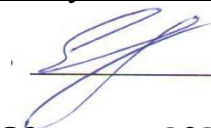


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 16.07.2026 15:24:26
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» июня 2026 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и практика психолого-педагогического просвещения и профилактики

37.04.01 Психология,
направленность (профиль) ««Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса»

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Кейс-задача по разделу (теме) 1. «Основы психологического просвещения: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии»

В школе наблюдается рост числа конфликтов между подростками 14-15 лет. Психолог получает множество обращений от учителей и родителей.

Вопросы

1. Какие формы психологического просвещения можно использовать для профилактики конфликтов?
2. Разработайте план просветительских мероприятий по данной проблеме для подростков и педагогов с указанием цели, задач, описанием проблем, указанием форм и технологий.

Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Цель, задачи, проблемы, формы и технологии психологической профилактики»

В начальной школе наблюдается рост тревожности у детей после перехода в 4 класс. Учителя отмечают снижение успеваемости и повышенную утомляемость.

Вопросы:

1. Какие формы психопрофилактической диагностики следует применить?
2. Разработайте план профилактических мероприятий по данной проблеме для детей и педагогов с указанием цели, задач, описанием проблем, указанием форм и технологий.

Кейс-задача по разделу (теме) 3. «Профилактика деструктивного поведения подростков»

Группа подростков в 8 классе положительно отзывается о деструктивных онлайн-сообществах, демонстрирует поддержку их радикальным взглядам, распространяет данные взгляды посредством Интернет-рассылок в мессенджерах.

1. Какие методы профилактики следует применить в данной ситуации?
2. Разработайте программу работы с данной группой риска.

Кейс-задача по разделу (теме) 4. «Психологические основы профилактики зависимости от ПАВ в подростково-молодежной среде»

В школе 15-летний Антон начал общаться с компанией старших ребят, которые курят и употребляют алкоголь. Родители много работают и редко бывают дома. Учителя заметили, что Антон стал хуже учиться и часто пропускает занятия.

Вопросы:

1. Какие социальные факторы способствуют риску аддиктивного поведения у Антона?
2. Какие меры профилактики можно применить в этой ситуации?
3. Предложите направление и виды профилактической работы.

Кейс-задача по разделу (теме) 5. «Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся»

В школе появился новый ученик, который недавно переехал из другого города. Он испытывает трудности в адаптации к новому коллективу, часто плачет и отказывается ходить в школу.

Вопросы:

1. Определите тип стрессовой ситуации.
2. Какие психологические техники можно применить для помощи ребёнку?
3. Предложите меры профилактики подобных ситуаций в будущем.

Кейс-задача по разделу (теме) 6. «Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов образования»

Психолог Анна работает в кризисном центре уже 5 лет. За последний год она заметила, что стала более циничной в общении с клиентами, часто опаздывает на встречи и испытывает физическое истощение.

1. Проанализируйте ситуацию, используя процессуальный подход С. Чернисса.
2. Определите основные симптомы и предположите возможные причины проблемы, определите, на какой стадии выгорания находится Анна
3. Предложите конкретные шаги по решению проблемы.
4. Разработайте план действий с учётом специфики профессии и ситуации.
5. Какие меры профилактики следует предпринять?

Кейс-задача по разделу (теме) 7. «Психологическая профилактика Интернет-зависимости»

Подросток 15 лет проводит в интернете более 6 часов ежедневно. Родители заметили, что он стал раздражительным, когда не может выйти в сеть, часто пропускает занятия в школе, обманывает о времени, проведенном онлайн.

Вопросы:

1. Какие признаки интернет-зависимости можно выделить в данной ситуации?
2. По каким критериям (Голдберг, Янг, Чен, Короленко) можно оценить степень зависимости?
3. Какие механизмы формирования зависимости могли сыграть роль в данном случае?
4. Какие механизмы формирования зависимости могли привести к такому состоянию?
5. Какие пути профилактики можно предложить для предотвращения усугубления ситуации?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме): «Основы психологического просвещения: понятие, цель, задачи, проблемы, формы и технологии»

1. Что является главной целью психологического просвещения?
 - а) Формирование психологической культуры участников образовательного процесса
 - б) Повышение успеваемости учащихся
 - в) Диагностика психологических проблем
 - г) Коррекция поведения

2. Какие основные задачи решает психологическое просвещение?

- а) Информирование о психологических знаниях и формирование научных установок
- б) Только диагностика психологических проблем
- в) Только коррекционная работа
- г) Организация внеклассной работы

3. Кто является субъектами психологического просвещения в образовании?

- а) Учащиеся, родители, педагоги
- б) Только учащиеся
- в) Только педагоги
- г) Только родители

4. Что такое психологизация образования?

- а) Внедрение психологических знаний и методов в образовательный процесс
- б) Замена традиционных методов обучения психологическими
- в) Обязательное психологическое тестирование всех учащихся
- г) Создание отдельных психологических классов

5. Какая форма психологического просвещения является индивидуальной?

- а) Консультирование
- б) Семинар
- в) Лекция
- г) Тренинг

6. Какие активные методы используются в психологическом просвещении детей?

- а) Игры, тренинги, дискуссии
- б) Только лекции
- в) Только тестирование
- г) Только анкетирование

7. Что относится к групповым формам психологического просвещения?

- а) Семинары, тренинги, дискуссии
- б) Индивидуальные консультации
- в) Психокоррекция
- г) Тестирование

8. Какие трудности существуют в современном психологическом просвещении?

- а) Недостаточная психологическая грамотность населения
- б) Отсутствие интереса к психологическим знаниям
- в) Недостаточное финансирование
- г) Все перечисленные варианты

9. Какие средства используются в дистанционном психологическом просвещении?

- а) Онлайн-консультации, вебинары, социальные сети
- б) Только личные встречи
- в) Только печатные материалы
- г) Только телефонные консультации

10. Какова роль СМИ в психологическом просвещении?

- а) Распространение психологических знаний среди широкой аудитории
- б) Только развлекательная функция
- в) Только рекламная функция
- г) Только информационная функция

11. Какие возрастные группы требуют особого подхода в психологическом просвещении?

- а) Все возрастные группы
- б) Только дошкольники
- в) Только подростки
- г) Только взрослые

12. Что является основным методом психологического просвещения родителей?

- а) Родительские собрания и тренинги
- б) Только тестирование
- в) Только анкетирование
- г) Только наблюдение

13. Какие современные достижения возрастной психологии необходимо освещать в просвещении?

- а) Особенности развития на разных возрастных этапах
- б) Только методики обучения
- в) Только психологические тесты
- г) Только коррекционные программы

14. Какова роль психолога в психологическом просвещении?

- а) Организатор и проводник психологических знаний
- б) Только диагност
- в) Только консультант
- г) Только преподаватель

15. Какие перспективы развития психологического просвещения существуют?

- а) Расширение форм и методов работы, цифровизация
- б) Только традиционные формы работы
- в) Отказ от психологического просвещения

г) Ограничение работы только школьным возрастом

Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме): «Цель, задачи, проблемы, формы и технологии психологической профилактики»

1. Что является основной целью психологической профилактики в образовании?
 - а) Предупреждение психологических проблем и отклонений
 - б) Диагностика личностных особенностей
 - в) Коррекция поведения
 - г) Развитие способностей
2. Какие задачи решает психологическая профилактика в образовательной среде?
 - а) Создание условий для полноценного развития личности
 - б) Только выявление проблем
 - в) Только коррекция отклонений
 - г) Только консультирование
3. Какой метод не относится к формам психопрофилактической диагностики?
 - а) Педагогическое наблюдение
 - б) Скрининг-обследование
 - в) Устный опрос
 - г) Письменный опрос
4. Какие признаки указывают на отклонения в формировании личности?
 - а) Нарушения поведения, эмоциональная нестабильность
 - б) Высокая успеваемость
 - в) Хорошая социальная адаптация
 - г) Активная жизненная позиция
5. Что является основной проблемой психопрофилактической работы в школе?
 - а) Недостаточная информированность участников процесса
 - б) Отсутствие методических материалов
 - в) Нежелание учащихся сотрудничать
 - г) Недостаточное финансирование
6. Какие факторы влияют на успешность адаптации к новой социальной среде?
 - а) Психологическая готовность, поддержка окружения
 - б) Только материальное обеспечение

- в) Только физическое здоровье
- г) Только интеллектуальные способности

7. Что включает в себя отслеживание социально-эмоционального развития?

