

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 20.03.2024 10:04:40

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187cd0c3d14b3be82f0a31063e010c339e40abb021c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое сопровождение развития личности»

Целью преподавания дисциплины является: является формирование целостного представления о психологическом сопровождении развития личности.

Задачами изучения дисциплины являются:

изучение методологических основ психологического сопровождения; формирование представлений об отечественных и зарубежных подходах к организации психологического сопровождения развивающейся личности в системе образования, об основных моделях, направлениях, методах и технологиях психологического сопровождения; об особенностях психологического сопровождения на различных этапах онтогенеза; формирование навыков анализа и конструирования программ психологического сопровождения для разных возрастных групп; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; формирование навыка разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; формирование навыка разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития; приобретение опыта психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; знакомство с методикой построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся; знакомство с методикой построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; знакомство с методикой разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся; приобретение опыта проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; приобретение опыта формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося

ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

ПК - 5.1 определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.

ПК - 5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Разделы дисциплины:

Проблема психологического сопровождения развития личности.

Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.

Основные направления психологического сопровождения развития личности.

Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.

Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.

Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.

Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.

Психологическое сопровождение развития личности студента.

Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)Влад О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение развития личности
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 37.04.01 Психология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного
процесса» (наименование
направленности (профиля, специализации))форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.психол.н. _____ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «8» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о психологическом сопровождении развития личности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение методологических основ психологического сопровождения;
- формирование представлений об отечественных и зарубежных подходах к организации психологического сопровождения развивающейся личности в системе образования, об основных моделях, направлениях, методах и технологиях психологического сопровождения; об особенностях психологического сопровождения на различных этапах онтогенеза;
- формирование навыков анализа и конструирования программ психологического сопровождения для разных возрастных групп;
- приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии;
- приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей;
- развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- формирование навыка разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
- формирование навыка разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития;
- приобретение опыта психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- знакомство с методикой построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- знакомство с методикой построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- знакомство с методикой разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся;
- приобретение опыта проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- приобретение опыта формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК 1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<p>Знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе зарубежной и российской психологии</p> <p>Уметь: использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками анализа зарубежных и российских концепций психического развития человека и адаптации основных положений для субъектов образовательного процесса.</p>
		ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения,	<p>Знать: закономерности онтогенетического психического развития человека; этапы психологического развития человека; роль ведущих факторов психического развития: ведущего типа</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		мировоззрения, интересов и склонностей	деятельности, социальной ситуации развития; Уметь: анализировать закономерности психического развития ребенка на всех ступенях образования и знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями этого развития; Владеть: формами и методами знакомства субъектов образовательного процесса с закономерностями психического развития ребенка на всех ступенях образования.
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося	Знать: факторы и условия возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; Уметь: выявлять и анализировать факторы и условия возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; Владеть: методами диагностики, анализа факторов и условий возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся на разных ступенях

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			образования;
		ПК-2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	<p>Знать: основные проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям: к поступлению в образовательное учреждение, к переходу на новую ступень образования, адаптация выпускников профессиональных образовательных учреждений к первичному рынку труда.</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p> <p>Владеть: методами и формами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию психологической готовности к обучению в образовательном</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.
		ПК-2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития	<p>Знать: понятие о психологическом здоровье личности, критерии психологического здоровья и личностного роста.</p> <p>Уметь: применять различные психологические подходы для осуществления оптимизации условий психологического здоровья и личностного развития.</p> <p>Владеть: различными уровнями и методами психопрофилактики</p>
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК – 3.1 - проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<p>Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p> <p>Владеть: приемами</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
		<p>ПК – 3.2 – способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы личностно-ориентированного образования; Уметь: применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся; Владеть: психолого-педагогическими основами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном учреждении.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК – 4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Знать: общие ориентировочные основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; соотносить виды адресной помощи с психологическими особенностями обучающихся.</p> <p>Владеть: основными навыками разработки и модификации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности.</p>
		ПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	<p>Знать: Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности.</p> <p>Уметь: планировать основные компоненты программы психологического сопровождения развития личности. Выстраивать структуру программы: целевой раздел, пояснительная записка, содержательный раздел, организационный раздел.</p> <p>Владеть: способами и принципами разработки</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			программ психологического сопровождения развития личности.
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	ПК-5.1 – Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе	<p>Знать: основные психологические методы, методики, техники.</p> <p>Уметь: решать психологические проблемы с использованием психологических методов, методик и техник.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности) навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник при решении психологических проблем.</p>
		ПК – 5.2 - Осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<p>Знать: основы ведения профессиональной документации в деятельности педагога-психолога.</p> <p>Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения, отчеты.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1.	Проблема психологического сопровождения развития личности.	Проблема психологического сопровождения развития личности в контексте современных научных подходов. Основные цели, механизмы и модели организации психологического сопровождения развития личности в образовательных учреждениях.
2.	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	Основные функции, задачи и направления работы психолога в детском саду, в школе. Особенности функционирования психологической службы в организациях профессионального образования.
3.	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	Основные направления психологического сопровождения развития личности (психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение, социально-диспетчерская деятельность). Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Методика проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Методика формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
4.	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	Профессиональные и этические нормы, принципы осуществления психодиагностики и социально-диспетчерской деятельности. Профессиональные и этические нормы, принципы осуществления развивающей и психокоррекционной деятельности, консультирования и просвещения. Методы и критерии эффективности развивающей и коррекционной работы, консультирования. Формы просветительской деятельности. Методы исследования условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Методика разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.

