

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 24.10.2024 14:37:11

Уникальный идентификатор документа:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История государства и права зарубежных стран»

ОПОИ ВО 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

направленность (специализация) «Международно-правовая»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на систематизированных, научных представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития отдельных зарубежных государств, их места и роли в контексте всеобщей истории.

Задачи изучения дисциплины заключаются в формировании:

- Выделение и изучение основных этапов развития отдельных зарубежных стран и определение места России в этих процессах;
- Анализ закономерностей развития государственного строя и права в отдельных государствах;
- Осуществление анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов в зарубежных странах;
- Формирование навыков в профессиональной деятельности, гражданской позиции, развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры на основе анализа и восприятия ретроспективного опыта развития отдельных правовых и государственных институтов в зарубежных странах.

Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК – 1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории;

ОПК – 1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства;

ОПК – 1.3 Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Разделы дисциплины: Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта. Государство и право Древнего Вавилона и Древней Индии. Государство и право в Древней Греции (Афины и Спарта). Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право феодальной Франции. Государство и право феодальной Англии и Германии. История государства и права Англии в Новое время. Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени. Французское государство и право в Новое время. Развитие государственно-политической системы и права в европейских странах в период Новейшего времени.

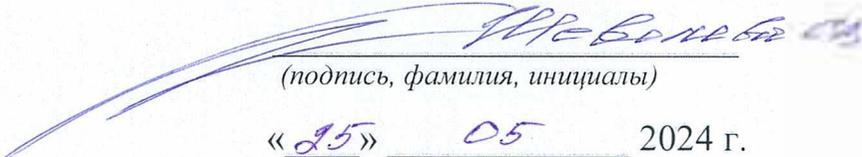
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

юридического факультета


(подпись, фамилия, инициалы)

« 25 » 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

специализация «Международно-правовая»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования

Курск – 2024

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на систематизированных, научных представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития отдельных зарубежных государств, их места и роли в контексте всеобщей истории.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Выделение и изучение основных этапов развития отдельных зарубежных стран и определение места России в этих процессах.
2. Анализ закономерностей развития государственного строя и права в отдельных государствах.
3. Осуществление анализа и оценки предложений по дальнейшему совершенствованию отдельных правовых институтов в зарубежных странах.
4. Формирование навыков в профессиональной деятельности, гражданской позиции, развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры на основе анализа и восприятия ретроспективного опыта развития отдельных правовых и государственных институтов в зарубежных странах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК – 1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устой-	ОПК – 1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории	Знать: этапы исторического развития отдельных государств, их место и роль в контексте всеобщей истории. Уметь: определять основные этапы исторического развития отдельных государств, их место и роль в контексте всеобщей исто-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	чивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		рии. Владеть: навыками анализа основных этапов исторического развития отдельных зарубежных государств.
		ОПК – 1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства	Знать: закономерности исторического развития отдельных зарубежных государств. Уметь: анализировать закономерности исторического развития отдельных государств. Владеть: навыками анализа закономерностей исторического развития отдельных государств.
		ОПК – 1.3. Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Знать: теоретическую концепцию гражданственности, патриотизма и профессионального долга на основе знаний об основных этапах развития зарубежных стран. Уметь: выполнять профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизма, профессиональной ответственности с учётом знаний о ходе исторического процесса развития зарубежных государств. Владеть: навыками выполнения профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизма, профессиональной ответственности с учётом знаний о ходе исторического процесса развития зарубежных

