

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 20.02.2026 14:44:57

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе



О.Г. Локтионова

«20» декабря 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Часть II Программа подготовки и защиты ВКР

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения,
шифр и наименование направления подготовки
направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование
в международных отношениях»
наименование направленности (профиля)
форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от 28.02.2022 г.) и утвержденного ректором университета 28.02.2022 г. в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на заседании кафедры международных отношений и лингвистики (протокол № 4 от 11.12.2025 г.).

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Герасимова Н.И.

Разработчик программы  к.и.н., доцент Кузьмина В.М.

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 12 зачетных единиц, из них на подготовку к сдаче и сдачу государственных экзаменов отводится 3 зачетные единицы.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме двух государственных экзаменов (государственного экзамена по иностранному языку и государственного экзамена по направлению подготовки) и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к тематике ВКР

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять практический интерес, соответствовать направлению подготовки и научным интересам кафедры международных отношений и лингвистики. При формировании перечня тем ВКР кафедра учитывает возможность доступа студентов к необходимым для выполнения ВКР источникам информации и банкам данных.

Тематика выпускных квалификационных работ кафедрой международных отношений и лингвистики в соответствии с выбранными видами профессиональной деятельности и профессиональными задачами, определенными для них ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения:

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля);

08 Финансы и экономика (в сферах сотрудничества с международными финансовыми организациями и банками развития, международными рейтинговыми агентствами; анализа конъюнктуры мировых финансовых рынков);

Студент вправе предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности её разработки.

Тематика ВКР студентов целевого набора согласовывается с руководителем (или назначенным им лицом) предприятия-заказчика.

5.2 Требования к структуре ВКР

Структурными элементами ВКР являются:

1. Титульный лист
2. Задание
3. Реферат
4. Реферат на иностранном языке
5. Содержание
6. Обозначения и сокращения
7. Введение
8. Глава 1. (содержит систематизированный материал с анализом теоретико-методических подходов к изучаемой проблематике, нормативных и научных публикаций по теме исследования).
9. Глава 2. (содержит результаты анализа объекта и предмета

исследования, в т.ч. основанные на материалах, полученных во время прохождения практики).

10. Глава 3. (предложения по решению исследуемой проблемы)
11. Раздел на иностранном языке
12. Заключение
13. Список использованных источников
14. Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем выпускной квалификационной работы - 70-80 страниц компьютерного текста.

Реферат размещается на отдельном листе (странице). Рекомендуемый средний объем реферата 850 печатных знаков. Объем реферата не должен превышать одной страницы.

Заголовком служит слово «Реферат» (для реферата на иностранном языке – соответствующий иностранный термин).

Реферат должен содержать:

- сведения об объеме ВКР, о количестве иллюстраций, таблиц, приложений,
- использованных источников, графическом материале;
- перечень ключевых слов;
- текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний, которые в наибольшей мере характеризуют содержание работы и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и записываются строчными буквами в строку через запятые.

Текст реферата должен отражать оформленные в виде структурных частей:

- объект исследования или разработки;
- цель работы;
- метод или методологию проведения работы (исследования);
- полученные результаты и их новизну;
- степень внедрения;
- рекомендации или итоги внедрения результатов работы;
- область применения;
- общественно-социальную значимость, экономическую или иную эффективность работы;
- прогнозные предположения о развитии объекта исследования (разработки);
- дополнительные сведения (особенности выполнения и оформления работы и т.п.)

Если работа не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется.

Изложение материала в реферате должно быть кратким, точным и соответствовать положениям ГОСТ 7.9-95. Сложных грамматических оборотов следует избегать.

Реферат на иностранном языке содержит качественный перевод текста *Реферата* на выбранный студентом иностранный язык.

Содержание включает введение, заголовки всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников и наименования приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

Перечень определений начинают со слов «В данной работе применены следующие термины с соответствующими определениями, обозначениями и сокращениями: ...».

Определение должно быть оптимально кратким и состоять из одного предложения. При необходимости дополнительные пояснения приводят в примечаниях. Термин записывают со строчной буквы, а определение с прописной. Термин отделяют от определения двоеточием.

