

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 04.10.2024 16:10:56
Уникальный программный ключ:
Ob817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabb73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«26» 09 (ЮЗГУ) 2024 г.



ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе
для подготовки к практическим занятиям, студентов
направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность
(профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух
квалификаций одного уровня высшего образования очной формы обучения

Курск 2024

УДК 159.9

Составитель: Соболева Ж.В.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент Будовская И.В.

Основы инклюзивного образования: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования очной формы обучения / Минобрнауки России, Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ж.В. Соболева. - Курск, 2024. – 60с.: - Библиогр.: с. 60.

Методические рекомендации содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликтология в управлении персоналом» с присвоением двух квалификаций одного уровня высшего образования очной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 26.09. 2024 г. Формат 60×84 1/16
Усл.печ.л. 3,4 Уч.изд.-л. 3,1 Заказ 1090 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.03.02 Конфликтология очной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Основы инклюзивного образования».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 840 от 29 июля 2020 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

Приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	5
2	Практическое занятие 1	9
3	Практическое занятие 2	12
4	Практическое занятие 3	17
5	Практическое занятие 4	21
6	Практическое занятие 5	25
7	Практическое занятие 6	30
8	Практическое занятие 7	35
9	Практическое занятие 8	38
10	Практическое занятие 9	44
11	Темы эссе	49
12	Ситуационные задачи	49
13	Вопросы для подготовки к зачету	56
14	Учебная литература для подготовки к занятиям	58

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;

- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретические аспекты дисциплины «Основы инклюзивного образования»	Теоретические аспекты дисциплины «Основы инклюзивного образования». Инклюзивное образование, объект, предмет и задачи. История развития инклюзивного образования. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования
2	Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.	Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.

3	Внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения); создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.
4.	Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве	Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве; инклюзивное (интегрированное) образования лиц с ОВЗ. Особенности коррекционной работы с обучающимися
5.	Современные модели инклюзии в образовательных средах	Современные модели инклюзии в образовательных средах (детский сад, общеобразовательная школа, колледж, техникум, вуз). Создание доступной образовательной среды
6.	Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп;

		типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ
7	Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.	Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях; эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику
8	Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ	Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ. Роль семьи, друзей, педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся. Отношение семьи к лицам с ОВЗ; взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.
9	Выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ	Выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ. Тестирование, анкетирование юношей и девушек. Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ. Проблемы трудоустройства

2. Практическое занятие № 1.

Тема «Теоретические аспекты дисциплины «Основы инклюзивного образования»

Содержание:

1. Теоретические аспекты дисциплины «Основы инклюзивного образования».
2. Инклюзивное образование, объект, предмет и задачи.
3. История развития инклюзивного образования.
4. Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования; инклюзивная школа; принципы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое инклюзивное образование?
2. Какие цели и задачи инклюзивного образования?
3. Опишите историю развития инклюзивного образования.
4. Как происходило внедрение инклюзивного образования в образовательную систему?
5. Опишите принципы инклюзивного образования.

Задания для самопроверки

1. Выберите правильный ответ:

Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

- а) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта;
- б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы;
- в) человека, учащего и воспитывающего себя.

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

- а) родителей учащихся;
- б) администрации образовательного учреждения;
- в) всех перечисленных лиц;
- г) учителей образовательного учреждения;
- д) обучающихся.

3. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

- а) дети с отклонениями в развитии;
- б) аномальные дети;
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья.

4. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей;
- в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);
- б) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО);
- в) медико-социальной экспертизой (МСЭ).

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзию;
- б) интеракция,
- в) индивидуализация.

7. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения;
- г) что-то другое.

8. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную;

г) общую и частную

9. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация,
- г) воспитательная интеграция.

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных организациях,
- г) детям инвалидам.

11. Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?.....

- а) условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;
- б) условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;
- в) условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ;
- г) все ответы верны.

12. Для каких групп обучающихся составляется программа коррекционной работы?

- а) обучающиеся с инвалидностью;
- б) обучающиеся с ОВЗ;
- в) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами;
- г) для всех выше перечисленных обучающихся.

13. Методы научных исследований - это ...

- а) приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий, выработки практических рекомендаций;
- б) способы творческого развития;
- в) методы развития общительности и коммуникабельности.

14. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:.....

- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
- б) инклюзивная образовательная горизонталь,
- в) инклюзивная образовательная параллель,
- г) непрерывная инклюзивная.

15. Выберите правильный ответ:

Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

.....

- а) юности,
- б) раннего детства,
- в) младшего школьного возраста,
- г) дошкольного возраста.

3. Практическое занятие № 2.

Тема «Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования»

Содержание:

1. Методологические и нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования.
2. Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования; инклюзивное образование в России и за рубежом.
3. Этапы развития инклюзивного образования, специфика инклюзивного образования в России,
4. Специфика инклюзивного образования за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методологические аспекты инклюзивного образования Вы знаете?
2. Какие нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования Вы знаете?
3. Опишите законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.
4. Опишите этапы развития инклюзивного образования.
5. В чем специфика инклюзивного образования в России?
6. В чем специфика инклюзивного образования за рубежом?

Задания для самопроверки:

1. Педагогическое взаимодействие:
 - а) составляет сущностную характеристику педагогического процесса;
 - б) представляет собой преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
 - в) включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие и усвоение воспитанником и собственную активность последнего.
2. К категории детей с умственной отсталостью относятся ...
 - а) дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС;
 - б) дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи;
 - в) дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и

социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой
г) дети со стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность ребёнка.

3. Методическая организация занятия для детей с нарушением слуха включает:

- а) упражнение на пространственную и временную ориентацию;
- б) обязательный перерыв в занятии на физкультминутку;
- в) преобладание наглядных средств;
- г) адекватный темп подачи материала; словарная работа е. фон, на котором предъясняется объект, должен быть разгружен от излишних деталей;
- д) наглядный материал высокой цветовой контрастности.

4. Согласно законам Ликурга:.....