- а) Систематическое наблюдение и анализ изменений
- б) Только тестирование
- в) Только анкетирование
- г) Только беседы

8. Какие меры способствуют благоприятному социально-психологическому климату?

- а) Профилактика конфликтов, развитие коммуникации
- б) Только дисциплинарные меры
- в) Только материальное стимулирование
- г) Только административные решения

9. Что является основным методом профилактики профессионального выгорания?

- а) Обучение навыкам саморегуляции и тайм-менеджмента
- б) Только материальное поощрение
- в) Только административные меры
- г) Только отдых

10. Какие факторы способствуют употреблению психоактивных веществ?

- а) Социально-психологические проблемы, неблагополучие
- б) Только генетическая предрасположенность
- в) Только материальное благополучие
- г) Только школьная успеваемость

11. Какие формы психопрофилактической работы наиболее эффективны?

- а) Индивидуальные и групповые занятия
- б) Только лекции
- в) Только тестирование
- г) Только наблюдение

12. Что входит в программу профилактики употребления ПАВ?

- а) Формирование здорового образа жизни, развитие сопротивляемости
- б) Только запретительные меры
- в) Только информирование о последствиях
- г) Только работа с родителями

13. Какие методы используются для выявления риска отклонений в развитии?

- а) Комплексная диагностика, наблюдение, тестирование
- б) Только беседы

- в) Только анкетирование
- г) Только тестирование

14. Какова роль психолога в профилактике школьных конфликтов?

- а) Организация профилактической работы, медиация
- б) Только консультирование
- в) Только диагностика
- г) Только наблюдение

15. Какие факторы влияют на эффективность психопрофилактической работы?

- а) Системность, своевременность, компетентность специалистов
- б) Только материально-техническая база
- в) Только административная поддержка
- г) Только заинтересованность учащихся

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме):
«Профилактика деструктивного поведения подростков»**

1. Что такое деструктивное поведение?

- а) Поведение, не соответствующее общепринятым нормам и направленное на неприятие альтернативных точек зрения
- б) Любое отклоняющееся от нормы поведение
- в) Только агрессивное поведение
- г) Только саморазрушающее поведение

2. Какие основные причины деструктивного поведения у подростков?

- а) Семейные конфликты, проблемы в общении, низкая самооценка
- б) Только генетическая предрасположенность
- в) Только влияние сверстников
- г) Только школьные проблемы

3. Какие уровни профилактики деструктивного поведения существуют?

- а) Первичный, вторичный, третичный
- б) Только первичный
- в) Только вторичный
- г) Только третичный

4. Какие признаки указывают на деструктивное поведение подростка?

- а) Агрессия, изоляция, нарушение норм поведения
- б) Только плохая успеваемость
- в) Только конфликтность
- г) Только замкнутость

5. Какие концептуальные подходы используются в профилактике деструктивного поведения?

- а) Системный, личностно-ориентированный, деятельностный
- б) Только медицинский
- в) Только педагогический
- г) Только социальный

6. Какие формы работы используются в профилактике деструктивного поведения?

- а) Индивидуальные и групповые занятия, тренинги
- б) Только лекции
- в) Только тестирование
- г) Только наблюдение

7. Какие методы наиболее эффективны для профилактики деструктивного поведения?

- а) Тренинги, арт-терапия, игротерапия
- б) Только наказание
- в) Только поощрение
- г) Только беседы

8. Какие личностные проблемы характерны для деструктивных подростков?

- а) Низкая самооценка, проблемы в общении, неуверенность
- б) Только интеллектуальные проблемы
- в) Только физические проблемы
- г) Только материальные трудности

9. Какие принципы лежат в основе профилактики деструктивного поведения?

- а) Системность, последовательность, индивидуальный подход
- б) Только наказание
- в) Только поощрение
- г) Только контроль

10. Какие направления работы психолога по профилактике деструктивного поведения существуют?

- а) Диагностическое, профилактическое, коррекционное
- б) Только диагностическое
- в) Только коррекционное
- г) Только профилактическое

11. Какие факторы способствуют развитию деструктивного поведения?

- а) Социальная дезадаптация, семейные проблемы, стрессовые ситуации
- б) Только генетические факторы
- в) Только школьная среда
- г) Только влияние СМИ

12. Какие методы диагностики используются при выявлении деструктивного поведения?

- а) Наблюдение, тестирование, анкетирование
- б) Только беседа
- в) Только тестирование
- г) Только опрос

13. Какие виды деструктивного поведения существуют?

- а) Агрессивное, саморазрушающее, аддиктивное
- б) Только физическое
- в) Только вербальное
- г) Только социальное

14. Какие меры профилактики наиболее эффективны для подростков «группы риска»?

- а) Индивидуальная работа, вовлечение в социально-значимую деятельность
- б) Только контроль
- в) Только наказание
- г) Только наблюдение

15. Какие условия необходимы для успешной профилактики деструктивного поведения?

- а) Комплексный подход, взаимодействие всех участников процесса
- б) Только работа психолога
- в) Только работа педагогов
- г) Только работа родителей

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме):
«Психологические основы профилактики зависимости от ПАВ в
подростково-молодежной среде»**

1. Какой из факторов НЕ относится к социальным рискам зависимости?

- а) неблагополучная семья
- б) влияние девиантной группы сверстников
- в) генетическая предрасположенность
- г) доступность пав в окружении

2. Медицинский фактор риска зависимости – это:

- а) высокий уровень интеллекта
- б) наличие хронических заболеваний, требующих обезболивания
- в) занятия спортом
- г) участие в волонтерских программах

3. Почему подростки более склонны к аддикциям?

- а) полная сформированность личности

- б) гормональные изменения, поиск идентичности
- в) отсутствие интереса к новому
- г) высокий уровень самоконтроля

4. Какая особенность подросткового мышления повышает риск зависимостей?

- а) гипертрофированное чувство ответственности
- б) иллюзия безнаказанности («со мной такого не случится»)
- в) рациональный анализ последствий
- г) полное отсутствие любопытства

5. Какой из факторов НЕ связан с подростковой уязвимостью к ПАВ?

- а) давление сверстников
- б) желание казаться взрослым
- в) стабильная самооценка
- г) экспериментирование с поведением

6. Современная профилактика делает акцент на:

- а) запугивание последствиями
- б) развитие жизненных навыков и альтернатив пав
- в) изоляцию «трудных» подростков
- г) запрет любых разговоров о наркотиках

7. Перспективное направление профилактики – это:

- а) единичные лекции без обратной связи
- б) системная работа с семьей и школой
- в) наказания за любые проступки
- г) игнорирование проблемы

8. Первичная профилактика направлена на:

- а) лечение уже сформированной зависимости
- б) предупреждение употребления пав среди здоровых подростков
- в) реабилитацию наркозависимых
- г) работу только с родителями

9. Вторичная профилактика включает:

- а) выявление групп риска и раннюю коррекцию
- б) разовые акции в школах
- в) запрет на обсуждение темы
- г) наказание за употребление

10. Главная задача профилактики – это:

- а) устранить последствия зависимости
- б) сформировать устойчивость к влиянию пав
- в) изолировать всех «проблемных» подростков
- г) не вмешиваться в личный выбор

11. Принцип добровольности означает:

- а) принудительное тестирование на наркотики
- б) осознанное участие подростков в программах
- в) полный отказ от профилактики
- г) работу только с согласия родителей

12 . Системность профилактики подразумевает:

- а) разовые мероприятия
- б) постоянную работу на всех уровнях (школа, семья, социум)
- в) учет только медицинских факторов
- г) игнорирование индивидуальных особенностей

13. Научная обоснованность программ означает, что они:

- а) основаны на проверенных данных и методиках
- б) используют только личный опыт педагогов
- в) не требуют оценки эффективности
- г) должны запугивать подростков

14. Эффективное направление профилактики – это:

- а) тренинги сопротивления давлению сверстников
- б) замалчивание проблемы
- в) наказания без объяснений
- г) акцент только на физических последствиях

15. Альтернативная профилактика – это:

- а) развитие спорта, творчества, волонтерства
- б) поощрение экспериментов с пав
- в) отказ от любых внеучебных активностей
- г) запрет на общение со сверстниками

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме):
«Психологическая профилактика стрессовых состояний у обучающихся»**

1. Что такое стресс?

