

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 28.09.2024 13:58:30

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c003d56b367761d645e1a290efc15aa14b

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «История политических и правовых учений»

специальность 40.03.01 «Юриспруденция» специализация

«Юрист общей практики»

**Цель преподавания дисциплины:** развитие системного представления о сущности основных политико-правовых учениях истории и современности, профессиональных компетенций посредством освоения различных подходов к тем или иным политико-правовым теориям, гражданской позиции и патриотизма, целостного гуманитарного мировоззрения, необходимого для осуществления профессиональной юридической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Систематическое освоение теоретических основ политико-правовой идеологии.
2. Научное обобщение и анализ политико-правовых учений.
3. Выявление связей политико-правовых учений с политической философией, политологией, политической экономикой, историей государства и права.
4. Формирование навыков самостоятельной работы с историко-правовыми документами.
5. Формирование логическо-аналитического научного мышления, правовой культуры.
6. Становление гражданской позиции и патриотизма.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК- 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры

**Разделы дисциплины:** Политико-правовые учения в Древнем Востоке. Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме. Политико-правовые учения в средние века. Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации. Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России. Развитие политико-правовых учений в Новое время. Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века. Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 21.09.2022 11:55:06

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » сентя 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политико-правовых учений

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» июня 2021 г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ларина О.Г.

Разработчик программы

к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Шишкарева Т.Н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 2 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «10» 06 2022 г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Журмина Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «10» 06 2023 г., протокол № 13.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Журмина Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2024 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «10» 06 2024 г., протокол № 10.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Журмина Н.С.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «История политико-правовых учений» является развитие системного представления о сущности основных политико-правовых учениях истории и современности, профессиональных компетенций посредством освоения различных подходов к тем или иным политико-правовым теориям.

## 1.2 Задачи дисциплины

- систематическое освоение теоретических основ политико-правовой идеологии;
- научное обобщение и анализ политико-правовых учений;
- выявление связей политико-правовых учений с политической философией, политологией, политической экономикой, историей государства и права;
- формирование навыков самостоятельной работы с историко-правовыми документами;
- формирование логическо-аналитического научного мышления, правовой культуры.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие обще-	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; си-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<p>стему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга – историографических тем и проблем</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма</p>
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основы социального и профессионального общения, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыками создания среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального общения</p>
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: основы социального и профессионального общения, принципы общения в рамках разнообразия культур, международные правовые основы прав и свобод человека, направленные на недискриминационный характер межкультурного взаимодействия, нормы и принципы, регулирующие правовой статус человека в отечественном законодательстве.</p> <p>Уметь: использовать правовые и социальные нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
ПК-8	Способен применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта	ПК- 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и правового развития России Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания, навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
Лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Политико-правовые учения в Древнем Востоке.	Особенности политико - правовых доктрин стран Древнего Востока. Специфика эволюции политических и правовых учений в Древней Индии и Китае.
2	Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.	Политико-правовые идеи софистов. Учение Платона, Аристотеля, Полибия. Политико-правовые учения Древнего Рима. Учение Цицерона. Правовые воззрения римских юристов.
3	Политико-правовые учения в средние века.	Основные черты правовой мысли западноевропейских мыслителей в Средние века. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Виды законов. Фома Аквинский и неомизм. Средневековые ереси. Учение Марсилия Падуанского. Средневековая юридическая мысль. Школа глоссаторов.
4	Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации.	Эпоха Возрождения и возвращение к земной жизни и судьбе человека. Новая наука о политике. Н. Макиавелли. Правовые идеи Реформации. Учение Ж. Бодена о государстве. Идеи европейской социалистической мысли в XVI-XVII вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла).
5	Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	Политическая мысль Киевской Руси и периода феодальной раздробленности княжеств XI–XIV вв. Политико-правовые учения в России XV–XVII в.
6	Развитие политико-правовых учений в Новое время	Политические и правовые идеи в Голландии и Англии в XII веке. Эпоха европейского Просвещения: политико-правовое оформление. Генезис и эволюция абсолютизма в России - политические и правовые теории. Развитие политико-правовой мысли в США (XVIII- XIX вв.). Учение Канта и Гегеля о государстве и праве. Развитие политико-правовых теории в России в XIX веке. Западноевропейские либеральные теории первой половины XIX в. Развитие политико-правовых теорий в Европе во второй половине XIX в.

