
3. Методы федералогии. Функции федералогии..
4. Виды федераций.

ЗАДАНИЕ № 2

Текст задания:

Проанализировав конституции ФРГ и США подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Каковы особенности разделения властей в этих странах?
2. Назовите основные полномочия региональных парламентов.
3. Какова возможность досрочного роспуска региональных парламентов?
4. Каковы контрольные и судебные полномочия парламентов?
5. Установите характер ответственности правительства в обеих государствах.
6. Обоснуйте различия в формировании палат парламентов
7. Какие формы голосования используются в работе представительного органа?

ЗАДАНИЕ №3

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ЗАДАНИЕ №4

Подготовить по одной из предложенных тем реферат, доклад, сообщение. Так же как и по теме доклада, студент может защитить публично перед студентами и свой реферат. В результате сделанного доклада или реферата происходит дискуссия. Доклад, сообщение -продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной проблемы в области конституционного права. Реферат - это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры тестовых заданий в открытой форме:

1. _____ - это объединение двух или нескольких территориальных единиц – субъектов федерации (штатов, земель, провинций, кантонов, республик, областей и т.п.) в одно государство; эти территории обладают значительной политической, экономической и культурной самостоятельностью, имеют собственное административно-территориальное деление и законодательство; (правильный ответ: «федерация»)

2. _____ - это форма государственного или национально-государственного устройства, при котором территория государства подразделяется на административно-территориальные единицы (области, графства, округа, районы, департаменты и т.п.), в котором действуют единая конституция, гражданство, система органов власти и судопроизводства.
(правильный ответ: «унитарное государство»)

3. Суверенитет понимается как: _____
(правильный ответ: «верховенство и независимость власти»)

4. В Российской империи автономией в XIX в. пользовались:

(правильный ответ: «Польша и Финляндия»)

5. В какой конституции в России впервые было закреплено право наций на самоопределение: _____
(правильный ответ: «РСФСР 1918г.»)

Примеры тестовых заданий в закрытой форме:

6. Два основных принципа построения федерации:
- 1) централизации и децентрализации; 2) демократизации и децентрализации;
 - 3) национально-территориальный и территориальный;
 - 4) автономизации и децентрализации.

(правильный ответ: «3.»)

7. Симметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором его территория поделена на равные по площади субъекты (штаты, области и т.п.);
- 2) государство, в котором субъекты образованы на основе численности проживающего населения,
- 3) государство, в котором его субъекты имеют равный политико-правой статус;
- 4) государство, в котором за основу образования субъектов берется экономический потенциал.

(правильный ответ: «3.»)

8. Асимметричный федерализм это:

- 1) государство, в котором субъекты имеют различный политико-правовой статус;
- 2) государство, в котором территория поделена на неравные доли;
- 3) государство с конституционной монархией;
- 4) государство, в котором федеральный центр наделен большими полномочиями и правом вмешиваться в дела субъектов.

(правильный ответ: «1.»)

9. Основные источники функционирования субъектов РФ:

- 1) Конституции и уставы субъектов РФ; нормы международного права;
- 2) Конституция РФ; Указы Президента РФ;
- 3) Указы Президента РФ; Постановления Правительства РФ; Нормативные постановления правительств субъектов РФ;
- 4) Конституция РФ; Федеральное законодательство; Постановления Правительства РФ; Конституции и уставы субъектов РФ; Законодательные акты субъектов РФ; указы высших должностных лиц субъектов РФ; Постановления правительств субъектов РФ; общепризнанные нормы международного права.

(правильный ответ: «4.»)

10. В состав РФ входит:

- 1) 89 субъектов;
- 2) 88 субъектов;

3) 85 субъектов;

4) 83 субъекта.

(правильный ответ: «3.»)

Примеры тестовых заданий на соответствие

11. Пример: установите соответствие по видам субъектов РФ:

1. Татарстан	А. край
2. Пермский	Б. республика
3. Еврейская	В. автономный округ
4. Ханты-Мансийский	Г. автономная область

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

12. Пример: установите соответствие столиц республик РФ:

1. Башкортостан	А. Элиста
2. Калмыкия	Б. Уфа
3. Хакасия	В. Кызыл
4. Тыва	Г. Абакан

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

12. Пример: установите соответствие в названиях региональных парламентов:

1. Татарстан	А. Ил Тумэн
2. Саха	Б. Государственный Совет
3. Адыгея	В. Великий Хурал
4. Тыва	Г. Хасэ

