

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.07.2024 13:56:16
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова
(подпись, инициалы, фамилия)

«01» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
Социальная антропология

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология направленность (профиль) «Социология
маркетинга и управление организацией»

(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ИММАНЕНТНОСТЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ФИЛОСОФСКОМУ ТИПУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

- 1.Смыслжизненная проблематика в античной философии и этике.
- 2.Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века.
3. Гуманистические идеи Возрождения.
- 4.Становление философской антропологии в Европе и в России в XVIII в.
- 5.Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества.
- 6.Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в.
- 7.Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в.
- 8.Отражение антропологической проблематики в основных течениях философской мысли XX в.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

- 1.Современное антропологическое знание как система; ее составные элементы и структура.
- 2.Возникновение социальной антропологии как результат дифференциации антропологического знания.
- 3.Социальная антропология как учение о внутреннем духовном мире человека.
- 4.Философские основания социальной антропологии.
- 5.Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе.
- 6.Значение разработки социальной антропологии в современных условиях.

ТЕМА 6. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ БЫТИЯ. ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕКТИВАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

1. Человеческая деятельность как противоречивое единство процессов опредмечивания и распредмечивания, понятия интериоризации и экстериоризации в современной психологии.
- 2.Объективация как одна из ключевых категорий социальной антропологии, сущностная характеристика субъектности человека.
3. Уровни и формы объективации.
- 4.Соотношение индивидуального и общественного в процессе объективации.
5. Естественнo-исторический процесс как результат и воплощение развития и самореализации человека.

6.Общение как субъектно-субъектные отношения. Уровни и формы общения. Механизм общения.

7.Проблема диалога в межчеловеческом общении.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ИММАНЕНТНОСТЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ФИЛОСОФСКОМУ ТИПУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Отражение антропологической проблематики в основных течениях философской мысли.

ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Современное антропологическое знание.

ТЕМА 3. КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Особенности и критерии понятийного аппарата социальной антропологии

ТЕМА 4. МНОЖЕСТВЕННОСТЬ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ "ИЗМЕРЕНИЯ". ВНУТРЕННИЙ И ВНЕШНИЙ МИР; ИХ ЕДИНСТВО И ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ. ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ

Проблема выживания и устойчивого развития человечества как интегративное выражение глобальных проблем современности.

ТЕМА 5. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ. КОМПЕНСАЦИЯ ПРИРОДНОЙ НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК СУЩНОСТНАЯ ЧЕРТА АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА

Понятия индивидуализации и социализации их место и роль процессов в антропосоциогенезе.

ТЕМА 7. АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СВОБОДЫ И СМЫСЛА ЖИЗНИ

Онтологические основания свободы и смысла жизни.

ТЕМА 8. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНИ И СМЕРТИ. ДОЛГОЛЕТИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЧЕЛОВЕКА

Проблема жизни и смерти как единства процессов

Шкала оценивания: 9-бальная.

Критерии оценки:

Часть работы обучающегося	Максимальный балл	
	балл	примечание
1	2	3
Доклад	4	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Презентация	3	Представил презентацию с четко структурированной информацией
Дополнительные вопросы (от группы или	2	Ответил на вопросы в полном объеме

преподавателя)		
Итого	9	

1.3 КРУГЛЫЙ СТОЛ.

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

ТЕМА 6. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ БЫТИЯ. ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕКТИВАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

Проблема диалога в межлическом общении.

Шкала оценивания: 9-бальная.

Критерии оценки:

Часть работы обучающегося	Максимальный балл	
	балл	примечание
1	2	3
Доклад	3	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Дополнительные вопросы по докладу (от группы или преподавателя)	3	Ответил на вопросы участников в полном объеме
Дискуссия	3	Задавал грамотные вопросы участникам, активно участвовал в обсуждении темы
Итого	9	

1.4 КОНСПЕКТ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект или составьте конспект научной статьи.

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ИММАНЕНТНОСТЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ФИЛОСОФСКОМУ ТИПУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

1. Кант И.: «Критика практического разума», «Антропология с прагматической точки зрения», «Об изначально злом в человеческой природе».

2. Сорокин П.А. «Человек. Цивилизация. Общество».

ТЕМА 5. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ. КОМПЕНСАЦИЯ ПРИРОДНОЙ НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК СУЩНОСТНАЯ ЧЕРТА АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА

1. Шелер М. «Положение человека в космосе».

2. Тейяр де Шарден П. «Феномен человека».

ТЕМА 7. АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СВОБОДЫ И СМЫСЛА ЖИЗНИ

1. Фейербах Л.А.: «Мысли о смерти и бессмертии», «Эвдемонизм».
2. Франкл В. «Человек в поисках смысла».

Шкала оценивания: 10-бальная.

Критерии оценивания:

1-5 баллов(или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если нарушены требования к выбору источника или оформлению конспекта

6-7 баллов(или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если в конспекте отсутствуют обобщения и выводы,

8-9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если в конспекте слабо представлены обобщения и выводы,

10 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если конспект правильно оформлен и составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС.