5.	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	Технологии изучения, формирования, развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности. Технологии оказания содействия в решении психологических проблем в сферах личностного роста, общения, учебной и профессиональной деятельности. Методика разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития. Технологии психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Методика построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Методика построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Методика разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.
6.	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	Специфика психологического сопровождения развития личности дошкольника. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности в дошкольном возрасте. Особенности психологических технологий при сопровождении одаренных детей и детей с ОВЗ.
7.	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	Специфика психологического сопровождения развития личности школьника. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности в школьном возрасте. Особенности работы с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками. Особенности психологических технологий при сопровождении одаренных детей и детей с ОВЗ.
8.	Психологическое сопровождение развития личности студента.	Психологическое сопровождение развития личности студента средствами психологической службы вуза. Специфика психологического сопровождения развития личности студента. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции личности в студенческом возрасте. Психологическая помощь в решении проблем в сферах личностного роста, общения, учебной и профессиональной деятельности
9.	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	Программа психологического сопровождения развития личности. Структура программы. Целевой раздел, пояснительная записка. Содержательный раздел. Организационный раздел.

- приобретение опыта;
- приобретение опыта.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблема психологического сопровождения развития личности.	6	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	БТЗ Ситуационная Задача 2 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2	Функции, задачи направления и работы психологической службы в образовательном учреждении.	6	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 4 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	6	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 6 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	6	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 8 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	6	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 10 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
6	Психологическое сопровождение	6	0	6	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	развития личности дошкольника.					12 неделя	ПК-4 ПК-5
7	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	6	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 14 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
8	Психологическое сопровождение развития личности студента.	6	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 16 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
9	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	6	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 18 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Проблема психологического сопровождения развития личности.	6
2	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	6
3	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	6
4	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	6
5	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	6
6	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	6
7	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	6
8	Психологическое сопровождение развития личности студента.	6
9	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	6
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Проблема психологического сопровождения развития личности.	1-2 неделя	10
2	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	3-4 неделя	10
3	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	5-6 неделя	10
4	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	7-8 неделя	10
5	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	9-10 неделя	10
6	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	11-12 неделя	10
7	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	13-14 неделя	10
8	Психологическое сопровождение развития личности студента.	15-16 неделя	10
9	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	17-18 неделя	25,85
	Итого		105,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-

методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - банка тестовых заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Проблема психологического сопровождения развития личности.	Разбор ситуационных задач	2
2	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	Разбор ситуационных задач	2
3	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	Разбор ситуационных задач	2
4	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	Разбор ситуационных задач	2
5	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	Разбор ситуационных задач	4
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 – Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		<p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании</p> <p>Основы коррекционно-развивающей работы в образовании</p> <p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p> <p>Психология толерантности</p> <p>Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Психологическое сопровождение развития личности</p>

<p>ПК-2 - Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ременной методологии</p>		<p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психология толерантности Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях</p>
<p>ПК-3 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>		<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Тренинг педагогического общения Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>

<p>ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Основы психологической работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях</p>
<p>ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации</p>		<p>Психодиагностика в деятельности педагога-психолога</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 /	ПК 1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	Знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной российской психологии; Уметь: использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса; Владеть: навыками адаптации основных положений зарубежных и российских концепций психического развития человека для просвещения субъектов образовательного процесса.	Знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной российской психологии; этапы психологического развития человека; Уметь: использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса; анализировать закономерности психического развития ребенка на всех ступенях образования; Владеть: навыками анализа	Знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной российской психологии; этапы психологического развития человека; роль ведущих факторов психического развития: ведущего типа деятельности, социальной ситуации развития; Уметь: использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательно

			зарубежных и российских концепций психического развития человека и адаптации основных положений для просвещения субъектов образовательного процесса; формами и методами знакомства субъектов образовательного процесса с закономерностями психического развития ребенка.	го процесса; анализировать закономерности психического развития ребенка на всех ступенях образования и знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями этого развития; Владеть: навыками анализа зарубежных и российских концепций психического развития человека и адаптации основных положений для просвещения субъектов образовательного процесса. формами и методами знакомства субъектов образовательного процесса с закономерностями психического развития ребенка на всех ступенях образования.
ПК-2 /	ПК-2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности	Знать: понятие о психологическом здоровье личности; условия возможного	Знать: понятие и критерии психологического здоровья личности; факторы и условия	Знать: факторы и условия возможного неблагоприятного психологического

	<p>обучающегося ПК-2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития</p>	<p>неблагополучия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям.</p> <p>Уметь: выявлять условия возможного неблагоприятия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p> <p>Владеть: методами диагностики условий возможного неблагоприятия психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами разработки рекомендации для субъектов образовательного</p>	<p>возможного неблагоприятия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям.</p> <p>Уметь: выявлять условия возможного неблагоприятия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p> <p>Владеть: методами диагностики</p>	<p>ого здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям: к поступлению в образовательное учреждение, к переходу на новую ступень образования, адаптация выпускников профессиональных образовательных учреждений к первичному рынку труда.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать факторы и условия возможного неблагоприятия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую</p>
--	---	---	--	---

