Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шевелева Светлана Викторовна
Должность: декан ЮФ
Дата подписания: 15.09.2026 16:29:20
Уникальный программный ключ:
d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антитеррористическая политика»

Цель преподавания дисциплины

сформировать научно-теоретические знания, а также профессиональные навыки студента в сфере реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.

Задачи изучения дисциплины

- становление реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений;
- формирование умений и навыков по решению профессиональных задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6.1 Проводит мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации, в том числе о дестабилизирующих факторах.

Разделы дисциплины:

- Экстремизм: понятие и сущность. Разновидности экстремизма: правый и левый экстремизм.

- Организация противодействия экстремизму

- Терроризм как социально-политическое и правовое явление. Понятие, сущность, содержание

- Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике

- История терроризма в России. Развитие законодательства Российской Федерации по созданию общегосударственной системы борьбы с терроризмом

- Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом

- Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

_____ С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«25» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антитеррористическая политика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 40.05.01.

(шифр согласно ФГОС)

ОПОП ВО 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки (специальности)

Государственно - правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск -2021

Рабочая программа дисциплины Антитеррористическая политика составлена в соответствии с ФГОС ВО - специалитет специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета протокол (№ 9 от « 25 » 06 20 21 г.)

Рабочая программа дисциплины Антитеррористическая политика обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 11 « 25 » 06 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП Ларина О.Г.

Разработчик программы

д.ю.н., профессор Ларина О.Г.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Антитеррористическая политика обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 12 « 25 » 06 2025 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины Антитеррористическая политика обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 10 « 26 » 06 2026 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____ Петрищева Н.С.

Рабочая программа дисциплины Антитеррористическая политика обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол №___ «____» _____ 20___ г.

Зав. кафедрой ТИГиП

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины сформировать научно-теоретические знания, а также профессиональные навыки студента в сфере реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений в области борьбы с экстремизмом и терроризмом.

1.2 Задачи дисциплины

- становление реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений;
- формирование умений и навыков по решению профессиональных задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование Компетенции*		
ПК-6	Способен осуществлять деятельность по обеспечению национальной безопасности, в том числе выявлению и пресечению экстремизма и терроризма	ПК-6.1 Проводит мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации, в том числе о дестабилизирующих факторах	– ***Знать***- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность подразделений по противодействию экстремизму. – современные методы решения задач, стоящих перед подразделениями по противодействию экстремизму. – особенности организации и тактики

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование Компетенции*		
			выявления, а также пресечения экстремистской и террористической деятельности. – тактические приемы предотвращения, пресечения и раскрытия преступлений экстремистской направленности. – Способностью выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях – организацию и тактику осуществления оперативно-разыскных мероприятий в соответствии с Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности» и ведомственными нормативными актами; ***Уметь*** - анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска; - анализировать причины и предпосылки активизации террористической

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*Наименование Компетенции*		
			деятельности; - анализировать меры по борьбе с терроризмом и экстремизмом, использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов; - анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму; ***Владеть*** - основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием полученных знаний; - методами правового анализа преступлений террористической и экстремистской направленности; - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, навыками толерантного поведения.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антитеррористическая политика» входит в вариативную часть, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42,1
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	18
в том числе:	
Зачет	1,15
Зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
Экзамен (включая консультацию перед экзаменом	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Экстремизм: понятие и сущность. Разновидности экстремизма: правый и левый экстремизм.	Категория экстремизма и проблема ее определения. Психологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и человеческая агрессивность. Социологическая трактовка экстремизма. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции. Социальная норма, социальное отклонение, экстремизм. Политическая трактовка экстремизма. Экстремизм и радикализм. Экстремизм и идеология. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки. Юридическая характеристика деяний, относимых к экстремизму. Преступления экстремистской направленности как категория российского уголовного права. Экстремизм как административное правонарушение. Правый экстремизм, сущность, специфика, формы проявления. Национализм, нация, этнос, этноцентризм. Ксенофобия и толерантность. Сепаратизм и шовинизм. Религиозный экстремизм. Национальный экстремизм в современной России. Основные тенденции правоэкстремистской деятельности. Правоэкстремистские организации. Правые экстремисты и футбольные фанаты.