- а) носителя врожденного умственного или физического недостатка ждала либо физическая, либо гражданская смерть, даже тех из них, кто принадлежал к привилегированным сословиям;
- б) носителям врожденного умственного или физического недостатка необходимо проживать в монастырских приютах;
- в) все должны быть уверены в необходимости призрания лиц с выраженными отклонениями в развитии.

7. Для России третий период эволюции уникален тем, что...

- а) предпосылки формирования национальной системы специального образования начали складываться в одном типе государства — монархической России, а оформляется она в государстве другого типа — социалистическом;
- б) не сложились предпосылки для осознания возможности и целесообразности обучения детей с сенсорными нарушениями, но при этом была заимствована модель организации их обучения и создан прецедент открытия в столице специальных школ;
- в) она проходит путь от понимания необходимости специального образования глухих, слепых, умственно отсталых детей до осознания необходимости предоставить образование всем детям с отклонениями в развитии.

6. Выберите правильный ответ:

Труды каких авторов способствовали разработке методик диагностики эффективности образовательного процесса с учетом включения обучающихся с ОВЗ:.....

- а) Н.Н. Никифоровой, И.Н. Хафизуллиной и др.,
- б) К.Л. Печоры, Ю.А. Разенковой и др.,
- в) Э.Л. Фрухт, Г.В. Пантюхиной и др.,
- г) А.В. Петровского, Е.Е. Соколовой и др.,
- д) Н.Н. Малофеева и др.

7. Вставьте пропущенное слово:

Историю современного периода инклюзивного образования условно делят на следующие этапы: начало 20 века – середина 60-х годов – «медицинская модель» → _____ ; середина 60-х – середина 80-х годов – «модель нормализации» → интеграция; середина 80-х годов – настоящее время – «модель включения» → включение.

- А) дезинтеграция;
- Б) дифференциация;
- В) сегрегация.

8. Вставьте пропущенное слово:

Процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое – это _____.

- А) интеграция;
- Б) дифференцирование;
- В) разложение.

9. Вставьте пропущенное слово:

Метод _____ (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

- А) интерполяция;
- Б) экстраполяции;
- В) корреляция.

10. Вставьте пропущенное слово:

Инклюзивный подход в образовании означает переход к «.....» модели, которая утверждает: причина

инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьерах, стереотипов и предрассудков.

- А) асоциальной;
- Б) социальной;
- В) частной.

11. Внутренняя культура – это.....

- а) знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка);
- б) культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой;
- в) все ответы верны.

12. Внешняя культура – это.....

- а) знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка)
- б) культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой
- в) все ответы верны.

13. Этика – это....

- а) философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность;
- б) система норм нравственного поведения человека или группы людей наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- в) все ответы верны.

14. Укажите способы рефлексивного слушания....

- а) выяснение, перефразирование, резюмирование;
- б) чувствование, поиски смысла, пересказ;
- в) предположение, выяснение, интерпретация.

15. Определите суть приема «выяснение»...

- а) обращение к говорящему с «выясняющими» вопросами;
- б) демонстрация собеседнику непонимания;
- в) понимание собеседника благодаря его пояснениям

4. Практическое занятие № 3.

Тема «Внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»

Содержание:

1. Внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Профессионально-личностная готовность к инклюзивному образованию (детский сад, школа, высшие учебные заведения);
3. Создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
4. Взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Как происходит внедрение инклюзивного образования в систему обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?
2. Опишите профессионально-личностную готовность к инклюзивному образованию в детских садах, школах, высших учебных заведениях.
3. Что включает в себя создание в образовательной организации особой среды в аспекте инклюзивной культуры для реализации образовательных и жизненных компетенций обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ?
4. Опишите взаимодействие всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.

Задания для самопроверки:

1. При этой форме интеграции «особый» ребёнок с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме, посещает дошкольное учреждение или школу наравне со своими типично развивающимися сверстниками, а специализированную помощь получает во внешних учреждениях и усилиями специалистов образовательного учреждения.....

- а) комбинированная интеграция;
- б) частичная интеграция;
- в) временная интеграция;
- г) смешанная интеграция;
- д) полная интеграция.

2. Структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает:

- а) информационную готовность;
- б) владение педагогическими технологиями;
- в) знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- г) знание индивидуальных отличий детей;
- д) готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- е) знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- ж) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению, эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии;
- з) готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

3. Факторы, затрудняющие адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, приводят к развитию у них социальной недостаточности. Социальная недостаточность представляет собой ограничение...

- а) способности к самообслуживанию;
- б) физической независимости;
- в) мобильности, способности адекватно вести себя в обществе;
- г) способности заниматься деятельностью, соответствующей возрасту,
- д) экономической самостоятельности, способности к профессиональной деятельности;
- е) способности к интеграции в общество
- ж) все ответы верные.

4. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Письменные задания выполняются по следующему алгоритму:

- а) учитель проговаривает само задание — учитель проговаривает, как будем выполнять задание — пошаговое выполнение самого задания;
- б) учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — проверка задания;
- в) учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — пошаговое выполнение самого задания.

5. Принцип гуманизма или человечности

- а) определяет поведение людей в нестандартных деловых и жизненных ситуациях, которые ставят человека перед выбором модели поведения, опираясь лишь на здравый смысл;
- б) ориентирует на красоту и уважение эстетических чувств других людей;
- в) ориентирует на установление добрых отношений и плодотворного сотрудничества с самыми разными людьми и закрепляет нравственную основу современного делового этикета демонстрирует уважение к этикетным традициям других культур и помогает взаимопониманию в деловой сфере.

6. Определите суть приема «перефразирование»...

- а) пересказ мысли собеседника своими словами;
- б) «расшифровывание» мысли собеседника;
- в) определение точности понимания смысла.

7. Социальные нормы — это.....

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

8. Процесс, имеющий своим результатом целостность, объединение в единое целое — это _____.

- а) интеграция;

- б) дифференцирование;
- в) разложение.

