

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современный русский язык»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов представления о русском языке как системе, а также его функциональных разновидностях и стратификации на литературный язык и нелитературные страты, совершенствование языковой компетенции будущих специалистов-журналистов.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление навыков нормативного словоупотребления, слово- и формообразования, правописания и пунктуационной грамотности;
- формирование представлений об иерархической организации структурно-языковых типов норм;
- формирование системных знаний в области нормативной грамматики и орфоэпии русского языка;
- выработка навыков нормативного оформления письменного текста на русском языке;
- выработка навыков нормативного владения современным русским литературным языком;
- формирование навыка анализировать специфику языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка;
- формирование профессиональной культуры речи работника средств массовой коммуникации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «Современный русский язык» происходит формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем (ОПК-1).

Разделы дисциплины:

Русский язык – национальный феномен и система. Предмет лексикологии русского языка. Слово – основная единица языковой системы. Типы лексических значений слова в русском языке. Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы. Лексика современного русского языка. Лексика с точки зрения употребления и стилевого расчленения. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Происхождение лексики русского языка. Фразеология. Словообразование русского языка. Морфология как грамматическое учение о слове.

Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как синтаксическая единица языка. Типы предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Простое осложненное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры. Многочленные сложноподчиненные конструкции. Бессоюзные предложения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

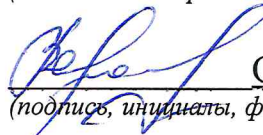
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной

коммуникации

(наименование ф-та полностью)



О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

42.03.02 Журналистика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 Журналистика на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № 1 «29» 08 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы

к.филол.н. _____ Беспалова Е.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТЛЛ №12 от 02.07.2021

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТЛЛ №12 от 02.07.2022

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры ТНН, протокол №12 от 01.07.2023
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Степанин ИИ

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024 г., на заседании кафедры ТНН, протокол №12 от 03.07.2024
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. Зав. кафедрой _____

Терещук

Трашкова ИИ

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов представления о русском языке как системе, а также его функциональных разновидностях и стратификации на литературный язык и нелитературные страты, совершенствование языковой компетенции будущих специалистов-журналистов.

1.2 Задачи дисциплины

- закрепление навыков нормативного словоупотребления, слово- и формообразования, правописания и пунктуационной грамотности;
- формирование представлений об иерархической организации структурно-языковых типов норм;
- формирование системных знаний в области нормативной грамматики и орфоэпии русского языка;
- выработка навыков нормативного оформления письменного текста на русском языке;
- выработка навыков нормативного владения современным русским литературным языком;
- формирование навыка анализировать специфику языковых и речевых стилей и форм современного русского литературного языка;
- формирование профессиональной культуры речи работника средств массовой коммуникации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностран-	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и	Знать: - условия и ситуацию делового общения в журналистике Уметь: - анализировать условия и ситуацию делового общения в журналистике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	ном(ых) языке(ах)	условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком выбора стиля делового общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Знать: - нормы современного русского языка в условиях официальной и неофициальной коммуникации Уметь: - соблюдать нормы современного русского языка при составлении деловых писем Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом действующих языковых норм
ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1 Анализирует медиатексты и (или) медиапродукты с позиций востребованности обществом и медиаиндустрией	Знать: - лингвистические признаки медиатекстов, востребованных обществом и медиаиндустрией Уметь: - определять лингвистические признаки медиатекстов, востребованных обществом и медиаиндустрией Владеть (или Иметь опыт деятельности): - анализировать медиатексты и медиапродукты с позиций востребованности обществом и медиаиндустрией
		ОПК-1.2 Соблюдает нормы русского языка при создании коммуникационных продуктов	Знать: - нормы орфографические, орфоэпические, грамматические нормы современного русского языка Уметь: - соблюдать нормы современного русского языка при создании

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			коммуникационных продуктов Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыком соблюдения норм русского языка при создании коммуникационных продуктов