- а) положительная реакция организма на новизну
- б) неспецифическая реакция организма на любые изменения среды
- в) только негативное переживание
- г) исключительно физиологический процесс

2. Какие виды стресса выделяют по классификации Г. Селье?

- а) позитивный и негативный
- б) эустресс и дистресс
- в) кратковременный и хронический
- г) физиологический и психологический

3. Что относится к трудной жизненной ситуации для подростка?

- а) смена школы
- б) конфликт с друзьями

- в) развод родителей
- г) все перечисленное

4. Какой тип стресса может быть полезен?

- а) дистресс
- б) эустресс
- в) хронический стресс
- г) травматический стресс

5. Какая из перечисленных мер относится к социальной профилактике стресса?

- а) индивидуальные консультации психолога
- б) организация школьных кружков и секций
- в) назначение успокоительных препаратов
- г) дыхательные упражнения

6. Какой метод медицинской профилактики стресса применяется у подростков?

- а) арт-терапия
- б) назначение антидепрессантов (по показаниям)
- в) групповые тренинги
- г) спортивные соревнования

7. Что включает психологическая профилактика стресса?

- а) обучение техникам релаксации
- б) медикаментозное лечение
- в) социальные льготы
- г) диетическое питание

8. Какой фактор снижает стресс у подростков?

- а) поддержка семьи
- б) высокие требования к учебе
- в) конфликты с учителями
- г) отсутствие хобби

9. Что НЕ относится к профилактике стресса?

- а) занятия спортом
- б) полноценный сон
- в) изоляция от сверстников
- г) обучение тайм-менеджменту

10. Какая техника помогает снизить тревожность?

- а) прогрессивная мышечная релаксация
- б) многочасовой просмотр соцсетей
- в) употребление энергетиков
- г) игнорирование проблемы

11. Какой метод относится к когнитивно-поведенческой терапии?

- а) ведение дневника эмоций
- б) гипноз
- в) медикаментозное лечение
- г) групповая дискуссия

12. Какой из перечисленных методов НЕ подходит для подростков?
- а) дыхательные упражнения
 - б) арт-терапия
 - в) аутотренинг
 - г) жесткий самоконтроль без отдыха
13. Какую роль играет визуализация в борьбе со стрессом?
- а) позволяет избежать реальности
 - б) помогает расслабиться и представить позитивный исход
 - в) усиливает тревожность
 - г) не имеет значения
14. Что такое «метод якорения» в психологии?
- а) фиксация на негативных воспоминаниях
 - б) создание положительных ассоциаций для снятия стресса
 - в) использование медикаментов
 - г) полный отказ от эмоций
15. Какой метод используется для оценки уровня стресса у подростков?
- а) анализ крови
 - б) психологические опросники (например, шкала Холмса и Раге)
 - в) рентгенография
 - г) тест на IQ

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме):
«Профилактика синдрома профессионального выгорания у субъектов
образования»**

1. Основные подходы к исследованию профессионального выгорания
1. Кто из ученых предложил процессуальный подход к выгоранию?
- а) К. Маслач
 - б) С. Чернисс
 - в) В.В. Бойко
 - г) Дж. Гринберг
2. Какой подход рассматривает выгорание как постепенно развивающийся процесс?
- а) результативный
 - б) динамический
 - в) процессуальный
 - г) когнитивный
3. Сколько фаз включает модель выгорания В.В. Бойко?
- а) 3
 - б) 4
 - в) 5
 - г) 6
4. Какой ученый предложил пятиступенчатый процесс эмоционального выгорания?
- а) М. Буриш

б) Дж. Гринберг

в) Б. Перлман

г) С. Чернисс

5. Динамическая модель выгорания была разработана:

а) К. Маслач

б) Б. Перлман и Е. Хартман

в) В.В. Бойко

г) Дж. Гринберг

2. Определения понятия «выгорание»

6. Согласно С. Черниссу, выгорание – это:

а) физическое истощение

б) изменение установок и поведения

в) временная усталость

г) психологическое расстройство

7. Дж. Эдельвич и Р. Бродский рассматривали выгорание как:

а) профессиональную деформацию

б) увеличение мотивации

в) процесс возрастающего разочарования

г) эмоциональный подъем

8. Кто из исследователей связывал выгорание с потерей идеализма?

а) В.В. Бойко

б) С. Чернисс

в) К. Маслач

г) Дж. Гринберг

9. Выгорание как синдром эмоционального истощения, деперсонализации и редукции профессиональных достижений предложил(а):

а) В.В. Бойко

б) К. Маслач

в) С. Чернисс

г) Дж. Гринберг

10. Какое определение НЕ относится к выгоранию?

а) постепенное эмоциональное истощение

б) повышение продуктивности

в) циничное отношение к работе

г) снижение профессиональной мотивации

11. Какая фаза НЕ входит в модель В.В. Бойко?

а) напряжение

б) резистенция

в) истощение

г) агрессия

12. Какой симптом НЕ характерен для выгорания?

а) хроническая усталость

б) повышенный энтузиазм

в) цинизм

г) снижение продуктивности

13. Первая фаза выгорания по В.В. Бойко – это:
- а) истощение
 - б) напряжение
 - в) деперсонализация
 - г) редукция достижений
14. Деперсонализация в модели Маслач проявляется как:
- а) потеря интереса к работе
 - б) беспричинная агрессия
 - в) циничное отношение к коллегам и клиентам
 - г) чрезмерная эмоциональная вовлеченность
15. К физическим симптомам выгорания относится:
- а) головные боли
 - б) повышенная креативность
 - в) улучшение сна
 - г) увеличение работоспособности

**Вопросы и задания в тестовой форме по разделу (теме):
«Психологическая профилактика Интернет-зависимости»**

1. Аддиктивное поведение – это:
- а) вредная привычка
 - б) патологическая зависимость, заменяющая реальные потребности
 - в) временное увлечение
 - г) особенность характера
2. Интернет-аддикция относится к:
- а) химическим зависимостям
 - б) нехимическим (поведенческим) зависимостям
 - в) физиологическим нарушениям
 - г) социальной норме
3. Специфика интернет-зависимости заключается в:
- а) физической зависимости от гаджетов
 - б) компульсивном стремлении к онлайн-активности
 - в) кратковременном увлечении соцсетями
 - г) отсутствии негативных последствий
4. Какое из перечисленных НЕ относится к аддикциям?
- а) игромания
 - б) алкоголизм
 - в) спортивная активность
 - г) интернет-зависимость
5. Кто ввел термин «интернет-зависимость»?
- а) Кимберли Янг
 - б) Иван Голдберг
 - в) Сюй Чен
 - г) Ц.П. Короленко

6. По К. Янг, интернет-зависимость диагностируется при наличии:
- а) 3 из 6 критериев
 - б) 5 из 8 критериев
 - в) 2 из 4 критериев
 - г) 7 из 10 критериев
7. Какой критерий НЕ относится к интернет-зависимости по Голдбергу?
- а) толерантность (увеличение времени онлайн)
 - б) физическая ломка при отказе от интернета
 - в) использование интернета для улучшения настроения
 - г) отрицание проблемы
8. Согласно С. Чен, ключевой признак интернет-зависимости – это:
- а) социальная изоляция
 - б) потеря контроля над временем в сети
 - в) финансовые траты на онлайн-игры
 - г) повышение продуктивности
9. Какой механизм лежит в основе интернет-аддикции?
- а) получение удовольствия (дофаминовая система)
 - б) улучшение памяти
 - в) развитие интеллекта
 - г) укрепление здоровья
10. Первая стадия интернет-зависимости – это:
- а) потеря контроля
 - б) эйфория от новых возможностей
 - в) социальная дезадаптация
 - г) полное погружение в виртуальный мир
11. Какая форма интернет-зависимости связана с азартными играми?
- а) киберсексуальная
 - б) игровая
 - в) навязчивый веб-серфинг
 - г) социально-сетевая
12. Психологический портрет интернет-зависимого чаще включает:
- а) высокую стрессоустойчивость
 - б) низкую самооценку и замкнутость
 - в) гиперактивность
 - г) отсутствие интереса к технологиям
13. Какой опросник разработала К. Янг?
- а) Тест на интернет-аддикцию (IAT)
 - б) Шкала депрессии Бека
 - в) Методика Люшера
 - г) ММРІ
14. Эффективный метод профилактики – это:
- а) полный запрет интернета
 - б) формирование здоровых альтернатив (спорт, хобби)
 - в) увеличение времени онлайн
 - г) игнорирование проблемы

15. Что НЕ относится к профилактике интернет-зависимости?

