

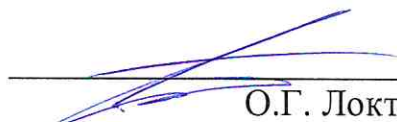
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 23.09.2024 10:16:50
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе


О.Г. Локтионова
« ____ » ____ 20__ г.

Программа государственной итоговой аттестации

ОПОП ВО 07.04.01. Архитектура,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Предпринимательство, иннова-
ции и технологии будущего в архитектуре»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения – очная

ОПОП ВО реализуется по модели элитного обучения

Курск – 2024

Программа государственной итоговой аттестации (далее в заголовках – ГИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 07.04.01_Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», одобренного Ученым советом Юго-Западного государственного университета (протокол № 9 от 27.03.2024 г.), в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденным приказом Минобрнауки России от «8» июня 2017 г. № 520;

– приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– положением П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– положением П 02.184–2022 «Выпускная квалификационная работа в формате «Стартап как диплом».

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения, на заседании выпускающей кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 12 от 24.04.2024 г.).

Зав. кафедрой,
к. культ., доцент

Звягинцева М.М

Разработчик программы
к. культ., доцент

Звягинцева М.М.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения, на заседании выпускающей кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 9 от 31.03.2025 г.).

Зав. кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения, на заседании выпускающей кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № 8 от 24.02.2026 г.).

Зав. кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения, на заседании выпускающей кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № от _____ г.).

Зав. кафедрой _____

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и рекомендована к для организации и проведения процедуры государственной итоговой аттестации обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программа магистратуры 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре», реализуемой по модели элитного обучения, на заседании выпускающей кафедры архитектуры, градостроительства и графики (протокол № от _____ г.).

Зав. кафедрой _____

1 Цель ГИА

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 07.04.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ГИА

Задачи государственной итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций (включая профессиональные компетенции будущего), установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ГИА

Трудоемкость государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц.

4 Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Требования к ВКР и порядку их выполнения

5.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой архитектуры, градостроительства и графики.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять научный и (или) практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – магистратура;
- направлению подготовки 07.04.01 Архитектура;
- направленности (профилю, специализации) «Предпринимательство, инновации и технологии будущего в архитектуре»;

– области (областям) и сфере (сферам) профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере научно-исследовательской работы в области архитектуры, теории и истории архитектуры, концепции творческой деятельности);

– типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

– проектно-технологический;

– научно-исследовательский.

В состав тем ВКР обязательно включаются темы, связанные с предпринимательством, инновациями и технологиями будущего в архитектуре.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки и связи с направленностью (профилем) ОПОП ВО.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

5.2 Требования к структуре ВКР

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

ВКР в виде дипломного проекта может быть выполнена как бизнес-проект (стартап).

В структуру ВКР входят следующие разделы:

- 1 Введение
- 2 Глава 1. Предпосылки формирования проблематики темы исследования
- 3 Глава 2. Мировой и отечественный опыт в контексте проблемы исследования
- 4 Глава 3. Проектно-графическая часть
- 5 Заключение
- 6 Список литературы
- 7 Приложения

5.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 90 страниц компьютерного текста.

Основные требования к содержанию ВКР:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируются современные подходы к исследованию на основании изученной литературы.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, аналитической и проектной частей. Основная часть делится на 2-4 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

Основная часть в объеме составляет не более 40-60 страниц с графическим сопровождением (чертежи, схемы, рисунки, фотографии, таблицы и т.п.), снабженным смысловыми подписями, названиями объектов и именами их авторов-архитекторов.

Первая глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение к теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов.