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль, специализация) «Мультимедийная и традиционная журналистика». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	126
в том числе:	
Лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	168,7
Контроль (подготовка к экзамену)	63
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,3
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, Часов
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
2 семестр		
1	2	3
1	Русский язык – национальный феномен и система. Предмет лексикологии русского языка.	Современный русский литературный язык. Функции и тенденции его развития. Нормированность как основная черта литературного языка. Предмет лексикологии русского языка. Словарное богатство русского языка. Основные аспекты изучения слова. Важнейшие филологические словари. Системность лексики современного русского литературного языка. Лексическая система. Парадигматические отношения. Синтагматические отношения.
2	Слово – основная единица языковой системы	Слово в ряду других языковых единиц. Дифференциальные признаки слова. Проблема тождества слова. Слово как значимая единица русского языка: значение слова и понятие; денотация и коннотация; лексическое и грамматическое значения.
3	Типы лексических значений слова в русском языке	Мотивированное и немотивированное значения. Основное и производное значения. Виды переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. Свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное значения.
4	Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы	Однозначные и многозначные слова. Связь между различными значениями слова. Омонимы: полные, неполные; причины и способы образования омонимов. Сходные с омонимами языковые явления: омоформы, омофоны, омографы, паронимы. Синонимы, пути их возникновения и виды. Синонимический ряд. Антонимы, их виды по структуре.
5	Лексика современного русского языка с точки зрения употребления и стилевого расслоения	Понятие об общеупотребительной лексике. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Стилистические пласты лексики. Книжная лексика (научная, официально-деловая, публицистическая, поэтическая) и разговорная лексика. Стилистические пометы в словаре.

6	Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	Понятие об активной и пассивной лексике. Устаревшие слова: а) историзмы; б) архаизмы. Неологизмы.
7	Происхождение лексики русского языка	Исконно русская и заимствованная лексика. Основные пласты исконно русской лексики. Иноязычные слова в русском языке.
8	Фразеология	Фразеологизм как значимая единица языка. Отличие фразеологизмов от слов и словосочетаний. Структура и семантика фразеологических единиц. Фразеологические обороты с точки зрения их семантической слитности. Фразеологизмы с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств. Происхождение русской фразеологии.
9	Словообразование русского языка. Морфология как грамматическое учение о слове	Словообразование как особый раздел науки о языке. Морфемные средства русского языка. Основа слова. Исторические изменения в морфемном составе слова. Основные способы русского словообразования. Словообразовательный тип. Морфология как часть грамматики. Отличие морфологии от других разделов языкознания. Грамматические свойства слов: грамматическое значение, способы его выражения; грамматическая категория; грамматическая форма слова.
3 семестр		
1	Словосочетание как синтаксическая единица	Понятие о синтаксисе. Словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое как система синтаксических единиц. Понятие о словосочетании. Отношение словосочетаний к слову и предложению. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по морфологической природе главного слова. Типы словосочетаний по структуре. Виды подчинительных связей в словосочетании. Нормативный и ненормативный порядок следования компонентов.
2	Предложение как синтаксическая единица языка. Типы предложений	Понятие о предложении. Понятие предикативности. Актуальное членение предложения. Смысловое, синтаксическое и стилистическое значение порядка слов. Типы предложений по структуре, по отношению к действительности, по функции (цели высказывания), по эмоциональной окрашенности (интонация). Структурно-семантические типы простых предложений.
3	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	Общая характеристика главных членов. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Понятия второстепенных членов предложения. Детерминанты. Краткая история вопроса. Второстепенные члены предложения: определение, способы выражения (согласованное, несогласованное, приложение); дополнение, способы выражения (прямое, косвенное); обстоятельство; разряды обстоятельств.
4	Односоставные предложения. Неполные предложения	Понятие односоставного предложения. Типы односоставных предложений. Понятие неполных предложений. Разновидности неполных предложений.
5	Простое осложненное предложение	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные слова. Присоединительные конструкции.