		Скинхеды как яркий пример правого экстремизма. Зарождение скин-движения. Идеология скиндвижения и ее критика. Культура, традиции, символика и атрибутика скин-движения. Скинхеды и скин-культура в России. Религиозный экстремизм в современной России. Исламский экстремизм, ваххабизм. Возникновение ваххабизма. Идеологическая сущность ваххабизма и ее критика. Культура, традиции, символика и атрибутика исламского экстремизма. Левый экстремизм и его характерные черты. Формы существования левого экстремизма в общественно-политической жизни. Анархизм и его экстремистские аспекты. Зарождение анархизма, его основоположники: Бакунин, Кропоткин. Основные идеи анархизма и их критика. Типы анархизма. Левоэкстремистские идеи в современном мире. Контркультурная версия левого экстремизма. Экологические движения и левый экстремизм. Феминизм и левый экстремизм. Антиглобализм как мощнейшее движение левоэкстремистской направленности. Левый экстремизм в России.
2	Организация противодействия экстремизму	Субъекты противодействия экстремизму и их функциональные обязанности. Прокуратура как субъект противодействия экстремизму. Функции прокуратуры в сфере противодействия экстремизму. Следственный комитет РФ и его компетенция в сфере противодействия экстремизму. Федеральная служба безопасности РФ и ее задачи по противодействию экстремизму. Органы внутренних дел как субъект противодействия экстремизму. Противодействие экстремизму и деятельность полиции. Организация деятельности различных подразделений органов внутренних дел, осуществляющих в пределах своей компетенции противодействие экстремистской деятельности. Органы местного самоуправления как субъекты противодействия экстремизму, их задачи и компетенция. Проблема участия органов местного самоуправления в деле противодействия экстремизму. Уголовное противодействие экстремистской деятельности. Трудности и проблемы уголовного делопроизводства по делам экстремистской направленности. Административно-правовое противодействие экстремистской деятельности. Административная деятельность в сфере борьбы с экстремизмом: проблемы и пути преодоления. Экстремистские материалы: понятие, сущность, разновидности. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.
3	Терроризм как социально-политическое и правовое явление. Понятие, сущность, содержание	Понятие «терроризм»: различные подходы к определению. Методологические сложности политического и правового определения терроризма. Причины терроризма: социологическое, социально-психологическое, цивилизационное, политологическое объяснение. Терроризм как разновидность комплексного социального конфликта. Виды терроризма: по методам действия, по характеру влияния на межгосударственные отношения, по средствам, используемым при осуществлении терактов.

		Терроризм и другие виды политического насилия (революционное насилие, экстремизм, радикализм, политические убийства, война, геноцид): проблема соотношения и разграничения понятий. Терроризм как форма социального поведения. Психология террора. Особенности идеологии и структуры террористических организаций.
4	Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике	Причины разногласий в области определения понятия «международный терроризм». Подходы к определению понятия «международный терроризм». Национальные законодательства о терроризме. Состояние международного права в определении «международного терроризма». Национально-освободительные движения. ЭТА. ИРА. Красные бригады. Тигры освобождения Тамил Илама. Братья-мусульмане. Организация Освобождения Палестины.
5	История терроризма в России. Развитие законодательства Российской Федерации по созданию общегосударственной системы борьбы с терроризмом	«Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны. Политические репрессии – проявление государственного террора Проблемы терроризма и антитеррористическая деятельность в Советском Союзе Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» 1998г. Создание общегосударственной системы борьбы с терроризмом. Федеральный закон «О противодействии терроризму» 2006г. и изменения в государственной антитеррористической политике. Основные субъекты борьбы с терроризмом. Антитеррористическая деятельность в субъектах федерации. Антитеррористическая деятельность в Южном федеральном округе. Координация антитеррористической деятельности. Структура и полномочия Национального антитеррористического комитета. Деятельность НАК с 2006 г. Ужесточение наказания в РФ за террористическую деятельность в январе 2014 года.
6	Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом и экстремизмом до Второй мировой войны. Роль ООН в международно-правовой борьбе с терроризмом. Основные документы. Деятельность Совета Европы и Евросоюза по борьбе с терроризмом. Основные документы. Региональная антитеррористическая структура Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Документы СНГ, направленные на борьбу с терроризмом. Деятельность межгосударственного антитеррористического центра СНГ. Международная борьба с терроризмом после 11 сентября 2001 г. Проблемы национального суверенитета и демократии в контексте глобальной борьбы с терроризмом и экстремистской деятельностью. Зарубежный опыт противодействия экстремистской деятельности.
7	Политика Российской Федерации в области	Роль и вклад России в сотрудничество по борьбе с международным терроризмом. Деятельность России на

	международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом	региональном уровне. Инициативы Российской Федерации по борьбе с международным терроризмом.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

	Раздел (тема)дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методи-ческиематер и-алы	Формы текущего контроля успевае-мости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Экстремизм: понятие и сущность. Разновидности экстремизма: правый и левый экстремизм.	4	-	1	У-1,2; МУ-1,2	С	ПК-6.1
2	Организация противодействия экстремизму	4	-	2	У-1,2; МУ-1,2	КО	ПК-6.1
3	Терроризм как социально-политическое и правовое явление. Понятие, сущность, содержание	4	-	3	У-1,2; МУ-1,2	КО	ПК-6.1
4	Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике	4	-	4	У-1,2; МУ-1,2	КО	ПК-6.1
5	История терроризма в России. Развитие законодательства Российской Федерации по созданию общегосударственной системы борьбы с терроризмом	4	-	5	У-1,2; МУ-1,2	КО, БТ	ПК-6.1
6	Международно-правовые основы	4	-	6	У-1,2; МУ-1,2	КО	ПК-6.1

	борьбы с терроризмом и экстремизмом						
7	Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом	2	-	7	У-1,2; МУ-1,2	КО	ПК-6.1

КО - контрольный опрос; С – собеседование; БТ – бланковое тестирование.

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Экстремизм: понятие и сущность. Разновидности экстремизма: правый и левый экстремизм.	2
2.	Организация противодействия экстремизму	2
3.	Терроризм как социально-политическое и правовое явление. Понятие, сущность, содержание	2
4.	Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике	2
5.	История терроризма в России. Развитие законодательства Российской Федерации по созданию общегосударственной системы борьбы с терроризмом	4
6.	Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	2
7.	Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом	4
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Экстремизм: понятие и сущность. Разновидности экстремизма: правый и левый экстремизм.	2 нед. 8сем.	10
2.	Организация противодействия экстремизму	4 нед. 8сем.	10
3.	Терроризм как социально-политическое и правовое явление. Понятие, сущность, содержание	6 нед.	10

		8 сем.	
4.	Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике	8 нед. 8 сем.	10
5.	История терроризма в России. Развитие законодательства Российской Федерации по созданию общегосударственной системы борьбы с терроризмом	10 нед. 8 сем.	10
6.	Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	12 нед. 8 сем.	10
7.	Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом	14, 16 нед. 8 сем.	15,9
Итого			65,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;-методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

-удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция 5. История терроризма в России. Развитие законодательства Российской Федерации по созданию общегосударственной системы борьбы с терроризмом	Лекция с ошибками	2
2.	Лекция 6. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	Проблемная лекция	2
3.	Лекция 7. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
5.	Практическое занятие 6. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	Разбор конкретных ситуаций	2
6.	Практическое занятие 7. Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей исторической науки, высокого профессионализма государственных деятелей, правителей, реформаторов, ученых, выдающихся полководцев, представителей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождлении которых формируется данная компетенция		
	начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК-6.1		Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций	Теория экстремизма, терроризма и борьба с ними Антитеррористическая политика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (*указывается название этапа из п. 7.1*)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-6.1 основной завершающий	Проводит мониторинг обстановки, сбор и накопление необходимой информации, в том числе о дестабилизирующих факторах	**Знать:** Теоретические основы мониторинга и сбора информации в целях установления объективной истины по конкретным делам, предмет науки ее систему и методы, ее взаимосвязь с другими правовыми, науками. Понятие терроризма и его соотношение с экстремизмом. **Уметь:** - правильно и грамотно применять теоретические основы мониторинга и сбора информации в профессиональной деятельности, применять закон и другие нормативные акты, - Выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений экстремистской направленности, планировать и осуществлять деятельность по их предупреждению, профилактике и раскрытию.	**Знать:** - Теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в целях установления объективной истины по конкретным делам, особенности квалификации преступлений экстремистской и террористической направленности; - направления использования сведений, полученных оперативно-розыскным путем. **Уметь:** - Правильно и грамотно применять теоретические основы раскрытия и расследования преступлений в профессиональной деятельности, - Использовать результаты о деятельности в раскрытии и расследовании уголовных дел по преступлениям экстремистской направленности; - Осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку	**Знать:** - Особенности квалификации преступлений экстремистской и террористической направленности; Направления использования сведений, полученных оперативно-розыскным путем, в уголовном процессе; - Уголовно-правовые нормы ответственности за экстремистские действия; - Понятие терроризма и его соотношение с экстремизмом; - Криминологическую характеристику преступлений экстремистской направленности и террористического характера; - Организационно-правовые средства предупреждения и профилактики экстремистских и террористических преступлений. - Социально-опасные проявления экстремизма, относящиеся к сфере правоохранительной деятельности.

		Владеть: навыками использования теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в практической деятельности с целью установления объективной истины по делу.	розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций. **Владеть** навыками использования теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в практической деятельности с целью установления объективной истины по делу, навыками анализа действующего законодательства по борьбе с преступностью.	**Уметь:** - Использовать результаты деятельности в раскрытии и расследовании уголовных дел по преступлениям экстремистской направленности; - Осуществлять предварительную проверку сообщений о преступлениях, анализ и оценку розыскной информации, а также исходных следственных ситуаций; - Выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений экстремистской направленности, планировать и осуществлять деятельность по их предупреждению, профилактике и раскрытию. **Владеть:** навыками использования теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в практической деятельности с целью установления объективной истины по делу, навыками анализа действующего законодательства по борьбе с преступностью, навыками раскрытия и расследования отдельных видов преступлений навыками использования теоретических знаний о раскрытии и расследовании преступлений в практической деятельности с целью установления объективной истины по делу, навыками анализа действующего законодательства по борьбе с преступностью.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экстремизм: понятие и сущность. Разновидности экстремизма: правый и левый экстремизм.	ПК-6.1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование	1-5, 1-10	Согласно Таблице 7.2.
2	Организация противодействия экстремизму	ПК-6.1	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач.	5-11, 2,3 11-25	Согласно Таблице 7.2.
3	Терроризм как социально-политическое и правовое явление. Понятие, сущность, содержание	ПК-6.1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач,	12-20, 4,5,6, 25-35	Согласно Таблице 7.2.
4	Проблема формирования понятия	ПК-6.1	Лекции,	Контрольный	25-30, 9,10,	Согласно

	«терроризм» в международной практике		практические занятия, самостоятельная работа	опрос, решение кейс-задач, письменная работа	1-50	Таблице 7.2.
5	История терроризма в России. Развитие законодательства Российской Федерации по созданию общегосударственной системы борьбы с терроризмом	ПК-6.1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, работа с источником, решение кейс-задач	5-10, 10-20.	Согласно Таблице 7.2.
6	Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и экстремизмом	ПК-6.1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование	30-35, 11,12 50-100	Согласно Таблице 7.2.
7	Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом	ПК-6.1	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос, решение кейс-задач, письменная работа	25-30, 9,10, 1-50	Согласно Таблице 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по теме
«Разновидности экстремизма: правый и левый экстремизм»

1. Экстремизм и человеческая агрессивность.
2. Социологическая трактовка экстремизма.
3. Экстремизм и социальные волнения, бунты, революции.
4. Экстремизм и радикализм.
5. Юридическая трактовка экстремизма, ее преимущества и недостатки.

