Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Формирование личности социолога в системе образования»

Цель преподавания дисциплины:

сформировать целостное представление о сущности и структуре формирования личности социолога в системе образования; овладеть основными социальными технологиями формирования творчески активной личности в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

– научиться самостоятельно использовать знания и навыки о сущности и структуре формирования личности социолога в системе образования;

– сформировать навыки творческого мышления;

– получить дополнительные навыки самостоятельной работы со сложными источниками по теоретической социологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и

выработку единой стратегии взаимодействия

УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта

профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ

ПК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы

ПК-5.4 Руководит деятельностью обучающихся на практике

Разделы дисциплины:

1. Социолог как личность.
2. Социолог как аналитик.
3. Социология как профессия.
4. Социолог и общество. Специфика социального взаимодействия.
5. Типология и классификация социальных технологий.
6. Социальные технологии саморазвития личности в общества
7. Методы исследования социологического потенциала личности человека

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и управления.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«1» 10 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личности социолога в системе образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность(профиль, специализация)«Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Экономики и менеджмента.
(наименование ф-та полностью)

_____ Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование личности социолога в системе образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность(профиль, специализация)«Социология личности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности»на заседании кафедры философии и социологии №10 «27» июня 2019 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____Сапронов А.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры ФиС №11«27» 06 2019г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25» 02 2020г., на заседании кафедры ФиС от 06.04.20., прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6«26» 02 2021г., на заседании кафедры фис от 30.06.21., прот. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«28» 02 2022г., на заседании кафедры ФиС от 15.06.22 №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

ФиС

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №9«27» 02 2023 г., на заседании кафедры ФиС от 03.07.23, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03 2024 г., на заседании кафедры прот. №9 от 01.07.24. ФиС
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 27.03. 2025 г., на заседании кафедры ФиС от 02.07.25, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №8«24» 02 2026 г., на заседании кафедры ФиС от 01.07.26 прот.№12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Л.В. Климова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО _____, направленность (профиль, специализация) «_____», одобренного Ученым советом университета протокол № «__» _____ 20___ г., на заседании кафедры _____.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Сформировать целостное представление о сущности и структуре формирования личности социолога в системе образования; овладеть основными социальными технологиями формирования творчески активной личности в вузе.

1.2 Задачи дисциплины:

– научиться самостоятельно использовать знания и навыки о сущности и структуре формирования личности социолога в системе образования;

– сформировать навыки творческого мышления;

– получить дополнительные навыки самостоятельной работы со сложными источниками по теоретической социологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*	*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций*
код компетенции	*наименование компетенции*		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**Знать:** - элементы проблемной ситуации **Уметь:** - выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними **Владеть:** - навыками анализа проблемной ситуации
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	**Знать:** - алгоритм решений проблемных ситуаций **Уметь:** - аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов **Владеть:** - навыками решения проблем-

			ной ситуации
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	**Знать:** - потребности совместной деятельности **Уметь:** - вырабатывать единую стратегию взаимодействия **Владеть:** - навыками установления профессиональных контактов
		УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	**Знать:** - правила научной дискуссии **Уметь:** - приводить научные аргументы на государственном языке РФ и иностранном языке **Владеть:** - навыками участия в академических и профессиональных дискуссия х
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	**Знать:** - критерии профессионального роста **Уметь:** - вырабатывать самооценки по выбранным критериям **Владеть:** - навыками совершенствования собственной деятельности
		УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	**Знать:** - требования рынка труда **Уметь:** - использовать инструменты непрерывного образования **Владеть:** - навыками совершенствования профессиональной траектории
ПК-5	ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью	ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой деятельности обучающихся по про-	**Знать:** - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний и(или) методологию проектной деятель-

	обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;	граммам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ	ности, особенности проектной деятельности в соответствующей области **Уметь:** - контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть:** - осуществлять контроль хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
		ПК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные работы	**Знать:** - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике **Уметь:** \ - рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ **Владеть:** - составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы
		ПК-5.4 Руководит деятельностью обучающихся на практике	**Знать:** - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей профессиональной деятельности **Уметь:** - организовывать подготовку и проведению практической деятельности обучающихся **Владеть** - консультировать обучающихся на всех этапах прохождения практики

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование личности социолога в системе образования» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной

профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	70,1
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	42
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	70
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	37,9
Контроль (подготовка к экзамену)	не предусмотрено

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социолог как личность	Личностные характеристики (потенциал, способности, характер) и компетентность социолога.