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			государств и права.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Международно-правовая», с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
Зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, Часов
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Предмет науки и ее место в системе юридических дисциплин. Методология и периодизация истории государства и права зарубежных стран. Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации). Государство Древнего Египта. Периодизация истории древнеегипетского государства. Специфика и эволюция социальной структуры. Характер и обоснование государственной власти. Культ фараона. Система государственного управления. Высшие должностные лица: джати, главный казначей, начальник работ, начальник «дома оружия». «Послушные призыву». Местное управление: округа, номы. Общинные советы (джаджаты) и номархи. Судебные функции фараона и джати. «Шесть великих палат». Общинные и храмовые суды. Источники права. Правовое регулирование имущественных отношений. Семейное право. Уголовное право (виды преступлений, цель и виды наказаний). Состязательный процесс. Система судебных доказательств.
2	Государство и право Древнего Вавилона и Древней Индии	Государства Древней Месопотамии. Специфика социального устройства. Складывание и развитие гегемоний: Шумер, Аккад, Ур. Титул «энси» и «лугаля». Происхождение, институты и способы осуществления власти в Вавилонии. Юридический статус священных городов Вавилонии. Судебные полномочия верховного правителя Вавилона. Царский, храмовые и общинные суды. Особые судебные должности. Законы Хаммурапи: право собственности, обязательственное право. Право наследования. Семья и брак. Уголовное право: понятие, виды преступлений, наказания. Суд и судопроизводство. Государственность Древней Индии. Специфика общественного строя (варны, касты, община). Особенности и тенденции развития государственности Древней Индии. Основные этапы развития древнеиндийской государственности. Городские цивилизации Мохенджодаро, Харappa. Возникновение государств-гегемоний (VI–IV вв. до н.э.). Держава Маурьев: тер-

		риториальное устройство, принципы взаимодействия центра и регионов. Обязанности и полномочия раджи. Роль брахманов. Пурухита. Состав и функции мантрипаришада. Раджа-сабха. Монархия и общинная организация власти. Армия. Суд. Религиозные и светские начала в праве. Веды, дхармашастры, артхашастры. Законы Ману. Имущественные отношения. Семейное право. Уголовное право: понятие, виды преступлений, наказания. Суд и судопроизводство.
3	Государство и право в Древней Греции (Афины и Спарта).	Античная цивилизация и античные государства: особенности становления и развития. Периодизация истории Древней Греции. Становление государственности. Афинское государство в V-IV вв. до н.э. Социальная структура афинского общества в V - IV вв. до н.э. Образование государства в Спарте. Общественный и государственный строй Спарты. Общая характеристика древнегреческого права. Источники права. Законы Драконта и Солона.
4	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право феодальной Франции.	Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Общая характеристика феодального государства и права в странах Западной Европы. Основные классы феодального общества. Сословный характер права, влияние канонического и римского права. Возникновение государства у франков. Период Меровингов. Правление династии Каролингов. Источники права: «варварские правды», королевские распоряжения, обычаи, каноническое, римское право. Салическая правда. Формирование феодального строя в IX-XIII вв. Сервы и вилланы, городское население, феодалы. Ослабление королевской власти и установление сеньориальной монархии. Королевская курия как орган общегосударственного управления. Управление на местах. Судебная власть. Реформы Людовика IX. Возникновение Парижского парламента. Утверждение сословно-представительной монархии во Франции. Завершение процесса юридического оформления сословий: духовенство, дворянство, третье сословие. Возникновение собраний представителей сословий (штатов). Созыв Генеральных штатов. Центральные и местные органы управления. Переход к абсолютизму. Сословный строй как тормоз развития буржуазных отношений. Падение роли Генеральных штатов. Ограничение прав парламентов. Центральные органы государственного управления. Реформы Ришелье. Местное управление. Изменения судебной структуры. Право Франции.
5	Государство и право феодальной Англии и Германии.	Англо-саксонское завоевание. Образование королевств. Англо-саксонское феодальное общество. Укрепление королевской власти. Местное управление. Нормандское завоевание Англии 1066 г. и его последствия. Книга страшного суда 1086 г. Реформы Генриха II. Переход к сословно-представительной монархии. Сословная структура общества во второй половине XIII-XV вв. Великая хартия вольностей 1215 г. Созыв парламента в 1265 г. «Образцовый» парламент Эдуарда II. Управление на местах. Суды. Изменения в социальной структуре общества в конце XV-середине XVII вв. Особенности английского абсолютизма.