- а) развитие навыков саморегуляции
- б) поощрение круглосуточного использования гаджетов
- в) создание семейных традиций без гаджетов
- г) обучение тайм-менеджменту

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания: каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 0,5 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5- балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

А) закрытые

1. Психологическое просвещение – это:

- А) Форма психологической помощи, направленная на повышение психологической грамотности
- Б) Лечение психических расстройств
- В) Проведение психодиагностики
- Г) Разработка новых психологических методик

2. Основная цель психологического просвещения:

- А) Диагностика отклонений в развитии
- Б) Формирование психологической культуры общества
- В) Проведение научных исследований
- Г) Подготовка психологов

3. Кто является основными субъектами психологического просвещения?

- А) Только психологи
- Б) Психологи, педагоги, родители, учащиеся
- В) Врачи и социальные работники
- Г) Только дети

4. Психологизация образования – это:

- А) Введение обязательных психологических тестов
- Б) Внедрение психологических знаний в образовательный процесс

- В) Лечение школьных неврозов
- Г) Обучение педагогов психотерапии

5. Основная трудность психологического просвещения в школе:

- А) Отсутствие финансирования
- Б) Сопротивление педагогов и родителей
- В) Недостаток научных данных
- Г) Запрет на психологические методики

6. Перспективное направление психологического просвещения:

- А) Увеличение числа тестов
- Б) Развитие онлайн-форматов
- В) Сокращение часов психологии в школе
- Г) Отказ от работы с родителями

7. Индивидуальное психологическое просвещение чаще всего проводится:

- А) Через соцсети
- Б) В рамках консультации
- В) На родительских собраниях
- Г) В виде лекций

8. Групповая форма просвещения – это:

- А) Личная беседа
- Б) Тренинг, семинар, лекция
- В) Психологическое тестирование
- Г) Онлайн-чат

9. Какой метод НЕ относится к активным формам просвещения?

- А) Дискуссия
- Б) Лекция (монолог)
- В) Ролевая игра
- Г) Мозговой штурм

10. Особенность онлайн-просвещения:

- А) Ограниченный контакт с аудиторией
- Б) Высокая стоимость
- В) Только для взрослых
- Г) Не требует знаний психологии

11. Какой формат НЕ подходит для интернет-просвещения?

- А) Вебинары
- Б) Психологические блоги
- В) Личные консультации в чате
- Г) Только печатные статьи

12. Риск психологического просвещения в соцсетях:

- А) Нет контроля достоверности информации
- Б) Слишком высокая эффективность
- В) Отсутствие аудитории
- Г) Запрещено законодательством

13. Для дошкольников лучше подходит:

- А) Лекция
- Б) Игровая форма
- В) Письменные тесты
- Г) Самостоятельное изучение

14. Основная тема просвещения родителей:

- А) Клиническая психология
- Б) Возрастные особенности детей
- В) Юридические вопросы
- Г) Экономика семьи

15. Для педагогов важно просвещение по теме:

- А) Методы преподавания
- Б) Психология общения с учениками
- В) Бухгалтерский учет
- Г) Иностранные языки

16. Метод, подходящий для подростков:

- А) Дискуссии на актуальные темы
- Б) Длительные монологи
- В) Сложные тесты без объяснений
- Г) Чтение лекций без вопросов

17. Какой метод помогает в просвещении родителей?

- А) Разбор реальных ситуаций (кейсы)
- Б) Сложные теоретические статьи
- В) Автоматизированные тесты без обратной связи
- Г) Только устные рекомендации

18. Эффективный способ донести информацию до специалистов:

- А) Научные конференции
- Б) Короткие анонимные опросы
- В) Рекламные буклеты
- Г) Соцсети без модерации

19. Основная проблема психологического просвещения:

- А) Недостаток информации
- Б) Низкая мотивация аудитории

- В) Отсутствие психологов
- Г) Отсутствие материальной базы

20. Перспективное направление в просвещении:

- А) Только очные формы
- Б) Геймификация (игровые методы)
- В) Отказ от работы с родителями
- Г) Уменьшение практических занятий

21. Что мешает развитию просвещения в школе?

- А) Стереотипы о "ненужности" психологии
- Б) Слишком много желающих
- В) Избыток финансирования
- Г) Отсутствие потребности в просвещении

21. Психологическая профилактика – это:

- А) Лечение психических расстройств
- Б) Система мер по предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении
- В) Диагностика интеллектуальных способностей
- Г) Коррекция уже возникших проблем

22. Какой подход НЕ относится к психопрофилактике?

- А) Упреждающее выявление факторов риска
- Б) Разработка рекомендаций после возникновения проблемы
- В) Формирование психологической устойчивости
- Г) Создание благоприятной среды для развития

23. Основная цель психопрофилактики в образовании:

- А) Наказание нарушителей дисциплины
- Б) Предотвращение девиантного поведения и нарушений развития
- В) Увеличение учебной нагрузки
- Г) Сокращение числа педагогов

24. Скрининг-обследование – это:

- А) Углубленная индивидуальная диагностика
- Б) Массовое экспресс-тестирование для выявления групп риска
- В) Лечебная процедура
- Г) Опрос только родителей

25. Какой метод НЕ относится к психопрофилактической диагностике?

- А) Анкетирование педагогов
- Б) Наблюдение за поведением детей
- В) Медикаментозное лечение
- Г) Беседы с родителями

26. Устный опрос педагогов помогает выявить:

- А) Уровень зарплаты
- Б) Особенности взаимодействия с учениками
- В) Политические взгляды
- Г) Любимые предметы детей

27. Признак возможного отклонения в развитии личности:

- А) Высокая успеваемость
- Б) Агрессивное поведение, замкнутость
- В) Активное участие в школьной жизни
- Г) Хорошие отношения с одноклассниками

28. Основной метод профилактики девиантного поведения у подростков:

- А) Изоляция от общества
- Б) Развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков
- В) Увеличение количества контрольных работ
- Г) Игнорирование проблемы

29. Что НЕ относится к задачам профилактики в школе?

- А) Создание безопасной среды
- Б) Формирование стрессоустойчивости
- В) Поощрение конкуренции любой ценой
- Г) Профилактика буллинга

30. Основная трудность в профилактической работе психолога:

- А) Нехватка времени и ресурсов
- Б) Слишком высокая зарплата
- В) Отсутствие детей в школе
- Г) Чрезмерная помощь родителей

31. Что снижает эффективность профилактики?

- А) Систематическая работа
- Б) Формальный подход, отсутствие обратной связи
- В) Вовлечение родителей и педагогов
- Г) Использование современных методик

32. Почему педагоги иногда сопротивляются профилактическим программам?