Работа с источником по теме «Разновидности экстремизма: правый и левый экстремизм»

Фрагмент «Текста»

Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов как воспитание, образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, общества, которое окружает данную личность. Механизм террора заложен в человеке очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований. Чаще всего террористическим действиям дает толчок чувство безвыходности из той ситуации, в которой оказалось некое меньшинство, психологический дискомфорт, который побуждает его оценивать свое положение как драматическое. Так, вербовка в культы проходит с личностями, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода, гибели близкого человека, потери работы и т.п. При всем различии террористических и культовых группировок всех их объединяет слепая преданность членов организации ее задачам и идеалам. Можно подумать, что эти цели и идеалы мотивируют людей к вступлению в организацию. Но это оказывается совсем не обязательно. Цели и идеалы служат рациональному объяснению принадлежности к данным организациям. Настоящая причина - сильная потребность во включенности, принадлежности группе и усилении чувства самоидентичности.

Проанализируйте приведенный текст и ответьте на вопрос: возможно ли «вылечить» подростков, прошедших «школу» экстремизма и какими способами?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма

А) народу

В) законодательству
С) гражданину
Д) президенту
Е) правоохранительным органам

2. Установите соответствие между конкретными понятиями и подберите соответствующую позицию из второго столбца:

1) Националистический экстремизм – это	а) насилие по мотивам национальной или расовой ненависти и вражды, возбуждение ненависти и вражды по отношению к лицам иной национальности или расы.
2) Религиозный экстремизм – это	б) практика насильственного насаждения религиозной веры среди неверующих либо представителей других религий.
3) Политический экстремизм - это	в) теория и практика насильственного, незаконного взятия и удержания государственной власти, деяния и призывы к деяниям, направленным на насильственное изменение конституционного строя.
4) Сепаратизм- это	г) какое-либо деяние, направленное на нарушение территориальной целостности государства, в том числе на отделение от него части территории, или дезинтеграцию государства, совершаемое насильственным путем, а равно планирование и подготовка такого деяния, пособничество его совершению, подстрекательство к нему, преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством.

4. Как и любое другое явление, терроризм имеет свои отличительные особенности.
Во-первых, терроризм порождает высокую _____ _____.
Во-вторых, терроризм отличает _____ характер.
В-третьих, особенностью терроризма является преднамеренное создание_____ _____, подавленности, напряженности.
В-четвертых, оказывает_____ воздействие.

5. Расположите в хронологической последовательности теракты произошедшие на территории РФ начиная с 2000 г. :

а) 1-3 сентября - Террористический акт в Беслане - группа террористов захватила свыше 1300 заложников в здании школы № 1 в Беслане
б) 23 октября, в московском театре на Дубровке произошел теракт. Во всем мире он известен как «Норд-Ост».

в) Теракт в Санкт-Петербурге 3 апреля: Взрывы произошли в Санкт-Петербурге на станциях метро «Сенная площадь» и «Технологический институт».

г) 24 января террористи́ческий а́кт в аэропорту́ Домоде́дово.

Кейс-задача

Проанализируйте приведенный текст и ответьте на вопросы: какова причина возникновения экстремизма? Что включает понятие "терроризм включает в себя", мотивируйте свой ответ.

1 сентября 2004 в Беслане (Северная Осетия) была захвачена террористами школа № 1. В заложники были взяты 1128 человек — дети, родители, сотрудники школы. Три дня террористы удерживали их в здании, отказывая в самом необходимом. 3 сентября в школе произошли взрывы и возник пожар, в результате чего здание частично обрушилось. Федеральными силами был начат штурм. Во время перестрелки, в том числе с участием гражданских лиц, пользовавшихся личным оружием, было убито 28 террористов (трое, включая одну из смертниц, погибли в первый день.

