


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.09.2024 22:29:51
Уникальный программный ключ:
0c4e58217fedf178aa710b029419a0ed18d83c52

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой истории и
социально-культурного сервиса
 Н.Е. Горюшкина
«30» августа 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего и промежуточного контроля
успеваемости обучающихся
по дисциплине

История и методология науки
(наименование дисциплины)

45.04.02 Лингвистика
(код и наименование ОПОП ВО)

направленность (профиль) – Язык и культура. Теория и методика
преподавания языков

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1. Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания.

1. Понятие науки.
2. Наука в истории общества.
3. Классификация наук по предмету и методу: гуманитарные, общественные, технические и естественные.
4. Знание – результат познавательной деятельности человека. Характерные черты научного знания.
5. Основные уровни и методы научного познания.
6. Методология науки и диалектика познания. Три основных уровня методологии: методология философская, общенаучная, конкретнонаучная.
7. Два способа построения теорий (аксиоматический и гипотетико-дедуктивный) и их применение в науке.
8. Логические методы исследования.

Тема 2. Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.

9. Понятие предположения и гипотезы.
10. Гипотеза как метод познания и как вероятное знание. Развитие гипотезы на пути к достоверности.
11. Субъективные и объективные аспекты в формировании и развитии науки.
12. Процесс исследования, основные этапы.
13. Аргументация и обоснование в науке.
14. Поиски критериев истины в языкознании и др. науках.
15. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, описание и систематизация фактов.

Тема 3. «Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как составная часть филологической науки.

16. Системное видение мира. Формирование картин мира.
17. Античная и средневековая картина мира.
18. Языковая картина мира.
19. История языкознания и теория лингвистических учений, методы и способы познания языковой действительности.

20. Проблема языка и общества истории человеческой цивилизации.
21. Проблема языка и мышления истории человеческой цивилизации.
22. Проблема языка и речи в истории человеческой цивилизации.

Тема 4. Аспекты теоретического изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка.

23. Теории языка среди других отраслей знания.
24. Проблемы исторической периодизации лингвистических учений.
25. Диахрония лингвофилософских течений.
26. Этнолингвистические школы.
27. Вклад мыслителей разных эпох в становление и развитие науки о языке.

Тема 5. Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания.

28. Место языкознания в системе гуманитарных наук.
29. Природа межъязыковых различий.
30. Система и структура языка.
31. Функции языка.
32. Методы сознания в филологии и способы их реализации.
33. Интерпретация, моделирование методических приемов.
34. Классификация основных методов исследования.
35. Методы и способы лингвистических исследований.
36. Понятие методологии.

Тема 6. Аспекты типологического языкознания. Методы структуралистики. Идеи знаковости и знаковой природы языка.

37. Экстралингвистические и лингвистические методы исследования.
38. Дистрибутивная методика: позиционные и дистрибутивные приемы.
39. Иерархия структуры языковых единиц и их сочетаемость.
40. Дополнительная и контрастная дистрибуция.
41. Трансформационный анализ.
42. Механизм преобразования предложений с учетом сохранения их смыслового содержания.

Тема 7. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка.

43. Психолингвистические единицы и парадигматика ассоциаций.

44. Место психолингвистической методики в изучении семантического синтаксиса.
45. Социолингвистические методы в оценке языковых ситуаций.
46. Метод стилистического эксперимента.
47. Методика изучения стилистически маркированных текстов.

Тема 8. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемическая, информационная статья в науке.

48. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.
49. Историко-теоретическая часть выпускной работы в магистратуре.
50. Структура и логика научного исследования.
51. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
52. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами.
53. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение.
54. Распределение и структура материала.
55. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.
56. Объект, предмет исследования, новизна и актуальность темы.
57. Методы, используемые в научном исследовании: описательный, историко-генетический, историко-сравнительный, типологический, сравнительно-типологический, историко-функциональный, биографический, культурологический (историко-культурный), социологический, психоаналитический, структуралистский, феноменологический, деконструктивистский, герменевтический или др.
58. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
59. Жанр и лицо изложения материала.
60. Каталогизация литературы по теме.

Тема 9. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите.

61. Процедуры утверждения темы выпускной работы, предварительной защиты, защиты диплома.

- 62.Порядок предоставления работы научному руководителю, рецензенту, декану, приемной комиссии.
- 63.Процедура защиты выпускной квалификационной работы и критерии ее оценки.
- 64.Составляющие защиты: Защитное слово, обсуждение, Слово рецензента, Ответ рецензенту, Отзыв научного руководителя.
- 65.Особенности устного жанра выступления.
- 66.Традиции, нормы и этика процедуры защиты.
- 67.Ритуальные формы выступления, творческая составляющая.
- 68.Риторика «Защитного слова». Коммуникативные навыки работы с аудиторией: привлечение внимания, создание интереса (проблема как интрига), приемы аргументации.
- 69.Присоединение к аудитории, субъект- субъектная и субъект-объектная позиция.
- 70.Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «**отлично**») выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «**хорошо**») выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на

уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1. Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания.

1. Дайте определение понятию «наука».
2. Какую роль наука играет в современном обществе?
3. Какие науки относят к числу гуманитарных?
4. В чем состоят особенности научного знания.
5. Дайте определение понятия «методология».

