


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.09.2024 12:12:53
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
философии и социологии
(наименование кафедры полностью)


Л.В. Килимова
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Социология
(наименование дисциплины)

38.05.01 Экономическая безопасность, направленность (профиль)
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
код и наименование ОПОП ВО

Курск – 2024

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема №1. Социология как наука

1. Объект и предмет социологии.
2. Социология и другие общественные науки.
3. Структура, категории социологии.
4. Функции и методы социологии как науки.

Тема №2 Историческое развитие социологической науки

1. Этапы становления западной социологической мысли:
 - 1.1. Ранняя теоретическая классика (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс).
 - 1.2. Ранняя теоретико-методологическая классика (М. Вебер, Э. Дюркгейм).
 - 1.3. Зрелая теоретико-методологическая классика:
 - а) структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон);
 - б) теория конфликтов (Р. Дарендорф, Л. Козер);
 - в) символический интеракционизм (Дж. Мид, И. Гоффман, Г. Блюмер);
 - г) феноменология (А. Шюц, Н. Лукманн);
 - д) этнометодология (А. Гарфинкель, А. Сикурел);
 - е) теория социального обмена (Дж. Хоменс, П. Блау).
 - 1.4. Альтернативные социологические теории конца XX века:
 - а) теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен);
 - б) теории информационного общества (О. Тоффлер, Ф. Ферраротти);
 - в) теории постмодерна (Э. Гидденс, Ж. Лиотар, Ж. Бордияр).
2. Особенности формирования российской социологии:
 - 2.1. Этапы, школы и направления в российской социологии (*позитивизм, субъективная школа, неокантианство, марксистская социология, евразийство...*).
 - 2.2. Плюралистическая социология М. Ковалевского.
 - 2.3. Неопозитивистская концепция П. Сорокина.

Тема №3 Общество как система

1. Развитие представлений об обществе.
2. Типология обществ.
3. Общество как социальная система.
4. Подходы к определению развития общества.
5. Социальная структура общества, понятие и подходы к структурированию.
6. Виды и функции социальных институтов.

7. Особенности и типология социальных общностей, групп и организаций.

Тема №4 Социальная стратификация общества

1. Сущность и функции социальной стратификации.
2. Типы стратификационных систем.
3. Особенности стратификационной системы современного российского общества.
4. Элита, ее виды и функции.
5. Средний класс, специфика его формирования и функционирования.
6. Маргиналы, причины их появления и механизмы адаптации.
7. Социальная мобильность и воспроизводство.

Тема №5 Личность как объект социологического анализа

1. Социологические концепции личности.
2. Социальный статус и социальная роль.
3. Теории социализации личности.
4. Сущность и факторы процесса социализации.
5. Внутриличностные конфликты, виды и специфика их протекания.
6. Социальный контроль и девиантное поведение, его роль в функционировании общества.

Тема №6 Культура. Социокультурная динамика

1. Социологический аспект изучения культуры.
2. Подходы к определению культуры.
3. Закономерности функционирования культуры в обществе:
 - а) массовая, элитарная и народная культура;
 - б) субкультура и контркультура;
 - в) культура и цивилизация.
4. Социокультурная динамика. Теория П. Сорокина.
5. Глобализация и культура.

Тема №7 Социальные конфликты

1. Социальный конфликт: понятие, сущность, функции, типология.
2. Стадии протекания и последствия социальных конфликтов.
3. Способы конфликтного поведения. Методы разрешения конфликтов.
4. Основные особенности политических конфликтов в современном российском обществе.
5. Конфликты в социально-трудовой сфере и способы их разрешения.

Тема №8 Эмпирическая социология

1. Программа социологического исследования.
2. Методы сбора социологической информации.
3. Выборочный метод в социологическом исследовании.

4. Разработка социологического инструментария (анкеты).
5. Проведение социометрического опроса.

Шкала оценивания: 2- балльная.

Критерии оценивания:

2 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.2 ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема №1 Социология как наука

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Биография и проблематика конфликта в социологии Макса Вебера.
5. Биологическое и социальное в человеке.
6. Брак.
7. Брачно-семейная динамика в современной России.
8. В. Парето и его теология элит.
9. Вестернизация российской культуры.
10. Социология Г. Спенсера.
11. Власть и социальные нормы в первобытных обществах.