7	Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	Особенности развития правовых учений в России в XIX в. Правовые взгляды М.М. Сперанского. Правовая идеология консервативного дворянства (Н.М. Карамзин). Правовые идеи декабристов (П.И. Пестель, Н.М. Муравьев). Политические взгляды западников и славянофилов. Распространение идей утопического социализма в России (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Политические идеи российского народничества. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов и критика народничества. Вклад Г.В. Плеханова в развитие марксистской теории. Теория культурно - исторических типов государства (Н.Я. Данилевский). Развитие либеральной политической мысли (Б.Н. Чичерин). Социологическая теория государства и права (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов). Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Теория возрожденного естественного права в России (П.И. Новгородцев). Юридический позитивизм (Г.Ф. Шершеневич).
8	Политические и правовые учения в Новейшее время.	Зарубежная политико-правовая мысль в XX веке. Ведущие политико-правовые учения в XX в. Правовая идеология фашизма и национал-социализма. Интегративная юриспруденция. Прагматический юридический позитивизм. Неопозитивистская теория права. Юридический институционализм (М. Ориу). Концепции возрожденного естественного права (неотомизм, неопротестантизм). Феноменологическая теория права. Юридическая герменевтика. Аналитическое правоведеление (Г. Харт). Консервативные учения о государстве и праве (К. Поппер, Ф.А. Хайек). Специфика эволюции политических и правовых учений в Азии, Африке и Латинской Америке.
9	Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.	Политико-правовая доктрина левого авторитаризма в России. Учение В.И. Ленина о государстве и праве. Государство и революция. Соотношение демократии и диктатуры. Учение И.В. Сталина. Основные направления развития постсоветской юридической науки.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Политико-правовые учения в Древнем Востоке.	2	-	1	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 2	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3

2	Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.	2	-	2	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 4	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
3	Политико-правовые учения в средние века.	2	-	3	У-1-3, МУ-1,2	С 6	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
4	Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации.	2	-	4	У-1-3, МУ-1,2	С 8	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
5	Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	2	-	5	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 10	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
6	Развитие политико-правовых учений в Новое время	2	-	6	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 12	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
7	Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	2	-	7	У-1-3, МУ-1,2	С 14	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
8	Политические и правовые учения в Новейшее время.	2	-	8	У-1-3, МУ-1,2	С 16	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
9	Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.	2	-	9	У-1-3, МУ-1,2	С 18	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3

С – собеседование, К-3 – кейс - задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Политико-правовые учения в Древнем Востоке.	2
2	Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.	2
3	Политико-правовые учения в средние века.	2
4	Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации.	2
5	Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	2
6	Развитие политико-правовых учений в Новое время	2
7	Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	2
8	Политические и правовые учения в Новейшее время.	2
9	Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Политико-правовые учения в Древнем Востоке.	2 неделя	8
2	Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.	4 неделя	8
3	Политико-правовые учения в средние века.	6 неделя	8
4	Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации.	8 неделя	8
5	Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	10 неделя	8
6	Развитие политико-правовых учений в Новое время.	12 неделя	8
7	Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	14 неделя	8
8	Политические и правовые учения в Новейшее	16 неделя	8

	время.		
9	Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.	18 неделя	7,9
Итого			71,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использо-

вание в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №2 Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.	Лекция-дискуссия	2
2	Лекция №5 Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	Лекция - дискуссия	2
3	Практическое занятие № 6 Развитие политико-правовых учений в Новое время	Проектная работа	2
4	Практическое занятие №7 Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	Работа в малых группах	2
Итого:			8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	История государства и права России	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных	Философия	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения			
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия	История государства и права зарубежных стран История Российского правосудия История политических и правовых учений	Производственная право-применительная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК - 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	История Российского правосудия История политических и правовых учений		Производственная право-применительная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 начальный, основной, завершающий	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России,	Знать: особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых тради-	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навы-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга – историографических тем и проблем Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм</p>	<p>ций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть: способ-</p>	<p>ков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга – историографических тем и проблем Владеть: навыками создания недискриминационной</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	ностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма	среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального общения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на форми-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				рование гражданской позиции и развития патриотизма
ПК 8 начальный, основной, завершающий	ПК - 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку и обществу Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и правового развития России Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права	граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания, навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Политико-правовые учения в Древнем Востоке.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс-задачи	№1 №1	Согласно табл.7.2
2	Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс - задачи	№2 №2	Согласно табл.7.2
3	Политико-правовые учения в средние века.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№ 3	Согласно табл.7.2
4	Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседование	№4	Согласно табл.7.2
5	Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседование, кейс-задачи	№5 №3	Согласно табл.7.2
6	Развитие политико-правовых учений в Новое время.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседование, кейс-задачи	№6 №4	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№7	Согласно табл.7.2
8	Политические и правовые учения в Новейшее время.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№8	Согласно табл.7.2
9	Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№9	Согласно табл.7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости**