Тема 2. Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.

6. Дайте определение понятию «гипотеза».
7. Приведите примеры субъективных и объективных аспектов в развитии науки.
8. Назовите основные этапы научного исследования.
9. Дайте определение понятию «аргументация».

Тема 3. «Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как составная часть филологической науки.

10. Дайте определение понятию «научная картина мира».
11. В чем особенности античной картины мира?
12. В чем особенности средневековой картины мира?
13. Перечислите теории возникновения языка.

Тема 4. Аспекты теоретического изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка.

14. В чем состоят проблемы исторической периодизации лингвистических учений.
15. Назовите этнолингвистические школы в порядке возникновения.
16. Назовите известных мыслителей, внесших наибольший вклад в становление и развитие науки о языке.

Тема 5. Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания.

17. В чем состоит природа межъязыковых различий?
18. Назовите функции языка.
19. В чем состоят особенности методов филологии?

Тема 6. Аспекты типологического языкознания. Методы структуралистики. Идеи знаковости и знаковой природы языка.

20. Назовите характерные экстралингвистические и лингвистические методы исследования.
21. Раскройте иерархию структуры языковых единиц и их сочетаемость.

Тема 7. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка.

22. Что понимают под понятием «психолингвистические единицы»?
23. Каково место психолингвистической методики в изучении семантического синтаксиса?
24. В чем состоят особенности социолингвистических методов в оценке языковых ситуаций?

Тема 8. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемическая, информационная статья в науке.

25. Какие требования предъявляются к тексту научного?
26. Какие требования предъявляются к оформлению научной работы?
27. Раскройте структуру и логику научного исследования.
28. Дайте определение понятию «объект научного исследования».
29. Дайте определение понятию «предмет научного исследования».
30. Дайте определение понятию «актуальность темы».
31. Что такое «плагиат», почему в науке он недопустим?

Тема 9. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите.

32. Какова процедура утверждения темы выпускной работы в ЮЗГУ?
33. Какова процедура защиты диплома в ЮЗГУ?
34. Что понимают под рецензированием диплома?
35. Каковы критерии оценки выпускной квалификационной работы?
36. Как подготовить речь и презентацию к защите ВКР?
37. Традиции, нормы и этика процедуры защиты.

Шкала оценивания: 3 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

3 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и(или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1 балл (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

1.3 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Тема 1. Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания.

Кейс-задача 1.

Обоснуйте - какое определение науки является правильным, объясните почему.

- «Наука – это процесс получения объективного знания, так и результат этого процесса, имеющий аппарат исследования и определенные схемы доказательств».

- «Наука – это сфера деятельности человека по выработке и систематизации объективных знаний, вскрывающих внутреннюю сущность объектов, явлений и процессов окружающей действительности».

Кейс-задача 2.

Можно ли считать науку социальным институтом и если – да, то обоснуйте определение: «Наука как социальный институт — это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально–профессиональной группой, определенным сообществом. Цель и назначение науки как социального института — производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования, воспроизводство ученых и обеспечение выполнения ими своих социальных функций».

Кейс-задача 3.

Решите следующую логическую задачу: «Средства научного исследования разрабатываются и совершенствуются в ходе развития науки. К ним относятся: материальные, математические, логические, языковые, информационные, которые являются специально создаваемыми средствами: их конструируют, создают, разрабатывают, обосновывают для тех или иных познавательных целей. Можно ли считать средства научного исследования средствами познания».

Кейс-задача 4.

Тема научного исследования: «Конкурирующие стратегии оформления сентенциальных актантов в "Илиаде" и "Одиссее" Гомера". Определите объект и предмет исследования.

Тема 2. Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.

Кейс-задача 5.

1. Составьте таблицу, в которую должны войти общие и специфические черты знания и познания.

2. Опишите эмпирический и теоретический уровни познания.

Кейс-задача 6.

Исходя из определения научного поиска как вида научного исследования, направленного на получение, добывание новых видов знаний, самостоятельно выделите этапы научного поиска.

Кейс-задача 7.

Составьте технологическую цепочку проведения научного исследования.

Кейс-задача 8.

Составьте таблицу, в которой будут отражены методы познания общей, частной и специальной методологии.

Тема 3. «Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как составная часть филологической науки.

Кейс-задача 9.

Охарактеризуйте основные идеи и научные достижения Аристотеля.

Кейс-задача 10.

Охарактеризуйте основные идеи и научные достижения Ньютона.

Кейс-задача 11.

Охарактеризуйте основные идеи и научные достижения Ломоносова.

Кейс-задача 12.

Охарактеризуйте основные вклад Пушкина в формирование русского литературного языка.

Тема 4. Аспекты теоретического изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка.

Кейс-задача 13.

Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, что доказал опыт падишаха?

«Рассказывают, что свыше 350 лет тому назад индийский падишах Акбар решил проверить утверждение придворных мудрецов о том, что каждый ребенок сам собою начинает говорить на языке своих отцов. Падишах поставил страшный «опыт». Несколько маленьких детей вместе с немым евнухом закрыли в покои, ключи от которых Акбар носил на своей груди. Чтобы дети никогда не слышали человеческого голоса, их обслуживали немые. Семь лет длился этот чудовищный эксперимент. Когда же падишах открыл двери покоев, он услышал нечленораздельные вопли, дикий вой и мяуканье. Мудрецы были посрамлены, а жизнь детей искалечена».