(правильные ответы: «1- Б», «2-А», , 3-Г,«4-В»)

Примеры тестовых заданий на последовательность:

14. Укажите порядок (последовательность) действий при организации референдума в Российской Федерации

1.-официальное опубликование решения референдума (5 _)

2.-назначение референдума соответствующим органом (3 _)

3.- поступление в представительный орган соответствующих документов (2_)

4.-проведение референдума (4_)

5.- исполнение решения референдума (6_)

6.- оформление и выдвижение инициативы (1_)

15. *Укажите стадии избирательного процесса в Российской Федерации*

1.- агитационная кампания (5_)

2.- создание избирательных органов (комиссий, бюро, президиумов и т.п.) (3_)

3.- образование избирательных округов(2_)

4.- регистрация избирателей и выдвижение кандидатов.(4_)

5.- стадия голосования (6_)

6.- - назначение выборов (1_)

7. – подсчет голосов (7)

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Устный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Федералогия как научная и учебная дисциплина	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, работа с источником, дискуссия по теме Федерализм в истории российского государства и мировой опыт	2	Не достаточно полное и точное изложение	5	Свободное владение материалом, умение

		материала. Типовое решение задач		аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, дискуссия по теме Российская Федерация: конституционно- правовые основы	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, реферат, дискуссия по теме Субъект федерации: правовой статус и полномочия	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, творческое задание, дискуссия по теме Принципы федерализма, разграничение предметов ведения и полномочий в федеративном государстве	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, реферат, деловая игра, дискуссия по теме Экономический федерализм и региональная политика	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Устный опрос, дискуссия по теме Местное самоуправление в системе федеративных отношений	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос, работы	6	Не достаточно	12	Свободное

источником, дискуссия по теме Федералогия: теория и практика федерализма в современной России		полное и точное изложение материала. Типовое решение задач		владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для итоговой аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Письменов, В. Н. Правовые основы функционирования субъектов РФ и местного самоуправления [Текст]: учебное пособие / В. Н. Письменов. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 245 с.
2. Скрипкин, Г. Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления [Текст]: учебное пособие / Г. Ф. Скрипкин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 176 с.

8.2. Дополнительная литература

3. Абдулатипов, Р. Г. Федералогия [Текст]: учебное пособие / Р. Г. Абдулатипов. СПб, 2004. – 319 с.
4. Карапетян, Л. М. Федеративное устройство Российского государства [Текст]: монография / Л.М.Карапетян. – М.: Норма, 2001. – 334 с.
5. Конюхова, И. А. Современный российский федерализм и мировой опыт: Итоги становления и перспективы развития [Текст] / И. А. Конюхова. М.: Городец, 2004. 592 с.
6. Российская Федерация и её субъекты: проблемы укрепления государственности [Текст]: монография / Н. В. Варламова, О. А. Гаврилов, И. Г. Дудко и др. Институт государства и права РАН. – Саранск, Издательство Мордовского университета, 2003. – 140с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Письменов В. Н. Федералогия [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» /Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.Н. Письменов. Курск, 2017. 53с.
2. Письменов В.Н. Правовые основы функционирования субъектов федерации и местного самоуправления [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной и практической работы для студентов направления подготовки (специальности) 40.05.01 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.Н. Письменов. - Курск, 2017. - 57 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. Административное право и процесс
2. Конституционное и муниципальное право
3. Государство и право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Право и политика
8. Российский судья
9. Конституционное право
10. Восточноевропейское обозрение (с № 4 за 2004 – Сравнительное конституционное обозрение

9 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети интернет

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс» , законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.libussr.ru/> - Библиотека нормативно-правовых актов СССР
4. <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>- Президентская библиотека Б.Н. Ельцина
5. <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
6. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
7. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления является важнейшим этапом [подготовки юристов](#) высшей квалификации, позволяет составить представление о федеративных и муниципальных отношениях в России и зарубежных странах, а также и о перспективах их развития.