Вопросы для собеседования по теме №2 «Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме».

1. Критический анализ учений рабовладельческой демократии. Софисты.
2. Сравнение общего и особенного политико - правовых учений Платона и Аристотеля.
3. Характерные черты и особенности древнеримских политико-правовых воззрений.
4. Социальная этика и политические концепции Римской Стои (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
5. Отражение политико-правовых взглядов в теории и практике римских юристов.

Кейс-задача по теме №2 «Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме».

1. Выявить суть противоречий между политико-правовыми учениями софистов и Платона и Аристотеля.
2. Составить схемы: Типы (формы) государства по Платону, Аристотелю.
3. Смоделировать идеальное государство Платона.
4. Составьте схему «циклического учения» Полибия.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обу-

чающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### Задание в закрытой форме:

К кому из своих современников обращался Вольтер: «Я получил, сударь вашу новую книгу против человеческого рода; благодарю Вас за нее. Вы можете оплакивать людей, которым не говорите правду о них самих, но Вы их не исправите. Нельзя более сильными красками обрисовать ужасы человеческого общества, от которого наше невежество и наша слабость надеются получить столько утешений. Никогда не было употреблено более ума на то, чтобы вселить в нас желание стать животными; хочется ходить на четвереньках, читая Ваш труд. Однако, вот уже более шестидесяти лет, как я потерял эту привычку и чувствую, что мне, к несчастью, невозможно вернуться к ней; я оставляю этот естественный способ передвижения тем, кто более достоин его, чем Вы и я»? \_\_\_\_\_

#### Задание в открытой форме:

##### Определите автора высказывания:

«Пока в государствах не будут царствовать философы либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать..., до тех пор государствам не избавиться от зол».

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Эпикур
- Г) Полибий

#### Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:

- А) концепция естественного права
- Б) концепция позитивизма
- В) концепция нормативизма
- Г) социологическая концепция права

#### Задание на установление соответствия:

Название политико-правового уче-	Содержание политико-правового учения
----------------------------------	--------------------------------------

ния	
Легизм	Светская политическая теория, отказ от традиционных моральных трактовок политики, установление частной собственности на землю, невозможность возврата к старине, сосредоточение всей полноты власти в руках верховного правителя, лишение наместников властных полномочий, упразднение передачи должностей по наследству, возможность продажи чиновничьих должностей для обеспечения представительства зажиточных слоев в системе управления, ограничение общинного самоуправления, территориальная реформа, установление единых для всего государства уголовных и административных законов, создание централизованного государства.
Даосизм	Проповедь среднего достатка и умеренности, восстановление естественной простоты человеческих отношений. Проблемы в государстве связаны с тем, что правители слишком деятельны, устанавливая много налогов и запретительных законов, ведут бесконечные войны. Знать и правители должны «селиться ближе к земле», восстановить порядки, существовавшие в древности, когда люди жили небольшими разрозненными селениями, отказаться от использования орудий труда и отучить народ от знаний.
Моизм	Автор этого учения и его последователи осуждали замещение государственных должностей по принципам происхождения и родства. Они доказывали, что все люди равны перед божественным небом. На государственную службу следует выдвигать наиболее мудрых независимо от происхождения. С этих позиций ими подвергалась критике и примиренческая доктрина конфуцианцев, которая допускала врожденные знания у наследственных аристократов и ограничивала выдвижение мудрых своего рода цензом образования. Источником мудрости являются не врожденные добродетели и не чтение книг, а знания, почерпнутые из жизни простого народа. Управление государством не требует обучения. Способности человека к государственному управлению определяются его деловыми качествами – желанием служить простолюдинам, усердием в делах и т. п. Истинное человеколюбие подразумевает одинаково справедливые отношения ко всем людям без различия родства или сословий. Идеальной организацией власти является государство с мудрым правителем во главе и отлаженной исполнительной службой. Для установления же полного единства государства предлагалось насаждать единомыслие, искоренять вредные учения и поощрять доносы. Поддерживать данный порядок следовало при помощи наказаний и



	наград, соразмерных совершаемым поступкам.
--	--

Компетентностно - ориентированная задача:

Найдите отражение одной из политической идей Монтескье в «Наказе» Екатерины II. В чем заключается разница в их взглядах на дворянство?

