

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 08.09.2024 14:38:51

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Поведенческая экономика в государственном управлении»

Цель преподавания дисциплины

Цель – изучение универсальных методов исследования экономического поведения, выявления и анализ инструментов и механизмов, которые влияют и формируют поведение экономических агентов в государственном управлении.

Задачи дисциплины

1. Изучить основные понятия и инструментарий поведенческой экономической теории различных направлений современной поведенческой экономики и решаемые ими задачи, изучение реакций экономических агентов на те или иные воздействия;

2. Сформировать умение применять подходы, инструментарий и методы поведенческой экономики для исследования современной экономики государственного управления и описать поведение людей;

3. Сформировать навыки поведенческого анализа современной экономики и разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-10– Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ПК-3 – Способен организовать исполнение решений руководителя.

Разделы дисциплины

Введение в поведенческую экономику. Генезис поведенческой экономики. Рациональность. Методы принятия решений. Предпочтения в условиях определенности и риска. Альтернативные теории принятия решений. Поведенческая теория игр. Алгоритмы и эвристики. Оценочные суждения. Принятие решений. Традиционные и поведенческие финансы. Человеческий капитал и метакapитал. Конструктивные и деструктивные стратегии управления развитием других субъектов – экономических агентов. Экспериментальная экономика. Неэффективность рынков. Поведенческая теория игр (базовая и поведенческая). Модели, основанные на предпочтениях и убеждениях инвесторов. Групповые взаимодействия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минакова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Поведенческая экономика в государственном управлении

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое
обеспечение административного управления»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета (протокол № 2 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 22 «01» июня 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.
Разработчик программы _____
к.э.н., доцент _____ Емельянова О.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «27» окт 2021 г., на заседании кафедры МГУ 01.03.2022 протокол № 15
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» окт 2021 г., на заседании кафедры МГУ 27.02.2023 протокол № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № «24» 03 2024., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления .

Зав. кафедрой _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № «_»_20_г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № «_»_20_г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № «_»_20_г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель – изучение универсальных методов исследования экономического поведения, выявления и анализ инструментов и механизмов, которые влияют и формируют поведение экономических агентов в государственном управлении.

1.2 Задачи дисциплины

1. Изучить основные понятия и инструментарий поведенческой экономической теории различных направлений современной поведенческой экономики и решаемые ими задачи, изучение реакций экономических агентов на те или иные воздействия;

2. Сформировать умение применять подходы, инструментарий и методы поведенческой экономики для исследования современной экономики государственного управления и описать поведение людей;

