

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФБФМК

Дата подписания: 09.08.2024 09:36:25

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e474f187dcddc5d14b3be82fda3f663e0110e359e4ba6f1b82115e

## Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы санаторно-курортного дела» является формирование у студентов знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья.

### Задачи изучения дисциплины:

- учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;
- придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;
- имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

**УК-5.2** Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.

**УК-5.3** Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

**ПК-3.3** Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур.

**ПК-3.4** Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

### Разделы дисциплины:

Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт. Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации.

*(наименование ф-та полностью)*

 О.Л. Ворошилова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы санаторно-курортного дела

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО

43.03.03 Гостиничное дело

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса

ИИ СКС, протокол № 7 от 29.08.2019

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Разработчик(и) программы

(подпись(и))

Соловьянова М.В.

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 31.08.2020

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 03 2019 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 30.08.2021

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

(подпись)

Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «16» 06 2021 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 29.08.2022

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 2022 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Формирование у бакалавров знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья.

## **1.2 Задачи дисциплины**

-учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;

-придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

-использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;

-имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>УК-5.2</b></p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Уметь</b>: учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>:навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>
		<p><b>УК-5.3</b></p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия</p>	<p><b>Знать</b>: принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>модействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к	<p><i>ПК-3.3</i></p> <p>Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур.</p>	<p><b>Знать :</b> методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сто-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений.		ронами - представителями разных культур <b>Владеть:</b> навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур.
		<i>ПК-3.4</i> Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания. <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания.

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы санаторно-курортного дела» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направлен-



ность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (З.Е.) 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего- АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

**Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела.	Первые сведения о горячих источниках в «земле пятигорских черкасс». Географическое положение, социокультурные традиции и религия Пятигорских Черкасс. Особенности сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями пятигорских черкасс. Курортное дело при Петре I. Посещение Петром I минеральных вод. «Правила Дохтурские, как при оных водах поступать», «Указ на Дохтурские правила». Указ «О приисках в России минеральных вод, которыми возможно пользоваться от различных болезней» 1717г. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела в XIX в. Развитие предпринимательства в сфере курортного дела в середине XIX в. Курорты Гагра, Боржоми, Абстумани, Алупка, Гурзуф, Ливадия, Мисхор. Географическое положение, социокультурные традиции. Предоставление курортных услуг в соответствии с национальными особенностями. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава. Декрет СНК РСФСР «О лечебных местностях общегосударственного значения» 1919 года. Восстановление курортов Крыма в

		1921г. Особенности Крымских курортов в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности развития курортного дела в России в начале 2000-х годов.
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме.	Понятие о санаторно-курортной деятельности. Санаторно-курортный комплекс и его структура. Основные типы санаторно-курортных организаций. Организация работы санатория. Влияние межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах на развитие санаторно-курортной деятельности. Особенности сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями. Место санаторно-курортных услуг в системе сервиса. Курортные факторы и их использование в лечебных и оздоровительных целях. Лечебный и оздоровительный туризм. Основные типы курортов.
3.	Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий.	Управление курортами на различных уровнях. Функции управления в санаторно-курортных учреждениях. Концепция маркетинга в управлении санаторно-курортной деятельности. Основные формы курортной деятельности в России. Организация работы. Правовое регулирование отношений в санаторно-курортной сфере. Некоторые проблемы правового регулирования в сфере реализации санаторно-курортного продукта. Лицензирование, стандартизация и сертификация санаторно-курортных услуг.

4.	Курортно-рекреационные ресурсы России.	Понятие, свойства, состав, основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов и их охрана. Природные лечебные ресурсы России. Охрана природных лечебных ресурсов. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования.
5.	Санаторно-курортный продукт.	Специфика и классификация услуг санаторно-курортного. Медицинские услуги как целевая часть санаторного продукта. Особенности организации питания в санаторно-курортных учреждениях. Анимационно-досуговая деятельность на курортах.
6.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса.	Экономическая стратегия развития санаторно-курортных организаций. Управление затратами на предприятиях санаторно-курортного комплекса. Инновационные аспекты развития санаторно-курортной отрасли. Управление инвестиционной деятельностью в санаторно-курортном комплексе.
7.	Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса.	Показатели экономической эффективности функционирования санаторно-курортных организаций Социальные результаты развития санаторно-курортной сферы. Оценка факторов риска и неопределенности в санаторно-курортной деятельности.
8.	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	Маркетинговый комплекс санаторно-курортных услуг. Качество и конкурентоспособность санаторно-курортных. Формирование цен на санаторно-курортные услуги. Особенности продаж санаторно-курортных путевок. Организация продвижения услуг санаторно-курортного предприятия.
9.	Основные направления	Понятие о рекреационном потенциале Курского

	сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края.	края. Факторы, благоприятствующие и ограничивающие развитие отрасли Курского края. Пути совершенствования организации санаторно-курортной помощи Курского края. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края. Общая характеристика санаториев Курского края. Влияние межкультурного разнообразия общества на развитие санаторно-курортной деятельности курского края.
--	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	аб.	№ № пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела	2		1	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р, КЗ 2	УК-5 ПК-3
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	2		2,3	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 4	УК-5 ПК-3
3.	Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий	1		4,5	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р 6	УК-5 ПК-3
4.	Курортно-рекреационные ресурсы России	2		6,7	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т, Р,КЗ 8	УК-5 ПК-3
5.	Санаторно-курортный	2		8,9	У-1	С,Т,Р,КЗ	УК-5

	продукт				У-2 МУ-1 МУ-2	10	ПК-3
6.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса	1		10,11	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 12	УК-1 ПК-3
7.	Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса	1		12	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 14	УК-5 ПК-3
8.	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	2		13	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 16	УК-5 ПК-3
9.	Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	1		14	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т, Р,КЗ 18	УК-5 ПК-3

С – собеседование

Т-тестирование

Р-реферат

КЗ-кейс-задача

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела	3
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	3
3.	Нормативно-правовые основы функционирования сана-	3

	торно-курортных предприятий	
4.	Курортно-рекреационные ресурсы России	3
5.	Санаторно-курортный продукт	3
6.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса	3
7.	Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса	3
8.	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	3
9.	Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	4
Итого		28

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела	1-2 неделя	7
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	2-3 неделя	7
3.	Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий	3-4 неделя	7
4.	Курортно-рекреационные ресурсы России	4-5 неделя	7
5.	Санаторно-курортный продукт	5-6 неделя	7
6.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного	6-7 неделя	7

	комплекса		
7.	Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса	7-8 неделя	8
8.	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	9-10 неделя	8
9.	Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	11-12 неделя	7.9
Итого			65,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;



методических указаний к выполнению практических работ и т.д.  
*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 — Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	История развития курортного дела	Проблемная лекция	2
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	Проблемная лекция	2
3.	Основы курортной медицины Восстановительная медицина.	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
4.	Курортно-рекреационные ресурсы России	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
5.	Минеральные воды источники и их виды. Бальнеология. Грязелечение в курортной практике.	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2

6.	Основы климатологии и ландшафтной рекреологии	Практическое занятие с компьютерной презентацией докладов студентов	2
Итого			12

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p><i>УК-5</i></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Кулинарные традиции региона</p> <p>Всемирная история</p> <p>Обычаи и кухни народов мира</p>	<p>Иностранный язык второй</p> <p>История гостиничного дела</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p> <p>Учебная исследовательская практика</p>	<p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>

	<p>Религии народов мира</p> <p>Основы социального государства</p> <p>Русский язык и культура речи</p>		
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений</p>	<p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии народов мира</p>	<p>История гостиничного дела</p> <p>Мировое гостиничное хозяйство</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно-курортного дела</p> <p>Основы санаторно-курортного дела</p>	<p>Культура питания народов мира</p> <p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя и допускает грубые ошибки.</i></p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт дея-</b></p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. <i>При помощи руководителя. Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками использования при</p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования при социальном и профессио-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>тельности):</b> навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.</p>	<p>социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускается помощь преподавателя.</p>	<p>нальном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p>
	<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной ин-</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	теграции	<p>массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</i></p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p>	<p>при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i></p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Использует подсказки преподавателя. Допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p>массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-3	ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и	<b>Знать :</b> методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сто-	<b>Знать :</b> методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтере-	<b>Знать :</b> методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтере-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	<p>ронами - представителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя и с ошибками.</i></p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p>	<p>ронами - представителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i></p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. <i>Допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p>ронами - представителями разных культур</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p>
	ПК-3.4 Имеет представление об основах организации	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания. <i>До-</i>	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания. <i>До-</i>	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания.