12. Влияние малых социальных групп на формирование мировоззрения молодежи.
13. Влияние проблем технократизма на развитие общества.
14. Влияние рынка труда на социальную напряженность в обществе.
15. Вклад Огюста Конта в развитие социологии.
16. Внутригрупповое взаимодействие, как социальный прогресс.

Шкала оценивания: 3-балльная.

Критерии оценивания:

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура доклада логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению доклада.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура доклада логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении доклада.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура доклада логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению доклада.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание доклада имеет явные признаки плагиата и (или) тема доклада не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление доклада не соответствует требованиям.

1.3 ТЕМЫ ЭССЕ

Тема №1 Социология как наука

1. «Русская фазенда» (дача): стратегия выживания или хобби?

2. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
3. Отношение к сексуальным меньшинствам: личное дело каждого или угроза нации.
4. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, способы, варианты преодоления.
5. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
6. Интернет зависимость: надуманная или реальная проблема.
7. Диеты и проблемы похудения: пропаганда здорового образа жизни или стереотипов социального поведения?
8. Косметическая хирургия: за и против.
9. «Утечка умов»: проблема эмиграция молодежи из России.
10. Украшение тела (пирсинг/тату/шрамирование): за и против.
11. Современный идеал женщины в России.
12. Современный идеал мужчины в России.
13. Основные проблемы воспитания детей в России.
14. Конфликт поколений: взгляд молодежи.
15. «Игромания» как социальная проблема.
16. Проблема блата и связей на современном рынке труда.
17. Стиль жизни российской «золотой молодежи».
18. Социальная профилактика алкоголизма и наркомании.
19. Волонтерство как социальный феномен.
20. Культура потребления в молодежной среде.
21. Отношение современной молодежи к службе в армии в РФ.

Шкала оценивания: 10-балльная.

Критерии оценивания:

10 баллов(или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура эссе логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению эссе.

8 баллов(или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура эссе логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении эссе.

6 баллов(или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура эссе логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники;

приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению эссе.

2 балла(или оценка **«неудовлетворительно»**) выставляется обучающемуся, если содержание эссе имеет явные признаки плагиата и (или) тема эссе не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление эссе не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1.Предписанный социальный статус – это статус, ...

а) который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит

б) которого достигает человек в течение своей жизни

в) который человек себе сам приписывает

г) который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)

2.Система, которая не входит в социальную систему Т. Парсонса

а) социальных институтов

б) культуры

в) физическая

г) личности

3.Синонимом понятия «социальный статус» не является:

а) Социальное положение

б) Социальная позиция

в) Социальная роль

г) Социальный ранг

4.Основная функция реляционных социальных институтов

а) адаптационная

б) контролирующая

в) интегративная

г) определения ролевой структуры общества

5. «Отцы-основатели» теории структурно-функционального анализа

а) О.Конт и Г.Спенсер

б) К. Маркс и Ф. Энгельс

в) Т. Лукман и П. Бергер

г) Т. Парсонс и Р.Мертон

6. Система личности, по Т. Парсонсу – это

- а) совокупность социальных ролей индивида
- б) совокупность индивидов
- в) социализированный индивид, который должен вписаться в социальную систему, принять ее нормы и ценности
- г) нормы, ценности и правила поведения, которые усвоил человек в ходе социализации

7. Основное противоречие капиталистического общества по К. Марксу – это противоречие между ...

- а) государством и церковью
- б) центром и регионами
- в) производительными силами и производственными отношениями
- г) различными социально-политическими движениями

8. Социальное взаимодействие - это:

- а) состояние зависимости;
- б) эпизодические, кратковременные отношения;
- в) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого.

9. Основным признаком толпы служит:

- а) случайность;
- б) экспрессивность;
- в) временность объединения людей.

10. Разделение населения на социальные слои, различающиеся между собой неравным объемом власти, материальных благ, уровнем образования, престижа, - это:

- а) социальная структура;
- б) социальная дифференциация;
- в) социальная стратификация.

11. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это:

- а) вертикальная мобильность;
- б) горизонтальная мобильность;
- в) миграция.

12. Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, выступающая субъектом исторического процесса, - это:

- а) социальная группа;
- б) социальная общность;
- в) общественный класс.

13. В обществе культура выполняет функцию:

- а) регулятора человеческого поведения;
- б) подавления личностной свободы;
- в) формирования системы образования.

14. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, - это:

- а) идеал;
- б) идеология;
- в) нормы.