1.5 МНЕМОКАРТЫ

ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ИММАНЕНТНОСТЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ФИЛОСОФСКОМУ ТИПУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Подготовить мнемокарты, раскрывающие сущность воззрений: И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, К. Кавелина, Вл. Соловьева, Л. Карсавина, Н. Бердяева.

ТЕМА 5. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ. КОМПЕНСАЦИЯ ПРИРОДНОЙ НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК СУЩНОСТНАЯ ЧЕРТА АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА

Подготовить мнемокарты, раскрывающие сущность воззрений: Е. Н. Трубецкого, П. Тейяр де Шардена, Л. П. Красавина, Н. Карамзина, К. Карелина, Вл. Соловьева, М. Шелера, Х. Плеснера.

ТЕМА 7. АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СВОБОДЫ И СМЫСЛА ЖИЗНИ

Подготовить мнемокарты, раскрывающие сущность воззрений: Б. Спинозы, Г. Гегеля, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Н. Бердяева, М. Шелера, П. Успенского, Н. Бердяева, И. Хейзинга, Э. Финка, М. Бахтина, Ф. Кликке, У. Джемса.

Шкала оценивания: 4-бальная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если используются более 6 критерия для классификации.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если используются 4-5 критерия для классификации,

2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если используются 2-3 критерия для классификации,

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные термины и их определения

1.6 ЭССЕ

ТЕМА 9. АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИНСТИТУТОВ И ВИДОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Проблемы девиантности развития человека: социальные аспекты.

Шкала оценивания: 10-балльная.

Критерии оценивания:

Эссе оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – *3 балла*

- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – *2 балла*

- тезис сформулирован расплывчато – *1 балл*

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – *4 балла*

- обоснование есть, но не всестороннее – *3 балла*

- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – *2 балла*

- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы - *1 балл*

3) Использование литературы.

- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – *2 балла*

- использованы первоисточники и даны ссылки – *1 балл*

4) Оформление.

- эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – *1 балл*

1.7 МИНИ-КОНФЕРЕНЦИЯ

ТЕМА 8. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНИ И СМЕРТИ. ДОЛГОЛЕТИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЧЕЛОВЕКА.

Миро-системный порядок и социальные изменения социальной реальности.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и

аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура доклада логична; грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении доклада.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура доклада логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию доклада.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание доклада имеет явные признаки плагиата и (или) тема доклада не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен.

1 балл (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Предмет и метод социальной (культурной) антропологии.
2. Антропологические и культурологические идеи античной общественной мысли.
3. Культурно-антропологическая проблематика в период Средневековья и Возрождения.
4. Культурно-этнографическая проблематика в европейской общественной мысли Нового времени.
5. Культурно-антропологические проблемы в философии И. Канта.
6. Культурно-антропологические проблемы в философии Г.В.Ф. Гегеля.

7. Эволюция религиозных верований: по книге Э. Тайлора «Первобытная культура».
8. Понятие «душа» в работах Э. Тайлора и Дж. Фрэзера.
9. Анализ соотношения магии, религии, науки в книге Дж. Фрэзера «Золотая ветвь» и его значение для исследования современной индустриальной культуры.
10. Культурно-антропологическая проблематика книги Дж. Фрэзера «Фольклор в Ветхом Завете».
11. Роль «Антропогеографии» Ратцеля в формировании диффузионизма.
12. Эллиот-Смит о первичных культурных комплексах.
13. Э. Дюркгейм как основоположник социологической школы в социальной антропологии (этнологии).
14. Теоретическая концепция Л. Леви-Брюля и ее роль в развитии социальной (культурной) антропологии.
15. Э. Дюркгейм о сущности религии и ее роли в обществе.
16. Значение работ И. Тэна для становления исторической школы в антропологии.
17. Значение Чикагской школы антропологии для развития культурно-антропологического знания в XX веке.
18. «История повседневности» и «культура ментальности» в работах представителей школы «Анналов».
19. «Расизм» и «гуманизм» — две тенденции в современной культуре.
20. Образ «белого» и «черного» человека в афроцентристском взгляде на историю.
21. Сравнительный анализ методологических оснований «психологии народов» и «групповой психологии».
22. Психоанализ культуры у З. Фрейда и К. Юнга: сравнительный анализ.
23. Учение К. Юнга об архетипах.
24. Происхождение культуры и первичных форм религии (по работе З. Фрейда «Тотем и табу»).
25. Отчуждение как черта современной культуры (по книге Э. Фромма «Бегство от свободы»).
26. ф. де Соссюр: культура как совокупность знаковых (символических) систем.
27. Б. Малиновский и А. Радклифф-Браун: становление функционализма.
28. Поздние формы функционализма и способ изучения в них культур (по книге Эванса-Причарда «Нуэры»).
29. Концепции социализации личности в символическом интеракционизме.
30. Л. Леви-Брюль о дологической направленности архаического мышления

31. Понятия «когнитивный стиль» и «сенсотип» и их роль в объяснении межкультурных различий в познании и мышлении.