Кейс-задача 14.

Какие функции и свойства языка получили отражение в характеристике языка, данной древнегреческим философом Эзопом?

«Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли. Язык – ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да». Это языком мы приказываем войскам победить».

Кейс-задача 15.

Как вы думаете, почему существительных в словаре больше, чем прилагательных?

Кейс-задача 16.

Как вы думаете, почему языкознание до настоящего времени не решило основные проблемы, стоящие перед ним?

Тема 5. Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания.

Кейс-задача 17.

Дайте развернутый ответ на вопрос. С какими гуманитарными и естественными науками связано языкознание?

Кейс-задача 18.

Составьте таблицу «Разделы современного языкознания».

Кейс-задача 19.

Обоснуйте наличие нерешенных проблем в современном языкознании.

Кейс-задача 20.

Подумайте, сколько слов в двустишии А.С. Пушкина с точки зрения системы языка:

Ворон к ворону летит,
Ворон ворону кричит...
Объясните свой ответ.

Тема 6. Аспекты типологического языкознания. Методы структуралистики. Идеи знаковости и знаковой природы языка.

Кейс-задача 21.

Поясните, как Ф. де Соссюр определял понятия язык и речь?

Кейс-задача 22.

Какие аспекты речевой деятельности выделил Л.В. Щерба?

Кейс-задача 23.

Каковы соотносительные характеристики языка и речи?

Кейс-задача 24.

Какие аспекты разграничения языка и речи намечены в следующих высказываниях В. фон Гумбольдта?

1. Реальный язык проявляется только в речи. Только в речи индивида язык достигает своей окончательной определенности.
2. Язык образуется речью... а речь – выражение мысли и чувства.

3. Для предложения и речи язык устанавливает только регулирующие схемы, предоставляя их индивидуальное оформление произволу говорящего.

Тема 7. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка.

Кейс-задача 25.

Прочитайте тексты о языке жестов и телодвижений. Что нового вы узнали о способах передачи информации при помощи жестов? Какие ограничения есть в данных знаковых системах по сравнению с языком?

Профессиональные языки жестов

Их можно подразделить на две категории: открытые и тайные.

Открытые предназначены для облегчения общения в трудных условиях (шум и т.д.). Например, И.А. Соболевский в тридцатые годы описал профессиональный язык жестов на ткацком и прядильном производствах. Фраза «Мальчик болен гриппом» передается так:

1. рука на уровень бедра (маленький);
2. закручивает воображаемые усы (если девочка – ладонями проводит по щекам, «рисует» платок);
3. ладонь к щеке – «болеет»;
4. ладонь к поднятому указательному пальцу, что означает «гриб» (грипп).

После появления менее шумных машин этот язык исчез.

Биржевой язык жестов

Этот язык изобрели чикагские брокеры во второй половине XIX века, чтобы объясниться с партнерами, так как шум, который создавали биржевики, пытаясь перекричать друг друга, мешал им слышать и передавать важную информацию. Этот язык жестов используется до сих пор.

Тайные языки предназначены только для посвященных. Такие жестовые системы существуют у букмекеров на скачках, крупье в казино, у аукционеров, на радио и телевидении в «прямом эфире».

Артистические жестовые языки используются в пантомимах и танцах, где языком телодвижений выражаются разнообразнейшие чувства и понятия. Индийский танец использовался в пьесах, где отсутствие декораций и скупой реквизит возмещались мимическим языком танца, который часто исполнялся самостоятельно, представляя собой настоящий танец-театр. Особенно известна школа танца катхакали, возникшая в штате Керала (Южная Индия). В ее основе девять основных эмоций, которые называются «navarasa» (девять вкусов): любовь, презрение, грусть, гнев, гордость, страх, отвращение, удивление, умиротворение. Например, любовь (srīngara) выражается так: быстрое движение бровей, глаза щурят, рот закрыт, шея слегка покачивается.

Кейс-задача 26.

Опишите пример применения метода семантического поля в языкознании.

Кейс-задача 27.

Опишите пример применения метода описания по лексико-семантическим группам в языкознании.

Кейс-задача 28.

Докажите существование взаимосвязи психолингвистики и лингвистики.

Тема 8. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемическая, информационная статья в науке.

Кейс-задача 29.

Дайте развернутый ответ на вопрос. В чем состоят отличия дипломной работы от дипломного проекта? Для подготовки ответа воспользуйтесь Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.

Кейс-задача 30.

Дайте развернутый ответ на вопрос. В чем состоят отличия выпускной квалификационной работы от курсовой работы? Для подготовки ответа воспользуйтесь Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.

Кейс-задача 31.

Перечислите обязательные элементы выпускной квалификационной работы. Укажите минимальный объем ВКР по программе магистратуры. Для подготовки ответа воспользуйтесь Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.

Кейс-задача 32.

Проанализируйте ситуацию и дайте аргументированный ответ на вопрос. Студент ЮЗГУ подготовил ВКР. Он сдал на кафедру текст работы, который был распечатан красивым готическим шрифтом Kingroad Personal Use, с целью большего украшения работы текст напечатан темно-синим цветом.

