

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.09.2024 13:40:16
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

**Заведующий кафедрой
международных отношений
и государственного управления**

М.А. Пархомчук
«27» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Мировая политика
(наименование дисциплины)

41.03.05 – Международные отношения
**Профиль: «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в
международных отношениях»**
(код и наименование ОПОП ВО)

Курс – 2024

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел (тема) дисциплины: Мировая политика как отрасль науки и социальный феномен

1. Развитие теории международных отношений.
2. Движущие силы внешней политики государств в контексте современных международных отношений.
3. Категория национального интереса и внешняя политика на современном этапе.
4. Тенденции развития международных отношений.
5. Фактор силы в современных международных отношениях.
6. Развитие теории международных отношений
7. Движущие силы внешней политики государств в контексте современных международных отношений.
8. Категория национального интереса и внешняя политика на современном этапе.
9. Тенденции развития международных отношений.
10. Фактор силы в современных международных отношениях.
11. Истоки и характер информационной революции в современном мире.
12. Военно-политические аспекты информатизации.
13. Экономические аспекты информационной революции.
14. Проблемы информационной безопасности во внешней политике.
15. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации.
16. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире.
17. Соотношение понятий и феноменов.
18. Россия в процессах глобализации
19. Система и структура международных отношений.
20. Суть концепции «пустого знака» Ж. Бодрийяра.
21. Содержанию концепция «Конца истории» Ф. Фукуямы.
22. Особенности и типы международных систем в свете системной теории.
23. Мораль и право в конкурирующих теориях международных отношений.
24. Особенности и типы международных систем в свете системной теории.
25. Особенности международных конфликтов современности.

Раздел (тема) дисциплины: Мировое политическое пространство

1. Понятие и структура мирового политического пространства.
2. Политические поля государств в структуре мирового политического пространства.
3. Геополитическая структура мирового политического пространства в моделях К. Хаусхофера и К. Шмитта.
4. Современные версии структуры мирового политического пространства.
5. Возникновение и развитие мировой политики как междисциплинарной области научного знания.
6. Соотношение мировой политики и международных отношений, международной, «постмеждународной», внешней политики, геополитики и мировой экономики.
7. Роль иностранного языка в работе российского дипломата.
8. Сотрудники других ведомств в российском посольстве.
9. Квалификационные требования, которым должен соответствовать претендент на присвоение первого дипломатического ранга.
10. Порядок прохождения дипломатической службы в России, система ротации, ее характеристика.

11. Порядок замен и перемещений дипломатических кадров.
12. Система подбора кадров для дипломатической службы в зарубежных странах, отличия от российской практики (на примере одной из стран).
13. Дипломатические отношения и порядок их установления.
14. Мероприятия по обеспечению безопасности Центрального аппарата МИД России.
15. Права и обязанности Чрезвычайного и Полномочного Посла РФ.
16. Дуайен дипломатического корпуса и его функции.
17. Специальные принципы права внешних сношений.
18. Исторические аспекты становления мировой политики.
19. Определения двусторонней и многосторонней дипломатии.
20. Порядок аккредитации дипломатического представительства.
21. Политическое пространство современного мира.
22. Иконография глобального пространства
23. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность.
24. Эвристическое значение категории «иконаграфия политического пространства» в глобалистике.
25. Концепция «циркуляции иконографии» Дж. Готтмана.

Раздел (тема) дисциплины: Идеология в мировой политике

1. Понятие «идеология».
2. Идеологическая цивилизация Модерна.
3. Возникновение идеологий.
4. Идеологические системы государств: сущность, структура, типология.
5. Основные идеологические парадигмы современности.
6. Структура идеологий.
7. Современные трансформации идеологий.
8. Политизация религий в условиях кризиса идеологической цивилизации Модерна.
9. Функции идеологий.
10. Понятия: косерватизм, социализм, анархизм, популизм, интегризм и экологизм.
11. Методологические и мировоззренческие основания идеологий.
12. Закономерности развития основных идеологических парадигм современности.
13. Типология идеологий.
14. Понятие политической идеологии.
15. Основные идеологические течения в современном мире.
16. Идеологический дискурс.
17. Основные идеологические направления в современной России.
18. Уровни функционирования политической идеологии.
19. Консерватизм как мировоззренческая и политическая идеология.
20. Перспективы интегративной идеологии.
21. Главные идеологии современности.
22. Диалектика взаимоотношений политической идеологии и политической психологии.
23. Идеологический плюрализм в постсоветской России: состояние и перспективы.
24. Интегративная идеология в России: проблемы и перспективы.
25. Трансформация идеологий в условиях новых информационных технологий.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценки:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в деловой игре и полностью справляется с порученной ему ролью, выполняя требуемые от него трудовые действия и проявляя способность применять на практике

необходимые для этого знания, умения и навыки; легко откликается на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; свободно и эффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены точно и правильно; при обсуждении результатов игры демонстрирует способность к профессиональной саморефлексии.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в искусственно созданной «профессиональной» ситуации, при выполнении своей роли демонстрирует активность и готовность выполнять необходимые трудовые действия, допуская отдельные недочеты; адекватно реагирует на развитие и неожиданные повороты игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; старается «профессионально» взаимодействовать с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с небольшими недочетами; при обсуждении результатов игры проявляет критичность по отношению к самому себе.

3 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он нуждается в посторонней помощи при выполнении трудовых действий, выполняя доверенную ему роль в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует неполноту собственных знаний, вследствие чего пассивен и испытывает затруднения при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; неуверенно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, выполнены с ошибками; при обсуждении результатов игры пассивен, внешнюю оценку предпочитает самооценке.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не справился с выполнением трудовых действий, необходимых по доставшейся ему роли в искусственно созданной «профессиональной» ситуации; при выполнении своей роли демонстрирует отсутствие элементарных знаний, вследствие чего пассивен и теряется при неожиданном развитии игрового «профессионального» сюжета, создаваемого преподавателем в режиме реального времени; вынужденно и неэффективно взаимодействует с другими участниками игры (своими «деловыми» партнерами); задания, полученные в ходе игры, не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; при обсуждении результатов игры не способен дать адекватную профессиональную оценку своим действиям.

1.2 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел (тема) дисциплины: Мировой политический процесс

Задача №1. Определите, соответствуют ли США признакам мирового лидера или мирового гегемона, и если соответствуют, то в какой стадии лидерства (гегемонии) они находятся.

Задача №2. Проанализируйте изменения подходов России в отношении США в Концепциях внешней политики РФ с 2000 по 2016 гг.

Задача №3. Составьте сценарий развития российско-европейских отношений на краткосрочную перспективу.

Задача №4. Составьте программу политологического исследования динамики двусторонних отношений России и конкретного иностранного государства, обоснуйте выбор соответствующего методологического инструментария.

Задача №5. Проанализируйте и оцените позиции сторон в двух «больших спорах» в науке о международных отношениях.

Задача №6. Предложите и обоснуйте критерии проведения мыслительного эксперимента в исследовании конкретного международного конфликта (по выбору)

Задача №7. Определите, какие методы научного познания применялись в работе С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».

Задача №8. Составьте алгоритм применения метода восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному в исследовании конкретной международной ситуации (по выбору)

Задача №9. Охарактеризуйте основные узлы нынешних геоэкономических противоречий между США и Китаем. Существуют ли способы их разрешения и насколько оно вероятно?

Задача №10. Происходит вооруженный конфликт между правительством колонии и национально-освободительным фронтом, представляющим интересы части местного населения. Обязательство проводить различие между комбатантами и некомбатантами не выполняется. Гражданских лиц-некомбатантов убивают, с ними жестоко обращаются, семьи разлучаются, жителей увозят из их деревень, дома поджигают, а детей депортируют.

Вопросы: Какие Конвенции и нормы права предусматривают защиту некомбатантов? Как это обязательство должно соблюдаться и осуществляться на практике?

Раздел (тема) дисциплины: Цивилизационная геополитика

Задача №1. Проведите SWOT-анализ глобальных угроз цивилизационной безопасности России

Задача №2. Составьте среднесрочный сценарий политического развития западной цивилизации на основе классических цивилизационных теорий.

Задача №3. Согласно Концепции внешней политики РФ (2016 г.), «Конкуренция не только охватывает человеческий, научный и технологический потенциалы, но и все больше приобретает цивилизационный характер, форму соперничества ценностных ориентиров». Предложите и обоснуйте способы повышения цивилизационной конкурентоспособности России.

Задача №4. Владелец векселя номинальной стоимостью 450 тыс. индийских рупий и сроком обращения 1,5 лет предъявил его банку-эмитенту для учета за 90 дней до даты погашения. Банк учел его по ставке 25 %. Определите полученную владельцем величину и величину дисконта.

Задача №5. На бирже предлагается опцион на покупку долларов США со следующими параметрами: сумма – 100 000 дол. США, срок 3 месяца, страйк-цена – 68 р. за 1 дол., премия – 30 к. за 1 дол. Стиль – европейский. Рассчитать прибыль или убыток от осуществления сделки, цену покупки опциона и определить действия хозяйствующего субъекта, если через 3 месяца в день исполнения опциона возможны две ситуации: а) SPOT равен 67,5 р./дол. США; б) SPOT равен 69,56 р./дол.

Задача №6. Предположим, что существует система золотого стандарта. Доллар США имеет фиксированное золотое содержание при цене 20,67 долларов за 1 унцию, а британский фунт - 4,25 ф. ст. за 1 унцию золота.

Каков обменный курс доллара на фунт стерлингов? Предположим, что вы начинаете осуществлять коммерческие операции, имея 85 ф. ст. при обменном курсе 6 долларов = 1 ф. ст.

Какое количество золота вы могли бы купить в Великобритании?

Предположим, что вы не покупаете золото в Британии, а обмениваете свои фунты на доллары. Какое количество золота вы смогли бы купить за тем в США?

Если вы после этого посылаете золото обратно в Великобританию, то сколько оно будет стоить в фунтах?

Как долго будет, по-вашему мнению, сохраняться курс обмена 6 долларов = 1 ф. ст.?

Опишите возможные события, если бы обменный курс составил 3 доллара = 1 ф. ст.

Задача №7. Экономика описана следующими данными:

1) экспорт товаров составляет 19650 \$;

- 2) импорт товаров составляет 21758 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 3621 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 1394 \$;
- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 1919 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 1750 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 2388 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 4174 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 6612 \$.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны. Каковы изменения величины официальных валютных резервов страны?

Задача №8. Проследить динамику мировых цен на нефть за последний год, используя данные периодической печати и Интернета.

Задача №9. Предположим, что спрос и предложение на рынке транзисторных радиоприемников в США имеют следующую динамику:

| | | | | |
|----------------------------|---|----|----|----|
| Цена, \$ | 5 | 10 | 15 | 20 |
| Объем спроса, шт. | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Объем предложения, млн шт. | 2 | 3 | 4 | 5 |

Спрос и предложение на рынке транзисторных радиоприемников в Японии имеют следующую динамику:

| | | | | |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Цена, \$ | 5 | 10 | 15 | 20 |
| Объем спроса, шт. | 2,5 | 2,1 | 1,5 | 1,0 |
| Объем предложения, млн шт. | 1 | 3 | 5 | 7 |

Постройте графики рынков транзисторных приемников США и Японии.

Предположим, что между двумя странами осуществляется свободная взаимная торговля. Какова будет равновесная цена на радиоприемник?

Какая страна будет экспортировать радиоприемники в другую страну? Каков будет объем экспорта?

Предположим, что США вводят импортную пошлину. Что произойдет с объемом экспорта и импорта?