32. Гипотеза Сепира — Уорфа о влиянии языка на культуры и способ видения окружающего мира.

33. Культурный релятивизм как отрицательная реакция на европейский этноцентризм.

34. Роль понятия «инкультурация» в антропологической теории М. Херсковица.

35. Плюрализм как основная характеристика постмодернизма.

36. Этнокультурные концепции Дж. Деврё и У. Ла Барре.

37. Культура постмодернизма: основные черты и тенденции развития.

38. Предпосылки формирования культурно-антропологической и этнической проблематики в русской общественной мысли второй половины XVIII в.

39. Этнографические и культурно-антропологические проблемы в работах славянофилов и западников.

40. Г.Г. Шпет о национальной психологии народа.

41. Научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая: опровержение расизма.

42. Ю. Бромлей: попытка соединения концепции этноса с марксистским учением о формациях.

43. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева

44. Концепция культурного диалогизма М.М. Бахтина.

Шкала оценивания рефератов: 100-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

85-100 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; реферата демонстрирует способность автора к сопоставлению, анализу и обобщению; структура реферата четкая и логичная; изучено большое количество актуальных источников, включая дополнительные источники, корректно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобраны убедительные примеры; основные положения доказаны; сделан обоснованный и убедительный вывод; сформулированы мотивированные рекомендации; выполнены требования к оформлению реферата.

70-84 баллов (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучены основные источники, правильно оформлены ссылки на источники; приведены уместные примеры; основные положения и вывод носят доказательный характер; сделаны рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении реферата.

50-69 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; отмечаются отступления от рекомендованной структуры реферата; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены самые общие примеры или недостаточное их количество; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; рекомендации носят формальный характер; имеются недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

1-49 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; структура реферата нечеткая или не определяется вообще; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами; не соблюдаются требования к оформлению реферата.

2.2 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. Автором работы «Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь» является:

- а) Ч. Дарвин.
- б) Ф. Энгельс
- в) К. Линней
- г) Ч. Ломброзо

2. Идеологом расизма являлся:

- а) Ж.А. Гобино
- б) П.А. Гольбах
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Д. Дидро

3. Какое социальное течение рассматривает человека как «кентавр-систему», где есть животное основание (тело) и человеческая (культурная) «надстройка» в виде личности человека?

- а) утопизм
- б) пацифизм
- в) анархизм
- г) марксизм

4. Представители какого направления поместили жизнь человека между инстинктом смерти (танатос) и инстинктом жизни (эрос):

- А) Социал-дарвинизм
- б) Французский материализм
- в) Экзистенциализм
- г) Фрейдизм.

5. Кто из ученых ввел понятие «вызова и ответа» как основных для развития человеческой цивилизации:

- а) А. Тойнби
- б) К. Маркс.
- в) П. Сорокин
- г) О. Шпенглер

6. Согласно Т. Парсонсу девиантное поведение человека ...

- а) не влияет на общие нормы
- б) подтверждает общие нормы
- в) опровергает общие нормы
- г) игнорирует общие нормы

7. Какого уровня социализации согласно работам И.С. Кона не существует:

- а) доморальный
- б) высокоморальный
- в) конвенциальный
- г) моральный

8. Р. Мертон определяет девиантное поведение как результат нормальной реакции нормальных людей:

- а) На ненормальные условия
- б) На ненормальных людей
- в) На ненормальные законы
- г) На ненормальную жизнь

9. Когнитивизм считает, что агрессивность человека есть результат:

- а) неадекватного восприятия мира
- б) конфликта интересов
- в) непохожести людей
- г) возрастных кризисов

10. Что не является частью гоминидной триады в ходе эволюционного развития человека:

- а) прямохождение
- б) возникновение института семьи
- в) речь
- г) изменение строения руки

11. Автором концепции отчуждения человека является:

- а) К. Маркс
- б) Ж. Ж. Руссо
- в) О.Конт
- г) Э.Дюркгейм

12. М. Шелер в книге «Формализм этики» утверждает, что творение ценностной Вселенной обязано:

- а) порядку любви
- б) порядку ненависти
- в) порядку зависти
- г) порядку гнева

13. В основу развития общества К. Маркс положил:

- а) развитие производительных сил

- б) развитие человеческих качеств
- в) развитие человеческих отношений
- г) развитие социальных организаций.

14. Зависимость человеческого характера от черт лица прослеживается в работах:

- а) Ч. Ломброзо
- б) Ф. Ницше
- в) З. Фрейда
- г) О. Конта

15. Современный человек как вид примерно появился:

- а) 3 млн. лет назад
- б) 100 тыс. лет назад
- в) 1 млн. лет назад
- г) 40 тыс. лет назад

16. Теоцентрическая концепция мира опирается на:

- а) религию
- б) искусство
- в) науку
- г) мифологию

17. Согласно О. Шпенглеру человек это:

- а) хищный зверь
- б) жертва
- в) непослушный ребенок
- г) властелин природы

18. В основе игры-агона находится:

- а) состязание
- б) подражание
- в) жребий
- г) случай

19. Антропологический подход к культуре заложен:

- а) Г. Тардом
- б) Э. Тейлором
- в) Р. Декартом
- г) Л.- А. Фейербахом.