Будет ли работа допущена к защите? Для подготовки ответа воспользуйтесь Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.

Тема 9. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите.

Кейс-задача 33.

При проверке письменных работ студентов по дисциплине преподаватель обнаружил факт плагиата в работе студентки Ш.

Преподаватель сформировал служебную записку. В служебной записке преподаватель изложил, что представленная работа студентки Ш. является обновленной версией более раннего проекта других студентов – Ц. З. и Ч., выполненного в 2018 году. В работе студентки Ш. повторяются целиком или же в переработанном, но узнаваемом виде некоторые структурные элементы проекта названных студентов. В частности, почти дословно совпадают гипотезы, название объекта данных с теми же переменными в том же порядке; у работ идентичная структура по разделам и их названиям, идентичные оцененные модели и их интерпретации. По мнению преподавателя, все вместе это не могло быть случайным и имеет содержательный, а не технический смысл плагиата. Преподаватель в служебной записке квалифицирует совершенное студенткой Ш. нарушение как сознательный подлог. В системе «Антиплагиат» работа студентки не проверялась.

Декан факультета в рамках организации проверки изложенных в служебной записке фактов запросил письменное объяснение студентки по обстоятельствам.

Объяснения студентки:

Студентка Ш. предоставила письменное объяснение, в котором признала наличие плагиата в своей работе. Она написала, что, действительно, нашла в интернете несколько проектов, в том числе проект Ц. З. и Ч., из которого позаимствовала некоторые идеи и скопировала объект данных. Вместе с тем, студентка сообщила, что данный проект должен был стать групповой работой нескольких студентов, однако Ш. пришлось делать проект самостоятельно, поскольку члены команды по совместному проекту не хотели разбираться в тонкостях работы.

Ш. также указала, что во время работы над проектом она не получила необходимой поддержки от преподавателя – руководителя проекта. Студентка Ш. признала, что у нее было недостаточно знаний, чтобы успешно закончить проект, поэтому ей потребовалось длительное время для самостоятельного изучения темы и помощь Интернета. В итоге она разобралась в рассматриваемой проблеме и гордится полученными самостоятельно результатами.

Мнение Студенческого совета:

Декан факультета запросила мнение Студенческого совета по ситуации. В Студенческий совет были предоставлены следующие материалы:

- служебная записка преподавателя о выявлении факта плагиата;
- текст задания, направленного студентам;
- ссылка на работу студентки Ш.;
- ссылка на работу студентов Ц. З. и Ч.;
- объяснительная записка студентки Ш.

Студенческому совету также было сообщено, что рассматриваемое нарушение академических норм в письменной работе – не первый случай плагиата со стороны студентки. Ранее ей уже было вынесено дисциплинарное взыскание в виде замечания за плагиат.

Студенческий совет изучил предоставленные материалы и сделал вывод о нарушении студенткой Ш. правил написания ВКР. Наличие заимствований и отсутствие ссылок на источники Студенческий совет квалифицировал как плагиат.

При выборе меры дисциплинарного взыскания Студенческий совет исходил из характера нарушения, тяжести дисциплинарного проступка, причин и обстоятельств, при которых он был совершен, предшествующего поведения обучающегося, его психофизического и эмоционального состояния.

В результате изучения представленных материалов Студенческий совет рекомендовал применить в отношении Ш. меру дисциплинарного взыскания в виде выговора.

Принятие решения деканом и запуск приказа:

Декан факультета на основании мнения академического руководителя программы принял решение о необходимости вынесения дисциплинарного взыскания в виде отчисления.

Учебный офис сформировал комплект документов и запустил приказ о применении к студентке Ш. меры дисциплинарного взыскания в виде отчисления за нарушение академических норм в письменной работе.

В пакет документов, загруженных в СДОУ, были включены следующие материалы:

- служебная записка преподавателя о выявлении факта плагиата;
- текст задания, направленного студентам;
- ссылка на работу студентки Ш.;
- ссылка на работу студентов Ц. З. и Ч.;
- объяснительная записка студентки Ш.;
- подтверждение отправки запроса Студенческому совету;
- протокол с мотивированным мнением Студенческого совета;
- уведомление об отчислении студента;
- служебная записка академического руководителя образовательной программы о нарушении академической этики студентом Ш.;

–представление заместителя декана на применение к студентке меры дисциплинарного взыскания в виде отчисления.

В связанные документы к проекту приказа в СДОУ не были приложены материалы о вынесении предыдущего взыскания студентке за плагиат; в представлении заместителя декана не было информации о предыдущем взыскании. Поскольку письменная работа студентки не проверялась через «Антиплагиат», отчет из системы с мнением преподавателя о наличии плагиата в работе к материалам не прилагались.

Согласование в СДОУ и принятие окончательного решения:

При согласовании проекта приказа на уровне кампуса были высказаны разные позиции по ситуации.

Юридический отдел при согласовании приказа отметил избыточность выбранной меры дисциплинарного взыскания – отчисления, в связи с тем, что такое решение не соответствует характеру нарушения, тяжести дисциплинарного проступка, причинам и обстоятельствам, при которых он совершен, предшествующему поведению обучающегося, его психофизическому и эмоциональному состоянию.