Задача №10. Номинальный уровень таможенной пошлины на импорт конечного продукта $t = 30\%$, доля стоимости импортного сырья в цене конечного продукта в условиях отсутствия таможенных пошлин $a_1 = 70\%$, номинальный тариф на импортное сырье $t_1 = 10\%$. Определить значение эффективной таможенной пошлины Z (уровень защиты отечественных производителей). Обсудить полученный результат.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.3 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Раздел (тема) дисциплины: Акторы мировой политики

1. Основные черты многополюсного мирового порядка:
 - а) наличие нескольких центров силы
 - б) раздел мира на сферы влияния между ними
 - в) роспуск ООН, создание мирового правительства
 - г) создание механизма сотрудничества центров силы
2. «Римленд» – это:
 - а) пространственное кольцо, окружающее Евразию с запада, юга и востока
 - б) Средиземноморье и Ближний Восток
 - в) Тихоокеанский регион Евразии
 - г) основная континентальная масса Евразийского континента
3. Три важнейших угрозы национальной и глобальной безопасности в современном мире – это
 - а) распространение оружия массового уничтожения
 - б) войны и военные конфликты
 - в) незаконная миграция
 - г) международный терроризм
4. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:
 - а) А. Мэхэн
 - б) Н. Спайкмен
 - в) К. Хаусхофер
 - г) К. Шмитт
5. Принцип «анаконды» заключается:
 - а) в распространении американского влияния на весь американский континент
 - б) в политике расширения НАТО на восток
 - в) в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши
 - г) в установлении мирового господства стран Запада.
6. В какой из геополитических теорий важнейшей является категория локальности развития цивилизации:
 - а) теории континентального блока;
 - б) органической теории;
 - в) теории морского могущества;
 - г) теории POSSIBИЛИЗМА
 - д) теории хартленда.
7. В какой геополитической теории считается, что Римленд – ключ к мировому господству:
 - а) теории континентального блока;
 - б) органической теории;
 - в) теории морского могущества;
 - г) теории POSSIBИЛИЗМА
 - д) теории береговых зон;
 - е) теории хартленда.
8. Кто из геополитиков первым стал говорить о государстве как «организме, наделенном разумом»:
 - а) Ф. Ратцель;

- б) К. Хаусхофер;
- в) А. Мэхен;
- г) Р. Челлен;
- д) Н. Спайкмен.

9. Какой из перечисленных критериев не входит в число 6 критериев планетарного статуса государства, названных А. Мэхеном:

- а) географическое положение государства;
- б) конфигурация государства;
- в) протяженность береговой линии (чем больше, тем лучше);
- г) численность населения страны;
- д) национальный характер, проявляющийся в способностях народа к занятию торговлей;
- е) конфессиональный фактор;
- ж) политический характер правления.

10. Какие из перечисленных параметров не могли рассматриваться А. Мэхеном в качестве основного параметра морской силы государства:

- а) военный флот;
- б) атомные подводные лодки;
- в) торговый флот;
- г) военно-морские базы; (не знаю)
- д) авианосцы.

11. Дипломатический протокол - это

12. Процесс назначения дипломатического представителя-

13. Традиционные представления о международных отношениях включают – ...

14. «Стратегических исследований» научный поиск осуществляется на базе – ...

15. Отношения между главными акторами международных отношений относятся к такому измерению международного порядка, как...

16. В настоящее время в Российской Федерации идея республиканского суверенитета...

17. В типологии международных отношений М. Каплана «система баланса сил» характеризуется...

18. В наши дни в системе международных отношений совершается переход от-

19. Требования к составлению и оформлению официальных документов в учреждениях дипломатической службы.

20. Этот реквизит указывает на назначение документа, определяет состав его других реквизитов, содержание и структуру текста -

21. Сопоставьте страну и их название технико-внедренческих зон:

- а) Китай;
- б) Япония;
- в) США;
- 1) технопарки;
- 2) технополисы;
- 3) зоны развития новой и высокой технологий.

22. Сопоставьте события:

- а) 1995 г.;
- б) 1994 г.;
- в) 1959 г.;
- г) 1973 г.;

1) подписано соглашение о создании российско-китайской торговой приграничной зоны в районе китайского города Суйфэнхэ;

- 2) Государственной Думой был принят Федеральный закон «Об особой экономической зоне в Калининградской области»;
- 3) создание экспортно-производственной зоны в ирландском аэропорту Шэннон;
- 4) год подписания Киотской конвенции.
23. Сопоставьте типы современной международной миграции:
- а) работающие по контракту, в котором четко оговорен срок пребывания в принимающей стране;
- б) профессионалы, которых отличает высокий уровень подготовки, наличие соответствующего образования и практического опыта работы;
- в) нелегальные иммигранты, в число которых входят иностранцы с просроченной или туристической визой, занимающиеся трудовой деятельностью;
- г) переселенцы, т. е. переезжающие на постоянное место жительства;
- д) беженцы;
- 1) миллионы представителей этой группы постоянно пребывают в США, странах Европы, Японии, Южной Америки и даже Африки;
- 2) лица, вынужденные эмигрировать из своих стран из-за какой-либо угрозы их жизни и деятельности;
- 3) к этой же группе относят представителей профессорско-преподавательского состава и студентов;
- 4) в основном это сезонные рабочие, приезжающие на уборку урожая, а также неквалифицированные или малоквалифицированные работники, занятые на подсобных работах, например, в сфере туризма;
- 5) эта группа мигрантов ориентирована прежде всего на переезд в промышленно развитые страны.
24. Соотнесите эффекты для стран, импортирующих и экспортирующих рабочую силу:
- а) импорт рабочей силы;
- б) экспорт рабочей силы;
- 1) рассматривается как весьма важный источник поступления в страну свободно конвертируемой валюты;
- 2) повышение конкурентоспособности ее товаров вследствие уменьшения издержек производства, связанных с более низкой ценой иностранной рабочей силы;
- 3) иностранные рабочие часто рассматриваются как определенный амортизатор в случае кризисов и безработицы, так как они первыми могут быть уволены;
- 4) иностранные работники не обеспечиваются пенсиями и не учитываются при реализации разного рода социальных программ;
- 5) означает уменьшение давления избыточных трудовых ресурсов и, соответственно, социального напряжения в стране;
- б) бесплатное для страны обучение рабочей силы новым профессиональным навыкам, знакомство с передовой организацией труда и др.
25. Сопоставьте плюсы и минусы экспорта рабочей силы:
- а) плюсы;
- б) минусы;
- 1) рассматривается как весьма важный источник поступления в страну свободно конвертируемой валюты;
- 2) отток квалифицированных, инициативных кадров;
- 3) рост инфляции;
- 4) означает уменьшение давления избыточных трудовых ресурсов и, соответственно, социального напряжения в стране;
- 5) усиление зависимости от иностранного спроса не только на товары, но и на рабочую силу;

б) бесплатное для страны-экспортера обучение рабочей силы новым профессиональным навыкам, знакомство с передовой организацией труда.

Раздел (тема) дисциплины: Международный и мировой порядок

1. Политическая идеология, объявляющая высшими ценностями справедливость и социальное равенство:

- а) консерватизм
- б) либерализм
- в) анархизм
- г) фашизм
- д) социализм

2. Идеология, провозглашающая целью освобождение человека из-под гнета любой власти:

- а) социализм
- б) консерватизм
- в) либерализм
- г) фашизм
- д) анархизм

3. _____ – это совокупность методов и средств политической деятельности, отвергающих компромиссы и альтернативы в политическом процессе:

- а) ксенофобия
- б) шовинизм
- в) радикализм
- г) национализм
- д) расизм
- е) фашизм

4. Основоположник фашизма:

- а) М. Штирлиц
- б) Н. Махно
- в) П. Кропоткин
- г) Б. Муссолини
- д) П. Прудон

5. Основные лозунги марксизма:

- а) политический плюрализм
- б) многоукладная экономика
- в) классовая борьба
- г) частная собственность
- д) исторический материализм
- е) пролетарская революция

6. Это государство не входит в состав международной организации БРИКС.

- а) Великобритания
- б) Южно-Африканская республика
- в) Россия

7. США провели бомбардировку японских городов Хиросима и Нагасаки (1945 г.) в период правления президента

- а) Гарри Трумэна
- б) Франклина Рузвельта
- в) Джона Кеннеди

8. В нижеприведенной последовательности циклов гегемонии И.Валлерстайна укажите тот, который не соответствует действительности:

- а) нидерландский;

- б) российский;
- в) британский;
- г) американский.

9. Теория четвертого мира рассматривает проблемы взаимоотношений:

- а) между европейскими и неевропейскими этносами;
- б) между европейскими государствами и их бывшими колониями;
- в) между государством и этносами, живущими на его территории;
- г) между многочисленными и малочисленными этносами.

10. В теории четвертого мира выделяются нации «оккупированные» одновременно двумя или более государствами. Выберите правильный ответ.

- а) остаточные нации;
- б) ирредентные нации;
- в) разделенные нации;
- г) автономные нации.

11. Глобальные проблемы – это...

12. Обычай делового оборота - это

13. Оферта (лат. offero - предлагаю) – это

14. Акцепт (лат. acceptus - принятый) – это

15. Сопоставьте представителей концепции «взаимозависимости» и представленные ими проблемы:

- а) К. Нувенхузе;
- б) Р. Купер;
- 1) взаимозависимость целей в области экономической политики;
- 2) политическая взаимозависимость;
- 3) неустойчивость окружающей среды;
- 4) ограниченность и исчерпаемость природных ресурсов Земли.

16. Сопоставьте:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Джон Стюарт Милль;
- г) В. Леонтьев;
- 1) Парадокс Леонтьева;
- 2) «Принципах политической экономии» (1848 г.);
- 3) Теория сравнительных преимуществ;
- 4) «Принципы политической экономии и налогообложения» (1817 г.) Б

17. Сопоставьте мировых экспортеров в конце 90-х годов:

- а) Япония;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) Китай;
- 1) 22-е место;
- 2) 23-е место;
- 3) 14-е место;
- 4) 29-е место.

18. Последовательность этапов осуществления аккредитивной формы расчетов:

- а) Авизующий банк передает аккредитив бенефициару, удостоверяя его подлинность;
- б) Импортер после заключения контракта с экспортером представляет в банк заявление на открытие аккредитива;
- в) Авизующий банк посылает документы для оплаты банку-эмитенту;
- г) Банк – эмитент открывает аккредитив и направляет его своему корреспонденту, как правило, в стране экспортера, поручая ему авизовать аккредитив бенефициару;

- д) После получения в пользу бенефициара аккредитива он производит отгрузку товара;
- е) Бенефициар представляет документы как правило, в авизирующий банк;
- ж) После проверки правильности оформления документов, банк-эмитент переводит деньги.
19. Установить правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной (бюджетно-налоговой) политики.
- а) сокращение доходов домашних хозяйств;
 - б) повышение ставки подоходного налога;
 - в) уменьшение совокупного спроса;
 - г) сокращение объема национального производства.
20. Установить правильную последовательность результатов падения курса доллара:
- а) увеличение американского чистого экспорта;
 - б) повышение уровня цен в США;
 - в) увеличение занятости в США;
 - г) повышение конкурентоспособности американских товаров на мировом рынке.
21. Установить правильную последовательность результатов повышения ЦБ нормы обязательных резервов
- а) увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;
 - б) сокращается совокупный спрос;
 - в) уменьшается предложение денег;
 - г) уменьшаются кредитные возможности коммерческих банков.
22. Установить правильную последовательность результатов покупки ЦБ государственных облигаций на открытом рынке.
- а) увеличивается совокупный спрос;
 - б) увеличиваются объем депозитов коммерческих банков;
 - в) увеличиваются кредитные возможности коммерческих банков;
 - г) увеличивается предложение денег.
23. Установите последовательность групп налогов от большей к меньшей:
- 1. федеральные
 - 2. местные
 - 3. региональные
24. Установите правильную последовательность результатов при значительном увеличении численности населения страны:
- а) увеличение совокупного спроса (кривая спроса сместится вверх)
 - б) восстановление потенциального уровня производства
 - в) повышение уровня цен в долгосрочном периоде
 - г) увеличение совокупного предложения в краткосрочном периоде
25. Последовательность этапов инвестиционного цикла проектного финансирования:
- а) заключение соглашений с участниками проектного финансирования;
 - б) поиск объектов вложения;
 - в) контроль за выполнением производственной, коммерческой и финансовой программы для полного погашения кредита;
 - г) оценка рентабельности и риска проекта;
 - д) оценка финансовых результатов проекта и их сопоставление с запланированными показателями;
 - е) разработка схемы кредитования.