15. К агентам первичной социализации можно отнести:

- а) бабушек и дедушек;
- б) коллег по работе;
- в) однокурсников.

16. К основным принципам разрешения конфликтов (1 -игнорирование конфликта; 2 - подавление конфликта; 3 - признание его реальности; 4 - индивидуальный подход к каждому конфликту; 5 - совместный поиск путей егопреодоления) можно отнести:

- а) 1,2, 3,4, 5;
- б)3,4,5;
- в) 1,2.

17. Поведение индивида, отличающееся от общепринятых в обществе или группе норм, - это:

- а) социальная реакция;
- б) социальное действие;
- в) социальная девиация.

18. Главным фактором, определяющим процесс формирования личности, является:

- а) биологическая наследственность;
- б) культура;
- в) индивидуальный опыт.

19. Социализация индивида - это:

- а) развитие личности;
- б) воспитание личности;
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения.

20. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных, - это:

- а) объект социологии;

- б) метод социологии;
- в) предмет социологии.

21. К собственно социологическим методам относятся:

- а) наблюдение;
- б) метод сравнения;
- в) контент-анализ.

22. Концепцию общественно-экономической формации разработал:

- а) Т. Парсонс;
- б) К. Маркс;
- в) П. Сорокин.

23. На информационной основе базируется общество:

- а) традиционное;
- б) промышленное;
- в) постиндустриальное.

24. Действие, когда индивид руководствуется нормами морали при достижении целей, является:

- а) целерациональным;
- б) ценностнорациональным;
- в) традиционным.

25. Основное условие нормального существования общества с точки зрения структурного функционализма:

- а) наличие культуры;
- б) равновесие;
- в) благоприятные климатические условия.

26. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения – это действие:

- а) целерациональное;
- б) традиционное;
- в) ценностнорациональное.

27. Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:

- а) семья;
- б) референтная группа;
- в) публика.

28. Основной характеристикой социальной стратификации общества является:

- а) дифференциация общества на страты;
- б) иерархичность расположения социальных слоев и индивидов;

в) различия в уровне доходов, образования, престижа.

29.Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества - это:

- а) социальная стратификация;
- б) социальная мобильность;
- в) социальная дифференциация.

30. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая общностьлюдей со сходными особенностями культуры, психики и самосознания - это:

- а) поселенческая группа;
- б) общественный класс;
- в) этнос.

31.Культура определенной социальной группы, которая не противоречитдоминирующей культуре - это:

- а) контркультура;
- б) национальная культура;
- в) субкультура.

32.Социальная позиция, занимаемая индивидом благодаря его собственным усилиям, относится к статусу:

- а) предписанному;
- б)исходному;
- в) достигаемому.

33.Периодом социализации является:

- а) пенсионный;
- б) трудовой;
- в) детский.

34. Конфликт, возникающий между субъектами разных организационных уровней:

- а) вертикальный;
- б) горизонтальный;
- в) промежуточный.

35.Радикальные изменения, коренные преобразования всей системы общества - это:

- а) революция;
- б) инновация;
- в) реформа.

36. Э. Фромм отмечал, что общество тогда функционирует эффективно, когда "его члены достигают такого поведения, при котором они хотят действовать так, как они должны действовать в качестве членов данного общества. Они должны желать то, что объективно необходимо для общества." Здесь говорится о:

- а) социальном контроле через групповое давление;
- б) социальном контроле через принуждение;
- в) социальном контроле через социализацию.

37. Семья как один из основных социальных институтов выполняет функцию

- а) создания чувства психологического комфорта;
- б) формирования системы образования;
- в) определение общественных норм.

38. Автором социологизма в социологии был:

- а) Ф. Гидденс;
- б) М. Вебер;
- в) Э. Дюркгейм.

39. Социальные закономерности развития общества и его элементов - это:

- а) объект социологии;
- б) метод социологии;
- в) предмет социологии.

40. К эмпирическим методам социологии относятся:

- а) структурно-функциональный метод;
- б) сравнительно-исторический метод;
- в) социологический опрос.