20. Какое из религиозных течений не признает посмертное существование человека ни в виде души, ни в виде тела?

- а) христианство
- б) буддизм
- в) ислам
- г) чарвака – локаята

21. Возникновение человечества как вида произошло на территории:

- а) Австралии
- б) Африки
- в) Евразии
- г) Южной Америки.

22. Этическое учение, отождествляющее жизнь человека с получением удовольствия, получило название:

- а) утилитаризм
- б) гедонизм
- в) эвдемонизм
- г) альтруизм

23. К невербальным формам коммуникации не относятся:

- а) мимика
- б) жесты
- в) электронная почта
- г) пантомимика

24. Социоцентрическую модель «человек — общество» впервые сформулировал:

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Конфуций

25. Понятие экзистенции подразумевает:

- а) самоспасение человека
- б) саморазвитие человека
- в) самоуничтожение человека
- г) самовоспитание человека

26. Предпосылками социокультурного развития человечества Парсонс считал (возможно, несколько ответов):

- а) искусство
- б) родство
- в) язык
- г) технологию
- д) религию
- е) семейные связи

27. Согласно «евразийской идее» основой культуры российского народа выступают (возможно, несколько ответов):

- а) широта души
- б) соборность
- в) милосердная солидарность в жизни
- г) опора на технологии
- д) бытовая нерасчетливость
- е) индивидуализм

28. В общественном целом Т. Парсонс видит три главных компонента:

- а) личность
- б) религию
- в) социальную систему
- г) культуру

29. Расположите (по порядку) эволюцию форм языка в истории:

- а) неография

- б) устная литературная речь
- в) письменная речь
- г) устная дописьменная речь

30. Правило наследования, приписывающее социальному статусу наследственное основание, называется:

- а) макронаследованием
- б) соционаследованием
- в) гипонаследованием
- г) гипернаследованием

31. В структуру жизненной среды человека не входит

- а) социосфера
- б) стратосфера
- в) территория
- г) биосфера

32. Антропогенная нагрузка – это:

- а) негативное влияние человека на природу
- б) негативное влияние экологической ситуации на человека
- в) позитивное преобразование природы
- г) тяжесть жизни человека как биологического существа

33. Личное пространство человека не включает в себя

- а) интимную зону
- б) личную зону
- в) управленческую зону
- г) социальную зону

34. Атрибутами жизненной среды человека является:

- а) пространство, время
- б) пространство, скорость
- в) время, ареал обитания
- г) территория, время

35. Антропологическое научное общество в Париже основано по инициативе

- а) Ж. Бюффона
- б) П. Брока
- в) Мартина
- г) Пирсона

36. основоположником симиальной теории антропогенеза является-

- а) Ж.-Б. Ламарк
- б) Ч. Дарвин
- в) И. Шмальгаузен
- г) К. Линней

37. Основной движущей силой антропогенеза в симиальной теории Ч. Дарвина считал -

- а) климатогеографические условия среды
- б) различные виды естественного отбора
- в) трудовую деятельность

г) развитие речи

38. Наиболее вероятной прародиной человечества считается?

а) Юго-Восточная Африка

б) Северная Африка

в) Западная Европа

г) Средняя Азия

39. Первоначальным человеческим коллективом, непосредственно сменившим коллективы ближайших животных предков человека являлось?

а) человеческое стадо

б) комунна

в) племя

г) родовой строй

40. Что является единицей эволюции?

а) популяция

б) род

в) вид

г) семейство

41. Какие научные основы были разработаны Мартином?

а) соматологии

б) краниометрии

в) антропометрии

г) мерологии

д) этнологии

42. Количество разделов, которые включает в себя антропология:

а) пять основных разделов

б) три основных раздела

в) два основных раздела

г) четыре основных раздела

д) шесть основных разделов

43. Официальный год рождения антропологии в России:

а) 1812г.

б) 1864г.

в) 1919г.

г) 1842г.

д) 1880г.

44. Какую методику разработал П.Кампер?

а) остеометрии

б) краниометрии

в) антропометрии

г) соматометрии

д) биометрии

45. Кем предложен комплексный подход в антропологических исследованиях?

а) А.П.Богдановым

- б) П.Брока
- в) П.Кампером
- г) Д.Н.Анучиным
- д) К.М.Бэрром

46. Какая дисциплина не входит в американскую антропологию?

- а) физической
- б) социальной
- в) археологической
- г) культурной
- д) лингвистической

47. Что не изучает соматология?

- а) строение человеческого тела в целом
- б) ископаемые формы человека
- в) вариации роста человека
- г) вариации массы человека
- д) пропорции тела человека

48. Что не исследует расоведение?