3. Сформировать навыки поведенческого анализа современной экономики и разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знать: основные принципы принятия собственных решений в области экономики и финансов; Уметь: корректировать собственное экономическое и финансовое поведение с учетом теории поведенческой экономики и финансов, принимая во внимание особенности поведения других экономических агентов; Владеть: навыками самостоя-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			тельного анализа формальных и качественных моделей поведенческой экономической теории.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p>Знать: методологию поведенческой экономической теории и ее влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; возможности различных направлений современной поведенческой экономики и финансов и решаемые ими задачи в сфере организации деятельности различных экономических субъектов и управления ими;</p> <p>Уметь: применять междисциплинарный подход поведенческой экономики при принятии организационно-управленческих решений; использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании поведения различных экономических агентов;</p> <p>Владеть: навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов; навыками выработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом теории поведенческой экономики и финансов.</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных фи-	<p>Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; ос-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>налоговых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки</p>	<p>новые положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;</p> <p>Уметь: использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для управления экономическим поведением хозяйствующих субъектов;</p> <p>Владеть: методологией самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов экономических агентов с учетом непосредственных и отдаленных результатов.</p>
ПК-3	Способен организовать исполнение решений руководителя	ПК-3.2 Координирует деятельность по исполнению решений руководителя	<p>Знать: тонкости и нюансы работы, может продемонстрировать или объяснить эффективные способы их выполнения;</p> <p>Уметь: систематически собирать и безошибочно структурировать всю необходимую для анализа информацию;</p> <p>Владеть: навыками планирования, максимально эффективно использует свое рабочее время.</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Поведенческая экономика в государственном управлении» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180, академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	73,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36 , из них практическая подготовка – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1.	Генезис поведенческой экономической теории	Принципиальные отличия поведенческой экономической теории. Модель единого «человека экономического». Истоки поведенческой экономической теории. «Дилемма генерала». Первые источники идеи поведенческой экономики. Родоначальники теории поведенческой экономики. Процесс принятия решений. Теория Сайерта и Марча. Модель Льюиса. Теория трансгрессии Ю. Козелецкого.
2.	Специфика методологии теории поведенческой экономики	Методы исследования поведенческой теории. Основными направлениями исследований поведенческой экономической теории.
3.	Теория перспектив А. Канемана и А. Тверски	Экспериментальные исследования А. Тверски и Д. Канеман. Ошибки репрезентативности. Новаторская роль Д. Канемана и А. Тверски.
4.	Поведенческая теория игр	Эксперимент С. Гештера и Э. Фера. Парадокс Бертрана. Модель Курно.
5.	Поведенческая теория фирмы	Традиционная неоклассическая теория. Понятие «ограниченной рациональности» Г. Саймона. Понятие переменной рациональности Х. Лайбенштейна. Коалиция участников фирмы.
6.	Эволюция концепций и моделей человека и личности. Поведенческая теория личности	Важнейшие модели поведения человека в экономике. Основные подходы к изучению личности в психологической науке. Поведенческая теория Д. Канемана и А. Тверски. Поведенческая теория личности Б. Скиннера и А. Бандура. Модель личности Дж. Роттера. Теория поведения личности в отечественной психологии.
7.	Потребительская экономика и поведенческая теория потребления	Потребительская экономика. Организационные институционализации потребительского рынка. Поведенческая теория потребления. Концепции, опирающиеся на достижения психологии. Классификация типов потребителей. Институциональные аспекты экономического поведения индивидов. Формы реализации потребительского поведения. Теория информационных каскадов. Габитус. Экспериментальный дизайн.
8.	Поведенческий конфликт как форма проявления накопленных противоречий экономических интересов в обществе	Максимизация полезности в поведении потребителя. Поведенческие парадоксы в теории ожидаемой полезности. Экономическая теория об экономических интересах и противоречиях в обществе. Поведенческий конфликт.
9.	Поведение регионов Российской Федерации на рынке труда	Теория полицейского государства. «Провалы рынка» и основные функции государства, определяющие его поведение в рыночной экономике. Поведение государства в теории общественного выбора. Теория общественного выбора. Экономика бюрократии. Поведенческие стратегии регионов. Поведение регионов России на рынке труда. Направления диверсификации структуры занятости.
10.	Оппортунистическое поведение коммерческих банков в сфере инвестирования реального сектора российской экономики	Инвестиционный механизм. Характеристика коммерческих банков. Модели оппортунистического поведения в механизме инвестирования. Механизмы снижения предпосылок оппортунистического поведения.

11.	Теоретические и практические результаты, достигнутые в рамках поведенческой экономики	Принципы поведенческой экономики. основные функции поведенческой экономики. Понятие рационализма. Теории экономической рациональности. Структуры определения рационального поведения в рамках экономической деятельности.
-----	---	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Генезис поведенческой экономической теории	4		1,2	У – 1-3 МУ-1	Т1	УК-2.5 УК-3.3 УК-10.2 ПК-3.2
2	Специфика методологии теории поведенческой экономики	4		3,4	У – 1-3 МУ-1	Т2	УК-2.5
3	Теория перспектив А. Канемана и А. Тверски	2		5	У – 1-3 МУ-2	Т3	УК-3.3
4	Поведенческая теория игр	2		6	У – 1-3 МУ-2	Т4	УК-10.2
5	Поведенческая теория фирмы	4		7,8	У – 1-3 МУ-1	К6	ПК-3.2
6	Эволюция концепций и моделей человека и личности. Поведенческая теория личности	4		9,10	У – 1-3 МУ-1	К8	УК-2.5
7	Потребительская экономика и поведенческая теория потребления	2		11	У – 1-3 МУ-2	Р10	УК-3.3
8	Поведенческий конфликт как форма проявления накопленных противоречий экономических интересов в обществе	2		12	У – 1-3 МУ-2	Р11	УК-10.2
9	Поведение регионов Российской Федерации на рынке труда	4		13,14	У – 1-3 МУ-1	Р12	ПК-3.2
10	Оппортунисти-	4		15,16	У – 1-3	К13	УК-2.5