41. Центральным понятием в определении объекта науки «социология» является

- а) социальная реальность
- б) социальные группы
- в) социальная аномия
- г) социальная антропология

42. Социальными взаимодействиями являются:

- а) социальные отношения
- б) социальные нормы
- в) социальные институты
- г) социальные общности
- д) социальные санкции

43. Моделью поведения в соответствии с формальными правами и обязанностями является:

- а) роль
- б) статус
- в) социализация
- г) мобильность

44. Какое определение социологии наиболее справедливо

- а) это наука о всей совокупности социальных процессов
- б) это наука о роли личности в обществе
- в) это наука о политике во всех ее проявлениях
- г) это наука о субъективных мотивах человеческого поведения

45. Девиантным поведением называют:

- а) поведение, отклоняющееся от общепринятых норм
- б) поведение в рамках закона
- в) поведение, направленное на усвоение социальных норм
- г) поведение, направленное других людей

46. Социальной стратификацией общества называют:

- а) совокупность больших социальных групп, расположенных иерархически
- б) совокупность всех общественных отношений
- в) совокупность всех социальных групп, образующих общество
- г) система взаимообусловленных социальных действий

47. Кого из этих ученых можно отнести считать родоначальником социологии:

- а) О. Конт
- б) Р. Дарендорф
- в) П. Сорокин
- г) К. Маркс

48. К междисциплинарной матрице такой науки как социология относится:

- а) психология
- б) социология труда
- в) социология религии
- г) социология спорта

49. Социализацией называют

- а) процесс и результат усвоения определенной системы норм и ценностей
- б) совокупность традиций, обычаев, социальных норм
- в) структура социального неравенства

г) совокупность социальных изменений в социальных институтах

50. Центральным понятием марксистской социологии является:

- а) общественно-экономическая формация
- б) социальное действие
- в) социальный институт
- г) социальная аномия

51. Назовите одну из частей социологии по О.Контю:

- а) социальная динамика
- б) социальная антропология
- в) социология науки
- г) социология политики

52. Основу социологии по Э. Дюркгейму составляет:

- а) социальный факт
- б) социальный институт
- в) идеальный тип
- г) общественно-экономическая формация

53. Социальным институтом является

- а) совокупность норм, ценностей и предписаний, регулирующих определенную сферу общественных отношений
- б) закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей
- в) совокупность людей, объединенных в одно целое
- г) признание большинством населения норм и правил поведения

54. К универсальным функциям социальных институтов относят:

- а) социализация новых поколений
- б) воспроизводство населения
- в) получение образования
- г) распределение материальных благ

55. В рамках символического интеракционизма социальное взаимодействие основано на таком факторе, как

- а) личностная идентичность
- б) конфликт
- в) разделение труда
- г) дисфункция

56. Субъективным показателем стратификации является:

- а) престиж профессии
- б) власть
- в) доход
- г) образование

57. Исторически первой формой социальной стратификации является:

- а) рабство
- б) сословие
- в) класс
- г) профессия

58. Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе является:

- а) средний слой
- б) элита
- в) нижний социальный слой
- г) верхний социальный слой

59. Горизонтальная мобильность означает:

- а) переход в другую социальную группу на том же уровне
- б) повышение социального статуса
- в) понижение социального статуса
- г) резкая поляризация населения на «очень богатых» и «очень бедных»

60. Профессиональная стратификация измеряется:

- а) уровнем образования и престижа
- б) объемом власти
- в) показателями собственности
- г) показателем богатства

61. Социальным статусом называется:

- а) позиция человека в обществе с набором прав и обязанностей
- б) степень уважения к человеку со стороны окружающих
- в) достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице
- г) характер чувств, испытываемых к человеку со стороны других

62. Понятие «институционализация» означает:

- а) закрепление общественной практики в виде закона, социальной нормы
- б) признание достигнутого социального статуса индивида
- в) учреждение социального института, определенной группой лиц
- г) степень соответствия поведения индивида общепринятым нормам

63. Системообразующим признаком в марксистской теории социальной классификации является:

- а) наличие собственности на средства производства
- б) распределение объема политической власти
- в) уровень образования
- г) уровень квалификации

64. Репродуктивные функции в обществе осуществляют:

- а) брачно-семейные институты
- б) политические институты
- в) экономические институты
- г) правовые институты

65. Малая социальная группа представляет собой:

- а) группа людей, вступающих в постоянные непосредственные контакты
- б) любое кратковременное скопление людей
- в) совокупность индивидов, связанных кровно-родственными узами
- г) группу индивидов, имеющих одинаковые или близкие социальные статусы

66. Главным агентом первичной социализации является:

- а) семья
- б) школа
- в) институт
- г) рабочий коллектив

67. В социологи Г.Спенсера рассматривается «промышленная стадия» эволюции общества...