Шкала оценивания: 100-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- **100-85 баллов** соответствуют оценке «отлично»;
- **84-70 баллов** – оценке «хорошо»;
- **69-50 баллов** – оценке «удовлетворительно»;
- **49 баллов и менее** – оценке «неудовлетворительно».

1.4 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел (тема) дисциплины: Инструменты мировой политики.

1. Параметры национальной силы
2. Баланс сил в мировой политике
3. «Эффект домино» в мировой политике
4. Особенности традиционной дипломатии
5. Особенности современной дипломатии
6. Агрессия: сущность, формы, современные трансформации
7. Интервенция: сущность, формы, современные трансформации
8. Роль формальных и неформальных групп в компании.
9. Роль большинства и меньшинства в достижении социального консенсуса.
10. Влияние культуры на практику управления.
11. Власть и политика в организации (на примере конкретной компании).
12. Глобальный и традиционный менеджер.
13. Разработка программы организационной социализации студентов
14. Разработка программы организационной социализации работников (на конкретном примере)
15. Способы формирования у работников ориентации на достижение
16. Сущность и модель восприятия
17. Основные факторы, влияющие на восприятие
18. Влияние ценностных ориентаций на трудовое поведение
19. Аттитюды как фактор формирования трудового поведения
20. Оккупация: сущность, формы, современные трансформации
21. Формы и методы борьбы с отмыванием «грязных денег» в современной мировой политике
22. Место и роль международной пропаганды в мировой политике
23. Приёмы «серой пропаганды» в мировой политике
24. Коррупция как фактор и ресурс мировой политики
25. Организационная социализация и факторы ее формирования

Раздел (тема) дисциплины: Мировое лидерство и гегемония

1. Основные теории политического лидерства
2. Основные признаки международного и мирового лидерства
3. Феномен мирового господства (гегемонии)
4. История антимонопольного регулирования. Антитрестовское законодательство.
5. Модели конкурентной политики.
6. Активные и защитные меры конкурентной политики.
7. Виды монополий. Монополии отдельного предприятия.
8. Монополии-соглашения. Монополии на основе дифференциации.
9. Регулирование хозяйственной деятельности монополий.
10. Оценка степени концентрации рынка.
11. Индекс концентрации. Индекс Херфиндаля-Хиршмана.

12. Методика оценки состояния конкурентной среды на товарном рынке ФАС.
13. Государственная поддержка мелкого и среднего бизнеса.
14. Понятие и критерии малого и среднего бизнеса.
15. Государственное регулирование внешней торговли: цели, принципы, распределение функций между федеральными, региональными и местными органами, законодательно-правовой механизм государственного регулирования.
16. Феномен сверхдержавы в мировой политике
17. Феномен великой державы в мировой политике
18. Средние и малые государства в мировой политике
19. Каковы способы установления и поддержания гегемонии?
20. Признаки подъема, стабильности и упадка гегемонии
21. Контрлидерство и антилидерство в мировой политике
22. Природа концептуальной мировой власти 1
23. Ресурсные предпосылки и ограничения для реализации лидерского потенциала России
24. Кризис американского гегемонизма и его последствия
25. Характеристика современной налоговой системы РФ.

Шкала оценивания: 5 балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении 76 темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Открытые тестовые задания

- 1.1. Консульская экзекватура - это:
- 1.2. Роль зарубежных органов внешних сношений в реализации внешней политики государства.
- 1.3. Посольство Российской Федерации: структура и функции.
- 1.4. Приоритетные направления внешней политики России на современном этапе.
- 1.5. Консульский патент - это:
- 1.6. Роль принципа взаимности в государственно-правовом регулировании статуса дипломатических представительств и консульских учреждений.
- 1.7. Принцип территориальной целостности государств - это:
- 1.8. Виды норм международного права-это
- 1.9. Дипломатический протокол - это
- 1.10. Процесс назначения дипломатического представителя.
- 1.11. Требования к составлению и оформлению официальных документов в учреждениях дипломатической службы.
- 1.12. Этот реквизит указывает на назначение документа, определяет состав его других реквизитов, содержание и структуру текста -
- 1.13. Порядок обеспечения информационной безопасности и подключения к сети Интернет в системе дипломатической службы.
- 1.14. Дипломатия-это
- 1.15. В каком документе впервые были закреплены семь международно-правовых принципов.
- 1.16. Виды норм международного права.
- 1.17. Обязанности консульских должностных лиц.
- 1.18. Льготы консульских должностных лиц.
- 1.19. Консульский устав - это:
- 1.20. Консульская конвенция - это:
- 1.21. К негативным последствиям глобализации можно отнести...
- 1.22. Одним из факторов процесса глобализации в современном мире является...
- 1.23. Характерной чертой постиндустриального общества является:
- 1.24. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует об...
- 1.25. Глобальные проблемы – это...
- 1.26. Обычай делового оборота - это
- 1.27. Оферта (лат. offero - предлагаю) – это
- 1.28. Акцепт (лат. acceptus - принятый) – это
- 1.29. Субсидия - это
- 1.30. Добровольных ограничениях экспорта - это
- 1.31. Нетарифные ограничения импортных и экспортных операций (НТО) - это
- 1.32. Вставьте пропущенное слово. Субъекты федерации, предприятия имеют право самостоятельно устанавливать ... в пределах полномочий, оговоренных законодательством.
- 1.33. Государственное регулирование ВЭД - это ...
- 1.34. Концепция (стратегия) - это ...
- 1.35. Внешнеэкономические связи – это ...
- 1.36. Вид внешнеэкономических связей - это ...

2. Закрытые тестовые задания

- 2.1. Авторство в изобретении термина «международные отношения» принадлежит

- а) Г. Гроцию
- б) И. Бенхаму
- в) Н. Маккиавелли
- г) Д. Ришелье
- д) Дж. Локку

2.2. Российский ученый, автор положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»:

- а) Цыганков А.П.
- б) Ланцов С.А.
- в) Торкунов А.В.
- г) Баталов Э.Я.
- д) Поздняков Э.А.

2.3. Сторонники этой концепции исходят из узкой (минималистской) трактовки национальных интересов США как ограничиваемых защитой своих суверенитета, территориальной целостности и безопасности:

- а) «избирательное вовлечение»
- б) «согласованная безопасность»
- в) «гегемония США»
- г) неоизоляционизм
- д) транснационализм

2.4. Эта теория предусматривает сохранение (хотя и на более экономной основе) военного присутствия США в стратегически важных для них регионах мира, активное противодействие распространению ОМУ, урегулирование региональных конфликтов, обеспечение особой роли США в международных финансовых и торговых организациях

- а) «избирательное вовлечение»
- б) «согласованная безопасность»
- в) «гегемония США»
- г) неоизоляционизм
- д) транснационализм

2.5. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

- а) Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
- б) Период «холодной войны»
- в) Период «бархатных революций»
- г) Подсистема Вестфальской системы
- д) Период Ялтинско-Потсдамской системы

2.6. На каких принципах базируется внешнеэкономическая политика РФ?

- а) переход субъектов хозяйствования и предпринимателей от разовых внешнеэкономических сделок к постоянным внешнеэкономическим связям;
- б) создание условий доступа российских предпринимателей на мировые рынки;
- в) разделение функций осуществления внешнеэкономической политики между Российской Федерацией в целом и отдельными субъектами Федерации;
- г) повышение качества национальной продукции путем приобретения лицензий и патентов, закупок новых технологий, сырья и материалов, включение российских предприятий в мировую конкуренцию.

2.7. Сферой действия валютной политики является:

- а) валютный рынок и рынок драгоценных металлов и камней;
- б) рынок товаров и услуг;
- в) область, связанная с вывозом из Российской Федерации и ввозом в Российскую Федерацию, в том числе с поставкой или закупкой, продукции военного назначения;
- г) международный рынок услуг, связанных с денежным обращением.

2.8. Внешнеторговая политика включает в себя ...

- а) таможенно-тарифное и нетарифное регулирование;
- б) экспортную, импортную и транзитную политику;
- в) организацию и обслуживание международного обмена товарами и услугами;
- г) экспортную и импортную политику.

2.9. Внешнеэкономическая политика государства во многом зависит от ...

- а) осуществления внешнеэкономической политики между Российской Федерацией в целом и отдельными субъектами Федерации;
- б) поддержания равновесия платежного баланса страны;
- в) состояния его платежного баланса;
- г) состояния внешней торговли и наличия торговых сделок с иностранными государствами и предприятиями.

2.10. Основной целью внешнеэкономической политики государства является:

- а) разработка и реализация внешнеэкономической политики РФ;
- б) активное регулирование государством внешнеэкономических связей;
- в) координация и регулирование ВЭД в соответствии с решениями высших органов власти;
- г) защита национальных интересов, защита внутреннего рынка.

2.11. В каком году началось реформирование ВЭД:

- а) 1984-1985 гг.;
- б) 1986-1987 гг.;
- в) 1885-1886 гг.;
- г) 1985-1986 гг.

2.12. С какой целью был введен лицензионный порядок?

- а) разработки механизма регулирования ВЭД;
- б) защита национальных интересов, защита внутреннего рынка;
- в) упорядочения конкуренции экспортеров;
- г) оптимизации раздела всех фондов между внутренним рынком страны и экспортом.

2.13. Какое право оставалось за государством после применения механизма лицензирования экспорта и импорта?

- а) право экспорта и импорта ядерных материалов, драгоценных металлов и камней, вооружения и боеприпасов, произведений искусств и предметов старины, наркотических и психотропных веществ;
- б) право экспорта и импорта ядерных материалов, боеприпасов и вооружения, товаров, предназначенных для гуманитарной помощи, наличные денежные средства, дорожные чеки и денежные инструменты;
- в) право экспорта и импорта культурных ценностей, наличные денежные средства и дорожные чеки, денежные инструменты, наркотических и психотропных веществ;
- г) право экспорта и импорта драгоценных металлов и камней, товаров, предназначенных для гуманитарной помощи, наркотических и психотропных веществ, наличные денежные средства и дорожные чеки, денежные инструменты.

2.14. В современной практике наиболее применимыми способами государственного регулирования являются:

- а) меры кредитного и фискального характера;
- б) демонополизация рыночной конкуренции;
- в) тарифные предпочтения;
- г) долгосрочное прогнозирование и среднесрочное планирование;
- д) нетарифные элементы.

2.15. Набор средств и инструментов регламентирования внешней торговли включает:

- а) стимулирование национальных экспортеров;
- б) определение объема экспортных поставок;
- в) стимулирование экспортного производства;

г) технические нормы, стандарты, требования к ввозимым товарам.

2.16. В каком году было создано Генеральное соглашение по тарифам и торговле:

а) 1946 г.;

б) 1945 г.;

в) 1947 г.;

г) 1948 г..

2.17. Функцией государственного регулирования является:

а) разработка концепций ВЭД;

б) обеспечение экономического роста;

в) сохранение экономической и политической независимости страны;

г) сохранение военного превосходства.