- А) Считают их ненужными
- Б) Боятся увеличения нагрузки
- В) Не верят в эффективность
- Г) Все перечисленное

33. Работа по адаптации детей к новой среде включает:

- А) Только тестирование

- Б) Тренинги, игры, поддержку в период привыкания
- В) Увеличение учебных часов
- Г) Наказание за неуспеваемость

34. Отслеживание социально-эмоционального развития помогает выявить:

- А) Только уровень IQ
- Б) Проблемы в общении, тревожность, агрессию
- В) Физическую подготовку
- Г) Любимые предметы

35. Профилактика профессионального выгорания педагогов включает:

- А) Только повышение зарплаты
- Б) Психологические тренинги, супервизии, снижение нагрузки
- В) Увеличение количества отчетов
- Г) Игнорирование проблемы

36. Эффективный метод профилактики зависимости у подростков:

- А) Запугивание
- Б) Формирование здоровых ценностей и альтернатив
- В) Полный запрет общения со сверстниками
- Г) Игнорирование темы

37. Какой признак может указывать на риск употребления ПАВ?

- А) Активность в учебе
- Б) Резкие изменения поведения, скрытность
- В) Участие в спортивных секциях
- Г) Хорошие оценки

38. Кто должен участвовать в профилактике ПАВ?

- А) Только психологи
- Б) Психологи, педагоги, родители, сами дети
- В) Только полиция
- Г) Никто, это личное дело каждого

39. Что включает в себя психологическое просвещение педагогов?

- А. Ознакомление с психологическими особенностями учащихся
- Б. Только методики преподавания
- В. Только дисциплинарные вопросы
- Г. Только административные вопросы

40. Какие формы психологического просвещения наиболее эффективны для детей младшего школьного возраста?

- А. Игровые формы и наглядные материалы
- Б. Только лекции

- В. Только тестирование
- Г. Только анкетирование

41. Какова роль психологического просвещения в профилактике психологических проблем?

- А. Формирование психологической грамотности и предупреждение проблем
- Б. Только диагностика
- В. Только коррекция
- Г. Только консультирование

42. Какие методы психологического просвещения наиболее эффективны для родителей?

- а) Практические занятия и тренинги
- б) Только лекции
- в) Только тестирование
- г) Только анкетирование

43. Что является результатом эффективного психологического просвещения?

- а) Повышение психологической культуры и компетентности участников
- б) Только улучшение успеваемости
- в) Только решение психологических проблем
- г) Только повышение посещаемости занятий

44. Какие средства психологического просвещения наиболее актуальны в современных условиях?

- а) Цифровые технологии и онлайн-форматы
- б) Только печатные материалы
- в) Только личные встречи
- г) Только телефонные консультации

45. Какова роль психологического просвещения в формировании личности?

- а) Развитие психологической грамотности и самосознания
- б) Только повышение успеваемости
- в) Только коррекция поведения
- г) Только развитие интеллекта

46. Какие принципы лежат в основе психологического просвещения?

- а) Научность, системность, доступность
- б) Только развлекательность
- в) Только коммерческая выгода
- г) Только формальный подход

47. Какие методы используются для профилактики тревожности у школьников?

- а) Тренинг, релаксация, когнитивно-поведенческие техники
- б) Только медикаментозное лечение
- в) Только беседы
- г) Только наблюдение

48. Что является основным направлением профилактики дезадаптации?

- а) Развитие социальных навыков, формирование позитивного опыта
- б) Только медикаментозная терапия
- в) Только дисциплинарные меры
- г) Только работа с родителями

49. Какие методы используются для профилактики агрессивного поведения?

- а) Обучение навыкам самоконтроля, развитие эмпатии
- б) Только наказание
- в) Только наблюдение
- г) Только медикаментозное лечение

50. Какова роль педагога в психопрофилактической работе?

- а) Активное участие в реализации профилактических программ
- б) Только информирование психолога
- в) Только контроль поведения
- г) Только проведение уроков

51. Какие факторы способствуют профессиональному выгоранию педагогов?

- а) Эмоциональное перенапряжение, высокая нагрузка
- б) Только низкая зарплата
- в) Только административное давление
- г) Только возрастные изменения

52. Какие методы профилактики эффективны для младших школьников?

- а) Игровые технологии, арт-терапия
- б) Только лекции
- в) Только тестирование
- г) Только беседы

53. Что является основным критерием эффективности психопрофилактической работы?

- а) Снижение количества выявленных проблем, улучшение социально-психологического климата
- б) Только повышение успеваемости
- в) Только отсутствие жалоб
- г) Только положительные отзывы

54. Какие формы работы с родителями используются в профилактике деструктивного поведения?

- а) Консультации, тренинги, семинары
- б) Только беседы
- в) Только лекции
- г) Только тестирование

55. Какие методы работы с коллективом эффективны для профилактики деструктивного поведения?

- а) Групповые тренинги, командные игры
- б) Только индивидуальные беседы
- в) Только лекции
- г) Только тестирование

56. Какие факторы способствуют успешной адаптации подростка в коллективе?

- а) Развитие коммуникативных навыков, формирование позитивного отношения
- б) Только дисциплинарные меры
- в) Только контроль
- г) Только наблюдение

57. Какие методы работы с агрессивным поведением существуют?

- а) Обучение навыкам самоконтроля, развитие эмпатии
- б) Только наказание
- в) Только наблюдение
- г) Только медикаментозное лечение

58. Какие меры профилактики эффективны для предотвращения суицидального поведения?

- а) Развитие навыков копинг-стратегий, формирование позитивного мышления
- б) Только контроль
- в) Только наблюдение
- г) Только беседы

59. Какие методы работы с подростками эффективны для профилактики зависимостей?

- а) Формирование здорового образа жизни, развитие сопротивляемости
- б) Только запреты
- в) Только информирование
- г) Только контроль

60. Какие факторы способствуют формированию деструктивного поведения в подростковой среде?

- а) Социальная дезадаптация, конфликты, стрессовые ситуации
- б) Только генетические факторы

- в) Только школьная среда
- г) Только влияние СМИ

61. Деструктивное поведение подростков – это:

- А) Поведение, направленное на саморазвитие
- Б) Действия, причиняющие вред себе, другим или имуществу
- В) Участие в школьных олимпиадах
- Г) Следование социальным нормам

62. Какой вид поведения НЕ относится к деструктивному?

- А) Агрессия, вандализм
- Б) Суицидальные наклонности
- В) Употребление ПАВ
- Г) Активная волонтерская деятельность

63. Чем отличается деструктивное поведение от девиантного?

- А) Деструктивное всегда нарушает закон
- Б) Девиантное – это любое отклонение от нормы, деструктивное – с ущербом
- В) Эти понятия полностью совпадают
- Г) Деструктивное поведение всегда социально одобряемо

64. Основная психологическая причина деструктивного поведения:

- А) Высокий уровень эмпатии
- Б) Неудовлетворенные потребности в признании, безопасности
- В) Отсутствие домашних животных
- Г) Чрезмерная опека родителей

65. Какой признак НЕ характерен для деструктивного подростка?

- А) Замкнутость, агрессия
- Б) Резкие перепады настроения
- В) Высокая учебная мотивация
- Г) Пренебрежение правилами

66. Социальный фактор, способствующий деструктивному поведению:

- А) Поддержка семьи
- Б) Конфликты в школе, отвержение сверстниками
- В) Участие в кружках по интересам
- Г) Положительная атмосфера в классе

67. Первичная профилактика направлена на:

- А) Работу с уже имеющимися нарушениями
- Б) Предупреждение возникновения проблем у всех подростков
- В) Реабилитацию после кризиса
- Г) Наказание за проступки

68. Вторичная профилактика включает:

- А) Лекции для всех учащихся
- Б) Индивидуальную работу с подростками группы риска
- В) Помощь только родителям
- Г) Игнорирование проблемы

69. Третичная профилактика – это:

- А) Создание благоприятной среды в школе
- Б) Коррекция и реабилитация после проявления деструктивных действий
- В) Тестирование на IQ
- Г) Поощрение агрессивного поведения

70. Основная задача психолога в профилактике деструктивного поведения:

- А) Наказание нарушителей
- Б) Выявление причин и помощь в формировании здоровых стратегий
- В) Игнорирование конфликтов
- Г) Только диагностика без последующих действий

Б) задания открытого типа

71. Психологическое просвещение – это _____.

72. Субъекты психологического просвещения – это _____.

73. Психологическая профилактика – это _____.