В результате теракта погибли 334 человека, ранено свыше 700:

Дети от 1 до 17 лет — 186.

Родственники, гости и друзья учащихся — погибло 118; Сотрудники школы — погибло 17; Бойцы спецназа ФСБ — 10; Сотрудники МЧС — 2; Милиционеры — 1

Типовые тесты

1. Акты палат Федерального Собрания РФ подлежат официальному опубликованию в

течение ...

1. 5 дней после их подписания Президентом РФ
2. 7 дней после их подписания Президентом РФ
3. 7 дней после их принятия
4. 10 дней после их подписания Президентом РФ
5. 10 дней после их принятия
6. 15 дней со дня их принятия (но не позднее)

2.Постановления Правительства РФ подлежат официальному опубликованию в течение

...

1. 5 дней после их подписания Президентом РФ
2. 7 дней после их принятия
3. 7 дней после их подписания Президентом РФ
4. 10 дней после их принятия
5. 10 дней после их подписания Президентом РФ
6. 15 дней со дня их принятия

3.Указы Президента РФ должны быть опубликованы в течение ...

1. 5 дней после их подписания Президентом РФ
2. 7 дней после их принятия
3. 7 дней после их подписания Президентом РФ

4. 10 дней после их принятия
5. 10 дней после их подписания Президентом РФ
6. 15 дней со дня их принятия (но не позднее)

4.Федеральные конституционные законы, федеральные законы подлежат официальному
опубликованию в течение ...
1. 5 дней после их подписания Президентом РФ
2. 7 дней после их принятия
3. 7 дней после из подписания Президентом РФ
4. 10 дней после их принятия
5. 10 дней после их подписания Президентом РФ

5.Акты Президента РФ и Правительства РФ подлежат официальному опубликованию в
...
1. «Собрании законов РФ»
2. «Парламентской газете»
3. «Сборнике законов Федерального собрания РФ»
4. «Собрание Законодательства РФ»
5. «Российской газете»

6.Аутентичное толкование даѐтся органом, ...
1. не принимавшим толкуемую норму
2. ранее принявшим толкуемую норму
3. не принимавшим толкуемую норму, но которому предоставлено право давать официальное толкование
4. нет верного ответа

7.Верная последовательность стадий законодательного процесса
1. Сбор необходимой информации; проведение экспертизы; принятие решения о подготовке законопроекта
2. Проведение экспертизы; рассмотрение законопроекта в комитетах и комиссиях законодательного органа; внесение законопроекта в законодательный орган
3. нет верного ответа

8.Вид правоприменения
1. Негативное
2. Позитивное
3. Компетенционное

9.Вид судебных правоприменительных актов
1. Второстепенные
2. Основное

3. Процедурные

10.Значение концепции нормативного правового акта

1. она понижает уровень и эффективность правотворческой деятельности, делает еѐ беспорядочной

2. не является основой для последующего толкования нормативного правового акта

3. нет верного ответа

11.Категории нормативных правовых актов, на которые требование обязательного опубликования не распространяется

1. Акты, распространяемые на определѐнную категорию лиц

2. Акты, регулирующих порядок формирования и деятельности органов государственной власти

3. нет верного ответа

4. все ответы верны

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие и виды нормативных актов.

2. Понятие и особенности нормативных правовых актов.

3. Виды нормативных правовых актов: общая характеристика.

4. Общий порядок принятия нормативных правовых актов.

5. Понятие экспертизы, ее виды.

6. Понятие юридической экспертизы.

7. Объекты юридической экспертизы.

8. Субъекты юридической экспертизы.

9. Федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Рос- сийской Федерации.

10. Юридическая экспертиза федеральных конституционных законов в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

11. Юридическая экспертиза федеральных законов в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Фе- дерации.