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	деятельности предприятий питания	<p><i>пускает грубые ошибки.</i></p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя и допускает ошибки.</i></p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Допускает грубые ошибки.</i></p>	<p><i>пускает незначительные ошибки.</i></p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. <i>Выполняет при помощи руководителя.</i> <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания. <i>Использует подсказки преподавателя. Допускает незначительные ошибки.</i></p>	<p><b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания.</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дис-	Код контроли	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценива-
-------	--------------------	--------------	-------------------------	--------------------	------------------------



	циплины	-руемой компетенции (или её части)	ния	наименование	№№ заданий	ния
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия №1, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
2.	Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 2, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
3.	Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 3, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
4.	Курортно-рекреационные ресурсы России.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 4, СРС	С,Т, Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
5.	Санаторно-курортный	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое	С,Т,Р, КЗ	По	согласно таб. 7.1

	продукт.		занятия № 5, СРС		теме	
6.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 6, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
7.	Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 7, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
8.	Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 8, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1
9.	Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 9, СРС	С,Т,Р, КЗ	По теме	согласно таб. 7.1

## **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Вопросы в тестовой форме по теме № 2 «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»**

#### **1. Назовите основные задачи санаторно-курортного дела**

1. разработка научных основ организации курортного дела, вопросов управления и экономического регулирования этой деятельности;
2. разработка методов и технологий санаторно-курортного лечения и оздоровления;
3. изыскание курортных ресурсов;
4. изучение потребности населения в санаторно-курортном оздоровлении и лечении, в том числе рекреационных потребностей;
5. разработка правовых аспектов курортной деятельности, лицензирования, стандартизации и сертификации курортных услуг

#### **Контрольные вопросы для собеседования по теме № 2 «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»**

1. Современное состояние и основные направления и развития санаторно-курортного дела.
2. Состояние инфраструктуры курортов.
3. Характеристика основных курортов РФ.
4. Современный подход к созданию предприятия в сфере санаторно-курортного дела.
5. Государственная политика в сфере развития санаторного дела.

#### **Темы рефератов по теме № 2 «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»**

1. Активные виды оздоровления
2. Лечебный туризм
3. Лицензирование и стандартизация санаторно-курортных услуг.
4. Санаторно-курортное лечение и оздоровление
5. Курортная деятельность РФ

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения Промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Задания в закрытой форме:**

##### **Под рекреацией понимают:**

1. использование лечебных ресурсов,
2. расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека,
3. осуществление механизмов воздействия на человеческое тело путем алапатической (медикаментозной) терапии.

#### **Задания в открытой форме:**

Лечебно-профилактические учреждения здравоохранения делятся на амбулаторные и стационарные.

К амбулаторным учреждениям относятся

---

К стационарным учреждениям относятся

---

**Задание на установление правильной последовательности:**

Расставьте в правильной последовательности периоды развития курортного дела:

1. стихийно-эмпирический
2. дифференцированный
3. коммерческий
4. научно-курортологический

**Задание на установление соответствия:**

Установите соответствие типов технологий восстановительной медицины и применяемых методов:

А. Диагностический	1. физиотерапия
Б. Корректирующий	2. лекции и компьютерные программы
В. Информационно-обучающий	3. метод паспортизации

**Компетентностно-ориентированная задача:**

. России в рыночную экономику изменились условия функционирования курортной отрасли Отечественная курортология разработала комплексную систему показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению и оздоровлению при различных заболеваниях. При этом внедрены рациональных схемы комплексной реабилитации с учетом, возрастных, половых и профессиональных особенностей организма отдыхающих. В связи с вступлением России в рыночную экономику изменились условия функционирования курортной отрасли. Что должно измениться и требует разработки в санаторно-курортном деле?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

**Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС**

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<i>Практическое занятие №1.</i> Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие № 2.</i> Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №3.</i> Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №4.</i> Курортно-рекреационные ресурсы России	1	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	2	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №5.</i>	2	Материал	4	Материал усвоен,

Санаторно-курортный продукт		усвоен, доля правильных ответов менее 50%		доля правильных ответов более 50%
6. Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №7.</i> Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №8.</i> Маркетинг в санаторно-курортной деятельности.	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
<i>Практическое занятие №9.</i> Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	2	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	4	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
СРС	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающегося, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов [Текст]: учебное пособие / И. С. Барчуков [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва :КноРус, 2014. - 168 с.

2. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Трухачев, И. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

### **8.2 Дополнительная литература**

3. Волков, Ю. Ф. Гостиничный и туристский бизнес [Текст] : учебное пособие / Ю. Ф. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 637 с.

4. Васюкова, А.Т. Технология кулинарной продукции за рубежом : [Электронный ресурс] : учебник / А.Т. Васюкова, В.Ф. Пучкова, Н.И. Мячикова. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 368 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230056> (Дата обращения 08.09.2020).

5. Коротева, Н. Н. История гостиничного дела [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направ. подготовки 43.03.02 "Туризм" и 43.03.03 "Гостиничное дело"] / Н. Н. Коротева ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра истории и социально-культурного сервиса. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 111 с.



6. Рябова, И.А. Словарь международных туристских терминов [Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. — Москва : Издательство Книгодел, 2005. — 466 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63594> (Дата обращения 08.09.2020).

7. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации : [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Петрова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 165 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051> (Дата обращения 08.09.2020).

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. **Основы санаторно-курортного дела** [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 43.03.03 / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. — Курск, 2020. — 55 с. — Библиогр.: с. 55.

2. **Основы санаторно-курортного дела** [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов студентов направления подготовки 43.03.03-Гостиничное дело / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. — Курск, 2021. — 12 с. — Библиогр.: с. 12.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Журнал «Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса» Журнал «Курорты. Сервис. Туризм»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://trasa.ru/region/kurskaya\\_clim.html](http://trasa.ru/region/kurskaya_clim.html)
2. <http://worldgeo.ru/russia/reg46/>
3. <http://sergys.narod.ru/RUS/geo.htm>
4. [www.elibrare.ru](http://www.elibrare.ru)

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной

работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины:

конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины» –закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

## **11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice

7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
- 10.ESET NOD32

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--

13. Лист дополнений и изменений, вне  
дисциплины

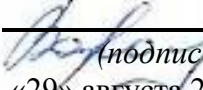
Номер измене ния	Номера страниц			
	изменен ных	замене нных	аннулирова нных	новых
1	3, 4, 10	—	—	—



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
лингвистики и межкультурной коммуни-  
кации.

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

«29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы санаторно-курортного дела

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 08 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса

протокол № 1 от 29.08.2019  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

(подпись)

Разработчик(и) программы \_\_\_\_\_ Соловьянова М.В.

(подпись(и))

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 31.08.2020  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» 08 2019 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 30.08.2021  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль) «Ресторанная деятельность», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры

ИИ СКС, протокол № 1 от 29.08.2022  
(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «30» 08 2023 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

**1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель преподавания дисциплины**

Формирование у бакалавров знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья.

**1.2 Задачи дисциплины**

-учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;

-придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

-использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур;

-имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>навыками использования при социальном и профес-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			сиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен к сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потребителя, развитию клиентурных отношений	ПК-3.3 Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	<p><b>Знать</b> : методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p><b>Уметь</b>: использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p> <p><b>Владеть</b>: навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур</p>
		ПК-3.4 Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	<p><b>Знать</b>: основах организации деятельности предприятий питания</p> <p><b>Уметь</b>: использовать основы организации деятельности предприятий питания</p> <p><b>Владеть</b>: навыками использования основ организации деятельности предприятий питания</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы санаторно-курортного дела» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 3 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (З.Е.) 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	Первые сведения о горячих источниках в «земле пятигорских черкасс». Географическое положение, социокультурные традиции и религия Пятигорских Черкасс. Особенности сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями пятигорских черкас. Курортное дело при Петре I. Посещение Петром I минеральных вод. «Правила Дохтурские, как при оных водах поступать», «Указ на Дохтурские правила». Указ «О приисках в России минеральных вод, которыми возможно пользоваться от различных болезней» 1717г. Развитие санаторно-курортного дела курортного дела в XIXв. Развитие предпринимательства в сфере курортного дела в середине XIX в. Курорты Гагра, Боржоми, Абастумани, Алупка, Гурзуф, Ливадия, Мисхор. Географическое положение, социокультурные традиции. Предоставление курортных услуг в соответствии с национальными особенностями. Огосударствление курортов в XX в. Создание Главного курортного управления Наркомздрава. Декрет СНК РСФСР «О лечебных местностях общегосударственного значения» 1919 года. Восстановление курортов Крыма в 1921г. Особенности Крымских курортов в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями. Развитие санаторно-курортной помощи в период Великой Отечественной войны. Развитие санаторно-курортной деятельности в послевоенный период. Переходный период развития санаторно-курортной деятельности в 1990-е годы. Особенности развития курортного дела в России в начале 2000-х годов. Понятие о санаторно-курортной деятельности. Санаторно-курортный комплекс и его структура. Основные типы санаторно-курортных организаций. Организация работы санатория. Влияние межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах на развитие санаторно-курортной деятельности. Особенности сервисной деятельности в соответствии с этнокультурными, историческими и религиозными традициями. Место санаторно-курортных услуг в системе сервиса. Курортные факторы и их использование в лечебных и оздоровительных целях. Лечебный и оздоровительный туризм. Основные типы курортов. Управление курортами на различных уровнях. Функции управления в санаторно-курортных учреждениях. Концепция маркетинга в управлении санаторно-курортной деятельности. Основные формы курортной