«Дворянство есть нарицание в чести, различающее от прочих тех, кои оным украшены... Как между людьми одни были добродетельнее других, а при том и заслугами отличались, то принято издревле отличить добродетельнейших и более других служащих людей, дав им сие нарицание в чести, и установлено, чтоб они пользовались разными преимуществами, основанными на сих выше сказанных начальных... Добродетель с заслугою возводит людей на степень дворянства... Добродетель и честь должны быть оному правилами, предписывающими любовь к отечеству, ревность к службе, послушание и верность к Государю, и беспрестанно внушающими не делать никогда бесчестного дела».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие	2	Недостаточно	5	Свободное владе-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
№1 Политико-правовые учения в Древнем Востоке.		полное и точное изложение материала. Типовое решение задач		ние материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №2 Политико-правовые учения в Древней Греции и Древнем Риме.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №3 Политико-правовые учения в средние века.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие №4 Политико-правовые учения в эпоху Возрождения и Реформации.	2	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие №5 Русская политико-правовая мысль в XI – XVII веках. Генезис и эволюция абсолютизма в России.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №6 Развитие политико-правовых учений в Новое время.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Практическое занятие №7 Политико-правовые учения в России в XIX – начале XX века.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие №8 Политические и правовые учения в Новей-	3	Недостаточно полное и точное изложение мате-	5	Свободное владение материалом, умение аргумен-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
шее время.		риала.		тировать, обобщать, делать выводы.
Практическое занятие №9 Государственно-правовая идеология в России в XX веке. Основные направления развития постсоветской юридической науки.	3	Недостаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили, Н. В. Михайлова, А. Г. Мамонтов, Г. Ю. Курскова ; ред. В. П. Малахов; ред. Н. В. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 391 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н. Д. Амаглобели [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. История политических и правовых учений : учебное пособие / под ред. В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 471 с. - Текст : непосредственный.

4. Бирюков С. В. История политических и правовых учений XX века : учебное пособие / С.В. Бирюков ; Мороз Е. В. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216> (дата обращения 31.08.2021) . - Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Байбаков, В. Ю. История политических и правовых учений : учебное пособие / В. Ю. Байбаков ; Курск. гос. техн. ун-т. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 175 с. - Текст : электронный.

6. История политико-правовых учений : Учебное пособие / Под ред. проф. А. Н. Хорошилова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 344 с. - Текст : непосредственный.

7. Семигин Г. Ю. Российские политико-правовые доктрины / Г. Ю. Семигин. - М. : Мысль, 2005. - 925 с. - Текст : непосредственный.

## 7.3 Перечень методических указаний

1. История политических и правовых учений : [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к самостоятельным занятиям по дисциплине «История политических и правовых учений» для бакалавров специальности подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Байбаков. - Электрон. текстовые дан. (534 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 29 с.

2. История политических и правовых учений : [Электронный ресурс] : методические указания по изучению курса «История политических и правовых учений» для студентов 1 курса юридического факультета направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Байбаков. - Электрон. текстовые дан. (576 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектиро-

вание, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/проектор infocus IN24+(39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а

также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

 С.В. Шевелева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 25 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очно-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «25» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики» на заседании кафедры теории и истории государства и права «25» июня 2021 г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ларина О.Г.

