

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 08.09.2024 18:16:23

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория отраслевых рынков»

Цель преподавания дисциплины

Изучение понятия отрасли, её места в системе национальной экономики и особенностей протекания отраслевых организационно-экономических процессов в современных условиях хозяйствования.

Задачи изучения дисциплины

- Изучение теоретических особенностей экономики развития отраслей; эмпирических сведений об экономике развития отрасли на базе статистических и исторических исследований;
- формирование представления о роли машиностроения в системе национальной экономики и особенностях протекающих в отрасли процессов;
- формирование умений и навыков применения методов организации производства в отраслях в условиях рыночной экономики.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5.1 Экономически обосновывает предложения в области организации и оплаты труда;

ПК-5.2 Применяет технологии и методы разработки систем оплаты труда и материального стимулирования персонала.

Разделы дисциплины

Структура и основные направления развития промышленности России. Экономика размещения отраслей промышленности. Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти. Регулирование производственного потенциала отраслевых производств. Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности. Специализация и кооперирование в промышленности. Комбинирование в промышленности. Регулирование отраслевых рынков. Изучение конкурентоспособности отрасли.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория отраслевых рынков

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 20 21

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры экономики, управления и аудита № 10
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

« 22 » 06 20 21 г.

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

Разработчик программы

к.т.н. _____ Томакова И.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/ Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры ЭУиА № 1 от 19.06.21 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Изучение понятия отрасли, её места в системе национальной экономики и особенностей протекания отраслевых организационно-экономических процессов в современных условиях хозяйствования.

1.2 Задачи дисциплины

- Изучение теоретических особенностей экономики развития отраслей; эмпирических сведений об экономике развития отрасли на базе статистических и исторических исследований;
- Формирование представления о роли машиностроения в системе национальной экономики и особенностях протекающих в отрасли процессов;
- Формирование умений и навыков применения методов организации производства в отраслях в условиях рыночной экономики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен осуществлять разработку и администрирование системы оплаты и материального стимулирования труда	ПК-5.1 Экономически обосновывает предложения в области организации и оплаты труда;	Знать: - общие принципы технологии, режимов производства и перспектив развития организации и отрасли Уметь: - аргументировать и экономически обосновывать предложения в области организации и оплаты труда с учетом отраслевой специфики Владеть: - навыками применения методов и способов обработки данных при проведении анализе отраслевых рынков

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-5.2 Применяет технологии и методы разработки систем оплаты труда и материального стимулирования персонала.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы технологии, режимов производства и перспектив развития организации и отрасли <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать и экономически обосновывать предложения в области организации и оплаты труда с учетом отраслевой специфики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и способов обработки данных при проведении анализе отраслевых рынков

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория отраслевых рынков» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учеб-	72

Виды учебной работы	Всего, часов
ных занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрена
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Структура и основные направления развития промышленности России.	Промышленность как ведущая отрасль экономики. Промышленный потенциал России. Понятие отрасли; факторы, определяющие границы отрасли. Формирование новых отраслей. Экономическая классификация отраслей промышленности. Структура промышленности по межотраслевым комплексам
2	Экономика размещения отраслей промышленности.	Принципы рационального размещения промышленности. Факторы размещения отраслей промышленности. Природно-экономические, технико-экономические, экономико-политические факторы. Обоснование экономической эффективности размещения производства.
3	Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти.	Соотношение рынка и отрасли. Критерии выделения рынка. Структура рынка, типы рыночных структур. Количественные и качественные показатели структуры товарного рынка. Стратегические и нестратегические барьеры входа в отрасль. Показатели монопольной власти.
4	Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	Содержание производственного потенциала, его структура. Воспроизводство ресурсов производственного потенциала. Регулирование фондового потенциала отрасли. Консолидированная оценка производственного потенциала

5	Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности.	Сущность, формы и показатели концентрации производства. Экономическая эффективность концентрации производства в промышленности. Определение оптимальных размеров производств. Взаимосвязь концентрации и монополизации в отрасли.
6	Специализация и кооперирование в промышленности.	Специализация промышленности, её направления, формы и показатели. Понятие, сущность, формы и основные показатели кооперирования. Экономическая эффективность специализации и кооперирования и методика её определения.
7	Комбинирование в промышленности.	Содержание, формы и показатели уровня комбинирования производства. Особенности комбинирования производства в различных отраслях промышленности. Экономическая эффективность комбинирования в промышленности.
8	Регулирование отраслевых рынков.	Понятие и сущность отраслевой политики государства. Типы отраслевой политики. Регулирование деятельности естественных монополий. Основные направления антимонопольной политики государства
9	Изучение конкурентоспособности отрасли.	Понятие конкурентоспособности. Конкурентоспособность отрасли. Модель анализа конкуренции М. Портера. Оценка конкурентоспособности отрасли