9. Вставьте пропущенное слово:

Метод _____ (аналогично процессов глобализации) — формальный перенос наиболее удачных зарубежных моделей образовательной интеграции в неизменяемые условия обучения и воспитания отечественных образовательных учреждений общего назначения, без осмысления ее философии и теории.

- а) интерполяция;
- б) экстраполяция;
- в) корреляция.

10. Дайте определение понятия:

Инклюзивное образование – это

11. Вставьте пропущенное слово:

Какие подходы в инклюзивном образовании принято считать ключевыми:.....

- а) системный, комплексный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный;
- б) биологический, гуманистический, эклектический;
- в) дифференцированный, когнитивный, социально-психологический;
- г) психодинамический, деятельностный, психоаналитический;
- д) феноменологический, бихевиористический.

12. Вставьте пропущенное слово:

Педагогические _____ - комплекс психолого-педагогических мер, направленных на формирование того или иного качества, в частности, самосознания подростков с ограниченными возможностями в условиях включенного обучения.

- а) условия;
- б) меры;
- в) комплексы.

13. Генезис инклюзивного образования следует понимать в смыслах:.....

- а) как систему специального образования, эволюционирующую

в инклюзивное (интегрированное) и как эволюционное ответвление на ступени развития общего образования в рамках социокультурного контекста; новую форму образования, целедостижением которой является раскрытие и реализация человеческого потенциала и призвания, наиболее полное участие всех субъектов в жизнедеятельности общества (независимо от пола, возраста, особенностей развития, религии и т.д.)

- б) как процесс стремления личности к автономному существованию, развитию мотивации достижения, самосовершенствованию в личностном и профессиональном плане;
- в) как процесс социальной и образовательной интеграции обучающегося с ОВЗ;
- г) как процесс включения ближайшего социального окружения обучающихся в совместную деятельность, а также оказание им профессиональной психологической помощи;
- д) как процесс подготовки и переподготовки педагогов с целью ознакомления со спецификой работы в инклюзивной образовательной среде.

14. Выберите правильный ответ:

Создание специальных условий для получения образования лиц с ОВЗ связано с:

- а) реализацией жизненных компетенций лиц с ОВЗ;
- б) изменением всей образовательной среды;
- в) с ущемлением прав личности лиц с ОВЗ;
- г) с освещением проблемы инклюзивного образования;
- д) с разработкой проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

15. Установите соответствие между термином и определением:

1. Деструктивные конфликты препятствуют	А. Внутренние личностные психологические факторы (потребности, мотивы, ценности, чувства, сознательные и бессознательные потребности)
2. Выделяют следующие типы конфликтов:...	Б. Эффективному взаимодействию, приводят к разрушению межличностных отношений

3. Причиной внутриличностного конфликта являются.....	В. Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликт, социальный, межнациональный (межэтнический) конфликт
---	---

5. Практическое занятие № 4

Тема «Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве»

Содержание:

1. Различные категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве;
2. Инклюзивное (интегрированное) образование лиц с ОВЗ.
3. Особенности коррекционной работы с обучающимися.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие категории обучающихся с ОВЗ в образовательном инклюзивном пространстве Вам известны?
2. Опишите инклюзивное (интегрированное) образование лиц с ОВЗ.
3. В чем особенность коррекционной работы с обучающимися?

Задания для самопроверки:

1. Реализация основных _____ инклюзивного _____ лиц с ОВЗ в общеобразовательных организациях базируется на индивидуальном учебном _____ и индивидуальной образовательной _____ обучающегося с ОВЗ по развитию академических знаний и жизненных _____ :
 - а) образования;
 - б) плане;
 - в) принципов;
 - г) программе;
 - д) компетенций.

2. Вставьте пропущенное слово:

Инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить _____.

3. Выберите правильный ответ:

Инклюзивные школа помогают всем обучающимся:

.....

- а) посещать занятия;
- б) принимать участие в школьных мероприятиях;
- в) реализовать родительские мечты;
- г) учиться новому;
- д) развиваться и находить свое место в обществе, претворяя в жизнь установку, что все без исключения способны учиться.

4. Выберите правильный ответ:

В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:.....

- а) зрительного анализатор;
- б) интеллекта,
- в) слухового анализатора.

5. Традиции — это.....

- а) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

9. Нормы общественных организаций представляют собой:....

- а) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;
- б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
- в) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер

общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;

г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

11. Выберите правильный ответ:

В соответствии с ФЗ- 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся) имеют право:.....

- а) выбрать образовательные организации и формы получения образования;
- б) защищать законные права и интересы ребенка;
- в) принимать участие в управлении образовательной организации;
- г) на получение образования;
- д) все перечисленные варианты.

12. Выберите правильный ответ:

В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации:

- а) «Конвенция о правах инвалидов»;
- б) закон «Об образовании»;
- в) «Всеобщая Декларация прав человека»;
- г) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
- д) «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц».

13. Выберите правильный ответ:

В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон:.....

- а) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) «О создании условий для получения образования детьми

- с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- г) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- д) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

14. Выберите правильный ответ:

«Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята:

- а) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;
- б) Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
- в) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- г) Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года;
- д) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

15. Установите последовательность:

Общение – это сложный, _____ _____ установления и развития контактов между людьми, порождаемый _____ в совместной деятельности и включающий в себя обмен _____, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

- А. информацией
- В. многоплановый процесс
- С. потребностями.

6. Практическое занятие № 5

Тема: «Современные модели инклюзии в образовательных средах»

Содержание:

1. Современные модели инклюзии в образовательных средах (детский сад, общеобразовательная школа, колледж, техникум, вуз).
2. Создание доступной образовательной среды.
3. Эффективные модели доступной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие современные модели инклюзии в образовательных средах Вы знаете?
2. Опишите модели инклюзии в детских садах, общеобразовательных школах, колледжах, техникумах, вузах.
3. Как создать доступную образовательную среду?
4. Опишите эффективные модели доступной образовательной среды.

Задания для самопроверки

1. Теория и практика становления инклюзивного образования имеют более раннюю историю:.....

- а) Канада, США, Великобритания;
- б) Россия, Украина, Казахстан;
- в) страны Европы;
- г) страны Африки;
- д) Молдавия, Узбекистан.