74. Основные проблемы психопрофилактической работы психолога в образовательной организации состоят в _____.

75. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса заключается в _____.

76. Профилактика профессионального выгорания у педагогов складывается из таких направлений работы _____.

77. Профилактика употребления психоактивных веществ у подростков складывается из таких направлений работы _____.

78. Деструктивное поведение подростков – это _____.

79. Девиантное поведение подростков – это _____.

80. Стресс – это _____.

В) задания на последовательность

81. Определите последовательность задач психологического просвещения в образовании (от общего к частному):

1. Повышение психологической грамотности педагогов

2. Формирование навыков саморегуляции у учащихся
3. Профилактика девиантного поведения
4. Создание благоприятного психологического климата в школе

82. Расположите проблемы психологического просвещения в порядке возрастания сложности их решения:

1. Недостаток квалифицированных специалистов
2. Низкая мотивация педагогов к обучению психологии
3. Ограниченный доступ к современным исследованиям
4. Стереотипы о ненужности психологии в образовании

83. Последовательность действий психолога при индивидуальном просвещении:

1. Диагностика уровня осведомленности клиента
2. Подбор доступных материалов
3. Обсуждение и коррекция ошибочных представлений
4. Рекомендации по дальнейшему самообразованию

84. Этапы проведения группового психологического просвещения:

1. Определение темы и целей
2. Подбор активных методов (дискуссии, кейсы, игры)
3. Проведение занятия с обратной связью
4. Оценка эффективности и коррекция программы

85. Последовательность внедрения новых знаний в образовательный процесс:

1. Изучение современных исследований
2. Адаптация информации для педагогов и родителей
3. Проведение семинаров и мастер-классов
4. Мониторинг изменений в поведении и успеваемости учащихся

86. Установите последовательность этапов психологической профилактики в образовании:

1. Диагностика (выявление факторов риска)
2. Планирование профилактических мероприятий
3. Реализация программ (тренинги, консультации)
4. Оценка эффективности (мониторинг изменений)

87. Установите порядок применения диагностических методов:

1. Скрининг-обследование (массовый опрос)
2. Углубленная диагностика (индивидуальные тесты)
3. Анализ данных (выявление групп риска)
4. Разработка рекомендаций

88. Расположите в правильной последовательности:

1. Выявление тревожных признаков (агрессия, замкнутость)
2. Анализ причин (семья, окружение, стресс)
3. Коррекционные мероприятия (тренинги, терапия)
4. Контроль динамики

89. Укажите последовательность действий психолога:

1. Оценка результатов адаптации
2. Индивидуальная работа с дезадаптированными учащимися
3. Первичная диагностика уровня адаптации
4. Проведение адаптационных тренингов

90. Расположите в правильном порядке:

1. Организация супервизий и психологической разгрузки
2. Выявление симптомов (раздражительность, усталость)
3. Проведение тренингов стрессоустойчивости
4. Мониторинг эмоционального состояния

91. Расположите этапы мониторинга:

1. Проведение анкетирования и наблюдений
2. Анализ данных (выявление проблемных зон)
3. Разработка коррекционных программ
4. Повторная диагностика для оценки динамики

92. Алгоритм работы с признаками отклонений в развитии личности. Расположите шаги в правильном порядке:

1. Фиксация отклонений (агрессия, тревожность, депрессивные проявления)
2. Консультация с педагогами и родителями
3. Разработка индивидуального маршрута коррекции
4. Включение в групповые профилактические программы

Г) задания на соответствие

93. Соотнесите подходы к психологическому просвещению с их характеристиками:

Подход	Характеристика
1. Научно-популярный	А) Интеграция психологических знаний в образовательный процесс
2. Педагогический	Б) Основан на достоверных исследованиях, но излагается доступным языком
3. Профилактический	В) Использование онлайн-платформ для распространения психологических знаний
4. Дистанционный	Г) Направлен на предупреждение девиантного поведения и психологических проблем

1____, 2____, 3____, 4_____.

94. Соотнесите задачи психологического просвещения с их целевыми группами:

Задача	Целевая группа
1. Повышение психологической грамотности	А) Семья
2. Профилактика эмоционального выгорания	Б) Педагоги
3. Формирование навыков саморегуляции	В) Учащиеся
4. Коррекция детско-родительских отношений	Г) Родители

1____, 2____, 3____, 4_____.

95. Соотнесите элементы психологизации образования с их реализацией:

Элемент	Форма реализации
1. Включение психологии в учебные программы	А) Курсы для педагогов
2. Психологическое сопровождение учащихся	Б) Индивидуальные консультации
3. Тренинги для учителей	В) Подготовка к ЕГЭ с учетом стрессоустойчивости
4. Психологическая диагностика	Г) Анкетирование и тесты

1____, 2____, 3____, 4_____.

96. Соотнесите методы психологического просвещения с их описанием:

Метод	Описание
1. Лекция	А) Монологичное изложение информации
2. Тренинг	Б) Активное взаимодействие участников, отработка навыков
3. Вебинар	В) Онлайн-лекция с возможностью обсуждения
4. Консультирование	Г) Индивидуальная работа с запросом клиента

1____, 2____, 3____, 4_____.

97. Соотнесите возрастную группу с подходящим методом психологического просвещения:

Группа	Метод
--------	-------

Группа	Метод
1. Дошкольники	А) Сказкотерапия, игровые упражнения
2. Подростки	Б) Дискуссии, кейс-метод
3. Родители	В) Лекции-беседы, вебинары
4. Педагоги	Г) Тренинги, супервизии

1____, 2____, 3____, 4_____.

98. Соотнесите подход с его характеристикой:

1. Медицинский подход	А) Направлен на коррекцию поведения через обучение и воспитание
2. Психолого-педагогический подход	Б) Сочетает медицинские, психологические и социальные методы
3. Социальный подход	В) Учитывает влияние семьи, школы и общества
4. Комплексный подход	Г) Основан на выявлении биологических факторов риска

1____, 2____, 3____, 4_____.

99. Соотнесите задачу с ее содержанием:

1. Раннее выявление проблем	А) Проведение тренингов и бесед о вреде ПАВ
1. Формирование здоровых установок	Б) Организация скрининг-обследований учащихся
2. Создание благоприятного климата	В) Развитие коммуникативных навыков у педагогов
3. Профилактика девиаций	Г) Обучение способам совладания со стрессом

1____, 2____, 3____, 4_____.

100. Соотнесите направление с мероприятиями:

1. Адаптация к новой среде	А) Тренинги релаксации и тайм-менеджмента
1. Профилактика выгорания педагогов	Б) Классные часы о здоровом образе жизни
2. Профилактика ПАВ	В) Игры на сплочение в новом коллективе
3. Развитие эмоционального интеллекта	Г) Упражнения на распознавание эмоций

1____, 2____, 3____, 4_____.

2.2 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс 1.

В школе участились конфликты между подростками. Педагоги жалуются на агрессивное поведение учащихся, родители не знают, как реагировать. Администрация просит школьного психолога организовать просветительскую работу.

Вопросы:

1. Какие групповые формы психологического просвещения можно применить?
2. Какие активные методы будут эффективны для подростков?
3. Как привлечь родителей к участию?

Кейс 2.

Школьный психолог хочет расширить охват аудитории и донести информацию о профилактике стресса у старшеклассников до большего числа родителей и педагогов.

Вопросы:

1. Какие дистантные формы просвещения можно использовать?
2. Как адаптировать контент для соцсетей и школьного сайта?
3. Какие визуальные форматы (инфографика, видео) будут наиболее эффективны?

Кейс 3.

Учителя начальных классов не учитывают особенности когнитивного развития детей 7-8 лет, что приводит к перегрузке и снижению мотивации.

Вопросы:

1. Какие методы использовать для ознакомления педагогов с возрастными нормами?
2. Как сделать подачу информации практико-ориентированной?
3. Какие активные формы (деловые игры, разбор кейсов) применить?

Кейс 4.

Родители воспитанников детского сада часто наказывают детей за "непослушание", не понимая, что это может быть возрастным кризисом 3-х лет.