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Структура и основные направления развития промышленности России.	4		1	У-1 У-2 МУ-1	С2, Р2	ПК-5.1, ПК-5.2
2	Экономика размещения отраслей промышленности.	4		2	У-1 У-2 МУ-1	С4, Р4	ПК-5.1, ПК-5.2
3	Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти.	4		3	У-1 У-2 МУ-1	С5, Р5, Т5	ПК-5.1, ПК-5.2
4	Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	4		4	У-1 У-2 МУ-1	С6, Р6	ПК-5.1, ПК-5.2
5	Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности.	4		5	У-1 У-2 МУ-1	С8, Р8	ПК-5.1, ПК-5.2
6	Специализация и кооперирование в	4		6	У-1 У-2	С10, Р10, Т10	ПК-5.1, ПК-5.2

	промышленности.				МУ-1		
7	Комбинирование в промышленности.	4		7	У-1 У-2 МУ-1	С12, Р12	ПК-5.1, ПК-5.2
8	Регулирование отраслевых рынков.	4		8	У-1 У-2 МУ-1	С14, Р14	ПК-5.1, ПК-5.2
9	Изучение конкурентоспособности отрасли.	4		9	У-1 У-2 МУ-1	С16, Р16, Т16	ПК-5.1, ПК-5.2

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Структура и основные направления развития промышленности России.	4
2	Экономика размещения отраслей промышленности.	4
3	Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти.	4
4	Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	4
5	Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности.	4
6	Специализация и кооперирование в промышленности.	4
7	Комбинирование в промышленности.	4
8	Регулирование отраслевых рынков.	4
9	Изучение конкурентоспособности отрасли.	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Структура и основные направления развития промышленности России.	2 неделя	4
2.	Экономика размещения отраслей промышленности.	4неделя	4
3.	Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти.	6 неделя	4

4.	Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	8неделя	4
5.	Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности.	10 неделя	4
6.	Специализация и кооперирование в промышленности.	12 неделя	4
7.	Комбинирование в промышленности.	14 неделя	4
8.	Регулирование отраслевых рынков.	16 неделя	4
9.	Изучение конкурентоспособности отрасли.	18 неделя	2,85
Итого			34,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Специализация и кооперирование в промышленности».	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Лекции раздела «Изучение конкурентоспособности отрасли».	Разбор конкретных ситуаций	4
3	практическое занятие Экономика размещения отраслей промышленности	Разбор конкретных ситуаций	4
4	Практическое занятие Регулирование отраслевых рынков	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики и производства;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5 Способен осуществлять разработку и администрирование системы оплаты и материального стимулирования труда	Планирование и прогнозирование на предприятии Теория отраслевых рынков Организация, нормирование и оплата труда Организация предпринимательской деятельности Организация бизнеса		Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5/ начальный, основной	ПК-5.1 Экономически обосновывает предложения в области организации и оплаты труда; ПК-5.2 Применяет технологии и методы разработки систем оплаты труда и материального стимулирования персонала.	Знать: - отдельные принципы технологии, режимов производства и перспектив развития организации и отрасли Уметь: - аргументировать предложения в области организации и оплаты труда с учетом отраслевой специфики Владеть: - начальными навыками применения методов и способов обработки данных при проведении анализе отраслевых рынков	Знать: - основные принципы технологии, режимов производства и перспектив развития организации и отрасли Уметь: - аргументировать и экономически обосновывать предложения в области организации и оплаты труда с учетом отраслевой специфики Владеть: - устойчивыми навыками применения методов и способов обработки данных при проведении анализе отраслевых рынков	Знать: - принципы технологии, режимов производства и перспектив развития организации и отрасли Уметь: - самостоятельно аргументировать и экономически обосновывать предложения в области организации и оплаты труда с учетом отраслевой специфики Владеть: - навыками самостоятельного применения методов и способов обработки данных при проведении анализе отраслевых рынков