6	Понятие о сложном предложении	Сложное предложение как единица синтаксиса. Отличительные признаки сложного предложения. Синтаксические средства связи простых единиц в составе сложного предложения. Структурно-семантические характеристики сложных предложений.
7	Сложносочиненное предложение	Понятие о сложносочиненном предложении. Разновидности сложносочиненного предложения по составу, структуре и количеству предикативных частей. Структурно-семантические типы сложносочиненных предложений (в соответствии с типами сочинительных союзов). Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
8	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры	Понятие о сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, причины, цели, условия, уступки, следствия, сравнения, присоединительными, сопоставительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, образа действия, меры и степени, сравнительно-объектными.
9	Многочленные сложноподчиненные конструкции. Бессоюзные предложения	Понятие многочленного предложения. Последовательное подчинение. Соподчинение. Сложноподчиненные предложения с синкретичной семантикой. Сложные предложения, переходные между сочинением и подчинением. Бессоюзное предложение.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Русский язык – национальный феномен и система. Предмет лексикологии русского языка.	4		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	2-С	УК-4 ОПК-1
2	Слово – основная единица языковой системы	4		2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	4-К	УК-4 ОПК-1
3	Типы лексических значений слова в русском языке	4		3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	6-С	УК-4 ОПК-1
4	Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы	4		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	8-К	УК-4 ОПК-1
5	Лексика современного русского языка с точки зрения употребления и стилевого рас-	4		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	10-С	УК-4 ОПК-1

	слоения						
6	Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	4		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	12-К	УК-4 ОПК-1
7	Происхождение лексики русского языка	4		7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	14-С	УК-4 ОПК-1
8	Фразеология	4		8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	16-К	УК-4 ОПК-1
9	Словообразование русского языка. Морфология как грамматическое учение о слове	4		9	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	18-С	УК-4 ОПК-1
3 семестр							
1	Словосочетание как синтаксическая единица	4		1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	2-С	УК-4 ОПК-1
2	Предложение как синтаксическая единица языка. Типы предложений	4		2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	4-К	УК-4 ОПК-1
3	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	4		3	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	6-С	УК-4 ОПК-1
4	Односоставные предложения. Неполные предложения	4		4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	8-К	УК-4 ОПК-1
5	Простое осложненное предложение	4		5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	10-С	УК-4 ОПК-1
6	Понятие о сложном предложении	4		6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	12-К	УК-4 ОПК-1
7	Сложносочиненное предложение	4		7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	14-С	УК-4 ОПК-1
8	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры	4		8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	16-К	УК-4 ОПК-1
9	Многочленные сложноподчиненные конструкции.	4		9	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	18-С	УК-4 ОПК-1

Бессоюзные предложения						
------------------------	--	--	--	--	--	--

С – собеседование, К – контрольные задания

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
2 семестр		
1	Русский язык – национальный феномен и система. Предмет лексикологии русского языка.	4
2	Слово – основная единица языковой системы Аудиторная контрольная работа № 1	4
3	Типы лексических значений слова в русском языке	4
4	Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы Аудиторная контрольная работа № 2	4
5	Лексика современного русского языка с точки зрения употребления и стилевого расслоения	4
6	Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Аудиторная контрольная работа № 3	4
7	Происхождение лексики русского языка	4
8	Фразеология. Аудиторная контрольная работа № 4	4
9	Словообразование русского языка. Морфология как грамматическое учение о слове	4
Итого во 2 семестре		36
3 семестр		
1	Словосочетание как синтаксическая единица	2
2	Предложение как синтаксическая единица языка. Типы предложений Аудиторная контрольная работа № 1	2
3	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	2
4	Односоставные предложения. Неполные предложения Аудиторная контрольная работа № 2	2
5	Простое осложненное предложение	2
6	Понятие о сложном предложении Аудиторная контрольная работа № 3	2
7	Сложносочиненное предложение	2
8	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры Аудиторная контрольная работа № 4	2
9	Многочленные сложноподчиненные конструкции. Бессоюзные предложения	2
Итого в 3 семестре		18
Итого		54