В первую главу включаются следующие параграфы:

- 1.1 Современные условия и факторы изучаемой проблемы
- 1.2 Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы
- 1.3 Выбор методов и направления исследования

Вторая глава (проектная часть) выпускной квалификационной работы включает следующие параграфы:

- 2.1 Историко-культурные исследования
- 2.2 Создание теоретической модели

Третья глава (проектно-графическая часть) включает анализ территории и объекта проектирования. Основное место в графической части работы занимает проектное предложение и описание результатов, достигнутых в проектной части ВКР. Предлагаемые решения должны подтверждать достоверность теоретических выводов, содержать предложения современных решений существующих проблем. Степень проработки должна доказывать возможность реализации идей, заложенной в теоретической части работы.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов в производственной деятельности.

Список литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

В *Приложениях* размещаются содержательная и дополнительная информация по проекту (необходимые графо-аналитические таблицы, вариативные схемы, композиционные и функциональные схемы, схемы конструк-

тивных и эргономических расчетов, схемы инженерных сетей и коммуникаций, иллюстрации и другие материалы). Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста выпускной квалификационной работы.

Каждое приложение должно иметь название, раскрывающее его содержание, и порядковый номер.

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных кафедрой архитектуры, градостроительства и графики. (Выпускная квалификационная работа.: методические указания к выполнению ВКР для студентов направления подготовки 07.04.01 – «Архитектура» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.О. Цурик. – Курск: ЮЗГУ, 2023. – 15 с.).

5.4 Требования к оформлению ВКР

ВКР должна быть представлена в виде текстовой, графической частей, презентации (25 слайдов) и автореферата (18-24 стр.).

Текстовая часть ВКР (пояснительная записка) должна быть напечатана и иметь жесткий переплет.

Графическая часть ВКР должна быть представлена на плакате 700 х 1800 мм горизонтальной развески, Обязательным разделом графической части является информация о работе, в которой указывается:

- название выпускной квалификационной работы;
- фотография, фамилия, имя, отчество дипломника (полностью);
- фамилия, имя, отчество, учёная степень, учёное звание, должность руководителя;
- аннотация (шрифт - не менее 14 pt, интервал - одинарный) (от 1000 до 1500 знаков без пробелов);
- в нижнем поле выпускной квалификационной работы размещается эмблема и название образовательной организации.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии со стандартом университета СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению» и методическими рекомендациями, разработанными кафедрой архитектуры, градостроительства и графики.

5.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается

предлагаемая оценка. Форма отзыва руководителя ВКР приведена в положении П 02.032–2016 (приложение Ж).

В рецензии должен быть дан квалифицированный анализ содержания и основных положений работы, актуальности избранной темы, самостоятельности подхода к ее раскрытию, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы ВКР. В рецензии делаются выводы об уровне сформированности у обучающегося компетенций, соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР, и возможности ее допуска к защите. Рецензент указывает оценку, которую, с его точки зрения, заслуживает ВКР. Форма рецензии приведена в положении П 02.032-2016 (приложение И).

5.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положении П 02.032–2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (п.4.6.6).

6. Фонд оценочных средств для ГИА (защиты ВКР)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять эстетическую оценку среды жизнедеятельности на основе должного уровня художественной культуры и развитого объемно-пространственного мышления
ОПК-2	Способен самостоятельно представлять и защищать проектные решения в со-

	гласующих инстанциях с использованием новейших технических средств
ОПК-3	Способен осуществлять все этапы комплексного анализа и обобщать его результаты с использованием методов научных исследований
ОПК-4	Способен создавать концептуальные новаторские решения, осуществлять вариантный поиск и выбор оптимального проектного решения на основе научных исследований
ОПК-5	Способен организовывать процессы проектирования и научных исследований, согласовывать действия смежных структур для создания устойчивой среды жизнедеятельности
ОПК-6	Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов, в том числе с использованием специализированных пакетов прикладных программ
ПК-1	Способен участвовать в разработке и защите концептуального архитектурного проекта
ПК-2	Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования
ПКб-1	Способен понимать свои и чужие эмоции (намерения, мотивацию), управлять ими и учитывать при социальной и профессиональной коммуникации и принятии решений
ПКб-2	Способен овладевать перспективными ИТ-технологиями и применять их в своей социальной и профессиональной практике
ПКб-3	Способен участвовать в разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) на долгосрочную перспективу, в том числе в условиях высокой неопределенности и быстрой смены условий задач
ПКб-4	Способен генерировать новые идеи, находить нестандартные решения и участвовать в проектировании и создании инновационных продуктов (услуг, технологий)
ПКб-5	Способен организовывать и осуществлять предпринимательскую деятельность в выбранной сфере