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура и основные направления развития промышленности России.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 1	Согласно табл.7.2
				Собеседование	К теме 1	
2	Экономика размещения отраслей промышленности.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 2	Согласно табл.7.2
				Собеседование	К теме 2	
3	Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 3	Согласно табл.7.2
				Тест	№1	
				Собеседование	К теме 3	
4	Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 4	Согласно табл.7.2
				Собеседование	К теме 4	
5	Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности..	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 3	Согласно табл.7.2
				Тест	№1	
6	Специализация и кооперирование в промышленности.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	К теме 3	Согласно табл.7.2
				Рефераты	К теме 4	
				Собеседование	К теме 4	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Комбинирование в промышленности.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 5	Согласно табл.7.2
				Собеседование	К теме 5	
8	Регулирование отраслевых рынков.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 6	Согласно табл.7.2
				Тест	№2	
9	Изучение конкурентоспособности отрасли.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	К теме 6	
				Рефераты	К теме 7	
				Собеседование	К теме 7	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Структура и основные направления развития промышленности России»

1. Какие пути формирования отраслей промышленности Вам известны?

- а) выделение отраслей промышленности из других отраслей национальной экономики;
- б) научно-технический прогресс;
- в) углубление специализации в самой промышленности;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Перспективная отрасль – это...

- а) отрасль, находящаяся в стадии зарождения;
- б) отрасль, находящаяся в стадии роста;
- в) отрасль, характеризующаяся резким падением объемов производства;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. В структуре агропромышленного комплекса выделяют следующие сферы:

- а) сельское хозяйство, пищевая промышленность;
- б) сельское хозяйство, машиностроение для сельского хозяйства, пищевая промышленность;
- в) машиностроение для сельского хозяйства, пищевая промышленность;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. Отраслевой рынок – это...

- а) совокупность субъектов хозяйственной деятельности независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности, производящих определенных видов, которые имеют однородное потребительское или функциональное значение;
- б) предприятия подотрасли, объединенные выпуском заменяемых продуктов и одновременно конкурирующие друг с другом в сфере их реализации;
- в) объединение товаров, являющиеся субститутами с точки зрения покупателей;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. Большинство рынков в экономике России представляют:

- а) совершенную конкуренцию;
- б) нерегулируемые монополии;
- в) совокупность конкурентных и монополистических элементов;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. К количественным показателям, характеризующим структуру товарного рынка, относятся:

- а) показатели рыночной концентрации;
- б) степень интеграции;
- в) уровень специализации;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Технологические барьеры – это...

- а) барьеры, связанные с положительным эффектом масштаба;
- б) ограничения в виде законодательных актов на ведение определенных видов деятельности;
- в) уровень капитальных затрат;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. К направлениям концентрации относятся:

- а) предметная;
- б) поддетальная;

- в) техническая;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. При определении экономической эффективности специализации используются:

- а) себестоимость единицы продукции;
- в) транспортные расходы, приходящиеся на единицу продукции;
- д) объем выпуска продукции;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Выделяют следующие формы кооперирования:

- а) подетальное;
- б) заводское;
- в) организационно-хозяйственное;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Комбинирование широко развито в отраслях:

- а) химическая промышленность;
- б) машиностроение;
- в) легкая промышленность;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Чем представлены экономико-политические факторы размещения промышленности?

- а) распределение по стране трудовых ресурсов;
- б) плотность потребления;
- в) выравнивание уровней экономического развития национальных республик и районов в международном разделении труда;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

13. Точное машиностроение характеризуется:

- а) высокой металлоемкостью;
- б) высокой трудоемкостью;
- в) низкой энергоемкостью;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. Трудовые ресурсы – это:

- а) совокупность людей, способных к труду по возрасту и состоянию здоровья, составляющая по численности разность между численностью населения в трудоспособном возрасте и численностью инвалидов I и II групп и неработающих пенсионеров, получающих пенсии ранее наступления пенсионного возраста;
- б) дети (до 16 лет), учащиеся, домохозяйки;
- в) все население страны.

- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Какие предприятия осуществляют разработку и внедрение новых продуктов?

