

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 21.03.2024 07:05:10

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476f1d3244f2044b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Средовые факторы в архитектуре»

Цель преподавания дисциплины:

- получение обучающимся необходимых знаний в области нормативной и справочной документации в архитектурном проектировании, знаний соответствующих отраслей российского законодательства, с которыми будет связана последующая профессиональная деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение познаний об основных нормативно-правовых актах и справочной документации в архитектурном проектировании;
- приобретение познаний в области нормативных актов по основам земельного права и законодательства об архитектурном проектировании;
- приобретение познаний в области нормотворчества и отраслей права, имеющих наибольшее значение в последующей практической работе выпускника университета.
- овладение методами работы с нормативно-правовыми документами в процессе практической работы.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2.3 Учитывает социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно- планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно- художественные, эргономические требования к различным средовым объектам

ПК-4.2 Учитывает социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства

Разделы дисциплины:

<p>Введение в курс «Средовые факторы в архитектуре». Основы архитектурной экологии.</p>	<p>1. Экология и средовые факторы. Понятия о средовых факторах в архитектуре. Предмет градостроительной экологии. Правовые основы и социально-экономические аспекты охраны окружающей среды. Экологические требования к градостроительной деятельности. Принципы и положения ландшафтно-экологического подхода в градостроительстве. Основы формирования природного комплекса территории, городских округов, городских и сельских поселений. Охрана и развитие природных комплексов и исторической среды при реконструкции городских округов, городских и сельских поселений. Оздоровительные функции озелененных</p>
---	---

	<p>территорий. Задачи и методы экологических обоснований районной планировки и генеральных планов городских округов, городских и сельских поселений. Инженерно-экологические изыскания для строительства.</p> <p>2. Урбоэкология.</p> <p>Понятие города как правовой системы. Город как специфическая экосистема. Антропоэкологические и другие проблемы современного города. Развитие подземной урбанизации. Экополис (экологический город).</p>
<p>Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.</p>	<p>1. Природа и климат.</p> <p>Понятия природы и климата, разнообразие природноклиматических условий. Принципы анализа природноклиматической ситуации.</p> <p>Природноклиматические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.</p>
<p>Мониторинг окружающей среды.</p> <p>Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве.</p>	<p>1. Экологические факторы.</p> <p>Окружающая среда, климат, ландшафт. Разнообразие сред. Состояние среды и факторы его изменения. Экологические аспекты градостроительной стратегии. Мониторинг окружающей среды. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве. Принципы проектирования экологически устойчивых объектов.</p>
<p>Ландшафт – основные понятия и структура.</p>	<p>1. Ландшафт</p> <p>Ландшафт – основные понятия и структура. Многообразие ландшафтов и видов их анализа и оценки. Строение ландшафтов, основные принципы и компоненты. Соотношение ландшафта с другими категориями архитектурно-градостроительной деятельности. Принципы и положения ландшафтно-экологического подхода в градостроительстве.</p>
<p>Природноландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.</p>	<p>1. Значение природно ландшафтных факторов в градостроительном проектировании.</p> <p>Естественные и искусственные компоненты среды. Взаимодействие искусственных объектов и ландшафта.</p> <p>Природноландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Типы организованного взаимодействия искусственных структур и среды.</p>
<p>Принципы устойчивого развития территорий.</p> <p>Средовые факторы и ресурсосбережение.</p>	<p>1. Взаимосвязь средовых факторов и устойчивого развития территории.</p> <p>Понятие развития и устойчивого развития. Теоретические и мировоззренческие основания концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития территорий. Устойчивое развитие и проблема ресурсов. Средовые факторы и ресурсосбережение.</p>

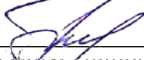
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Реставрационное проектирование и охрана объектов культурного наследия в России
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)


форма обучения очная

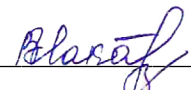
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета (протокол № 9 от 27.02.2023 г.).

Рабочая программа дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий» на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики, протокол № 1 «29» 08 2023 г.

Зав. кафедрой  Звягинцева М.М.