12. Юридическая экспертиза конституций республик и уставов иных субъектов Российской Федерации.

13. Юридическая экспертиза законов субъектов Российской Федерации

14. Юридическая экспертиза иных нормативных правовых актов субъ- ектов Российской Федерации.

15. Понятие муниципальных правовых актов, их система.

16. Государственная регистрация уставов муниципальных образований.

17. Принятие иных муниципальных правовых актов.

18. Юридическая экспертиза актов органов местного самоуправления.

19. Понятие и значение юридической техники, ее место в юридической деятельности.

20. Виды юридической техники.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена. Зачет и экзамен проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:
- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:
- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
1 семестр				
Собеседование. **Кейс-задачи.**Экстремизм: понятие и сущность. Разновидности экстремизма: правый и левый экстремизм.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос. **Кейс-задачи.**Организация противодействия экстремизму	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос. Кейс-задачи. Терроризм как социально-политическое и правовое явление. Понятие, сущность, содержание	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос Кейс-задачи. Проблема формирования понятия «терроризм» в международной практике	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос. **Кейс-задачи.** История терроризма в России. Развитие законодательства Российской Федерации по созданию общегосударственной системы борьбы с терроризмом	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос. **Кейс-задачи.**Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и	2	Не достаточно полное и точное изложение	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать,

экстремизмом		материала. Типовое решение задач		обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос. Кейс-задачи. Политика Российской Федерации в области международного сотрудничества по борьбе с международным терроризмом	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

СРС	Оценивается на практичес-ких занятиях		Оценивается на практичес-ких занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Зарецкий А. М. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А. М. Зарецкий, Ф. И. Долгих; под ред. Ф. Долгих. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. - 240 с. - Режим доступа:http: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429539

2. Чекмезова, Е. И. Экстремизм: уголовно-правовые и криминологические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Чекмезова, Ю. С. Пестерева, И. Г. Рагозина; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск: Омская юридическая академия, 2013. - 72 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375154

3. Хропанюк, Валентин Николаевич. Теория государства и права [Текст]: учебник / под ред. В. Г. Стрекозова. - 6-е изд., стер. - М.: ОМЕГА-Л, 2012. - 323 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Бояринцев В. П. Проблемы психологии и психофизиологии активности и саморегуляции личности [Текст] / В. П. Бояринцев. – М.: Логос, 2007.

2. Дикая Л. Г. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования [Текст] / Л. Г. Дикая, А. В. Махнач // Психологический журнал. – 2006. – №3. – С. 137-147.

3. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. Эмоциональный стресс. [Текст] / Р. Лазарус. – М.: Альфа, 2007.

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь [Электронный ресурс] : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104

5. Малкина – Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях [Текст] / И. Г. Малкина – Пых. – М.: Издательство: Эксмо, 2009. – 928 с.

6. Марищук В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса [Текст] / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб.: Сентябрь, 2001.

7. Миславский, Ю. А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте [Текст] / Ю. А. Миславский. – М.: ЛОГОС, 2004.

8. Меерсон Ф. З. Адаптация, стресс и профилактика [Текст] / Ф. З. Меерсон. – М.: Наука, 2003.

9. Никифоров Г. С. Самоконтроль человека [Текст] / Г. С. Никифоров. – СПб: Учение, 2010.

10. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст]: практическое руководство / под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с.

12. Фельдштейн Д. И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2010. - № 3. – С. 48-56.

13. Любимов Н.А. Правотворчество в Российской Федерации. Проблемы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Любимов. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 160с. с.// URL: http://www.iprbookshop.ru/13153.html

8.3Перечень методических указаний

1.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. http: //www, consultant, ru - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. http://www. garant. ru/ - Официальный сайт компании «Гарант»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении

дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Подготовка к промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

Попытки освоить дисциплину в период зачѐтно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чѐткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14/1024mb/160 Gb/ проектор infocusIN24+(39945,45)

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			