- а) послевоенной
- б) до военной
- в) до цивилизации
- г) после варварства

68. Типичным примером малой группы является:

- а) нуклеарная семья
- б) очередь в магазине
- в) участники забега на короткую дистанцию
- г) группа посетителей музея, сопровождаемая экскурсоводом

69. В социологической концепции Э.Дюркгейма целью общественного развития является...

- а) нарастание солидарности
- б) развитие личности
- в) социальная справедливость
- г) социальное равенство

70. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:

- а) возрастает доля работоспособного населения, занятого в сфере услуг
- б) увеличивается число функционально грамотных людей

- в) усиливается нравственный потенциал общества
- г) основной сферой производства является сельское хозяйство

71. Определяющим фактором развития индустриального общества является:

- а) промышленность
- б) банковско-финансовая система
- в) информатика и сфера обслуживания
- г) политические институты

72. «Утечка мозгов» как социальное явление в наибольшей степени характерна для:

- а) постиндустриального общества
- б) индустриального общества
- в) традиционного общества
- г) примитивного общества

73. Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости:

- а) традиционного общества
- б) индустриального общества
- в) постиндустриального общества
- г) общества XV-XVI вв.

74. Определите метод сбора социологической информации, осуществляемый путем распространения анкет:

- а) опрос
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) контент-анализ

75. Важнейшим политическим основанием стратификации в теории М. Вебера выступает...

- а) власть
- б) престиж
- в) собственность
- г) образование

76. Понятие «закрытый вопрос» означает:

- а) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов
- б) вопрос, предполагающий закрытие проблемы
- в) вопрос, на который не существует ответа
- г) вопрос, ответ на который ясен с самого начала

77. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:

- а) вопрос, без предложенных ответов
- б) вопрос, который не получил ответа
- в) вопрос, на который предлагаются альтернативные варианты ответов
- г) вопрос, ответ на который можно выбрать

78. Автор «понимающей социологии»:

- а) М. Вебер
- б) О.Конт
- в) К. Маркс
- г) Э. Дюркгейм

79. При изучении содержания общественного мнения или индивидуального сознания применяют ...

- а) опрос
- б) невключенное наблюдение
- в) формализованное наблюдение
- г) социометрию

80. Признаком глобализации является:

- а) формирование мирового рынка
- б) отсутствие космополитизма
- в) девиантное поведение
- г) социальная дезорганизация

81. Общественный процесс перехода от простого к сложному, от низшего к высшему, называется...

- а) прогресс
- б) революция
- в) реформа
- г) регресс

82. Термин «эмиграция» означает:

- а) переселение лиц из своей страны в другую на постоянное место жительства
- б) переезд из одного города в другой
- в) приезд ученых на международный симпозиум
- г) въезд населения одной страны в другую на временное или постоянное проживание

83. Автором теории механической и органической солидарности является:

- а) Э. Дюркгейм
- б) О. Конт
- в) Л. Петражицкий

г) Т. Парсонс

84. Автором теории социальной стратификации и мобильности является:

- а) П. Сорокин
- б) Ч. Кули
- в) Г. Моска
- г) Д. Мид

85. Разработчиком концепции традиционного, индустриального и постиндустриального общества является:

- а) Д. Белл
- б) К. Маркс
- в) Г. Спенсер
- г) Г. Тард

86. Сотрудничество нескольких индивидов для решения общей задачи с применением разделения труда называется ...

- а) кооперация
- б) конкуренция
- в) конфликт
- г) компромисс

87. Предметом социологии является:

- а) взаимодействие между входящими в состав общества людей
- б) совокупность приемов для сбора первичной социологической информации
- в) способ саморегуляции социальной системы
- г) система управления производственным и социальным процессом

88. Вторичная социализация обычно не включает

- а) обучение речи и чтению
- б) усвоение политической культуры
- в) обучение ремеслу
- г) ресоциализацию

89. Понятие индивидуальная мобильность означает:

- а) перемещение конкретного человека по социальной лестнице
- б) перемещение по социальной лестнице группы людей
- в) перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса
- г) изменение социального статуса представителей последующих поколений

90. Понятию «социальное действие» соответствует:

- а) действие человека, связанное с действиями других людей
- б) поведение героя романа Д. Дефо Робинзона Крузо
- в) просмотр телевизионной передачи
- г) действие направленное на себя

91. Целью науки Социология является:

- а) изучение общества как организованной формы существования людей
- б) изучение поведения человека в экономической сфере
- в) изучение взаимодействия между государством и индивидом
- г) мизучения внутреннего мира каждого отдельного человека

92. Концепция формирования личности в процессе ролевого поведения принадлежит ...