2. Выберите правильный ответ:

В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:.....

- а) дифференцированный, индивидуальный;
- б) мейнстриминг, интеграция, инклюзия;
- в) личностно-ориентированный, системный;
- г) компетентностный, деятельностный, коммуникативный;
- д) гуманистический, когнитивный.

3. Выберите правильный ответ:

Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже:.....

- а) 2000 года;
- б) 2010 года;
- в) 2002 года;
- г) 1965-1970 гг;
- д) 1980-1990

4. Выберите правильный ответ:

С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в

учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» с:.....

- а) с 1 сентября 1996 года;
- б) с 1 сентября 1998г;
- в) с 1 сентября 2000г;
- г) с 1 сентября 2002г;
- д) с 1 сентября 2003г.

5. Выберите правильный ответ:

Обучение – это:.....

- а) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретения опыта деятельности, развития способностей, приобретения опыта применения знаний в повседневной жизни и формирования у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- б) завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- д) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

6. Выберите правильный ответ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое _____, имеющее в физическом _____ и (или) психологическом _____, подтвержденные

_____ и препятствующие получению образования без создания _____ условий:

- а) недостатки;
- б) специальных;
- в) развитию;
- г) лицу;
- д) психолого-медико-педагогической комиссией.

7. Дайте определение понятию:

Инклюзивная культура - это

_____.

8. Успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- а) адекватное оценивание обучающихся;
- б) уроки доброты;
- в) тестирование;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) удовлетворение потребности жизнедеятельности.

9. Выделяют следующие виды культуры:.....

- а) поведения, ухода, обучения;
- б) образования, здоровьесбережения;
- в) сопровождения, социализации;
- г) адаптации, поведения;
- д) интеграции, приема пищи.

10. При формировании инклюзивной культуры педагогический коллектив должен знать:.....

- а) методики диагностики и коррекции нарушений с лицами с ОВЗ;
- б) индивидуальные особенности лиц с ОВЗ;
- в) особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;
- г) тьютерскую работу;
- д) толерантен и уважителен к лицам с ОВЗ, способен к установлению высоких, но реалистичных стандартов.

11. Выберите правильный ответ:

Правила, которые должны помнить и применять на практике педагоги:

- а) не оставлять ребёнка один на один со сверстниками;
- б) четко отслеживать сформированные навыки;
- в) обращение за помощью к специалистам узкой специализации (психолог, логопед, дефектолог);
- г) использовать тьютерскую поддержку;
- д) включить обучающегося с ОВЗ в среду сверстников.

12. Одним из факторов успешности создания благоприятной инклюзивной среды в образовательной организации является:.....

- а) профессионально-личностная готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- б) психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;
- в) социальная адаптация лиц с ОВЗ;
- г) интеграция усилий ближайшего окружения;
- д) осознание своей роли как субъекта сопровождения лиц с ОВЗ.

13. АКС - это.....

- а) метод анализа конкретных ситуаций;
- б) практическая работа;
- в) глубокое исследование придуманных ситуаций;
- г) детальное исследование реальных ситуаций.
- д) все варианты;

14. Для оценки психологического климата в группе важны факторы:.....

- а) фактор целеполагания действий всех участников образовательной деятельности;
- б) фактор отношения: степень поддержки и взаимопомощи;
- в) фактор личностного развития: уровень личностного роста и

самосовершенствования;

г) фактор поддержания системы: порядок в классе, степень понимания педагогом целей своей деятельности.

д) все перечисленные варианты.

15. На начальном этапе создания инклюзивной культуры руководитель образовательной организации:.....

а) создает совет по инклюзивному сопровождению лиц с ОВЗ;

б) разрабатывает проект;

в) ставит цель, задачи;

г) направляет педагогический коллектив на курсы повышения квалификации;

д) осуществляет преемственность в работе всего коллектива и ближайшего социального окружения.

Практическое занятие № 6

Тема «Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.»

Содержание:

1. Научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп;
3. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите научные принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2. Что включает в себя обеспечение медико-психолого-педагогических условий образовательными организациями при реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп?
3. Опишите типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.

Задания для самопроверки

1. Создание комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации должно быть основано:.....

- а) на квалифицированности педагогических работников;
- б) на личности ребенка и трех основных сферах (семья, образовательная организация и досуг);
- в) на толерантном отношении к лицам с ОВЗ;
- г) на преемственности коллектива и ближайшего социального окружения;
- д) на терминологическом аппарате инклюзии.

2. Выберите правильный ответ:

С чего начинается разработка программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации:.....

- а) с определения задач;
- б) с вовлечения лиц с ОВЗ в позитивную деятельность;
- в) с постановки цели;
- г) с изменения ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с ОВЗ;
- д) с развития системы организованного досуга, занятости и отдыха лиц с ОВЗ.

3. Современные реалии показывают, как важно лицам _____ и _____, а также обычным обучающимся овладеть навыком адекватного _____ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный _____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные

- _____.
- а) оценивания;
 - б) путь;
 - в) инвалидам;
 - г) сообщества;
 - д) с ОВЗ.

4. Выберите правильный ответ:

Коммуникация — это:.....

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению;
- г) нет верного ответа.

5. Преференции образовательной организации, где создается инклюзивная культура – это:

- а) дополнительные преимущества;
- б) демонстрация;
- в) расширение опыта;
- г) расширение общения.

6. Основные категории обучающихся с ОВЗ – это

_____.

7. По характеру нарушения слуховой функции выделяются:

.....

- а) кондуктивные, сенсоневральные, смешанные;
- б) сенсорные, моторные;
- в) полные и частичные;
- г) приходящие, уходящие;
- д) функциональные и органические.

8. Выделяют группы лиц с нарушенным зрением:

- а) слепые;
- б) слабовидящие;
- в) с косоглазием;

- г) амблиопией;
- д) все перечисленные варианты.

9. К нарушениям устной речи относятся.....

- а) алалия;
- б) афазия;
- в) дисексия;
- г) дисграфия;
- д) дисфония.

10. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

- а) альтруизм;
- б) карьеризм;
- в) эгоизм;
- г) злость.

11. Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

- а) интерактивную;
- б) коммуникативную;
- в) перцептивную;
- г) все ответы верны.

12. Невербальная коммуникация включает в себя все нижеследующие системы, за исключением:

- а) эффектов восприятия;
- б) организации пространства и времени;
- в) пара- и экстралингвистической;
- г) оптико-кинетических;
- д) визуального контакта.

13. Критерием разграничения типов нарушенного психического развития служит соотношение уровня и качества сформированности познавательных и социальных способностей по типологии и классификации:

- а) Е.Л. Интенбаум;

- б) К.С. Лебединской;
- в) М.С. Певзнер и Т.А. Власовой;
- г) Р.Е. Левиной.

14. По классической классификации, предложенной К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой, М.К. Смуглиной, детский церебральный паралич может быть представлен как:.....

- а) брадилалия;
- б) спастическая диплегия;
- в) тугоухость;
- г) нарушение тонуса мышечной мускулатуры;
- д) тремор.

15. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, выделяются:.....

- а) атаксический церебральный паралич;
- б) детская гемиплегия;
- в) полиомиелит, врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника, артрогрипоз, травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит);
- г) атонически-астатическая форма;
- д) гемипаретическая форма.

Практическое занятие № 7

Тема «Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ»

Содержание:

1. Современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ.
2. Деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;
3. Психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях;
4. Эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие современные коррекционно-педагогические и психологические технологии, применяемые в работе с инвалидами и лицами ОВЗ Вы знаете?
2. Опишите деятельность педагога как область профессиональной деятельности в инклюзивном образовании;
3. Какое психологическое обеспечение системы инклюзивного образования в образовательных организациях?
4. Опишите эффективные методы и формы работы преподавателя в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Задания для самопроверки:

1. Расстройствами аутистического спектра является _____ нервной _____, которое характеризуется _____ социальных взаимодействий и _____ с наличием _____

- а) системы;
- б) расстройство;
- в) дефицитом;
- г) коммуникаций;
- д) стереотепий.

2. Выберите правильный ответ:

Интеграция лиц с ОВЗ означает:.....

- а) система должна подстраиваться под нужды и потребности развития лиц с ОВЗ;
- б) процесс обучение лиц с ОВЗ;
- в) обучающийся должен приспосабливаться к уже существующей системе;
- г) процесс социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- д) процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

3. Восприятие – это:.....

- а) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается;
- в) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа;
- г) нет верного ответа;

4. Относительно устойчивые и самостоятельные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри них в процессе жизни и деятельности, называются.....

- 1) социальными отношениями;
- 2) социальной мобильностью;
- 3) социальной системой;
- 4) социальной стратификацией.

5. Дисграфия - :.....

- а) частичное специфическое нарушение процессов чтения;
- б) частичное специфическое нарушение процессов письма;
- в) нарушение звукопроизношения;
- г) распад сформировавшейся речи;
- д) речь с убыстренным темпом.

6. Фонетико–фонематическое недоразвитие речи – это.....

7. Нарушения интеллектуального развития соответствует:

- а) заиканию;
- б) умственной отсталости;
- в) ринолалии;
- г) общему недоразвитию речи;
- д) алалии.

8. Основной целью проектирования модели является создание условий для организации образовательного процесса, направленного на обеспечение инклюзивного образования для детей с ОВЗ в условиях ДОУ _____.

9. Задачи инклюзивного образования в дошкольной организации:.....

- а) доступность в получении дошкольного образования детей с ОВЗ (различных нозологических групп);
- б) иерархия адаптированных основных образовательных программ для выделенных категорий детей с ОВЗ по видам инклюзивной практики;
- в) обеспечение коррекционно-образовательного процесса программными продуктами;
- г) управление созданием условий организации инклюзивной практики в ДОУ;
- д) все перечисленные варианты.

10. Более или менее единообразное и устойчивое отношение масс людей к тому, что происходит с ними и вокруг них – это

- 1) массовые социальные установки;
- 2) общественное мнение;
- 3) массовое сознание;
- 4) массовые коммуникации.

11. Физическое и вербальное поведение, направленное на применение вреда кому-либо – это ...

- 1) агрессия;
- 2) злость;
- 3) зависть;
- 4) стресс.

12. Заражение, внушение, подражание – это способы ...

- 1) воздействия;
- 2) регуляции;
- 3) исследования;
- 4) контроля.

13. Для обучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе следует учитывать:

- а) уровень психо-физического развития;
- б) особенности характера;
- в) типологию личности;
- г) стереотипию поведения;
- д) паспортный возраст.

14. Одним из наиболее важных элементов инклюзивного образования является деятельность:.....

- а) методического совета;
- б) коррекционного совета;
- в) Службы сопровождения;
- г) административного блока;
- д) все перечисленные варианты.

15. Системообразующим компонентом деятельности службы сопровождения инклюзивного образования является деятельность:.....

- а) педагога-психолога;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК);
- в) учителя дефектолога;
- г) завуча по начальной школе;
- д) педагога по АФК.

Практическое занятие № 8

Тема «Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ»

Содержание:

1. Поддержка семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ.
2. Роль семьи, друзей, педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся.
3. Отношение семьи к лицам с ОВЗ.
4. Взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите варианты поддержки семьи, друзей и педагогов в процессе обучения инвалидов и лиц ОВЗ.
2. В чем заключается роль семьи, друзей, педагога в реализации, инклюзивного и образования обучающихся?
3. Какое может быть отношение семьи к лицам с ОВЗ?
4. Опишите взаимодействие образовательной организации и семьи в инклюзивном обучении лиц с ОВЗ.