2.18. Предметом регулирования ВЭД являются:

а) поддержание равновесия платежного баланса страны посредством регулирования импорта товаров;

б) стимулирование национальных экспортеров;

в) защита российских производителей от неблагоприятного воздействия иностранной конкуренции;

г) содействие росту заграничных капиталовложений национальными фирмами.

2.19. В каком году в нашей стране появилось понятие «внешнеэкономическая деятельность (ВЭД)»?

а) 1987 г.;

б) 1986 г.;

в) 1985 г.;

г) 1988 г..

2.20. Сфера действия ФЗ ОГРВТД не распространяется на:

а) кредитные услуги, оказываемые при осуществлении не на условиях конкуренции с одним или несколькими исполнителями услуг деятельности по социальному обеспечению, в том числе по государственному пенсионному обеспечению, и деятельности под гарантии Правительства Российской Федерации или с использованием государственных финансовых ресурсов;

б) услуги, оказываемые при осуществлении деятельности Центрального банка Российской Федерации в целях исполнения функций, установленных федеральными законами;

в) услуги, оказываемые при исполнении функций органов государственной власти на коммерческой основе и не на условиях конкуренции с одним или несколькими исполнителями услуг;

г) финансовые услуги, оказываемые при осуществлении не на условиях конкуренции с одним или несколькими исполнителями услуг деятельности по социальному обеспечению, в том числе по государственному пенсионному обеспечению, и деятельности под гарантии Правительства Российской Федерации или с использованием государственных финансовых ресурсов (ч. 2 и 3 ст. 1 ФЗ ОГРВТД).

2.21. В какой Хартии был декларирован принцип недискриминации?

а) Европейская хартия экономических прав и обязанностей открытая к подписанию 15 октября 1985 г.;

б) Хартия экономических прав и обязанностей государств, принятой в 1974 г. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН;

в) Европейская хартия экономических прав и обязанностей открытая к подписанию 15 октября 1995 г.;

г) Хартия экономических прав и обязанностей государств, принятой в 1984 г. резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН.

2.22. Что является главным признаком производственно-инвестиционной модели?

а) предоставление правомерно применяемых особых, льготных, более благоприятных условий;

б) снижение ограничений во внешней торговле, что приводит к росту конкуренции со стороны иностранных компаний;

в) охват всего процесса воспроизводства (инвестиционное сотрудничество может начинаться еще на стадии подготовки проекта, а производственное и инвестиционное - на стадии добычи полезных ископаемых и т.д.);

г) регулирование доступа иностранных товаров на национальные рынки: квотирование, лицензирование, запреты, добровольные ограничения экспорта, таможенные сборы и формальности и т.п.

2.23 Какой национальный нормативно-правовой акт, регламентирует внешнеторговую деятельность в РФ:

а) Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.11.2003 г. №164-ФЗ;

б) Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 г. №289-ФЗ;

в) Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.08.2018 г. №289-ФЗ;

г) Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 8.12.2003 г. №164-ФЗ.

2.24. Между кем в 1993 году было заключено «четырёхстороннее соглашение»?

а) между США, ЕС Японией и Канадой;

б) между США, ЕАЭС Японией и Канадой;

в) между США, ЕС Китаем и Канадой;

г) между США, ЕС Германией и Канадой.

2.25. В каком году была принята Венской конвенции ООН?

а) 1971 г.;

б) 1981 г.;

в) 1970 г.;

г) 1980 г..

2.26. Парадигма, сторонники которой рассматривают международную политику как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется...

а) идеализм

б) реализм

в) марксизм

г) модернизм

2.27. Международная организация, выступающая в защиту окружающей среды, – это...

а) ЮНЕСКО

б) МВФ

в) Гринпис

г) ВТО

2.28. Парадигма, которая рассматривает международные отношения в контексте принципов права, морали и сотрудничества, полагаясь на разумную природу человека, называется...

а) идеализм

б) реализм

в) марксизм

г) модернизм

2.29. «Мировая политика» – это...

- а) наука о географической обусловленности различных политических процессов
- б) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности
- в) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация
- г) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства

2.30. Парадигма международных отношений, которая исходит из классовой природы государств и экономической обусловленности политики, включая и мировую, называется...

- а) реализм
- б) либерализм
- в) модернизм
- г) неомарксизм

2.31. Политическое, идеологическое, экономическое и военно-стратегическое соперничество социалистической и капиталистической систем, сопровождавшееся их ограниченным (локальным) вооруженным противостоянием, называлось...

- а) конфликт цивилизаций
- б) локальный конфликт
- в) холодная война
- г) мирное сосуществование

2.32. Для разработки своих «геополитических осей» наступления на соседние государства и создания «третьего рейха» нацисты в Германии использовали труды...

- а) С. Хантингтона б) З. Бжезинского в) М. Каплана г) К. Хаусхофера

2.33. Россия не является членом...

- а) ООН
- б) ШОС
- в) НАТО
- г) ОБСЕ

2.34. _____ полагают, что современные изменения в сфере транспорта, связи, информации сделали национальное государство неэффективным орудием достижения собственной безопасности и обеспечения благосостояния своих граждан.

- а) государственники
- б) анархисты
- в) глобалисты
- г) антиглобалисты

2.35. Часть системы международных отношений, деятельность государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем, возникающих в сфере межгосударственных отношений, называется...

- а) мировая политика
- б) международная политика
- в) внешняя политика
- г) межгосударственная политика

2.36. Термин «геополитика» впервые в научный оборот ввел...

- а) С. Хантингтон
- б) А. Дугин
- в) Ф. Фукуяма
- г) Р. Челлен

3. Тестовые задания на установление соответствия

3.1. Установите последовательность этапов реализации государственной политики:

- а) Разработка политики

- б) оценка политики
- в) инициирование политики
- г) выполнение политики.

3.2. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

- а) Группа-ассоциация
- б) Номинальная (диффузная группа)
- в. Коллектив
- г. Группа-кооперация

3.3. Расположите стадии разрешения конфликтной ситуации в логической последовательности:

- а) конфликтные действия
- б) переход потенциального конфликта в реальный или стадию осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов
- в) постконфликтная ситуация
- г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм
- д. снятие или разрешение конфликт

3.4. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

- а. Группа-ассоциация
- б. Номинальная (диффузная группа)
- в. Коллектив
- г. Группа-кооперация

3.5. Расположите виды мышления в хронологической последовательности, соответствующей развитию мышления в:

- а. Словесно-логическое мышление;
- б. Наглядно-образное мышление;
- в. Наглядно-действенное мышление

3.6. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

- а. Группа-ассоциация
- б. Номинальная (диффузная группа)
- в. Коллектив
- г. Группа-кооперация

3.7. Ранжируйте по убыванию виды валют по степени их использования в мировом обороте:

- а) международная;
- б) резервная;
- в) ключевая;
- г) ведущая.

3.8. Последовательность этапов мирового валютного кризиса первой половины 20 века:

- а) отмена золотого стандарта в Великобритании;
- б) обесценивание валют аграрных и колониальных стран;
- в) отлив иностранных капиталов и уменьшение официальных золотых запасов в Германии и Австрии;
- г) валютный кризис во Франции;

3.9. Последовательность эволюции мировой валютной системы:

- а) Голландская;
- б) Ямайская;
- в) Европейская;
- г) Парижская;
- д) Бреттенвудская.

3.10. Установите последовательность расчета макроэкономических показателей на основе ВВП:

- а) располагаемый доход;
- б) чистый национальный продукт;
- в) национальный доход;
- г) личный доход.

3.11. Контроль процессов и операций осуществляется в следующей последовательности:

- а) установление последствий отклонений
- б) обоснование необходимости принятия корректирующего воздействия
- в) устранение причин отклонений
- г) мониторинг

3.12. Процесс управления изменениями осуществляется в следующей последовательности:

- а) изучение влияния изменений на стоимость, сроки и предметную область проекта
- б) выделение дополнительных ресурсов для исследования предлагаемого изменения
- в) получение полномочий для изучения и оценки предлагаемых изменений.
- г) принятие решения
- д) отражение изменений в плане управления проектом

3.13. Последовательность этапов осуществления аккредитивной формы расчетов:

- а) Авизующий банк передает аккредитив бенефициару, удостоверяя его подлинность;
- б) Импортер после заключения контракта с экспортером представляет в банк заявление на открытие аккредитива;
- в) Авизующий банк посылает документы для оплаты банку-эмитенту;
- г) Банк – эмитент открывает аккредитив и направляет его своему корреспонденту, как правило, в стране экспортера, поручая ему авизовать аккредитив бенефициару;
- д) После получения в пользу бенефициара аккредитива он производит отгрузку товара;
- е) Бенефициар представляет документы как правило, в авизующий банк;
- ж) После проверки правильности оформления документов, банк-эмитент переводит деньги.

3.14. Установите последовательность групп налогов от большей к меньшей:

- 1. федеральные
- 2. местные
- 3. региональные

3.15. Последовательность этапов инвестиционного цикла проектного финансирования:

- а) заключение соглашений с участниками проектного финансирования;
- б) поиск объектов вложения;
- в) контроль за выполнением производственной, коммерческой и финансовой программы для полного погашения кредита;
- г) оценка рентабельности и риска проекта;
- д) оценка финансовых результатов проекта и их сопоставление с запланированными показателями;
- е) разработка схемы кредитования.

3.16. Укажите в правильной последовательности структуру бизнес-плана:

- а) финансовый план
- б) организационный план
- в) резюме проекта
- г) план маркетинга
- д) характеристика бизнеса

3.17. Упорядочите шаги, выполняемые при разработке расписания проекта

- 1) Декомпозиция пакетов работ до уровня операций
- 2) Определение взаимосвязей между пакетами работ/операциями проекта
- 3) Составление списка требуемых проекту ресурсов
- 4) Оценка длительности работ проекта
- 5) Оптимизация расписания проекта
- 6) Изменения сроков проекта
- 7) Утверждение расписания проекта.

3.18. Подготовка стратегии проекта осуществляется в следующей последовательности:

- 1) разработка и выбор стратегии
- 2) стратегический анализ
- 3) установление миссии и целей
- 4) реализация стратегии

3.17. Расположите стадии развития малой группы от низшей к высшей:

- а. Группа-ассоциация
- б. Номинальная (диффузная группа)
- в. Коллектив
- г. Группа-кооперация.

3.19. Установите последовательность этапов реализации государственной политики:

- а) Разработка политики
- б) оценка политики
- в) инициирование политики
- в) выполнение политики.

3.20. Упорядочите шаги по разработке плана управления проектом

- а) Планирование содержания проекта
- б) Разработка Расписания проекта
- в) Разработка Бюджета проекта
- г) Организационное планирование проекта
- д) Планирование коммуникаций проекта
- е) Планирование качества проекта
- д) Планирование реагирования на риски проекта
- ж) Планирование поставок проекта

3.21. Расположите в порядке возрастания уровни миграции капитала в рамках промышленно развитых стран:

- а) между одними и теми же отраслями промышленно развитых стран;
- б) между отдельными промышленно развитыми странами;
- в) между странами «триады»: США - Западная Европа - Япония.

3.22. Расположите в порядке возрастания основные этапы развития валютной системы:

- а) Бреттон-Вудская валютная система (1944);
- б) Ямайская валютная система (1976);
- в) Генуэзская валютная система (1922);
- г) Парижская валютная система (1867).