		<p>Усиление королевской власти в период правления Генриха VII и Генриха VIII. Расцвет абсолютизма при Елизавете Тюдор. Образование англиканской церкви. Падение роли парламента. Функции Тайного совета. Возникновение, развитие и особенности германской государственности. Раннефеодальное государство в Германии (X- XII вв.). Сословная структура общества. Усиление власти короля и образование раннефеодальной монархии. Провозглашение Германской империи при Оттоне I. Центральный аппарат управления. Германия в период территориальной раздробленности (XIII - начале XIX вв.). Изменения в сословно-классовой структуре общества и государственном строе. Золотая булла 1356 г.: ее содержание и результаты. Образование сословно-представительных монархий в германских княжествах в XIV в. Княжеский абсолютизм в Германии. Образование королевства Пруссии. Развитие абсолютизма в Австрии. Просвещенный абсолютизм XVIII в. Право средневековой Англии и Германии.</p>
6	История государства и права Англии в Новое время	<p>Образование англосаксонской и континентальной системы права. Становление буржуазного государства в Англии. Предпосылки и особенности революции. Петиция о праве 1628 г. Обострение внутренней ситуации. Деятельность парламента по ограничению власти короля. Трехгодичный акт 16 февраля 1641 г. Великая Ремонстрация 1 декабря 1641 г. Начало гражданской войны между королем и парламентом. Утверждение республиканской формы правления. «Орудие управления» и установление протектората Кромвеля. Вторая республика. Реставрация Стюартов. Бредская декларация. Хабеас корпус акт 1679 г.: его содержание и значение. «Славная революция» 1688-1689 гг. Утверждение конституционной монархии. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г. Усиление власти парламента. Изменения в общественной структуре. Акт о парламенте 1911 г. и ограничение прав палаты лордов. Провозглашение Британской империи. Ирландия. Закон о гомруле 1914 г. Английская революция и право. Эволюция «общего права» и «права справедливости» в послереволюционный период. Формирование доктрины «верховенства права» и прецедентного права. Сохранение законов парламента, принятых в эпоху средневековья, вплоть до начала XIX в. Попытки кодификаций во второй половине XIX в. Английское гражданское право. Семейное право. Законодательство о торговых товариществах в XVIII-XIX вв. Социальное и трудовое законодательство. Изменения в уголовном праве и судебном процессе.</p>
7	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	<p>Законодательство периода американской революции и последующей эволюции США во второй половине XVII в.: Декларация независимости 1776 г.; Статьи конфедерации 1781 г.; Конституция США 1787 г.; Билль о правах 1789 – 1791 гг. Политическая система в США в конце XVIII – нач. XX вв.</p>
8	Французское государство и право в Новое	<p>Причины и особенности Великой французской буржуазной революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.,</p>

	время.	ее содержание и принципы. Конституция 1791 г. и установление конституционной монархии. Утверждение республики во Франции. Жирондисты у власти. События 1793 г. и установление якобинской диктатуры. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Революционное правительство. Свержение диктатуры якобинцев Конституция III года республики (1795 г.). Конституция 1799 г. Провозглашение империи и установление монархического строя. Хартия 1814 г. Хартия 1830 г. Революция 1848 г. и провозглашение республики. Конституция 1848 г. Государственный переворот 1851 г. Конституция 1852 г. Вторая империя. Парижская коммуна 1871 г. Ее аппарат и деятельность. Конституция 1875 г. и утверждение республиканской формы правления. Третья республика. Законодательство французской революции. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.: история разработки, структура, основные институты. Торговый кодекс 1807 г. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право и процесс.
9	Развитие государственно-политической системы и права в европейских странах в период Новейшего времени	Эволюция государственного устройства в Европе. Изменения в партийно-политической системе. Вещное право и право собственности Западных стран в XX веке. Антитрестовское законодательство в Великобритании, США, во Франции. Трудовое законодательство. Принятие законов о социальном обеспечении. Развитие уголовного права во Франции, ФРГ. Судебная система США: суды штатов и федеральные суды. Судебный прецедент в Великобритании. Повторение изученного материала.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта	2		1	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2	УО 1-2 неделя	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2	Государство и право Древнего Вавилона и Древней Индии	2		2	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2	УО 3-4 неделя	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3	Государство и право в Древней Греции (Афины и	2		3	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2	УО 5-6 неделя	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