- а) Дж. Миду
- б) Г. Тарду
- в) Д. Беллу
- г) А. Тоффлеру

93. Наказание и поощрение в системе социального контроля называются

- а) санкциями
- б) функциями
- в) сегрегацией
- г) контркультурой

94. Социология как наука возникла:

- а) в середине XIX в.
- б) в начале XX в
- в) в конце XVI в.
- г) в античности

95. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- а) Э. Дюркгейм
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) Л. Козер

96. Общественный прогресс, по О. Конту, является предметом изучения:

- а) социальной динамики
- б) социальной статики
- в) социальной физики
- г) социометрии

97. Контент-анализ – это...

- а) анализ письменных источников на основе единиц информации

- б) вид опроса
- в) эксперимент
- г) включенное наблюдение

98. Назовите автора следующих слов: «Пролетариату принадлежит особая миссия, вследствие чего он сам исчезает как класс»:

- а) К. Маркс
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- г) О. Конт

99. Основоположником функционалистической теории социального конфликта считают:

- а) Льюиса Козера
- б) Огюста Конта
- в) Макса Вебера
- г) Питирима Сорокина

100. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- а) Макс Вебер
- б) Герберт Спенсер
- в) Эмиль Дюркгейм
- г) Карл Маркс

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Выдающийся английский физик Джеймс Клерк Максвелл считал: «Мы не можем определить время события иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому событию, и не можем описать место тела иначе, как отнеся его к какому-нибудь другому телу. Все наше знание как о времени, так и о пространстве по существу относительно». Какому методу теоретической социологии соответствует приведенный выше принцип?

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Употреблять огурцы в пищу опасно: с ними связаны все бытовые и производственные травмы, а также многие прочие телесные недуги. Практически все люди, получившие травмы на производстве, ели огурцы. 99,9 % жителей страны, умерших от рака – при жизни ели огурцы, 99,7 % всех лиц, ставших жертвами авто- и авиакатастроф, употребляли огурцы в пищу в течение двух месяцев, предшествующих несчастному случаю. 93,1 % всех несовершеннолетних преступников происходят из тех семей, где огурцы употребляются в пищу регулярно. Укажите, какая ошибка допущена, а применении социологического метода остатков? Дайте критику, приведенному примеру с точки зрения метода прикладной социологии.

Компетентностно-ориентированная задача № 3

При всем обилии школ и традиций в макросоциологии их можно разделить на два направления: структурный функционализм и теорию конфликта.

«Способ производства материальной жизни обуславливается социальный, политический и духовный процессы жизни вообще, не сознание людей определяет их бытие, а наоборот, их общественное бытие определяет их сознание. На известной ступени своего развития материальные производственные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями»

«Социальная система рассматривается не как конкретное целое, а как определенный набор абстракций из конкретных форм взаимосвязи и поведения, исследуемых с точки зрения взаимодействия. Поэтому, что бы мы ни вкладывали в термин «социальная система», она всегда раскрывается как «открытая система, находящегося в отношениях взаимозависимости и взаимопроникновения с рядом «окружающих систем».

«Социальное действие необходимо для того, чтобы как основать, так и изменить многие юридические отношения, которыми управляет это право и которые не в состоянии ни создать, ни изменить согласия заинтересованных лиц. Таковы, в частности, те отношения, которые касаются состояния личностей».

К какому из направлений относятся приведенные высказывания?

Компетентностно-ориентированная задача № 4

Прочитав указанные принципы социологической теории, назовите те из них, которые принадлежат Огюсту Контю:

- а) считал, что сбор эмпирических данных должен осуществляться под руководством теории;
- б) считал, что общество приоритетно над личностью;
- в) считал индивида абстракцией, а общество – реальностью;
- г) считал, что общество можно описать по таким же законам, как физика описывает по своим законам физические процессы и явления;
- д) считал, что историю делают не великие личностью, а объективные логические законы.