Разработчик программы:
к. п. н. , доц.  Кузнецов М.Е.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)
Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № «....» _____ 20__ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № «....» _____ 20__ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура промышленных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № «....» _____ 20__ г.), на заседании кафедры архитектуры, градостроительства и графики

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Средовые факторы в архитектуре» является получение обучающимся необходимых знаний в области нормативной и справочной документации в архитектурном проектировании, знаний соответствующих отраслей российского законодательства, с которыми будет связана последующая профессиональная деятельность.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение познаний об основных нормативно-правовых актах и справочной документации в архитектурном проектировании;
- приобретение познаний в области нормативных актов по основам земельного права и законодательства об архитектурном проектировании;
- приобретение познаний в области нормотворчества и отраслей права, имеющих наибольшее значение в последующей практической работе выпускника университета.
- овладение методами работы с нормативно-правовыми документами в процессе практической работы;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	ПК-2.3 Учитывает социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам	Знать: - как проводить качественный предпроектный анализ различных средовых факторов; - как формулировать приоритетные задачи в зависимости от природных условий и специфики объекта проектирования; - смысл и содержание понятия средовые факторы; - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; - требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности естественной и искусственной среды; - общие положения экологических принципов; - о значении роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды обитания человека в со-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>временном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально значимые проблемы и процессы экологической безопасности в современном обществе; - перспективные концепции развития экологии в архитектуре; - основные направления использования экологических принципов в архитектуре; - перспективные концепции развития экологии в архитектуре; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели с учётом функциональных, эстетических, конструктивных, экологических, санитарно-эпидемиологических и экономических требований и выбирать рациональные пути их достижения в зависимости от средовых факторов; - учитывать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам; - формулировать приоритетные задачи в зависимости от природных условий специфики объекта проектирования, при проведении качественного предпроектного анализа средовых факторов, с учётом их комплексного воздействия на человека в условиях градостроительной среды; - обеспечивать высокие экологические качества будущих архитектурно-строительных проектов, учитывая при этом энерго- и ресурсоэффективность; - пользоваться знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии архитектурных решений; - использовать данные мониторинга окружающей среды и картографические материалы при решении архитектурных и инженерных задач по созданию безопасной, комфортной жизненной среды на основе применения современных технологий и конструктивных материалов; - применять знания о природных системах в архитектуре; - пользоваться знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии архитектурных решений; - использовать навыки работы с информацией из различных источников по экологии для решения профессиональных и социальных задач; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами, принципами и методами проектирования учитывая средовые факторы; - навыками поиска необходимой научно-технической и нормативной литературы в области градостроительного проектирования.- навыками предпроектного анализа при рассмотрении социально значимых проблем

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрированным подходом в градостроительном проектировании с учётом средовых факторов для устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества; - приёмами, принципами и методами проектирования в сложных природных условиях; - общими навыками по решению актуальных социально-экологических задач; - приёмами, принципами и методами проектирования учитывая средовые факторы; - навыками поиска необходимой научно-технической и нормативной литературы в области градостроительного проектирования;
ПК-4	Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	<p>ПК-4.2</p> <p>Учитывает социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности архитектурно-строительного и градостроительного проектирования в различных средовых условиях: природно-климатических, экологических и природно-ландшафтных; - как работать с данными мониторинга окружающей среды и картографическими материалами; - как проводить качественный предпроектный анализ различных средовых факторов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим и экономическим требованиям; - как формулировать приоритетные задачи в зависимости от природных условий и специфики объекта проектирования; - особенности архитектурно-строительного и градостроительного проектирования в различных средовых условиях: природно-климатических, экологических и природно-ландшафтных; - как работать с данными мониторинга окружающей среды и картографическими материалами; - основные принципы проектирования с учетом закономерностей функционирования биосферы и природных экосистем; - особенности функционирования агроэкосистем и экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала при проектировании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств в зависимости от климатических, экологических и санитарно-эпидемиологических факторов; - координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда; - ставить цели с учётом функциональных, эстетиче-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ских, конструктивных, экологических, санитарно-эпидемиологических и экономических требований и выбирать рациональные пути их достижения в зависимости от средовых факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств в зависимости от климатических, экологических и санитарно-эпидемиологических факторов; - ставить цели и выбирать рациональные пути её достижения; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами, принципами и методами проектирования учитывая средовые факторы; - навыками поиска необходимой научно-технической и нормативной литературы в области градостроительного проектирования; - способностью разрабатывать архитектурно-строительные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальной разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы; - приёмами, принципами и методами проектирования учитывая средовые факторы; - навыками поиска необходимой научно-технической и нормативной литературы в области градостроительного проектирования; - методами обобщения информации, разделения её на факты и события; - методами получения новых знаний в различных областях;