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	Не способен без помощи преподавателя анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Не определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и не проектирует процессы по их устранению. Не оценивает критически надежность источников информации, не работает с противоречивой информацией из разных источников. Не разрабатывает и не аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Грамотно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Правильно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Критически оценивает надежность источников информации, свободно работает с противоречивой информацией из разных источников. Результативно разрабатывает и мотивированно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.	Всесторонне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Оперативно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Максимально критически оценивает надежность источников информации, вдумчиво работает с противоречивой информацией из разных источников. Безошибочно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-2	Разработка и реализация проектов	Не может самостоятельно сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Не может разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: не формулирует цель, задачи, не обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Затрудняется в планировании необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости. Не разрабатывает план реализации проекта с использованием	Приблизительно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. Осуществляет мони-	Общо формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Грамотно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Верно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. Развернуто разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. Правильно осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	Точно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Четко и полно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Обстоятельно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости. В полном объеме разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. Оперативно осуществляет мониторинг хода реализации проекта, четко корректирует отклонения, быстро вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, технично уточняет зоны ответственности участников проекта.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		инструментов планирования. Не осуществляет мониторинг хода реализации проекта, не корректирует отклонения, не вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, не уточняет зоны ответственности участников проекта.	торинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	
УК-3	Командная работа и лидерство	Не вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе не организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Не планирует и не корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Не разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех	Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сто-	Мотивированно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Точно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Результативно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов	Продуктивно вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Психологически точно планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. Тактично разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Успешно организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов раз-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		сторон. Не организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Не планирует командную работу, не распределяет поручения и не делегирует полномочия членам команды.	рон. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	всех сторон. Грамотно организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Правильно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	работанным идеям. Обстоятельно планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
УК-4	Коммуникация	Не устанавливает и не развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Не составляет, не переводит и не редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе,	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзо-	Грамотно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Правильно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в	Корректно устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Самостоятельно составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет результаты академической и профессиональной

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Не представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Не отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	ры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	том числе на иностранном языке. Развернуто представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Уверенно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.	деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. Уверенно, аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Не анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; не обосновывает актуальность их использования при социальном и профес-	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профес-	Грамотно анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; развернуто обосновывает актуальность их использования при социальном и профес-	Всесторонне анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; исчерпывающе обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Тщательно выстраивает соци-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		сиональном взаимодействии. Не выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Не обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	сиональном взаимодействии. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	сиональном взаимодействии. Свободно выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Результативно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	альное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Успешно обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), не использует их для успешного выполнения порученного задания. Не определяет приоритеты профессиона-	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использует их для успешного выполнения порученного задания. Определяет приоритеты профессио-	Правильно оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Верно определяет	Рационально оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Оперативно определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		нального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Не выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	нального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Мотивированно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	основе самооценки по выбранным критериям. Обстоятельно выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ОПК-1	Художественно-графические	Не осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности. Не использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том	Осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности. Использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том	Грамотно осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности. Мотивированно использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том чис-	Успешно осуществляет эстетическую оценку среды жизнедеятельности. В полном объеме использует комплекс знаний и умений в процессе архитектурно-художественного творчества в том числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Не применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.	числе, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.	ле, создавая комфортную среду жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан. Правильно применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.	маломобильных групп граждан. Рационально применяет законы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия, региональные и местные архитектурные традиции.
ОПК-2	Художественно-графические	Не использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Не выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла. Не применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного про-	Использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла. Применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моде-	Результативно использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Верно выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла. Мотивированно применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проек-	Максимально использует оптимальные средства и методы изображения архитектурного решения. Безошибочно выбирает творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла. Рационально применяет основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и моделирования.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ектирования и моделирования.	лирования.	тирования и моделирования.	
ОПК-3	Проектно-аналитические	Не осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Не формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Не выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования	Осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования	В целом успешно осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Правильно формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. В целом грамотно выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования	Активно осуществляет сбор информации, выявление проблем, анализ и критическую оценку проделанных исследований и их результатов на всех этапах проектного и предпроектного процессов проектирования. Обоснованно формирует архитектурные решения путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний в сфере архитектурной деятельности. Обстоятельно выбирает виды и методы проведения комплексных предпроектных исследований, выполняемых при архитектурном проектировании, включая историографические, архивные, культурологические исследования