3.23. Расположите в порядке возрастания этапы развития международной валютной системы:

а) система золотовалютного стандарта была оформлена соглашением 44 стран на конференции по валютным и финансовым вопросам, состоявшейся в июле 1944 г. в г. Бреттон-Вудс (штат Нью-Хэмпшир в США);

б) система золотодевизного стандарта, стала результатом решений Генуэзской конференции (1922 г.);

в) система золотого стандарта, стихийно сложилась к концу 19 века. При нем валюты ряда государств свободно обращались в золото на внутренних рынках своих стран;

г) была оформлена соглашением стран-членов МВФ в январе 1976 г. в г. Кингстон на Ямайке, в котором формулировались основные принципы новой валютно-финансовой системы, закрепленные в апреле 1978 г. во второй поправке к Статьям соглашения МВФ.4

3.24. Расположите многосторонние торговые переговоры в рамках ГАТТ, на которых принимались решения о снижении уровня таможенного обложения в правильной последовательности:

- а) «Кеннеди - раунд», Женева;
- б) Аннеси (Франция);
- в) Женева;
- г) Торки (Великобритания);
- д) «Токио - раунд», Токио – Женева;
- е) Женева (Швейцария);
- ж) «Диллон - раунд», Женева;
- з) «Уругвайский раунд», г. Пунта-дель-Эсте (Уругвай) – Женева.

3.25. Расположите в правильной последовательности этапы процедуры рассмотрения вопросов по корректировке ставок ввозных таможенных пошлин:

а) заинтересованные федеральные органы исполнительной власти в течение 30 дней с момента поступления в их адрес заявления готовят официальные заключения и направляют их в Минэкономразвития России;

б) Правительство Российской Федерации или Минэкономразвития России, в зависимости от того, в чей адрес было направлено заявление, осуществляют рассылку поступившего заявления по заинтересованным федеральным органам исполнительной власти для подготовки официальных заключений;

в) заявитель направляет заявление установленной формы в Правительство Российской Федерации (Подкомиссия) или Минэкономразвития России (секретариат Подкомиссии);

г) в случае если вопрос касается корректировки ставок ввозных таможенных пошлин или внесения изменений в товарную номенклатуру внешнеэкономической деятельности без изменения ставок таможенных пошлин, при положительном решении Подкомиссии Минэкономразвития России направляет предложение в Евразийскую экономическую комиссию (ЕЭК) для его согласования с белорусской и казахстанской Сторонами;

д) в случае отрицательного решения Подкомиссии Минэкономразвития России информирует об этом заявителя;

е) после рассмотрения вопроса на экспертном уровне на заседании рабочей группы Подкомиссии вопрос выносится на заседание Подкомиссии;

ж) после поступления всех заключений заинтересованных федеральных органов исполнительной власти Минэкономразвития России готовит состояние вопроса на заседание рабочей группы Подкомиссии;

з) Евразийская экономическая комиссия осуществляет рассылку поступившего предложения Российской Федерации белорусской и казахстанской Сторонам для подготовки заключений и рассмотрения данного предложения на заседании Подкомитета по таможенно-тарифному, нетарифному регулированию и защитным мерам Консультативного комитета по торговле ЕЭК (далее - Подкомитет);

и) в случае отрицательного Решения Коллегии ЕЭК Минэкономразвития России информирует об этом заявителя;

к) после рассмотрения на заседании Подкомитета предложение выносится на заседание Коллегии Евразийской экономической комиссии (далее - Коллегия ЕЭК);

л) в случае если вопрос касается корректировки ставок вывозных таможенных пошлин после принятия положительного решения на заседании Подкомиссии, Минэкономразвития России готовит проект постановления Правительства Российской Федерации и после

согласований с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти вносит его в Правительство Российской Федерации;

м) Правительство Российской Федерации утверждает вышеуказанное постановление, и оно вступает в силу по истечении 30 дней с даты официального опубликования в Российской газете;

н) в случае если рассматриваемый товар включен в Перечень чувствительных товаров, после одобрения Коллегии ЕЭК решение по вопросу принимается консенсусом между 3-мя государствами на заседании Совета Евразийской экономической комиссии (далее - Совет ЕЭК);

3.26. Установите последовательность событий в истории Китая в межвоенный период:

А) образование Коммунистической партии Китая (КПК);

Б) начало гражданской войны между КПК и Гоминьданом;

В) образование Китайской Советской Республики;

Г) объединение Китая под властью Гоминьдана.

3.27. Установите последовательность событий в истории Китая в межвоенный период:

А) восстановление дипломатических отношений между СССР и Китаем;

Б) начало национальной революции в Китае;

В) демонстрация пекинских студентов, ставшая началом «движения 4 мая»;

Г) I съезд Гоминьдана.

3.28. Установите последовательность прихода к власти государственных деятелей.

1) Ф. Рузвельт;

2) Б. Муссолини;

3) Т. Масарик;

4) Ф. Франко;

5) Л. Блюм.

4. Тестовые задания на установление соответствия

4.1. Сопоставьте преимущества и недостатки открытой экономики.

а) преимущества;

б) недостатки;

1) углубление специализации и кооперации производства;

2) рациональное распределение ресурсов в зависимости от степени эффективности;

3) распространение мирового опыта через систему международных экономических отношений;

4) рост конкуренции между отечественными производителями, стимулируемый конкуренцией на мировом рынке;

5) упадок отечественного производства и банкротства отечественных производителей;

6) усиление финансовой зависимости от развитых стран или мировых финансовых структур;

7) усиление технико-технологической зависимости от других стран;

8) деформацию структуры отечественной экономики с потерей актуальных для неё элементов.

4.2. Сопоставьте индекс человеческого развития по странам.

а) Россия (1996 г.);

б) Китай;

в) Египет;

г) Турция;

1) 108-е место;

2) 57-е место

3) 84 место;

4) 106-е место.

4.3. Сопоставьте утверждения на верно и неверное:

а) верное;

б) неверное;

1) международные экономические отношения (в основном, торговые) существовали и до возникновения мирового хозяйства;

2) характерным признаком глобальной экономики является открытость экономики;

3) понятие «международные экономические отношения» шире понятия «мировая экономика»;

4) мировое хозяйство на современном этапе представляет собой совокупность только товарно-денежных отношений между странами.

4.4. Сопоставьте положительные и отрицательные стороны глобализации:

а) плюсы;

б) минусы;

1) большая разница между развивающимися и ведущими странами мира;

2) увеличение уровня безработицы;

3) ускоренное развитие экономики за счёт доступа на международный рынок;

4) развитие спекулятивной экономики;

5) снижение цен и повышение качества продукции за счёт конкуренции;

6) возможность инвестировать в заграничные предприятия.

4.5. Сопоставьте:

а) классики буржуазной политэкономии;

б) основоположники теории современной международной торговли;

1) А. Смит;

2) Э. Хекшер, Б. Олин;

3) П. Самуэльсон, В. Леонтьев;

4) Д. Рикардо.

4.6. Сопоставьте:

а) показатели развития международного разделения труда;

б) коэффициенты измерения международного разделения труда;

1) удельный вес экспорта в общем объеме произведенной продукции;

2) темпы роста отраслей специализации по сравнению с темпами роста всей промышленности страны;

3) удельный вес страны в международной торговле по отдельным товарам;

4) внешнеторговый оборот на душу населения.

4.7. Сопоставьте международную специализацию производства по годам:

а) 50-60-е г.;

б) 70-80-е г.;

1) обмен кожаной обуви на резиновую;

2) производство пластмасс;

3) авиастроение;

4) обмен колесных тракторов на гусеничные машины.

4.8. Сопоставьте представителей концепции «взаимозависимости» и представленные ими проблемы:

а) К. Нувенхузе;

б) Р. Купер;

1) взаимозависимость целей в области экономической политики;

2) политическая взаимозависимость;

3) неустойчивость окружающей среды;

4) ограниченность и истощаемость природных ресурсов Земли.

4.9. Сопоставьте:

а) А. Смит;

б) Д. Рикардо;

- в) Джон Стюарт Милль;
 - г) В. Леонтьев;
 - 1) Парадокс Леонтьева;
 - 2) «Принципах политической экономии» (1848 г.);
 - 3) Теория сравнительных преимуществ;
 - 4) «Принципы политической экономии и налогообложения» (1817 г.) Б
- 4.10. Сопоставьте мировых экспортеров в конце 90-х годов:

- а) Япония;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) Китай;
- 1) 22-е место;
- 2) 23-е место;
- 3) 14-е место;
- 4) 29-е место.

4.11. Сопоставьте:

- а) ГАТТ;
- б) ВТО;
- 1) представляет собой простой свод правил;
- 2) обязательства являются полноценными и постоянными;
- 3) правила распространяются на торговлю товарами;
- 4) является постоянно действующей организацией.

4.12. Сопоставьте преимущества и недостатки членства России в ВТО:

- а) преимущества;
- б) недостатки;

1) зависимость от импортного производства;

2) повысится роль стимулирующей и оздоровляющей международной конкуренции для российского производителя;

3) позволит получить таможенные льготы, облегчит доступ к кредитам, привлечет инвесторов, получение передовых технологий;

4) повысится роль стимулирующей и оздоровляющей международной конкуренции для российского производителя;

5) либерализация внешнеторгового режима, реализуя принципы свободной торговли со странами-членами ВТО;

б) закрытие ряда производств и нарастание безработицы.

4.13. Сопоставьте крупнейшие международные региональные торговые блоки и входящие в них страны:

- а) Европейский союз (ЕС);
- б) Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) ;
- в) Европейская Ассоциация свободной торговли (ЕАСТ);
- г) МЕРКОСУР;
- д) Андский пакт;

1) США, Канада, Мексика;

2) Бразилия, Аргентина, Парагвай, Уругвай;

3) Австрия, Германия, Великобритания, Италия, Ирландия, Франция, Испания, Португалия, Финляндия, Швеция, Дания, Бельгия, Люксембург, Нидерланды, Греция;

4) Исландия, Норвегия, Швейцария, Лихтенштейн;

5) Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия.

4.14. Соотнесите положительные и отрицательные последствия привлечения иностранного капитала:

- а) положительные;

- б) отрицательные;
- 1) импорт ссудного капитала ведет к увеличению внешней задолженности страны;
- 2) регулируемый импорт капитала способствует экономическому росту страны-реципиента капитала;
- 3) привлекаемый капитал создает новые рабочие места;
- 4) приток иностранного капитала, «подминая» местный капитал, либо пользуясь его бездействием, вытесняет его из прибыльных отраслей.

4.15. Сопоставьте крупнейших «доноров» и «заемщиков» в первой половине 90-х годов:

- а) «доноры»;
- б) «заемщики»;
- 1) Япония;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) США;
- 4) Швейцария;
- 5) Мексика;
- 6) Тайвань.

4.16. Сопоставьте государственные меры регулирования:

- а) методы финансового воздействия;
- б) нефинансовые методы;
- 1) предоставление земельных участков;
- 2) предоставление субсидий;
- 3) ускоренная амортизация;
- 4) обеспечение необходимой инфраструктуры;
- 5) налоговые льготы;
- б) оказание технической помощи.

4.17. Соотнесите страну и количество природных ресурсов в ней:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Бразилия;
- г) Южная Африка;
- д) Индия;
- 1) 3,3 трлн. долл.;
- 2) 10,2 трлн. долл.;
- 3) 0,4 трлн. долл.;
- 4) 0,6 трлн. долл.;
- 5) 1,1 трлн. долл.

4.18. Соотнесите НПА и соответствующую им группу:

- а) первая группа;
- б) вторая группа;
- 1) базисные законы России (Конституция РФ, Гражданский, Таможенный кодексы и др.), способствующие переходу страны от коммунистического режима с командной экономикой к демократии и рыночному хозяйству. Часть из них была принята в 1990-1991 годах;
- 2) документы, касающиеся непосредственно иностранных инвестиций. Главный среди них - «Закон об иностранных инвестициях в РСФСР» от 1.09.91 г.

4.19. Соотнесите страну и прилежащий ей объем иностранных инвестиций в конце 90-х годов от общего объема накопленных иностранных инвестиций:

- а) Швейцария;
- б) Великобритания;
- в) Нидерланды;
- г) Германия;

- 1) 12,4%;
- 2) 7,8%;
- 3) 12,9%;
- 4) 15,2%.