		<p>о процесса по проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p>	<p>условий возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами и формами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию психологической готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p>	<p>образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям; применять различные психологические подходы для осуществления оптимизации условий психологического здоровья и личностного развития.</p> <p>Владеть: методами диагностики, анализа факторов и условий возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами и формами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию психологической готовности к обучению в образовательном учреждении,</p>
--	--	--	--	--

				к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям; различными уровнями и методами психопрофилактики.
ПК-3/	<p>ПК – 3.1 - проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК – 3.2 – способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p>	<p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса; применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами консультирования</p>	<p>Знать: современные методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания; применять современные подходы к</p>	<p>Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и</p>

		<p>обучающихся; родителей (законных представителей); педагогов по психологическим аспектам профессиональных вопросов; психолого-педагогическим и основами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном учреждении.</p>	<p>индивидуализации образования обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития; педагогов по психологическим сторонам профессиональных вопросов; психолого-педагогическими основами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном учреждении.</p>	<p>саморазвития; применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; психолого-</p>
--	--	---	---	--

				педагогически основами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном учреждении.
ПК-4	<p>ПК – 4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: общие ориентировочные основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личностно-ориентированного обучения;</p> <p>основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; планировать основные компоненты программы психологического сопровождения развития личности;</p> <p>Владеть: основными навыками разработки</p>	<p>Знать: общие ориентировочные основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личностно-ориентированного обучения;</p> <p>принципы и методы развития универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; планировать основные компоненты программы психологического сопровождения развития личности; выстраивать структуру программы: целевой раздел, пояснительная записка, содержательный раздел, организационны</p>	<p>Знать: общие ориентировочные основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личностно-ориентированного обучения;</p> <p>принципы и методы развития универсальных учебных действий, правила построения программ развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Основные принципы разработки психологического сопровождения развития личности.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогами при разработке индивидуальных учебных</p>

		<p>индивидуальных учебных планов обучающихся; способами разработки программ психологического сопровождения развития личности.</p>	<p>й раздел.</p> <p>Владеть: основными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности; способами и принципами разработки программ психологического сопровождения развития личности.</p>	<p>планов; соотносить виды адресной помощи с психологическими особенностями обучающихся; планировать основные компоненты программы психологического сопровождения развития личности; выстраивать структуру программы: целевой раздел, пояснительная записка, содержательный раздел, организационный раздел.</p> <p>Владеть: основными навыками разработки и модификации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности; способами и принципами разработки программ психологического сопровождения развития личности.</p>
--	--	---	--	---

ПК-5	ПК-5.1 – определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем. ПК – 5.2 - осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Знать: основные психологические методы, методики, техники и т.д. Уметь: решать психологические проблемы с использованием психологических методов, методик, техник и т.д. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.	Знать: основы ведение профессиональной документации в деятельности педагога-психолога. Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Знать: основные составляющие психологической экспертизы. Уметь: определять степень безопасности и комфортности образовательной среды. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
------	--	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Проблема психологического сопровождения развития личности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №1 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

2.	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №2 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №5 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
6.	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №6 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
7.	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №7 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
8.	Психологическое сопровождение развития личности студента.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №8 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
9.	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №9 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания по теме 5 «Психологическое сопровождение развития личности студента»

Тестовое задание в закрытой форме.

Кем, по мнению Р. И Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими выросшими детьми:

- А) детьми;
- Б) собой;
- В) друзьями детей.

Тестовое задание в открытой форме

Для исследования коммуникативных качеств студентов педагог-психолог может использовать методики:

Тестовое задание на установление соответствия

Соотнесите типы акцентуаций личности студентов и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

- | | |
|---------------------|---|
| А) истероидный тип | 1) обидчивость, ревнивость, |
| Б) лабильный тип | подозрительность |
| В) застревающий тип | 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания |
| | 3) высокая изменчивость настроения |

Тестовое задание на установление правильной последовательности по теме 1 «Проблема психологического сопровождения развития личности. Функции, задачи и направления работы психологической службы в

образовательном учреждении. Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности»

Установите правильную последовательность разделов программы психологического сопровождения развития личности.

А) Требования к материально-техническому обеспечению программы

Б) Содержательная часть

В) Пояснительная записка

1 _____ 2 _____ 3 _____

Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога).

«Я преподаю психологические дисциплины в вузе. Во время зачетной сессии в коридоре университета ко мне подошел отец одного из моих студентов, за которым понуро шел его сын. В присутствии юноши мужчина возбужденным тоном стал требовать, чтобы я охарактеризовала его сына как студента – ходил ли он на занятия, делал ли задания и т.д. Затем он стал публично ругать сына, обвиняя в том, что он плохо учится и обманывает родителей, обещая устроить ему суровую жизнь...»

Задание:

Укажите психодиагностические методы, которые будут способствовать прояснению сложившейся ситуации при работе с этим студентом.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца и сына. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Практические задания

1) Подберите технологии развития какой-либо коммуникативной компетенции в студенческом возрасте (представленные в литературе и электронных средствах информации), которые педагог-психолог образовательного учреждения может рекомендовать обучающемуся. Предложите варианты модификации данных технологий для развития данной компетенции как профессиональной.

