

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Киимова Людмила Викторовна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 14.09.2025 13:01:53
Уникальный программный ключ:
1c15bc75bb785f9e1c41bf7aad2604766ff15c7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

философии и социологии

(наименование кафедры полностью)



Л.В. Киимова

(подпись, инициалы, фамилия)

«2» июля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Социология

(наименование дисциплины)

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность
(профиль) «Дизайн и индустрия моды»

код и наименование ОПОП ВО

Курск – 2025

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема №3 Социальная стратификация общества

1. Сущность и функции социальной стратификации.
2. Типы стратификационных систем.
3. Особенности стратификационной системы современного российского общества.
4. Элита, ее виды и функции.
5. Средний класс, специфика его формирования и функционирования.
6. Маргиналы, причины их появления и механизмы адаптации.
7. Социальная мобильность и воспроизводство.

Тема №5 Культура. Социокультурная динамика

1. Социологический аспект изучения культуры.
2. Подходы к определению культуры.
3. Закономерности функционирования культуры в обществе:
 - а) массовая, элитарная и народная культура;
 - б) субкультура и контркультура;
 - в) культура и цивилизация.
4. Социокультурная динамика. Теория П. Сорокина.
5. Глобализация и культура.

Тема №7 Эмпирическая социология

1. Программа социологического исследования.
2. Методы сбора социологической информации.
3. Выборочный метод в социологическом исследовании.
4. Разработка социологического инструментария (анкеты).
5. Проведение социометрического опроса.

Шкала оценивания: 3- балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 75% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 СПИСОК СТАТЕЙ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ.

Тема №1. Социология как наука. Историческое развитие социологической науки.

Задание 2. Прочитайте правила написания конспектов и составьте конспект научной статьи.

Для конспектирования целесообразно использовать статьи, посвященные проблемам возникновения, развития, социологии из социологических журналов СОЦИС, ОНС и т.п.

Примерный список статей для конспектирования:

1. Бороноев А. О., Глотов М. Б. М.М. Ковалевский и русская школа социологии // Социологические исследования. 2017. № 6. С. 97-105
2. Головин Н. А. Питирим Сорокин, Макс Вебер и веберянцы: по следам теоретической дискуссии в немецкой социологии // Социологические исследования. 2021. № 4. С. 85-94.
3. Головин Н. А. Социология Н. Лумана – этап развития общей теории социальных систем // Социологические исследования. 2014. № 2. С. 86-94

4. Зарубина Н. Н. Теоретическое наследие классиков социологии для анализа современного общества (на примере концепции Л. Мамфорда) // Социологические исследования. 2022. № 5. С. 15-24.
5. Зарубина Н. Н. Теория рационализации Макса Вебера как методология понимания современных социокультурных процессов // Социологические исследования. 2020. № 6. С. 3-15.
6. Ионин Л. Г. Протестантская этика и Макс Вебер сегодня // Социологические исследования. 2021. № 11. С. 106-118.
7. Маллерт Б. Парсонс в учебниках по социологии: прошлые споры, современные читатели и их будущие открытия // Социологические исследования. 2021. № 6. С. 121-133.
8. Ожиганов Э. Н. Питирим Сорокин как повод: социология и метафизика смуты // Социологические исследования. 2018. № 12. С. 133-142.
9. Славин Б. Ф. О социальном идеале Маркса и исторических пределах развития капитализма // Социологические исследования. 2018. № 5. С. 35-44.
10. Сорокин П. С. Российская социологическая традиция в международном научном дискурсе: особенности, проблемы и перспективы // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 117-126
11. Спиркина А. К. Социологические теории повседневности как инструмент исследования практик молчания // Социологические исследования. 2024. № 6. С. 133-143.
12. Троицкий К. Е. Нация и национальное государство в представлениях М. Вебера // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 106-116
13. Швинн Т. Макс Вебер о роли протестантизма в становлении гражданской политической культуры в США // Социологические исследования. 2020. № 6. С. 42-50.
14. Швинн Т. От сравнительной социологии религии к сравнительной политической социологии. Макс Вебер и множественность модернов // Социологические исследования. 2018. № 1. С. 121-131.
15. Шмерлина И. А. Русская субъективная школа как альтернативный способ социальной рефлексии // Социологические исследования. 2023. № 1. С. 16-26.
16. Шубрт И. Идея времени как социальной категории Э. Дюргейма: взгляд на одну теоретическую загадку // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 98-106
17. Шубрт И. Коулман, Коллинз, Гидденс о теории действия как основе общесоциологической теории // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 14-23

Тема 3. Социальная стратификация общества

Задание 1. Прочитайте правила написания конспектов и составьте конспект научной статьи.

Для конспектирования целесообразно использовать статьи, посвященные проблемам возникновения, развития, функционирования общества из социологических журналов СОЦИС, ОНС и т.п.

Примерный список статей:

1. Аникин В. А. Социальные классы новой России – неравные и разные // Социологические исследования. 2020. № 2. С. 31-42.
2. Биккулов А. , Дмитриева А. Общество для всех возрастов // Социологические исследования. 2015. № 6. С. 160-162
3. Васильев В. И. К вопросу отношений личности и общества: Академия наук как общность и М.В. Ломоносов как личность в борьбе за модернизацию (к 290-летию Российской Академии наук) // Социологические исследования. 2014. № 12. С. 137-144
4. Волков Ю. Г. Креативный класс – альтернатива политическому радикализму // Социологические исследования. 2014. № 7. С. 84-92
5. Голенкова З. Т., Сушко П. Е. Социальная мобильность в контексте миграционных биографий россиян // Социологические исследования. 2016. № 12. С. 95-104
6. Давыдов Д. А. В поисках нового среднего класса: критический взгляд на концепцию общества сингулярностей Андреаса Реквица // Социологические исследования. 2024. № 3. С. 159-169.
7. Доброхотов Л. Н. Социальное неравенство — насущная проблема американского общества // Социологические исследования. 2016. № 2. С. 93-101
8. Ефременко Д. В., Мелешкина Е. Ю. Теория модернизации о путях социально-экономического развития // Социологические исследования. 2014. № 6. С. 3-12
9. Зарубина Н. Н. Упрощенные социальные практики как способ адаптации к сложному социуму // Социологические исследования. 2014. № 5. С. 37-46
10. Лянь Л. Социальное неравенство, реформы и открытое общество в Китае // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 78-83
11. Мареева С. В. Представления среднего класса о неравенствах на фоне других россиян: консенсус или раскол? // Социологические исследования. 2021. № 1. С. 38-49.
12. Мартянов В. С. Социальная стратификация современных обществ: от экономических классов к рентным группам? // Социологические исследования. 2016. № 10. С. 139-148
13. Плющ А. Н. Синергетическая модель организации общества // Социологические исследования. 2014. № 10. С. 14-22
14. Рязанцев С. В. О языковой интеграции мигрантов как новом ориентире миграционной политики России // Социологические исследования. 2014. № 9. С. 25-29
15. Тихонова Н. Е. Особенности статусной идентичности и потребление среднего класса // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 44-54

16. Тощенко Ж. Т. Прекариат – новый социальный класс // Социологические исследования. 2015. № 6. С. 3-13

17. Цацура Е. А., Осаволюк А. А. Распространенность опыта бездомности среди россиян (оценка на основе ретроспективного опроса) // Социологические исследования. 2024. № 3. С. 83-93.