Заместитель директора согласовала проект приказа, указав в комментариях, что поддерживает позицию Студенческого совета и юридического отдела о возможности ограничиться выговором в связи с неоднозначностью ситуации (отсутствием отчета о плагиате, так как проектная работа не проверялась в системе «Антиплагиат»; наличием в объяснительной записке студентки информации о недостаточном уровне руководства проектной работой со стороны преподавателя, что создает риски оспаривания решения об отчислении в судебном порядке).

При наличии разных мнений по ситуации, решение принимается на усмотрение подписывающего лица – проректора.

Проректором на основе представленных материалов было принято решение об изменении меры дисциплинарного взыскания, предлагаемой в проекте приказа, - отчисления, на более мягкую – объявление выговора студентке.

Для осмысления и обсуждения:

Ниже перечислены основные проблемные зоны представленного кейса. Согласны ли Вы, что они создали затруднения при принятии решений? Можете ли Вы что-то добавить? Как они повлияли на процесс принятия решения на уровне факультета, кампуса и университета?

Проблемные зоны кейса:

- 1.Отсутствие отчета из системы «Антиплагиат» с пояснениями преподавателя о наличии плагиата в работе;
- 2.Разные трактовки характера нарушения академических норм студенткой Ш. – подлог (преподаватель) и плагиат (Студенческий совет);
- 3.Обозначенная студенткой в объяснительной записке претензия о недополучении образовательной услуги в виде недостаточного руководства со стороны преподавателя;

- 4.Отсутствие обратной связи от преподавателя в отношении обозначенной студенткой претензии по руководству проектной работой;
- 5.Различие в оценке ситуации и необходимой меры дисциплинарного взыскания со стороны декана факультета и Студенческого совета;
- 6.Отсутствие в пакете документов информации о предыдущем взыскании студентки в виде замечания.

Кейс-задача 34.

Студент, обучающийся на последнем курсе по программе бакалавриата в ЮЗГУ, подготовил ВКР в соответствии с установленными требованиями. Заведующий кафедрой не допускает работу к защите, аргументируя свою позицию отсутствием рецензии. Прав ли заведующий кафедрой? Ответ аргументируйте. Для подготовки ответа воспользуйтесь Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.

Кейс-задача 35.

Студент, обучающийся на последнем курсе по программе бакалавриата в ЮЗГУ, сдал работу на кафедру для проверки на объем заимствований за две недели до даты защиты. В ходе проверки было установлено, что ВКР содержит 40 % оригинального текста от общего объема. Работа была возвращена студенту на доработку. Студент заболел. В результате он представил ВКР на повторную проверку за 2 дня до даты защиты. Будет ли работа допущена к защите? Ответ аргументируйте. Что можно сделать в сложившейся ситуации? Для подготовки ответа воспользуйтесь Положением П 02.140 – 2021 О порядке проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствований и размещении их в электронно-библиотечной системе университета – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 17 с.

Кейс-задача 36.

Студент ЮЗГУ не явился на государственное аттестационное испытание (ГИА) по документально подтвержденной уважительной причине (болезнь). Он предоставил в деканат факультета справку, подтверждающий перенесенное заболевание.

Что должен предпринять университет в сложившейся ситуации? Через какое время этот студент вправе пройти ГИА повторно? Для подготовки ответа воспользуйтесь Положением П 02.032 – 2016 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 47 с.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания решения кейс-задачи (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

1.4 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания.

1) Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию ___ знаний о действительности.

- А) Исследовательских
- Б) Теоретических
- В) Объективных
- Г) Диалектических

2) В каком веке возникла современная наука?

- А) в XIV веке
- Б) в XV веке
- В) в XVI веке
- Г) в XVII веке

3) Самая престижная и знаменитая научная премия?

- А) Премия Карла Фридриха Гаусса
- Б) Нобелевская премия
- В) Премия Декарта

Г) Премия и медаль Филдса

4) В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

- А) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
- Б) Анализ результатов наблюдения
- В) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
- Г) Согласование с авторитетом

5) Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?

- А) Экономический
- Б) Исторический
- В) Логический
- Г) Психологический

6) На чем сосредоточена философия науки?

- А) На получении достоверных ответов опытным путём
- Б) На непрерывности процесса накопления научного знания
- В) На выявлении роли и значимости науки
- Г) На исследовании при использовании научного метода

7) Познавательная функция науки это:

- А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
- Б) Создание новых технологий обучения
- В) Развитие новых технологий в производительных силах общества
- Г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

8) Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?

- А) Решение задач
- Б) Закон
- В) Точка зрения
- Г) Истина

9) Что играет важную роль в популяризации науки?

- А) Научные факты
- Б) Научное сообщество
- В) Научная литература
- Г) Научная фантастика

10) В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях

- А) – это система, т. е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний.

11) Расставьте подходы к исследованию мира в порядке их появления:

- А) диалектический
- Б) умозрительный
- В) мифологический

12) Установите соответствие между примером и функцией науки.

<i>Пример</i>		<i>Функция науки</i>
---------------	--	----------------------

А.	экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала		
Б.	учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство	1.	Производственная
В.	финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы		
Г.	метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара	2.	Прогностическая

А _____, Б _____, В _____, Г _____.

Тема 2. Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.