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		ния.	ния.	вания	
ОПК-4	Проектно-аналитические	Не разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований. Не учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Не учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.	Разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований. Учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.	Грамотно разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований. Правильно учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Верно учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.	Оперативно и технично разрабатывает варианты концептуальных решений на основе научных исследований. Всесторонне учитывает тенденции развития отечественной и зарубежной архитектуры, произведения новейшей архитектуры отечественного и мирового опыта. Безошибочно учитывает социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к проектируемому объекту.
ОПК-5	Общеинженерные	Не участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированно-	Участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированно-	Результативно участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированно-	В полном объеме участвует в разработке заданий на проектирование, инновационного, концептуального, междисциплинарного и специализированного характера. Четко определяет допустимые

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		го характера. Не определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Не применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.	го характера. Определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.	го характера. Верно определяет допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Грамотно применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.	варианты изменений разрабатываемых архитектурных решений при согласовании с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации. Правомерно применяет приемы и методы согласования архитектурных решений с проектными решениями, разрабатываемыми по другим разделам проектной документации.
ОПК-6	Общеинженерные	Не участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использова-	Участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использова-	Мотивированно участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию	Активно участвует в определении целей и задач проекта, его основных архитектурных и объемно-планировочных параметров и стратегии его реализации в увязке с требованиями заказчика по будущему использованию объекта капитального строительства. Исчерпывающе использует специализированные пакеты при-

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
		нию объекта капитального строительства. Не использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях. Не выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	нию объекта капитального строительства. Использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях. Выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	объекта капитального строительства. Грамотно использует специализированные пакеты прикладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях. Правильно выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.	кладных программ в концептуальном и архитектурном проектировании, а также при предпроектных исследованиях. Тщательно выбирает справочные, методические, реферативные и другие источники получения информации в архитектурном проектировании и методы ее анализа, включая информацию, касающуюся потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан.
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектно-технологическо-	Не определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капи-	Определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капи-	Грамотно определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капиталь-	Безошибочно определяет перечень данных, необходимых для разработки архитектурно-строительного проекта объекта капитального строительства, включая объективные условия

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
	го типа.	тального строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях. Не осуществляет анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту. Не выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности. Не осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и не определяет недостающие знания, умения и компетенции.	тального строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях. Осуществляет анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту. Выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности. Осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и определяет недостающие знания, умения и компетенции.	ного строительства, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях. Осуществляет развернутый анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту. Верно выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности. Результативно осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и определяет недостающие знания, умения и компетенции.	района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях. Тщательно осуществляет анализ соответствия решений по основным разделам проектной документации, архитектурной концепции и архитектурному проекту. Рационально выбирает оптимальные методы и средства профессиональной, бизнес и персональной коммуникации в рамках проектной деятельности. Успешно осуществляет анализ профессиональной деятельности работников и определяет недостающие знания, умения и компетенции.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.	Не осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей. Не выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации. Не внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.	Осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей. Выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации. Внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.	Правильно осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей. Грамотно выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации. Развернуто внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.	Тщательно осуществляет обобщение результатов теоретических исследований и представление их к защите, интерпретацию результатов прикладных научных исследований в виде обобщенных проектных моделей. В полном объеме выполняет регистрацию авторской архитектурной концепции в профессиональных информационных ресурсах и представление ее в профессиональных изданиях, на публичных мероприятиях и в средствах профессиональной социализации. Оперативно и технично внедряет результаты научно-исследовательских разработок в проектирование.