2) Разработайте анкету для студентов, направленную на изучение их удовлетворенности качеством преподавания какого-либо учебного предмета или качеством предоставляемых образовательных услуг.

Темы докладов:

1. Психологическое сопровождение развития личности студента средствами психологической службы вуза.

2. Специфика психологического сопровождения развития личности студента.

3. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции личности в студенческом возрасте.

4. Психологическая помощь в решении проблем в сферах учебной и профессиональной деятельности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Тестовые задания по теме 5 «Психологическое сопровождение развития личности студента»

Тестовое задание в закрытой форме.

Кем, по мнению Р. И Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими выросшими детьми:

- А) детьми;
- Б) собой;
- В) друзьями детей.

Тестовое задание в открытой форме

Для исследования коммуникативных качеств студентов педагог-психолог может использовать методики:

Тестовое задание на установление соответствия

Соотнесите типы акцентуаций личности студентов и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

- | | |
|---------------------|---|
| А) истероидный тип | 1) обидчивость, ревнивость, |
| Б) лабильный тип | подозрительность |
| В) застревающий тип | 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания |
| | 3) высокая изменчивость настроения |

Тестовое задание на установление правильной последовательности по теме 1 «Проблема психологического сопровождения развития личности. Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении. Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности»

Установите правильную последовательность разделов программы психологического сопровождения развития личности.

- А) Требования к материально-техническому обеспечению программы
- Б) Содержательная часть
- В) Пояснительная записка

1 _____ 2 _____ 3 _____

Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога).

«Я преподаю психологические дисциплины в вузе. Во время зачетной сессии в коридоре университета ко мне подошел отец одного из моих студентов, за которым понуро шел его сын. В присутствии юноши мужчина возбужденным тоном стал требовать, чтобы я охарактеризовала его сына как студента – ходил ли он на занятия, делал ли задания и т.д. Затем он стал публично ругать сына, обвиняя в том, что он плохо учится и обманывает родителей, обещая устроить ему суровую жизнь...»

Задание:

Укажите психодиагностические методы, которые будут способствовать прояснению сложившейся ситуации при работе с этим студентом.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца и сына. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Практические задания

1) Подберите технологии развития какой-либо коммуникативной компетенции в студенческом возрасте (представленные в литературе и электронных средствах информации), которые педагог-психолог образовательного учреждения может рекомендовать обучающемуся. Предложите варианты модификации данных технологий для развития данной компетенции как профессиональной.

2) Разработайте анкету для студентов, направленную на изучение их удовлетворенности качеством преподавания какого-либо учебного предмета или качеством предоставляемых образовательных услуг.

Темы докладов:

1. Психологическое сопровождение развития личности студента средствами психологической службы вуза.
2. Специфика психологического сопровождения развития личности студента.
3. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции личности в студенческом возрасте.
4. Психологическая помощь в решении проблем в сферах учебной и профессиональной деятельности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Проблема психологического сопровождения развития личности). Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении) Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность). Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение) Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 (Практикоориентированные технологии психологического сопровождения) Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Практическое занятие 6 (Психологическое сопровождение развития личности дошкольника) Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7 (Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста) Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 (Психологическое сопровождение развития личности студента) Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9 (Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности) Ситуационная задача БТЗ	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995 (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный

8.3 Перечень методических указаний

1. Психологическое сопровождение развития личности: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Тимофеев, Т. В. Иванова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 44 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

8.1 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса. Учебно-наглядные пособия:
 1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:
 Психологический журнал
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическое сопровождение развития личности»

Целью преподавания дисциплины является: является формирование целостного представления о психологическом сопровождении развития личности.

Задачами изучения дисциплины являются:

изучение методологических основ психологического сопровождения; формирование представлений об отечественных и зарубежных подходах к организации психологического сопровождения развивающейся личности в системе образования, об основных моделях, направлениях, методах и технологиях психологического сопровождения; об особенностях психологического сопровождения на различных этапах онтогенеза; формирование навыков анализа и конструирования программ психологического сопровождения для разных возрастных групп; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии; приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей; развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; формирование навыка разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; формирование навыка разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития; приобретение опыта психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; знакомство с методикой построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся; знакомство с методикой построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; знакомство с методикой разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся; приобретение опыта проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; приобретение опыта формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК - 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии

ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей

ПК - 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся

ПК – 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям

ПК - 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК - 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося

ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

ПК - 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся

ПК - 5.1 определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.

ПК - 5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Разделы дисциплины:

Проблема психологического сопровождения развития личности.

Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.

Основные направления психологического сопровождения развития личности.

Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.

Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.

Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.

Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.

Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.


Психологическое сопровождение развития личности студента.

Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью) О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое сопровождение развития личности
*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 37.04.01 Психология
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое
сопровождение образовательного
процесса» *(наименование
направленности (профиля, специализации))*форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 от 26.02.2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 «Психология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от 31 августа 2021 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Разработчик программы:
доцент, к.психол.н. _____ Иванова Т.В.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «6» 02 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр/10/3108 23

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 «Психология», направленность (профиль, специализация) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № ___ «___» 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
доц., к.псих.н. _____ Никитина Е.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления о психологическом сопровождении развития личности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение методологических основ психологического сопровождения;
- формирование представлений об отечественных и зарубежных подходах к организации психологического сопровождения развивающейся личности в системе образования, об основных моделях, направлениях, методах и технологиях психологического сопровождения; об особенностях психологического сопровождения на различных этапах онтогенеза;
- формирование навыков анализа и конструирования программ психологического сопровождения для разных возрастных групп;
- приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии;
- приобретение опыта ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей;
- развитие умения определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- формирование навыка разработки рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
- формирование навыка разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития;
- приобретение опыта психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- знакомство с методикой построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- знакомство с методикой построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- знакомство с методикой разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся;
- приобретение опыта проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- приобретение опыта формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК 1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии	<p>Знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе зарубежной и российской психологии</p> <p>Уметь: использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками анализа зарубежных и российских концепций психического развития человека и адаптации основных положений для субъектов образовательного процесса.</p>
		ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения,	<p>Знать: закономерности онтогенетического психического развития человека; этапы психологического развития человека; роль ведущих факторов психического развития: ведущего типа</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		мировоззрения, интересов и склонностей	деятельности, социальной ситуации развития; Уметь: анализировать закономерности психического развития ребенка на всех ступенях образования и знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями этого развития; Владеть: формами и методами знакомства субъектов образовательного процесса с закономерностями психического развития ребенка на всех ступенях образования.
ПК-2	Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося	Знать: факторы и условия возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; Уметь: выявлять и анализировать факторы и условия возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; Владеть: методами диагностики, анализа факторов и условий возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся на разных ступенях

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			образования;
		ПК-2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	<p>Знать: основные проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям: к поступлению в образовательное учреждение, к переходу на новую ступень образования, адаптация выпускников профессиональных образовательных учреждений к первичному рынку труда.</p> <p>Уметь: разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p> <p>Владеть: методами и формами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию психологической готовности к обучению в образовательном</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.
		ПК-2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития	<p>Знать: понятие о психологическом здоровье личности, критерии психологического здоровья и личностного роста.</p> <p>Уметь: применять различные психологические подходы для осуществления оптимизации условий психологического здоровья и личностного развития.</p> <p>Владеть: различными уровнями и методами психопрофилактики</p>
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК – 3.1 - проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<p>Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p> <p>Владеть: приемами</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p>
		<p>ПК – 3.2 – способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы личностно-ориентированного образования; Уметь: применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся; Владеть: психолого-педагогическими основами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном учреждении.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-4	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК – 4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Знать: общие ориентировочные основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; соотносить виды адресной помощи с психологическими особенностями обучающихся.</p> <p>Владеть: основными навыками разработки и модификации индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности.</p>
		ПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	<p>Знать: Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности.</p> <p>Уметь: планировать основные компоненты программы психологического сопровождения развития личности. Выстраивать структуру программы: целевой раздел, пояснительная записка, содержательный раздел, организационный раздел.</p> <p>Владеть: способами и принципами разработки</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			программ психологического сопровождения развития личности.
ПК-5	Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации	ПК-5.1 –проводит психодиагностические обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знать: основные психологические методы, методики, техники и т. д. Уметь: решать психологические проблемы с использованием психологических методов, методик, техник и т.д. Владеть: навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение развития личности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Проблема психологического сопровождения развития личности.	Проблема психологического сопровождения развития личности в контексте современных научных подходов. Основные цели, механизмы и модели организации психологического сопровождения развития личности в образовательных учреждениях.
2.	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	Основные функции, задачи и направления работы психолога в детском саду, в школе. Особенности функционирования психологической службы в организациях профессионального образования.

3.	<p>Основные направления психологического сопровождения развития личности.</p> <p>Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.</p>	<p>Основные направления психологического сопровождения развития личности (психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение, социально-диспетчерская деятельность). Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии. Методы ознакомления субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей. Методика проведения психодиагностических обследований (в том числе скрининговых) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Методика формирования психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.</p>
4.	<p>Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.</p>	<p>Профессиональные и этические нормы, принципы осуществления психодиагностики и социально-диспетчерской деятельности. Профессиональные и этические нормы, принципы осуществления развивающей и психокоррекционной деятельности, консультирования и просвещения. Методы и критерии эффективности развивающей и коррекционной работы, консультирования. Формы просветительской деятельности. Методы исследования условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся. Методика разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p>

5.	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	Технологии изучения, формирования, развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности. Технологии оказания содействия в решении психологических проблем в сферах личностного роста, общения, учебной и профессиональной деятельности. Методика разработки психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации условий психологического развития. Технологии психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе. Методика построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Методика построения индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. Методика разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.
6.	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	Специфика психологического сопровождения развития личности дошкольника. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности в дошкольном возрасте. Особенности психологических технологий при сопровождении одаренных детей и детей с ОВЗ.
7.	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	Специфика психологического сопровождения развития личности школьника. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности в школьном возрасте. Особенности работы с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками. Особенности психологических технологий при сопровождении одаренных детей и детей с ОВЗ.
8.	Психологическое сопровождение развития личности студента.	Психологическое сопровождение развития личности студента средствами психологической службы вуза. Специфика психологического сопровождения развития личности студента. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции личности в студенческом возрасте. Психологическая помощь в решении проблем в сферах личностного роста, общения, учебной и профессиональной деятельности
9.	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	Программа психологического сопровождения развития личности. Структура программы. Целевой раздел, пояснительная записка. Содержательный раздел. Организационный раздел.