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Средовые факторы в архитектуре» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 07.03.01. Архитектура направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий». Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) дисциплины составляет 3 зачётные единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в курс «Средовые факторы в архитектуре». Основы архитектурной экологии.	1. Экология и средовые факторы. Понятия о средовых факторах в архитектуре. Предмет градостроительной экологии. Правовые основы и социально-экономические аспекты охраны окружающей среды. Экологические требования к градостроительной деятельности. Принципы и положения ландшафтно-экологического подхода в градостроительстве. Основы формирования природного комплекса территории, городских округов, городских и сельских поселений. Охрана и развитие природных комплексов и исторической среды при реконструкции городских округов, городских и сельских поселений. Оздоровительные функции озелененных территорий. Задачи и методы экологических обоснований рай-

		<p>онной планировки и генеральных планов городских округов, городских и сельских поселений. Инженерно-экологические изыскания для строительства.</p> <p>2. Урбоэкология.</p> <p>Понятие города как правовой системы. Город как специфическая экосистема. Антропоэкологические и другие проблемы современного города. Развитие подземной урбанизации. Экополис (экологический город).</p>
2	Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	<p>1. Природа и климат.</p> <p>Понятия природы и климата, разнообразие природноклиматических условий. Принципы анализа природноклиматической ситуации. Природноклиматические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.</p>
3	Мониторинг окружающей среды. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве.	<p>1. Экологические факторы.</p> <p>Окружающая среда, климат, ландшафт. Разнообразие сред. Состояние среды и факторы его изменения. Экологические аспекты градостроительной стратегии. Мониторинг окружающей среды. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве. Принципы проектирования экологически устойчивых объектов.</p>
4	Ландшафт – основные понятия и структура.	<p>1. Ландшафт</p> <p>Ландшафт – основные понятия и структура. Многообразие ландшафтов и видов их анализа и оценки. Строение ландшафтов, основные принципы и компоненты. Соотношение ландшафта с другими категориями архитектурно-градостроительной деятельности. Принципы и положения ландшафтно-экологического подхода в градостроительстве.</p>
5	Природноландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	<p>1. Значение природно ландшафтных факторов в градостроительном проектировании.</p> <p>Естественные и искусственные компоненты среды. Взаимодействие искусственных объектов и ландшафта. Природноландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Типы организованного взаимодействия искусственных структур и среды.</p>
6	Принципы устойчивого развития территорий. Средовые факторы и ресурсосбережение.	<p>1. Взаимосвязь средовых факторов и устойчивого развития территории.</p> <p>Понятие развития и устойчивого развития. Теоретические и мировоззренческие основания концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития территорий. Устойчивое развитие и проблема ресурсов. Средовые факторы и ресурсосбережение.</p>
7	Проектирование в сложных и экстремальных природноклиматических условиях.	<p>1. Сложные и экстремальные природноклиматические условия.</p> <p>Типология сложных и экстремальных природноклиматических условий. Опыт обживания сложных и экстремальных сред. Проектирование в сложных и экстремальных природноклиматических условиях.</p>

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в курс «Средовые факторы в архитектуре». Основы архитектурной экологии.	3		1	У-1,2,3,4,5, 6,7 МУ-1,2,3,4	С2	ПК-2 ПК-4
2	Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	3		2	У-1,2,3,4,5, 6,7 МУ-1,2,3,4	С4	ПК-2 ПК-4
3	Мониторинг окружающей среды. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве.	2		3	У-1,2,3,4,5, 6,7 МУ-1,2,3,4	С7	ПК-2 ПК-4
4	Ландшафт – основные понятия и структура.	2		4	У-1,2,3,4,5, 6,7,8 МУ-1,2,3,4	С10	ПК-2 ПК-4
5	Природноландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	3		5	У-1,2,3,4,5, 6,7 МУ-1,2,3,4	С12	ПК-2 ПК-4
6	Принципы устойчивого развития территорий. Средовые факторы и ресурсосбережение.	2		6	У-1,2,3,4,5, 6,7 МУ-1,2,3,4	С15	ПК-2 ПК-4
7	Проектирование в сложных и экстремальных природноклиматических условиях.	3		7	У-1,2,3,4,5, 6,7 МУ-1,2,3,4	С17	ПК-2 ПК-4

С – собеседование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Практическое занятие №1 раздела №1 Правовые основы и социально-экономические аспекты охраны окружающей среды. Экологические требования к градостроительной деятельности. Задачи и методы экологических обоснований районной планировки и генеральных планов городских округов, городских и сельских поселений. Инже-	4