- а) поисковые;
- б) концентрированные;
- в) инновационно-активные;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Структура и основные направления развития промышленности России»

1. Промышленность как ведущая отрасль экономики
2. Промышленный потенциал России
3. Понятие отрасли.
4. Признаки, определяющие границы отрасли.
5. Формирование новых отраслей
6. Этапы жизненного цикла отрасли
7. Сущность отраслевой структуры промышленности
8. Принципы классификации отраслей промышленности

Темы рефератов по разделу 1

1. Рыночная система хозяйствования и принципы ее функционирования.
2. Государственное регулирование рынка (механизм, объекты, формы и методы).
3. Структурная перестройка экономики России на современном этапе.
4. Отраслевая структура экономики России.
5. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России.
6. Показатели оценки отраслевой структуры экономики.
7. Характеристика территориальной структуры народного хозяйства России.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выделяют следующие формы кооперирования:

- а) подетальное;
- б) заводское;
- в) организационно-хозяйственное;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Задание в открытой форме:

Продолжите определение: Отрасль – это

Компетентностно-ориентированная задача:

Определите экономическую эффективность от специализации продукции. Нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений – 0,15.

<i>Показатель</i>	<i>До специализации</i>	<i>После специализации</i>
Выпуск изделий в год, шт.	41500	44000
Себестоимость изделия, руб.	43	39
Удельные капитальные вложения, руб.	120	170
Транспортные расходы по доставке единицы продукции потребителю, руб.	9	10,3

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Структура и основные направления развития промышленности России.	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 2 Экономика размещения отраслей промышленности.	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 3 Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти.	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание ма-	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		териала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме		изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 4 Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 5 Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности.	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 6 Специализация и кооперирование в промышленности.	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 7 Комбинирование в промышленности.	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 8 Регулирование отраслевых рынков.	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание ма-	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		териала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме		изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 9 Изучение конкурентоспособности отрасли.	2	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	4	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
СРС	6	Тема не раскрыта полностью, не даны ответы на вопросы.	12	Выполнено индивидуально в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятия	16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Рой, Л. Анализ отраслевых рынков : учебник / Л. Рой, В. Третьяк ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; Экономи-

ческий факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 441 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=316967> (дата обращения 24.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Джуха, В. М. Экономика отраслевых рынков: учебное пособие : [для студентов бакалавриата, магистрантов экономического профиля] / В. М. Джуха, А. В. Курицын, И. С. Штапова. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. – 283 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Юсупова, Г. Ф. Теория отраслевых рынков : практикум / Г. Ф. Юсупова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 280 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227298> (дата обращения 24.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Самсонова, М. В. Экономика отраслевых рынков : практикум / М. В. Самсонова, Е. А. Белякова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 135 с. : схем., ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330589>. – Текст: электронный.

5. Розанова, Н. М. Экономика отраслевых рынков : учебник / Н. М. Розанова ; Государственный университет - Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2011. - 906 с. - Текст : непосредственный.

6. Пахомова, Надежда Викторовна. Экономика отраслевых рынков и политика государства : учебник / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер. - М. : Экономика, 2009. - 815 с. - Текст : непосредственный.

7. Джуха, Владимир Михайлович. Экономика отраслевых рынков : учебное пособие : [для студентов бакалавриата, магистрантов экономического профиля] / В. М. Джуха, А. В. Курицын, И. С. Штапова. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 283, [5] с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономика отрасли : методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания по экономическим наукам в библиотеке университета:

Вопросы экономики,
Маркетинг в России и за рубежом,
Менеджмент в России и за рубежом,
Экономист.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Режим доступа	Доступ
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru	Доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля. Авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.

Информационные системы

№	Наименование ресурса	Режим доступа	Доступ
1	Президентская библиотека (ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»)	http://www.prlib.ru	полный доступ в электронном читальном зале периодических изданий
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф/	доступ к ресурсам НЭБ, защищенным авторским правом, открыт в электронных читальных залах научной библиотеки, а также доступ возможен с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, с обязательной регистрацией на портале.
3	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов	http://dvs.rsl.ru/	доступ с компьютеров электронного читального зала периодических изданий.
4	Университетская информационная система «Россия»	http://uisrussia.msu.ru	доступ к полным текстам только с компьютеров электронного читального зала периодических изданий.
5	Архив важных публикаций Polpred.com Обзор СМИ	http://polpred.com	со всех компьютеров вуза, подключенных к Интернет.
6	Справочно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/	электронный читальный зал периодических изданий.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория отраслевых рынков» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности

студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория отраслевых рынков»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория отраслевых рынков» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория отраслевых рынков» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и курсового проектирования, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
экономики и менеджмента
(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 25 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория отраслевых рынков

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 20 21

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры экономики, управления и аудита № 10
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

« 22 » 06 20 21 г.

