

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 15.07.2025 12:27:10

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Ситуационный анализ в глобальных исследованиях»**

Получение необходимых знаний и практических навыков по анализу внутренней и внешней среды предприятия, сбору и обработке маркетинговой информации, структурированию задач в профессиональной области и определению стратегий достижения поставленной цели в профессиональной сфере, представлению полученных результатов; овладение практическими навыками по сбору и обработке информации, использованию современных средств обработки и представления информации.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- изучить теоретические и методологические основы международного консалтинга;
- ознакомиться с методикой проведения анализа рынка консалтинговых услуг, уяснить содержание понятия «результативность» консалтинга;
- обрести навыки использования методик оценки результативности и эффективности международного консалтинга.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

- ПК-3.2 - определяет подходы к работе с заинтересованными сторонами;
- ПК-3.3 - определяет подходы к оценке эффективности аналитической деятельности;
- ПК-4.1 - разрабатывает планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечивает их выполнение;
- ПК-4.3 - разрабатывает пути развития бизнес-анализа.

#### **Разделы дисциплины**

Основные термины, типы маркетинговой информации и источники ее получения. Исследовательско-аналитическая функция в компании. Система планирования маркетинговых исследований в компании. Среда маркетинга компании как объект маркетингового исследования и ситуационного анализа. Основные методы исследований для анализа среды. Маркетинговая информация. Этапы планирования и разработки концепции маркетинговых исследований и ситуационного анализа. Расчеты емкости рынка. Экспертиза. Процесс сегментации рынка. Полевые исследования потребителей. Основные методы проведения маркетинговых исследований конкурентов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
И. В. Минакова  
« 15 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Ситуационный анализ в глобальных исследованиях»  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная  
аналитика в международных отношениях»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 20 19 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» 06 20 19 г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.  
Разработчик программы  
д.э.н., профессор \_\_\_\_\_ Головин А.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)  
/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «15» 02 20 20, на заседании кафедры 15.04.2020 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «14» 02 20 20, на заседании кафедры 10.02.2020 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 от «28» 02 2022г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «01» 03 2022 г., протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Туркелли Д.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «24» 02 2023г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 02 2023 г., протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Туркелли Д.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 03 2024г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 03 2024 г., протокол № 15.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Туркелли Д.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «31» 03 2025г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «31» 03 2025 г., протокол № 17.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Туркелли Д.А.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и практических навыков в области анализа ситуационного анализа международных ситуаций, российской внешнеполитической доктрине, ее основных целях и установках

## 1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов четкого представления о различных методах и приемах ситуационного анализа международных ситуаций, о месте и роли методов и приемов при анализе международных отношений;
- совершенствование практических навыков ситуационного анализа международных ситуаций;
- раскрытие основных параметров функционирования ситуационного анализа международных ситуаций.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен обосновывать подходы, используемые в бизнес-анализе	ПК-3.2 Определяет подходы к работе с заинтересованными сторонами	Знать методы работы с заинтересованными сторонами Уметь определять подходы к работе с заинтересованными сторонами Иметь опыт определения и использования подходов с заинтересованными сторонами
		ПК-3.3 Определяет подходы к оценке эффективности аналитической деятельности	Знать методы оценки эффективности аналитической деятельности Уметь определять эффективность аналитической деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть навыками определения эффективности аналитической деятельности
ПК-4	Способен осуществлять руководство бизнес-анализом	ПК-4.1 - Разрабатывает планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечивает их выполнение	Знать методы разработки планов проведения работ по бизнес-анализу Уметь Разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу Имеет опыт разработки планов проведения работ по бизнес-анализу и обеспечения их выполнения
		ПК-4.3 - Разрабатывает пути развития бизнес-анализа	Знать Основные направления развития бизнес-анализа Уметь Разрабатывать планы развития бизнес-анализа Имеет опыт разработки планов развития бизнес-анализа

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Ситуационный анализ в глобальных исследованиях» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,1
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45,9
Контроль (подготовка к экзамену)	-
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1 Сущность Ситуационного анализа в глобальных исследованиях	Анализ ситуации, взаимодействия между субъектами политической системы в определенный период времени Виды ситуационного анализа. Стадии ситуационного анализа.
2	Тема 2 Этапы ситуационного анализа	Основные элементы подготовительного этапа ситуационного анализа. Целеполагание. Формы коллективной экспертизы в рамках проведения ситуационного анализа. Формирование группы экспертов..
3	Тема 3 Аналитический сценарий ситуационного анализа	Подготовка аналитического сценария и информационного досье. Оценка результатов