- а) формирование рас
- б) происхождение народов
- в) расселение народов
- г) степень родства народов
- д) историю становления человеческого общества

49. Что не изучает морфология?

- а) физическое развитие человека
- б) конституции человека
- в) половозрастную изменчивость человека
- г) этнотерриториальную изменчивость человека
- д) эволюцию человека

50. Что не исследует антропогенез?

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) происхождение народов+
- д) историю становления человеческого общества

51. На что подразделяется согласно классификации А.Валуа антропология?

- а) общую, специальную, зоологическую
- б) общую, специальную
- в) специальную, зоологическую
- г) зоологическую, социальную
- д) общую, зоологическую

52. Философская антропология наука о чем?

- а) сущности человека
- б) мировоззрении человека
- в) культуре человека

- г) развитии человека
- д) становлении человека

53. Какие вариации изучает мерология?

- а) органов
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом
- д) конечностей

54. Изменчивости какого строения изучает соматология?

- а) органов
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом
- д) конечностей

55. Современной антропологией изучается человек, как феномен:

- а) биологический
- б) исторический
- в) социальный
- г) биосоциальный
- д) расовый

56. Что изучает расоведение?

- а) вариации телесных особенностей
- б) формирование рас
- в) происхождение народов
- г) формирование рас, происхождение, расселение народов+
- д) расселение народов

57. Что способствовало становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в.?

- а) технический прогресс
- б) этнографические выставки
- в) разработка эволюционного учения, методик исследования
- г) развитие эволюционного учения, генетики
- д) разработка методики антропологических исследований

58. Что выделяется в морфологии человека?

- а) характерология, мерология
- б) мерология, этнология
- в) соматология, мерология
- г) этнология, соматология
- д) аксиология, соматология

59. Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

60. Основными разделами биологической антропологии является:

- а) морфология человека, расоведение
- б) антропогенез, эвристика
- в) морфология человека, расоведение, антропогенез
- г) морфология человека, антропогенез
- д) антропогенез, аксиология

61. К какому отряду относится вид *Homo sapiens*?

- а) млекопитающих
- б) приматов
- в) панголин
- г) неполнозубых
- д) даманов

62. К какому типу относится вид *Homo sapiens*?

- а) позвоночные
- б) черепные
- в) хордовые
- г) полухордовые
- д) камптозои

63. Прямым методом датирования является:

- а) геохронологический
- б) масс-спектрографический
- в) гляциологический
- г) биостратиграфический
- д) археологический

64. Косвенным методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический
- в) палеомагнитный
- г) радиоуглеродный
- д) масс-спектрографический

65. Когда появился *Homo sapiens*?

- а) в каменно-угольный период
- б) в девонский период
- в) в эпоху плейстоцена
- г) в эпоху голоцен
- д) в эпоху миоцен

66. Радиометрическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы
- д) геохронологический

67. Физико-химическим методом датирования является:

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический

- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы
- д) геохронологический

68. «Человек разумный» – это...

- а) Homo habilis
- б) Homo erectus
- в) Homo sapiens
- г) Homo neanderthalensis
- д) Homo rhodesiensis

69. Какой период входит кайнозойскую эру?

- а) третичный
- б) меловой
- в) пермский
- г) кембрийский
- д) девонский

70. Какую эпоху включает в себя четвертичный период кайнозойской эры?

- а) миоцена
- б) плейстоцена
- в) палеоцена
- г) олигоцена
- д) эоцена

71. Физической какого метода является период полураспада радиоизотопов:

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

72. Основой какого метода является чередование оледенения и межледниковья?

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

73. Основой какого метода является анализ вулканических пород?

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

74. Основой какого метода является способность к свечению минералов?

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного

- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

75. В какую эпоху появились млекопитающие?

- а) палеоцена
- б) эоцена
- в) миоцен
- г) плиоцен
- д) плейстоцена

76. Период появления млекопитающих на Земле?

- а) третичный
- б) четвертичный
- в) кембрийский
- г) каменноугольный
- д) меловой

77. Период появления гренландского ледникового щита?

- а) третичный
- б) четвертичный
- в) кембрийский
- г) каменноугольный
- д) меловой

78. Когда начался четвертичный период кайнозойской эры?

- а) 5млн. лет назад
- б) 2млн. лет назад
- в) 1млн. лет назад
- г) 0,5млн. лет назад
- д) 4млн. лет назад

79. Низшие приматы:

- а) семейство долгопятообразных
- б) семейство игрункообразных
- в) семейство цепкохвостых
- г) семейство павианообразных

80. Античный философ, впервые употребивший термин «антропология»:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Диоген
- г) Гиппократ

81. Что изучает антропология как наука?

- а) историческое прошлое человечества по вещественным источникам
- б) культуру и быт народов, их происхождение и историю расселения
- в) проблемы происхождения человека и эволюцию его физической организации
- г) вопросы становления и развития человеческого общества

82. Раздел, занимающийся изучением эволюционной анатомии человека и его ископаемых форм?