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКБ-1	Эмоциональный интеллект	Не дифференцирует свои и чужие эмоции, состояния, намерения и мотивацию. Не считает нужным контролировать собственные эмоции	Не всегда верно распознает эмоции, состояния, намерения и мотивацию собеседников. Для решения поставленных задач старается контролировать собственные эмоции и состояния в процессе общения	Адекватно распознает эмоции, состояния, намерения и мотивацию собеседников и изменяет свое поведение в зависимости от них. Контролирует свои эмоции и состояния в процессе общения. Сознательно предпринимает усилия для оказания положительного влияния на эмоции, состояния, намерения и мотивацию партнеров с целью решения поставленных задач	Мгновенно и безошибочно распознает и анализирует эмоции, состояния, намерения и мотивацию собеседников и определяет свое поведение исходя из результатов анализа. Безупречно управляет собственными эмоциями и состояниями в процессе общения. Своим тщательно продуманным поведением оказывает положительное влияние на эмоции, состояния, намерения и мотивацию партнеров, сознательно формируя благоприятное впечатление о себе и изменяя ситуацию в необходимую для решения поставленных задач сторону
ПКБ-2	Цифровая компетентность	Отсутствует опыт применения ИТ-решений, необходимый для начала трудовой деятельности. Не умеет работать с нейросетями и простейшими автоматизированными комплексами	Приобрел минимальный опыт применения ИТ-решений, необходимый для начала трудовой деятельности. Работает с простейшими российскими нейросетями и автоматизированными комплексами	Системно накапливает опыт применения ИТ-решений, необходимый для начала трудовой деятельности. Работает с российскими нейросетями и простыми автоматизированными комплексами	Получил опыт применения ИТ-решений, достаточный для начала трудовой деятельности. Легитимно и эффективно применяет в учебной деятельности работу с российскими и англоязычными нейросетями. Умеет самостоятельно решать задачи с помощью искусственного интеллекта, работать с доступными автоматизированными комплексами для решения поставленных задач

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКб-3	Стратегическое мышление	Не умеет моделировать сценарии развития событий в будущем при разработке стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании). Не выдвигает конкурентоспособных инициатив при разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании). Не умеет управлять изменениями реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)	С трудом предполагает возможный сценарий развития событий в будущем. Способен выдвинуть простейшие предложения при разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании) Определяет с учетом вновь возникающих вызовов некоторые изменения реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)	Моделирует наиболее очевидные сценарии развития событий в будущем при разработке стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании). Активно поддерживает и дополняет чужие интересные и конкурентоспособные инициативы при разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании). Предвидит с учетом вновь возникающих вызовов наиболее возможные изменения реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)	Самостоятельно моделирует несколько научно обоснованных сценариев развития событий в будущем при разработке стратегии развития продукта (услуги, технологии, компании). Выступает инициатором интересных и конкурентоспособных инициатив при разработке стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании). Предвидит с учетом вновь возникающих вызовов всевозможные изменения реализуемой стратегии развития продукта (услуг, технологий, компании)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
ПКБ-4	Креативность и инновационность	Не предлагает новых идей, проектов, оригинальных вариантов решения задач.	Нуждается в посторонней помощи при определении проблемного поля деятельности для проектов. Как правило, предлагает традиционные идеи и проекты. Редко находит оригинальные варианты решения проблем (задач). Представляет свои идеи и проекты экспертам и целевой аудитории в традиционных формах, но постепенно осваивает нестандартные формы	Находит проблемное поле деятельности (нишу) для преобразований (инноваций) и проектов. Выступает в роли соавтора, дополняет и развивает чужие нестандартные идеи, проекты, решения; активно помогает организовать творческий процесс. Представляет свои новые идеи и инновации экспертам и целевой аудитории в виде проектов и в других формах, включая нестандартные	Самостоятельно определяет проблемное поле деятельности (нишу) для преобразований (инноваций) и проектов. Выступает генератором новых идей, проектов, оригинальных решений; организует творческий процесс. Ярко и интересно представляет свои новые идеи и инновации экспертам и целевой аудитории в виде проектов и в других формах, включая нестандартные
ПКБ-5	Предпринимательство	Не владеет предпринимательскими навыками.	Имеет самое общее представление о работах по созданию, оформлению, запуску, развитию, масштабированию и изменению бизнеса	Сформировано целостное представление о работах по созданию, оформлению, запуску, развитию, масштабированию и изменению бизнеса	Полномасштабно и реалистично представляет себе и экспертам комплекс работ по созданию, оформлению, запуску, развитию, масштабированию и изменению бизнеса