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
2 семестр			
1	Русский язык – национальный феномен и система. Предмет лексикологии русского языка.	1-2 недели	10
2	Слово – основная единица языковой системы	3-4 недели	10
3	Типы лексических значений слова в русском языке	5-6 недели	10
4	Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы	7-8 недели	10
5	Лексика современного русского языка с точки зрения употребления и стилевого расслоения	9-10 недели	10
6	Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	11-12 недели	10
7	Происхождение лексики русского языка	13-14 недели	10
8	Фразеология	15-16 недели	5
9	Словообразование русского языка. Морфология как грамматическое учение о слове	17-18 недели	4,85
Итого во 2 семестре			79,85
3 семестр			
1	Словосочетание как синтаксическая единица	1-2 недели	10
2	Предложение как синтаксическая единица языка. Типы предложений	3-4 недели	10
3	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	5-6 недели	10
4	Односоставные предложения. Неполные предложения	7-8 недели	10
5	Простое осложненное предложение	9-10 недели	10
6	Понятие о сложном предложении	11-12 недели	10
7	Сложносочиненное предложение	13-14 недели	10
8	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры	15-16 недели	10
9	Многочленные сложноподчиненные конструкции. Бессоюзные предложения	17-18 недели	8,85
Итого в 3 семестре			88,85
Итого			

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

– *кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

– путем разработки: заданий для самостоятельной работы; вопросов для собеседования и контрольных работ; вопросов к экзамену и т.д.

– *типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с журналистами курских печатных средств массовой информации.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
2 семестр			
1	Типы лексических значений слова в русском	Лекция-визуализация	4

	языке		
2	Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
3	Происхождение лексики русского языка	Практическое занятие - визуализация	4
4	Фразеология	Практическое занятие - визуализация	4
Итого во 2 семестре			16
3 семестр			
1	Словосочетание как синтаксическая единица	Лекция-визуализация	2
2	Предложение как синтаксическая единица языка. Типы предложений	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
3	Сложносочиненное предложение	Практическое занятие - визуализация	2
4	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры	Практическое занятие - визуализация	2
Итого в 3 семестре			8
Итого			24

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Деловой иностранный язык Иностранный язык Современный русский язык	Жанры периодической печати Язык СМИ Практический курс иностранного языка Стилистика и литературное редактирование Техника устной речи. Дикторское мастерство Риторика Основы радиожурналистики Расследовательская журналистика Политическая лингвистика	
		Культура речевого общения на иностранном языке	
ОПК-1 Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	Современный русский язык Иностранный язык	Учебная профессионально-ознакомительная практика	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-4/ началь- ный	<p>УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате кор-</p>	<p>Знать: на пороговом уровне - условия и ситуацию делового общения в журналистике; - нормы современного русского языка в условиях официальной и неофициальной коммуникации Уметь: на пороговом уровне - анализировать условия и ситуацию делового общения в журналистике; - соблюдать нормы современного русского языка при составлении деловых писем Владеть (или Иметь опыт деятельности): на пороговом уровне - навыком выбора стиля делового общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; - навыком ведения деловой переписки на государственном</p>	<p>Знать: на продвинутом уровне - условия и ситуацию делового общения в журналистике; - нормы современного русского языка в условиях официальной и неофициальной коммуникации Уметь: на продвинутом уровне - анализировать условия и ситуацию делового общения в журналистике; - соблюдать нормы современного русского языка при составлении деловых писем Владеть (или Иметь опыт деятельности): на продвинутом уровне - навыком выбора стиля делового общения на государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; - навыком ведения деловой переписки на</p>	<p>Знать: на высоком уровне - условия и ситуацию делового общения в журналистике; - нормы современного русского языка в условиях официальной и неофициальной коммуникации Уметь: на высоком уровне - анализировать условия и ситуацию делового общения в журналистике; - соблюдать нормы современного русского языка при составлении деловых писем Владеть (или Иметь опыт деятельности): на высоком уровне - навыком выбора стиля делового общения на госу-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	респонденции	языке РФ с учетом действующих языковых норм	государственном языке РФ с учетом действующих языковых норм	государственном языке РФ в зависимости от цели и условий партнерства; - навыком ведения деловой переписки на государственном языке РФ с учетом действующих языковых норм
ОПК-1/ начальный	ОПК-1.1 Анализирует медиатексты и (или) медиапродукты с позиций востребованности обществом и медиаиндустрией ОПК-1.2 Соблюдает нормы русского языка при создании коммуникационных продуктов	Знать: на пороговом уровне - лингвистические признаки медиатекстов, востребованных обществом и медиаиндустрией; - нормы орфографические, орфоэпические, грамматические нормы современного русского языка Уметь: на пороговом уровне - определять лингвистические признаки медиатекстов, востребованных обществом и медиаиндустрией; - соблюдать нормы современного русского языка при создании коммуникационных продуктов Владеть (или Иметь опыт деятельности): на пороговом уровне	Знать: на продвинутом уровне - лингвистические признаки медиатекстов, востребованных обществом и медиаиндустрией; - нормы орфографические, орфоэпические, грамматические нормы современного русского языка Уметь: на продвинутом уровне - определять лингвистические признаки медиатекстов, востребованных обществом и медиаиндустрией; - соблюдать нормы современного русского языка при создании коммуникационных продуктов Владеть (или Иметь опыт деятельности): на продвинутом уровне	Знать: на высоком уровне - лингвистические признаки медиатекстов, востребованных обществом и медиаиндустрией; - нормы орфографические, орфоэпические, грамматические нормы современного русского языка Уметь: на высоком уровне - определять лингвистические признаки медиатекстов, востребованных обществом и медиаиндустрией; - соблюдать нормы современного русского языка при создании