Компетентностно-ориентированная задача № 5

Даны следующие теоретические положения, определите те, которые относятся к концепции Георга Зиммеля:

- а) защищал положения трудовой теории стоимости;
- б) стремился опровергнуть экономическую учение Маркса;
- в) считал приоритетным духовный труд;
- г) считал, что экономическая ценность выступает фундаментальным отношением, определяющим все другие отношения;
- д) считал, что в основе ценообразования лежат затраты.

Компетентностно-ориентированная задача № 6

Что из перечисленного сделал Эмиль Дюркгейм:

- а) создал практику количественных социологических исследований;
- б) в теории шел от индивида к обществу;
- в) изучал механизмы клановой солидарности;

- г) изучал механизмы трудовой солидарности;
- д) изучал солидарность как социальный факт.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

Известный немецкий социолог Макс Вебер: а) основал свою социологию на философии Канта; б) основывал свою социологию на философии Гегеля; в) из естествознания взял причинно-следственный метод; г) из философии взял методы переживания и отнесения к ценности; д) шел от изучения общества к личности; е) дал описание поведения класса; ж) дал классификацию социального действия; з) считал, что реальным поведением обладает группа; и) считал контекст субъективной мотивации главным компонентом понимающей социологии; к) считал эмоциональный тип поведения выше целерационального типа.

Определите, какие из приведенных утверждений верны, а какие ошибочны.

Компетентностно-ориентированная задача № 8

Определите, какие из названных ниже особенностей являются свойственными развитию социологии в XIX, а какие – в XX в.:

- формирование научных школ и направлений;
- конкретные социологические исследования;
- доминирование позитивистской парадигмы;
- расцвет американской социологии;
- тесная связь социологии с социальной философией.

Компетентностно-ориентированная задача № 9

Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, употребление пива, чрезмерное увлечение американскими сериалами, липоксация, подтяжка кожи лица, игра в карты на деньги, пирсинг.

Компетентностно-ориентированная задача № 10

Что из перечисленного относится к деликтам: суррогатное материнство, легализация слабых наркотиков, массовые сеансы гипноза по телевидению, клонирование людей, нудизм, уход в секту, хакерство, усыновление ребенка гомосексуальной парой.

Компетентностно-ориентированная задача № 11

В годы I и II мировых войн в воюющих странах резко сократилась численность суицидов особенно среди мужского населения, по окончании войн их численность вновь возросла. Объясните этот феномен, используя выводы Э. Дюркгейма.

Компетентностно-ориентированная задача № 12

Почему в конце XX века в России стала возможной деятельность «финансовых пирамид», безвозвратно присвоивших себе деньги вкладчиков?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Во всех странах мира эвтаназия запрещена законом, и лишь в Голландии она разрешена, считается нормой. В большинстве стран мира однополые браки запрещены, и лишь в немногих разрешены. Какое свойство социальных норм и девиации отражают эти факты?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

В свое время Э.Дюркгейм предложил вообразить некое идеальное общество, своего рода образцовый монастырь, где полностью отсутствуют преступления. Идиллическая жизнь монастыря не смогла бы длиться долго. Незначительные моральные поступки его обитателей начали бы вызывать у остальных точно такое же негодование, какое вызывают в обычном обществе уголовные преступления. И мера суровости наказаний за проступки оказалась бы приблизительно такой же, как будто это настоящие преступления. Какую мысль стремился обосновать Э. Дюркгейм?

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Многие люди участвуют во встречах выпускников даже спустя много лет после окончания школы. Иногда они быстро находят контакт со своими бывшими одноклассниками, а иногда обнаруживают, что многие из них так сильно изменились, что их трудно узнать, и кроме того, оказывается, что и говорить с ними не о чем. Чем, на ваш взгляд, можно объяснить такое явление?

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Во многих фирмах существует правило не назначать руководителем отдела человека, который сам сформировался как специалист в этом отделе. А ведь такой человек располагает большей информацией об отделе. К тому же его хорошо знают все работники отдела. Почему же охотнее приглашают человека со стороны, который, как правило, с трудом вписывается в новый коллектив?

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Рассмотрение групп с позиций идеальных типов предполагает разграничение их на первичные и вторичные, инструментальные – экспрессивные. В реальной жизни дифференциация является весьма условной. К какому типу можно отнести следующие социальные образования: крестьянство; банда преступников; футбольная команда; трудовой коллектив предприятия; бригада слесарей ЖКО; студенческая группа; отдыхающие санатория; компания друзей.