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1 Сущность Ситуационного анализа в глобальных исследованиях	2		1	У-1-4	Т2	ПК-3 ПК-4
2	Тема 2 Этапы ситуационного анализа	2		2	У-1-4	С2	ПК-3 ПК-4
3	Тема 3 Аналитический сценарий ситуационного анализа	4		3	У-1-4	С6	ПК-3 ПК-4

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Тема 1 Сущность ситуационного анализа в глобальных исследованиях	4
2	Тема 2 Этапы ситуационного анализа	6
3	Тема 3 Аналитический сценарий ситуационного анализа	
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Тема 1 Сущность Ситуационного анализа в глобальных исследованиях	2 неделя	15
2	Тема 2 Этапы ситуационного анализа	10 неделя	15

3	Тема 3 Аналитический сценарий ситуационного анализа	18 неделя	15,9
Итого			45,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Сущность ситуационного анализа в глобальных исследованиях»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие «Этапы ситуационного анализа»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			6

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3	Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки	Анализ страновых рисков для бизнеса	Ситуационный анализ в глобальных исследованиях Стратегический анализ в глобальных исследованиях Производственная экспертно-аналитическая практика Производственная преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4	Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике	Анализ страновых рисков для бизнеса	Ситуационный анализ в глобальных исследованиях Стратегический анализ в глобальных исследованиях Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки Анализ и прогнозирование внешней политики Производственная экспертно-аналитическая практика Выполнение и защита выпускной

			квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки
--	--	--	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указываем название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3	ПК-3.2 Определяет подходы к работе с заинтересованным и сторонами	Знает основные методы работы с заинтересованными сторонами Умеет определять подходы к работе с заинтересованными сторонами Владеет навыками применения подходов работы с заинтересованными сторонами	Знает основные методы работы с заинтересованным и сторонами Умеет определять подходы к работе с заинтересованным и сторонами Владеет навыками применения подходов работы с заинтересованным и сторонами	Знает методы работы с заинтересованным и сторонами Умеет применять подходы к работе с заинтересованным и сторонами Имеет опыт определения и использования подходов с заинтересованным и сторонами
	ПК-3.3 Определяет подходы к оценке эффективности аналитической деятельности	Знает не в полной мере методы оценки эффективности аналитической деятельности Умеет применять методы определения эффективности аналитической деятельности	Знает некоторые методы оценки эффективности аналитической деятельности Умеет определять эффективность аналитической деятельности Владеет навыками	Знает методы оценки эффективности аналитической деятельности Умеет определять эффективность аналитической деятельности Имеет опыт

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеет навыками определения эффективности аналитической деятельности	определения эффективности аналитической деятельности	определения эффективности аналитической деятельности
ПК-4	ПК-4.1 - Разрабатывает планы проведения работ по бизнес-анализу и обеспечивает их выполнение	Знает частично методы разработки панов проведения работ по бизнес-анализу Умеет Частично разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу Имеет опыт частичной разработки панов проведения работ по бизнес-анализу и обеспечения их выполнения	Знать методы разработки панов проведения работ по бизнес-анализу Уметь Разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу Имеет опыт разработки панов проведения работ по бизнес-анализу и обеспечения их выполнения	Знает в полном объеме методы разработки панов проведения работ по бизнес-анализу Умеет Самостоятельно разрабатывать планы проведения работ по бизнес-анализу Имеет опыт самостоятельной разработки панов проведения работ по бизнес-анализу и обеспечения их выполнения
	ПК-4.3 - Разрабатывает пути развития бизнес-анализа	Знает частично направления развития бизнес-анализа Умеет частично разрабатывать планы развития бизнес-анализа Имеет опыт разработки панов развития бизнес-	Знает направления развития бизнес-анализа Умеет разрабатывать планы развития бизнес-анализа Имеет опыт разработки панов развития бизнес-анализа	Знает в полном объеме направления развития бизнес-анализа Умеет Самостоятельно разрабатывать планы развития бизнес-анализа Имеет опыт самостоятельной разработки панов

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		анализа		развития бизнес-анализа

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1 Сущность ситуационного анализа в глобальных исследованиях	ПК-3 ПК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-35	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №1	1-5	
2	Тема 2 Этапы ситуационного анализа	ПК-3 ПК-4	Лекция, СРС	вопросы для собеседования	1-20	Согласно табл.7.2
3	Тема 3 Аналитический сценарий ситуационно	ПК-3 ПК-4	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	21-45	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	го анализа			Задание для практических занятий №3	1-3	