При многократном упоминании в работе устойчивых словосочетаний могут быть установлены сокращения, применяемые только в данной работе. При этом полное название следует приводить при первом упоминании в тексте словосочетания, а после его полного названия – сокращенное название или аббревиатуру в скобках, например: «...государственно-частное партнерство (ГЧП)...»; «...особые экономические зоны (ОЭЗ) ...». При последующем упоминании словосочетания употребляют его сокращенное название или аббревиатуру. Следует избегать необоснованных (излишних) сокращений, которые могут затруднить пользование данным документом.

Запись обозначений и сокращений приводят в порядке их появления в тексте ВКР.

Основные требования к содержанию ВКР:

Введение – вступительная часть ВКР, в которой необходимо:

- обосновать актуальность разрабатываемой темы, ее теоретическую и практическую значимость;
- определить границы исследования (объект, предмет, хронологические и/или географические рамки);
- назвать основную цель работы и подчиненные ей более частные задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;
- определить теоретические основы и указать избранный метод (или методы) исследования;
- привести список отечественных и зарубежных ученых и специалистов (5-6) фамилий, внесших наиболее заметный вклад в исследование, анализ и решение проблем в тех областях, с которыми связана тема ВКР, и труды которых использовались при написании данной ВКР, охарактеризовать

степень раскрытия в мировой и отечественной науке проблемы, вынесенной для исследования.

Структура введения:

- актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методологическая и теоретическая база исследования, отражающая степень раскрытия проблемы;
- методы;
- результаты практической апробации работы.

Введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы ВКР. Освещение актуальности должно быть немногословным. Актуальность темы может подтверждаться ссылками на действующие и вновь принимаемые программные документы правительства РФ, указы, постановления органов государственной власти РФ или отдельных субъектов РФ, касающиеся рассматриваемых в дипломной работе вопросов. Практическое значение разработки темы ВКР подчеркивается ее важностью в решении общих проблем государственного и муниципального управления.

После актуальности объявляется цель исследования.

Цель – идеальное представление конечного результата. Формулировка цели должна обязательно согласовываться с названием работы.

Для достижения поставленной цели следует сформулировать ряд задач (примерно 4-6). Это обычно делается в форме перечисления, используя ряд стандартных начальных слов: изучить..., уточнить..., описать..., рассмотреть..., установить..., выявить..., сформулировать..., построить..., разработать..., предложить... и т.п.

Перечень поставленных задач должен быть согласован с содержанием и структурой ВКР. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание разделов ВКР. Это важно также и потому, что заголовки разделов или параграфов рождаются именно из формулировок задач ВКР.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, носитель рассматриваемой проблемы.

Предмет исследования – это то, что находится в границах выбранного объекта исследования. Это предметная область, включающая в себя те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему и подлежат изучению. Именно на предмет исследования направлено основное внимание дипломника, именно предмет определяет тему ВКР, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Обязательным элементом введения ВКР является указание на методы исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Обычно во введении отмечается, что теоретической и методологической основой исследования служат труды ведущих в данной области отечественных и зарубежных ученых (указываются наиболее авторитетные авторы), федеральное и региональное законодательство, а также указываются те или иные применяемые в работе методы исследования (системного, абстрактно-логического, сравнительного, экономического анализа и т.п.) и инструменты (метод экспертных оценок, математического моделирования, выбора приоритетов, «дерево целей» и т.п.).

Результаты практической апробации включают количество статей, тезисов конференций, опубликованных по результатам исследования, участие в конкурсах научных работ с результатами исследования, выступление на конференциях. Необходимо перечислить названия самых важных конференций и конкурсов. Может быть указано общее количество публикаций и выступлений, сделанных студентом по международной тематике за весь период обучения. Могут быть указаны стажировки, если тема исследования была выбрана по результатам стажировки или материал для ВКР, собирался в период стажировки.

Стиль изложения введения – тезисный, форма изложения – постановочная.

По объему введение должно составлять не более 5% от общего количества текстового материала (т.е. 3-5 страниц).

Следует помнить, что по содержательности и качеству написания введения можно судить о степени компетентности автора, его знании освещаемой проблемы и во многом можно составить мнение о характере работы в целом.

Основная часть ВКР должна состоять из трех глав, равномерно сбалансированных по объему:

- теоретико-методической;
- аналитической;
- проектной.