Вопросы:

1. Какую групповую форму просвещения выбрать (лекция, тренинг, круглый стол)?
2. Какие методы помогут наглядно показать нормы развития?
3. Как преодолеть сопротивление родителей ("Мы и так всё знаем")?

Кейс 5.

В колледже учатся студенты из разных регионов, и психологу нужно организовать просвещение по профилактике экзаменационного стресса в онлайн-формате.

Вопросы:

1. Какие цифровые инструменты (платформы, форматы) использовать?
2. Как повысить вовлеченность студентов?
3. Какие интерактивные методы (квизы, челленджи) применить?

Кейс 6.

В школе наблюдается рост числа конфликтов между подростками 14-15 лет. Психолог получает множество обращений от учителей и родителей.

Вопросы:

1. Какие формы психологического просвещения можно использовать для профилактики конфликтов?
2. Разработайте план групповых занятий для подростков.

Кейс 7.

Учитель начальных классов жалуется на неспособность работать с гиперактивными детьми. Администрация школы просит психолога провести просветительскую работу.

Вопросы:

1. Какие методы индивидуального просвещения следует применить?
2. Составьте план консультации для педагога.

Кейс 8.

Родители учащихся 9 класса выражают беспокойство по поводу предстоящих экзаменов и стресса у детей. Они обращаются к школьному психологу с просьбой провести просветительскую работу.

Какие формы группового просвещения будут эффективны? Разработайте сценарий родительского собрания.

Задача

4

В школе внедряется новая образовательная программа, требующая психологической подготовки всех участников образовательного процесса.

Какие средства психологического просвещения следует использовать? Предложите план психологизации образовательного процесса.

Задача

5

Психолог сталкивается с проблемой низкой посещаемости родительских собраний по вопросам психологического просвещения.

Какие современные формы дистанционного просвещения можно применить?

Разработайте план онлайн-мероприятий для родителей.

Задача

6

В дошкольном учреждении наблюдается недостаточная психологическая грамотность воспитателей в вопросах развития детей 3-4 лет.

Какие активные методы просвещения следует использовать?

Составьте план обучающего семинара для педагогов.

Задача

7

Школьный психолог получает множество запросов от учителей по вопросам работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Какие формы просвещения помогут решить эту проблему?

Разработайте программу повышения психологической компетентности педагогов.

Задача

8

В средней школе выявлена проблема низкой мотивации к обучению у учащихся 7 класса.

Какие методы психологического просвещения помогут повысить учебную мотивацию?

Составьте план работы с учащимися, родителями и педагогами.

Задача

9

Психолог сталкивается с сопротивлением части педагогического коллектива внедрению психологических знаний в образовательный процесс.

Какие стратегии психологического просвещения помогут преодолеть сопротивление?

Разработайте план работы с педагогическим коллективом.

Задача

10

В образовательном учреждении необходимо ознакомить всех участников процесса с результатами психологической диагностики учащихся.

Какие формы просвещения будут оптимальны?

Составьте план информирования педагогов, родителей и учащихся.

Задача

1

Задача

2

Педагог-психолог выявляет у нескольких подростков признаки социальной дезадаптации: замкнутость, агрессивное поведение, отказ от общения со сверстниками.

Какие методы профилактики отклонений в формировании личности можно использовать?

Составьте программу индивидуальной работы.

Задача

3

В новом учебном году в школу пришло большое количество первоклассников. Администрация просит психолога организовать работу по адаптации детей.

*Какие мероприятия по профилактике дезадаптации следует провести?
Разработайте план работы с детьми и родителями.*

Задача 4

Учителя старших классов жалуются на повышенную утомляемость, раздражительность, снижение работоспособности.

Какие меры профилактики профессионального выгорания можно предложить?

Составьте программу поддержки педагогов.

Задача 5

В средней школе выявлены случаи употребления психоактивных веществ среди учащихся 8-9 классов.

Какие профилактические мероприятия необходимо организовать?

Разработайте комплексную программу профилактики.

Задача 6

В параллели 5-х классов наблюдается напряженная атмосфера, частые конфликты между учащимися.

Какие методы формирования благоприятного социально-психологического климата можно применить?

Составьте план групповых занятий.

Задача 7

После слияния двух школ наблюдается дезориентация учащихся, снижение учебной мотивации.

Какие меры по адаптации к новой социальной среде следует предпринять?

Разработайте программу интеграции учащихся.

Задача 8

Психолог получает результаты скрининг-обследования, указывающие на высокий уровень тревожности у учащихся 9 класса перед ОГЭ.

Какие профилактические мероприятия необходимо организовать?

Составьте план работы с учащимися, родителями и педагогами.

Задача 9

В школе отмечается рост числа обращений к психологу по поводу проблем в общении со сверстниками у подростков.

Какие формы групповой профилактики можно использовать?

Разработайте программу развития коммуникативных навыков.

Задача 10

При обследовании учащихся выявлено снижение эмоционального благополучия у значительной части школьников.

Какие методы отслеживания динамики социально-эмоционального развития следует применить?

Составьте план профилактических мероприятий по поддержанию эмоционального здоровья учащихся.

Задача 1

Подросток систематически пропускает занятия, конфликтует с одноклассниками, проявляет агрессию. Родители отмечают резкое изменение поведения подростка после их развода.

*Какие признаки деструктивного поведения наблюдаются?
Разработайте план первичной профилактики.*

Задача 2

В классе выявлена группа подростков, демонстрирующих асоциальное поведение: употребление алкоголя, прогулы, воровство.

*Какие причины могут лежать в основе такого поведения?
Предложите комплекс профилактических мероприятий.*

Задача 3

Учащийся 8 класса проявляет признаки депрессивного состояния, изолируется от коллектива, раздаёт личные вещи.

*Какие меры экстренной профилактики необходимо предпринять?
Разработайте план работы с подростком.*

Задача 4

После перехода в новую школу подросток стал замкнутым, отказывается общаться со сверстниками, имеет проблемы с успеваемостью.

*Какие факторы риска можно выделить?
Составьте программу адаптации учащегося.*

Задача 5

В классе наблюдается систематическая травля одного из учеников со стороны сверстников.

*Какие формы деструктивного поведения проявляются?
Разработайте план работы с коллективом класса.*

Задача 6

Подросток из благополучной семьи демонстрирует признаки аутоагрессии, имеет суицидальные мысли.

*Какие личностные проблемы могут быть причиной?
Предложите стратегию работы с учащимся.*

Задача 7

Группа подростков вовлечена в деструктивные онлайн-сообщества, демонстрирует радикальные взгляды.

*Какие методы профилактики следует применить?
Разработайте программу работы с группой риска.*

Задача 8

Учащийся проявляет признаки аддиктивного поведения, имеет проблемы с самоконтролем.

*Какие направления профилактической работы необходимо реализовать?
Составьте план индивидуальной работы.*

Задача 9

В классе наблюдается рост конфликтности между учащимися, участились случаи драк.

*Какие причины могут способствовать эскалации агрессии?
Разработайте программу формирования навыков конструктивного общения.*

Задача 10

Подросток из социально неблагополучной семьи демонстрирует признаки

педагогической запущенности, имеет пробелы в знаниях и социально-этических представлениях.

Какие формы работы с семьёй необходимо организовать? Составьте план комплексной профилактической работы.

У 16-летней Марии диагностировали тревожное расстройство. Врач выписал успокоительные препараты. Через некоторое время подруга предложила ей «что-то посильнее» для снятия стресса.

Вопросы:

1. Какой медицинский фактор повышает риск зависимости у Марии?
2. Какие альтернативные методы можно предложить для снижения тревожности?

Кейс 9.

14-летний Дима на вечеринке попробовал курительную смесь «за компанию». Он уверен, что один раз – не страшно, и зависимости не будет.

Вопросы:

1. Какие особенности подросткового мышления способствуют такому поведению?
2. Как провести первичную профилактику в этом случае?

Кейс 10.

В школе решили провести антинаркотическую лекцию с демонстрацией шокирующих фотографий последствий употребления ПАВ. После лекции некоторые подростки заинтересовались: «А правда ли это?»

Вопросы:

1. Почему метод запугивания может быть неэффективен?
2. Какие современные подходы стоит использовать вместо этого?