- а) морфология
- б) антропогенез
- в) этническая антропология
- г) расоведение

83. Название совокупности всех свойств и признаков организма, которые сформировались в процессе его индивидуального развития?

- а) фенотип
- б) архетип
- в) психотип
- г) генотип

84. Представители палеоантропов в антропологии:

- а) австралопитеки
- б) питекантропы
- в) неандертальцы
- г) кроманьонцы

85. С какой целью применяют антропометр Мартина?

- а) измерения головы и лица
- б) краниометрических измерений
- в) нижней челюсти
- г) определения роста и пропорций тела

86. Вид, к которому относят человеческие расы:

- а) одному виду
- б) разным видам
- в) разным подвидам
- г) разным центрам происхождения человека

87. Какие причины побудили древесных обезьян к наземному образу жизни?

- а) сокращение площади тропических лесов
- б) уменьшение кормовой базы
- в) укрупнение размеров тела
- г) стадный образ жизни
- д) увеличение объемов мозга

88. За счет чего поддерживает генетическое разнообразие в популяциях современного человека?

- а) мутационной и комбинативной изменчивости
- б) модификационной изменчивости
- в) ароморфозов
- г) идиоадаптаций
- д) за счет дрейфа генов

89. Что происходит с естественным отбором в популяциях современного человека?

- а) отсутствует
- б) присутствует
- в) блокирован
- г) действует только в странах с отсталой медициной

90. В результате чего появились мышление, речь, способность к орудийной деятельности:

- а) в ходе социального развития человека
- б) в ходе биологического развития человека
- в) в результате прямохождения
- г) в ходе социального и биологического развития человека

91. Кому свойственна диафрагма?

- а) млекопитающим
- б) крокодилам
- в) амфибиям
- г) птицам

92. Какой признак доказывает принадлежность человека к млекопитающим?

- а) пять отделов позвоночника
- б) два круга кровообращения
- в) наружное ухо
- г) три слуховые косточки в среднем ухе
- д) четырехкамерное сердце

93. «Новым (современные) люди»:

- а) питекантропы
- б) синантропы
- в) австралопитеки
- г) кроманьонцы
- д) дриопитеки
- е) неандертальцы

94. Прямохождение в филогенезе приобрели:

- а) шимпанзе
- б) гориллы
- в) гоминиды
- г) павианы

95. У кого произошло зарождение первобытных ремесел?

- а) неандертальцев
- б) кроманьонцев
- в) австралопитеков
- г) питекантропов

96. Не будет относиться к амниотам?

- а) птицы
- б) пресмыкающиеся
- в) человек
- г) рыбы

97. Сколько аутосом в соматических клетках человека?

- а) 22
- б) 2
- в) 23
- г) 44

98. Что будет объектом исследований культурной антропологии?

- а) культура, история культуры;
- б) человек как биологический вид;
- в) человеческая деятельность;
- г) человек как создатель культуры.

99. Когда возникла антропология как наука?

- а) В античности;
- б) В период Ренессанса;
- в) В эпоху Просвещения;
- г) В XIX веке.

100. Основной проблемой культурной антропологии на начальном этапе существования науки является:

- а) обнаружение границ между природным (биологическим) и культурным существованием человека;
- б) поиски эволюционных предков человека;
- в) выяснение причин появления человека;
- г) поиски археологических свидетельств культурной деятельности

2 Вопросы в открытой форме.

1. _____ ясно высказался в пользу биогенетической природы агрессивности человека, заявляя, что «пагубный по своим размерам агрессивный инстинкт, который как дурное наследие и по сей день сидит у нас, людей, в крови», был пронесен через многие тысячелетия как результат генетической селекции.

2. Антрополог, применивший технику полевого исследования в этнографии тробрианских обществ, - это:

3. Высказывания «культура есть деятельность человека, направленная на преобразование действительности и себя», «культура есть специфика человеческой деятельности» отражают _____ подход к пониманию и определению культуры.

4. Демассификация и дестандартизация всех сторон экономической и социальной жизни, а также высокий уровень инноваций, быстрота происходящих в обществе изменений – эти две главные черты характеризуют _____ общество.

3 Вопросы на установление последовательности.

Установите последовательность стадий антропогенеза человека:

№	ступень	Порядковый номер
---	---------	------------------

1	австралопитековые	
2	архантропы	
3	палеоантропы	
4	неоантропы	

4 Вопросы на установление соответствия.

1. Установите соответствие между названием теории личности и ее автором:

	Название теории		Автор
А	Психодинамическая	1	А.Маслоу
Б	Гуманистическая	2	З.Фрейд
В	Поведенческая	3	Дж. Келли
Г	Когнитивная	4	Д. Уотсон

2. Установите соответствие основными периодами развития интеллекта и возрастными нормами (по Ж. Пиаже).