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать медиатексты и медиапродукты с позиций востребованности обществом и медиаиндустрией; - навыком соблюдения норм русского языка при создании коммуникационных продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> не - анализировать медиатексты и медиапродукты с позиций востребованности обществом и медиаиндустрией; - навыком соблюдения норм русского языка при создании коммуникационных продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> коммуникационных продуктов Владеть (или Иметь опыт деятельности): на высоком уровне - анализировать медиатексты и медиапродукты с позиций востребованности обществом и медиаиндустрией; - навыком соблюдения норм русского языка при создании коммуникационных продуктов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2 семестр						

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Русский язык – национальный феномен и система. Предмет лексикологии русского языка.	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
2	Слово – основная единица языковой системы	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
3	Типы лексических значений слова в русском языке	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
4	Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
5	Лексика современного русского языка с точки зрения употребления и стилового расслоения	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
6	Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
7	Происхождение лексики русского языка	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
8	Фразеология	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
9	Словообразование русского языка. Морфология как грамматическое учение о слове	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
3 семестр						

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Словосочетание как синтаксическая единица	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
2	Предложение как синтаксическая единица языка. Типы предложений	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
3	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
4	Односоставные предложения. Неполные предложения	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
5	Простое осложненное предложение	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
6	Понятие о сложном предложении	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2
7	Сложносочиненное предложение	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2
8	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	контрольные задания	1-3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Многочленные сложноподчиненные конструкции. Бессоюзные предложения	УК-4 ОПК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования	1-5	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) «Русский язык – национальный феномен и система. Предмет лексикологии русского языка»

1. Современный русский литературный язык. Функции и тенденции его развития.
2. Понятие о современном русском языке. Отличие литературного языка от диалектов, жаргонов, просторечия.
3. Нормированность как основная черта литературного языка. Нормы литературного языка в лексике, фразеологии, фонетике, орфоэпии, словообразовании, грамматике, орфографии, пунктуации.
4. Кодифицированность норм литературного языка. Вариантность норм литературного языка.
5. Литературный язык и эстетические нормы общения.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучением, - это

- а) лексикография;
- б) этимология;
- в) лексикология;
- г) словообразование.