Первая глава ВКР содержит теоретический материал по теме исследования, представляющий теоретическое обоснование выбранной проблемы и вопросов, а также методы исследования. Теоретическое исследование вопросов ВКР может предполагать: обзор отечественной и зарубежной литературы, статистической информации с целью уяснения степени разработанности темы исследования; выявление проблемных вопросов. Здесь необходимо дать понятийный аппарат, раскрыть основные определения и термины, которые используются в последующем в работе. Важным моментом является определение сущности объекта исследования. Проработка литературы позволит уточнить научные определения и

формулировки, раскрыть понятие и сущность исследуемого явления, его классификационных признаков, выполняемых функций, структуры, места и роли в международных отношениях. В данной главе можно провести также анализ законодательства по исследуемой теме. При этом необходимо уделить внимание истории развития законодательной и нормативной базы: каким образом она изменялась, к каким результатам (положительным или отрицательным) привело ее изменение; а также рассмотреть существующие проблемные вопросы в законодательном регулировании объекта исследования и дать характеристику ее современного состояния.

Студент должен высказать свое отношение к дискуссионным положениям по рассматриваемым вопросам, по тексту обязательны ссылки на используемые источники.

Вторая глава ВКР имеет практическую направленность. Ее особенностью является то, что она носит не описательный, а конструктивный характер и строится на основе анализа конкретных аспектов мировой политики и международных отношений: отрасли (сектора), предприятия (организации, учреждения). Изложение материала в данной главе должно быть последовательным и логичным, идти от рассмотрения наиболее общих, итоговых показателей к частным. Цифровой материал приводится в работе в виде аналитических таблиц и представляется в динамике за определенный период, с обязательной ссылкой на источники информации. Для наглядности рекомендуется строить диаграммы и графики, которые в работе оформляются как рисунки.

В таблицах должны быть не только размещены и увязаны те или иные показатели, но и отражена взаимная зависимость их, влияние одних показателей на другие. Должно быть выявлено и исчислено влияние факторов на объект исследования, для чего следует использовать соответствующие экономико-математические методы. Итогом данного раздела должны быть выводы, вытекающие из результатов анализа, сформулированные в виде предложений, направленных на совершенствование практики функционирования.

Проведенные, таким образом, в этом разделе исследования и анализ позволят выявить основные тенденции в изучаемой области мировой политики и международных отношений.

Третья глава ВКР может быть посвящена изложению и оценке предложений по совершенствованию работы в рамках исследования, либо по прогнозированию нескольких вариантов решений поставленных проблем с помощью методик уже имеющихся, либо разработанных собственно автором, позволяющих иметь достоверную оценку результатов и перспектив решения проблем. В этом разделе ВКР могут быть апробированы на практическом материале различные приемы оценки или прогнозирования, а также использован математический аппарат (при условии способности студента владеть логикой этого аппарата) для выявления взаимообусловленных и взаимодействующих факторов. В данной главе студент разрабатывает

предложения по совершенствованию изучаемого процесса. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, делающие возможным их практическое применение.

Базой для разработки конкретных мероприятий служит проведенный анализ исследуемой проблемы во второй главе, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт, обобщенный в первой главе. При этом рекомендации, связанные с изучением зарубежного опыта, должны быть достаточно обоснованы и переработаны с учетом специфики развития региона, отрасли или организации.

Обязательным для выпускной работы является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Раздел на иностранном языке. Пишется студентом на том языке, которым он владеет практически в совершенстве, способен анализировать источники и СМИ на иностранном языке. В данном разделе необходимо сделать выводы по всей работе, уделяя внимание грамотности изложения материала на иностранном языке.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности. Объем этого раздела должен составлять примерно 3-4 страницы.

Список используемых источников должен включать не менее 40-50 позиций. По каждому источнику необходимо указать автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и объем источника в страницах.

В *Приложениях* могут включаться таблицы показателей, статистические данные, отражающие динамику исследуемого явления или процесса, вспомогательные графические иллюстрации и т.д.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой международных отношений и лингвистики.

5.4 Требования к оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 02.030-2023 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой международных отношений и лингвистики.

5.5 Требования к отзыву

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю, который даёт отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика и оценка работы студента, делается вывод о готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032-2016.