4.20. Соотнесите типы страновых рисков;

- а) первый (главный) риск;
- б) второй риск;
- в) третий риск;
- г) четвертый риск;
- д) пятый риск;

1) риск резкого колебания цен на российском рынке ценных бумаг;

2) технологический;

3) правовой;

4) политический;

5) закрытость российского фондового рынка.

4.21. Соотнесите закон и назначение его применения:

а) «О соглашениях о разделе продукции»;

б) «Об иностранных инвестициях в РСФСР»;

в) «О свободных экономических зонах»;

1) предусматривает возможность льготного налогообложения для частного иностранного капитала, который действует в приоритетных отраслях хозяйства и отдельных регионах;

2) устанавливает правовые основы отношений, которые возникают в процессе осуществления инвестиций в поиски, разведку и добычу минерального сырья на территории России;

3) регулирует отношения, связанные с созданием, функционированием и ликвидацией свободных экономических зон на территории государства, инвестициями и предпринимательской деятельностью в свободных экономических зонах.

4.22. Сопоставьте основные группы льгот:

а) внешнеторговые льготы;

б) налоговые льготы;

в) финансовые льготы;

г) административные льготы;

1) содержат нормы, связанные с налоговым стимулированием конкретных видов деятельности или поведения предпринимателей;

2) предоставляются администрацией зоны с целью упрощения процедур регистрации предприятий и режима въезда-выезда иностранных граждан, а также оказания различных услуг;

3) они предусматривают введение особого таможенно-тарифного режима (снижение или отмену экспортно-импортных пошлин) и упрощенного порядка осуществления внешне-торговых операций;

4) включают различные формы субсидий. Они предоставляются в виде более низких цен на коммунальные услуги, снижения арендной платы за пользование земельными участками и производственными помещениями, льготных кредитов и др.

4.23. Сопоставьте концептуальные подходы при создании СЭЗ:

а) территориальный;

б) функциональный (точечный);

1) зона рассматривается как обособленная территория, где все предприятия-резиденты пользуются льготным режимом хозяйственной деятельности;

2) зона – это льготный режим, применяемый к определенному виду предпринимательской деятельности независимо от местоположения соответствующей фирмы в стране;

4.24. Сопоставьте формы свободных экономических зон:

- а) свободные (беспошлинные) таможенные зоны;
- б) зоны свободной торговли;
- в) промышленно-производственные зоны;
- г) сервисные зоны;
- д) комплексные зоны;

1) они возникли в результате эволюции торговых зон, когда в них стали ввозить не только товар, но и капитал, заниматься не только торговлей, но и производственной деятельностью;

2) представляют собой территории с льготным режимом предпринимательской деятельности для фирм и организаций, оказывающих различные финансово-экономические, страховые и иные услуги;

3) образуются путем установления особого, льготного по сравнению с общим режимом хозяйственной деятельности на территории отдельных административных образований;

4) представляют собой транзитные или консигнационные склады для хранения, упаковки и незначительной обработки товаров, предназначенных для экспорта;

5) их создание предусмотрено специальным законом США от 1934 г., целью которого было поощрение торговли, ускорение торговых операций, сокращение торговых издержек.

4.25. Сопоставьте страну и их название технико-внедренческих зон:

- а) Китай;
- б) Япония;
- в) США;

- 1) технопарки;
- 2) технополисы;
- 3) зоны развития новой и высокой технологий.

4.26. Сопоставьте события:

- а) 1995 г.;
- б) 1994 г.;
- в) 1959 г.;
- г) 1973 г.;

1) подписано соглашение о создании российско-китайской торговой приграничной зоны в районе китайского города Суйфэнхэ;

2) Государственной Думой был принят Федеральный закон «Об особой экономической зоне в Калининградской области»;

3) создание экспортно-производственной зоны в ирландском аэропорту Шэннон;

4) год подписания Киотской конвенции.

4.27. Сопоставьте типы современной международной миграции:

а) работающие по контракту, в котором четко оговорен срок пребывания в принимающей стране;

б) профессионалы, которых отличает высокий уровень подготовки, наличие соответствующего образования и практического опыта работы;

в) нелегальные иммигранты, в число которых входят иностранцы с просроченной или туристической визой, занимающиеся трудовой деятельностью;

г) переселенцы, т. е. переезжающие на постоянное место жительства;

д) беженцы;

1) миллионы представителей этой группы постоянно пребывают в США, странах Европы, Японии, Южной Америки и даже Африки;

2) лица, вынужденные эмигрировать из своих стран из-за какой-либо угрозы их жизни и деятельности;

3) к этой же группе относят представителей профессорско-преподавательского состава и студентов;

4) в основном это сезонные рабочие, приезжающие на уборку урожая, а также неквалифицированные или малоквалифицированные работники, занятые на подсобных работах, например, в сфере туризма;

5) эта группа мигрантов ориентирована прежде всего на переезд в промышленно развитые страны.

4.28. Соотнесите эффекты для стран, импортирующих и экспортирующих рабочую силу:

а) импорт рабочей силы;

б) экспорт рабочей силы;

1) рассматривается как весьма важный источник поступления в страну свободно конвертируемой валюты;

2) повышение конкурентоспособности ее товаров вследствие уменьшения издержек производства, связанных с более низкой ценой иностранной рабочей силы;

3) иностранные рабочие часто рассматриваются как определенный амортизатор в случае кризисов и безработицы, так как они первыми могут быть уволены;

4) иностранные работники не обеспечиваются пенсиями и не учитываются при реализации разного рода социальных программ;

5) означает уменьшение давления избыточных трудовых ресурсов и, соответственно, социального напряжения в стране;

б) бесплатное для страны обучение рабочей силы новым профессиональным навыкам, знакомство с передовой организацией труда и др.

4.29. Сопоставьте плюсы и минусы экспорта рабочей силы:

а) плюсы;

б) минусы;

1) рассматривается как весьма важный источник поступления в страну свободно конвертируемой валюты;

2) отток квалифицированных, инициативных кадров;

3) рост инфляции;

4) означает уменьшение давления избыточных трудовых ресурсов и, соответственно, социального напряжения в стране;

5) усиление зависимости от иностранного спроса не только на товары, но и на рабочую силу;

б) бесплатное для страны-экспортера обучение рабочей силы новым профессиональным навыкам, знакомство с передовой организацией труда;

4.30. Сопоставьте плюсы и минусы импорта рабочей силы:

а) плюсы;

б) минусы;

1) иностранные работники не обеспечиваются пенсиями и не учитываются при реализации разного рода социальных программ;

2) при импорте квалифицированной рабочей силы принимающая страна экономит на затратах на образование и профессиональную подготовку;

3) блокируется внедрение трудосберегающей технологии;

4) иностранные рабочие часто рассматриваются как определенный амортизатор в случае кризисов и безработицы, так как они первыми могут быть уволены;

5) осложняет ситуацию на внутреннем рынке рабочей силы;

б) увеличиваются расходы на содержание безработных иностранцев и их семей.

4.31. Сопоставьте количество новорожденных в семьях переселенцев по данным ОЭСР:

а) Франция, Германия, Швеция;

б) Швейцария;

в) Люксембург;

1) 24%;

2) 10%;

3) 38%.

4.32. Сопоставьте даты:

а) Маастрихтский договор;

б) Энергетический кризис;

в) Генуэзская конференция;

г) Международная конференция в Бреттон-Вудсе;

1) 1922 г.;

2) 1973-1974 гг.;

3) 1991 г.;

4) 1944 г.

4.33. Сопоставьте понятия:

а) курс-спот;

б) долларový голод;

в) конвертируемая валюта;

1) курс валюты, по которому производятся расчеты по сделке на второй рабочий день после ее заключения;

2) нехватка средств в стране для покупки товаров у США, вызванная стабильным перевесом платежного баланса в пользу США;

3) валюта, свободно и неограниченно обмениваемая на другие иностранные валюты.

4.34. Соотнесите размер безвозвратной помощи, предоставленной США России в первой половине 90-х годов, и направление ее применения:

а) 2 млрд. долл.;

б) 1,7 млрд. долл.;

в) 1 млрд. долл.;

1) на реализацию программы, предусматривающей сокращение ядерных вооружений в республиках бывшего СССР;

2) на прямую гуманитарную помощь и закупки продовольствия;

3) на экономическое и техническое содействие.

4.35. Соотнесите страну и количество входящих в нее многоотраслевых фирм:

а) Англия;

б) Германия;

в) Франция;

г) Италия;

1) 90;

2) 96;

3) 78;

4) 84;

4.36. Соотнесите объем в отраслевой структуре производства ТНК:

а) сфера производств;

б) сфера услуг;

в) добывающая промышленность и сельское хозяйство;

1) 60%;

2) 3%;

3) 37%.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36

баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100–50 | зачтено |
| 49 и менее | не зачтено |

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100–85 | отлично |
| 84–70 | хорошо |
| 69–50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача №1

Провести факторный анализ расходов по хранению экспортных товаров.

Исходные данные:

| Показатель | По плану | Фактически |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| Расходы на хранение, руб. | 1 000 000 | 792000 |
| Вес, тонн | 10 000 | 12000 |
| Срок хранения, дней | 25 | 22 |
| Ставка за хранение, руб./тонно-день | 4 | 3 |

Компетентностно-ориентированная задача №2

Почти 15 лет Анастасия проработала инженером на крупном предприятии, одном из лучших в оборонной отрасли СССР. В течение последних лет на предприятии дела обстояли все хуже и хуже, не регулярно платили зарплату, заказы сократились и персонал отпускали в отпуск с минимальной зарплатой. Два года назад на предприятии поменяли руководство, и казалось, что предприятие обретет второе дыхание, появились заказы, начались преобразования. Однако не все так просто, было принято решение о сокращении персонала и Анастасия попала в число сокращенных. Анастасия совершенно не ожидала, что может попасть под сокращение, так как руководитель всегда ее хвалил, она отличалась инициативностью и ответственностью.

Первое время она думала, что быстро найдет другую работу, но все оказалось сложнее, несколько месяцев поиска ни к чему не привели. Ее квалификация совершенно не интересовала работодателей. Пособие закончилось, сбережения тоже, и надо было принимать решение, что делать дальше. Случайно наткнулась на объявление в газете о возможности работать

– подстригать газоны в частных хозяйствах. Решила попробовать и вскоре увлеклась. Анастасия всегда умела выполнять порученную работу хорошо, вовремя, очень аккуратно, была внимательна и очень вежлива, клиенты были очень довольны.

Сезон был в разгаре, и клиентов было много, явно не хватало рабочих рук, да и запросы клиентов были намного шире, чем простая стрижка газона. Анастасия постоянно думала, что могла бы основать собственное дело – ухаживать за газонами и разводить цветники. Мысль о том, что больше не будет зависеть от работодателя, быть хозяйкой и начальником самой себе не давала покоя. Было конечно немного страшно, но очень хотелось достичь успеха, тем более, что коттеджи росли как грибы, и все владельцы хотели иметь красивый газон. Сама ситуация толкала принять решение.

В новом сезоне Анастасия решила работать самостоятельно. Вначале было немного постоянных клиентов, и Анастасия справлялась сама, затем к концу первого года работы, круг постоянных клиентов стал расширяться, разнообразие услуг тоже, надо было ухаживать за цветами, стричь кустарники и т.д. Появилась уверенность, в постоянстве заработка, и она решила взять двух помощников, так как не успевала справляться. У нее появились мысли о расширении дела, тем более, что круг клиентов постоянно расширялся, и объем работ только увеличивался...

