АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»
специалистов среднего звена 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Цель преподавания учебного предмета: Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования является освоение знаний и умений, обеспечивающих базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества.

Разделы учебного предмета: Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Безопасность в быту. Безопасность на транспорте. Безопасность в общественных местах. Безопасность в природной среде. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Безопасность в социуме. Безопасность в информационном пространстве. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Основы военной подготовки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета юридического
(наименование ф-та полностью)
_____ С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)
«29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности и защиты Родины
(наименование учебного предмета)

ОПОП СПО – программа подготовки специалистов среднего звена
40.02.02 Правоохранительная деятельность
(код и наименование специальности)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2025

Рабочая программа учебного предмета составлена:

– в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утвержден приказом Минпросвещения России от 10.01.2025 г. №3);

– в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО);

– с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371;

– с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень), разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 17 от 18 июня 2024 г.) (далее – примерная РПД);

– на основании учебного плана очной формы обучения ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «31» марта 2025 г. № 9).

Рабочая программа учебного предмета обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов очной формы обучения по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды (протокол от «27» июня 2025 г. № 11).

Зав. кафедрой ОТиОС _____ к.т.н., доцент В.В. Юшин

Разработчик _____ к.т.н., доцент М.В. Томаков

Согласовано:

кафедра АиТП протокол № 10 от « 21 » 04 2025 г.

Зав. кафедрой АиТП _____ к.ю.н., доцент Е.В. Позднякова

Директор научной библиотекой _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «24» 02 2026 г. № 8), на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды (протокол от «04» 06 2026 г. №10).

Зав. кафедрой ОТиОС к.т.н., доцент _____ В.В. Юшин

Рабочая программа учебного предмета пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана очной формы обучения ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета (протокол от «___» _____ 20__ г. № ___), на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды (протокол от «___» _____ 20___ г. № _).

Зав. кафедрой ОТиОС к.т.н., доцент _____ В.В. Юшин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 19

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», установленной ФГОС СОО, входит в общеобразовательный цикл ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность, реализуемой на базе основного общего образования, и является обязательным для изучения.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» реализуется на базовом уровне, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» – формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Планируемые результаты обучения по учебному предмету установлены в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным).

Планируемые результаты обучения по учебному предмету приведены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Планируемые результаты обучения по учебному предмету

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ		
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛР), включающие: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, - самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (МР),** включающие: - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ (ПР),** включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ		
способности ставить цели и строить жизненные планы.		
ЛР1. В части трудового воспитания: *- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;* *- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;* *- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.* **ЛР2. В части ценности научного познания:** *- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;* *- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;* *- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.* **ЛР3. В части духовно-нравственного воспитания:** *- осознание духовных ценностей российского народа;* *- сформированность нравственного сознания, этического поведения;* *- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-*	**МР1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** *- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;* *- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;* *- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;* *- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;* *- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;* *- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;* **б) базовые исследовательские действия:** *- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;* *- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;* *- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;* *- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;* *- уметь интегрировать знания*	**ПР1.** *Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.* **ПР2.** *Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.* **ПР3.** *Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.* **ПР4.** *Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.* **ПР5.** *Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ		
нравственные нормы и ценности; *- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;* *- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.* **ЛР4. В части гражданского воспитания:** *- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;* *- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;* *- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;* *- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;* *- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;* *- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;* *- готовность к гуманитарной и волонтерской*	*из разных предметных областей;* *- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;* **в) работой с информацией:** *- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;* *- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;* *- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;* *- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;* *- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.* **МР2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** *- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;* *- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать*	**ПР6.** *Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.* **ПР7.** *Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.* **ПР8.** *Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.* **ПР9.** *Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.* **ПР10.** *Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.* **ПР11.** *Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности,*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ		
деятельности; **ЛР5. В части патриотического воспитания:** *- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;* *- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;* *- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.* **ЛР6. В части экологического воспитания:** *- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;* *- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;* *- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;* *- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;* *- расширение опыта деятельности экологической*	*результаты совместной работы;* *- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;* *- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.* **МР3. Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** *- самостоятельное осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;* *- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;* *- давать оценку новым ситуациям;* *- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;* *- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;* *- оценивать приобретенный опыт;* *- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;* **б) самоконтроль:** *- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;* *- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;* **в) эмоциональный интеллект,**	*ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.* **ПР12.** *Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.* **ПР13.** *Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.* **ПР14.** *Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.* **ПР15.** *Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.* **ПР16.** *Сформированность представлений об опасности и*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ		
направленности. **ЛР7. В части физического воспитания:** *- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;* *- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;* *- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.*	**предполагающий сформированность:** *– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;* *- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;* *- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.* **г) принятие себя и других людей:** *- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;* *- признавать свое право и право других людей на ошибки;* *- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.*	*негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.*