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6. Фонд оценочных средств для проведения ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Определение компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ПК-4	Способен анализировать информацию и подготовить информационно-аналитические материалы
ПК-6	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей
ПК-7	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Культура мышления	Не способен осуществить без помощи преподавателя операции сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза.	Владеет операциями сравнения, абстракции, обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, но допускает логические ошибки.	В целом успешно осуществляет мыслительные операции, но имеются отдельные логические ошибки.	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей.
	Культура речи	Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки. Не владеет функциональными стилями речи.	Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, но допускает грубые речевые ошибки. В целом владеет функциональными стилями речи.	Грамотно и логично излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки. Допускает незначительные речевые ошибки. Использует функциональные стили речи по назначению.	Демонстрирует способность в устной и письменной форме полно, логично и аргументированно сообщать свои суждения, выводы, оценки. Не допускает речевых ошибок. Свободно владеет функциональными стилями речи и правильно выбирает их в зависимости от речевой ситуации.
Культура коммуникации	Культура коммуникации	Не имеет представления о профессиональной этике. Не готов к взаимодействию с профессиональным сообществом.	В целом владеет этическими нормами, в т.ч. профессиональной этики. Готов к взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности.	Применяет этические нормы в собственной деятельности, следует требованиям профессиональной этики. Грамотно осуществляет межличностное взаимодействие в общественной жизни.	Безукоризненно соблюдает этические нормы и выполняет требования профессиональной этики. Готов к эффективному межличностному взаимодействию в общественной жизни и профессиональной деятельности. Активен в

			<p>Испытывает затруднения во взаимодействии по тематике своей области компетенции с профессиональным научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством.</p>	<p>и профессиональной деятельности. Корректно общается по тематике своей области профессиональным научным сообществом. Готов к профессиональной деятельности под руководством проявлением самостоятельности при решении хорошо известных задач или аналогичных им.</p>	<p>общении по тематике своей области компетенции с профессиональным научным сообществом. Готов к сотрудничеству, планированию собственной деятельности и индивидуальной ответственности за её результаты.</p>
<p>Культура самоорганизации и самообразования</p>	<p>Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается самообразованием.</p>	<p>Организует свою деятельность, в т.ч. профессиональную, в соответствии с основными правилами самоорганизации. В целом владеет методикой самообразования.</p>	<p>Способен к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Успешно применяет в своей деятельности, в т.ч. профессиональной, навыки самоорганизации и самообразования.</p>	
<p>Информационная культура</p>	<p>Не способен найти учебную и профессиональную информацию на заданную тему в традиционных источниках и сети «Интернет».</p>	<p>Способен осуществлять сбор значимых данных в рамках своей профессиональной области в традиционных источниках информации, неуверенный пользователь ПК и Интернет-ресурсов.</p>	<p>Эффективно работает с источниками информации, в т.ч. электронными, владеет ПК. Испытывает затруднения в поиске информации в ситуации неопределенности или ограниченности</p>	<p>Самостоятельно находит и работает со всеми современными источниками информации, базами данных, уверенный пользователь ПК, владеет IT-технологиями и профессиональными программными продуктами.</p>	

	Правовая культура	Не владеет элементарными навыками работы с нормативными документами.	Пересказывает отдельные положения рекомендованных преподавателями нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	Пересказывает и комментирует положения нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.	Самостоятельно находит необходимые нормативные документы, резюмирует, анализирует и интерпретирует их положения.
ОПК-3, ОПК-4, ОПК 5, ОПК 7	Профессиональное мышление	Демонстрирует отсутствие основ профессионального мышления.	Сформированы основы профессионального мышления.	Демонстрирует сформированное профессиональное мышление.	Обладает гибким и оперативным профессиональным мышлением.
организационно-управленческий ПК-4	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной организационно-управленческой деятельности	Не способен решать простейшие организационно-управленческие задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста	Способен решать конкретные организационно-управленческие задачи, но требует руководства.	Способен самостоятельно решать конкретные организационно-управленческие задачи.	Самостоятельно ставит актуальные организационно-управленческие задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.
экспертно-аналитический ПК-6 ПК-7	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной экспертно-аналитической деятельности	Не способен решать простейшие экспертно-аналитические задачи даже при условии консультаций и под руководством специалиста.	Способен решать конкретные экспертно-аналитические задачи, но требует руководства.	Способен самостоятельно решать конкретные экспертно-аналитические задачи.	Самостоятельно ставит актуальные экспертно-аналитические задачи, находит наиболее эффективные пути их решения.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