	нерно-экологические изыскания для строительства. Понятие города как правовой системы. Город как специфическая экосистема.	
2	Практическое занятие №2 раздела №2 Принципы анализа природноклиматической ситуации. Природноклиматические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	6
3	Практическое занятие №3 раздела №3 Состояние среды и факторы его изменения. Мониторинг окружающей среды. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве.	6
4	Практическое занятие №4 раздела №4 Ландшафт – основные понятия и структура. Многообразие ландшафтов и видов их анализа и оценки. Строение ландшафтов, основные принципы и компоненты	4
5	Практическое занятие №5 раздела №5 Естественные и искусственные компоненты среды. Взаимодействие искусственных объектов и ландшафта. Типы организованного взаимодействия искусственных структур и среды.	6
6	Практическое занятие №6 раздела №6 Природноландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование. Типы организованного взаимодействия искусственных структур и среды.	4
7	Практическое занятие №7 раздела №7 Типология сложных и экстремальных природноклиматических условий. Опыт обживания сложных и экстремальных сред.	6
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Введение в курс «Средовые факторы в архитектуре». Основы архитектурной экологии.	1-2 неделя	8
2	Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	3-4 неделя	8
3	Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	5-7 неделя	8
4	Мониторинг окружающей среды. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве	8-10 неделя	7

5	Природноландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	11-12 недели	8
6	Принципы устойчивого развития территорий. Средовые факторы и ресурсосбережение.	13-15 недели	8
7	Проектирование в сложных и экстремальных природноклиматических условиях.	16-18 недели	6,9
Итого:			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции или практического занятия)	Используемые интерактивные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Практическое занятие №1 Введение в курс «Средовые факторы в архитектуре». Основы архитектурной экологии.	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие №2 Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Практическое занятие №3 Мониторинг окружающей среды. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве.	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие №4 Ландшафт – основные понятия и структура.	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие №5 Природноландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие №6 Принципы устойчивого развития территорий. Средовые факторы и ресурсосбережение.	Разбор конкретных ситуаций	4
7	Практическое занятие №7 Проектирование в сложных и экстремальных природноклиматических условиях.	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обу-

чающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-2 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела	Эргономика в архитектурном проектировании	Нормы и правила архитектурного проектирования	Средовые факторы в архитектуре Структура формообразования в архитектуре

проектной документации		Авторский надзор в архитектуре	Теория формообразования Световая организация архитектурной среды Технологии световой организации пространства Художественное проектирование предметов интерьера Технология изготовления предметов интерьера Современная архитектура и дизайн Архитектура и дизайн городской среды Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-4 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	Архитектурные конструкции и теория конструирования Архитектурно-строительное черчение Основы рабочего проектирования		Средовые факторы в архитектуре Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