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

Разработчик программы

к.т.н. _____ Томакова И.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/ Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры ЭУиА №1 от 19.06.21
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Изучение понятия отрасли, её места в системе национальной экономики и особенностей протекания отраслевых организационно-экономических процессов в современных условиях хозяйствования.

1.2 Задачи дисциплины

- Изучение теоретических особенностей экономики развития отраслей; эмпирических сведений об экономике развития отрасли на базе статистических и исторических исследований;
- Формирование представления о роли машиностроения в системе национальной экономики и особенностях протекающих в отрасли процессов;
- Формирование умений и навыков применения методов организации производства в отраслях в условиях рыночной экономики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-5	Способен осуществлять разработку и администрирование системы оплаты и материального стимулирования труда	ПК-5.1 Экономически обосновывает предложения в области организации и оплаты труда;	Знать: - общие принципы технологии, режимов производства и перспектив развития организации и отрасли Уметь: - аргументировать и экономически обосновывать предложения в области организации и оплаты труда с учетом отраслевой специфики Владеть: - навыками применения методов и способов обработки данных при проведении анализе отраслевых рынков

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-5.2 Применяет технологии и методы разработки систем оплаты труда и материального стимулирования персонала.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы технологии, режимов производства и перспектив развития организации и отрасли <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать и экономически обосновывать предложения в области организации и оплаты труда с учетом отраслевой специфики <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и способов обработки данных при проведении анализе отраслевых рынков

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория отраслевых рынков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учеб-	36

Виды учебной работы	Всего, часов
ных занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрена
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Структура и основные направления развития промышленности России.	Промышленность как ведущая отрасль экономики. Промышленный потенциал России. Понятие отрасли; факторы, определяющие границы отрасли. Формирование новых отраслей. Экономическая классификация отраслей промышленности. Структура промышленности по межотраслевым комплексам
2	Экономика размещения отраслей промышленности.	Принципы рационального размещения промышленности. Факторы размещения отраслей промышленности. Природно-экономические, технико-экономические, экономико-политические факторы. Обоснование экономической эффективности размещения производства.
3	Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти.	Соотношение рынка и отрасли. Критерии выделения рынка. Структура рынка, типы рыночных структур. Количественные и качественные показатели структуры товарного рынка. Стратегические и нестратегические барьеры входа в отрасль. Показатели монопольной власти.
4	Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	Содержание производственного потенциала, его структура. Воспроизводство ресурсов производственного потенциала. Регулирование фондового потенциала отрасли. Консолидированная оценка производственного потенциала

5	Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности.	Сущность, формы и показатели концентрации производства. Экономическая эффективность концентрации производства в промышленности. Определение оптимальных размеров производств. Взаимосвязь концентрации и монополизации в отрасли.
6	Специализация и кооперирование в промышленности.	Специализация промышленности, её направления, формы и показатели. Понятие, сущность, формы и основные показатели кооперирования. Экономическая эффективность специализации и кооперирования и методика её определения.
7	Комбинирование в промышленности.	Содержание, формы и показатели уровня комбинирования производства. Особенности комбинирования производства в различных отраслях промышленности. Экономическая эффективность комбинирования в промышленности.
8	Регулирование отраслевых рынков.	Понятие и сущность отраслевой политики государства. Типы отраслевой политики. Регулирование деятельности естественных монополий. Основные направления антимонопольной политики государства
9	Изучение конкурентоспособности отрасли.	Понятие конкурентоспособности. Конкурентоспособность отрасли. Модель анализа конкуренции М. Портера. Оценка конкурентоспособности отрасли

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Структура и основные направления развития промышленности России.	2		1	У-1 У-2 МУ-1	С2, Р2	ПК-5.1, ПК-5.2
2	Экономика размещения отраслей промышленности.	2		2	У-1 У-2 МУ-1	С4, Р4	ПК-5.1, ПК-5.2
3	Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти.	2		3	У-1 У-2 МУ-1	С5, Р5, Т5	ПК-5.1, ПК-5.2
4	Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	2		4	У-1 У-2 МУ-1	С6, Р6	ПК-5.1, ПК-5.2
5	Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности.	2		5	У-1 У-2 МУ-1	С8, Р8	ПК-5.1, ПК-5.2
6	Специализация и кооперирование в	2		6	У-1 У-2	С10, Р10, Т10	ПК-5.1, ПК-5.2