18. Черныш М. Ф. Концепт социальной мобильности в меняющихся обществах // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 13-23.

Задание 2. Выберите главу из научной монографии и составьте ее конспект.

Шкала оценивания: 5-бальная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если конспект составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС, сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению.

4-3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если конспект составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС, сделан вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении конспекта.

2-1 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если конспект составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС, вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению конспекта.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если нарушены требования к выбору источника или оформлению конспекта, отсутствуют обобщения и выводы,

1.3 СПИСОК ТЕМ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ МНЕМОКАРТЫ

Тема 1. Социология как наука. Историческое развитие социологической науки.

Темы для составления мнемокарты:

1. Предмет и специфика социологии.

1.1 Объект и предмет социологии.

1.2 Социология и другие общественные науки.

1.3 Структура, категории социологии.

1.4. Функции и методы социологии как науки.

2. Этапы становления западной социологической мысли:

2.1. Ранняя теоретическая классика (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс).

2.2. Ранняя теоретико-методологическая классика (М. Вебер, Э. Дюркгейм).

2.3. Зрелая теоретико-методологическая классика:

а) структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон);

- б) теория конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер);
- в) символический интеракционизм (Дж. Мид, И. Гоффман, Г. Блюмер);
- г) феноменология (А. Шюц, Н. Лукманн);
- д) этнометодология (А. Гарфинкель, А. Сикурел);
- е) теория социального обмена (Дж. Хоменс, П. Блау).

2.4. Альтернативные социологические теории конца XX века:

- а) теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен);
- б) теории информационного общества (О. Тоффлер, Ф. Ферраротти);
- в) теории постмодерна (Э. Гидденс, Ж. Лиотар, Ж. Бордияр).

3. Особенности формирования российской социологии:

3.1. Этапы, школы и направления в российской социологии (*позитивизм, субъективная школа, неокантианство, марксистская социология, евразийство...*).

3.2. Плюралистическая социология М. Ковалевского.

3.3. Неопозитивистская концепция П. Сорокина.

Задание 1. Составьте мнемокарту по выбранному вами вопросу темы, для подготовки используйте материалы из учебных пособий:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 594 с.

2. Бачинин, В. А. История западной социологии: учебник / Бачинин В. А., Сандулов Ю. А.; гл. ред. Сандулов Ю. А. – СПб.: Изд-во «Лань», 2002. – 384 с.

3. Голенкова, З. Т. Общая социология: учеб. пособие / З. Т. Голенкова, М. М. Акулич, В. Н. Кузнецов. – М.: Гардарики, 2005. – 474 с.

4. Голосенко, И. А. История русской социологии XIX–XX вв.: учеб. пособие / И. А. Голосенко, В. В. Козловский. – М.: Онега, 1995. – 288 с.

5. Гофман, А. Б. Семь лекций по истории социологии: учебное пособие / А. Б. Гофман. – М.: Высш. шк., 2000. – 240 с.

6. Громов, И. А. Западная социология: учеб. пособие для вузов / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. – СПб.: ДНК, 1997. – 560 с.

7. Зборовский, Г. Е. История социологии: учебник / Г. Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2007. – 608 с.

8. История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии / Ю. Н. Давыдов. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 354 с.

9. История теоретической социологии. Предыстория социологии / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 274 с.

10. История теоретической социологии. Социология XIX века: от появления новой науки до предвестников ее первого кризиса / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 370 с.

11. История теоретической социологии. Социология второй половины XX – начала XXI века / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 526 с.
12. История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса / Ю. Н. Давыдов [и др.]. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2010. – 308 с.
13. Килимова, Л. В. Социология: учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Университетская книга, 2016. – 350 с.
14. Кравченко, С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015.
15. Общая социология: учеб. пособие / ред. А. Г. Эфендиев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 653 с.
16. Социология: учебник / науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 480 с.
17. Социология: учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 400 с.
18. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества = Socjologia. Analiza spoleczenstwa: учебник] / П. Штомпка; пер. с пол. С. М. Червонной. – М.: Логос, 2010. – 664 с.

Тема 2. Общество как система

Темы для составления мнемокарты

1. Развитие представлений об обществе.
2. Типология обществ.
3. Общество как социальная система.
4. Подходы к определению развития общества.
5. Социальная структура общества, понятие и подходы к структурированию.
6. Виды и функции социальных институтов.
7. Особенности и типология социальных общностей, групп и организаций.

Задание 1. Составьте мнемокарту по выбранному вами вопросу темы, для подготовки используйте материалы из учебных пособий:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 594 с.
2. Заславская, Т. И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации: учеб. пособие / Т. И. Заславская. – М.: Дело, 2004. – 400 с.
3. Комаров, М. С. Общество как социокультурная система // Проблемы теоретической социологии / под ред. А. О. Бароньева – СПб.: 1994. – 125 с.

4. Кравченко, С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015.
5. [Модернизация социальной структуры российского общества / отв. ред. З. Т. Голенкова. – М.: Институт социологии РАН, 2008. – 287 с.](#)
6. Общая–социология: учеб. пособие / ред. А. Г. Эфендиев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 653 с.
7. Радаев, В. В. Социальная стратификация: учеб. пособие / В. В. Радаев, О. И. Шкаратан. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 318 с.
8. Социология в России: учеб. пособие для студ. вуз. / В. А. Ядов; под ред. В. А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ин-т социологии РАН, 1998. – 696 с.
9. Социология: учебник / науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 480 с.
10. Социология: учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 400 с.
11. Шкаратан, О. И. Социальная стратификация России и Восточной Европы: сравнительный анализ. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 468 с.
12. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества = Socjologia. Analiza spoleczenstwa: учебник / П. Штомпка; пер. с пол. С. М. Червонной. – М.: Логос, 2010. – 664 с.

Тема 4. Личность как объект социологического анализа

Темы для составления мнемокарты

1. Социологические концепции личности.
2. Социальный статус и социальная роль.
3. Теории социализации личности.
4. Сущность и факторы процесса социализации.
5. Внутриличные конфликты, виды и специфика их протекания.
6. Социальный контроль и девиантное поведение, его роль в функционировании общества.

Задание 2. Составьте мнемокарту по выбранному вами вопросу темы, для подготовки используйте материалы из учебных пособий:

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 594 с.
2. Килимова, Л. В. Социология: учеб. пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: Университетская книга, 2016. – 350 с.
3. Кравченко, С. А. Социология: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015.
4. Логунова, Л. Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Логунова ; Кемеровский

государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547> (дата обращения: 20.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2137-7. – Текст : электронный.