Разработчик программы

к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Шишкарева Т.Н.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 2 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «10» 06 2022 г., протокол № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Журмина Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «10» 06 2023 г., протокол № 13.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Журмина Н.С.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2024 г., на заседании кафедры заседания кафедры теории и истории государства и права «10» 06 2024 г., протокол № 10.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Журмина Н.С.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История политико-правовых учений» является развитие системного представления о сущности основных политико-правовых учениях истории и современности, профессиональных компетенций посредством освоения различных подходов к тем или иным политико-правовым теориям.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- систематическое освоение теоретических основ политико-правовой идеологии;
- научное обобщение и анализ политико-правовых учений;
- выявление связей политико-правовых учений с политической философией, политологией, политической экономикой, историей государства и права;
- формирование навыков самостоятельной работы с историко-правовыми документами;
- формирование логическо-аналитического научного мышления, правовой культуры.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового историческо-	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, исто-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	разие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	го развития	<p>рию законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений</p> <p>Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга– историографических тем и проблем</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма</p>
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных соци-	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; основы социального и профессионального общения, учитывая историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, фило-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		альных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	софские и этические учения Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Владеть: навыками создания создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального общения
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основы социального и профессионального общения, принципы общения в рамках разнообразия культур, международные правовые основы прав и свобод человека, направленные на недискриминационный характер межкультурного взаимодействия, нормы и принципы, регулирующие правовой статус человека в отечественном законодательстве. Уметь: использовать правовые и социальные нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
ПК-8	Способен применять психологические методы, приёмы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процесс профессиональной деятельности с учетом исторического опыта	<p>ПК- 8.3</p> <p>Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры</p>	<p>Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и правового развития России</p> <p>Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания, навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			правосознания и правовой культуры

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История политических и правовых учений» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16
в том числе:	
Лекции	8
лабораторные занятия	0

Виды учебной работы	Всего, часов
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Политико-правовые учения в Древнем мире, средние века, эпоху Возрождения и Реформации	Особенности политико - правовых доктрин стран Древнего Востока. Специфика эволюции политических и правовых учений в Древней Индии и Китае. Политико-правовые идеи софистов. Учение Платона, Аристотеля, Полибия. Политико-правовые учения Древнего Рима. Учение Цицерона. Правовые воззрения римских юристов. Основные черты правовой мысли западноевропейских мыслителей в Средние века. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Виды законов. Фома Аквинский и неотомизм. Средневековые ереси. Учение Марсилия Падуанского. Средневековая юридическая мысль. Школа глоссаторов. Эпоха Возрождения и возвращение к земной жизни и судьбе человека. Новая наука о политике. Н. Макиавелли. Правовые идеи Реформации. Учение Ж. Бодена о государстве. Идеи европейской социалистической мысли в XVI-XVII вв. (Т. Мор, Т. Кампанелла).
2	Развитие политико-правовых учений в Новое время	Политические и правовые идеи в Голландии и Англии в XII веке. Эпоха европейского Просвещения: политико-правовое оформление. Генезис и эволюция абсолютизма в России - политические и правовые теории. Развитие политико-правовой мысли в США (XVIII- XIX вв.). Учение Канта и Гегеля о государстве и праве. Развитие политико-правовых теории в России в XIX веке. Западноевропейские либеральные теории первой половины XIX в. Развитие политико-правовых теорий в Европе во второй половине XIX в.



3	Русская политико-правовая мысль в XI — начале XX века.	<p>Политическая мысль Киевской Руси и периода феодальной раздробленности княжеств XI–XIV вв. Политико-правовые учения в России XV–XVII в. Особенности развития правовых учений в России в XIX в. Правовые взгляды М.М. Сперанского. Правовая идеология консервативного дворянства (Н.М. Карамзин). Правовые идеи декабристов (П.И. Пестель, Н.М. Муравьев). Политические взгляды западников и славянофилов. Распространение идей утопического социализма в России (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Политические идеи русского народничества. Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов и критика народничества. Вклад Г.В. Плеханова в развитие марксистской теории. Теория культурно - исторических типов государства (Н.Я. Данилевский). Развитие либеральной политической мысли (Б.Н. Чичерин). Социологическая теория государства и права (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов). Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Теория возрожденного естественного права в России (П.И. Новгородцев). Юридический позитивизм (Г.Ф. Шершеневич).</p>
4	Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке.	<p>Зарубежная политико-правовая мысль в XX веке. Ведущие политико-правовые учения в XX в. Правовая идеология фашизма и национал-социализма. Интегративная юриспруденция. Прагматический юридический позитивизм. Неопозитивистская теория права. Юридический институционализм (М. Ориу). Концепции возрожденного естественного права (неотомизм, неопротестантизм). Феноменологическая теория права. Юридическая герменевтика. Аналитическое правоведеление (Г. Харт). Консервативные учения о государстве и праве (К. Поппер, Ф.А. Хайек). Специфика эволюции политических и правовых учений в Азии, Африке и Латинской Америке. Политико-правовая доктрина левого авторитаризма в России. Учение В.И. Ленина о государстве и праве. Государство и революция. Соотношение демократии и диктатуры. Учение И.В. Сталина. Основные направления развития постсоветской юридической науки.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Политико-правовые учения в Древнем мире, средние века, эпоху Возрождения и Реформации	2	-	1	У-1-3, МУ-1,2	С, К-3 15	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
2	Развитие полити-	2	-	2	У-1-3,	С, К-3 16	УК - 5.1