Кейс 11.

Школа внедряет программу по профилактике наркомании, но участие в ней обязательное, а информация подается в виде длинных лекций.

Вопросы:

1. Какие принципы профилактики нарушены в этом случае?
2. Как улучшить программу?

Кейс 12.

Родители 13-летнего Кирилла запрещают ему общаться с друзьями, считая, что все подростки – потенциальные наркоманы.

Вопросы:

1. Какие ошибки допускают родители?
2. Как правильно выстроить профилактику в семье?

Кейс 13.

В школе хотят снизить интерес подростков к ПАВ, но бюджет ограничен.

Вопросы:

1. Какие бесплатные или малозатратные методы можно использовать?
2. Как вовлечь самих подростков в профилактику?

Кейс 14.

Подросток 14 лет находится в состоянии острого стресса после развода родителей. Он стал замкнутым, пропускает занятия, появились проблемы с концентрацией внимания.

Вопросы:

1. Оцените психосоциальные факторы, влияющие на подростка.
2. Какие методы определения неблагоприятных условий развития личности можно применить?
3. Разработайте рекомендации для родителей по поддержке ребёнка.

Кейс 15.

Ученица 9 класса испытывает сильный стресс из-за предстоящих экзаменов. Она жалуется на бессонницу, головные боли и панические атаки.

Вопросы:

1. Классифицируйте тип стрессового состояния.
2. Предложите социальные и медицинские меры профилактики.
3. Какие психологические техники помогут справиться с экзаменационным стрессом?

Кейс 16.

В классе наблюдается конфликтная ситуация между группой учеников и одним подростком. Из-за травли ребёнок находится в состоянии постоянного стресса.

Вопросы:

1. Определите значимые ситуации, вызывающие отрицательные переживания.
2. Какие меры профилактики стрессовых состояний можно применить на уровне образовательного учреждения?
3. Разработайте план действий для педагогов и психолога.

Кейс 17.

У ребёнка 7 лет появились признаки стресса после перехода в новую школу: ночные кошмары, энурез, агрессия.

Вопросы:

1. Оцените условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности.

2. Какие психологические техники помогут в адаптации к новым условиям?
3. Предложите рекомендации для учителей и родителей.

Кейс 18.

Подросток из неблагополучной семьи демонстрирует признаки эмоционального выгорания: апатию, потерю интереса к учёбе, социальную изоляцию.

Вопросы:

1. Определите тип трудной жизненной ситуации.
2. Какие социальные меры поддержки можно предложить?
3. Разработайте план психологической помощи.

Кейс 19.

Ученица 10 класса испытывает стресс из-за чрезмерной нагрузки: учёба, дополнительные занятия, спортивная секция. Появились проблемы со здоровьем.

Вопросы:

1. Классифицируйте стрессовое состояние.
2. Предложите методы профилактики на уровне образовательного учреждения.
3. Разработайте рекомендации по организации режима дня.

Кейс 20.

Ребёнок 8 лет находится в стрессовом состоянии после смерти домашнего питомца. Он стал тревожным, появились страхи.

Вопросы:

1. Определите тип стрессовой ситуации.
2. Какие психологические техники помогут справиться с горем?
3. Предложите меры поддержки со стороны взрослых.

Задача

Кейс 21.

В классе наблюдается повышенная тревожность у нескольких учеников из-за введения новой системы оценивания.

Вопросы:

1. Оцените психосоциальные факторы, влияющие на детей.
2. Какие методы определения стресса можно применить?
3. Разработайте рекомендации для учителей по снижению тревожности.

Кейс 21.

Подросток 16 лет испытывает стресс из-за несоответствия своего внешнего вида принятым стандартам красоты. Появились признаки депрессии.

Вопросы:

1. Определите тип стрессовой ситуации.
2. Какие психологические техники помогут повысить самооценку?
3. Предложите комплексные меры профилактики подобных состояний.

Кейс 22.

Учитель математики Иван Петрович в течение учебного года стал замечать, что его энтузиазм к работе постепенно угасает. Он всё чаще думает о смене профессии, хотя раньше любил свою работу.

Вопросы:

1. Какие признаки выгорания можно выявить с помощью опроса?
2. Какие профилактические мероприятия (тренинги, супервизии, релаксационные техники) предложить?
3. Как отслеживать динамику психологического состояния педагога?

Кейс 23.

Учитель физкультуры Михаил испытывает сильное эмоциональное напряжение из-за конфликтов с администрацией.

Вопросы:

1. Какие стратегии преодоления стресса помогут ему справиться с ситуацией?
2. Разработайте комплекс мероприятий, включающий индивидуальные и групповые занятия, направленные на предотвращение выгорания среди сотрудников.

Кейс 24.

В школе участились случаи тревожности и агрессии среди младших школьников. Администрация просит психолога провести профилактическую диагностику, чтобы выявить детей группы риска.

Вопросы:

1. Какие методы скрининга можно использовать (анкетирование, наблюдение, проективные методики)?
2. Как привлечь педагогов и родителей к сбору данных?
3. Как интерпретировать результаты и определить дальнейшие профилактические меры?

Кейс 25.

В 8-м классе появились ученики с агрессивным поведением, склонные к нарушению дисциплины. Педагоги просят психолога разработать профилактическую программу.

Вопросы:

1. Какие признаки отклоняющегося поведения нужно учитывать?
2. Какие формы работы (тренинги, индивидуальные консультации, родительские собрания) будут эффективны?
3. Как отслеживать динамику изменений после профилактических мероприятий?

Кейс 26.

После первого месяца обучения у нескольких детей наблюдаются признаки дезадаптации: плаксивость, отказ идти в школу, низкая успеваемость.

Вопросы:

1. Какие методы диагностики (опросники, наблюдение, рисунки) помогут выявить причины дезадаптации?
2. Какую профилактическую работу провести с родителями и педагогами?
3. Какие игровые методы можно использовать для снижения стресса у детей?

Кейс 27.

Ученики 6-го класса делятся на группы, некоторые дети подвергаются насмешкам. Педагоги не всегда замечают конфликты.

Вопросы:

1. Как провести скрининг социальных отношений в классе?
2. Какие профилактические меры (классные часы, тренинги, работа с агрессорами) применить?
3. Как улучшить социально-психологический климат в коллективе?

Кейс 28.

Учителя жалуются на усталость, раздражительность, снижение мотивации. Администрация просит психолога помочь.

Вопросы:

4. Какие признаки выгорания можно выявить с помощью опроса?
5. Какие профилактические мероприятия (тренинги, супервизии, релаксационные техники) предложить?
6. Как отслеживать динамику психологического состояния педагогов?

Кейс 29.

Родители 14-летнего Максима обратились к школьному психологу с жалобами на его поведение. Подросток проводит в интернете по 6–8 часов в день, играя в онлайн-игры и общаясь в соцсетях. У него снизилась успеваемость, появились раздражительность, агрессия при попытках ограничить доступ к гаджетам. В оффлайн-общении стал замкнутым, теряет интерес к прежним увлечениям.

Вопросы:

1. Какие критерии интернет-зависимости (по Голдбергу, Янг, Чен, Короленко) присутствуют в данном случае?
2. На какой стадии формирования аддикции (по К. Янг) находится Максим?
3. Какие методы диагностики можно применить (опросники, наблюдение, беседа)?
4. Какие профилактические меры можно рекомендовать родителям и педагогам?

Кейс 30.

В 9-м классе у нескольких учеников наблюдаются признаки интернет-зависимости: частые опоздания из-за ночных игр, снижение успеваемости, конфликты с родителями. Классный руководитель просит психолога провести профилактическую работу.

Вопросы:

1. Какие формы проявления интернет-зависимости (игровая, соцсети, киберсекс и др.) могут быть у этих подростков?
2. Какие механизмы формирования зависимости (уход от реальности, компенсация дефицита общения) здесь действуют?
3. Как организовать диагностику в классе (анкетирование, групповая дискуссия)?
4. Какие профилактические мероприятия (тренинги, родительские собрания, альтернативный досуг) можно провести?