	Стадии		Возрастные нормы
А	Образование сенсомоторного интеллекта	1	С 4 до 8 лет
Б	Развитие символического и допонятийного мышления	2	С 1,5 до 2 лет
В	Образование интуитивного (наглядного) мышления	3	С 2 до 4 лет
Г	Формирование конкретных операций	4	С 7-8 лет до 11-12 лет
Д	Выработка формального мышления	5	С 11-12 лет

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Перед Вами женщина среднего возраста пропорционального телосложения (мезоморфия), со светлой кожей, светлыми мягкими прямыми волосами. Разрез глаз горизонтальный, цвет глаз (радужки) – серый. Определите по данному описанию, к какой из больших рас она принадлежит? Укажите ареал распространения расы. Назовите малые расы внутри данной большой расы.

Компетентностно-ориентированная задача №2

Этот представитель исходного рода гоминидной линии впервые обнаружен в Северной Индии в 1932 году. Являлись двуногими, вели предметно-орудийную деятельность, характерна моногамия, масса тела не превышала 12-14 кг. Как называется данный представитель? Укажите время его существования на Земле?

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Гренландские норманны — прекрасно развитые люди — за 200 лет изоляции от Европы превратились в больных людей с искривленными позвоночниками, страдающими ревматизмом и подагрой. Женщины этого племени были неспособны рожать. Они вымерли. Объясните причины произошедшего. Какие виды изолятов могут быть?

Компетентностно-ориентированная задача №4

Данный конституциональный тип по К. Сиго описывается следующим образом: «Голова сложена гармонично, ее три отдела – верхний, средний и нижний равны между собой по размерам. Лоб, нос и рот умеренных размеров. Шея широкая, но длина может быть разной. В форме туловища выделяются широкие плечи». О каком конституциональном типе идет речь? В каком возрасте обычно заканчивается сложение такого типа?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Согласно учению Э. Кречмера существует предрасположенность разных соматотипов к тому или иному психическому заболеванию. Перед Вами мужчина с выраженным развитием подкожного жира, короткой и широкой грудной клеткой, тупым надчревым углом, относительно короткими конечностями, короткой массивной шеей, склонен к облысению. О каком соматотипе идет речь? С какими чертами характера соотносится данный соматотип по Кречмеру? Можно ли говорить о наличии склонности к психическому заболеванию?

Компетентностно-ориентированная задача № 6.

Юноша, стоящий перед Вами, темнокожий, с темными глазами, темными и очень курчавыми волосами на голове. Имеет широкий нос, губы с большой слизистой частью, глаза широко открыты. Какой расе, по Вашему мнению, принадлежит юноша? Укажите ареал распространения данной расы. Какие Вы знаете малые расы, входящие в состав данной большой расы?

Компетентностно-ориентированная задача № 7.

Перед Вами мужчина среднего роста, со смуглой кожей, прямыми, жесткими и очень темными волосами на голове. на уплощенном лице определяются темные глаза с выраженным эпикантусом, разрез глаз – небольшой. К какой из больших рас он принадлежит? Где данная раса распространена? На какие малые расы она подразделяется?

Компетентностно-ориентированная задача № 8.

Перенеситесь в прошлое на 200 тыс. лет на территорию Западной Европы. Какие виды людей рода Номо сосуществовали одновременно? В течение какого времени?

Компетентностно-ориентированная задача № 9.

Наиболее древним признаком гоминизации является бипедия. В чем преимущества бипедии? Что означает этот термин?

Компетентностно-ориентированная задача №10.

Представьте себя в Европе в эру кайнозоя, 500 тыс. лет назад. Какие представители гоминид населяли эту территорию? Какой объем головного мозга они имели?

Компетентностно-ориентированная задача № 11.

Ребенок (мальчик) родился 28 января 2018 года. Определите возраст ребенка на 29 сентября 2020 года согласно правилам, принятым в возрастной антропологии. К какой возрастной группе относится ребенок данного возраста?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Первые приматы (полуобезьяны) появились на Земле 60-70 миллионов лет назад. В какой период и какую эпоху Кайнозойской эры это произошло? Укажите последующие эпохи Кайнозоя и их биологические черты вплоть до появления первого настоящего человека *Homo erectus*.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

В ходе археологических раскопок получена скелетная серия. Необходимо установить, биологический возраст останков, половую и соматотипологическую принадлежность костей. Какое направление антропологии изучает костные останки? Какой раздел и подраздел изучают ископаемые формы человека?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Политическая антропология, несмотря на свою специфику, сохраняет тесные связи с социальной и культурной антропологией. Докажите, что политическая антропология является частью социальной и культурной антропологии. Что общего имеется между политической антропологией и социальной и культурной антропологией?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Ученые считают, что политическая антропология представляет собой антропологическую дисциплину, изучающую политические властные структуры и политическое поведение людей. Каков объект и предмет политической антропологии? В чем заключаются особенности политической антропологии? Каков характер взаимоотношений между политической антропологией, политологией и политической социологией?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Политическая антропология изучает различные проблемы, связанные с политикой. Назовите основные этапы перехода от первобытного общества к государственному. Что говорит политическая антропология о системе власти в родоплеменном обществе? Какие факторы способствовали зарождению государства? Может ли религия влиять на политику и власть? В каких формах могут существовать связи между системами родства и власти? Как трактуются в современной политической антропологии основные признаки государства? Назовите наиболее известных авторов политической антропологии.