<i>Коды оцениваемых компетенций</i>	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	<i>Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы</i>
УК-1	Культура мышления	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура речи	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура коммуникации	Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
	Культура самоорганизации и самообразования	Индивидуальное задание на выполнение ВКР. Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. Отзыв руководителя (в т.ч. о работе студента в период подготовки ВКР).
	Информационная культура	Раздел ВКР – список литературы. Использование профессиональных компьютерных программ при выполнении ВКР («Компас», «Autocad» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
	Правовая культура	Раздел (-ы) ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы.
ОПК-3, ОПК-4, ОПК 5, ОПК 7	Профессиональное мышление	Полный текст ВКР Устный доклад на защите ВКР Ответы на вопросы членов ГЭК
ПК-4	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной организационно-управленческой деятельности	Раздел 1 ВКР. Теоретические и методические основы изучения проблемы. Анализ нормативных и научных публикаций по теме исследования. Методические подходы в рамках объекта исследования.
ПК-6 ПК-7	Готовность применять знания, умения, навыки, личностные качества и опыт в самостоятельной экспертно-аналитической деятельности	Раздел 2 ВКР. Аналитическая часть. Анализ изучаемой проблемы в рамках объекта исследования. Выявление тенденций и закономерностей развития, их объективная оценка, причины сложившегося положения, пути устранения недостатков. Раздел 3 ВКР. Проектная часть. Разработка рекомендаций и мероприятий с учетом мнений экспертов по решению изучаемой проблемы.

Темы ВКР

1. Реализация совместных Российско-китайских образовательных программ как фактор развития международного сотрудничества в области цифрового образования.
2. Переориентация экспортных потоков российской обрабатывающей промышленности.
3. Инновационное развитие российских компании как основа формирования ее международной конкурентоспособности.
4. Инвестиционное сотрудничество России и Китая как фактор укрепления двусторонних отношений.
5. Эквадор в региональных интеграционных объединениях.
6. Инвестиционное сотрудничество Беларуси и Китая в условиях современных вызовов.
7. Санкционные ограничения как драйвер цифровых инноваций в экспортной торговле Российской Федерации.
8. Влияние политики импортозамещения на развитие сферы высоких технологий.
9. Роль образовательных обменов в формировании положительного имиджа государства.
10. Влияние санкций на состояние и перспективы интеграции стран Евразийского экономического союза.
11. Развитие международного молодежного сотрудничества стран БРИКС+.
12. Экспортная диверсификация и формирование новых цепочек поставок российской продовольственной продукции на мировые рынки.
13. Образовательная дипломатия Российской Федерации как инструмент мультикультурного диалога.
14. Структурные сдвиги в российском экспорте в страны Центральной Азии.
15. Российско-китайское соперничество за торгово-экономическое влияние на страны Центральной Азии.
16. Формированию безбарьерной среды для бизнеса на пространстве Евразийского экономического союза.
17. Гуманитарная дипломатия ЕАЭС в условиях глобальной поляризации.
18. Маркетплейсы и их влияние на международную торговлю.
19. Кибертерроризм как угроза национальной безопасности России в условиях санкционной изоляции и ограничения сотрудничества с Интерполом/Европолом.
20. Эволюция международного сотрудничества России в борьбе с киберпреступностью.