	ческое поведение коммерческих банков в сфере инвестирования реального сектора российской экономики				МУ-1		
11	Теоретические и практические результаты, достигнутые в рамках поведенческой экономики	4		17,18	У – 1-3 МУ-2	К14	УК-3.3

К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1	Генезис поведенческой экономической теории	4
2	Специфика методологии теории поведенческой экономики	4
3	Теория перспектив А. Канемана и А. Тверски	2
4	Поведенческая теория игр	2
5	Поведенческая теория фирмы	4
6	Эволюция концепций и моделей человека и личности. Поведенческая теория личности	4
7	Потребительская экономика и поведенческая теория потребления	2
8	Поведенческий конфликт как форма проявления накопленных противоречий экономических интересов в обществе	2
9	Поведение регионов Российской Федерации на рынке труда	4, из них практическая подготовка – 2
10	Опportunистическое поведение коммерческих банков в сфере инвестирования реального сектора российской экономики	4, из них практическая подготовка – 2
11	Теоретические и практические результаты, достигнутые в рамках поведенческой экономики	4
	Итого	36, из них практическая подготовка – 4

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Генезис поведенческой экономической теории	1-2 неделя	6
2	Специфика методологии теории поведенческой экономики	3 неделя	6
3	Теория перспектив А. Канемана и А. Тверски	4 неделя	6
4	Поведенческая теория игр	6 неделя	6
5	Поведенческая теория фирмы	7-8 неделя	6
6	Эволюция концепций и моделей человека и личности. Поведенческая теория личности	9 неделя	6
7	Потребительская экономика и поведенческая теория потребления	10 неделя	6
8	Поведенческий конфликт как форма проявления накопленных противоречий экономических интересов в обществе	11-12 неделя	6
9	Поведение регионов Российской Федерации на рынке труда	13-14 неделя	6
10	Оппортунистическое поведение коммерческих банков в сфере инвестирования реального сектора российской экономики	15-16 неделя	6
11	Теоретические и практические результаты, достигнутые в рамках поведенческой экономики	17-18 неделя	10,85
Итого			70,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем в час
1	2	3	4
1	Лекция раздела «Теория перспектив А. Канемана и А. Тверски»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекция раздела «Поведенческая теория игр»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция раздела «Эволюция концепций и моделей человека и личности. Поведенческая теория личности»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Лекция раздела «Традиционные и поведенческие финансы»	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие «Потребительские финансы»	Разбор конкретных ситуаций	2

	сельская экономика и поведенческая теория потребления»		
6	Практическое занятие «Поведенческий конфликт как форма проявления накопленных противоречий экономических интересов в обществе»	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Практическое занятие «Поведение регионов Российской Федерации на рынке труда»	Разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие «Теоретические и практические результаты, достигнутые в рамках поведенческой экономики»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			16

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата. Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях) и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета).

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181–2020.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содер-

жания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики и производства;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра-	Макроэкономический анализ в административном управлении; Конституционное право; Административное право; Поведенческая экономика в государственном управлении	Планирование и проектирование организаций; Государственное антикризисное управление	Управление проектами

ничений			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Поведенческая экономика в государственном управлении	Кадровые процессы и кадровые отношения на государственной службе; Теория управления; Этика государственной и муниципальной службы; Основы управления персоналом	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика); Экономическая культура и финансовая грамотность; Поведенческая экономика в государственном управлении		Государственное регулирование экономики
ПК-3 Способен организовать исполнение решений руководителя	Поведенческая экономика в государственном управлении	Кадровые процессы и кадровые отношения на государственной службе; Экономика государственного и муниципального сектора; Управление некоммерческими организациями	Административные регламенты осуществления государственных функций; Государственные и муниципальные услуги