- приобретение опыта;
- приобретение опыта.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб .	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проблема психологического сопровождения развития личности.	2	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 2 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении	2	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 4 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	2	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 6 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	2	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 8 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	2	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 10 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
6	Психологическое		0	6	У-2, У-3, У-4, У-5, У-	БТЗ Ситуационная	ПК-1 ПК-2

	сопровождение развития личности дошкольника.				10,МУ- 1	задача 12 неделя	ПК-3 ПК-4 ПК-5
7	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.		0	7	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,У-11, МУ-1	БТЗ Ситуационная задача 14 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
8	Психологическое сопровождение развития личности студента.		0	8	У-1, У-2,У-3, У-4,У-5, У-10,МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 16 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
9	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности		0	9	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,МУ- 1	БТЗ Ситуационная задача 18 неделя	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Проблема психологического сопровождения развития личности.	
2	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	
3	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	
4	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	
5	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	2
6	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	2
7	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	2
8	Психологическое сопровождение развития личности студента.	2

9	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	2
Итого		10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Проблема психологического сопровождения развития личности.	1-2 неделя	10
2	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	3-4 неделя	10
3	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	5-6 неделя	10
4	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	7-8 неделя	10
5	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	9-10 неделя	10
6	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	11-12 неделя	10
7	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	13-14 неделя	10
8	Психологическое сопровождение развития личности студента.	15-16 неделя	10
9	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	17-18 неделя	3,9
Итого			83,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической,

возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - банка тестовых заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:
 - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Проблема психологического сопровождения развития личности.	Разбор ситуационных задач	2
2	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	Разбор ситуационных задач	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 – Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса		<p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании</p> <p>Основы коррекционно-развивающей работы в образовании</p> <p>Основы дефектологии и инклюзивного образования</p> <p>Психология толерантности</p> <p>Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Психологическое сопровождение развития личности</p>

<p>ПК-2 - Способен осуществлять психопрофилактику, способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ременной методологии</p>		<p>Основные проблемы психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психология толерантности Формирование толерантности в образовании</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях</p>
<p>ПК-3 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>		<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования</p>	<p>Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Тренинг педагогического общения Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>

<p>ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>		<p>Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования образовательной работы</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях</p>
---	--	---	---

ПК-5 Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации		Психодиагностика в деятельности педагога-психолога	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Основы коррекционно-развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования Психологическая адаптация к условиям образовательной среды Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика
---	--	--	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

ПК-1 /	<p>ПК 1.1 – знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии</p> <p>ПК-1.3 – знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей</p>	<p>Знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной российской психологии;</p> <p>Уметь: использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками адаптации основных положений зарубежных и российских концепций психического развития человека для просвещения субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной российской психологии; этапы психологического развития человека;</p> <p>Уметь: использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса; анализировать закономерности психического развития ребенка на всех ступенях образования;</p> <p>Владеть: навыками анализа зарубежных и российских концепций психического развития человека и адаптации основных</p>	<p>Знать: основные закономерности психического развития человека в онтогенезе и зарубежной российской психологии; этапы психологического развития человека; роль ведущих факторов психического развития: ведущего типа деятельности, социальной ситуации развития;</p> <p>Уметь: использовать основные положения зарубежных и российских концепций психического развития человека в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса; анализировать закономерности психического развития ребенка на всех ступенях образования и</p>
--------	--	--	--	--

			положений для просвещения субъектов образовательного процесса; формами и методами знакомства субъектов образовательного процесса с закономерностями психического развития ребенка.	знакомить субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями этого развития; Владеть: навыками анализа зарубежных и российских концепций психического развития человека и адаптации основных положений для просвещения субъектов образовательного процесса. формами и методами знакомства субъектов образовательного процесса с закономерностями психического развития ребенка на всех ступенях образования.
ПК-2 /	ПК-2.1 – определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающегося ПК-2.2 – разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению	Знать: понятие о психологическом здоровье личности; условия возможного неблагоприятия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы	Знать: понятие и критерии психологического здоровья личности; факторы и условия возможного неблагоприятия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные	Знать: факторы и условия возможного неблагоприятия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; основные проблемы субъектов образовательно

	<p>проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>ПК-2.3 – разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психологического развития</p>	<p>субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям.</p> <p>Уметь: выявлять условия возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p> <p>Владеть: методами диагностики условий возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p>	<p>проблемы субъектов образовательного процесса в адаптации к новым условиям.</p> <p>Уметь: выявлять условия возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p> <p>Владеть: методами диагностики условий возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования;</p>	<p>го процесса в адаптации к новым условиям: к поступлению в образовательное учреждение, к переходу на новую ступень образования, адаптация выпускников профессиональных образовательных учреждений к первичному рынку труда.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать факторы и условия возможного неблагополучия психологического здоровья обучающихся в образовательном учреждении; разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с</p>
--	---	--	---	--

			<p>методами и формами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию психологической готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям.</p>	<p>адаптацией к новым образовательным условиям; применять различные психологические подходы для осуществления оптимизации условий психологического здоровья и личностного развития.</p> <p>Владеть: методами диагностики, анализа факторов и условий возможного неблагоприятного психологического здоровья обучающихся на разных ступенях образования; методами и формами разработки рекомендации для субъектов образовательного процесса по формированию психологической готовности к обучению в образовательном учреждении, к переходу на новую образовательную ступень, к профессиональному самоопределению и</p>
--	--	--	--	---