	промышленности.				МУ-1		
7	Комбинирование в промышленности.	2		7	У-1 У-2 МУ-1	С12, Р12	ПК-5.1, ПК-5.2
8	Регулирование отраслевых рынков.	2		8	У-1 У-2 МУ-1	С14, Р14	ПК-5.1, ПК-5.2
9	Изучение конкурентоспособности отрасли.	2		9	У-1 У-2 МУ-1	С16, Р16, Т16	ПК-5.1, ПК-5.2

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Структура и основные направления развития промышленности России.	2
2	Экономика размещения отраслей промышленности.	2
3	Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти.	2
4	Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	2
5	Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности.	2
6	Специализация и кооперирование в промышленности.	2
7	Комбинирование в промышленности.	2
8	Регулирование отраслевых рынков.	2
9	Изучение конкурентоспособности отрасли.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Структура и основные направления развития промышленности России.	2 неделя	8
2.	Экономика размещения отраслей промышленности.	4неделя	8
3.	Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти.	6 неделя	8

4.	Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	8неделя	8
5.	Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности.	10 неделя	8
6.	Специализация и кооперирование в промышленности.	12 неделя	8
7.	Комбинирование в промышленности.	14 неделя	8
8.	Регулирование отраслевых рынков.	16 неделя	8
9.	Изучение конкурентоспособности отрасли.	18 неделя	15,85
Итого			79,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Специализация и кооперирование в промышленности».	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекции раздела «Изучение конкурентоспособности отрасли».	Разбор конкретных ситуаций	2
3	практическое занятие Экономика размещения отраслей промышленности	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие Регулирование отраслевых рынков	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики и производства;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-5 Способен осуществлять разработку и администрирование системы оплаты и материального стимулирования труда	Планирование и прогнозирование на предприятии Теория отраслевых рынков Организация, нормирование и оплата труда Организация предпринимательской деятельности Организация бизнеса		Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-5/ начальный, основной	ПК-5.1 Экономически обосновывает предложения в области организации и оплаты труда; ПК-5.2 Применяет технологии и методы разработки систем оплаты труда и материального стимулирования персонала.	Знать: - отдельные принципы технологии, режимов производства и перспектив развития организации и отрасли Уметь: - аргументировать предложения в области организации и оплаты труда с учетом отраслевой специфики Владеть: - начальными навыками применения методов и способов обработки данных при проведении анализе отраслевых рынков	Знать: - основные принципы технологии, режимов производства и перспектив развития организации и отрасли Уметь: - аргументировать и экономически обосновывать предложения в области организации и оплаты труда с учетом отраслевой специфики Владеть: - устойчивыми навыками применения методов и способов обработки данных при проведении анализе отраслевых рынков	Знать: - принципы технологии, режимов производства и перспектив развития организации и отрасли Уметь: - самостоятельно аргументировать и экономически обосновывать предложения в области организации и оплаты труда с учетом отраслевой специфики Владеть: - навыками самостоятельного применения методов и способов обработки данных при проведении анализе отраслевых рынков

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Структура и основные направления развития промышленности России.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 1	Согласно табл.7.2
				Собеседование	К теме 1	
2	Экономика размещения отраслей промышленности.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 2	Согласно табл.7.2
				Собеседование	К теме 2	
3	Источники и причины рыночной власти. Измерение рыночной власти.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 3	Согласно табл.7.2
				Тест	№1	
				Собеседование	К теме 3	
4	Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 4	Согласно табл.7.2
				Собеседование	К теме 4	
5	Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности..	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 3	Согласно табл.7.2
				Тест	№1	
6	Специализация и кооперирование в промышленности.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	К теме 3	Согласно табл.7.2
				Рефераты	К теме 4	
				Собеседование	К теме 4	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
7	Комбинирование в промышленности.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 5	Согласно табл.7.2
				Собеседование	К теме 5	
8	Регулирование отраслевых рынков.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Рефераты	К теме 6	Согласно табл.7.2
				Тест	№2	
9	Изучение конкурентоспособности отрасли.	ПК-5.1, ПК-5.2	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	К теме 6	
				Рефераты	К теме 7	
				Собеседование	К теме 7	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Структура и основные направления развития промышленности России»

1. Какие пути формирования отраслей промышленности Вам известны?