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ начальный, основной, завершающий	УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в	Знает: – базовые основы применения инструментария для составления баланса, необхо-	Знает: – основные способы применения инструментария, необходимого для	Знает: – нормативные документы в области регулирования учета, основные способы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<p>димого для принятия управленческих решений;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять отдельные элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальными навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач. 	<p>решения задач бухгалтерского учета и способен дать оценку для принятия управленческих решений;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач. 	<p>применения инструментария, необходимого для решения задач бухгалтерского учета, свободно ориентируется в них;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в полном объеме элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивыми навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных экономических задач.
УК-3/ начальный, основной	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного резуль-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые основы применения инструментария для решения профессиональных задач; <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы применения инструментария, необходимого для решения профессиональных задач; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы применения инструментария, необходимого для решения профессиональных экономических за-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	тата	<p>– применять в полном объеме элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>– начальными навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p>Уметь:</p> <p>– применять основные элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>– базовыми навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач.</p>	<p>дач, свободно ориентируется в них;</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять в полном объеме элементы бухгалтерского инструментария для оптимизации решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>– устойчивыми навыками применения современного математического инструментария для решения профессиональных экономических задач.</p>
УК-10/ начальный, завершающий	УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления	<p>Знать:</p> <p>– некоторые теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать полученные результаты;</p>	<p>Знать:</p> <p>– базовые теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать и интерпретировать по-</p>	<p>Знать:</p> <p>– все теоретические и эконометрические модели поведенческой экономики, необходимые для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь:</p> <p>– анализировать и интерпретировать по-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач. 	<p>лученные результаты;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. 	<p>тировать полученные результаты, а также строить прогнозы;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью строить теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.
ПК-3/ начальный, основной, завершающий	ПК-3.2 Координирует деятельность по исполнению решений руководителя	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания поверхностные, затрудняется в выполнении некоторых функций (операций); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и структурировать собранную информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, но нерегулярно и неэффективно. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает обязанности всех своих сотрудников и при необходимости может выполнить эту работу сам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулярно собирать и структурировать всю необходимую для анализа информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования, рабочее время 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает все тонкости и нюансы работы, может продемонстрировать или объяснить эффективные способы их выполнения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематически собирать и безошибочно структурировать всю необходимую для анализа информацию; <p>Владеть:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			планируется и используется достаточно эффективно	– навыками планирования, максимально эффективно использует свое рабочее время.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Генезис поведенческой экономической теории	УК-2.5 УК-3.3	Лекция, самостоятельная работа	Вопросы для собеседования Темы сообщений БТЗ Кейс	Тема 1	Согласно табл.7.2
2	Специфика методологии теории поведенческой экономики	УК-3.3 УК-10.2 ПК-3.2	Лекция, практическая работа	Вопросы для собеседования Темы сообщений БТЗ Кейс	Тема 2	Согласно табл.7.2
3	Теория перспектив А. Канемана и А. Тверски	УК-10.2 ПК-3.2	Лекция, самостоятельная работа	Вопросы для собеседования Темы сооб-	Тема 3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				щений БТЗ Кейс		
4	Поведенческая теория игр	УК-2.5 УК-3.3	Лекция, практическая работа	Вопросы для собеседования Темы сообщений БТЗ Кейс	Тема 4	Согласно табл.7.2
5	Поведенческая теория фирмы	УК-2.5 УК-10.2 ПК-3.2	Лекция, самостоятельная работа	Вопросы для собеседования Темы сообщений БТЗ Кейс	Тема 5	Согласно табл.7.2
6	Эволюция концепций и моделей человека и личности. Поведенческая теория личности	УК-10.2 ПК-3.2	Лекция, практическая работа	Вопросы для собеседования Темы сообщений БТЗ Кейс	Тема 6	Согласно табл.7.2
7	Потребительская экономика и поведенческая теория потребления	УК-2.5 УК-3.3 ПК-3.2	Лекция, самостоятельная работа	Вопросы для собеседования Темы сообщений БТЗ Кейс	Тема 7	Согласно табл.7.2
8	Поведенческий конфликт как форма проявления накопленных противоречий экономических интересов в обществе	УК-3.3 УК-10.2	Лекция, практическая работа	Вопросы для собеседования Темы сообщений БТЗ Кейс	Тема 8	Согласно табл.7.2
9	Поведение регионов Российской Федерации на рынке труда	УК-2.5 УК-3.3	Лекция, самостоятельная работа	Вопросы для собеседования Темы сообщений БТЗ Кейс	Тема 9	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
10	Оппортунистическое поведение коммерческих банков в сфере инвестирования реального сектора российской экономики	УК-3.3 УК-10.2 ПК-3.2	Лекция, практическая работа	Вопросы для собеседования Темы сообщений БТЗ Кейс	Тема 10	Согласно табл.7.2
11	Теоретические и практические результаты, достигнутые в рамках поведенческой экономики	УК-3.3 УК-10.2	Лекция, самостоятельная работа	Вопросы для собеседования Темы сообщений БТЗ Кейс	Тема 11	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Генезис поведенческой экономической теории»

