

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛИИ

Дата подписания: 06.09.2024 15:11:08

Уникальный программный ключ:

abdb94de013e43418301a82bd3667e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «СМИ Курска и Курской области»

Цель преподавания дисциплины: раскрыть особенности современной практики региональной журналистики, ее типологические, структурно-тематические, жанровые разновидности; выявить значение региональных СМИ в общем информационно-коммуникационном пространстве; оценить региональную журналистику как особый и эффективный фактор культурного развития региона.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с историей возникновения и развития региональных СМИ;
- рассмотрение основных определений и концепций функционирования региональных СМИ;
- изучение общественно значимых периодических изданий, теле- и радиоканалов Курской области;
- формирование представления о типах, видах, формах и моделях региональных СМИ и , составленных по различным основаниям, классификации;
- воспитание средствами преподаваемого предмета культуры научного мышления.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины «СМИ Курска и Курской области» происходит формирование следующих универсальных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен выбирать темы публикаций (разрабатывать сценарий) (ПК-5).

Разделы дисциплины:

Общие закономерности развития современных региональных СМИ. Процессы в современных региональных СМИ. Аудиторный фактор трансформации региональных СМИ. Проблемы региональных СМИ на современном этапе. Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области. Анализ общественно значимых телеканалов Курской области. Обзор общественно значимых радиостанций Курской области. Жизнь региона в интернет-изданиях. Перспективы развития СМИ в регионе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

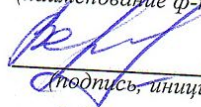
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и

межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«29» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СМИ Курска и Курской области

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

42.03.02 Журналистика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль)

«Мультимедийная и традиционная журналистика»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика» на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики № «29» 08 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Степыкин Н.И.

Разработчик программы _____
к.ф.н. _____
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2021 г., на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины ~~пересмотрена~~, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2021 г., на заседании кафедры ТЛП № 2 от 02.07.2021

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2021 г., на заседании кафедры ТЛП № 12 от 02.07.2022

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТЛП № 12 от 01.07.2023

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ИТЛ, протокол №2 от 03.07.2024

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____

Трашкова Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «__» _____ 20__ г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Раскрыть особенности современной практики региональной журналистики, ее типологические, структурно-тематические, жанровые разновидности; выявить значение региональных СМИ в общем информационно-коммуникационном пространстве; оценить региональную журналистику как особый и эффективный фактор культурного развития региона.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с историей возникновения и развития региональных СМИ;
- рассмотрение основных определений и концепций функционирования региональных СМИ;
- изучение общественно значимых периодических изданий, теле- и радиоканалов (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области;
- формирование представления о типах, видах, формах и моделях региональных СМИ и, составленных по различным основаниям классификации;
- воспитание средствами преподаваемого предмета культуры научного мышления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении Уметь: устанавливать и развивать личное и массовое общение Владеть (или Иметь опыт деятельности): информацией

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	контекстах		для установления личного и массового общения
ПК-5	Способен выбирать темы публикаций (разрабатывать сценарии)	ПК-5.1 Анализирует факты, события, явления для поиска информационных поводов	Знать: основные особенности развития региональных СМИ и перспективные направления местной журналистики; Уметь: характеризовать степень и формы влияния региональных СМИ на общественно-политические и экономические процессы в регионе; Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами эффективного использования сложившихся в регионе методов подачи материала, корректируя и совершенствуя их в соответствии с современными этическими, технологическими и другими требованиями.
		ПК-5.2 Определяет круг проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), и смысловые акценты в них	Знать: состояние развития региональных СМИ и перспективные направления местной журналистики; Уметь: оценивать жанрово-стилевое своеобразие материалов в региональных СМИ Владеть (или Иметь опыт деятельности): тактиками и способами определения круга необходимых для освещения проблем.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-5.3 Формирует задания по подготовке материалов в соответствии с заранее разработанной темой	Знать: наиболее значимые проблемы функционирования современных региональных СМИ; Уметь: выявлять, анализировать проблемы, связанные со спецификой регионального информационного пространства, просчитывая возможные пути решения; Владеть (или Иметь опыт деятельности): знаниями и опытом по формированию заданий по подготовке соответствующих материалов

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «СМИ Курска и Курской области» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) «Мультимедийная и традиционная журналистика». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
Лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36, из них практическая подготовка – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Общие закономерности развития современных региональных СМИ.	Общие закономерности развития современных региональных СМИ.
2.	Процессы в современных региональных СМИ.	Процессы в современных региональных СМИ.
3.	Аудиторный фактор трансформации региональных СМИ.	Аудиторный фактор трансформации региональных СМИ.
4.	Проблемы региональных СМИ на современном этапе.	Проблемы региональных СМИ на современном этапе.
5.	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	Обзор общественно значимых периодических изданий (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области.