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

### Практическое занятие №1

#### Задание 1 . «Карта мира и место в ней России»

Цель: выявить пространственные границы глобализации в субъективном восприятии индивида. Теоретическим основанием выступают образы путешественника (туристы и бродяги) в концепции Э. Баумана. Студентам предлагается взять три небольших интервью у своих друзей (знакомых). Ограничений по возрасту для информантов не ставится. Информантов надо попросить ответить на вопросы: «Где Вы живете; в каких странах Вы были; где отдыхали в последний раз?»; «Какие страны Вы хотели бы посетить как турист?»; «Где Вы хотели бы жить?». По результатам опросов составляется «карта мира», которая доступна членам студенческой группы и их друзьям/знакомым. В итоге можно предметно поговорить о проблемах доступности/недоступности различных стран; обсудить ориентиры для туристических миграций, разделяемые в среде наших современников, сопоставить их со странами притяжения для миграции, подискутировать, соотносятся ли они с центрами глобализации в мире.

#### Задание 2

Тренинг «Ценностные ориентации элиты и общества в современной России в контексте сложившейся международной информации»

Цель: обеспечить формирование исследовательских и аналитических навыков путем подготовки аналитических материалов, отражающих противоречия и ценностные конфликты между элитаобразующими и массовыми группами.

Этапы работы :

1) подготовительный этап: группа делится на две команды (два информационно-аналитических центра). Задача первой подгруппы заключается в подготовке отчета о соответствии программных установок российских партий потребностям общества; вторая команда сопоставляет ценности международной политики, закрепленные в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и ценностные приоритеты общества.

2) «мозговой штурм»: после знакомства с предоставленной информацией и

первичного обсуждения и обмена мнений члены команд выдвигают свои идеи (наличие противоречий – результат существования противоречий – рекомендация) и формируют единый перечень, затем структурируют его.

3) презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

4) подведение итогов: преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

## Практическое занятие №2

### Задание 1

Деловая игра «Экспертная оценка уровня политической стабильности»

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (BusinessEnvironmentRiskIndex). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4. «4» – это самая высокая оценка, «0» – самая низкая оценка. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В этом случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) – «2»; высокая вероятность смены власти – «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота – «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.

### Задание 2

Деловая игра «Система next»

1) подготовительный этап: группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиополярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой системы.

2) этап презентации позиций: представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами, направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации постбиополярной модели.

3) использование матрицы Геллера: команды получают задание, применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиополярного мира.

Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для РФ; какой должна быть стратегия России для того, чтобы «система next» расширяла перспективы ее развития. Для использования матрицы Геллера командам потребуются карточки с критериями сравнительного анализа альтернатив.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Контент-анализ и ивент-анализ международных ситуаций»

Междисциплинарный подход при анализе международных ситуаций

-это ...

Истоки экспертного анализа находятся в ...

Индукция – это ...

Модель – это ...

В каких ситуациях применяю метод Дельфи?

Почему важна проектная деятельность при анализе международных ситуаций?

Ивент-анализ -это ...

Дискурс-анализ-это ...

Перечислите методы количественного анализа.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций»

Какой метод будете применять при анализе Лиссабонского договора?

2. Какой метод будете применять при анализе создания ЕОУС?

3. Какой метод будете применять при анализе деятельности Шанхайской организации сотрудничества?

4. Какой метод будете применять при анализе свержении режима Саддама Хусейна в Ираке весной 2003 года?

Темы рефератов

1. Мировые и региональные валютно-финансовые институты

2. Деятельность международных экономических организаций

3. Энергетическая безопасность и ее международные аспекты

4. Проблема миграции рабочей силы в мире

5. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы мировой экономики и мировой политики

6. Ресурсные и экологические проблемы мировой экономики

7. Международное сотрудничество в развитии торговли, движения капиталов и рабочей силы

8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Договор о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах запрещает:

1. Испытательные взрывы ЯО одновременно в атмосфере и в космическом пространстве

2. Испытательные взрывы ЯО в атмосфере, в космическом пространстве и под водой

3. Испытательные взрывы ЯО одновременно под водой и в атмосфере

2. Каким международным организациям положила начало Брэттон- Вудская конференция?

1. Нафта, Меркосур

2. МВФ, МБРР

3. ВТО, G20

3. Укажите дату создания Парижского и Лондонского клубов соответственно

1. 1954, 1977

2. 1963, 1969

3. 1956, 1976

4. К какому типу организаций можно отнести Совет Европы, Совет государств Балтийского моря, Организация африканского единства, Организация американских государств, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии?

1. Международные региональные

2. Транснациональные корпорации

3. Неправительственные

Задание в открытой форме:

Междисциплинарный подход при анализе международных ситуаций

-это ...