<p>ПК-2/ завершаю- щий</p>	<p>ПК-2.3 Учитывает соци- альные, градо- строительные, историко- культурные, объемно- плани- ровочные, функ- ционально- технологиче- ские, конструк- тивные, компо- зиционно- худо- жественные, эр- гономические требования к различным сре- довым объектам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл и содер- жание понятия средовые факто- ры; - основные поло- жения и методы социальных, гу- манитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональ- ных задач; - общие положе- ния экологиче- ских принципов; - перспективные концепции разви- тия экологии в ар- хитектуре; - о значении роли творческой лич- ности в устойчи- вом развитии полноценной сре- ды обитания че- ловека в совре- менном мире; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать приоритетные за- дачи в зависимо- сти от природных условий специфи- ки объекта проек- тирования, при проведении каче- ственного пред- проектного анали- за средовых фак- торов, с учётом их комплексного воздействия на человека в усло- виях градострои- тельной среды; - применять зна- ния о природных системах в архи- тектуре; - пользоваться знаниями о при- родных системах и искусственной среде при приня- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл и содер- жание понятия средо- вые факторы; - основные положе- ния и методы соци- альных, гуманитар- ных и экономических наук при решении социальных и про- фессиональных за- дач; - требования, методы исследования и кри- терии оценки эколо- гического качества, комфорта и безопас- ности естественной и искусственной сре- ды; - общие положения экологических прин- ципов; - о значении роли творческой личности в устойчивом разви- тии полноценной среды обитания че- ловека в современ- ном мире; - социально значи- мые проблемы и процессы экологиче- ской безопасности в современном обще- стве; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать приоритетные задачи в зависимости от природных условий специфики объекта проектирования, при проведении каче- ственного предпро- ектного анализа сре- довых факторов, с учётом их комплекс- ного воздействия на человека в условиях градостроительной среды; - обеспечивать высо- кие экологические качества будущих архитектурно- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как проводить качественный предпроектный анализ различ- ных средовых факторов; - как формулировать приори- тетные задачи в зависимости от природных условий и специфи- ки объекта проектирования; - смысл и содержание понятия средовые факторы; - основные положения и мето- ды социальных, гуманитарных и экономических наук при ре- шении социальных и професси- ональных задач; - требования, методы исследо- вания и критерии оценки эколо- гического качества, комфорта и безопасности естественной и искусственной среды; - общие положения экологиче- ских принципов; - о значении роли творческой личности в устойчивом разви- тии полноценной среды обита- ния человека в современном мире; - социально значимые пробле- мы и процессы экологической безопасности в современном обществе; - перспективные концепции развития экологии в архитекту- ре; - основные направления ис- пользования экологических принципов в архитектуре; - перспективные концепции развития экологии в архитекту- ре; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели с учётом функ- циональных, эстетических, кон- структивных, экологических, санитарно-эпидемиологических и экономических требований и выбирать рациональные пути их достижения в зависимости от средовых факторов; - учитывать социальные, градо- строительные, историко- культурные, объемно- планиро- вочные, функционально- технологические, конструктив- ные, композиционно- художе- ственные, эргономические тре-
------------------------------------	---	---	--	--

		<p>тии архитектурных решений;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками предпроектного анализа при рассмотрении социально значимых проблем и процессов; - интегрированным подходом в градостроительном проектировании с учётом средовых факторов для устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества; - общими навыками по решению актуальных социально-экологических задач; 	<p>строительных проектов, учитывая при этом энерго- и ресурсоэффективность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о природных системах в архитектуре; - пользоваться знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии архитектурных решений; - использовать данные мониторинга окружающей среды и картографические материалы при решении архитектурных и инженерных задач по созданию безопасной, комфортной жизненной среды на основе применения современных технологий и конструкционных материалов; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками предпроектного анализа при рассмотрении социально значимых проблем и процессов; - интегрированным подходом в градостроительном проектировании с учётом средовых факторов для устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества; - общими навыками по решению актуальных социально-экологических задач; - приёмами, принципами и методами проектирования учитывая средовые факторы; - приёмами, принци- 	<p>бования к различным средовым объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать приоритетные задачи в зависимости от природных условий специфики объекта проектирования, при проведении качественного предпроектного анализа средовых факторов, с учётом их комплексного воздействия на человека в условиях градостроительной среды; - обеспечивать высокие экологические качества будущих архитектурно-строительных проектов, учитывая при этом энерго- и ресурсоэффективность; - пользоваться знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии архитектурных решений; - использовать данные мониторинга окружающей среды и картографические материалы при решении архитектурных и инженерных задач по созданию безопасной, комфортной жизненной среды на основе применения современных технологий и конструкционных материалов; - применять знания о природных системах в архитектуре; - пользоваться знаниями о природных системах и искусственной среде при принятии архитектурных решений; - использовать навыки работы с информацией из различных источников по экологии для решения профессиональных и социальных задач; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами, принципами и методами проектирования учитывая средовые факторы; - навыками поиска необходимой научно-технической и нормативной литературы в области градостроительного проектирования. <p>- навыками предпроектного анализа при рассмотрении социально значимых проблем и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрированным подходом в
--	--	---	---	---