Задания для самопроверки:

1. Результатом деятельности ПМПК в школе является:
 - а) постановка диагноза обучающимся с ОВЗ;
 - б) установление инвалидности по основному диагнозу;
 - в) определение перспектив обучения;
 - г) разработка рекомендаций по созданию условий пребывания ребенка в школе и определение образовательного маршрута;
 - д) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

2. Для успешного обучения детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной школе необходимо.....
 - а) адаптировать образовательные программы;
 - б) создавать и использовать УМК для обучающихся с ОВЗ; в) осуществлять образовательную деятельность в зависимости от их потребностей и возможностей;

г) учитывать специфику нарушений лиц с ОВЗ при организации обучения;

д) все перечисленные варианты.

3. Развитие инклюзивного образования на высшей ступени образовательной системы является важным _____ успешной социализации, _____ участия в жизни общества, эффективной _____, саморазвития людей с _____ в различных видах профессиональной и социальной _____

а) условием;

б) полноценного;

в) самореализации;

г) ограниченными возможностями здоровья; в различных видах профессиональной и социальной.

д) деятельности.

4. Особого внимания при реализации инклюзивной практики в ВУЗе должно уделяться _____ методических _____ в реализации различных _____, технологий, _____, условий инклюзивного образования лиц с _____, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся:.....

а) инноваций;

б) развитию;

в) средств;

г) подходов;

д) ограниченными возможностями здоровья.

5. Модель должна носить характер:

а) практико-ориентированный;

б) научно-обоснованный;

в) профильный;

г) индивидуальный;

д) адаптивный и персонализированный полноценный характер.

6. Образовательная среда вуза это:

- а) педагогическая интеракция;
- б) условия взаимодействия субъектов высшего учебного заведения в рамках социально-культурных, деятельностных, коммуникативных, информационных факторов;
- в) педагогический феномен;
- г) включение обучающегося в познавательную, нравственную, исследовательскую, самостоятельную, коммуникативную и творческую деятельность;
- д) совместный отбор субъектами учебного процесса целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности в процессе обучения.

7. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1. Общение – это...	А. Исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных или идеальных, прежде всего математических, моделей
2. Моделирование - это...	В. Проводится с участием ученого в качестве непосредственного участника того процесса, за ходом которого ведется наблюдение
3. Включенное наблюдение ...	С. сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия, и понимание другого человека

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, С.

1 -

2 -

3 -

8. Какие из данных видов взаимодействий является общением?

- а) телефонная связь между индивидами
- б) связь между компьютерными системами
- в) связь человека и машины.

9. Какие средства общения относятся к вербальным?

- а) речь
- б) мимика
- в) взгляд.

10. Какие средства общения являются невербальными?

- а) мимика и жесты
- б) устная речь
- в) письменная речь.

11. Одна из главных задач инклюзивного образования - подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с лицами с ОВЗ, поэтому администрация образовательной организации планирует и организует _____.

12. Общественный договор включает в себя:.....

- а) основные компоненты психолого-педагогического сопровождения;
- б) перечень участников инклюзивного образования;
- в) характеристику взаимоотношений между участниками образовательного процесса;
- г) этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- д) обеспечение образовательного и профессионального уровня педагогов, реализующих инклюзивную практику.

13. Внедрение инклюзивной практики ставит перед образовательными организациями одну из важнейших задач _____.

14. Для создания психолого-педагогического сопровождения необходимо:

- а) осуществить подбор специалистов с дефектологическим образованием;
- б) обновить арсенал учебно-методических пособий;

- в) переосмыслить особые образовательные потребности каждого обучающегося, включенного в инклюзивное пространство;
- г) специальная организация, осуществляющая процесс инклюзии; д) толерантное социальное поведение к лицам с ОВЗ сверстников.

15. Выделяют направления психолого-педагогического сопровождения:

- а) работа с лицами с ОВЗ;
- б) работа с педагогическим коллективом;
- в) социальное взаимодействие с ближайшим социальным окружением;
- г) актуальное и перспективное;
- д) работа медико-психолого-педагогического консилиума.

Практическое занятие 9

Тема «Выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ»

Содержание:

1. Выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ.
2. Тестирование, анкетирование юношей и девушек.
3. Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.
4. Проблемы трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Как происходит выбор профессии и профессиональное обучение инвалидов и лиц ОВЗ?
2. Опишите виды тестирования, анкетирования юношей и девушек.
3. Что включает в себя профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ?
4. Какие существуют проблемы трудоустройства?

Задания для самопроверки:

1. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация _____

- а) коррекционно-развивающее;
- б) сопровождение;
- в) индивидуальное занятие с учителем предметником;
- г) индивидуальная;
- д) психолога.

2. Использование предоставленного образовательным учреждением шанса на успех.....

- а) образовательной организации;
- б) медико-психолого-педагогической комиссии;
- в) сверстникам;
- г) участникам образовательного процесса;
- д) семье обучающегося.

3. Психолого-педагогическое сопровождение это:.....

- а) механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: сопровождение развития обучающегося и сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации;
- б) процесс усвоения и передачи учебного материала от педагога к обучающемуся;
- в) процесс и результат усвоения систематических знаний, умений, навыков;
- г) направленное, закономерное изменение, в результате возникает новое качественное состояние объекта;
- д) специфическая форма активности, обусловленная наличием сознания.

4. Для гипертимной акцентуации характерно:

- а) отгороженность, замкнутость, интроверсия;
- б) тревожность, мнительность, нерешительность;

в) приподнятое настроение, повышенная психическая активность с жаждой деятельности.

5. Экстраверт в отличие от интроверта:

- а) говорит, не испытывая необходимости сначала подумать;
- б) сначала думает, потом уже говорит;
- в) и думает, и говорит одновременно.

6. Экстраверт - это _____

7. Этап, который не относится к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ:

- а) диагностический этап;
- б) перспективный этап;
- в) установочный этап;
- г) практический этап;
- д) этап оценки эффективности.

8. Командный подход это:.....

- а) все сотрудники образовательной организации реализуются в рамках инклюзии;
- б) сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования;
- в) преемственность в работе педагогического персонала;
- г) взаимодействие с семьёй обучающегося с ОВЗ;
- д) социальное взаимодействие со сверстниками.

9. Внедрение _____ практики ставит перед _____ организациями разные задачи: _____ содержания образования в целом, _____ деятельности педагогов, а также специалистов _____.