				проблемам, связанным с адаптацией к новым образовательным условиям; различными уровнями и методами психопрофилактики.
ПК-3/	<p>ПК – 3.1 - проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ПК – 3.2 – способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся</p>	<p>Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса; применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами консультирования обучающихся; родителей (законных представителей); педагогов по психологическим аспектам профессионального</p>	<p>Знать: современные методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания; применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами консультирования обучающихся</p>	<p>Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; основные принципы личностно-ориентированного образования.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; применять современные подходы к индивидуализации образования обучающихся.</p>

		<p>ых вопросов; психолого-педагогическим и основами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном учреждении.</p>	<p>по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития; педагогов по психологическим сторонам профессиональных вопросов; психолого-педагогическими основами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном учреждении.</p>	<p>Владеть: приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; психолого-педагогическими основами построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося</p>
--	--	---	--	---

				В образовательном учреждении.
ПК-4	<p>ПК – 4.2 – помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей</p> <p>ПК-4.3 – разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Знать: общие ориентировочные основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личностно-ориентированного обучения;</p> <p>основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; планировать основные компоненты программы психологического сопровождения развития личности;</p> <p>Владеть: основными навыками разработки индивидуальных учебных планов обучающихся; способами разработки программ</p>	<p>Знать: общие ориентировочные основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личностно-ориентированного обучения;</p> <p>принципы и методы развития универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; планировать основные компоненты программы психологического сопровождения развития личности; выстраивать структуру программы: целевой раздел, пояснительная записка, содержательный раздел, организационный раздел.</p> <p>Владеть: основными навыками разработки</p>	<p>Знать: общие ориентировочные основы разработки индивидуальных учебных планов в системе личностно-ориентированного обучения;</p> <p>принципы и методы развития универсальных учебных действий, правила построения программ развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с педагогами при разработке индивидуальных учебных планов; соотносить виды адресной помощи психологическими</p>

		психологическог о сопровождения развития личности.	индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности; способами и принципами разработки программ психологическог о сопровождения развития личности.	особенностями обучающихся; планировать основные компоненты программы психологическ ого сопровождения развития личности; выстраивать структуру программы: целевой раздел, пояснительная записка, содержательны й раздел, организационн ый раздел. Владеть: основными навыками разработки и модификации индивидуальны х учебных планов обучающихся с учетом индивидуальны х и возрастных особенностей личности; способами и принципами разработки программ психологическ ого сопровождения развития личности.
ПК-5	ПК-5.1 – определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических	Знать: основные психологические методы, методики, техники и т.д.	Знать: основы ведение профессиональной документации в деятельности педагога- психолога.	Знать: основные составляющие психологической экспертизы.

	<p>проблем. ПК – 5.2 - осуществляет ведение профессиональн ой документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заклучения и отчеты).</p>	<p>Уметь: решать психологические проблемы с использование м психологических методов, методик, техник и т.д.</p> <p>Владеть: (или Иметь опыт деятельности): навыками определения степени эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем.</p>	<p>Уметь: составлять планы работы, протоколы, журналы, психологические заклучения и отчеты.</p> <p>Владеть: (или Иметь опыт деятельности): навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заклучения и отчеты).</p>	<p>Уметь: определять степень безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками проведения психологической экспертизы программ развития образовательной организации для определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p>
--	---	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Проблема психологического сопровождения развития личности.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №1 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
2.	Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №2 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
3.	Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
4.	Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
5.	Практикоориентированные технологии психологического сопровождения.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №5 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

6.	Психологическое сопровождение развития личности дошкольника.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №6 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
7.	Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №7 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
8.	Психологическое сопровождение развития личности студента.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №8 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2
9.	Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Практические занятия №9 СРС	БТЗ Ситуационная задача	1-15 1	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания по теме 5 «Психологическое сопровождение развития личности студента»

Тестовое задание в закрытой форме.

Кем, по мнению Р. И Дж. Байярдов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими выросшими детьми:

- А) детьми;
- Б) собой;
- В) друзьями детей.

Тестовое задание в открытой форме

Для исследования коммуникативных качеств студентов педагог-психолог может использовать методики:

Тестовое задание на установление соответствия

Соотнесите типы акцентуаций личности студентов и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

А) истероидный тип Б) лабильный тип

В) застревающий тип

- 1) обидчивость, ревнивость, подозрительность
- 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания
- 3) высокая изменчивость настроения

Тестовое задание на установление правильной последовательности по теме 1 «Проблема психологического сопровождения развития личности. Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении. Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности»

Установите правильную последовательность разделов программы психологического сопровождения развития личности.

А) Требования к материально-техническому обеспечению программы

Б) Содержательная часть

В) Пояснительная записка

1 _____ 2 _____ 3 _____

Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога).

«Я преподаю психологические дисциплины в вузе. Во время зачетной сессии в коридоре университета ко мне подошел отец одного из моих студентов, за которым понуро шел его сын. В присутствии юноши мужчина возбужденным тоном стал требовать, чтобы я охарактеризовала его сына как студента – ходил ли он на занятия, делал ли задания и т.д. Затем он стал публично ругать сына, обвиняя в том, что он плохо учится и обманывает родителей, обещая устроить ему суровую жизнь...»