Истоки экспертного анализа находятся в ...

Индукция – это ...

Модель – это ...

Задание на установление правильной последовательности

1. Укажите последовательность этапов ситуационного анализа

2. Определите последовательность проведения контент-анализа

Задание на установление соответствия:

1 Определите соответствия

Фрагментарный ситуационный анализ	Комплексная оценка состояния всей политической системы
Общий ситуационный анализ	Анализ какой-либо части политической ситуации.
Диагностический ситуационный анализ	Анализ потенциальных возможностей возникновения проблемных ситуаций

Компетентностно-ориентированная задача:

Задание 1

Региональные и локальные конфликты (военная операция НАТО в Югославии в 1999 г., в Афганистане в 2001 г., в Ираке в 2003 г., в Ливии в 2011 г., проблемы в Секторе Газа, в непризнанном Курдистане). Прочитайте текст «Конфликт - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах. Он возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии участников этого

взаимодействия, а также сопровождается негативными эмоциями, выходящими за рамки правил и норм, принятых в мировом сообществе. В практике ООН категория национально-освободительных войн как пример международных конфликтов включает:

1) войны колониальных стран и народов, под которыми понимаются войны народов самоуправляющихся, а также подмандатных и подопечных территорий, находящихся под колониальным господством;

2) войны народов, борющихся против расистского господства;

3) войны, которые ведутся народами против правительств, хотя и не являющихся колониальными или расистскими, однако действующих в противоречии с принципом равноправия и самоопределения.

Первая группа из этих конфликтов - «колониальные войны» - была связана с послевоенной эпохой деколонизации и велась колониальными народами против государств-метрополий. По подсчетам Л. Блумфелда и А. Лейс, из 54 вооруженных конфликтов, происшедших в мире в 1946-1965 гг., 12 были колониальными войнами. По статистике Э. Луарда, таких конфликтов было 17 из 127 «значительных войн», случившихся в первые 40 послевоенных лет. Естественно, что по мере приобретения независимости колониальными странами и народами эта группа национально-освободительных конфликтов перестает существовать. Такова же судьба национально-освободительных войн, направленных против расистского господства. Иные перспективы у национально-освободительных конфликтов типа войн в Палестине, Восточной Бенгалии и Сахаре, которые возникли на почве нацеленных на изменение «политической общности» (целостности) государств внутренних этнополитических или «легитимных» конфликтов. Поразившие весь мир на пороге 80-90-х гг. XX в. этническо-религиозные или, как их еще называют, межнациональные конфликты ставят под угрозу целостность страны. Внутренние интернационализированные конфликты, или «смешанные войны», - это особый вид международного конфликта, появившийся в послевоенный период как своего рода свидетель процесса трансформации межгосударственных отношений в действительно международные. Традиционные военные исследования игнорировали революции и войны, происходившие в отдельных государствах, поскольку они выходили за рамки межгосударственных войн и международных отношений. Считалось, что принцип невмешательства во внутренние дела как бы отделял международную сферу от внутренней, оставляя гражданские конфликты за пределами поля международного рассмотрения. И только после Второй мировой войны ученые стали уделять значительно большее внимание гражданским войнам, осознав, что они заменили международную войну в качестве войн ядерного века. Действительно, практически все крупные международные кризисы, происшедшие после 1945 г., имели свои корни в гражданских войнах, перераставших в смешанные конфликты. Как утверждают Блумфелд и Лейс, в первые два десятилетия после Второй мировой войны из 26 гражданских войн лишь 10 были «преимущественно

внутренними», а 16 – «внутренними со значительным внешним вовлечением» (URL: [http://mosmetod.ru/files/projects/urok\\_v\\_moskve/uroki/oon/cases.doc](http://mosmetod.ru/files/projects/urok_v_moskve/uroki/oon/cases.doc)).

Ответьте на вопросы:

- влияют ли межнациональные конфликты на целостность страны?
- приведите примеры. Как вы думаете, решит ли человечество проблему «региональных и локальных конфликтов»? Обоснуйте свой ответ.
- предложите способы решения данной проблемы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Сущность ситуационного анализа в глобальных исследованиях	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Этапы ситуационного анализа международных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Аналитический сценарий ситуационного анализа	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	14		28	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. - 336с.

2. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. - 473с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Россия в глобальной экономике и политике [Текст] : [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.

4. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://rosmirpol.usoz.ru/> - официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/dip\\_rel.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml) - официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, разработки для учителей, статьи из журнала «Форинафферс» и мультимедийные

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

<https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

<https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее

место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			