Задание в открытой форме:

Назовите раздел языкознания, изучающий лексику.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность появления групп лексики:

- а) общеславянская, восточнославянская, собственно русская;
- б) восточнославянская, общеславянская, собственно русская;
- в) собственно русская, общеславянская, восточнославянская;
- г) общеславянская, собственно русская, восточнославянская.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие группой слов и название этой группы.

Названия групп лексики:

- 1) архаизмы;
- 2) историзмы;
- 3) экзотизмы.

Группы слов:

- А) *гистория, пастырь, вотще, व्या, лицедей;*
- Б) *боярин, опричник, урядник, шишак;*

В) бешимет, пиала, чайхана, янычар.

Варианты ответов:

а) 1А, 2Б, 3В

б) 1Б, 2А, 3В

в) 1Б, 2В, 3А

г) 1В, 2А, 3Б

Компетентностно-ориентированная задача:

В редакцию газеты поступил материал. Отредактируйте его, соблюдая нормы современного русского языка.

Второй день съезда продолжился открытым диалогом с главой региона романом старовойтом глава региона отвечает на вопросы которые участники форума задают через мобильное приложение ведущий телеканала россия 24 дмитрий щугорев выступает модератором общения благодаря его вопросу речь зашла о гастрономическом направлении курской области по словам врио губернатора в регионе представлены практически все национальные блюда первое закуски блины соловьиный край приграничный регион поэтому в кухне каждого из районов ощущается влияние соседей например воронежской области или украины кстати роман старовойт поделился что умеет и любит готовить вся семья просит меня когда есть возможность приготовить борщ говорит врио губернатора также глава региона роман владимирович рассказывает о том зачем проводились и к чему привели мастерские проектов разработанные там инициативы оформлены в дорожную карту которая соответствует майским указам

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Аудиторная контрольная работа № 1 (Слово – основная единица языковой системы)	4	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 2 (Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы)	4	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 3 (Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса)	4	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 4 (Фразеология)	4	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 7-9, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	
3 семестр				
Аудиторная контрольная работа № 1 (Предложение как синтаксическая единица языка. Типы предложений)	4	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 1-2, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 2 (Односоставные предложения. Неполные предложения)	4	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 3-4, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная работа № 3 (Понятие о сложном предложении)	4	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил практические занятия № 5-6, доля правильных ответов более 50%
Аудиторная контрольная рабо-	4	Выполнил практиче-	8	Выполнил практи-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
1	2	3	4	5
та № 4 (Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры)		ские занятия № 7-9, доля правильных ответов менее 50%		ческие занятия № 7-9, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил задания для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8.1 Основная учебная литература

1. Кишина, Е. В. Лексикология современного русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Кишина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово, 2014. - 116 с. - Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278422

2. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Карданова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 454 с. - Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Лекант, П. А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке [Текст]: учебное пособие / П. А. Лекант. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247с.

4. Практический курс современного русского языка [Текст]: сборник упражнений / под ред. П. А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2003. – 335 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Современный русский (и родной) язык [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям и СРС/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е. А. Беспалова. Курск, 2017. - 29 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы

1. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2019.

2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2019.

Отраслевые журналы

1. Журналист.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- СПС «Консультант-Плюс»;
- Библиотека Гумер – www.gumer.info
- Сайт Союза журналистов России – www.ruj.ru
- Библиотека работ по журналистике (сайт Е.Алеевой) – www.eartist.narod.ru
- Портал Гильдии издателей периодической печати (ГИПП) – www.gipp.ru
- Журнал «Журналист» – www.journalist-virt.ru
- Электронная библиотека журналиста – <http://journalism.narod.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Современный русский язык» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

Важным фактором усвоения материала курса «Современный русский язык» и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Данный вид учебной работы представляет собой непрерывную деятельность по выполнению текущих заданий.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, включающей в себя опросы студентов по содержанию материала, плановую проверку выполнения текущих заданий, которые проводятся на всех практических занятиях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, компьютер, проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций ;тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее ме-

сто, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			