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:

- А) средства производства;
- Б) человек и средства производства;
- В) производительные силы и научно-технический прогресс;
- Г) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:

- А) экономическое благо;
- Б) неограниченные ресурсы;
- В) максимизация удовлетворения потребностей;
- Г) эффективное использование ресурсов.

3. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

- А) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- Б) это наука о мотивации поведения человека;

В) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;

Г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;

Д) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

4. Предметом труда является:

А) средство, с помощью которого производится продукт;

Б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;

В) совокупность материальных ресурсов;

Г) продукт процесса производства.

5. Главной производительной силой являются:

А) средства производства;

Б) человек и средства труда;

В) человек;

Г) предметы и средства труда.

6. Производственные отношения – это:

А) использование ресурсов;

Б) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;

В) отношения производства, распределения, обмена и потребления;

Г) взаимодействие человека со средствами производства.

7. К средствам труда относится все то:

А) из чего получается продукт труда;

Б) на что направлен человеческий труд;

В) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;

Г) чем обладает человек.

8. Средства производства включают:

А) рабочую силу и предметы труда;

Б) рабочую силу и средства труда;

В) предметы труда и продукты труда;

Г) предметы труда и средства труда.

9. Экономические категории представляют собой:

А) взаимосвязи между понятиями;

Б) научные абстракции, выражающие экономические отношения;

В) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;

Г) единичные случаи проявления тех или иных событий.

10. В чем заключается единство законов природы и общества:

А) носят объективный характер;

Б) не зависят от деятельности людей;

В) проявляются через экономическую деятельность людей;

Г) носят исторически приходящий характер;

Д) являются вечными.

11. Ограниченность ресурсов означает, что:

А) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;

Б) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;

В) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

12. Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:

А) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);

Б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;

В) оборудование, станки, машины, сырье;

Г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;

Д) способы производства товаров и услуг (технология);

Е) информационный фактор;

Ж) экологический фактор;

З) все предыдущие ответы верны.

13. Экономические законы отражают:

А) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;

Б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;

В) количественные оценки экономических явлений и процессов;

Г) переходные состояния экономических отношений.

14. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

А) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;

Б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;

В) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;

Г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;

Д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;

Е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;

Ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.

15. Экономическая модель предназначена для:

А) раскрытия экономических принципов и законов;

- Б) описания экономических явлений и процессов;
- В) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;
- Г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы.

Вопросы для коллоквиума

1. Как учет таких эмоциональных факторов, как эвристика аффекта, помогает в определении вариантов выбора, лучших с точки зрения рациональных стандартов.
2. Какое значение имеет эффективность рынков. Почему важно иметь «правильные» котировки ценных бумаг.
3. Какие рыночные явления могут быть вызваны нестабильными предпочтениями инвесторов.
4. Объясните, как ошибки в обработке информации могут влиять на цены активов.
5. Сравните подходы поведенческих и неоклассических финансов к моделированию рынков капиталов.

Темы рефератов

1. Объект, предмет и метод поведенческой экономики.
2. Этапы становления науки.
3. Общая структура поведенческой экономической теории.
4. Рациональность: определение и классификация.
5. Теории принятия решений.
6. Ранговая теория полезности.
7. Косвенная теория полезности.
8. Теория сожаления.
9. Память, обучение, процесс познания и их влияние на экономику.
10. Модели теории игр: эволюционные и психологические игры.