- а) выделение отраслей промышленности из других отраслей национальной экономики;
- б) научно-технический прогресс;
- в) углубление специализации в самой промышленности;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2. Перспективная отрасль – это...

- а) отрасль, находящаяся в стадии зарождения;
- б) отрасль, находящаяся в стадии роста;
- в) отрасль, характеризующаяся резким падением объемов производства;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3. В структуре агропромышленного комплекса выделяют следующие сферы:

- а) сельское хозяйство, пищевая промышленность;
- б) сельское хозяйство, машиностроение для сельского хозяйства, пищевая промышленность;
- в) машиностроение для сельского хозяйства, пищевая промышленность;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

4. Отраслевой рынок – это...

- а) совокупность субъектов хозяйственной деятельности независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности, производящих определенных видов, которые имеют однородное потребительское или функциональное значение;
- б) предприятия подотрасли, объединенные выпуском заменяемых продуктов и одновременно конкурирующие друг с другом в сфере их реализации;
- в) объединение товаров, являющиеся субститутами с точки зрения покупателей;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

5. Большинство рынков в экономике России представляют:

- а) совершенную конкуренцию;
- б) нерегулируемые монополии;
- в) совокупность конкурентных и монополистических элементов;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. К количественным показателям, характеризующим структуру товарного рынка, относятся:

- а) показатели рыночной концентрации;
- б) степень интеграции;
- в) уровень специализации;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. Технологические барьеры – это...

- а) барьеры, связанные с положительным эффектом масштаба;
- б) ограничения в виде законодательных актов на ведение определенных видов деятельности;
- в) уровень капитальных затрат;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. К направлениям концентрации относятся:

- а) предметная;
- б) поддетальная;

- в) техническая;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. При определении экономической эффективности специализации используются:

- а) себестоимость единицы продукции;
- в) транспортные расходы, приходящиеся на единицу продукции;
- д) объем выпуска продукции;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Выделяют следующие формы кооперирования:

- а) подетальное;
- б) заводское;
- в) организационно-хозяйственное;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

11. Комбинирование широко развито в отраслях:

- а) химическая промышленность;
- б) машиностроение;
- в) легкая промышленность;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

12. Чем представлены экономико-политические факторы размещения промышленности?

- а) распределение по стране трудовых ресурсов;
- б) плотность потребления;
- в) выравнивание уровней экономического развития национальных республик и районов в международном разделении труда;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

13. Точное машиностроение характеризуется:

- а) высокой металлоемкостью;
- б) высокой трудоемкостью;
- в) низкой энергоемкостью;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

14. Трудовые ресурсы – это:

- а) совокупность людей, способных к труду по возрасту и состоянию здоровья, составляющая по численности разность между численностью населения в трудоспособном возрасте и численностью инвалидов I и II групп и неработающих пенсионеров, получающих пенсии ранее наступления пенсионного возраста;
- б) дети (до 16 лет), учащиеся, домохозяйки;
- в) все население страны.

- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

15. Какие предприятия осуществляют разработку и внедрение новых продуктов?

- а) поисковые;
- б) концентрированные;
- в) инновационно-активные;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «Структура и основные направления развития промышленности России»

1. Промышленность как ведущая отрасль экономики
2. Промышленный потенциал России
3. Понятие отрасли.
4. Признаки, определяющие границы отрасли.
5. Формирование новых отраслей
6. Этапы жизненного цикла отрасли
7. Сущность отраслевой структуры промышленности
8. Принципы классификации отраслей промышленности

Темы рефератов по разделу 1

1. Рыночная система хозяйствования и принципы ее функционирования.
2. Государственное регулирование рынка (механизм, объекты, формы и методы).
3. Структурная перестройка экономики России на современном этапе.
4. Отраслевая структура экономики России.
5. Методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевая структура экономики России.
6. Показатели оценки отраслевой структуры экономики.
7. Характеристика территориальной структуры народного хозяйства России.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и (или) компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых

заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выделяют следующие формы кооперирования:

- а) подетальное;
- б) заводское;
- в) организационно-хозяйственное;
- г) все перечисленные ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Задание в открытой форме:

Продолжите определение: Отрасль – это

Компетентностно-ориентированная задача:

Определите экономическую эффективность от специализации продукции. Нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений – 0,15.