5. Масионис, Дж. Социология / Дж. Масионис. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 752 с.

6. Общая социология: учеб. пособие / ред. А. Г. Эфендиев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 653 с.

7. Основы формирования личности (социология, правоведение, психология, культурология) : учебное пособие : [16+] / Г. А. Быковская, Д. А. Баранов, В. Д. Черных, О. И. Шмырева ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2-е изд., испр. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. – 125 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712740> (дата обращения: 20.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-657-1. – Текст : электронный.

8. Социология в России: учеб. пособие для студ. вуз. / В. А. Ядов; под ред. В. А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ин-т социологии РАН, 1998. – 696 с.

9. Социология: учебник / науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 480 с.

10. Социология: учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 400 с.

11. Талалушкина, Ю. Н. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Талалушкина ; Челябинский государственный университет. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2023. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702848> (дата обращения: 20.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7271-1904-4. – Текст : электронный.

Тема 6. Социальные конфликты

Темы для составления мнемокарты

1. Социальный конфликт: понятие, сущность, функции, типология.
2. Стадии протекания и последствия социальных конфликтов.
3. Способы конфликтного поведения. Методы разрешения конфликтов.
4. Основные особенности политических конфликтов в современном российском обществе.
5. Конфликты в социально-трудовой сфере и способы их разрешения.
6. Этнические конфликты и особенности их разрешения.
7. Конфессиональные конфликты.

Задание 1. Составьте мнемокарту по выбранному вами вопросу темы, для подготовки используйте материалы из учебных пособий:

1. Каштанова, О. В. Социология конфликта : учебное пособие / О. В. Каштанова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – 152 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699921>. – Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный.
2. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684817>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01542-2. – Текст : электронный.
3. Конфликтология: учебник / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под ред. В. П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 543 с. : табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684816>. – Библиогр.: с. 527-531. – ISBN 978-5-238-02174-4. – Текст : электронный.
4. Масионис, Дж. Социология / Дж. Масионис. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 752 с.
5. Общая социология: учеб. пособие / ред. А. Г. Эфендиев. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 653 с.
6. Соломатина Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 040201 "Социология" / Е. Н. Соломатина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., Каф. социологии культуры, воспитания и безопасности. - Москва : Академический Проект : Альма Матер, 2011. - 198 с. - (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1345-2 (Академический Проект). - ISBN 978-5-904993-13-9 (Альма Матер) :
7. Сухов, А. Н. Социальная конфликтология : учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва :Юнити-Дана, 2021. – 256 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615769>. – Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный.
8. Талалушкина, Ю. Н. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Н. Талалушкина ; Челябинский государственный университет. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2023. – 84 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702848> (дата обращения: 20.06.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7271-1904-4. – Текст : электронный.
9. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие / Е. С. Черепанова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690259>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1695-3. – Текст : электронный.

10. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; а. н. Российская. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 238 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621690> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04322-2. – Текст : электронный.

Шкала оценивания: 3-бальная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если в мнемокарте используются более 6 критериев для классификации, информация представлена логично.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если используются 4-5 критерия для классификации, информация представлена логично.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если используются 2-3 критерия для классификации, нарушена логика представления информации.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные термины и их определения.

1.4 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 2. Общество как система

Задание 2. Ситуационная задача: Разделитесь на 3 подгруппы, с помощью жеребьевки определите тип общества для анализа каждой подгруппой. Изучите особенности одного из типов (доиндустриального, индустриального и постиндустриального) обществ, определите:

- Ведущий фактор развития общества
- Особенности социальной структуры и стратификации
- Уровень и особенности социальной мобильности
- Соотношение социальных институтов
- Роль индивида в обществе
- Другие особенности

Внесите информацию в таблицу в соответствующий столбик.

Особенности общества	Доиндустриальное	Индустриальное	Пост-индустриальное
1. Ведущий фактор развития общества			
2. Особенности социальной структуры и стратификации			
3. Уровень и особенности социальной мобильности			

4. Соотношение социальных институтов			
5. Роль индивида в обществе			
6. Другие особенности			

Сделайте доклад для аудитории об особенностях доставшегося вам типа общества. Во время доклада участники других подгрупп заносят услышанную информацию в таблицу.

После того, как все доклады будут заслушаны и таблица полностью заполнена, обсудите достоинства и недостатки каждого типа общества, зафиксируйте их в тетрадях.

Задание 2. Ситуационная задача: Разделитесь на 3 подгруппы, с помощью жеребьевки определите тип культуры для анализа каждой подгруппой. Изучите особенности одного из типов культуры (народная, элитарная, массовая), определите:

- Время возникновения культуры
- Характерный тип общества для данной культуры
- Создателей произведений
- Потребителей произведений
- Цель создания произведений
- Характер потребления произведений
- Характер и форму произведений
- Примеры произведений

Внесите информацию в таблицу в соответствующий столбик.

Особенности культуры	Народная	Элитарная	Массовая
Время возникновения			
Характерный тип общества			
Создатели			
Потребители			
Цель создания			
Характер потребления			
Характер и форма произведений			
Примеры произведений			

Сделайте доклад для аудитории об особенностях доставшегося вам типа культуры. Во время доклада участники других подгрупп заносят услышанную информацию в таблицу.

После того, как все доклады будут заслушаны и таблица полностью заполнена, обсудите особенности и результаты влияния каждого типа культуры на социализацию личности, зафиксируйте их в тетрадях.

Тема 6. Социальные конфликты

Задание 2. Ситуационная задача: Разделитесь на 4 подгруппы, с помощью жеребьевки определите научный подход для анализа каждой подгруппой. Изучите информацию об одном из подходов к исследованию социального конфликта (системный, структурно-функциональный, системно-ситуационный, субъектно-деятельностный), определите его представителей и особенности.

Внесите информацию в таблицу в соответствующий столбик.

Подход	Представители подхода	Особенности подхода
Системный подход		
Структурно-функциональный подход		
Системно-ситуационный подход		
Субъектно-деятельностный подход		

Сделайте доклад для аудитории о выбранном научном подходе. Во время доклада участники других подгрупп заносят услышанную информацию в таблицу.

После того, как все доклады будут заслушаны и таблица полностью заполнена, обсудите возможности каждого подхода для объяснения и разрешения конфликтов в современном обществе, зафиксируйте их в тетрадях.

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.5 СПИСОК СТАТЕЙ ДЛЯ РЕФЕРИРОВАНИЯ

Тема 4. Личность как объект социологического анализа

Задание 1. Изучите правила написания рефератов и составьте реферат научной статьи.

Примерный список статей для реферирования:

1. Безрукова О. Н., Поссель Ю. А., Самойлова В. А. Роль семьи в формировании гражданской идентичности детей мигрантов // Социологические исследования. 2018. № 4. С. 43-53.

2. Бессчетнова О. В., Майорова-Щеглова С. Н. Освоение социальной роли пациента в период детства // Социологические исследования. 2023. № 7. С. 75-83.