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового уровня учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета	41
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	41
в том числе:	
уроки	41
Самостоятельная работа обучающихся	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация:	
зачет с оценкой	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, МР и ПР, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР1 МР2 МР3 ПР1 ПР2
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР1 МР2 МР3 ПР1
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ЛР1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР1 МР2 МР3 ПР1 ПР2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР3 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР14
	Содержание учебного материала	**2**	ЛР3 ЛР4 ЛР5

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		МР3 ПР8 ПР9 ПР10 ПР11 ПР14
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**3**	ЛР3 МР1 МР3 ПР8 ПР9 ПР12 ПР13 ПР14
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**1**	ЛР3 МР1 МР3 ПР8 ПР9
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**1**	ЛР3 МР1 МР3 ПР8 ПР9 ПР12 ПР13
	Комбинированное занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
	Содержание учебного материала	1	ЛР3 МР1 МР3
	Комбинированное занятие		

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		ПР8 ПР9 ПР14
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2**	ЛР3 МР1 МР3 ПР8 ПР9 ПР10
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**1**	ЛР3 МР1 МР3 ПР8 ПР9 ПР10
	Комбинированное занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**1**	МР1 МР3 ПР8 ПР9 ПР10
	Комбинированное занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	ЛР4 МР1 МР2 МР3 ПР8 ПР9 ПР12 ПР14
	Содержание учебного материала	**2**	ЛР4

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Комбинированное занятие		МР1 МР2 МР3 ПР8 ПР9 ПР12 ПР14
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	ЛР4 МР1 МР2 МР3 ПР8 ПР12 ПР14
	Комбинированное занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**2**	ЛР6 МР1 МР2 ПР2 ПР8 ПР9 ПР11 ПР12 ПР13
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**1**	ЛР6 МР1 МР2 ПР8 ПР9 ПР11 ПР13
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
	Содержание учебного материала	**1**	ЛР6

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Комбинированное занятие		МР1 МР2 ПР2 ПР8 ПР9 ПР11 ПР12
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**4**	ЛР3 ЛР4 ЛР7 МР1 МР3 ПР1 ПР8 ПР13
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**1**	ЛР3 ЛР4 ЛР7 МР1 ПР1 ПР8
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	**1**	ЛР3 ЛР4 ЛР7 МР1 МР3 ПР8
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.		

	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ЛР3 ЛР4 ЛР7 МР1 МР3 ПР8 ПР13
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		**3**	ЛР2 ЛР3 ЛР4 МР3 ПР8 ПР14 ПР16
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**1**	ЛР2 ЛР3 МР3 ПР8 ПР14
	Комбинированное занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при		

	разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**1**	ЛР2 ЛР3ЛР4 МР3 ПР8 ПР14
	Комбинированное занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**1**	ЛР2 ЛР3 ЛР4 МР3 ПР8 ПР14 ПР16
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**3**	МР1 ПР8 ПР9
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	МР1 ПР8 ПР9
	Комбинированное занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
	Содержание учебного материала	**1**	МР1 ПР8 ПР9
	Практическое занятие		

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**1**	МР1 ПР8 ПР9
	Комбинированное занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент.		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**4**	ЛР3 ЛР4 МР1 МР3 ПР1 ПР8 ПР9 ПР14 ПР16
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ЛР3 ЛР4 МР1 МР3 ПР8 ПР9 ПР14 ПР16
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при	Содержание учебного материала	**1**	ПР14 ПР16
	Комбинированное занятие		

угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	1	ПР1
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**10**	Л1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 МР1 МР2 ПР1 ПР3 ПР4 ПР5 ПР6 ПР7
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	**3**	Л1 ЛР3 ЛР4 ЛР5 МР1 МР2 ПР1 ПР3 ПР4 ПР7
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. Военный учебный центр при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Юго-Западный государственный университет»		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	**3**	ПР4 ПР7
	Комбинированное занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия.		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и	Содержание учебного материала	**2**	ПР5 ПР7
	Комбинированное занятие		

поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	**2**	ПР6 ПР7
	Комбинированное занятие		
	Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катера (БЭК). Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Всего		***41***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета используется материально-техническая база университета, обеспечивающая проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующая рекомендациям примерной РПД.