	ко-правовых учений в Новое время				МУ-1,2		УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
3	Русская политико-правовая мысль в XI — начале XX века.	2	-	3	У-1-3, МУ-1,2	С 17	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3
4	Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке.	2	-	4	У-1-3, МУ-1,2	С 18	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3

С – собеседование, К-3 – кейс - задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Политико-правовые учения в Древнем мире, средние века, эпоху Возрождения и Реформации	2
2	Развитие политико-правовых учений в Новое время	2
3	Русская политико-правовая мысль в XI — начале XX века.	2
4	Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке	2
Итого		8

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Политико-правовые учения в Древнем мире, средние века, эпоху Возрождения и Реформации	1-4 неделя	22

2	Развитие политико-правовых учений в Новое время	5-9 неделя	22
3	Русская политико-правовая мысль в XI — начале XX века.	10-14 неделя	22
4	Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке	15-18 неделя	21,9
Итого			87,9

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция №1. Политико-правовые учения в Древнем мире, средние века, эпоху Возрождения и Реформации	Лекция-дискуссия	2
2	Практическое занятие №2. Развитие политико-правовых учений в Новое время	Работа в малых группах	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный, социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, правовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, примеры патриотизма, гражданственности и гуманизма;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и

воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	История государства и права России	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	Философия	История Российского правосудия История политических и правовых учений	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Философия	История государства и права зарубежных стран История Российского правосудия История политических и правовых учений	Производственная правоприменительная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК - 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	История Российского правосудия История политических и правовых учений		Производственная правоприменительная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

--	--	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5 начальный, основной, завершающий	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономерности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга – историографических тем и проблем	Знать: особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений Уметь: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных соци-	Знать: основные этапы, закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире; особенности, государственного и правового развития России, историю законодательного процесса в России; систему ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов правового поведения; правовых традиций определенной общности (государственной, религиозной, этнической), используемых для регулирования общественных отношений Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития, выделять основные этапы закономер-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня межкультурного общения, навыками принятия самостоятельных решений по организации недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, навыками выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>	<p>альных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами</p>	<p>ности исторического развития России, определять место России в мировой истории, связывать историческое прошлое с настоящим, формулировать собственную точку зрения по актуальным проблемам истории и аргументировать её; критически воспринимать и оценивать информацию, касающуюся разнообразного круга историографических тем и проблем</p> <p>Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач, навыками коммуникационных технологий при социальном и профессиональном взаимодействии, навыками применения правовых и иных социальных норм в рамках профессионального общения способностью анализировать основные этапы и за-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма	кономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и патриотизма, навыками работы по использованию и совершенствованию исторического знания, как основы гуманитарной подготовки, методами исторического исследования, способами использования отечественного и зарубежного опыта организации культурно - просветительской деятельности, направленной на формирование гражданской позиции и развития патриотизма
ПК 8 начальный, основной, завершающий	ПК - 8.3 Выстраивает траекторию разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого правосознания и правовой культуры	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку и обществу Владеть: навыками работы, направленной на повышение	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций право-	Знать: современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия, сущностные характеристики правовой культуры, структуру и уровни правосознания; типы правовых деформаций правосознания, особенности государственного и



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		уровня правовой культуры граждан	<p>сознания</p> <p>Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права</p>	<p>правового развития России</p> <p>Уметь: использовать правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками работы, направленной на повышение уровня правовой культуры граждан, навыками принятия самостоятельных решений в точном соответствии с законом посредством усвоения основного содержания отраслей российского права, навыками осуществления правового воспитания, навыками разрешения конфликтных ситуаций с учетом исторического опыта и на основе развитого</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				правосознания и правовой культуры