Задание:

Укажите психодиагностические методы, которые будут способствовать прояснению сложившейся ситуации при работе с этим студентом.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца и сына. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Практические задания

1) Подберите технологии развития какой-либо коммуникативной компетенции в студенческом возрасте (представленные в литературе и электронных средствах информации), которые педагог-психолог образовательного учреждения может рекомендовать обучающемуся. Предложите варианты модификации данных технологий для развития данной компетенции как профессиональной.

2) Разработайте анкету для студентов, направленную на изучение их удовлетворенности качеством преподавания какого-либо учебного предмета или качеством предоставляемых образовательных услуг.

Темы докладов:

1. Психологическое сопровождение развития личности студента средствами психологической службы вуза.
2. Специфика психологического сопровождения развития личности студента.
3. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции личности в студенческом возрасте.
4. Психологическая помощь в решении проблем в сферах учебной и профессиональной деятельности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Тестовые задания по теме 5 «Психологическое сопровождение развития личности студента»

Тестовое задание в закрытой форме.

Кем, по мнению Р. И Дж. Байардов, должны заняться родители, чтобы разрешить проблемы со своими выросшими детьми:

- А) детьми;
- Б) собой;
- В) друзьями детей.

Тестовое задание в открытой форме

Для исследования коммуникативных качеств студентов педагог-психолог может использовать методики:

Тестовое задание на установление соответствия

Соотнесите типы акцентуаций личности студентов и типичные причины конфликтов у людей данных типов.

- | | |
|---------------------|---|
| А) истероидный тип | 1) обидчивость, ревнивость, |
| Б) лабильный тип | подозрительность |
| В) застревающий тип | 2) эгоцентризм, стремление быть в центре внимания |
| | 3) высокая изменчивость настроения |

Тестовое задание на установление правильной последовательности по теме 1 «Проблема психологического сопровождения развития личности. Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении. Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности»

Установите правильную последовательность разделов программы психологического сопровождения развития личности.

А) Требования к материально-техническому обеспечению программы

Б) Содержательная часть

В) Пояснительная записка

1 _____ 2 _____ 3 _____

Ситуационная задача.

Описание ситуации (от лица педагога-психолога).

«Я преподаю психологические дисциплины в вузе. Во время зачетной сессии в коридоре университета ко мне подошел отец одного из моих студентов, за которым понуро шел его сын. В присутствии юноши мужчина возбужденным тоном стал требовать, чтобы я охарактеризовала его сына как студента – ходил ли он на занятия, делал ли задания и т.д. Затем он стал публично ругать сына, обвиняя в том, что он плохо учится и обманывает родителей, обещая устроить ему суровую жизнь...»

Задание:

Укажите психодиагностические методы, которые будут способствовать прояснению сложившейся ситуации при работе с этим студентом.

Найдите варианты поведения педагога-психолога в данной ситуации с учетом индивидуальных особенностей отца и сына. Докажите психологическую эффективность и этическую правомерность предложенных вариантов поведения педагога-психолога.

Практические задания

1) Подберите технологии развития какой-либо коммуникативной компетенции в студенческом возрасте (представленные в литературе и электронных средствах информации), которые педагог-психолог образовательного учреждения может рекомендовать обучающемуся. Предложите варианты модификации данных технологий для развития данной компетенции как профессиональной.

2) Разработайте анкету для студентов, направленную на изучение их удовлетворенности качеством преподавания какого-либо учебного предмета или качеством предоставляемых образовательных услуг.

Темы докладов:

1. Психологическое сопровождение развития личности студента средствами психологической службы вуза.
2. Специфика психологического сопровождения развития личности студента.
3. Технологии изучения, формирования, развития и коррекции личности в студенческом возрасте.

4. Психологическая помощь в решении проблем в сферах учебной и профессиональной деятельности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 (Проблема психологического сопровождения развития личности). Вопросы дискуссии БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Функции, задачи и направления работы психологической службы в образовательном учреждении) Вопросы дискуссии БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Практическое занятие 3 (Основные направления психологического сопровождения развития личности. Психодиагностика и социально-диспетчерская деятельность). Вопросы дискуссии БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 (Практикоориентированные технологии психологического сопровождения) Вопросы дискуссии БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Психологическое сопровождение развития личности дошкольника) Типовые задачи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7 (Психологическое сопровождение развития личности ребенка школьного возраста) Вопросы дискуссии БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 (Психологическое сопровождение развития личности студента) БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9 (Основные принципы разработки программ психологического сопровождения развития личности) Вопросы дискуссии БТЗ Ситуационная задача	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Немов, Р. С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р. С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 518 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> (дата обращения: 31.08.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684995 (дата обращения 03.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Копылова, Т.Ю. Психология: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология» / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 126 с. – Текст: электронный

8.3 Перечень методических указаний

1. Психологическое сопровождение развития личности: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 «Психология» для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н. С. Тимофеев, Т. В. Иванова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 44 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

8.1 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (ФЦ)
 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 6. ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система
 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.
- Учебно-наглядные пособия:
1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
 2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
 3. Основные направления развития западной конфликтологии
 4. Функции трудовых конфликтов
 5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
 6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)
 7. Конфликтная ситуация
 8. Отрасли психологии
 9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
 10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.
- Журналы в библиотеке университета:
- Психологический журнал
Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			