- а) образовательными;
- б) обновление;
- в) переориентация;
- г) сопровождения;
- д) инклюзивной.

10. Какой пункт не входит в основные задачи консилиума:.....

- а) выделение лиц, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- б) разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана), адаптированной программы для лиц с особыми образовательными потребностями;
- в) реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ силами специалистов консилиума;
- г) оценка эффективности дополнительной специализированной помощи, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.
- д) коррекционно-педагогическая деятельность с обучающимися с ОВЗ.

11. Соотнесите между собой коммуникативные свойства и их проявления:

- | | |
|-----------------------|---|
| А) эмпатия | 1) соответствие вербальных и невербальных проявлений личности |
| Б) коммуникабельность | 2) способность к сопереживанию |
| В) конгруэнтность | 3) способность к установлению контактов. |

12. Культура общения – это.....

- а) установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов;
- б) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений;
- в) совокупность правил первоначального межличностного взаимодействия, касающихся внешнего проявления отношения к людям;
- г) элемент речевого этикета, которым завершается любой вид речевого общения.

13. Структура общения представлена:

- а) тремя компонентами;
- б) двумя компонентами;
- в) пятью компонентами.

14. Основной целью здоровьесберегающих технологии является:....

- А) создание проблемной деятельности, которая осуществляется обучающимся совместно с преподавателем;
- Б) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия;
- В) снятие психоэмоционального напряжения;
- Г) создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;
- Д) развитие длительной концентрации внимания.

15. Основная идея реализации проектной деятельности заключается:.....

- А) формирование системы знаний, умений, навыков в контексте изучаемой проблемы;
- Б) в создании проблемной деятельности;
- В) в психоэмоциональной стабильности;
- Г) в совместной деятельности обучающегося с преподавателем;
- Д) предоставление обучающемуся для изучения уже готового продукта, шаблона действия.

Темы эссе:

1. Проблема выбора профессии и профессионального обучения инвалидов и лиц ОВЗ.
2. Преимущества и недостатки инклюзивного образования.
3. Проблема трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.
4. Влияние личности педагога на процесс обучения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача 1.

Описание ситуации: «Представьте, что Вы являетесь руководителем Отдела образования г. Курска. В 2021 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы № 20 поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени.

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. *Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе.*
2. *Составьте схему обучения, руководствуясь нормативно-правовой базой.*
3. *Какие психолого-педагогические методы обучения можно использовать в данной ситуации?*

Ситуационная задача 2

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете на кафедре коммуникологии и психологии в Курском государственном университете. Доцент кафедры Тамара М. хотела бы спокойно, планомерно и без эмоций доказать свою точку зрения, правоту, взгляд на некую проблему и довести до понимания и принятия ее своим руководителем. Как правило, бывает так, что она хорошо

работает, зарабатывает авторитет, она хороший профессионал и, когда случается непонимание с руководителем (с нижними звеньями этого не происходит), какое-то время доказывает свою точку зрения, но часто эмоционально (то, что ей кажется элементарным, не понимается руководителем), и тогда она разворачивается и уходит. Пока она чувствует в себе силы, но такое положение не может сохраняться всегда. Она хотела бы научиться не уходить, не увольняться, а спокойно все объяснить и добиться своей цели».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. *Что бы Вы сделали на месте Тамары М.?*
2. *Какая акцентуация характера, по Вашему мнению, у Тамары М.?*
3. *Какие методы саморегуляции поведения Вы бы посоветовали Тамаре?*
4. *Что бы Вы сделали на месте зав. кафедрой?*

Ситуационная задача 3.

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре коммуникологии и психологии КГУ. В 2021 году на Вашу кафедру поступил учиться молодой человек Дмитрий Т. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз сахарный диабет). Преподаватели вуза, семья студента, а также сам Дмитрий столкнулись с целым рядом проблем и трудностей».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. *Представьте в виде схемы категории лиц с ОВЗ, которые нуждаются в разработке индивидуальной траектории развития, а так же основные компоненты структуры индивидуальной траектории развития обучающего Дмитрия Т. с ОВЗ, этапы проектирования индивидуальной траектории развития.*
2. *Какие психолого-педагогические методы можно использовать в данной ситуации?*

Ситуационная задача № 4

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре коммуникологии и психологии КГУ. У одного из Ваших студентов Игоря М. возникла проблема, он очень хочет учиться только на оценки «отлично» и «хорошо», но боится писать тестовые, контрольные работы, так как боится получить плохие учебные отметки».

Проанализируйте ситуацию. Вопросы:

1. *В чем причина такого поведения студента?*
2. *Что бы Вы сказали этому студенту?*
3. *Какие методы и технологии саморегуляции можно использовать в данном случае?*
4. *Разработайте индивидуальную траекторию развития этого студента.*

Ситуационная задача № 5

Описание ситуации: «Курский государственный аграрный университет, на основании в рамках выполнения Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2023 годы, заключает соглашение о сотрудничестве с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ), цель которого – создание условий для совершенствования системы инклюзивного образования в вузах. Для успешного сотрудничества необходимо определить актуальное состояние качества инклюзивного образования образовательной организации, проблемные точки, зоны роста. РУМЦ на основе данных федерального мониторинга формирует презентацию, отражающие данные, представленные вузами в процессе мониторинга (приложение)».

Задание:

На основе имеющихся данных предлагается подготовить:

1. *Рейтинг наиболее приоритетных задач, требующих решения на данном этапе.*

2. Дорожную карту (план мероприятий) развития инклюзивного образования в вузе. Форма дорожной карты определяется слушателями программы самостоятельно с учетом анализа существующих форм и определения наиболее оптимальной. Мероприятия дорожной карты должны соотноситься с перспективными и требующими усиления направлениями развития высшего инклюзивного образования.