<i>Показатель</i>	<i>До специализации</i>	<i>После специализации</i>
Выпуск изделий в год, шт.	41500	44000
Себестоимость изделия, руб.	43	39
Удельные капитальные вложения, руб.	120	170

Транспортные расходы по доставке единицы продукции потребителю, руб.	9	10,3
--	---	------

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1 Структура и основные направления развития промышленности России.	0	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	3	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 2 Экономика размещения отраслей промышленности.	0	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	3	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 3 Источники и причины ры-	0	В ходе собеседований продемонстри-	3	В ходе собеседований продемонстри-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
ночной власти. Измерение рыночной власти.		ровано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме		ровано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 4 Регулирование производственного потенциала отраслевых производств.	0	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	3	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 5 Концентрация производства и размеры предприятий в промышленности.	0	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	3	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 6 Специализация и кооперирование в промышленности.	0	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	3	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 7 Комбинирование в промышленности.	0	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	3	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 8 Регулирование отраслевых	0	В ходе собеседований продемонстри-	3	В ходе собеседова-

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
рынков.		ровано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме		ровано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
Практическое занятие 9 Изучение конкурентоспособности отрасли.	0	В ходе собеседований продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Практическое задание выполнено не в полном объеме	3	В ходе собеседований продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Полностью выполнены практические работы и задания для самостоятельной работы
СРС	0	Тема не раскрыта полностью, не даны ответы на вопросы.	9	Выполнено индивидуально в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
Итого	0		36	
Посещаемость	0	Не посещал занятия	14	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Рой, Л. Анализ отраслевых рынков : учебник / Л. Рой, В. Третьяк ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 441 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=316967> (дата обращения 24.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Джуха, В. М. Экономика отраслевых рынков: учебное пособие : [для студентов бакалавриата, магистрантов экономического профиля] / В. М. Джуха, А. В. Курицын, И. С. Штапова. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. – 283 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Юсупова, Г. Ф. Теория отраслевых рынков : практикум / Г. Ф. Юсупова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 280 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227298> (дата обращения 24.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Самсонова, М. В. Экономика отраслевых рынков : практикум / М. В. Самсонова, Е. А. Беякова. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 135 с. : схем., ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330589>. – Текст: электронный.

5. Розанова, Н. М. Экономика отраслевых рынков : учебник / Н. М. Розанова ; Государственный университет - Высшая школа экономики. - М. : Юрайт, 2011. - 906 с. - Текст : непосредственный.

6. Пахомова, Надежда Викторовна. Экономика отраслевых рынков и политика государства : учебник / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер. - М. : Экономика, 2009. - 815 с. - Текст : непосредственный.

7. Джуха, Владимир Михайлович. Экономика отраслевых рынков : учебное пособие : [для студентов бакалавриата, магистрантов экономического профиля] / В. М. Джуха, А. В. Курицын, И. С. Штапова. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 283, [5] с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономика отрасли : методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Периодические издания по экономическим наукам в библиотеке университета:

Вопросы экономики,
Маркетинг в России и за рубежом,
Менеджмент в России и за рубежом,
Экономист.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Режим доступа	Доступ
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru	Доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля. Авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.

Информационные системы

№	Наименование ресурса	Режим доступа	Доступ
1	Президентская библиотека (ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»)	http://www.prilib.ru	полный доступ в электронном читальном зале периодических изданий
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	http://нэб.рф/	доступ к ресурсам НЭБ, защищенным авторским правом, открыт в электронных читальных залах научной библиотеки, а также доступ возможен с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, с обязательной регистрацией на портале.
3	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов	http://dvs.rsl.ru/	доступ с компьютеров электронного читального зала периодических изданий.
4	Университетская информационная система «Россия»	http://uisrussia.msu.ru	доступ к полным текстам только с компьютеров электронного читального зала периодических изданий.
5	Архив важных публикаций Polpred.com Обзор СМИ	http://polpred.com	со всех компьютеров вуза, подключенных к Интернет.
6	Справочно-правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/	электронный читальный зал периодических изданий.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория отраслевых рынков» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория отраслевых рынков»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с

соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория отраслевых рынков» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория отраслевых рынков» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий и курсового проектирования, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной

форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			