	Спарта).						
4	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право феодальной Франции.	2		4	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2	КЗ 7-8 неделя	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
5	Государство и право феодальной Англии и Германии.	2		5	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2	КЗ 9-10 неделя	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
6	История государства и права Англии в Новое время	2		6	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2	КЗ 11-12 неделя	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
7	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	2		7	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2	С 13-14 неделя	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
8	Французское государство и право в Новое время.	2		8	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2	К 15-16 неделя	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
9	Развитие государственной-политической системы и права в европейских странах в период Новейшего времени. Обобщение изученного материала.	2		9	У-1, 2, 3, 4 МУ-1, 2	Т 17-18 неделя	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

УО – устный опрос; КЗ – решение кейс-задач, К – коллоквиум, С-собеседование, Т-тестирование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта	4
2.	Государство и право Древнего Вавилона и Древней Индии	4
3.	Государство и право в Древней Греции (Афины и Спарта).	4
4.	Становление феодализма и формирование государства и права в сред-	4

	ние века. Государство и право феодальной Франции.	
5.	Государство и право феодальной Англии и Германии.	4
6.	История государства и права Англии в Новое время	4
7.	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	4
8.	Французское государство и право в Новое время.	4
9.	Развитие государственно-политической системы и права в европейских странах в период Новейшего времени. Обобщение изученного материала.	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта	1-2 неделя	6
2	Государство и право Древнего Вавилона и Древней Индии	3-4 неделя	6
3	Государство и право в Древней Греции (Афины и Спарта).	5-6 неделя	6
4	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право феодальной Франции.	7-8 неделя	6
5	Государство и право феодальной Англии и Германии.	9-10 неделя	6
6	История государства и права Англии в Новое время	11-12 неделя	6
7	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	13-14 неделя	6
8	Французское государство и право в Новое время.	15-16 неделя	6
9	Развитие государственно-политической системы и права в европейских странах в период Новейшего времени. Обобщение изученного материала.	17-18 неделя	13,85
Итого			61,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры *теории и истории государства и права* в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация ОПОП ВО с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования и компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 5. Государство и право феодальной Англии и Германии.	разбор конкретных ситуаций, или кейс-технология	4
2	Практическое занятие 6. История государства и права Англии в Новое время	разбор конкретных ситуаций, или кейс-технология	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-1	История России История государства и права России	История государства и права зарубежных стран	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ОПК-1/ основной, завершающий	ОПК-1.1 Выделяет основные этапы исторического развития Российского государства, его место и роль в кон-	Знать: демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках;	Знать: демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер,	Знать: демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпыва-	Знать: демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ОПК-1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют

<p>тексте всеобщей истории</p> <p>ОПК-1.2 Анализирует закономерности исторического развития Российского государства</p> <p>ОПК-1.3 Демонстрирует готовность к выполнению профессионально-служебной деятельности на основе гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p>	<p>имеют место неточности и ошибки.</p>	<p>ющие знания; допускает неточности.</p>	<p>системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.</p>
	<p>Уметь: демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ОПК-1.</p>	<p>Уметь: в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p>	<p>Уметь: сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p>	<p>Уметь: хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1.</p>
	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, не развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, развиты на элементарном уровне.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, хорошо развиты.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыки, указанные в таблице 1.3 для ОПК-1, доведены до автоматизма.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой ком-	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оце-
------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------	--------------------