21. Перспективы развития интеграционных процессов в ЕАЭС.
22. Реэкспорт в международной торговле Российской Федерации.
23. Современные тенденции импортозамещения в промышленном производстве Российской Федерации.
24. Феномен политического популизма в Республике Беларусь и его влияние на современные российско-белорусские отношения.
25. Совершенствование политики импортозамещения России на рынке непродовольственных потребительских товаров.
26. Геополитическая конкуренция стран за влияние в регионе Карибского бассейна.
27. Политика «мягкой силы» по формированию имиджа КНР в Российской Федерации.
28. Реализация политики импортозамещения в России на рынке резинотехнических изделий.
29. Развитие международного образовательного сотрудничества России и стран Ближнего Востока.
30. Российский рынок композитных материалов в условиях санкционного давления.
31. Российско-ботсванские отношения в контексте устойчивого развития Африки.
32. Энергетический фактор внешнеполитического курса стран Латинской Америки.
33. Эволюция сотрудничества участников электрического кольца БРЭЛЛ в контексте восточноевропейского энергодиалога.
34. Сотрудничество России и стран Африки в образовательной сфере: современное состояние и перспективы развития.
35. Экспортный потенциал автомобильного рынка России.
36. Стратегия партнерства Республики Таджикистан с международными финансовыми институтами в контексте устойчивого экономического развития.
37. Тенденции и перспективы развития онлайн-ритейла.
38. Стратегия расширения геополитического влияния Китая в XXI веке.
39. Стратегия экономической диверсификации и устойчивого роста Республики Ботсвана.
40. Продовольственная безопасность России в условиях санкционной войны.
41. Мировой рынок вооружений как инструмент политического влияния.
42. Обеспечение финансовой безопасности России в условиях санкционного давления Запада.
43. Европейский союз и Россия: разногласия и возможности консенсуса.

44. Международное сотрудничество России в сфере электроэнергетики: современное состояние и перспективы развития.
45. Сотрудничество государств-участников СНГ в противодействии нелегальной миграции.
46. Противодействие незаконному обороту промышленной продукции в Российской Федерации как условие обеспечения экономической безопасности.
47. Перспективы развития внешнеторгового сотрудничества России и Китая в условиях внешнего давления.
48. Межгосударственное движение человеческого капитала: тенденции и возможности регулирования.
49. Внешнеполитическая стратегия Эквадора: эволюция и современные ориентиры.
50. ООН в обеспечении постконфликтного восстановления в Республике Гаити.
51. Техническое сотрудничество как область стратегического взаимодействия России и Китая: современное состояние и перспективы развития.
52. Алжир в укреплении региональной безопасности в Северной Африке.
53. Реализация концепции «мягкой силы» Турции в странах Центральной Азии.
54. Международное сотрудничество России и Туркменистана в сфере образования.
55. Развитие российско-китайского сотрудничества в сфере IT-технологий.
56. Влияние санкций и контрсанкций на экономическую безопасность Российской Федерации.
57. Параллельный импорт в Российскую Федерацию как контрсанкционная мера.
58. Влияние трансформации политического режима в Йемене на социально-экономическое развитие страны.
59. Миграционные вызовы национальной безопасности Российской Федерации.
60. Международное сотрудничество Российской Федерации в агропромышленной сфере в условиях санкций и контрсанкций.
61. Продвижение гуманитарной политики на Африканском континенте.
62. Транснациональные корпорации на Африканском континенте: новые возможности и вызовы.
63. Превентивная дипломатия по предотвращению конфликтов в Африке.
64. Роль России в урегулировании внутренних конфликтов и кризисов в странах Центральной Азии.

65. Деятельность региональной экономической комиссии ООН (ЭКЛАК) в странах Латинской Америки.
66. Состояние и перспективы развития сотрудничества стран ЕАЭС в борьбе с легализацией незаконных доходов.
67. Международная миграция высококвалифицированных специалистов: современные тенденции и механизмы регулирования в России.
68. Внешнеэкономическое сотрудничество РФ со странами ЕАЭС.
69. Внешнеэкономическая политика Республики Туркменистан.
70. Перспективы развития союза России и Белоруссии.
71. Внешняя торговля Демократической Республики Конго и перспективы ее развития.
72. Трансформация торговой стратегии России в условиях глобального противостояния Запада и Востока.
73. Проблемы и перспективы российско-китайского сотрудничества в освоении Арктики.
74. Международное сотрудничество Российской Федерации в противодействии нелегальной миграции.
75. Обеспечение региональной безопасности стран Центральной Африки.
76. Торгово-экономическое сотрудничество России и Туркменистана: современное состояние и перспективы развития.
77. Стратегическое экономическое партнерство России и Сообщества стран Латинской Америки и Карибского бассейна.
78. Энергобезопасность Европы в условиях энергетического эмбарго России.
79. Межгосударственное сотрудничество по противодействию транснациональной организованной преступности.
80. Стратегия обеспечения национальной безопасности Нигерии.
81. Проблемы реализации целей устойчивого развития ООН на Африканском континенте.
82. Цифровая дипломатия как инструмент урегулирования международных конфликтов.
83. Влияние международных акторов на социально-экономическую ситуацию в Зимбабве.
84. Экономический рост Китая и его влияние на мировую экономику.
85. Угрозы продовольственной безопасности стран Африки в современных условиях.
86. Гуманитарная роль ООН в Африке и направления ее активизации.
87. Внешнеэкономическая деятельность Зимбабве: тенденции и перспективы.
88. Роль дипломатии в формировании международного имиджа государства.