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые ГЭК контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.

ОПК-1	Художественно-графические	Раздел ВКР «Современные условия и факторы изучаемой проблемы», Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-2	Художественно-графические	Определение исходных данных для проектирования Разделы ВКР «Историко-культурные исследования», «Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы»
ОПК-3	Проектно-аналитические	Разделы ВКР с анализом/ характеристикой/ цитированием нормативных документов. Ссылки на нормативные документы в ВКР и устном докладе. Перечень официальных источников в списке литературы.
ОПК-4	Проектно-аналитические	Раздел ВКР «Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы», «Современные условия и факторы изучаемой проблемы» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ОПК-5	Общеинженерные	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Использование профессиональных компьютерных программ при подготовке ВКР («Компас», «Autocad», «Revit» и др.). Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ОПК-6	Общеинженерные	Раздел ВКР «Анализ существующих концепций и состояния исследуемой проблемы» Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-1	Творческая деятельность. Готовность к решению задач профессиональной деятельности проектно-технологического типа	Раздел ВКР «Создание теоретической модели». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПК-2	Научно-исследовательская деятельность. Готовность к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа	Разделы ВКР «Выбор методов и направления исследования», «Создание теоретической модели». Ответы на вопросы членов ГЭК.
ПКб-1	Эмоциональный интеллект	Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Взаимодействие обучающегося на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

		с членами ГЭК, секретарем ГЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ПКБ-2	Цифровая компетентность	Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета
ПКБ-3	Стратегическое мышление	Полный текст ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПКБ-4	Креативность и инновационность	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ГЭК
ПКБ-5	Предпринимательство	Полный текст ВКР <i>(если ВКР выполнена в виде бизнес-проекта (стартапа))</i> . Ответы на вопросы членов ГЭК

Темы ВКР

1. Современные тренды в городской архитектуре и градостроительстве.
2. Архитектурные проекты будущего: города и здания в эпоху технологических революций.
3. Современные тенденции в отечественном архитектурном проектировании.
4. Архитектурные технологии: инновации и перспективы развития.
5. Архитектурные решения для создания экологически безопасных городов будущего.
6. Экологически устойчивая архитектура; принципы и практика (отечественный и зарубежный опыт).
7. Устойчивость и экологичность в архитектуре: современные подходы.
8. Экологически чистые материалы в строительстве и их влияние на архитектуру и окружающую среду.
9. Влияние архитектурного пространства на психологическое состояние людей.
10. Влияние архитектуры на ментальное здоровье людей.
11. Исследование влияния архитектурных форм и пропорций на восприятие зданий и сооружений.
12. Исследование архитектурных и культурных аспектов жилых кварталов и районов города.