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Политико-правовые учения в Древнем мире, средние века, эпоху Возрождения и Реформации	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс-задачи	№1 №1	Согласно табл.7.2
2	Развитие политико-правовых учений в Новое время	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования, кейс - задачи	№2 №2	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные Средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Русская политико-правовая мысль в XI — начале XX века.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№ 3	Согласно табл.7.2
4	Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке.	УК - 5.1 УК - 5.2 УК - 5.3 ПК - 8.3	лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	№4	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по теме №1 «Основные политико-правовые доктрины Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Реформации»

1. Политическая и правовая мысль в Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии. Политико-правовые идеи «Артхашастры».
2. Политическая мысль Древнего Китая. Политико-правовые идеи Лао-цзы, Конфуция, Мо-цзы, легистов.
3. Критический анализ учений рабовладельческой демократии. Софисты.
4. Сравнение общего и особенного политико - правовых учений Платона и Аристотеля.
5. Характерные черты и особенности древнеримских политико-правовых воззрений.
6. Социальная этика и политические концепции Римской Стои (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
7. Отражение политико-правовых взглядов в теории и практике римских юристов.
8. Характерные черты и особенности политико-правовых учений в период средневековья, Возрождения и Реформации.

Кейс-задача по теме №1 «Основные политико-правовые доктрины Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Реформации».

1. Выявить суть противоречий между политико-правовыми учениями софистов и Платона и Аристотеля.
2. Составить схемы: Типы (формы) государства по Платону, Аристотелю.
3. Смоделировать идеальное государство Платона.
4. Составьте схему «циклического учения» Полибия.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

К кому из своих современников обращался Вольтер: «Я получил, сударь вашу новую книгу против человеческого рода; благодарю Вас за нее. Вы можете оплакивать людей, которым не говорите правду о них самих, но Вы их не исправите. Нельзя более сильными красками обрисовать ужасы человеческого общества, от которого наше невежество и наша слабость надеются получить столько утешений. Никогда не было употреблено более ума на то, чтобы вселить в нас желание стать животными; хочется ходить на четвереньках, читая Ваш труд. Однако, вот уже более шестидесяти лет, как я потерял эту привычку и чувствую, что мне, к несчастью, невозможно вернуться к ней; я оставляю этот естественный способ передвижения тем, кто более достоин его, чем Вы и я»? \_\_\_\_\_

Задание в открытой форме:

Определите автора высказывания:

«Пока в государствах не будут царствовать философы либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать..., до тех пор государствам не избавиться от зол».

- А) Платон
- Б) Аристотель
- В) Эпикур
- Г) Полибий

Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность возникновения концепций правопонимания в юридической науке:

- А) концепция естественного права
- Б) концепция позитивизма
- В) концепция нормативизма
- Г) социологическая концепция права

Задание на установление соответствия:

Название политико-правового учения	Содержание политико-правового учения
Легизм	Светская политическая теория, отказ от традиционных моральных трактовок политики, установление частной собствен-

	ности на землю, невозможность возврата к старине, сосредоточение всей полноты власти в руках верховного правителя, лишение наместников властных полномочий, упразднение передачи должностей по наследству, возможность продажи чиновничьих должностей для обеспечения представительства зажиточных слоев в системе управления, ограничение общинного самоуправления, территориальная реформа, установление единых для всего государства уголовных и административных законов, создание централизованного государства.
Даосизм	Проповедь среднего достатка и умеренности, восстановление естественной простоты человеческих отношений. Проблемы в государстве связаны с тем, что правители слишком деятельны, устанавливают много налогов и запретительных законов, ведут бесконечные войны. Знать и правители должны «селиться ближе к земле», восстановить порядки, существовавшие в древности, когда люди жили небольшими разрозненными селениями, отказаться от использования орудий труда и отучить народ от знаний.
Моизм	Автор этого учения и его последователи осуждали замещение государственных должностей по принципам происхождения и родства. Они доказывали, что все люди равны перед божественным небом. На государственную службу следует выдвигать наиболее мудрых независимо от происхождения. С этих позиций ими подвергалась критике и примиренческая доктрина конфуцианцев, которая допускала врожденные знания у наследственных аристократов и ограничивала выдвижение мудрых своего рода цензом образования. Источником мудрости являются не врожденные добродетели и не чтение книг, а знания, почерпнутые из жизни простого народа. Управление государством не требует обучения. Способности человека к государственному управлению определяются его деловыми качествами – желанием служить простолюдинам, усердием в делах и т. п. Истинное человеколюбие подразумевает одинаково справедливые отношения ко всем людям без различия родства или сословий. Идеальной организацией власти является государство с мудрым правителем во главе и отлаженной исполнительной службой. Для установления же полного единства государства предлагалось насаждать единомыслие, искоренять вредные учения и поощрять доносы. Поддерживать данный порядок следовало при помощи наказаний и наград, соразмерных совершаемым поступкам.