89. Международное сотрудничество государств в целях обеспечения глобальной безопасности.
90. Проблемы и перспективы сотрудничества России и (страна) в нефтяном/газовом секторе.
91. Место и роль крупных игроков на мировом рынке нефти.
92. Современное состояние и перспективы развития нефтегазового комплекса ряда зарубежных стран (на примере одной-трех стран).
93. Современное состояние и перспективы энергетического сотрудничества России и Китая.
94. Роль инновационных технологий в мировом и российском топливно-энергетическом комплексе.
95. Роль Северного морского пути в обеспечение международной энергетической безопасности.
96. Место и роль Арктического Совета в формировании современных международных отношений в Арктике.
97. Ресурсный потенциал Арктики и проблемы и сотрудничество России и (страны) в его разработке.
98. Энергетическое сотрудничество между РФ и Республикой Казахстан: потенциал, опыт и перспективы.
99. Инвестиционное сотрудничество как фактор укрепления Российско-Китайских отношений.
100. Проблема организации международной взаимопомощи в условиях природных катастроф в АТР.
101. Социально-гуманитарная деятельность иностранных НКО в Российской Федерации.
102. Проблема сокращения стратегических наступательных вооружений на современном этапе.
103. НАТО и Россия: на пути сотрудничества или конфронтации.
104. Военно-политический аспект межкорейского диалога.
105. Проблема трудовой иммиграция в странах АТР.
106. Роль КНР в урегулировании Северокорейского ядерного кризиса.
107. Роль совместных экономических проектов в отношениях между Россией и КНР.
108. Миграция иностранных граждан на Дальний Восток и проблема национальной безопасности России.
109. Трансформация политических режимов в Азиатско-Тихоокеанском регионе с начала XX века по настоящее время.
110. Особенности торгово-экономических отношений между Китаем и странами южной части Тихого океана.
111. Влияние китайского капитала на развитие экономики стран СНГ: элементы внешней политики современного Китая.
112. «Тайваньский фактор» в японо-китайских отношениях.
113. Нефтегазовая отрасль в экономике КНР: проблемы перспективного партнерства.

114. Медицина и здравоохранение Латинской Америки: перспективы международного сотрудничества.
115. Региональная экономическая интеграция: системно-структурные характеристики.
116. Роль ООН в развитии международных отношений на современном этапе.
117. Международно-политические последствия этнополитических конфликтов в ЕС.
118. Государственное регулирование миграционных процессов в условиях глобализации на примере политики Федеративной Республики Германия.
119. Деятельность международных организаций по обеспечению гуманитарной безопасности Северо-Кавказского региона Российской Федерации.
120. «Разрыв ценностей» в политическом диалоге Россия - Европейский Союз.
121. Проблемы урегулирования этнополитических сепаратистских конфликтов в XXI веке.
122. Проблемы урегулирования конфликта в Приднестровье/Молдове
123. Опыт публичной дипломатии в формировании имиджа Европейского Союза в Российской Федерации.
124. Политика Федеративной Республики Германия по вопросу формирования общего пространства внешней безопасности России и Европейского союза.
125. Международные аспекты урегулирования конфликта в Афганистане.
126. Контроль над ядерными вооружениями как фактор обеспечения национальной и международной безопасности.
127. Иранская ядерная программа в контексте режима ядерного нераспространения.
128. Влияние политической трансформации Европейского Союза на отношения с Российской Федерацией.
129. Современная внешняя политика США в регионе Персидского залива.
130. Роль глобализации энергетических отношений в формировании газовой политики Европейского Союза.
131. Роль «мягкой силы» во внешней политике США.
132. Проблемы сотрудничества России и государств-участников Содружества Независимых Государств в сфере военной безопасности.
133. Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе.
134. Политика европейских региональных и трансатлантических организаций (ОБСЕ, ЕС, НАТО) в Центральной Азии.