1) Закон «необходимого разнообразия» Эшби:

- А) для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была ниже мощности связей элементов системы с внешней средой
- Б) для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была выше мощности связей элементов системы с внешней средой
- В) для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был выше уровня разнообразия проявлений объекта управления
- Г) для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был ниже уровня разнообразия проявлений объекта управления

2) Процесс – это

- А) упорядоченная во времени последовательность элементарных событий
- Б) смена одного состояния другим
- В) нет правильного ответа
- Г) явление
- Д) структура

- 3) Социальный процесс ...
- А) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
 - Б) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
 - В) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере
 - Г) нет правильного ответа
- 4) Причины системного (управленческого) кризиса:
- А) уровень сложности и разнообразия экономических и социально-политических объектов намного превосшел уровень сложности живых организмов
 - Б) субъектно-монопольное управление
 - В) дуальное управление
 - Г) системная революция, охватившая общество как объект управления, практически не затронула субъект управления
- 5) Экономический процесс
- А) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере
 - Б) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
 - В) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
 - Г) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере
 - Д) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу
- 6) Метод сбора первичной информации в социологических исследованиях называется:
- А) наблюдением
 - Б) интервьюированием
 - В) опросом
- 7) Внутри собственников и наемных работников появилось множество социальных слоев, существенно отличающихся друг от друга:
- А) физически
 - Б) размерами дохода
 - В) духовно
- 8) Специальная техника анализа отношений внутри малых групп населения:
- А) социометрия
 - Б) антропометрия
 - В) контент-анализ
- 9) Прогнозируемость:
- А) информационная открытость будущего реальной системы
 - Б) информационная закрытость прошлого реальной системы
 - В) способность к сохранению своего равновесия

10) В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях

А) система – изменяющаяся с течением времени система.

11) Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:

- А) проверка на достоверность
- Б) обновление модели
- В) построение гипотезы
- Г) построение задач
- Д) применение

12) Установите соответствие между понятием и его определением.

	<i>Понятие</i>		<i>Определение</i>
А.	Состав	1.	отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
Б.	Структура	2.	полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов
В.	Функция	3.	это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
Г.	Цель	4.	способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы

1_____,2_____,3_____,4_____.

Тема 3. «Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как составная часть филологической науки.

1) Научное исследование начинается с:

- А) синтеза;
- Б) обобщений;
- В) выводов;
- Г) проблемной ситуации.

2) Предмет исследования представляет собой:

- А) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
- Б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
- В) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
- Г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

3) Средствами исследования выступают:

- А) методы исследования;
- Б) задачи исследования;
- В) материал исследования;
- Г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

4) Фактическую область исследования составляет:

- А) факты языка;
- Б) теоретическая литература;
- В) принципы исследования;
- Г) тексты.

5) Получение нового теоретического результата – это:

- А) задача исследования;
- Б) гипотеза исследования;
- В) объект исследования;
- Г) цель исследования.

6) Задачи исследования – это:

- А) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- Б) получение нового теоретического результата;
- В) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- Г) инструментальные средства исследования.

7) В науковедении различаются методы:

- А) частнонаучные;
- Б) искусственнонаучные;
- В) естественнонаучные;
- Г) общенаучные.

8) Общенаучные методы применяются:

- А) в одной науке;
- Б) в небольшой группе наук;
- В) в филологических науках;
- Г) во всех науках или во многих из них.

9) Частнонаучные методы применяются:

- А) во всех науках;
- Б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- Г) в гуманитарных науках;
- Д) в естественных науках.

10) В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях

- А) система – изменяющаяся с течением времени система.

11) Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:

- А) проверка на достоверность
- Б) обновление модели
- В) построение гипотезы
- Г) построение задач
- Д) применение

12) Установите соответствие между понятием и его определением.

	<i>Понятие</i>		<i>Определение</i>
А.	Состав	1.	отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели

Б.	Структура	2.	полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов
В.	Функция	3.	это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
Г.	Цель	4.	способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

Тема 4. Аспекты теоретического изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка.

1) Эмпирические задачи решаются методами:

- А) эксперимент;
- Б) классификации;
- В) моделирования;
- Г) всеми перечисленными

2) Теоретические задачи решаются методами:

- А) классификации;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдения;
- Г) дедукции

3) Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- А) экспериментом;
- Б) классификацией;
- В) моделированием;
- Г) наблюдением.

4) Наблюдение позволяет найти:

- А) теоретический материал исследования;
- Б) принципы исследования;
- В) фактический материал исследования;
- Г) гипотезу исследования.

5) Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- А) наблюдением;
- Б) моделированием;
- В) экспериментом;
- Г) классификацией.

6) Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- А) наблюдением;
- Б) классификацией;
- В) экспериментом;
- Г) моделированием.

7) Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):

- А) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);
- Б) оценка и обоснование проблемы;
- В) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;
- Г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

8) Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- А) методом;
- Б) наблюдением;
- В) моделированием;
- Г) гипотезой.

9) Моделирование позволяет изучить объект:

- А) в динамике;
- Б) в его развитии и функционировании;
- В) современном состоянии.