		Четыре круга коммуникативных отношений. Социолог как профессионал. Социология как образ жизни.
2	Социолог как аналитик	Развитие абстрактного мышления социолога. Роль умений рассмотреть ситуацию в сопоставлении сторон и фактов. Умение «отстраниться» от анализируемой социальной ситуации.
3	Социология как профессия	Виды деятельности профессионального социолога. Теоретические, эмпирические и прикладные исследования; преподавание. Этический кодекс социолога. Зарубежные и отечественные профессиональные общества социологов: возникновение, основные задачи, особенности деятельности. Научно-исследовательские учреждения и организации. Учебные заведения. Виды социологической литературы Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Квалификационные требования к социологам - специалистам в стране и за рубежом.
4	Социолог и общество. Специфика социального взаимодействия	Парные категории: индивид - популяция, человек - человечество, личность - общество, гражданин - государство. Виды взаимодействия между ними. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель, Н. Луман), деятельностное - (Платон, Э. Дюркгейм, К. Маркс и др.), чувственное - (Авг. Блаженный, Т. Карлейль, В.Соловьев). Деятельностное взаимодействие как собственно социальное взаимодействие. Специфика деятельности социолога. Сложность этого феномена. Основные разновидности деятельности (эгодеятельность - деятельность для себя, альтердеятельность - деятельность для другого, служение, деятельность для деятельности - игра). Функции этих разновидностей в жизнедеятельности человека.
5	Типология и классификация социальных технологий	Степень сложности социального явления. Методологические принципы классификации социальных технологий. Типология социальных технологий по классу решаемых социальных задач, по видам, сферам и уровням социальной организации и управления. Технологии поиска стратегических решений, социального моделирования и прогнозирования, информационные, внедренческие, обучающие, инновационные, частные и универсальные.
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	Ресурсы, таящиеся в творческих возможностях человека. Их выявление, создание условий для реализации и саморазвития — основной резерв демократизации общества. Культура, ценностные ориентации как механизм мотивационного поведения человека и формирования жизненной позиции. Поведение личности в условиях постепенной смены ценностей, стереотипов сознания и изменений в образе жизни. Особенности самореализации человека в переходное время. Защита обществом духовности человека, его самобытности и права на самовыражение – главный критерий зрелости и гражданской организации. Приоритетные технологии в переходные периоды общественных перемен развития интеллектуальной деятельности (интеллектуальные тесты, «мозговые атаки», деловые игры); углубленного самоанализа и самопознания; смены всей системы мотивации (от внешних команд до подлин-

		ной самодеятельности); включения в творческую деятельность, развития деловой активности, повышения общей и профессиональной культуры.
7	Методы исследования социологического потенциала личности человека	Методы составления портретов личностей специалистов для оценки выраженности (развития) социально-психологических, творческих и других качеств личности студента. Знания: знания по своей специальности; математические знания; физические знания; общая культура. Качество ума: гибкость, прозорливость, интуиция. Организационные умения: умение решать сложные задачи; умение работать со специализированной литературой и справочниками; умение видеть задачу; умение обучать работе; умение ориентироваться в работе; опытность в работе; умение планировать работу. Административно-организаторские умения: умение создавать трудовую атмосферу; умение руководить людьми; умение постоять за коллектив; умение отстоять идею; умение разбираться в людях; умение убеждать людей.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*	Компетенции
		Лек час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социолог как личность	4		1,2,3	МУ-1 У-1	Т2	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5
2	Социолог как аналитик	4		4,5,6	МУ-1 У-1	С4	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5
3	Социология как профессия	4		7,8,9	МУ-1 У-1	Т6	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5
4	Социолог и общество. Специфика социального взаимодействия	4		10,11,12	МУ-1 У-1	С8	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5
5	Типология и классификация социальных технологий	4		13,14,15	МУ-1 У-1	Т10	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	4		16,17,18	МУ-1 У-1	С12	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5
7	Методы исследования социологического потенциала личности человека	4		19,20,21	МУ-1 У-1	С14	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5