Производственная задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №8

В своей статье, посвященной террористической деятельности и общественной реакции на нее, Гари Беккер и Ариэль Рубинштейн отмечают, что, несмотря на статистически малую вероятность погибнуть в результате террористического акта, террористические атаки оказывают значительное воздействие на поведение граждан. Например, объем пассажирских перевозок на внутренних авиалиниях США между августом и октябрём 2001 года снизился на 32%, и не восстанавливался еще несколько лет. Беккер сравнивает такую реакцию с поведением людей во время вспышек редких, но опасных болезней: например, «коровьего бешенства» и «птичьего гриппа» – при очень небольшой объективной вероятности заболеть, соответствующие продукты питания игнорировались массово. На первый взгляд, такое поведение свидетельствует о банальной переоценке людьми малых вероятностей «ужасных»

событий, однако подробный анализ реакции граждан на теракты дает более богатую и интересную картину.

29 ноября 2001 года террорист-смертник взорвал себя на автобусе, направлявшемся в Тель-Авив. На протяжении следующего года в Израиле каждый месяц происходила в среднем одна такая атака, в результате чего, по расчетам Беккера и Рубинштейна, пассажиропоток сократился на 30%. Интересно, что при резком падении продаж билетов на одну-две поездки, продажи недельных и месячных проездных билетов изменились довольно мало: «за-всегдашние» не обращали на террористов внимания.

Если предположить, что у каждого пассажира есть некий приемлемый уровень «ожидаемого ущерба» от теракта, то и те, кто ездит на автобусе дважды в месяц, и те, кто ездит на автобусе дважды в день, должны были бы сократить свое количество поездок в два раза – это отражало бы рост объективной вероятности пострадать от теракта. Вместо этого первые отказались от поездок вовсе, а вторые – почти не поменяли их число.

Первое предположение исследователей – что у регулярных пассажиров автобуса просто нет другой альтернативы – было отвергнуто, когда Беккер и Рубинштейн обнаружили похожую реакцию на теракты у посетителей кафе в центре города, где также часто гремели взрывы.

Вопрос:

1) Как можно было бы объяснить описанную реакцию граждан на террористические акты с точки зрения теории перспектив?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках теории предполагает:

- а) полную рациональность;
- б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;
- в) неполноту информации;
- г) оппортунизм.

Задание в открытой форме:

Поведенческая экономика – это _____

Задание на установление правильной последовательности:

Установите соответствие:

Дата	Этап
1940-1955гг.	Этап развития, который был связан с применением математических инструментов теории игр в экономической теории, в частности, в разделах, объясняющих стратегическое взаимодействие экономических агентов на разных уровнях и в разных условиях. а также их желание найти лучшее решение возникшего конфликта
1955-1974 гг.	Пропедевтический этап, связанный с появлением экономической психологии
1974-1990 гг.	Этап научного становления, связанный с проникновением когнитивной в экономическую теорию и математическую психологию
1990–2000 гг.	Этап расширения, связанный с проникновением в экономическую теорию результатов исследований таких наук, как психофизиология, нейрофизиология и нейробиология, что при-

	вело к появлению нового вектора развития поведенческой экономики — нейроэкономики
с 2001 года по настоящее время	Этап возникновения поведенческой экономики

Задание на установление соответствия:

Понятие	Определение
Домохозяйства	Агент, состоящий из государственных учреждений, задача которого состоит в регулировании экономики
Иностранный сектор	Все остальные государства
Государство	Учреждения в виде фабрик, ферм, шахт, магазинов, которые выполняют несколько функций по производству и распределению товаров и услуг
Фирмы	Домашние хозяйства

Компетентностно-ориентированная задача:

Эксперимент «Потерянный кошелек». Эксперимент проводится в парах. Все испытуемые разбиваются случайным образом на две равных группы, после чего случайным образом составляются пары из одного представителя первой группы и одного представителя второй группы. Представитель первой группы играет роль «нашедшего кошелек», второй – роль «владельца кошелька». При этом общение в парах отсутствует, а координация происходит через организаторов эксперимента, выполняющих роль «полиции» или «бюро находок».