Вопросы для обсуждения ситуации:

1. Кто, по вашему мнению, Анастасия – менеджер, бизнесмен или предприниматель? Каким образом менялось положение Анастасии? Когда она перестала быть наемным работником?

2. Является ли Анастасия производственным менеджером собственного дела?

3. Какие виды работ Анастасия должна выполнять, кроме стрижки газона, с того момента, как стала работать самостоятельно?

4. Почему клиенты предпочитали работать с Анастасией?

5. Какие решения должна систематически принимать Анастасия, что оказывает влияние на эти решения?

6. От чего зависит график работы Анастасии, какие факторы влияют?

7. Что необходимо было иметь, чтобы начать работать самостоятельно?

8. Представьте рабочий день Анастасии, из каких видов деятельности он состоит? Какие функции выполняет Анастасия?

9. Занимается ли Анастасия управлением? Какие виды работы относятся к управленческой деятельности?

10. Что является гарантией успеха для Анастасии?

11. Какие роли выполняет Анастасия?

«Компетентностно-ориентированная задача №3

«Свод законов Хаммурапи»

Некоторые законы мудрейшего правителя древности поучительны для потомков. Согласно одному из них, родители могли продавать детей, если к тому их принуждала нищета. Если замужнюю женщину обнаруживали с любовником, то ее бросали в воду; а на неверного мужа можно было только жаловаться в суд. За несправедливое обвинение клеветник наказывался по суду обстрижением височных волос. За убийство мужа виновницу сажали на кол. За злословие на родителей отрезали язык, за побои — отрубали руку. Муж ничего не получал из приданного покойной жены — оно принадлежало детям. Напротив, вдове возвращали ее приданое и подарки мужа, она пользовалась оставленным имуществом совместно с детьми.

Начальники за притеснение солдат подвергались смертной казни. За воровство полагалась смертная казнь, за кражу со взломом грабителя убивали у стены дома и закапывали на месте. К вору приравнялся продавший потерянную вещь, а также ее покупатель, не доказавший, что он купил не заведомо краденое. Хирург, сделавший удачную операцию знатному человеку, получал 10 сиклей, простому — 5, но за неудачную лишался рук.

Архитектора вознаграждали сообразно величине постройки, по мерке за каждую единицу пространства. Если дом обрушится и задавит хозяина, архитектор подвергается казни; если погибнет сын хозяина, казнят сына архитектора. В случае замеченных погрешностей постройки ремонт производится архитектором. Те же принципы действуют в отношении корабельщиков и представителей других профессий.

Кодекс законов Хаммурапи рассматривает проступки исключительно с точки зрения материального вреда для личности или опасности для государства и общества. Он гарантирует права всем замужним женщинам на личную безопасность, в нем полностью отсутствует правило родовой мести. Поэтому считается, что законы Хаммурапи впервые создали правильно организованное культурное государство, которое взяло на себя защиту подданных и отмщение убийцам.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем различались позитивные и негативные санкции у Хаммурапи, была ли между ними симметрия?
2. Как осуществлялось стимулирование труда и контроль за качеством продукции?

*Компетентностно-ориентированная задача №4
«Школа чиновников в древнем Египте»*

В Древнем Египте при дворе фараона существовали школы подготовки чиновников. Молодые люди, готовящие себя к управленческой карьере, практиковались в переписывании различных деловых бумаг и сочинений, прославлявших преимущества такой карьеры. Славословие чиновника разворачивалось на фоне принижения других профессий.

В одном из сочинений автор пишет: «Говорят мне, что ты бросаешь книги, предаешься танцам, обращаешь лицо к сельскому хозяйству, а не к слову божьему. Неужели ты не помнишь положения земледельца во время жатвы? Черви воруют половину зерна, гиппопотамы пожирают другую, мыши умножаются в поле...».

В следующем тексте описываются злоключения офицера. «У него множество неприятностей. С детства приводят его, чтобы запереть в казарму. Обрати сердце твое, чтобы сделаться писцом, ты будешь управлять людьми».

Высмеивание различных профессий в угоду канцелярской службе являлось действенным приемом воспитания будущих чиновников. Кроме трактатов, восхваляющих чиновную профессию, будущие египетские управленцы упражнялись в литературном сочинительстве. Они писали царям оды, деловые письма и отчеты, приветственные послания, выговоры по службе, жалобы, приказы, производили различные вычисления, например, при снабжении войска или назначении рабочих для возведения обелиска.

Особо школьные учителя следили за моральным обликом будущих чиновников. Высокое призвание и профессия, которые они должны получить в будущем, обязывают юношей вести достойный образ жизни. Мало уметь играть на флейте, читать нараспев под псалтырь или петь под аккомпанемент гуслей. Надо еще уметь заставить себя не делать того, что тебе больше всего нравится, например, пить пиво или вино, веселиться в обществе девиц. Будущие чиновники должны были в совершенстве знать придворный и служебный ритуал: кому и какие знаки приветствия оказывать, как и в каком тоне разговаривать с лицами одного ранга, выше- и нижестоящими, от кого и через кого принимать письменные доклады.

У школяров формировалась своя субкультура, обычаи и традиции, существовало особое чиновное остроумие, непонятное представителям других профессий. Много времени

уделялось риторике, написанию гимнов, чтению различного рода «наставлений», «поучений» и трактатов. Например,

«Наставления Птахотпа» или «Поучения Аменемхета I» читались и переписывались в школах в течение многих веков.

Чиновник древности — это, как правило, человек ученый, воспитанный, образованный. Занимаясь вопросами приличествующего поведения и хорошего тона как знаков принадлежности к высшему классу, школяры много времени посвящали религиозным и этическим проблемам. Они обсуждали проблемы благоустройства государства и общества, экономного ведения хозяйства, справедливого отношения к низшим классам, предотвращения недовольства и социального напряжения, законовещения и практической астрономии. Мудрые наставники учили их, как держать себя в обществе мудрейших людей, в гостях, в семье, с подчиненными, с начальством.

Школы чиновников назывались «домами учения писанию». Попасть туда было заветной мечтой представителей среднего класса. Научиться грамоте означало выбиться в люди. В «Наставлениях Дуау», египетского гражданина, устроившего своего сына Пиопи в придворную школу, говорится: «Нет ничего выше книг. Как в воде плавай в книгах — ты найдешь в них наставление: если писец находится при дворе, он не будет нищим. Я не знаю другой должности, которая могла бы дать повод к подобному изречению, потому внушаю тебе любить книги, как родную мать, и излагаю перед тобой все преимущества. Они выше всех других должностей: нет на земле ничего выше их».

Советник фараона пятой династии Птахотп завещал своему потомству следовать его жизненному примеру и наставлениям, обещая за это спокойную жизнь, блестящую карьеру, добрую славу и память, долголетие, которое для египтянина составляло 110 лет. Он писал: «Если ты возвысился из ничтожества или разбогател после бедности, не превозносись и не насильничай, полагаясь на свои сокровища. Гни спину перед начальством, тогда твой дом будет в порядке, а твое жалование в исправности. Плохо тому, кто противится начальнику, но легко жить, когда он благоволит. Мудрец сыт тем, что он знает. Хорошая речь выше драгоценных камней. Будь внимателен к тому, что говоришь. Повторяй слово за словом, не пропуская, не заменяя одно слово другим».

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучалось в древнеегипетской школе чиновников ?
2. Чем отличается круг интересов и обучения будущих управленцев в Древнем Египте от того, что изучают нынешние управленцы в школах бизнеса?

Компетентностно-ориентированная задача №5

Затраты рабочего времени составляют (час):

| В стране | Германия | Польша | Россия |
|----------|----------|--------|--------|
| Товар А | 1 | 8 | 7 |
| Товар В | 2 | 18 | 18 |
| Товар С | 4 | 24 | 24 |
| Товар D | 15 | 29 | 30 |

З/п в Германии в 8 раз выше, чем в РФ, а в Польше - равна з/п в РФ. Какие товары будут производиться в РФ, а какие в Германии? (Использовать принцип абсолютных преимуществ).

Компетентностно-ориентированная задача №6

Производственные возможности России и Белоруссии при неизменных альтернативных (вмененных) издержках производства:

| | | |
|------------|-------------------|-----------------------|
| Россия | или 8 млн т зерна | или 4 млн т картофеля |
| Белоруссия | или 2 млн т зерна | или 6 млн т картофеля |

У какой страны сравнительное преимущество?

Какое количество зерна и картофеля производилось в обеих странах до специализации, если известно, что в каждой из стран направляли равное количество ресурсов на производство зерна и картофеля?

Какое максимальное количество зерна и картофеля могут произвести страны вместе взятые после международной специализации? (Привести графики и аналитическое решение).

Компетентностно-ориентированная задача №7

Составить таблицу географического распределения мирового экспорта товаров (с указанием удельного веса наиболее крупных экспортеров и импортеров) и показать на графике развитие мировой торговли за последние 25 лет.

Компетентностно-ориентированная задача №8

В стране функция спроса на товар имеет вид: $Q_D = 40 - P$, а функция предложения $Q_S = -10 + P$ (P в руб., Q в млн ед.). В остальном мире функция спроса на товар имеет вид: $Q_D = 60 - P \times 30$, а функция предложения $Q_S = -10 + P \times 30$ (P в \$, Q в млн ед.).

Какова цена на товар в отсутствие внешней торговли в стране и в остальном мире?

Каковы экспортные возможности страны?

Каковы импортные возможности остального мира?

Какая мировая цена будет при свободной торговле?

Какое количество товара страна может экспортировать в открытой экономике? (Принять курс 30 руб./\$) (Привести графики и аналитическое решение).

Компетентностно-ориентированная задача №5

Показать на рисунке с кривыми внутреннего спроса и предложения на товар влияние уменьшения импортной таможенной пошлины:

- на величину (объем) спроса;

- на изменение общего дохода отечественных изготовителей.

Компетентностно-ориентированная задача №9

Номинальный уровень таможенной пошлины на импорт конечного продукта $t = 30\%$, доля стоимости импортного сырья в цене конечного продукта в условиях отсутствия таможенных пошлин $a_1 = 70\%$, номинальный тариф на импортное сырье $t_1 = 10\%$. Определить значение эффективной таможенной пошлины Z (уровень защиты отечественных производителей). Обсудить полученный результат.

Компетентностно-ориентированная задача №10

Предположим, что спрос и предложение на рынке транзисторных радиоприемников в США имеют следующую динамику:

| | | | | |
|----------------------------|---|----|----|----|
| Цена, \$ | 5 | 10 | 15 | 20 |
| Объем спроса, шт. | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Объем предложения, млн шт. | 2 | 3 | 4 | 5 |

Спрос и предложение на рынке транзисторных радиоприемников в Японии имеют следующую динамику:

| | | | | |
|----------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Цена, \$ | 5 | 10 | 15 | 20 |
| Объем спроса, шт. | 2,5 | 2,1 | 1,5 | 1,0 |
| Объем предложения, млн шт. | 1 | 3 | 5 | 7 |

Постройте графики рынков транзисторных приемников США и Японии.

Предположим, что между двумя странами осуществляется свободная взаимная торговля. Какова будет равновесная цена на радиоприемник?

Какая страна будет экспортировать радиоприемники в другую страну? Каков будет объем экспорта?

Предположим, что США вводят импортную пошлину. Что произойдет с объемом экспорта и импорта?

Компетентностно-ориентированная задача №11

Проследить динамику мировых цен на нефть за последний год, используя данные периодической печати и Интернета.

Компетентностно-ориентированная задача №12

Экономика описана следующими данными:

- 10) экспорт товаров составляет 19650 \$;
- 11) импорт товаров составляет 21758 \$;
- 12) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 3621 \$;
- 13) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 1394 \$;
- 14) расходы граждан данной страны на туризм составляют 1919 \$;
- 15) доходы данной страны от туризма составляют 1750 \$;
- 16) односторонние трансферты страны равны 2388 \$;
- 17) отток капитала из страны составляет 4174 \$;
- 18) приток капитала в страну составляет 6612 \$.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны. Каковы изменения величины официальных валютных резервов страны?