С – собеседование, Т-тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	Социолог как личность	6
2	Социолог как аналитик	6
3	Социология как профессия	6
4	Социолог и общество. Специфика социального взаимодействия	6
5	Типология и классификация социальных технологий	6
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	6
7	Методы исследования социологического потенциала личности человека	6
Итого		42

4.3 Самостоятельная работа магистрантов (СРМ)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа магистрантов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	Социолог как личность	1-2 неделя	4
2	Социолог как аналитик	3-4 неделя	4
3	Социология как профессия	5-6 неделя	6
4	Социолог и общество. Специфика социального взаимодействия	7-9 неделя	6
5	Типология и классификация социальных технологий	10-11 неделя	6
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	12-14 неделя	6
7	Методы исследования социологического потенциала личности человека	15-18 неделя	5,9
Итого:			37,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Магистранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и практикующими социологами Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция "Социолог как личность"	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция "Социология как профессия"	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция "Социальные технологии саморазвития личности в общества"	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие "Методы исследования социологического потенциала личности человека"	Разбор конкретных ситуаций	6

Итого:	12

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Философия и методология социальных наук	Формирование личности социолога в системе образования Производственная научно-исследовательская практика Социологические теории личности	Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Современные проблемы социологии Учебная проектно-технологическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов	Формирование личности социолога в системе образования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Компьютерные технологии в науке и образовании Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Формирование личности социолога в системе образования Производственная научно-исследовательская практика	Научно-исследовательский семинар Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 Способен к руководству научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельно-	Социальная инноватика Социология инновационных процессов Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности	Формирование личности социолога в системе образования	Современные системы образования Механизмы и методы социализации личности Методика преподавания социологии Современные технологии преподавания социологии

стью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры			Производственная педагогическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций *(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)*	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный, основной, завершающий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: - главные элементы проблемной ситуации Уметь: - выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними Владеть: - первичными навыками анализа проблемной ситуации	Знать: - элементы проблемной ситуации Уметь: - самостоятельно выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними Владеть: - основными навыками анализа проблемной ситуации	Знать: - систему элементов проблемной ситуации Уметь: - самостоятельно и эффективно выявлять составляющие проблемной ситуации и связи между ними Владеть: - совокупностью навыков анализа проблемной ситуации
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: - алгоритм решений проблемных ситуаций Уметь: - аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: - навыками решения проблемной ситуации	Знать: - правила решения проблемных ситуаций Уметь: - самостоятельно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: - навыками самостоятельного решения проблемной ситуации	Знать: - систему правил решения проблемных ситуаций Уметь: - самостоятельно и эффективно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов Владеть: - системой навыков привлечения коллектива к решению проблемной ситуации
УК-4 начальный, основной, завершающий	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая об-	Знать: - основные проблемы, соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности Уметь:	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности Уметь:	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей научной области и(или) области профессиональной деятельности Уметь:

	мен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	- организовывать подготовку и проведению научных конференций Владеть: - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки проектных, исследовательских работ	- самостоятельно организовывать подготовку и проведению научных конференций Владеть: - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских работ, прохождения практики	- самостоятельно организовывать подготовку и проведению научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся Владеть: - консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики
	УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: - правила научной дискуссии Уметь: - приводить научные аргументы на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть: - навыками участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: - правила и структуру научной дискуссии Уметь: - самостоятельно приводить научные аргументы на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть: - самостоятельного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знать: - систему правил организации научной дискуссии Уметь: - самостоятельно организовывать подготовку и проведение академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ иностранном языке Владеть: - навыков привлечения оппонентов к участию в академических и профессиональных дискуссиях
УК-6 начальный, основной, завершающий	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знать: - необходимые критерии профессионального роста Уметь: - вырабатывать самооценку по выбранным критериям Владеть: - навыками совершенствования собственной деятельности	Знать: - основные критерии профессионального роста Уметь: - самостоятельно вырабатывать самооценку по выбранным критериям Владеть: - навыками самостоятельного совершенствования собственной деятельности	Знать: - все критерии профессионального роста Уметь: - самостоятельно и эффективно вырабатывать самооценку по выбранным критериям Владеть: - навыками самостоятельного совершенствования собственной деятельности и самоанализа
	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: - требования рынка труда Уметь: - использовать инструменты непрерывного образования Владеть: - навыками совершенствования профессиональной траектории	Знать: - структуру и требования рынка труда Уметь: - самостоятельно использовать инструменты непрерывного образования Владеть: - навыками самостоятельного совершенствования профессиональной траектории	Знать: - перспективы рынка труда Уметь: - самостоятельно и эффективно использовать инструменты непрерывного образования Владеть: - навыками самостоятельного совершенствования профессиональной траектории в процессе образования
ПК-5 начальный, основной, завер-	ПК-5.2 Контролирует процесс и результаты исследовательской, проектной и другой	Знать: - особенности научного исследования в соответствующей отрасли знаний	Знать: - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей	Знать: - методологию научного исследования, особенности научного исследования в соответствующей отрасли

шающий	деятельности обучающихся по программам ВО и ДПП, в том числе подготовку выпускных квалификационных работ	Уметь: - контролировать выполнение проектных работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП Владеть: - - навыками осуществления контроля хода выполнения проектных работ	отрасли знаний Уметь: - контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, Владеть: - навыками осуществления контроля хода выполнения проектных, исследовательских работ	знаний и(или) методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области Уметь: - контролировать выполнение проектных, исследовательских работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ Владеть: - навыками осуществления контроля хода выполнения проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ
	ПК-5.3 Рецензирует проектные и исследовательские работы учащихся, в том числе выпускные квалификационные	Знать: - проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей профессиональной деятельности Уметь: - организовывать подготовку практической деятельности обучающихся Владеть: - навыками консультирования обучающихся на начальных этапах прохождения практики	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей профессиональной деятельности Уметь: - самостоятельно организовывать подготовку и проведению практической деятельности обучающихся Владеть: - навыками консультирования обучающихся на всех этапах прохождения практики	Знать: - требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике Уметь: - рецензировать проектные, исследовательские работ обучающихся по программам ВО и(или) ДПП, в том числе выпускных квалификационных работ Владеть: - навыками составления отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы
	ПК-5.4 Руководит деятельностью обучающихся на практике	Знать: - проблемы, соответствующей профессиональной деятельности Уметь: - осуществлять подготовку к проведению практической деятельности обучающимися Владеть: - консультировать обучающихся на начальных этапах прохождения практики	Знать: - требования к оформлению отчетов о Знать: проблемы, тенденции развития соответствующей профессиональной деятельности Уметь: - самостоятельно осуществлять подготовку и проведение практической деятельности обучающихся Владеть: - консультировать обучающихся на начальных и основных этапах прохождения практики	Знать: - актуальные проблемы, тенденции развития, методы (технологии) соответствующей профессиональной деятельности Уметь: - самостоятельно и эффективно осуществлять подготовку и проведению практической деятельности обучающихся Владеть: - консультировать обучающихся на всех этапах прохождения практики

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социолог как личность	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5	Лекция, СРМ, практическое занятие	Тест	1	Согласно табл. 7.2
2	Социолог как аналитик	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5	Лекция, СРМ, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
3	Социология как профессия	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5	Лекция, СРМ, практическое занятие	Собеседование, Тест	1	Согласно табл. 7.2
4	Социолог и общество. Специфика социального взаимодействия	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5	Лекция, СРМ, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
5	Типология и классификация социальных технологий	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5	Лекция, СРМ, практическое занятие	Тест	1	Согласно табл. 7.2
6	Социальные технологии саморазвития личности в общества	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5	Лекция, СРМ, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
7	Методы исследования социологического потенциала лично-	УК-1, УК-4, УК-6, ПК-5	Лекция, СРМ, практическое занятие	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2