6.	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	Анализ общественно значимых телеканалов (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области.
7.	Обзор общественно значимых радиостанций Курской области.	Обзор общественно значимых радиостанций (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области.
8.	Жизнь региона в интернет-изданиях.	Жизнь региона в интернет-изданиях.
9.	Перспективы развития СМИ в регионе.	Перспективы развития СМИ в регионе.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общие закономерности развития современных региональных СМИ.	4	-	1-2	У-1 У-2 МУ-1	2-С	УК-5 ПК-5
2.	Процессы в современных региональных СМИ.	4	-	3	У-1 У-2 МУ-1	4-К	УК-5 ПК-5
3.	Аудиторный фактор трансформации региональных СМИ.	4	-	4-5	У-1 У-2 МУ-1	6-С	УК-5 ПК-5
4.	Проблемы региональных СМИ на современном этапе.	4	-	6-8	У-1 У-2 МУ-1	8-К	УК-5 ПК-5
5.	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	4	-	9-10	У-1 У-2 МУ-1	10-С	УК-5 ПК-5

6.	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	4	-	11-12	У-1 У-2 МУ-1	12 К	УК-5 ПК-5
7.	Обзор общественно значимых радиостанций Курской области.	4	-	13	У-1 У-2 МУ-1	14-С	УК-5 ПК-5
8.	Жизнь региона в интернет-изданиях.	4	-	14-15	У-1 У-2 МУ-1	18-К	УК-5 ПК-5
9.	Перспективы развития СМИ в регионе.	4	-	16-18	У-1 У-2 МУ-1	16-С	УК-5 ПК-5

С - собеседование, К-контрольная работа, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1.	Общие закономерности развития современных региональных СМИ.	4
2.	Процессы в современных региональных СМИ. Аудиторная контрольная работа №1 теме «Процессы в современных региональных СМИ».	4, из них практическая подготовка – 2
3.	Аудиторный фактор трансформации региональных СМИ.	4, из них практическая подготовка – 2
4.	Проблемы региональных СМИ на современном этапе. Аудиторная контрольная работа №2 «Проблемы региональных СМИ на современном этапе».	4
5.	Обзор общественно значимых региональных периодических изданий (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.).	4
6.	Анализ общественно значимых телеканалов, (особенности	4

	функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области. Аудиторная контрольная работа №3 «Анализ общественно значимых телеканалов Курска и Курской области».	
7.	Обзор общественно значимых региональных радиостанций (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.).	4
8.	Жизнь региона в интернет-изданиях. Аудиторная контрольная работа №4 «Обзор общественно значимых радиостанций Курска и Курской области».	4
9.	Перспективы развития СМИ в регионе.	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	Общие закономерности развития современных региональных СМИ.	1-2 неделя	4
2.	Процессы в современных региональных СМИ.	3-4 неделя	4
3.	Аудиторный фактор трансформации региональных СМИ.	5-6 неделя	4
4.	Проблемы региональных СМИ на современном этапе.	7-8 неделя	4
5.	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	9-10 неделя	4
6.	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	11-12 неделя	4
7.	Обзор общественно значимых радиостанций Курской области.	13-14 неделя	4
8.	Жизнь региона в интернет-изданиях.	15-16 неделя	4
9.	Перспективы развития СМИ в регионе.	17-18 неделя	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- -удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции,	Используемые интерактивные	Объем,
---	------------------------------------	----------------------------	--------

п/п	практического или лабораторного занятия)	образовательные технологии	час.
1	2	3	4
1.	Общие закономерности развития современных региональных СМИ.	Лекция-визуализация	2
2.	Процессы в современных региональных СМИ.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
3.	Аудиторный фактор трансформации региональных СМИ.	Лекция-визуализация	2
4.	Проблемы региональных СМИ на современном этапе.	Практическое занятие – брич-опрос	2
5.	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	Лекция-визуализация	2
6.	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
7.	Обзор общественно значимых радиостанций Курской области.	Лекция-визуализация	2
8.	Жизнь региона в интернет-изданиях.	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
Итого			16

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю, специализации) программы бакалавриата (специалитета). Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые проводятся в профильных организациях и предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях (в профильных организациях) и модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) на кафедре теоретической и прикладной лингвистики).