			пами и методами проектирования учитывая средовые факторы;	градостроительном проектировании с учётом средовых факторов для устойчивого развития полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества; - приёмами, принципами и методами проектирования в сложных природных условиях; - общими навыками по решению актуальных социально-экологических задач; - приёмами, принципами и методами проектирования учитывая средовые факторы; - навыками поиска необходимой научно-технической и нормативной литературы в области градостроительного проектирования;
ПК-4 / завершающий	ПК-4.2 Учитывает социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства	Знать: - как проводить качественный предпроектный анализ различных средовых факторов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим и экономическим требованиям; - как формулировать приоритетные задачи в зависимости от природных условий и специфики объекта проектирования; Уметь: - ставить цели с учётом функциональных, эстетических, конструктивных, экологических, санитарно-эпидемиологических и экономических требований и выбирать рациональные пути их достижения в зависимости от сре-	Знать: - как проводить качественный предпроектный анализ различных средовых факторов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим и экономическим требованиям; - как формулировать приоритетные задачи в зависимости от природных условий и специфики объекта проектирования; - особенности архитектурно-градостроительного проектирования в различных средовых условиях: природно-климатических, экологических и природно-ландшафтных; - основные принципы проектирования с учетом закономерностей функционирования биосферы и природных экосистем; Уметь:	Знать: - особенности архитектурно-градостроительного проектирования в различных средовых условиях: природно-климатических, экологических и природно-ландшафтных; - как работать с данными мониторинга окружающей среды и картографическими материалами; - как проводить качественный предпроектный анализ различных средовых факторов согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим и экономическим требованиям; - как формулировать приоритетные задачи в зависимости от природных условий и специфики объекта проектирования; - особенности архитектурно-градостроительного проектирования в различных средовых условиях: природно-климатических, экологических и природно-ландшафтных; - как работать с данными мониторинга окружающей среды и картографическими материалами; - основные принципы проектирования с учетом закономерностей функционирования био-

		<p>довых факторов;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- способностью разрабатывать архитектурно-строительные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы;</p>	<p>- ставить цели с учётом функциональных, эстетических, конструктивных, экологических, санитарно-эпидемиологических и экономических требований и выбирать рациональные пути их достижения в зависимости от средовых факторов;</p> <p>- применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств в зависимости от климатических, экологических и санитарно-эпидемиологических факторов;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- способностью разрабатывать архитектурно-строительные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальной разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы;</p>	<p>сферы и природных экосистем;</p> <p>- особенности функционирования агроэкосистем и экологические основы рационального использования природно-ресурсного потенциала при проектировании;</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств в зависимости от климатических, экологических и санитарно-эпидемиологических факторов;</p> <p>- координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда;</p> <p>- ставить цели с учётом функциональных, эстетических, конструктивных, экологических, санитарно-эпидемиологических и экономических требований и выбирать рациональные пути их достижения в зависимости от средовых факторов;</p> <p>- применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-компьютерных средств в зависимости от климатических, экологических и санитарно-эпидемиологических факторов;</p> <p>- ставить цели и выбирать рациональные пути её достижения;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- приёмами, принципами и методами проектирования учитывающая средовые факторы;</p>
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - приёмами, принципами и методами проектирования учитывающая средовые факторы; - навыками поиска необходимой научно-технической и нормативной литературы в области градостроительного проектирования; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска необходимой научно-технической и нормативной литературы в области градостроительного проектирования; - способностью разрабатывать архитектурно-строительные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальной разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы; - приёмами, принципами и методами проектирования учитывающая средовые факторы; - навыками поиска необходимой научно-технической и нормативной литературы в области градостроительного проектирования; - методами обобщения информации, разделения её на факты и события; - методами получения новых знаний в различных областях.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс «Средовые факторы в архитектуре». Основы архитектурной экологии.	ПК-2 ПК-4	Лекции. Практические занятия. СРС	Собеседование	1-14	Согласно табл.7.2
2	Природно-климатические факто-	ОК-13; ПК-1	Лекции. Практические	Собеседование	15-17	Согласно табл.7.2

	ры, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.		занятия. СРС			
3	Мониторинг окружающей среды. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве.	ОК-13; ПК-1	Лекции. Практические занятия. СРС	Собеседование	18-23	Согласно табл.7.2
4	Ландшафт – основные понятия и структура.	ПК-2 ПК-4	Лекции. Практические занятия. СРС	Собеседование	24-28	Согласно табл.7.2
5	Природноландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	ПК-2 ПК-4	Лекции. Практические занятия. СРС	Собеседование	29-32	Согласно табл.7.2
6	Принципы устойчивого развития территорий. Средовые факторы и ресурсосбережение.	ПК-2 ПК-4	Лекции. Практические занятия. СРС	Собеседование	33-37	Согласно табл.7.2
7	Проектирование в сложных и экстремальных природноклиматических условиях.	ПК-2 ПК-4	Лекции. Практические занятия. СРС	Собеседование	38-40	Согласно табл.7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

Темы для собеседования по разделу (теме)1. Введение в курс «Средовые факторы в архитектуре». Основы архитектурной экологии.