3. Васильев В. И. К вопросу отношений личности и общества: Академия наук как общность и М.В. Ломоносов как личность в борьбе за модернизацию (к 290-летию Российской Академии наук) // Социологические исследования. 2014. № 12. С. 137-144

4. Васильева Е. Н., Гуляихин В. Н. Экономическая социализация учащейся молодежи: опыт регионального исследования // Социологические исследования. 2014. № 8. С. 115-119

5. Кармаева Н. Н., Хавенсон Т. Е., Илиева-Тричкова П. Образование и социально-профессиональный статус: сглаживание неравенства среди мужчин и женщин в России // Социологические исследования. 2020. № 3. С. 108-120.

6. Киенко Т. С. Статус и проблемы геронтогруппы (по материалам опросов жителей Ростовской области) // Социологические исследования. 2019. № 3. С. 32-41.

7. Клупт М. А. Динамика идеалов в современной России: опыт системного анализа // Социологические исследования. 2024. № 1. С. 136-146.

8. Козырева П. М., Смирнов А. И. Эволюция социального самочувствия россиян в постсоветский период: от коллапсирования к контрастной стабильности (1994–2021) // Социологические исследования. 2022. № 12. С. 29-41.

9. Кравченко С. А. Цифровые риски, метаморфозы и центробежные тенденции в молодежной среде // Социологические исследования. 2019. № 10. С. 48-57.

10. Малинкин А. Н. Ценности: может ли их изучать наука? К истории и методологии вопроса // Социологические исследования. 2024. № 4. С. 128-138.

11. Сасаки М. Семейная социализация и опыт предательства: кросс-национальный анализ доверия // Социологические исследования. 2014. № 2. С. 10-24
12. Соболева И. В. Социальное самочувствие предпринимателей и наемных работников в малом бизнесе // Социологические исследования. 2019. № 4. С. 57-69.
13. Степанова О. П., Баженова Н. Г., Токарь О. В., Шпаковская Е. Ю., Шарыгина Е. С. Влияние ценностно-мотивационной сферы на удовлетворенность жизнью пожилых людей // Социологические исследования. 2016. № 11. С. 72-81
14. Убайдуллаева Р. А., Рахимова Н. Х. Условия и факторы повышения социального статуса женщин Узбекистана // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 110-113
15. Цзяньхуэй Л. Поколенческие особенности ценностной социализации российской и китайской молодежи // Социологические исследования. 2023. № 6. С. 152-158.
16. Цылев В. Р., Шарова Е. Н. Удовлетворенность молодежи Мурманской области условиями социализации и самореализации // Социологические исследования. 2015. № 5. С. 130-139
17. Шевченко П. В. Изменение статусных характеристик учителя московской школы // Социологические исследования. 2022. № 9. С. 72-83.
18. Шипилов А. В. Дивиды не индивиды. Личность до и после модерна // Социологические исследования. 2021. № 12. С. 91-100.
19. Шляков А. В. Бродяжничество как социальное явление // Социологические исследования. 2017. № 8. С. 124-135
20. Шубрт И. Социальная роль — забытая тема социологии // Социологические исследования. 2017. № 6. С. 15-24

Шкала оценивания: 5...балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4-3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

2-1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; вывод сделан,

но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

1.6 СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тестовые задания 1

1. Какой подход к проведению социологического исследования возник первым:

- 1) качественный;
- 2) количественный;
- 3) системный;
- 4) спектральный.

2. Метод в социологии – это:

- 1) способ сбора, обработки и анализа данных;
- 2) способ подготовки специалистов;
- 3) способ влияния на социальные отношения;
- 4) способ представления информации.

3. Укажите наиболее общее понятие из предложенных:

- 1) метод;
- 2) методика;
- 3) процедура;
- 4) техника.

4. В основе социологического исследования лежит:

- 1) заказ;
- 2) план;
- 3) программа;
- 4) программное обеспечение.

5. Какой из разделов программы социологического исследования наиболее важен:

- 1) формулировка проблемы;
- 2) уточнение и интерпретация основных понятий;
- 3) обоснование системы выборки единиц наблюдения;
- 4) постановка исследовательских задач.

6. Какой план исследования не используется:

- 1) описательный;
- 2) экспериментально-практический;
- 3) конспиративный;
- 4) план-разведка.

7. Что позволяет определить выборочный метод:

- 1) генеральную совокупность;
- 2) единицу отбора;
- 3) подмножество переменных;
- 4) подмножество наблюдений из всех возможных.

8. Какой из методов анализа наименее распространен в социологии:

- 1) наблюдение;
- 2) изучение документов;
- 3) опросы;
- 4) тесты.

9. Шкала, которая ранжирует все выделенные классы объектов:

- 1) номинальная;
- 2) интервальная;
- 3) порядковая;
- 4) идеальная.

10. Шкала, в которой фиксирована точка отсчета:

- 1) идеальная;
- 2) интервальная;
- 3) номинальная;
- 4) порядковая.

11. Шкала, в которой можно произвольно нумеровать классы:

- 1) идеальная;
- 2) интервальная;
- 3) номинальная;
- 4) порядковая.

12. Качество выборки не зависит от:

- 1) размера генеральной совокупности;
- 2) однородности социальных объектов по наиболее существенным для исследования характеристикам;

- 3) степени дробности аналитических группировок, определяемых задачами исследования;
- 4) требуемого уровня надежности выводов.

13. Каких документальных источников не бывает:

- 1) безличных;
- 2) безналичных;
- 3) наличных;
- 4) личных.

14. Контент-анализ работает с:

- 1) лабораторными пробами;
- 2) идеями;
- 3) людьми;
- 4) текстами.

15. Кейс-стади – это:

- 1) изучение спроса на чемоданы;
- 2) применение математических методов в социологии;
- 3) специализированное изучение отдельной общности;
- 4) методика, предложенная Дж. Кейсоном.

Тестовые задания 2

1. Типы вопросов, которые не используются в анкете:

- 1) открытые;
- 2) закрытые;
- 3) случайные;
- 4) контрольные.

2. Экспериментальный план социологического исследования применяется тогда, когда:

- 1) знания позволяют сформулировать объяснительную гипотезу;
- 2) знания позволяют сформулировать описательную гипотезу;
- 3) нет ясного представления о проблеме;
- 4) проводится эксперимент.

3. К стратегиям временных (лонгитюдных) исследований не относятся:

- 1) когортные;
- 2) пилотажные;
- 3) трендовые;
- 4) панельные.

4. Под термином «выборка» понимают:

- 1) выбор данных социологического исследования;
- 2) отбор подмножества наблюдений;
- 3) отбор вопросов, используемых в анкете;
- 4) выбор интервьюеров из всех возможных.

5. Единица отбора обозначает:

- 1) генеральную совокупность;
- 2) интервьюера, попавшего в список отбора;
- 3) респондента социального исследования;
- 4) элемент, предназначенный для отбора.

6. Переменная выборочного метода – это:

- 1) множество отдельных значений элементов совокупности;
- 2) изменяющееся значение списка отбора;
- 3) неизвестный элемент множества отдельных элементов;
- 4) показатель количества объектов в генеральной

совокупности.