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию

личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) Философия История мировой и отечественной	Журналистика социальной сферы Теория межкультурной коммуникации Профессиональная	История книгопечатания и издательского дела

	культуры История книгопечатания и издательского дела Логика	этика журналиста СМИ Курска и Курской области Культурологические основы	
ПК-5 Способен выбирать темы публикаций (разрабатывать сценарии)	Журналистика социальной сферы СМИ Курска и Курской области		История книгопечатания и издательского дела

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ основной	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: -основные понятия и категории изучаемой дисциплины, функции региональных СМИ. -базовое содержание общественной миссии журналистики Курска и Курской области. Уметь: -описывать смысл свободы и социальной ответственности региональной	Знать: -основные категории и этапы формирования дисциплины, функции региональных СМИ, особенности их современного состояния. -основное содержание общественной миссии журналистики Курска и Курской области. Уметь:	Знать: -основные категории дисциплины, функции региональных СМИ, закономерности и особенности их современного состояния. -расширенное содержание общественной миссии журналистики Курска и Курской области. Уметь: -понимать смысл

		<p>журналистики.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): -навыками социальной ответственности региональной журналистики в профессиональной деятельности.</p>	<p>характеризовать смысл свободы и социальной ответственности и региональной журналистики.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): -хорошо развитыми навыками социальной ответственности и региональной журналистики в профессиональной деятельности.</p>	<p>свободы и социальной ответственности и региональной журналистики.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): -развитыми на высоком уровне навыками социальной ответственности и региональной журналистики в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-5/ начальный основной</p>	<p>ПК-5.1 Анализирует факты, события, явления для поиска информационных поводов</p> <p>ПК-5.2 Определяет круг проблем, которые необходимо осветить в свежем выпуске газеты (журнала, передачи), и смысловые акценты в них</p> <p>ПК-5.3 Формирует задания по подготовке материалов в соответствии с заранее разработанной темой</p>	<p>Знать: -историю развития региональных СМИ; -основные определения современных медийных средств.</p> <p>Уметь: - обеспечивать общественный резонанс публикаций на социальную тематику, принимать участие в проведении на базе региональных СМИ социально значимых акций.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): -навыками сотрудничества с представителями различных сегментов региона, умениями работы с авторами и редакционной почтой.</p>	<p>Знать: - историю возникновения и развития региональных СМИ; -основные определения и концепции современных медийных средств.</p> <p>Уметь: - качественно обеспечивать общественный резонанс публикаций на социальную тематику, принимать участие в проведении на базе региональных СМИ социально значимых акций.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): -хорошо</p>	<p>Знать: -историю возникновения и развития региональных СМИ; - основные определения и концепции современных медийных средств; основные категории и содержание дисциплины.</p> <p>Уметь: - эффективно и качественно обеспечивать общественный резонанс публикаций на социальную тематику, принимать участие в проведении на базе региональных СМИ социально значимых акций.</p>

			развитыми навыками сотрудничества с представителям и различных сегментов региона, умениями работы с авторами и редакционной почтой.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): -развитыми на высоком уровне навыками сотрудничества с представителям и различных сегментов региона, умениями работы с авторами и редакционной почтой.
--	--	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие закономерности развития современных региональных СМИ.	УК-5 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 1, СРС	Коллоквиум	В. 1-3	Согласно таб. 7.2
2.	Процессы современных региональных СМИ.	УК-5 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 2, СРС	Аудиторная контрольная работа № 1	П. 1-4	Согласно таб. 7.2
3.	Аудиторный фактор трансформации региональных СМИ.	УК-5 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 3, СРС	Коллоквиум	В. 6-8	Согласно таб. 7.2

4.	Проблемы региональных СМИ на современном этапе.	УК-5 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 4, СРС	Аудиторная контрольная работа № 2	П. 1-4	Согласно таб. 7.2
5.	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	УК-5 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Коллоквиум	В. 9-11	Согласно таб. 7.2
6.	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	УК-5 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 6, СРС	Аудиторная контрольная работа № 3	П. 1-12	Согласно таб. 7.2
7.	Обзор общественно значимых радиостанций Курской области.	УК-5 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 7, СРС	Коллоквиум	В. 12-15	Согласно таб. 7.2
8.	Жизнь региона в интернет-изданиях.	УК-5 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 8, СРС	Аудиторная контрольная работа № 4	П. 1-16	Согласно таб. 7.2
9.	Перспективы развития СМИ в регионе.	УК-5 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	Коллоквиум	В. 16-23	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для собеседования

1. Общие закономерности развития современных региональных СМИ.
2. Процессы в современных региональных СМИ.
3. Аудиторный фактор трансформации региональных СМИ.
4. Проблемы региональных СМИ на современном этапе.
5. Обзор общественно значимых региональных периодических изданий (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.).
6. Анализ общественно значимых телеканалов, (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области.
7. Обзор общественно значимых региональных радиостанций (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.).
8. Жизнь региона в интернет-изданиях.

9. Перспективы развития СМИ в регионе.

10. Перспективы развития Курских СМИ.