		<p>деятельности в России. Организация работы. Правовое регулирование отношений в санаторно-курортной сфере. Некоторые проблемы правового регулирования в сфере реализации санаторно-курортного продукта. Лицензирование, стандартизация и сертификация санаторно-курортных услуг. Понятие, свойства, состав, основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов и их охрана. Природные лечебные ресурсы России. Охрана природных лечебных ресурсов. Рекреационные районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования. Специфика и классификация услуг санаторно-курортного. Медицинские услуги как целевая часть санаторного продукта. Особенности организации питания в санаторно-курортных учреждениях. Анимационно-досуговая деятельность на курортах.</p>
2.	<p>Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края</p>	<p>Экономическая стратегия развития санаторно-курортных организаций. Управление затратами на предприятиях санаторно-курортного комплекса. Инновационные аспекты развития санаторно-курортной отрасли. Управление инвестиционной деятельностью в санаторно-курортном комплексе. Показатели экономической эффективности функционирования санаторно-курортных организаций. Социальные результаты развития санаторно-курортной сферы. Оценка факторов риска и неопределенности в санаторно-курортной деятельности. Маркетинговый комплекс санаторно-курортных услуг. Качество и конкурентоспособность санаторно-курортных. Формирование цен на санаторно-курортные услуги. Особенности продаж санаторно-курортных путевок. Организация продвижения услуг санаторно-курортного предприятия. Понятие о рекреационном потенциале Курского края. Факторы, благоприятствующие и ограничивающие развитие отрасли Курского края. Пути совершенствования организации санаторно-курортной помощи Курского края. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края. Общая характеристика санаториев Курского края. Влияние межкультурного разнообразия общества на развитие санаторно-курортной деятельности курского края.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	аб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	2		1,2,3	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 1-9	УК-5 ПК-3
2	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	2		4,5,6	У-1 У-2 МУ-1 МУ-2	С,Т,Р,КЗ 10-18	УК-5 ПК-3

С – собеседование

Т-тестирование

Р-реферат

КЗ-кейс-задачи

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	3
2.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и	3

	развития санаторно-курортной отрасли Курского края	
Итого		6

#### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	1-9неделя	47
2.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	10-18 неделя	46,9
Итого			93,9

#### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;

методических указаний к выполнению практических работ и т.д.  
*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 — Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	Проблемная лекция	2
2.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	Проблемная лекция	4
Итого			6

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
--------------------------------	--------------------------------

тенции	и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохожде- нии которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<p><i>УК-5</i></p> <p>Способен воспринимать меж- культурное разнообразие обще- ства в социально-историческом, этическом и философском кон- текстах</p>	<p>Философия</p> <p>История (исто- рия России, все- общая история</p> <p>Кулинарные традиции региона</p> <p>Всемирная ис- тория</p> <p>Обычаи и кух- ни народов мира</p> <p>Религии на- родов мира</p> <p>Основы соци- ального государства</p> <p>Русский язык и культура речи</p>	<p>Иностраннй язык второй</p> <p>История гостинич- ного дела</p> <p>Туристский потенци- ал Курской области</p> <p>История санаторно- курортного дела</p> <p>Основы санаторно- курортного дела</p> <p>Учебная исследо- вательская практика</p>	<p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная прак- тика</p>
<p><i>ПК-3</i></p> <p>Способен к сервисной деятельно- сти в соответствии с эт- нокультурными, историческими и религиозными традициями к выявлению потребностей потре- бителя, развитию клиентурных отношений</p>	<p>Обычаи и кухни народов мира</p> <p>Религии на- родов мира</p>	<p>История гостинич- ного дела</p> <p>Мировое гостинич- ное хозяйство</p> <p>Туристский потенциал Курской области</p> <p>История санаторно- курортного дела</p> <p>Основы санаторно- курортного дела</p>	<p>Культура питания на- родов мира</p> <p>Производственная сервисная практика</p> <p>Производственная преддипломная прак- тика</p>