13. Влияние исторической архитектуры на современное строительство и дизайн.
14. Влияние архитектуры на туризм и культурную жизнь города.
15. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в архитектуре и дизайне интерьера.
16. Технологии компьютерного проектирования в современной архитектуре и в недалеком будущем.
17. Адаптивная перестройка зданий и их возможности для новых функций.
18. Архитектурные решения для повышения безопасности в общественных зданиях и пространствах.
19. Модульные конструкции в современном строительстве и их применение в архитектуре.
20. Архитектурные решения для повышения энергоэффективности зданий.
21. Архитектурные решения для создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями.
22. Архитектурные ошибки и их изучение: анализ крупных архитектурных неудач.
23. Формирование архитектуры автовокзальных комплексов России.
24. Исследование формирования архитектурно-пространственной среды предприятия пищевой промышленности на территории Курской области (на примере г. Дмитриев-Льговский).
25. Принципы архитектурного формирования многофункциональных спортивных комплексов на территории г. Курск.
26. Тенденции развития культурно-просветительских пространств в архитектурной среде г. Курск.
27. Архитектура малоэтажных жилых домов с возобновляемыми источниками энергии.
28. Принципы структурно-ландшафтной организации тематических парков крупных городов.
29. Влияние зеленых технологий на архитектуру и устойчивое развитие городов.
30. Архитектура и психология: влияние пространства на настроение и эмоции людей.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На государственной итоговой аттестации (защите ВКР) ГЭК оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены ГЭК, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде по-

казателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены ГЭК устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами ГЭК уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на государственной итоговой аттестации (защите ВКР)

Оценка «отлично» предполагает:

• **высокий уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций (пороговый уровень не зафиксирован членами ГЭК ни по одной компетенции);**

- актуальность, самостоятельность и практическую значимость ВКР;
- оригинальность решений и новизну полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение лаконично докладывать о проделанной работе, убедительно обосновывать свои суждения и выводы, аргументированно рассуждать, полно и глубоко отвечать на заданные вопросы;
- безукоризненное качество оформления ВКР;
- положительные отзыв и рецензия.

Оценка «хорошо» предполагает:

• **продвинутый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- актуальность, самостоятельность и социальную значимость ВКР;
- корректность решений и полученных результатов;
- использование достаточного и необходимого количества информационных источников, в том числе электронных;
- умение четко докладывать о проделанной работе, обосновывать свои суждения и выводы, рассуждать, отвечать на заданные вопросы;
- хорошее качество оформления ВКР;
- в целом положительные отзыв и рецензия, но имеющие отдельные замечания.

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

• **пороговый уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- низкий уровень самостоятельности и практической значимости ВКР;
- недостаточность и (или) спорность отдельных решений и (или) результатов;
- использование незначительного количества информационных источников, в том числе электронных;
- допустимое качество оформления ВКР, но с имеющимися недочетами;
- неполнота доклада о проделанной работе, недостаточно обоснованные суждения и выводы, ошибки в построении рассуждения, поверхностные ответы на заданные вопросы;
- отзыв и рецензия с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент:

• **недостаточный уровень сформированности большинства (более 50%) компетенций;**

- не владеет содержанием работы, не может прокомментировать ее элементарные положения;
- допускает грубые ошибки в рассуждении;
- неправильно отвечает или не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы комиссии по содержанию ВКР;
- низкое качество оформления работы;
- отзыв и рецензия с серьезными замечаниями.

7 Материально-техническое обеспечение ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

- учебная аудитория с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов ГЭК к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета);
- мультимедийный проектор, экран и ноутбук,
- операционная система Microsoft Windows.

8 Особенности проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) ГИА в форме защиты ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА в форме защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при защите ВКР;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ техническими средствами при защите ВКР с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Программа ГИА (программа защиты ВКР) доводится до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для проведения процедуры защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По письменному заявлению обучающегося из числа инвалидов и лиц с ОВЗ продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена не более чем на 15 минут по отношению к продолжительности, установленной положением П 02.032-2016 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении процедуры защиты ВКР:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания могут выполняться обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализиро-

ванным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для подготовки и защиты ВКР оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию защита ВКР проводится в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию защита ВКР проводится в устной форме.