п		петенции (или ее части)	ния	наименование	№№ заданий	нивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта	ОПК-1	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса	№ 1-5	Согласно табл.7.2
2	Государство и право Древнего Вавилона и Древней Индии	ОПК-1	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса	№ 6-10	Согласно табл.7.2
3	Государство и право в Древней Греции (Афины и Спарта).	ОПК-1	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для устного опроса	№ 11-15	Согласно табл.7.2
4	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право феодальной Франции.	ОПК-1	лекция, практические занятия, СРС	кейс-задачи	№ 1-5	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Государство и право феодальной Англии и Германии.	ОПК-1	лекция, практические занятия, СРС	кейс-задачи	№ 6-10	Согласно табл.7.2
6	История государства и права Англии в Новое время	ОПК-1	лекция, практические занятия, СРС	кейс-задачи	№ 11-15	Согласно табл.7.2
7	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	ОПК-1	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для собеседования	№ 1-10	Согласно табл.7.2
8	Французское государство и право в Новое время.	ОПК-1	лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для коллоквиума	№ 1-7	Согласно табл.7.2
9	Развитие государственно-политической системы и права в европейских странах в период Новейшего времени. Обобщение изученного материала.	ОПК-1	лекция, практические занятия, СРС	БТЗ	№ 1-30	Согласно табл.7.2

7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме) № 9 «Развитие государственно-политической системы и права в европейских странах в период Новейшего времени. Обобщение изученного материала»

Задание в закрытой форме:

Население Вавилона включало:

- а) авилумов и мушкенумов
- б) жрецов и воинов
- в) феодалов и вассалов
- г) брахманов и кшатриев

Задание в открытой форме:

«Великая Хартия вольностей» была принята в _____ году.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность принятия документов в хронологическом порядке:

- а) Салическая правда
- б) Гражданский кодекс Наполеона
- в) Законы Ману
- г) «Каролина»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие документа и государства, в котором он был принят:

1. Вавилон	а) Законы Хаммурапи
2. Франция	б) Кутюмы Бовези
3. Индия	в) Законы Ману
4. Франкское государство	г) Салическая правда

б) Вопросы для устного опроса по разделу (теме) № 1 «Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта»

1. Предмет, объект и методы дисциплины «История государства и права зарубежных стран»
2. Периодизация развития древнеегипетского государства.
3. Государственный и общественный строй в Древнем Египте.
4. Источники права Древнего Египта
5. Развитие правовой системы Древнего Египта.

в) Кейс-задача по разделу (теме) № 4 «Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право феодальной Франции»

В 1295 г. рыцарь Джеймс Гордон, вернувшись из похода. В 1295 г. рыцарь Джеймс Гордон, вернувшись из похода в свой замок, узнал, что часть принадлежащих ему земель захвачена кузеном Джоном Мелвилем, претендовавшим на эти земли как ранее принадлежавшие их деду, а затем доставшиеся отцу Джеймса Гордона. Как Джеймс Гордон может защищать свои права на спорную землю после реформы Генриха II?

г) Вопросы для собеседования по разделу (теме) № 7 «Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени»

1. Охарактеризуйте значение Декларации независимости и Статей конфедерации в становлении американской государственности.

2. Раскройте систему сдержек и противовесов, содержащуюся в американской Конституции.

3. Определите преимущества и недостатки принятия Билля о правах 1791 г.

4. Определите какое значение Гражданская война имела для процесса модернизации США.

5. Какую роль в быстром успехе США сыграла американская демократия? Были ли у нее преимущества по сравнению с европейской демократией?

6. Объясните, что отличало США от других стран Нового времени.

7. Определите, в чем заключается своеобразие судебно-правовой системы США.

8. Раскройте особенности правопонимания в области гражданского и уголовного права США.

9. Выявите общее и особенное судебной системы США в Новое время по сравнению с европейскими странами.

10. Определите преимущества и недостатки американских выборов президента в сравнении с выборами президента в современной России.

г) Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) № 8 «Французское государство и право в Новое время»

1. Причины и особенности Великой французской буржуазной революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г., ее содержание и принципы.

2. Конституция 1791 г. и установление конституционной монархии. Утверждение республики во Франции.

3. Провозглашение империи и установление монархического строя. Хартия 1814 г. Хартия 1830 г.