Аудиторная контрольная точка № 1

Коллоквиум по теме «Процессы в современных региональных СМИ».

Аудиторная контрольная точка № 2

Коллоквиум по теме «Проблемы региональных СМИ на современном этапе».

Аудиторная контрольная точка № 3

Коллоквиум по теме «Анализ общественно значимых телеканалов Курска и Курской области».

Аудиторная контрольная точка № 4

Коллоквиум по теме «Обзор общественно значимых радиостанций Курска и Курской области».

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 - Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1-3 Выполнение практических заданий по теме занятия (аудиторная контрольная работа №1 «Процессы в современных региональных СМИ»).	4	Выполнил 1-3 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил 1-3 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4-5 Выполнение практических заданий по теме занятия (аудиторная контрольная работа №2 «Проблемы региональных СМИ на современном этапе»).	4	Выполнил 4-5 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил 4-5 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6-7 Выполнение практических заданий по теме занятия (аудиторная контрольная работа №3 Деловая интерактивная игра «Анализ общественно значимых телеканалов Курска и Курской области»).	4	Выполнил 6-7 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил 6-7 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8-9 Выполнение практических заданий по теме занятия (аудиторная контрольная работа №4 «Обзор общественно значимых радиостанций Курска и Курской области»).	4	Выполнил 8-9 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил 8-9 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	

Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2 балла,
- задание в открытой форме - 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 2 балла,
- задание на установление соответствия - 2 балла,
- решение задачи - 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Дзялошинский, И.М. Современное медиапространство России [Текст] : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - 308 с.
2. Махонина, С.Я. История русской журналистики начала XX века : учебное пособие / С.Я. Махонина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83386> (дата обращения: 23.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-364-1. – Текст : электронный.

8.2.Дополнительная учебная литература

3. Ворошилов, В. В. Журналистика [Текст] : учебник / В. В. Ворошилов ; Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : КноРус, 2009. - 496 с.
4. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть / А.Г. Киселёв. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719> (дата обращения: 23.03.2020). – ISBN 978-5-238-01742-6. – Текст : электронный.
5. Киселев, А. Г. Теория и практика массовой информации: подготовка и создание медиатекста [Текст] : учебник / А. Г. Киселёв. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 399 с.

6. Корконосенко, С. Г. Основы журналистики [Текст] : учебник / С. Г. Корконосенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 318 с.
7. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика" / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 536 с.
8. Средства массовой информации России [Текст] : учебное пособие / под ред. Я. Н. Засурского. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 380 с.
9. Язык и дискурс средств массовой информации XXI веке [Текст] : монография под ред. М.В. Володиной. – М.: Академический проект, 2011. – 332 с.

8.3 Перечень методических указаний

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

- Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика
- Журналист
- Филологические науки
- Филология и человек

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета

СПС «Консультант-Плюс»; Библиотека Гумер – www.gumer.info

Коммуникология. Наука общения: <http://www.kommunikologia.ru/>

Российская коммуникативная ассоциация:

http://www.russcomm.ru/rca_biblio/v/vasilik.shtml

Суперлингвист – www.superlingvist.com

Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «СМИ Курска и Курской области» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной

преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны подготовить доклады по отдельным темам дисциплины. Доклады по узловым темам предмета являются контрольными работами по курсу.

Контрольная работа оценивается по 12-балльной системе:

-50% и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллов («неудовлетворительно»);

-за 51-70 % выполненной работы выставляется 1-4 балла (самостоятельный, в целом структурно выстроенный, достаточно грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень знаний в области общей морфологии);

-за 71-85% выполненной работы выставляется 5-8 баллов (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области в области общей морфологии);

-за 86-100% выполненной работы выставляется 9-12 баллов (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ за поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области в области общей морфологии);

В случае пропущенного практического занятия студент в назначенное время письменно выполняет эту же контрольную работу и имеет возможность получить 12 баллов.

Полученные баллы за контрольную работу входят в рейтинговую сумму баллов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «СМИ Курска и Курской области»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по

каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «СМИ Курска и Курской области» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «СМИ Курска и Курской области» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лаборатория компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, включающая 10 рабочих станций (ПК Celeron 336/DIMM, монитор 17 LCD, CD колонки, наушники; 1 сервер ВаРИАНт «Стандарт» (Pentium 4531/DIMM, монитор 19 LCD, DVD +/- RW, ИБП (26555,31).
2. Проектор inFocus N24.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения лаборатории компьютерной и акустической лингвистики факультета лингвистики и межкультурной коммуникации:

- ПК Celeron 336/DIMM;
- монитор 17 LCD;
- CD колонки;
- наушники;
- Pentium 4531/DIMM,
- монитор 19 LCD.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			