Компетентностно-ориентированная задача № 18

«Опыт таких древних цивилизаций, как Вавилон, Персия, Китай, Египет, Греция, отчетливо показывает, что по мере увеличения богатства

страны теряют активность, концентрируют внимание на сохранении уже завоеванных позиций. Это создает предпосылки для поражения». Какой критерий жизнеспособности социальных систем применяется в этом умозаключении?

Компетентностно-ориентированная задача № 19

По переписи 1926 г. в СССР зарегистрировано около 200 наций, народностей и этнических групп; по переписи 1939 г. – 140, по переписи 1959 г. – 126, по переписи 1979 г. – 119. Куда подевались этносы? Чем, на Ваш взгляд, вызваны изменения в этнической структуре социальных систем?

Компетентностно-ориентированная задача № 20

В социологических теориях религия рассматривается как фактор, способствующий поддержанию стабильности общества и одновременно как фактор, стимулирующий его развитие. Какая из следующих функций религии лежит в основе этих проявлений религиозной активности: 1) иллюзорно-компенсаторная функция; 2) коммуникативная функция; 3) смыслополагание.

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Э. Дюркгейм установил, что религия поддерживает моральное единство общества. Религия имеет социальный характер — общество одновременно выступает как автор и объект религии, оно создает религию и одновременно выступает богом и верующим. Как вы оцениваете это утверждение?

Компетентностно-ориентированная задача № 22

П. Бергер оценивает секуляризацию как утрату «священного» и угрозу социальному порядку. С точки зрения Бергера секуляризация влечет за собой много важных последствий для жизни отдельного человека и общества в целом: 1) ведет к представлению о том, что нет ничего «святого», 2) абсолютные ценности становятся относительными, 3) наступает кризис – утрата смысла, аномия, дезориентация человека. Как вы думаете, верна ли точка зрения П. Бергера? Аргументируйте свой ответ.

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Согласно П.А. Сорокину, в современном обществе существует набор основных признаков, от которых зависит принадлежность конкретного индивида или группы в целом к той или иной стране. Используя литературу, назовите эти признаки и определите взаимосвязь между ними.

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Исторический опыт наглядно свидетельствует о появлении у стран-победителей после крупных побед или длительного периода господства

своего рода «комплекса непобедимости». Влияет ли этот комплекс на жизнеспособность социальных систем?

Компетентностно-ориентированная задача № 25

В Пруссии обязательное начальное образование введено в 1763 г. В Англии в 1860 г. – только половина детей обучалась в школе.

Элитарная и классическая системы образования существуют и в настоящее время. В США – 1-й закон об обязательности образования принят в штате Массачусетс в 1852 г., а в 1918 г. – по всей стране. В 1925 г. – 99,4 % японских детей посещали школу, а к 1927 г. – 93 % всех японцев умели читать. Существует ли зависимость жизнедеятельности социальных систем от развития образования? Какие критерии жизнеспособности здесь имеются в виду?

Компетентностно-ориентированная задача № 26

Представьте, что в России объявлен конкурс на лучший проект национально-территориального устройства и вы примите в нем участие.

Назовите Ваш вариант: а) сохранение территориального обособления этнических общностей; б) создание административных единиц на территории республики; в) конфедеративный союз национальных и территориальных объединений; г) ... (ваш ответ)

Компетентностно-ориентированная задача № 27

Ниже перечислены несколько фамилий: И. Бахофен, М. Ковалевский, А. Коллонтай, Ф. Энгельс. Что объединяет этих людей?

Компетентностно-ориентированная задача № 28

В какой книге и кем опубликована крылатая фраза «Измена мужа – это то пятно, которое все мужчины носят с удовольствием»: 1) О. Бальзак; 2) В. Гюго; 3) И. Ильф и Е. Петров; 4) М. Жванецкий; 5) Ф. Энгельс.

Компетентностно-ориентированная задача № 29

Можно ли рассматривать связь между религией и обществом как взаимодействие двух самостоятельных величин? Аргументируйте своё мнение.

Компетентностно-ориентированная задача № 30

Какая из следующих функций религии, по мнению Э. Дюркгейма, способствует консолидации общества: 1) дисциплинарная, 2) цементирующая, 3) репродуктивная, 4) эйфорическая.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения

составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-бальной шкале:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85	Отлично
84-70	Хорошо
69-50	Удовлетворительно
49 и менее	Неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

1 балл выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