10) В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях

- А) Установление различия между объектами или нахождение в них общего при помощи органов чувств или специальных приборов – это

11) Установите последовательность процесса:

- А) проведение эксперимента
- Б) обсуждение результатов
- В) характеристика объекта
- Г) разработка методики проведения
- Д) разработка рекомендаций

12) Установите соответствие между методом научного исследования и его определением.

	Метод		Определение
А.	Сравнение	1.	представляет собой активный познавательный процесс, основанный, прежде всего, на работе органов чувств человека и его предметной материальной деятельности.
Б.	Описание	2.	апробирование, испытание или наблюдение изучаемых явлений в специально созданных для этого контролируемых и управляемых условиях, которые позволяют восстановить ход событий и явления при повторении исходных условий
В.	Эксперимент	3.	фиксация признаков исследуемого объекта при помощи наблюдения или измерения.
Г.	Наблюдение	4.	один из наиболее распространенных методов исследования, который позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам

1_____,2_____,3_____,4_____.

Тема 5. Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания.

- 1) Социальными целями научных исследований в туризме являются:
 - А) разработка государственной стратегии развития массового народного туризма
 - Б) изучение теории и практики управления туризмом
 - В) прогнозирование развития инфраструктуры туризма
 - Г) совершенствование законодательства в сфере турбизнеса

- 2) Исследование, направленное на решение современных практических проблем общества:
 - А) фундаментальное
 - Б) теоретическое
 - В) прикладное
 - Г) теоретико-прикладное

- 3) Задачи поискового характера в сфере сервиса и туризма:
 - А) исследование и объяснение процессов
 - Б) анализ законодательной базы
 - В) определение стратегических проблем
 - Г) анализ тактических проблем

- 4) Поисковое направление в развитии туризма состоит:
 - А) в исследовании теоретических основ туризма
 - Б) в выявлении перспектив совершенствования туристской инфраструктуры
 - В) в оценке ситуации на рынке туристских услуг
 - Г) в разработке целевых программ

- 5) Научные знания о туризме базируются:
 - А) на стратегии и тактике
 - Б) на теории туризма
 - В) на теории рекреации
 - Г) на методологии туризма

- 6) Основные составляющие научных знаний о туризме:
 - А) стратегия и тактика
 - Б) программно-целевой метод
 - В) теория рекреации
 - Г) теория туризма

- 7) Стратегия туризма - это:
 - А) главный показатель уровня развития экономики туризма
 - Б) совокупность тактических задач
 - В) способы развития туризма
 - Г) научные знания о туризме

- 8) Стратегия туризма определяется...
 - А) приоритетными направлениями развития отдельных регионов и зон
 - Б) системой научных знаний о туризме
 - В) тенденциями развития туристского хозяйства

Г) системой и методами управления туристской отраслью

9) Тактика развития туризма базируется на...

- А) теории и практике хозяйствования предприятия
- Б) теории туризма
- В) теории рекреации
- Г) государственной политике в сфере туризма

10) В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях

А) Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового и усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности – это ...

11) Научное исследование должно проводиться в следующем порядке:

- А) определение методологии
- Б) постановка исследовательской цели
- В) постановка задач
- Г) фиксация проблемной ситуации

12) Установите соответствие между понятием и его определением.

	<i>Понятие</i>		<i>Определение</i>
А.	Научное познание	1.	целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
Б.	Научная дисциплина	2.	раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.
В.	Научная теория	3.	исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.
Г.	Научное исследование	4.	система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

Тема 6. Аспекты типологического языкознания. Методы структуралистики. Идеи знаковости и знаковой природы языка.

1. Научное исследование начинается

- А) с выбора темы
- Б) с литературного обзора
- В) с определения методов исследования

2. Методы исследования бывают

- А) теоретические
- Б) эмпирические
- В) конструктивные

3. Какие из предложенных методов относятся к общелогическим

- А) анализ и синтез

- Б) абстрагирование и конкретизация
В) наблюдение
4. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
А) факторного анализа
Б) анкетирование
В) метод графических изображений
5. Какие из предложенных вариантов являются основными требованиями (процедурами) структурно-функционального метода
А) изучение строения, структуры системного объекта
Б) исследование его элементов и их функциональных характеристик
В) оценка основательности и серьезности предположений и отбор из множества из них наиболее вероятного
6. Что включает в себя методологический раздел
А) формулировку проблемы или темы
Б) принципиальный план исследования
В) формулировку рабочих гипотез
7. Что включается в себя процедурный раздел рабочей программы
А) определение объекта и предмета исследования
Б) интерпретацию основных понятий
В) изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала
8. Объектом исследования являются
А) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения
Б) это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
В) оба варианта верны
Г) оба варианта неверны
9. Предметом исследования являются
А) это то, что находится в рамках объекта
Б) это тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
В) оба варианта верны
Г) оба варианта неверны
- 10) В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях
А) Одна из множества сторона, часть или свойство явления, составной элемент изучаемого объекта – это ...
- 11) Расставьте этапы анкетирования в правильном порядке:
А) тестирование анкеты
Б) проведение анкетирования и повторная проверка анкеты
В) подбор целевой аудитории
Г) выявление цели анкетирования
Д) составление анкеты
- 12) Установите соответствие между понятием и его определением.

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
----------------	--------------------

А.	Проблема	1.	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
Б.	Принцип	2.	все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.
В.	Предмет исследования	3.	основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.
Г.	Объект исследования	4.	крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

Тема 7. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка.