Каждой паре участников присваивается номер, таким образом, участники эксперимента получают псевдонимы типа «Владелец б» или «Нашедший б» в зависимости от своей роли. Таким образом, ни один из участников эксперимента не знает, кто именно является его партнером. Каждый «нашедший» в своей паре получает виртуальный депозит (имитирует содержимое «потерянного кошелька»). У него есть два варианта действий: забрать себе все деньги или вернуть их организатору (т.к. это «чужие» деньги). Результат своего решения «испытуемый» направляет организатору с помощью сообщения в Googlegroups. В то же время, каждому из владельцев от организаторов отправляется сообщение:

«Ваш партнер в данный момент принимает решение, возвращать ли Вам содержимое потерянного кошелька. Если он примет решение не возвращать, то содержимое кошелька останется у него, а Вы не получите ничего. Если он примет решение вернуть Вам кошелек, то Вы получите от организаторов эксперимента дополнительную выплату в 2,5 раза большую, чем сумма денег в кошельке, часть из которой Вы сможете отправить в виде вознаграждения за честность своему партнеру. В качестве ответа на данное сообщение напишите, какую часть потенциальной «премии» Вы готовы отдать своему партнеру?»

После получения подобного сообщения «владелец» должен принять решение, какой частью дополнительной премии он должен поделиться с

«нашедшим». Это решение он принимает, не зная о том, как собирается поступить его напарник.

После того, как все участники определяются со своей стратегией, организаторы определяют исходы взаимодействия для каждой из пар и сообщают их участникам эксперимента.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие «Генезис поведенческой экономической теории»	0	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Специфика методологии теории поведенческой экономики»	0	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Теория перспектив А. Канемана и А. Тверски»	0	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Поведенческая теория игр»	0	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Поведенческая теория фирмы»	0	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие «Эволюция концепций и моделей человека и личности. Поведенческая теория личности»	0	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Потребительская экономика и поведенческая теория потребления»	0	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Поведенческий конфликт как форма проявления накопленных противоречий экономических интересов в обществе»	0	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Поведение регионов Российской Федерации на рынке труда»	0	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Оппортунистическое поведение коммерческих банков в сфере инвестирования реального сектора российской экономики»	0	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
Практическое занятие «Теоретические и практические результаты, достигнутые в рамках поведенческой экономики»	0	Доля выполненных правильно заданий менее 50%	2	Доля выполненных правильно заданий более 50%
СРС	0		26	
Итого	0		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Бейкер, К. Фундаментальные понятия поведенческих финансов и основные взаимосвязи между ними / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2009. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Ольсевич, Ю. Я. Когнитивно-психологический сдвиг в аксиоматике экономической теории. (Альтернативные гипотезы) / Ю. Я. Ольсевич. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Меликян, О. М. Поведение потребителей : учебник / О. М. Меликян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Тамбовцев, В. Л. Теории государственного регулирования экономики : учебное пособие / В. Л. Тамбовцев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 157 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. Дубровин, И. А. Поведение потребителей : учебное пособие / И. А. Дубровин. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6. Поведение потребителей : учебное пособие / под ред. Н. И. Лыгиной, Г. А. Васильева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Современная экономическая наука : учебное пособие / ред. Н. Н. Думная, И. П. Николаева. – Москва : Юнити, 2012. – 535 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономическая теория (микро- и макроэкономика мировая экономика): [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. – Электрон. текстовые дан. (1000 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 106 с. – Б. ц.

2. Экономическая теория (микро- и макроэкономика мировая экономика) : [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. – Электрон. текстовые дан. (490 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. – 59 с. – Б. ц.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы в библиотеке университета:
Вопросы экономики.
Экономист.
Российский экономический журнал.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:
– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
– Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
– Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://нэб.рф>.
– Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

– БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>.

– База данных Scopus [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scopus.com>.

– База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Поведенческая экономика в государственном управлении» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому

и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Поведенческая экономика в государственном управлении» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Поведенческая экономика в государственном управлении» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Студентам рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, официальных источников пользоваться информационно-справочными системами Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс и т.д.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры международных отношений и государственного управления:

- стол, стул для преподавателя;
- столы, стулья для обучающихся;
- доска;
- проектор NEC 234.997;
- ноутбук HP 234.1612;
- экран на штативе View Screen;
- интерактивная доска Legamaster;
- магнитола Philips.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			