При реализации учебного процесса по изучению правовых основ функционирования субъектов федерации и местного самоуправления основная цель состоит в формировании у студентов прочных правовых знаний по вопросам регионального и муниципального управления, позволяющих понимать особенности и тенденции в их развитии, умения комплексно анализировать региональные и муниципальные для правового обеспечения национальной безопасности.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал. Следует помнить, что лекция - это продуманная, систематизированная, опирающаяся на аргументы и факты позиция преподавателя по той или иной части учебного курса. Лектор часто выносит на лекции спорные, дискуссионные вопросы, освещает наиболее сложные и злободневные проблемы. Непосредственный язык лекции обычно усваивается лучше, чем строгий, подчас официальный стиль учебников и пособий. Лекцию не могут заменить сайты Интернета, часто содержащие недостоверный или непроверенный материал. При проведении лекционных занятий важно помнить, что живой диалог преподавателя и студента не дает учебному процессу превратиться в механическое повторение прописных истин. Преимущество лекции в приобщении студента к творческому мышлению в том, что путь в познании правовых норм и институтов сложен и интересен, что решая одни задачи, мы порождаем новые проблемы, которые будут решать будущие выпускники.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие дает больше возможностей по сравнению с лекцией для взаимодействия и активности студентов. Опыт показывает, что студенты успешнее воспринимают новые идеи в процессе конструктивной дискуссии. Обсуждение может подтолкнуть их к использованию общих идей применительно к конкретной проблемной ситуации, к решению сделать что-то иначе в юридической практике. Среди множества разновидностей общего обсуждения на практических занятиях наиболее часто используются три.

1) Обсуждение темы, предложенной преподавателем, с использованием заранее подготовленных материалов и предварительно прочитанной лекции.

Преподаватель руководит дискуссией с помощью вопросов, направленных на формирование логической системы рассуждений. Например, при обсуждении становления зарубежного парламентаризма первоначально разбираются причины появления этого органа в одной из европейских стран, затем студентам предлагается проанализировать конкретные полномочия парламента. При анализе нельзя обойтись без суждений, учитывающих интересы соперничающих группировок в политической элите и других заинтересованных групп в тот период в данной стране. Далее обсуждение переходит к разбору места представительного органа в системе сдержек и противовесов.

На семинаре целесообразно предложить студентам проанализировать конкретные законы, например, программу перехода от распределительной к накопительной пенсионной системе или закон по борьбе с терроризмом, отвечая на вопрос: какие права и свободы человека и гражданина будут нарушены с принятием этих норм и как эти нормы могут повлиять в дальнейшем на общественные отношения в данной стране?

Семинар разбивается на несколько этапов, после каждого делаются выводы по уже рассмотренным вопросам и подводится краткий итог исходя из цели обсуждения. Подведение промежуточных итогов предупреждает нежелательные повторения и движение дискуссии по кругу. Предложенные идеи фиксируются на доске, что стимулирует дополнительные вопросы, способствует анализу и облегчает подведение общих итогов. Целесообразно к формулировке выводов привлекать студентов.

2) Преподаватель определяет проблему и предлагает студентам обсудить её.

При этом допустимо подсказать студентам схему решения проблемы, но не само решение. Приведем пример семинара подобного типа.

Проблема: министерств образования принимает программу, в рамках которой предусмотрена экономия федеральных бюджетных средств, в том числе путем повышения количества студентов, приходящихся на одного преподавателя, перекладывания бремени финансирования на региональные бюджеты и стимулирования платного обучения. Или программу по сокращению высших учебных заведений в стране.

3) Обсуждение деловых игр, моделирования ситуаций и результатов других активных форм обучения.

– При этом выясняются положительные и отрицательные мнения об итогах игры. Студентам предлагается ответить вопросы: что нового они извлекли для себя? Какие конкретные приемы политической деятельности подсказали им деловая игра или «мозговой штурм»? Обсуждение должно показать, насколько поняли студенты суть вопроса, как усвоили метод, как овладели конкретными навыками обобщения материалов юридической и иной социальной практики, умениями ориентироваться в системе права и законодательства, в их структуре и содержании; навыками, ясно и

аргументировано выражать свою позицию по государственно-правовой проблематике.

В частности, если хорошо усвоены логика и последовательность действий аналитика в сфере принятия правовых или политических решений: точное и правильное определение проблемы; уяснение критериев оценки решений поставленной проблемы; выяснение социальных последствий от принятия тех или иных нормативных актов, их воздействие на политические, экономические и социальные отношения в стране – то проведенные занятия достигли своих основных целей.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению конституционного права в зарубежных странах. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, юридических источников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Libreoffice операционная система Windows
2. Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических, оснащенные учебной мебелью столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, проекционный экран на штативе; мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocus IN24+ 31.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	дата	Основание для изменения и подпись лица, проводивше го изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			