Компетентностно-ориентированная задача №13

Предположим, что существует система золотого стандарта. Доллар США имеет фиксированное золотое содержание при цене 20,67 долларов за 1 унцию, а британский фунт - 4,25 ф. ст. за 1 унцию золота.

Каков обменный курс доллара на фунт стерлингов? Предположим, что вы начинаете осуществлять коммерческие операции, имея 85 ф. ст. при обменном курсе 6 долларов = 1 ф. ст.

Какое количество золота вы могли бы купить в Великобритании?

Предположим, что вы не покупаете золото в Британии, а обмениваете свои фунты на доллары. Какое количество золота вы смогли бы купить за-тем в США?

Если вы после этого посылаете золото обратно в Великобританию, то сколько оно будет стоить в фунтах?

Как долго будет, по-вашему мнению, сохраняться курс обмена 6 долларов = 1 ф. ст.?

Опишите возможные события, если бы обменный курс составил 3 доллара = 1 ф. ст.

Компетентностно-ориентированная задача №14

На бирже предлагается опцион на покупку долларов США со следующими параметрами: сумма – 100 000 дол. США, срок 3 месяца, страйк-цена – 68 р. за 1 дол., премия – 30 к. за 1 дол. Стиль – европейский. Рассчитать прибыль или убыток от осуществления сделки, цену покупки опциона и определить действия хозяйствующего субъекта, если через 3 месяца в день исполнения опциона возможны две ситуации: а) SPOT равен 67,5 р./ дол. США; б) SPOT равен 69,56 р./ дол.

Компетентностно-ориентированная задача №15

Владелец векселя номинальной стоимостью 450 тыс. индийских рупий и сроком обращения 1,5 лет предъявил его банку-эмитенту для учета за 90 дней до даты погашения. Банк учел его по ставке 25 %. Определите полученную владельцем величину и величину дисконта.

Компетентностно-ориентированная задача №16

Найдите сумму, полученную кредитором, и размер дисконта, если по договору нужно возратить 178 тыс. USD через 120 дней при учетной ставке 14 % годовых.

Компетентностно-ориентированная задача №17

По данным World Investmen Report (сайт ЮНКТАД) проанализируйте объемы прямых иностранных инвестиций и его распределение по регионам и странам мира, структуру стран-инвесторов.

Компетентностно-ориентированная задача №18

При свободной торговле каждый доллар стоимости единицы продукции в текстильной промышленности распределяется следующим образом: 40% (т.е. 40 центов) составляет добавленная стоимость, 30% (или 30 центов) - затраты на хлопковую пряжу и 30% (или 30 центов) - на прочее волокно. Допустим, правительство вводит тарифы на импорт текстиля в размере 25% и на импорт хлопковой пряжи в размере 16,7% (или 1/6). Цена единицы продукции (без тарифа) 1 \$. Рассчитать распределение стоимости единицы продукции после введения двух тарифов на импорт.

Компетентностно-ориентированная задача №19

Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 10 долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением: $S = 50 + 5P$, а уравнение кривой спроса имеет вид: $D = 400 - 10P$. Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 5 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- а) благосостояние потребителей;
- б) доходы производителей;
- в) доходную часть государственного бюджета;
- г) благосостояние страны в целом.

Компетентностно-ориентированная задача №20

Поясните при помощи графиков влияние протекционистской и фритредерской внешнеторговой политики на обменный курс (e) и доход (Y) в условиях системы плавающего обменного курса.

Компетентностно-ориентированная задача №21

Рынок труда в двух странах (X и Y) характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в стране X имеет вид: $DL = 5000 - 20W$, а в стране Y: $DL = 3500 - 5W$. Функция предложения труда в стране X имеет вид: $SL = 2000 + 10W$, а в стране Y: $SL = 1500 + 5W$.

Каков уровень равновесной заработной платы (долларов в месяц) и уровень равновесной занятости (тыс. человек) в каждой из стран?

Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Какими будут направление миграции рабочей силы и ее величина?

Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 10 долларов. Как изменится объем эмиграции из этой страны?

Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

Компетентностно-ориентированная задача №22

В России есть три группы рабочих: первая имеет опыт и навыки в производстве турбин, вторая – в производстве тракторов, третья не имеет специальных навыков, но может работать в производстве и турбин, и тракторов на подсобных работах.

Из-за сокращения производства турбин на Украине в Россию приезжают рабочие со специальными навыками по производству турбин.

А. Как это повлияет на производство турбин и тракторов?

Б. Как изменится уровень зарплаты в каждой из трех групп? Из-за общего падения производства в ближнем зарубежье в Россию приезжают рабочие без специальных навыков.

В. Как это повлияет на производство турбин и тракторов?

Г. Как это повлияет на положение всех трех групп рабочих в России?

Компетентностно-ориентированная задача №23

Какие шаги правительства Германии приведут в большему росту международной миграции и почему:

- а) либерализация правил выезда граждан своей страны за рубеж;
- б) либерализация правил въезда в страну из-за рубежа;

- в) принятие программы экономической помощи развивающимся странам;
 г) принятие программы диверсификации географической структуры иммиграции?

Компетентностно-ориентированная задача №24

Предположим, что страны А и Б производят два товара – велосипеды и теннисные ракетки; обе страны используют общую валюту. В таблице показаны затраты труда на производство двух товаров А и Б (часов на единицу выпуска).

| Товар | Страна | |
|------------|--------|-----|
| | А | Б |
| Велосипеды | 60 | 120 |
| Ракетки | 30 | 40 |

Какая страна обладает абсолютным преимуществом в производстве обоих товаров?

Рассчитайте для каждой страны альтернативные издержки производства велосипедов, выраженные в ракетках, и альтернативные издержки производства ракеток, выраженные в велосипедах. Какая страна обладает сравнительным преимуществом в производстве велосипедов?

Предположим, что международная торговля отсутствует. Каждая страна имеет 300 работников, занятых 40 часов в неделю. Первоначально в каждой стране половина работников занята в производстве велосипедов, а другая половина – в производстве теннисных ракеток.

Рассчитайте объемы производства (ед. в неделю) велосипедов и ракеток в каждой стране и заполните таблицу.

| | Страна А | Страна В | Суммарно |
|------------|----------|----------|----------|
| Велосипеды | | | |
| Ракетки | | | |

Теперь предположим, что начался процесс международной торговли. Специализация стран осуществляется следующим образом: страна, обладающая сравнительным преимуществом в производстве теннисных ракеток, выпускает только ракетки; другая страна производит велосипеды на уровне суммарного объема производства, имевшего место при отсутствии торговли, направляя оставшиеся трудовые ресурсы на выпуск ракеток. Рассчитайте объем производства (ед. в неделю) велосипедов и ракеток в каждой стране, заполните таблицу и покажите, какие выгоды могут иметь обе страны от международной торговли.

| | Страна А | Страна В | Суммарно |
|------------|----------|----------|----------|
| Велосипеды | | | |
| Ракетки | | | |

Компетентностно-ориентированная задача №25

Допустим, в стране X затраты труда в часах на производство теннисных мячей - 6 ч, на производство теннисных ракеток - 2 ч; в стране Y на производство теннисных мячей - 1 ч, на производство ракеток - 4 ч.

| Страна | Товар | |
|----------|-------|---------|
| | Мячи | Ракетки |
| Страна X | 6 | 2 |
| Страна Y | 1 | 4 |

Принять продолжительность рабочей недели за 36 ч.

Объяснить, в производстве какого товара страна X имеет относительное преимущество и почему?

Рассчитать альтернативную цену ракеток, выраженную через цену мячей для стран X и Y.

Определить, в каком интервале будет располагаться цена равновесия на ракетки в случае развития торговли между странами?

Подсчитать выигрыш стран от международной торговли, если каждая страна будет специализироваться на производстве одного продукта и обменивать его на продукт другой страны целиком?

Построить линии торговых и производственных возможностей для каждой страны.

Компетентностно-ориентированная задача №26

Бразилия вводит тариф на экспорт сахара в размере 20 долларов за 1 т. На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте следующие величины:

- выигрыш бразильских потребителей от введения тарифа;
- потери бразильских производителей от введения тарифа;
- размер поступлений в госбюджет экспортной пошлины;
- чистый эффект от введения экспортной пошлины на сахар для национального благосостояния Бразилии.

| | Без тарифа | С тарифом |
|---------------------------------------|------------|-----------|
| Мировая цена сахара, \$ | 300 | 300 |
| Объем внутреннего потребления, млн т | 6 | 8 |
| Объем внутреннего производства, млн т | 22 | 20 |

Компетентностно-ориентированная задача №27

Каков ВВП страны, рассчитанный по курсу ППС, если рассчитанный по обменному курсу он составляет 100 млрд \$. Курс обмена 30 руб./\$, курс ППС = 10 руб./\$.

Компетентностно-ориентированная задача №28

Спрос и предложение на валюту: $M_D = 500 - 10E$, $M_S = -200 + 10E$. Определить плавающий обменный курс E (руб./\$).

Определить валютные интервенции ЦБ при фиксированном курсе $E = 25$ (руб./\$).

Компетентностно-ориентированная задача №29

На бирже предлагается опцион на покупку долларов США со следующими условиями:

- сумма – 260 000 USD;
- срок – 6 месяцев;
- страйк-цена – 67,532 р. за 1 дол. США;
- премия – 0,35 р. за 1 дол. США;
- стиль американский.

На день валютирования возможны две ситуации:

- 1) SPOT USD/RUR 68,5;
- 2) SPOT USD/RUR 69,235.

Рассчитайте цену опциона, а также прибыль (убыток) при покупке валютного опциона и действия хозяйствующего субъекта. Курс SPOT EUR/USD = 1,1163. Найдите аутрайт покупателя по форвардной сделке сроком на 3 месяца, если процентная ставка по депонентам: в USD – 6,125 % годовых, в EUR – 8,11 % годовых.

Компетентностно-ориентированная задача №30

Рассмотрим мировую экономику, состоящую из двух стран: Англии и Португалии. В производстве обеих стран используется только один фактор производства – труд. Для производства единицы вина в Англии требуется 4 часа, а единицы сукна - 8 часов рабочего времени. В Португалии для производства как единицы вина, так и единицы сукна требуется 2 часа рабочего времени. Допустим, что каждая страна располагает 96 часами рабочего времени. Известно также, что потребители в обеих странах склонны потреблять вино и сукно в пропорции 1:1.

а) постройте кривые производственных возможностей для Англии, Португалии и для мировой экономики в целом в условиях отсутствия международной торговли. В производстве какого товара каждая из двух стран имеет сравнительное преимущество?

б) рассчитайте объемы производства и потребления для закрытой экономики каждой страны и мировой экономики в целом. Покажите эти точки на графиках кривых производственных возможностей.

в) рассчитайте объемы производства и потребления в каждой из стран и в мировой экономике в целом в условиях, когда экономики обеих стран становятся открытыми. Покажите соответствующие точки на кривых производственных и торговых возможностей открытых экономик двух стран и мировой экономики в целом. Рассчитайте объемы экспорта и импорта вина и сукна в каждой из стран.

г) представим гипотетически, что рабочая сила в мировой экономике абсолютно мобильна. Какой в этом случае будет кривая производственных возможностей для мировой экономики в целом?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи по очной форме обучения составляет 6 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 15.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100-50 | зачтено |
| 49 и менее | не зачтено |

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи для очной формы обучения:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблон-

ного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи для заочной формы обучения:

15-12 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

11-10 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

9-6 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.