4. Революция 1848 г. и провозглашение республики. Конституция 1848 г.
5. Государственный переворот 1851 г. Вторая империя.
6. Парижская коммуна 1871 г. Ее аппарат и деятельность.
7. Законодательство французской революции.
8. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г.: история разработки, структура, основные институты.
9. Торговый кодекс 1807 г.
10. Трудовое и социальное законодательство. Уголовное право и процесс.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач кейсового характера и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить ка-

чество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

а) Примеры типовых заданий для теоретической части экзамена (тестирования)

Задание в закрытой форме:

Сколько номов было в Древнем Египте:

- а) 10
- б) 20
- в) 30
- г) 40

Задание в открытой форме:

Конституция США была принята в _____ году.

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность принятия документов в хронологическом порядке:

- а) Великая хартия вольностей
- б) Саксонское зеркало
- в) Каролина
- г) Большой кутюм

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие события и года:

1. 1215 г.	а) Принятие Великой хартии вольностей
2. 1283 г.	б) Издание кутюма Бовези
3. 1848 г.	в) Казнь Людовика XVI
4. 1792 г.	г) революция во Франции

б) Примеры типовых заданий для практической части экзамена

Компетентностно-ориентированная задача:

Пьер Жюстен сдал по договору найма сельский дом в своем поместье Анри Орели сроком на семь лет. Договор был письменно оформлен с составлением акта передачи. Через четыре года Пьер решил, что сдача дома внаймы

не приносит желанного дохода, и продал дом. Новый хозяин дома попытался выгнать Анри Орели, а когда тот отказался уйти – предъявил в суд иск о выселении. Удовлетворит ли суд данное исковое требование?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право Древнего Египта	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
Практическое занятие № 2 Государство и право Древнего Вавилона и Древней Индии	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
Практическое занятие № 3 Государство и право в Древ-	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументи-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
ней Греции (Афины и Спарта).		Типовое решение задач		рывать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
Практическое занятие № 4 Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право феодальной Франции.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
Практическое занятие № 5 Государство и право феодальной Англии и Германии.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
Практическое занятие № 6 История государства и права Англии в Новое время	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
Практическое занятие № 7 Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
Практическое занятие № 8 Французское государство и право в Новое время.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.
Практическое занятие № 9 Развитие государственно-политической системы и права в европейских странах в период Новейшего времени. Обобщение изученного материала.	2	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач.

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 4 балла,
- задание на установление соответствия – 4 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 12 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А.А. Иванов. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 344 с. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684779 (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. И. Бычкова, В. Ф. Калина, А. И. Клименко [и др.] ; под науч. ред. Н. В. Михайловой, Р. С. Мулукаева ; под общ. ред. А. И. Клименко, Т. Л. Матиенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 624 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712635> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов. - Казань: Познание, 2015. - 668 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199> (дата обращения 24.06.2024) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

4. История государства и права зарубежных стран : учебник / Е. А. Казачанская, А. С. Конопий, С. Н. Медведев [и др.]. – Ростов-на-Дону ;

Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 620 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712847> (дата обращения: 24.06.2024). – Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. История государства и права зарубежных стран: методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы/ Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: К. А. Зарубина - Курск, 2024. - 48 с.: - Библиогр.: с. 48.

8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Журнал «Государство и право»
2. Журнал «Известия Юго-Западного государственного университета»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ
2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика
3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс
4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия и положения каждой новой темы; важные положения аргументируются и иллюстрируются примерами из практики; объясняется практическая значимость изучаемой темы; делаются выводы; даются рекомендации для самостоятельной работы по данной теме. На лекциях необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов. В ходе лекции студент должен конспектировать учебный материал. Конспектирование лекций – сложный вид работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это лично студентом в режиме реального времени в течение лекции. Не следует стремиться записать лекцию дословно. Целесообразно вначале понять основную мысль,

излагаемую лектором, а затем кратко записать ее. Желательно заранее оставлять в тетради пробелы, куда позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно внести дополнительные записи. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, который преподаватель дает в начале лекционного занятия. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.

Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологией. Работу с конспектом лекции целесообразно проводить непосредственно после ее прослушивания, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях. Работа с конспектом лекции предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы, указанной в п.8.2.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины продолжается на практических занятиях, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости

студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение:

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теории и

истории государства и права, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).
Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14/1024mb/160Gb/
проектор infocus IN24+(39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			