Дорожная карта «Развитие инклюзивного образования в вузе»

Направление деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Цель мероприятия	Ответственные	Ожидаемые результаты

Ситуационная задача № 6

Описание ситуации: «Представьте, что Вы работаете преподавателем на кафедре коммуникологии и психологии КГУ. В 2021 году на Вашу кафедру поступил учиться молодой человек Алексей Н. Он имеет заболевание - эпилепсию. В любой момент ему может понадобиться медицинская помощь. В связи с этим его мама, имеющая медицинское образование, хочет перевести его на дистанционное обучение, но студент желает продолжить обучение в стенах вуза. У него прекрасная успеваемость и хорошие взаимоотношения с коллективом».

Задание:

1. Согласно нормативно-правовым документам является ли наличие медпункта или дежурного медицинского сотрудника в вузе обязательным условием при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями?
2. Возможно ли нахождение матери студента рядом с ним во время обучения в роли тьютора, если у неё есть такая возможность?
3. Несет ли в таком случае вуз ответственность за здоровье студента?

4. Может ли преподаватель при необходимости оказывать медицинскую помощь студенту?

Ситуационная задача № 7

Описание ситуации: «Студент, Андрей Ш., ранее не посещавший образовательные учреждения, так как находился на домашнем обучении, проучившись первый семестр дистанционно, в связи со сменой места жительства (переезд из поселка в город), принимает решение перевестись на очную форму обучения на последующие семестры. Преподаватели, узнав о скором поступлении студента с ОВЗ, немедленно принимают решение обязать студентов об оказании всяческой помощи и поддержки своему одногруппнику. В свою очередь студенты, последовавшие указаниям руководства, сразу начали проявлять чрезмерное внимание и сочувствие новому студенту. Проучившись две недели в данных условиях, студент задумывается о переводе на привычный (дистанционный) режим обучения».

Задание:

- 1. В каких нормативно-правовых документах отражен порядок осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и студентов с ОВЗ?*
- 2. Каковы причины возникновения представленной ситуации?*
- 3. Каким образом можно решить сложившуюся проблему?*
- 4. Заполните таблицу «Выходы из ситуации с опорой на заинтересованные стороны» (спрогнозируйте свои действия по отношению к студенту с ОВЗ с позиции однокурсников и преподавателя)*

Таблица 3 - Выходы из ситуации с опорой на заинтересованные стороны

Роли	Ваши предложения (действия по отношению к студенту с ОВЗ)
Преподаватель	
Одногруппники	

Разработайте интеллект-карту, в которой отразите: особенности глухонемых студентов, основные проблемы, возникающие при обучении глухонемых студентов, особенности работы с данной категорией студентов, а также методы и приёмы, используемые в образовательном процессе.

Ситуационная задача № 8

Описание ситуации: «Недавно в университет поступил студент Иван Ф. с инвалидностью по зрению, тотально слепой. Студент раньше имел хорошее зрение, но в связи с полученной травмой у него оно пропало, но, не смотря на травму, он решил получить высшее образование. Прошло несколько месяцев с начала его обучения. Студент Иван Ф. систематически посещал занятия, слушал лекции, иногда участвовал в обсуждении ситуаций и проблем. Когда преподаватели ему задавали вопросы на проверку знаний по тому или иному предмету, он не мог ответить. Преподаватель решил поговорить со студентом, предложив ему фиксировать лекции на диктофон. Студент агрессивно отреагировал на это замечание, заявив, что университет не предоставляет ему должным образом условия для доступного обучения».

Задание:

1. *Какие современные технологии дают возможность фиксации изучаемого материала для полноценного обучения тотально слепых?*
2. *Предложите минимум три способа конструктивного выхода из сложившейся ситуации.*
3. *Какие конкретные нормативы, методические рекомендации или перечень оборудования, рекомендованный Министерством для оснащения аудиторий вуза для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ?*
4. *Найдите и ознакомьтесь с рекомендациями для обустройства университета с целью оптимизации нахождения в пространстве университета тотально слепых? (столовая, санузел, библиотека и т.д.).*
5. *Что должен предоставлять университет для студентов с*

- тотальным нарушением зрения согласно нормативно-правовой базе, что может еще предоставить университет?*
- 6. Составьте список необходимого оборудования для осуществления образовательного процесса для студентов с тотальным нарушением зрения.*

Ситуационная задача № 9

Описание ситуации: «На втором курсе в вузе учится Елена С., она инвалид с детства, плохо слышит, диагноз: смешанная тугоухость и тихо, медленно говорит. В группе сверстников ее принимают частично, некоторые одноклассники игнорируют. На занятиях преподаватели ставят ее в «особые» условия, задают более «простые задания», практически не спрашивают устно».

Задания:

- 1. Объясните, какие ошибки допущены преподавателями при взаимодействии со студентом и как их исправить?*
- 2. Перечислите большинство вероятных ошибок и предложите варианты по их решению.*
- 3. Подберите оптимальные методы и приемы (в контексте данной ситуации), применяемые в работе со студентами с ОВЗ?*
- 4. Составьте банк методов и приемов работы со студентами с ОВЗ (диагноз: смешанная тугоухость)*

Вопросы к зачету:

1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса.
2. Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода.
3. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
5. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии.
6. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
7. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
8. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
9. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
10. Развитие концепции инклюзивного образования.
11. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
12. Принципы инклюзивного взаимодействия.
13. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
14. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
15. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.

18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

19. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.

20. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.

21. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.

22. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.

23. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.

24. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.

25. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.

26. Обеспечение доступности информационной среды.

27. Технологии инклюзивного взаимодействия.

28. Формы и методы поддержания толерантной среды.

29. Зарубежный опыт инклюзивного образования.

30. Опыт реализации инклюзивной практики в России.

31. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.

32. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

33. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.

34. Организация инклюзивного взаимодействия в общем образовании.

35. Организация инклюзивного взаимодействия в учреждениях дополнительного образования.

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная учебная литература:

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие /

Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

6. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

8. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т. В. Масленникова, Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 23.05.2024). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления
Психопедагогика в правоохранительных органах
Советник в сфере образования
Социологические исследования
Университетская книга
Юридическая психология

**Перечень ресурсов информационно-
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для
самостоятельной
подготовки к занятиям по дисциплине**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания: <http://e.landbook.com/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>