7. Достоверность получаемой информации позволяют обеспечивать:

- 1) вопросы-фильтры;
- 2) альтернативные вопросы;
- 3) контрольные вопросы;
- 4) прямые вопросы.

8. Классифицировать вопросы анкеты нельзя по:

- 1) содержанию;
- 2) значению;
- 3) форме;
- 4) функции.

9. Объектом социометрии является:

- 1) социальная общность, объединенная по определенному признаку;
- 2) социальная организация, состоящая из отдельных социальных групп;
- 3) малая группа с устойчивыми непосредственными взаимодействиями;
- 4) отдельная личность со своими социальными связями.

10. Люди, попавшие в выборку и участвующие в социологическом исследовании, – это:

- 1) интервьюеры;
- 2) анкетированные;

- 3) респонденты;
- 4) интервьюируемые.

11. Метод, позволяющий определить коэффициент сплоченности группы:

- 1) наблюдение;
- 2) интервьюирование;
- 3) контент-анализ;
- 4) социометрический опрос.

12. Открытыми называются вопросы, в которых:

- 1) приводятся варианты ответов;
- 2) не содержится предлагаемых социологом вариантов ответов;
- 3) открыто спрашивается об исследуемой проблеме;
- 4) наряду с предлагаемыми ответами содержится вариант, позволяющий высказать собственное мнение.

13. Анкету рекомендуется начинать с:

- 1) обращения к респондентам;
- 2) контактного вопроса;
- 3) вопросов социально-демографического блока;
- 4) вопросов, которые напрямую связаны с поставленной проблемой.

14. Вопросы, позволяющие установить основного адресата:

- 1) селекционные;
- 2) контактные;
- 3) фильтры;
- 4) контрольные.

15. Каков верхний предел количества участвующих в социометрическом опросе:

- 1) 60–80 человек;
- 2) 80–100 человек;
- 3) 20–40 человек;
- 4) 40–60 человек.

Шкала оценивания: 3-бальная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если правильно выполнены 15 заданий.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если правильно выполнены 10 заданий.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется

обучающемуся, если правильно выполнены 5 заданий.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если правильно выполнены менее 5 заданий.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1.Предписанный социальный статус – это статус, ...

- а) который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
- б) которого достигает человек в течение своей жизни
- в) который человек себе сам приписывает
- г) который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)

2.Система, которая не входит в социальную систему Т. Парсонса

- а) социальных институтов
- б) культуры
- в) физическая
- г) личности

3.Синонимом понятия «социальный статус» не является:

- а) Социальное положение
- б) Социальная позиция
- в) Социальная роль
- г) Социальный ранг

4.Основная функция реляционных социальных институтов

- а) адаптационная
- б) контролирующая
- в) интегративная
- г) определения ролевой структуры общества

5. «Отцы-основатели» теории структурно-функционального анализа

- а) О.Конт и Г.Спенсер
- б) К. Маркс и Ф. Энгельс
- в) Т. Лукман и П. Бергер
- г) Т. Парсонс и Р.Мертон

6.Система личности, по Т. Парсонсу – это

- а) совокупность социальных ролей индивида
- б) совокупность индивидов
- в) социализированный индивид, который должен вписаться в социальную систему, принять ее нормы и ценности
- г) нормы, ценности и правила поведения, которые усвоил человек в ходе социализации

7.Основное противоречие капиталистического общества по К. Марксу – это противоречие между ...

- а) государством и церковью
- б) центром и регионами
- в) производительными силами и производственными отношениями

г) различными социально-политическими движениями

8. Социальное взаимодействие - это:

- а) состояние зависимости;
- б) эпизодические, кратковременные отношения;
- в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого;
- г) состояние независимости.

9. Основным признаком толпы служит:

- а) случайность;
- б) экспрессивность;
- в) временность объединения людей.

10. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:

- а) социальная структура;
- б) социальная дифференциация;
- в) социальная стратификация.

11. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это:

- а) вертикальная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) миграция.

12. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:

- а) социальная группа;
- б) социальная общность;
- в) общественный класс.

13. В обществе культура выполняет функцию:

- а) регулятора человеческого поведения;
- б) подавления личностной свободы;
- в) формирования системы образования.

14. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:

- а) идеал;
- б) идеология;
- в) нормы.

15. К агентам первичной социализации можно отнести:

- а) бабушек и дедушек;
- б) коллег по работе;
- в) однокурсников.

16. К основным принципам разрешения конфликтов (1 - игнорирование конфликта; 2 - подавление конфликта; 3 - признание его реальности; 4 - индивидуальный подход к каждому конфликту; 5 - совместный поиск путей его преодоления) можно отнести:

- а) 1,2, 3,4, 5;

- б) 3,4,5;
- в) 1,2.

17. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- а) социальная реакция;
- б) социальное действие;
- в) социальная девиация.

18. Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:

- а) биологическая наследственность;
- б) культура;
- в) индивидуальный опыт.

19. Социализация индивида - это:

- а) развитие личности;
- б) воспитание личности;
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.

20. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:

- а) объект социологии;
- б) метод социологии;
- в) предмет социологии.

21. К собственно социологическим методам относятся:

- а) наблюдение;
- б) метод сравнения;
- в) контент-анализ.

22. Концепцию общественно-экономической формации разработал:

- а) Т. Парсонс;
- б) К. Маркс;
- в) П. Сорокин.

23. На информационной основе базируется общество:

- а) традиционное;
- б) промышленное;
- в) постиндустриальное.

24. Действие, когда индивид руководствуется нормами морали при достижении целей, является:

- а) целерациональным;
- б) ценностнорациональным;
- в) традиционным.

25. Основное условие нормального существования общества с точки зрения структурного функционализма:

- а) наличие культуры;
- б) равновесие;
- в) благоприятные климатические условия.

26. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это действие:

- а) целерациональное;
- б) традиционное;
- в) ценностнорациональное.

27. Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:

- а) семья;
- б) референтная группа;
- в) публика.

28. Основной характеристикой социальной стратификации общества является:

- а) дифференциация общества на страты;
- б) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов;
- в) различия в уровне доходов, образования, престижа.

29. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества - это:

- а) социальная стратификация;
- б) социальная мобильность;
- в) социальная дифференциация.

30. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общность людей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это:

- а) поселенческая группа;
- б) общественный класс;
- в) этнос.

31. Культура определенной социальной группы, которая не противоречит доминирующей культуре - это:

- а) контркультура;
- б) национальная культура;
- в) субкультура.

32. Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:

- а) предписанному;
- б) исходному;
- в) достигаемому.

33. Периодом социализации является:

- а) пенсионный;
- б) трудовой;
- в) детский.

34. Конфликт, возникающий между субъектами разных организационных уровней:

- а) вертикальный;
- б) горизонтальный;
- в) промежуточный.

35. Радикальные изменения, коренные преобразования всей системы общества - это:

- а) революция;
- б) инновация;
- в) реформа.