Согласно рекомендациям примерной РПД при реализации учебного предмета используются:

3.1.1. Учебные кабинеты

Предусмотрены следующие специальные аудитории и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды:

1. Учебная аудитория «Безопасность жизнедеятельности» для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

2. Учебная аудитория «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях. Пожарная безопасность» для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, практических и лабораторных занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации.

3. Класс ПЭВМ с выходом в сеть «Интернет».

Учебные аудитории оснащены мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска.

3.1.2. Плакаты

Комплект демонстрационных учебных плакатов по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; действия при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками безопасности жизнедеятельности и защиты Родины).

3.1.3. Технические средства обучения

Персональные компьютеры (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации).

Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/ 14"/ 1024МЬ/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (39945,45). Экран мобильный Draper Diplomat 60×60.

3.1.4. Специальные технические средства. Модели

Дозиметр.

Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей.

Защитный костюм.

Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий.

Самоспасатель фильтрующий и изолирующий.

Респиратор.

Макеты укрытия.

Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации.

Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей.

Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная учебная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности : 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 383, [1] с. - ISBN 978-5-09-112223-7 : 862.40 р. - Текст : непосредственный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности : 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; ред. С. Н. Егоров. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 319, [2] с. : ил. - ISBN 978-5-09-112224-4 : 862.40 р. - Текст : непосредственный.

3. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 8-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-0054-0165-6 : 959.33 р. - Текст : непосредственный.

4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 635 с. - (Общеобразовательный цикл). - ISBN 978-5-534-17401-4. - URL: https://urait.ru/bcode/544796 (дата обращения: 23.04.2025) - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Указанные учебники входят в перечень учебников, утвержденный приказом Мипросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями).

Дополнительная литература

1. Мазурин, Е. П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций (с практикумом) : учебник / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. - Москва : КноРус, 2023. - 395 с. - ISBN: 978-5-406-11598-5. - URL: https://book.ru/book/949433 (дата обращения: 22.02.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 634 с. (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-20029-4. URL: https://urait.ru/bcode/542696 (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 641 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17728-2. - URL: https://urait.ru/bcode/537858 (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Беляков, Г. И. Гражданская оборона : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 175 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17175-4.URL: https://urait.ru/bcode/544988 (дата обращения: 14.03.2025). – Режим доступа по подписке. - Текст : электронный.

3.2.2. Учебно-методические материалы

1. Самостоятельная работ студентов по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» : методические рекомендации студентам специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2024. – 14 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Изучение приемов оказания первой помощи при кровотечениях : учебно-методические материалы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 16 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Первая помощь при обмороке и потере сознания : учебно-методические материалы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2022. - 12 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

4. Первая помощь при ожогах : учебно-методические материалы материалы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 24 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

5. Первая помощь при переломах и вывихах : учебно-методические материалы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 16 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

6. Первая помощь при шоке : учебно-методические материалы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»] / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2022. - 24 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	https://www.lib.swsu.ru Электронная библиотека ЮЗГУ
2	https://window.edu.ru/library Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3	https://www.biblioclub.ruЭлектронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
4	https://www.mchs.gov.ru Официальный сайт МЧС Российской Федерации
5	https://www.minzdravsoc.ruvОфициальный сайт Минздравсоцразвития РФ
6	http://www.garant.ru Информационно-правовая система ГАРАНТ - законодательство РФ с комментариями
7	https://www.gosnadzor.ru Официальный сайт Ростехнадзора
8	https://rutube.ru/plst/372343/ Видеоуроки Основы военной подготовки – все 25 видео
9	http://www.faito.ru/news/1370510570/?ysclid=m0jmi58nwb646738657 Безопасность жизнедеятельности. Презентации к лекциям по дисциплине БЖД (Чрезвычайные ситуации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ЛР1-ЛР-7; МР1-МР3; ПР1-ПР16.	Раздел 1, темы 1.1-1.2; Раздел 2, темы 2.1; Раздел 3, темы 3.1-3.3; Раздел 4, темы 4.1-4.2; Раздел 5, темы 5.1-5.2; Раздел 6, темы 6.1-6.2; Раздел 7, темы 7.1-7.3; Раздел 8, темы 8.1-8.3; Раздел 9, темы 9.1-9.3; Раздел 10, темы 10.1-10.3; Раздел 11, темы 11.1-11.4.	Фронтальный опрос. Тест-задания. Задания на промежуточной аттестации.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; вопросы, тексты заданий и задач, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении текущего контроля успеваемости для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу учебного предмета

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Примечание – Основанием для внесения изменения является решения кафедры (протокол от ДД.ММ.ГГГГ. №__)