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций ( <i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной</i> )	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5	УК-5.2  Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.</p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>: навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое на-</p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускаются подсказки преподавателя.</p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускается помощь преподавателя.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>: навыками использования при социаль-</p>	<p><b>Знать</b> : историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Уметь</b> : учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b>: навыками использования при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные тради-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		следие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Делает ошибки.	нальном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии. Допускается помощь преподавателя.	ции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии.
	<p>УК-5.3</p> <p>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Делает ошибки.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Делает ошибки.</p> <p><b>Владеть:</b> навы-</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует подсказки преподавателя.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует подсказки препода-</p>	<p><b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов недис-</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Делает ошибки.	вателя. <b>Владеть:</b> навыками применения принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Использует подсказки преподавателя.	криминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3	<i>ПК-3.3</i> Использует методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур	<b>Знать :</b> методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Делает ошибки. <b>Уметь:</b> использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Делает ошибки. <b>Владеть:</b> навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и	<b>Знать :</b> методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Использует подсказки преподавателя. <b>Уметь:</b> использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Использует подсказки преподавателя. <b>Владеть:</b> навыками применения методов взаимодей-	<b>Знать :</b> методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур <b>Уметь:</b> использовать методы взаимодействия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур  <b>Владеть:</b> навыками применения методов взаимодействия с потребителями, партнерами и



Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дис-	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Делает ошибки.	ствия с потребителями, партнерами и другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур. Использует подсказки преподавателя.	другими заинтересованными сторонами - представителями разных культур
	<i>ПК-3.4</i> Имеет представление об основах организации деятельности предприятий питания	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания. Допускает ошибки. <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. Делает ошибки. <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания. Использует подсказки преподавателя. <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания. Допускается помощь преподавателя <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания	<b>Знать:</b> основах организации деятельности предприятий питания <b>Уметь:</b> использовать основы организации деятельности предприятий питания <b>Владеть:</b> навыками использования основ организации деятельности предприятий питания

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**  
Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименова-	№№	

		компе-		ние	заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения лечебно-оздоровительном туризме. Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия №1, СРС	С,Т,Р,КЗ	1-4	согласно таб. 7.1
2.	Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	УК-5 ПК-3	Лекция, практическое занятия № 2, СРС	С,Т,Р,КЗ	5-6	согласно таб. 7.1

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

## **Вопросы в тестовой форме по теме «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»**

### **1. Назовите основные задачи санаторно-курортного дела**

1. разработка научных основ организации курортного дела, вопросов управления и экономического регулирования этой деятельности;
2. разработка методов и технологий санаторно-курортного лечения и оздоровления;
3. изыскание курортных ресурсов;
4. изучение потребности населения в санаторно-курортном оздоровлении и лечении, в том числе рекреационных потребностей;
5. разработка правовых аспектов курортной деятельности, лицензирования, стандартизации и сертификации курортных услуг

### **Контрольные вопросы для собеседования по теме «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»**

1. Современное состояние и основные направления и развития санаторно-курортного дела.
2. Состояние инфраструктуры курортов.
3. Характеристика основных курортов РФ.
4. Современный подход к созданию предприятия в сфере санаторно-курортного дела.
5. Государственная политика в сфере развития санаторного дела.

### **Темы рефератов по теме «Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме»**

1. Активные виды оздоровления
2. Лечебный туризм
3. Лицензирование и стандартизация санаторно-курортных услуг.
4. Санаторно-курортное лечение и оздоровление
5. Курортная деятельность РФ

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплины.