	сти человека					

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1 «Социолог как личность»:

1. Подходы к определению личностных качеств социолога.
2. Отличительные черты социологической деятельности: неповторимость, оригинальность и общественно-историческая уникальность
3. Способы развития абстрактного мышления социолога
4. Поведение личности в условиях постепенной смены ценностей, стереотипов сознания и изменений в образе жизни.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обу-

чающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Объект педагогики - это…

1 воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
2 воспитательная деятельность педагога
3 воспитание человека человеком
4 воспитание ребенка взрослым

2. К формам организации обучения в ВУЗе не относят:

1. семинар
2. лекция
3. урок
4. факультатив

Компетентностно-ориентированная задача:

Вам необходимо провести лекционное занятие по теме «История становления социологических концепций». Определите цели, задачи и методы проведения занятия. Назовите знания, умения и навыки, которые должны приобрести студенты.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихсяпредставлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание

1	2	3	4	5
Собеседование по теме «Социолог как личность» (Практическое занятие № 1)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Социолог как аналитик» (Практическое занятие № 2)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Социология как профессия» (Практическое занятие № 3)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил и «защитил»
Собеседование по теме «Социолог и общество. Специфика социального взаимодействия» (Практическое занятие № 4)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Типология и классификация социальных технологий» (Практическое занятие № 5)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Социальные технологии саморазвития личности в общества» (Практическое занятие № 6)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Методы исследования социологического потенциала личности человека» (Практическое занятие № 7)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРМ	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / отв. ред. В. А. Глазырин. – 4-е изд. испр. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 400 с.

2. Социология [Текст] : учебник для бакалавров / науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд. перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 480 с.

3. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] : монография / М. Горшков ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова ; Федеральное агентство научных организаций, Институт социологии РАН. – Москва : Весь Мир, 2015. – Книга первая. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Добреньков, В. И. Фундаментальная социология [Текст] : [учебник] : в 15 т. Т. 3 : Методика и техника исследования. – М. : Инфра-М, 2004. – 932 с.

5. Кравченко, А. И. Прикладная социология и менеджмент [Текст] : (учеб. пособие) / А. И. Кравченко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 208 с.

6. Лапин, Н. И. Эмпирическая социология в Западной Европе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Лапин. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. – 377 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445565

8.3 Перечень методических указаний.

1. Личностно-ориентированные социальные технологии [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы для магистрантов направления подготовки 39.04.01 – Социология. Профиль «Социология личности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 23 с.

2. Личностно-ориентированные социальные технологии [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для магистрантов направления подготовки 39.04.01 – Социология. Профиль «Социология личности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям и, особенно, при написании рефератов возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/ RAN /WIN /STRUCT/ DIVISION.HTM
2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras/ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
3. Служба PR (www.presrv.ru)
4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/ R_SocIs.htm)
2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/ socio/socjour.htm)
3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
2. Санкт_Петербургский государственный универекрситет (www.soc.pu.ru)
3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (http://www.ecsocman.edu.ru);
3. Электронный журнал «Экономическая социология» (http://www.ecsoc.msses.ru)

База данных Inc.500 *(www.inc.com*;

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (http://www.ecsoc.ru)
5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);
6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР (mir.glasnet.ru)*

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://www.window.edu.ru)
3. Университетская библиотека онлайн (http://www. biblioclab.ru)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: http://elibrary.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
4. Wiley online library: http://onlinelibrary.wiley.com

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы магистранта при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Магистрант не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции магистрант должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности магистранта; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию магистранты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных магистрантами рефератов.

Качество учебной работы магистрантов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет магистрантам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Формирование личности социолога в системе образования»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с магистрантами: чтение лекций, привлечение магистрантов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у магистрантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы магистранта. Это большой труд, требующий усилий и желания магистранта. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематиче-

ческое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает магистрантам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости магистранты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Формирование личности социолога в системе образования» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины «Формирование личности социолога в системе образования» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreofficeоперационная система Windows
Антивирус Касперского *(или ESETNOD)*

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а такжесурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменноотвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также мо-

жет быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			