Компетентностно - ориентированная задача:

Найдите отражение одной из политической идей Монтескье в «Наказе» Екатерины II. В чем заключается разница в их взглядах на дворянство?

«Дворянство есть нарицание в чести, различающее от прочих тех, кои оным украшены... Как между людьми одни были добродетельнее других, а при том и заслугами отличались, то принято издревле отличить добродетельнейших и более других служащих людей, дав им сие нарицание в чести, и установлено, чтоб они пользовались разными преимуществами, основанными на сих выше сказанных начальных... Добродетель с заслугою возводит людей на степень дворянства... Добродетель и честь должны быть оному правилами, предписывающими любовь к отечеству, ревность к службе, послушание и верность к Государю, и беспрестанно внушающими не делать никогда бесчестного дела».

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Политико-правовые учения в Древнем мире, средние века, эпоху Возрождения и Реформации	5	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать вы-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
				воды. Оригинальное решение задач
Развитие политико-правовых учений в Новое время	4	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Русская политико-правовая мысль в XI — начале XX века.	5	Недостаточно полное и точное изложение материала.	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Политические и правовые учения в Новейшее время. Государственно-правовая идеология в России в XX веке.	4	Недостаточно полное и точное изложение материала.	9	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
СРС	Оценивается на практических занятиях		Оценивается на практических занятиях	
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**



## 8.1 Основная учебная литература

1. Байбаков В. Ю. История политических и правовых учений : учебное пособие / В. Ю. Байбаков ; Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 175 с. - Имеется электрон. аналог. - ISBN 978-5-7681-0431-3
2. История политических и правовых учений : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Амаглобели [и др.]. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>. - ISBN 978-5-238-01893-5
3. Бирюков С. В. История политических и правовых учений XX века : [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бирюков, Е. Мороз. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 532 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232216>. - ISBN 978-5-8353-1212-2

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. История политических и правовых учений : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Байбаков ; Курск. гос. техн. ун-т. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 175 с. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-04
5. История политико-правовых учений : учебное пособие для вузов / Под ред. проф. А. Н. Хорошилова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 344 с. - ISBN 5-238-00248-3
6. Марченко М.Н. История политических и правовых учений : учебное пособие / М. Н. Марченко, И. Ф. Мачин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - М. : Проспект, 2009. - 480 с. - ISBN 978-5-392-00089-0
7. Доктрины правового государства и верховенства права в современном мире : [сборник статей] / Междисциплинар. центр философии права ; отв. ред.: В. Д. Зорькин, П. Д. Баренбойм. - Москва : ЛУМ : Юстицинформ, 2013. - 556 с. ; 25 см. - 500 экз. - ISBN 978-5-906072-05-4 : 500.00 р. - Текст : непосредственный.
8. Семигин Г. Ю. Российские политико-правовые доктрины / Г. Ю. Семигин. - М. : Мысль, 2005. - 925 с. - ISBN 5-244-01046-8

## 8.3 Перечень методических указаний

1. История политических и правовых учений : [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к самостоятельным занятиям по дисциплине «История политических и правовых учений» для бакалавров специальности подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Байбаков. - Электрон. текстовые дан. (534 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 29 с.

2. История политических и правовых учений : [Электронный ресурс] : методические указания по изучению курса «История политических и правовых учений» для студентов 1 курса юридического факультета направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Байбаков. - Электрон. текстовые дан. (576 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/> - Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам собеседования и решения кейс-задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/ проектор infocus IN24+(39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			