1. Понятия о средовых факторах в архитектуре.
2. Предмет градостроительной экологии.
3. Правовые основы и социально-экономические аспекты охраны окружающей среды.
4. Экологические требования к градостроительной деятельности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта. Зачёт проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Средовой подход - это...

- а) концептуальная позиция;
- б) метод освоения;
- в) набор требований;
- г) жизненный фактор.

2. В задачи технического оснащения не входит обеспечение:

- а) аэрации и инсоляции;
- б) комфорта и удобства;

- в) функционального зонирования;
- г) освоения пространства.

3. На сколько климатических районов разделена вся территория России?

- а) На 5 районов.
- б) На 4 района.
- в) На 16 районов.
- г) На 10 районов.

Задание в открытой форме:

1. ... - многолетний режим погоды, наблюдающийся в данной местности.
2. ... - раздел гражданского строительства, специализирующийся в области изучения поведения зданий и сооружений под сейсмическим воздействием в виде сотрясений земной поверхности, потери грунтом своей несущей способности, волн цунами и разработки методов и технологий строительства зданий, устойчивых к сейсмическим воздействиям.
3. ... - объёмно-пространственная организация территории, объединения природных, строительных и архитектурных компонентов в целостную композицию, несущую определённый художественный образ.
4. Городская среда – это ...

Задание на установление соответствия:

Необходимо установить соответствие между элементами двух групп.

1-я группа:

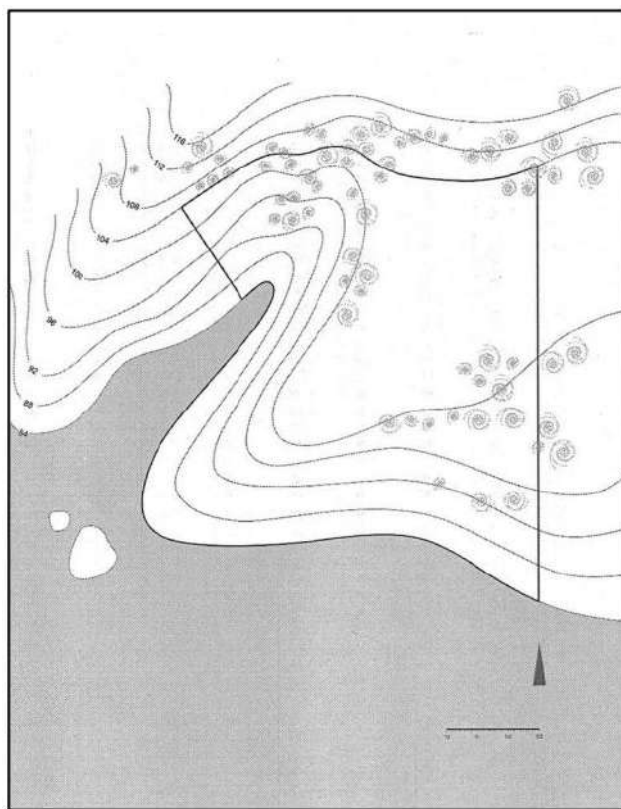
1. Категории сельскохозяйственного ландшафта.
2. Ландшафты образовавшиеся вследствие добычи полезных ископаемых, сброса загрязнённых вод, техногенных аварий.
3. Ландшафт в той или иной степени преобразованный человеком.

2-я группа:

- а) антропогенный ландшафт; б) техногенный ландшафт; в) природный ландшафт.

Компетентностно-ориентированная задача:

Выполните творческую клаузуру на тему «Организация пространства участка земли под усадебное строительство», используя приведенную ниже топографическую съемку участка проектирования.



Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в учебно-методических материалах по дисциплине.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Собеседование №1 Введение в курс «Средовые факторы в архитектуре». Основы архитектурной экологии.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование №2 Природно-климатические факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование №3 Мониторинг окружающей среды. Экологические факторы в архитектуре и градостроительстве.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование №4 Ландшафт – основные понятия и структура.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование №5 Природноландшафтные факторы, влияние на проектирование архитектурных объектов и территориальное планирование.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование №6 Принципы устойчивого развития территорий. Средовые факторы и ресурсосбережение.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование №7 Проектирование в сложных и экстремальных природноклиматических условиях.	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого:	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачёт	0		36	
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Урбанистика и архитектура городской среды [Текст] : учебник / под ред. Л. И. Соколова. - Москва : Академия, 2014. - 272 с.
2. Слукин, В. М. Средовые факторы в архитектуре и градостроительстве [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Слукин ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 255 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498304>
3. Архитектурно-композиционное моделирование устойчивой среды : учебное пособие / В. И. Иовлев, А. Э. Коротковский, С. А. Дектерев [и др.] ; под ред. В. И. Иовлева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2018. – 140 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498294>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Лебедев, В. Б. Средовой подход к архитектурному творчеству [Текст] / В. Б. Лебедев. - Тюмень : Изд-во Поиск, 2002. - 176 с.
5. Стрелков, А. К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы [Электронный ресурс] : учебник / А. К. Стрелков, С. Ю. Теплых ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 488 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154>
6. Кузьмина, Т. В. Градоустройство: от присвоения к усвоению пространства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Кузьмина, О. Ш. Белявская ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. – 128 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611417>
7. Теория устойчивого развития города [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уральская государственная архитектурно-художественная академия, Институт урбанистики. – Екатеринбург : Уральская государственная архитектурно-художественная академия (УралГАХА), 2011. – 131 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436812>

8.3 Перечень методических указаний:

1. Средовые факторы в архитектуре : [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Л. Поздняков, М. М. Звягинцева, Т. О. Цурик. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с.
2. Средовые факторы в архитектуре : [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной рабо-

ты для студентов направления подготовки 07.03.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ю. В. Скрипкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с.

3. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : методические указания для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. М. Звягинцева, А. Л. Поздняков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с.

4. Клаузура [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практической работы для студентов специальностей 270100.62 и 270900.62 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Позднякова. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 26 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Архитектура и время
- Архитектура. Самые знаменитые архитектурные сооружения мира
- Архитектура, строительство, транспорт

Культура и время **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

8.1 Основная учебная литература

8. Урбанистика и архитектура городской среды : учебник / под ред. Л. И. Соколова. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - Текст : непосредственный.

9. Слукин, В. М. Средовые факторы в архитектуре и градостроительстве : учебник / В. М. Слукин ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2018. - 255 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498304> (дата обращения 08.10.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

10. Архитектурно-композиционное моделирование устойчивой среды : учебное пособие / В. И. Иовлев, А. Э. Коротковский, С. А. Дектерев [и др.] ; под ред. В. И. Иовлева ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2018. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498294> (дата обращения 08.10.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Дополнительная учебная литература

11. Стрелков, А. К. Охрана окружающей среды и экология гидросферы : учебник / А. К. Стрелков, С. Ю. Теплых ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 488 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256154> (дата обращения 10.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

12. Кузьмина, Т. В. Градоустройство: от присвоения к усвоению пространства : учебное пособие / Т. В. Кузьмина, О. Ш. Белявская ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. – 128 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611417> (дата обращения 10.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

13. Теория устойчивого развития города : учебное пособие / Уральская государственная архитектурно-художественная академия, Институт урбанистики. – Екатеринбург : Уральская государственная архитектурно-художественная академия (УралГАХА), 2011. – 131 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436812> (дата обращения 10.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний:

5. Средовые факторы в архитектуре : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 07.03.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Л. Поздняков, М. М. Звягинцева, Т. О. Цурик. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 20 с. - Текст : электронный.

6. Средовые факторы в архитектуре : методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 07.03.01 Архитектура / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Ю. В. Скрипкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. - Текст : электронный.

7. Самостоятельная работа студентов : методические указания для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. М. Звягинцева, А. Л. Поздняков. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 19 с. - Текст : электронный.

8. Клаузура : методические указания по выполнению практической работы для студентов специальностей 270100.62 и 270900.62 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Позднякова. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 26 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Архитектура и время
- Архитектура. Самые знаменитые архитектурные сооружения мира
- Архитектура, строительство, транспорт
- Культура и время
- Строительство и архитектура

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://ban.ru> - Библиотека Российской Академии наук
2. <http://uwlib.msu.ru> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
3. <http://www.lib.swsu.ru> - Научная библиотека ЮЗГУ
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал
6. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка)
7. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Средовые факторы в архитектуре» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, Даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

В процессе изучения разделов дисциплины используются так же практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Средовые факторы в архитектуре»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Средовые факторы в архитектуре» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Средовые факторы в архитектуре» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных и практических занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows.
Антивирус Касперского (или ESETNOD).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения практических занятий и лаборатории кафедры архитектуры, градостроительства и графики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине необходимо следующее материально-техническое оборудование:

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL/ проектор inFocus IN24+ Интернет ресурсы.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			