36. Э. Фромм отмечал, что общество тогда функционирует эффективно, когда "его члены достигают такого поведения, при котором они хотят действовать так, как они должны действовать в качестве членов данного общества. Они должны желать то, что объективно необходимо для общества." Здесь говорится о:

- а) социальном контроле через групповое давление;
- б) социальном контроле через принуждение;
- в) социальном контроле через социализацию.

37. Семья как один из основных социальных институтов выполняет функцию

- а) создания чувства психологического комфорта;
- б) формирования системы образования;
- в) определение общественных норм.

38. Автором социализма в социологии был:

- а) Ф. Гидденс;
- б) М. Вебер;
- в) Э. Дюркгейм.

39. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это:

- а) объект социологии;
- б) метод социологии;
- в) предмет социологии.

40. К эмпирическим методам социологии относятся:

- а) структурно-функциональный метод;
- б) сравнительно-исторический метод;
- в) социологический опрос.

41. Центральным понятием в определении объекта науки «социология» является

- а) социальная реальность
- б) социальные группы
- в) социальная аномия
- г) социальная антропология

42. Социальными взаимодействиями являются:

- а) социальные отношения
- б) социальные нормы
- в) социальные институты
- г) социальные общности
- д) социальные санкции

43. Моделью поведения в соответствии с формальными правами и обязанностями является:

- а) роль
- б) статус
- в) социализация
- г) мобильность

44. Какое определение социологии наиболее справедливо

- а) это наука о всей совокупности социальных процессов
- б) это наука о роли личности в обществе
- в) это наука о политике во всех ее проявлениях
- г) это наука о субъективных мотивах человеческого поведения

45. Девиантным поведением называют:

- а) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
- б) поведение в рамках закона
- в) поведение, направленное на усвоение социальных норм
- г) поведение, направленное других людей

46. Социальной стратификацией общества называют:

- а) совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически

- б) совокупность всех общественных отношений
- в) совокупность всех социальных групп, образующих общество
- г) система взаимообусловленных социальных действий

47. Кого из этих ученых можно отнести считать родоначальником социологии:

- а) О. Конт
- б) Р. Дарендорф
- в) П. Сорокин
- г) К. Маркс

48. К междисциплинарной матрице такой науки как социология относится:

- а) психология
- б) социология труда
- в) социология религии
- г) социология спорта

49. Социализацией называют

- а) процесс и результат усвоения определенной системы норм и ценностей
- б) совокупность традиций, обычаев, социальных норм
- в) структура социального неравенства
- г) совокупность социальных изменений в социальных институтах

50. Центральным понятием марксистской социологии является:

- а) общественно-экономическая формация
- б) социальное действие
- в) социальный институт
- г) социальная аномия

51. Назовите одну из частей социологии по О.Конт:

- а) социальная динамика
- б) социальная антропология
- в) социология науки
- г) социология политики

52. Основу социологии по Э. Дюркгейму составляет:

- а) социальный факт
- б) социальный институт
- в) идеальный тип
- г) общественно-экономическая формация

53. Социальным институтом является

- а) совокупность норм, ценностей и предписаний, регулирующих определенную сферу общественных отношений
- б) закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей

- в) совокупность людей, объединенных в одно целое
- г) признание большинством населения норм и правил поведения

54. К универсальным функциям социальных институтов относят:

- а) социализация новых поколений
- б) воспроизводство населения
- в) получение образования
- г) распределение материальных благ

55. В рамках символического интеракционизма социальное взаимодействие основано на таком факторе, как

- а) личностная идентичность
- б) конфликт
- в) разделение труда
- г) дисфункция

56. Субъективным показателем стратификации является:

- а) престиж профессии
- б) власть
- в) доход
- г) образование

57. Исторически первой формой социальной стратификации является:

- а) рабство
- б) сословие
- в) класс
- г) профессия

58. Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе является:

- а) средний слой
- б) элита
- в) нижний социальный слой
- г) верхний социальный слой

59. Горизонтальная мобильность означает:

- а) переход в другую социальную группу на том же уровне
- б) повышение социального статуса
- в) понижение социального статуса
- г) резкая поляризация населения на «очень богатых» и «очень бедных»

60. Профессиональная стратификация измеряется:

- а) уровнем образования и престижа
- б) объемом власти
- в) показателями собственности

г) показателем богатства

61. Социальным статусом называется:

- а) позиция человека в обществе с набором прав и обязанностей
- б) степень уважения к человеку со стороны окружающих
- в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице
- г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны других

62. Понятие «институционализация» означает:

- а) закрепление общественной практики в виде закона, социальной нормы
- б) признание достигнутого социального статуса индивида
- в) учреждение социального института, определенной группой лиц
- г) степень соответствия поведения индивида общепринятым нормам

63. Системообразующим признаком в марксистской теории социальной классификации является:

- а) наличие собственности на средства производства
- б) распределение объема политической власти
- в) уровень образования
- г) уровень квалификации

64. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:

- а) брачно-семейные институты
- б) политические институты
- в) экономические институты
- г) правовые институты

65. Малая социальная группа представляет собой:

- а) группа людей, вступающих в постоянные непосредственные контакты
- б) любое кратковременное скопление людей
- в) совокупность индивидов, связанных кровно-родственными узами
- г) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы

66. Главным агентом первичной социализации является:

- а) семья
- б) школа
- в) институт
- г) рабочий коллектив

67. В социологи Г.Спенсера рассматривается «промышленная стадия» эволюции общества...

- а) послевоенной
- б) до военной

- в) до цивилизации
- г) после варварства

68. Типичным примером малой группы является:

- а) нуклеарная семья
- б) очередь в магазине
- в) участники забега на короткую дистанцию
- г) группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом

69. В социологической концепции Э.Дюркгейма целью общественного развития является...

- а) нарастание солидарности
- б) развитие личности
- в) социальная справедливость
- г) социальное равенство

70. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:

- а) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сфере услуг
- б) увеличивается число функционально грамотных людей
- в) усиливается нравственный потенциал общества
- г) основной сферой производства является сельское хозяйство

71. Определяющим фактором развития индустриального общества является:

- а) промышленность
- б) банковско-финансовая система
- в) информатика и сфера обслуживания
- г) политические институты

72. «Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для:

- а) постиндустриального общества
- б) индустриального общества
- в) традиционного общества
- г) примитивного общества

73. Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости:

- а) традиционного общества
- б) индустриального общества
- в) постиндустриального общества
- г) общества XV-XVI вв.

74. Определите метод сбора социологической информации, осуществляемый путем распространения анкет:

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) контент-анализ

75. Важнейшим политическим основанием стратификации в теории М. Вебера выступает...