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
Промежуточной аттестации обучающихся

**Задания в закрытой форме:**

**Под рекреацией понимают:**

1. использование лечебных ресурсов,
2. расширенное воспроизводство физических, интеллектуальных и эмоциональных сил человека,
3. осуществление механизмов воздействия на человеческое тело путем алапатической (медикаментозной) терапии.

**Задания в открытой форме:**

Лечебно-профилактические учреждения здравоохранения делятся на амбулаторные и стационарные.

К амбулаторным учреждениям относятся

---

К стационарным учреждениям относятся

---

**Задание на установление правильной последовательности:**

Расставьте в правильной последовательности периоды развития курортного дела:

1. стихийно-эмпирический
2. дифференцированный
3. коммерческий
4. научно-куртологический

**Задание на установление соответствия:**

Установите соответствие типов технологий восстановительной медицины и применяемых методов:

А. Диагностический	1. физиотерапия
Б. Корректирующий	2. лекции и компьютерные программы
В. Информационно-обучающий	3. метод паспортизации

**Компетентностно-ориентированная задача:**

. России в рыночную экономику изменились условия функционирования курортной отрасли. Отечественная куртология разработала комплексную систему показаний и противопоказаний к санаторно-курортному лечению и оздоровлению при различных заболеваниях. При этом внедрены рациональные схемы комплексной реабилитации с учетом, возрастных, половых и профессиональных особенностей организма отдыхающих. В связи с вступлением России в рыночную экономику изменились условия функционирования курортной отрасли. Что должно измениться и требует разработки в санаторно-курортном деле?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме.Нормативно-правовые основы функционирования санаторно-курортных предприятий. Курортно-рекреационные ресурсы России. Санаторно-курортный продукт.	5	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	10	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
2.Экономический механизм функционирования организаций санаторно-курортного комплекса. Экономическая оценка эффективности предприятий санаторно-курортного комплекса. Маркетинг в санаторно-курортной деятельности. Основные направления сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Курского края	5	Материал усвоен, доля правильных ответов менее 50%	10	Материал усвоен, доля правильных ответов более 50%
СРС	8	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	16	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		64	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающегося, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно - ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Гостиничный бизнес и индустрия размещения туристов [Текст]: учебное пособие / И. С. Барчуков [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва :КноРус, 2014. - 168 с.
2. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Трухачев, И. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

### **8.2 Дополнительная литература**

3. Волков, Ю. Ф. Гостиничный и туристский бизнес [Текст] : учебное пособие / Ю. Ф. Волков. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 637 с.
4. Васюкова, А.Т. Технология кулинарной продукции за рубежом :[Электронный ресурс] :учебник / А.Т. Васюкова, В.Ф. Пучкова, Н.И. Мячикова. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 368 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230056> (Дата обращения 08.09.2020).
5. Коротеева, Н. Н. История гостиничного дела [Текст] : учебное пособие : [для студентов, обуч. по направ. подготовки 43.03.02 "Туризм" и 43.03.03 "Гостиничное дело"] / Н. Н. Коротеева ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра истории и социально-культурного сервиса. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 111 с.
6. Рябова, И.А. Словарь международных туристских терминов[Электронный ресурс] / И.А. Рябова, Д.К. Исмаев, С.Н. Путилина. — Москва : Издательство Книгодел, 2005. — 466 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63594> (Дата обращения 08.09.2020).
7. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации :[Электронный ресурс] :монография / Т.В. Петрова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 165 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051> (Дата обращения 08.09.2020).

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Основы санаторно-курортного дела[Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 43.03.02 и 43.03.03 / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Соловьянова. – Курск, 2017. – 50 с. – Библиогр.: с. 50.
2. Самостоятельная работа [Электронный ресурс] : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Колупаев.-Курск, 2017.- 37с. - Библиогр.: с.37.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://trasa.ru/region/kurskaya\\_clim.html](http://trasa.ru/region/kurskaya_clim.html)
2. <http://worldgeo.ru/russia/reg46/>
3. <http://sergys.narod.ru/RUS/geo.htm>
4. [www.elibrare.ru](http://www.elibrare.ru)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы.

Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины» –закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

### **11Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Windows 7
2. Windows 10
3. DreamSparkPremium Electronic Software Delivery
4. Microsoft Office 2016
5. LibreOffice
6. OpenOffice
7. 7zip
8. Abbyy FineReader 9
9. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
10. ESET NOD32

### **12Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к



письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			