135. НАТО в глобальной политике США: американские концепции трансформации.
136. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в контексте евразийской перспективы.
137. Каспийский регион в системе геополитических интересов США, ЕС и КНР.
138. Геополитические угрозы военной безопасности Российской Федерации на южном стратегическом направлении.
139. Американо-китайские отношения в условиях трансформирующейся международной системы в начале XXI в.
140. Принудительные меры в международных экономических отношениях государств.
141. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
142. Международно-правовое регулирование борьбы с пиратством на современном этапе.
143. Международные вопросы экономической безопасности государств.
144. Новые аспекты международного сотрудничества в области защиты прав человека.
145. Международная ответственность государств.
146. Проблемы создания и использования вооруженных сил ООН.
147. Региональные межправительственные организации.
148. Тенденции в развитии международной миграции на современном этапе.
149. Международные интересы России в области атомной энергетики.
150. Особенности деятельности российских ТНК как участников международных экономических отношений.
151. Современные особенности, проблемы и перспективы торгово-экономических взаимоотношений России странами СНГ.
152. Гибралтарская проблема в контексте выхода Великобритании из ЕС.
153. Современный европейский сепаратизм.
154. Управление международными связями Курской области.
155. Приграничное сотрудничество как фактор развития региона.
156. Конкуренция глобальных центров силы за влияние в регионе Карибского бассейна.
157. Сотрудничество Курской области с регионами стран СНГ в молодежной политике.
158. Тенденции развития отношений между Германией и странами средиземной Европы в контексте институционального кризиса ЕС.
159. Трансграничное социокультурное сотрудничество Курской области с регионами ближнего зарубежья.
160. Основные направления и перспективы развития интеграционных образовательных связей с государствами-участниками СНГ.

161. Кризис современных мексиканско-американских отношений как фактор развития международных отношений в Латинской Америке.
162. Испанские автономные сообщества как субъекты международных отношений.
163. Влияние миграционных потоков севера Африки на формирование политики ЕС.
164. Тенденции международного сотрудничества России и Китая в социокультурной сфере.
165. Ибероамериканская интеграция в современной и внешнеполитической стратегии Испании.
166. Институциональные механизмы функционирования и развития современной российской публичной дипломатии.
167. Инновационные проекты российской высшей школы в области международного сотрудничества.
168. Сотрудничество России в области высшего образования со странами СНГ.
169. Перспективы молодежного сотрудничества г. Курска и Курской области со странами Ближнего Зарубежья (СНГ).
170. ТНК в современном мире как фактор осуществления глобализации.
171. Проблемы и перспективы российско-китайского сотрудничества в энергетической сфере.
172. Использование инструментов публичной дипломатии в практике приграничного сотрудничества.
173. Сотрудничество России и ибероамериканских стран в сфере образования.
174. Экономическая дипломатия в современных Китайско-Туркменских отношениях.
175. Последствия миграции из стран Ближнего Востока для Германии.
176. Международная торговля России и Китая: проблемы и перспективы развития.
177. Мировой туристический бизнес в системе международных отношений.
178. Влияние деятельности транснациональных компаний на международные политические процессы.
179. Таможенный союз как новый способ взаимодействия стран на постсоветском пространстве.
180. Региональное сотрудничество России и Италии.
181. Сотрудничества России со странами Центрально-Азиатского региона.
182. Трансграничное социокультурное сотрудничество Курской области с регионами ближнего зарубежья.
183. Основные направления и перспективы развития интеграционных образовательных связей с государствами-участниками СНГ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивает результаты освоения образовательной программы (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты ВКР члены ГЭК оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и устанавливают по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой указанной там группы компетенций. Окончательный вывод об уровне сформированности компетенций у обучающегося делается членами ГЭК в зависимости от уровня владения им большинством (более 50%) из указанных в п.6.2 групп компетенций.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении итоговой оценки на государственной итоговой аттестации. При определении итоговой оценки члены ГЭК учитывают также и другие критерии.

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Оценка «отлично» предполагает:

• высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (при этом пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзывы.

Оценка «хорошо» предполагает:

• продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;

- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзывы, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;

- традиционность темы, низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук;
- программное обеспечение: Libreoffice операционная система Windows; Антивирус Касперского, графический редактор Paint, универсальный проигрыватель Windows Media, Мастер презентаций Power Point.