- а) власть
- б) престиж
- в) собственность
- г) образование

76. Понятие «закрытый вопрос» означает:

- а) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов
- б) вопрос, предполагающий закрытие проблемы
- в) вопрос, на который не существует ответа
- г) вопрос, ответ на который ясен с самого начала

77. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:

- а) вопрос, без предложенных ответов
- б) вопрос, который не получил ответа
- в) вопрос, на который предлагаются альтернативные варианты ответов
- г) вопрос, ответ на который можно выбрать

78. Автор «понимающей социологии»:

- а) М. Вебер
- б) О. Конт
- в) К. Маркс
- г) Э. Дюркгейм

79. При изучении содержания общественного мнения или индивидуального сознания применяют ...

- а) опрос
- б) невключенное наблюдение
- в) формализованное наблюдение
- г) социометрию

80. Признаком глобализации является:

- а) формирование мирового рынка
- б) отсутствие космополитизма
- в) девиантное поведение
- г) социальная дезорганизация

81. Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему, называется...

- а) прогресс
- б) революция
- в) реформа
- г) регресс

82. Термин «эмиграция» означает:

- а) переселение лиц из своей страны в другую на постоянное место жительства
- б) переезд из одного города в другой
- в) приезд ученых на международный симпозиум
- г) въезд населения одной страны в другую на временное или постоянное проживание

83. Автором теории механической и органической солидарности является:

- а) Э. Дюркгейм
- б) О. Конт
- в) Л. Петражицкий
- г) Т. Парсонс

84. Автором теории социальной стратификации и мобильности является:

- а) П. Сорокин
- б) Ч. Кули
- в) Г. Моска
- г) Д. Мид

85. Разработчиком концепции традиционного, индустриального и постиндустриального общества является:

- а) Д. Белл
- б) К. Маркс
- в) Г. Спенсер
- г) Г. Тард

86. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи с применением разделения труда называется ...

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) конфликт
- г) компромисс

87. Предметом социологии является:

- а) взаимодействие между входящими в состав общества людей

- б) совокупность приемов для сбора первичной социологической информации
- в) способ саморегуляции социальной системы
- г) система управления производственным и социальным процессом

88. Вторичная социализация обычно не включает

- а) обучение речи и чтению
- б) усвоение политической культуры
- в) обучение ремеслу
- г) ресоциализацию

89. Понятие индивидуальная мобильность означает:

- а) перемещение конкретного человека по социальной лестнице
- б) перемещение по социальной лестнице группы людей
- в) перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса
- г) изменение социального статуса представителей последующих поколений

90. Понятию «социальное действие» соответствует:

- а) действие человека, связанное с действиями других людей
- б) поведение героя романа Д. Дефо Робинзона Крузо
- в) просмотр телевизионной передачи
- г) действие направленное на себя

91. Целью науки Социология является:

- а) изучение общества как организованной формы существования людей
- б) изучение поведения человека в экономической сфере
- в) изучение взаимодействия между государством и индивидом
- г) изучения внутреннего мира каждого отдельного человека

92. Концепция формирования личности в процессе ролевого поведения принадлежит ...

- а) Дж. Миду
- б) Г. Тарду
- в) Д. Беллу
- г) А. Тоффлеру

93. Наказание и поощрение в системе социального контроля называются

- а) санкциями
- б) функциями
- в) сегрегацией
- г) контркультурой

94. Социология как наука возникла:

- а) в середине XIX в.
- б) в начале XX в

- в) в конце XVI в.
- г) в античности

95. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- а) Э. Дюркгейм
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) Л. Козер

96. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

- а) социальной динамики
- б) социальной статики
- в) социальной физики
- г) социометрии

97. Контент-анализ – это...

- а) анализ письменных источников на основе единиц информации
- б) вид опроса
- в) эксперимент
- г) включенное наблюдение

98. Назовите автора следующих слов: «Пролетариату принадлежит особая миссия, вследствие чего он сам исчезает как класс»:

- а) К. Маркс
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- г) О. Конт

99. Основоположником функционалистической теории социального конфликта считают:

- а) Льюиса Козера
- б) Огюста Конта
- в) Макса Вебера
- г) Питирима Сорокина

100. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- а) Макс Вебер
- б) Герберт Спенсер
- в) Эмиль Дюркгейм
- г) Карл Маркс

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Выдающийся английский физик Джеймс Клерк Максвелл считал: «Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к

какому-нибудь другому телу. Все наше знание как о времени, так и о пространстве по существу относительно». Какому методу теоретической социологии соответствует приведенный выше принцип? Укажите особенности данного метода. Приведите примеры использования данного метода при исследовании общественных явлений.

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Употреблять огурцы в пищу опасно: с ними связаны все бытовые и производственные травмы, а также многие прочие телесные недуги. Практически все люди, получившие травмы на производстве, ели огурцы. 99,9 % жителей страны, умерших от рака – при жизни ели огурцы, 99,7 % всех лиц, ставших жертвами авто- и авиакатастроф, употребляли огурцы в пищу в течение двух месяцев, предшествующих несчастному случаю. 93,1 % всех несовершеннолетних преступников происходят из тех семей, где огурцы употребляются в пищу регулярно. Укажите, какая ошибка допущена, в применении социологического метода остатков? Дайте критику, приведенному примеру с точки зрения метода прикладной социологии.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

При всем обилии школ и традиций в макросоциологии их можно разделить на два направления: структурный функционализм и теорию конфликта.

«Способ производства материальной жизни обуславливается социальный, политический и духовный процессы жизни вообще, не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производственные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями»

«Социальная система рассматривается не как конкретное целое, а как определенный набор абстракций из конкретных форм взаимосвязи и поведения, исследуемых с точки зрения взаимодействия. Поэтому, что бы мы ни вкладывали в термин «социальная система», она всегда раскрывается как «открытая система, находящегося в отношениях взаимозависимости и взаимопроникновения с рядом «окружающих систем».

«Социальное действие необходимо для того, чтобы как основать, так и изменить многие юридические отношения, которыми управляет это право и которые не в состоянии ни создать, ни изменить согласия заинтересованных лиц. Таковы, в частности, те отношения, которые касаются состояния личностей».

К каким направлениям относятся приведенные высказывания? Дайте им краткую характеристику.

Компетентностно-ориентированная задача № 4

О.Конт предлагает периодизацию общественного развития и выделяет три стадии. Назовите эти стадии и дайте им краткую характеристику. На какой

стадии находится современное российское общество? Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Э.Дюркгейм изучая такое социальное явление как самоубийства, описал их разновидности. Назовите их и дайте им краткую характеристику. Зависит ли распространение определенного типа самоубийств от общественной ситуации. Поясните свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Э.Дюркгейм описывает различные виды социальной солидарности. Назовите их и дайте им краткую характеристику. Какой вид солидарности характерен для современного российского общества? Аргументируйте свой ответ. Какие факторы могут способствовать повышению солидарности в современном российском обществе?