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Прочтите фрагмент текста из публикации американского антрополога Лесли А. Уайта и ответьте на вопросы.

«Культурология — отрасль антропологии, которая рассматривает культуру (институты, технологии, идеологии) как самостоятельную упорядоченность феноменов, организованных в соответствии с собственными принципами и существующих по своим законам. Культурный

процесс определяется как самостоятельный и независимый. Вариативность в культуре объясняется в культурных терминах, предпочтительных по сравнению с терминологией биологии или психологии. Науке о культуре пришлось, разумеется, проделать долгий путь, ведущий к созданию адекватного концепта культуры. Нецивилизованные народы осознавали существующие между ними различия традиций, языка и представлений. Но даже такой образованный народ, как современные Аристотелю греки, не знал слова, эквивалентного нашему термину “культура”.

Термин этот был заимствован великим основоположником английской антропологии ... у немецких историков культуры, который «определял культуру как сложное целое, которое слагается «из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества». Он пришел к выводу, что культура является исключительно принадлежностью человеческого вида».

Объясните, почему Лесли А. Уайт называет культурологию «отраслью антропологии». Определите этап в формировании антропологического знания и укажите его хронологические границы, которым соответствует приведенное определение культуры.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Эта малая раса является коренным населением Америки. По принадлежности к большой расе являются монголоидами. Европейскими мореплавателями (Христофором Колумбом), считавших открытые ими заатлантические земли Индией, эта раса была ошибочно названа индейцами. К какой малой расе относится описанное население Америки? Опишите антропологический тип этой малой расы.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Современные методы, используемые в антропологии, позволяют установить абсолютный возраст ископаемого материала (артефакта), филогенетическое и генетическое родство, время расхождения филогенетических линий, формирование головного мозга и его отделов в процессе антропогенеза. С помощью каких методов устанавливается абсолютный возраст ископаемых остатков человека? В чем сущность каждого метода? Какой метод используется для определения времени расхождения филогенетических линий понгид и людей? В чем заключается главный его недостаток?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

По мнению Ч. Дарвина, в антропогенезе действуют те же биологические факторы, которые осуществляют эволюцию всего животного мира. С точки зрения современных антропологов, в антропогенезе прослеживается действие как биологических, так и социальных факторов, относительные роли которых менялись на протяжении антропогенеза. Какой этап антропогенеза соответствует биогенезу? Под влиянием каких биологических факторов он осуществлялся? Какие главные биологические

адаптации возникли у проантропов в результате биогенеза? Какой этап антропогенеза является началом социогенеза? Какова главная социальная адаптация человека, позволившая ему создать социальную среду обитания? Какие факторы являются определяющими на современном этапе антропогенеза?

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Анализ филогенетического дерева современного человека показывает, что линия антропоидов – человекообразных обезьян начинается в отряде Приматов, а линия гоминид (семейство Людей) – в надсемействе Гоминоидов (Высших узконосых обезьян). Какие основные признаки современного человека определяют его положение в каждой таксономической группе?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

С появлением трудовой деятельности начался этап формирования культуры, которую следует рассматривать как важнейшую небиологическую групповую адаптацию к условиям окружающей среды, повышающую шансы данной группы на выживание. В течение антропогенеза происходили смены типов материальной, соционормативной и гуманитарной составляющих культуры. В чем проявляются материальные, соционормативные и гуманитарные составляющие культуры?

Компетентностно-ориентированная задача № 23

«В этот период происходит окончание интенсивного роста и формирования организма (дефинитивное состояние). Это начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения. Однако часто социальная активность выражается в деструктивных проявлениях». Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

Компетентностно-ориентированная задача №24

«Это период относительной стабильности дефинитивных параметров организма, окончание формирования «типично женских» и «типично мужских» черт строения и психики. Ведущее значение приобретает циркадная, бициркадная, недельная, сезонная и другая ритмичность физиологических функций. В конце периода - окончание женского репродуктивного цикла». Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

«Доживших до этого периода характеризует относительная стабильности всех параметров на достигнутом качественном и количественном уровне, в том числе за счет компенсаторных процессов». Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Из трех основных направлений психологии XX века - психоанализа, бихевиоризма и гуманистической психологии - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Насколько феноменологическая позиция К. Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, ссылаясь на этот субъективный мир переживаний, можно ли объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Вспомните образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Опишите философию конструктивного альтернативизма Келли. Какое значение имеет эта философия в вашей жизни? Например, создаете ли вы сами ваши "тревоги и беспокойства" (из-за способа, с помощью которого вы интерпретируете события)?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости

в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие балльной и 5-балльной Сумма баллов по балльной шкале	100- шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85		отлично
84-70		хорошо
69-50		удовлетворительно
49 и менее		неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.