Компетентностно-ориентированная задача № 7

М.Вебер выделяет несколько видов социального действия. Назовите их и дайте им краткую характеристику. Приведите примеры к каждому виду из студенческой жизни.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Т.Парсонс определяет общество как систему, состоящую из подсистем, каждая из которых выполняет определенную функцию. Назовите, какие подсистемы описывает Т.Парсонс, какие функции они выполняют? Приведите примеры реализации указанных функций в современном российском обществе.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Дайте характеристику понятию отклоняющееся (девиантное) поведение. Назовите его виды и приведите по два примера к каждому виду.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

М.Вебер выделяет несколько видов социального действия. Назовите их и дайте им краткую характеристику. Приведите примеры к каждому виду из студенческой жизни.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

В годы I и II мировых войн в воюющих странах резко сократилась численность суицидов особенно среди мужского населения, по окончании войн их численность вновь возросла. О каком типе поведения идет речь? Объясните этот феномен, используя выводы Э.Дюркгейма. Приведите другие примеры указанного типа поведения.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Почему в конце XX века в России стала возможной деятельность «финансовых пирамид», безвозвратно присвоивших себе деньги вкладчиков? Приведите три обоснования причин сложившейся ситуации.

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Во всех странах мира эвтаназия запрещена законом, и лишь в Голландии она разрешена, считается нормой. В большинстве стран мира однополые браки запрещены, и лишь в немногих разрешены. Какое свойство социальных норм и девиации отражают эти факты? Охарактеризуйте понятие социальные нормы и приведите примеры социальных норм разного типа.

Компетентностно-ориентированная задача № 14

В свое время Э.Дюркгейм предложил вообразить некое идеальное общество, своего рода образцовый монастырь, где полностью отсутствуют преступления. Идиллическая жизнь монастыря не смогла бы длиться долго. Незначительные аморальные поступки его обитателей начали бы вызывать у остальных точно такое же негодование, какое вызывают в обычном обществе уголовные преступления. И мера суровости наказаний за проступки оказалась бы приблизительно такой же, как будто это настоящие преступления. Какую мысль стремился обосновать Э. Дюркгейм?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Многие люди участвуют во встречах выпускников даже спустя много лет после окончания школы. Иногда они быстро находят контакт со своими бывшими одноклассниками, а иногда обнаруживают, что многие из них так сильно изменились, что их трудно узнать, и кроме того, оказывается, что и говорить с ними не о чем. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить такое явление?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Во многих фирмах существует правило не назначать руководителем отдела человека, который сам сформировался как специалист в этом отделе. А ведь такой человек располагает большей информацией об отделе. К тому же его хорошо знают все работники отдела. Почему же охотнее приглашают человека со стороны, который, как правило, с трудом вписывается в новый коллектив?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Рассмотрение групп с позиций идеальных типов предполагает разграничение их на первичные и вторичные, инструментальные – экспрессивные. В реальной жизни дифференциация является весьма условной. К какому типу можно отнести следующие социальные образования: крестьянство; банда преступников; футбольная команда; трудовой коллектив предприятия; бригада слесарей ЖКО; студенческая группа; отдыхающие санатория; компания друзей. Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

«Опыт таких древних цивилизаций, как Вавилон, Персия, Китай, Египет, Греция, отчетливо показывает, что по мере увеличения богатства страны теряют активность, концентрируют внимание на сохранении уже завоеванных позиций. Это создает предпосылки для поражения». Какой критерий жизнеспособности социальных систем применяется в этом умозаключении? Какие меры вы можете предложить для поддержания порядка в социальной системе?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

По переписи 1926 г. в СССР зарегистрировано около 200 наций, народностей и этнических групп; по переписи 1939 г. – 140, по переписи 1959 г. – 126, по переписи 1979 г. – 119. Куда исчезают этносы? Чем, на Ваш взгляд, вызваны изменения в этнической структуре социальных систем? Какие меры вы можете предложить для сохранения этнического разнообразия в социальной системе?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Т. Парсонс определяет общество как систему, состоящую из подсистем, каждая из которых выполняет определенную функцию. Назовите, какие подсистемы описывает Т. Парсонс, какие функции они выполняют? Приведите примеры реализации указанных функций в современном российском обществе.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Э. Дюркгейм установил, что религия поддерживает моральное единство общества. Религия имеет социальный характер — общество одновременно выступает как автор и объект религии, оно создает религию и одновременно выступает богом и верующим. Объясните, зачем обществу необходимо сохранение морального единства? Приведите по два примера того, как религия поддерживает и разрушает моральное единство общества.

Компетентностно-ориентированная задача № 22

П. Бергер оценивает секуляризацию как утрату «священного» и угрозу социальному порядку. С точки зрения Бергера секуляризация влечет за собой много важных последствий для жизни отдельного человека и общества в целом: 1) ведет к представлению о том, что нет ничего «святого», 2) абсолютные ценности становятся относительными, 3) наступает кризис — утрата смысла, anomia, дезориентация человека. Как вы думаете, верна ли точка зрения П. Бергера? Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Согласно П.А. Сорокину, в современном обществе существует набор основных признаков, от которых зависит принадлежность конкретного индивида или группы в целом к той или иной стране. Назовите эти признаки

и определите взаимосвязь между ними. Приведите пример конкретной социальной группы и охарактеризуйте её помощью этих признаков.

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Исторический опыт наглядно свидетельствует о появлении у стран-победителей после крупных побед или длительного периода господства своего рода «комплекса непобедимости». Влияет ли этот комплекс на жизнеспособность социальных систем? Какие еще факторы влияют на жизнеспособность системы? Приведите пример влияния одного из факторов на жизнеспособность системы российского общества.

Компетентностно-ориентированная задача № 25

В Пруссии обязательное начальное образование введено в 1763 г. В Англии в 1860 г. – только половина детей обучалась в школе.

Элитарная и классическая системы образования существуют и в настоящее время. В США – 1-й закон об обязательности образования принят в штате Массачусетс в 1852 г., а в 1918 г. – по всей стране. В 1925 г. – 99,4 % японских детей посещали школу, а к 1927 г. – 93 % всех японцев умели читать. Существует ли зависимость жизнедеятельности социальных систем от развития образования? Какие критерии жизнеспособности здесь имеются ввиду? Приведите пример влияния данного фактора на жизнеспособность системы российского общества.

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Т. Парсонс определяет общество как систему, состоящую из подсистем, каждая из которых выполняет определенную функцию. Назовите, какие подсистемы описывает Т. Парсонс, какие функции они выполняют? Приведите примеры реализации указанных функций в современном российском обществе.

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Л. Козер описывает функции социальных конфликтов. Назовите негативные и позитивные функции социальных конфликтов. Приведите по два примера к каждому типу функций из общественной жизни.

Компетентностно-ориентированная задача № 28

Дж. Мид использует понятие «значимый символ», объясните его значение. Приведите по 2 примера значимых символов разного типа (предметы и события) для современной российской молодежи и современных российских пожилых людей.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Можно ли рассматривать связь между религией и обществом как взаимодействие двух самостоятельных величин? Аргументируйте своё мнение. Приведите примеры взаимного влияния общества и религии.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Дж.Хоменс выделяет законы социального обмена при взаимодействии индивидов в обществе. Назовите их и проиллюстрируйте примерами из студенческой жизни.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют

место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.