- 1) Какие единицы **не** относятся к процессу речевой деятельности?
 - А) языковые единицы
 - Б) когнитивные единицы
 - В) психолингвистические единицы
 - Г) психологические единицы

- 2) По А. Н. Леонтьеву, наиболее высоким в иерархическом отношении является уровень....
 - А) слоговой
 - Б) предметного действия
 - В) смысловой связной речи
 - Г) семантический

- 3) Предметом психолингвистики выступает...
 - А) речевая действительность
 - Б) языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте
 - В) психологические характеристики личности
 - Г) языковая личность

- 4) Метод психологического исследования, заключающийся в наблюдении собственных психических процессов без использования инструментов или эталонов, называется...
 - А) метод интроспекции
 - Б) метод наблюдения в естественных условиях
 - В) экспериментальный метод
 - Г) метод семантического дифференциала

- 5) Метод, используемый для выявления субъективных семантических полей
 - А) метод интроспекции
 - Б) метод наблюдения в естественных условиях
 - В) экспериментальный метод
 - Г) метод семантического дифференциала

- 6) Кто из ученых занимался разработкой и развитием стилистического эксперимента?
 - А) Н. Хомский
 - Б) А. Н. Леонтьев

- В) А. М. Пешковский
- Г) А. А. Потебня

7) Социоллингвистика – дисциплина, возникшая на стыке...

- А) языкознания и дисциплин об обществе
- Б) языкознания и истории
- В) языкознания и психологии
- Г) языкознания и математики

8) Дисциплина, изучающая неодинаковые для разных условий языкового общения принципы выбора и способы организации языковых единиц в единое композиционное целое, а также определяемые различиями в этих принципах и способах разновидности употребления языка и их систему.

- А) прагматика
- Б) семиотика
- В) семасиология
- Г) стилистика

9) Что из нижепредставленного выступает в качестве единиц стилистики?

- А) лексемы
- Б) фонемы
- В) их нет
- Г) морфемы

10) В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях

- А) Способ изучения исследуемого предмета (процесса) от частного к общему – это ...

11) Расставьте этапы проведения экономического анализа в правильном порядке:

- А) формулирование выводов и предложений
- Б) сбор и проверка достоверности информации
- В) статистическая обработка данных
- Г) определение методики аналитической оценки
- Д) обработка полученных данных и заполнение аналитических таблиц

12) Установите соответствие между понятием и его определением.

	<i>Понятие</i>		<i>Определение</i>
А.	Респондент	1.	правильное, точное, не вызывающее сомнений, отображение мыслью предметов и явлений окружающего мира
Б.	Репрезентативность	2.	человек, которого опрашивают в социологическом исследовании
В.	Валидность	3.	свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности
Г.	Достоверность	4.	обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

Тема 8. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемическая, информационная статья в науке.

- 1) Главным разделом автора в системе «eLIBRARY», пожалуй, является:
 - А) «Мои публикации»
 - Б) «Профиль автора»
 - В) «Сессия»
 - Г) «Авторский указатель»

- 2) Платформа eLIBRARY.RU ([//elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)) была создана в:
 - А) 1999 году
 - Б) 2000 году
 - В) 2010 году
 - Г) 2009 году

- 3) Справочно-правовая система «Гарант» создана в:
 - А) 1990 году
 - Б) 2000 году
 - В) 1998 году
 - Г) 2001 году

- 4) Справочно-правовая система «Гарант» является:
 - А) государственной
 - Б) коммерческой
 - В) бесплатной для организаций

- 5) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» является:
 - А) государственной
 - Б) коммерческой
 - В) бесплатной для организаций

- 6) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» создана в:
 - А) 1990 году
 - Б) 2000 году
 - В) 1992 году
 - Г) 2001 году

- 7) Справочно-правовую система «КонсультантПлюс»:
 - А) можно настроить под его профессиональные задачи экономиста
 - Б) нельзя настроить под его профессиональные задачи экономиста
 - В) можно настроить под его профессиональные задачи маркетолога
 - Г) можно настроить под его профессиональные задачи продавца

- 8) Учебные и методические пособия по пользованию системой «КонсультантПлюс»:
 - А) еще не написаны
 - Б) бесплатны и доступны для скачивания
 - В) распространяются на платной основе
 - Г) существуют только на английском языке

- 9) Учебные и методические пособия по пользованию системой «Гарант» не предполагают вариант обучения:
 - А) начальное обучение

- Б) повторное обучение
- В) базовое обучение
- Г) высшее обучение

10) В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях

- А) Крупнейшая электронная библиотека научных публикаций в России, интегрированная с РИНЦ называется ...

11) Расставьте информационные систем в порядке их создания:

- А) КонсультантПлюс
- Б) Гарант
- В) eLIBRARY

12) Установите соответствие между основными проектами eLIBRARY.RU и их содержанием.

	<i>Основные проекты на платформе eLIBRARY.RU</i>		<i>Содержание</i>
А.	RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX	1.	Информационно-аналитическая система для анализа публикационной активности и цитируемости научных организаций.
Б.	РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ	2.	Коллекция лучших российских журналов на платформе Web of Science
В.	КНИЖНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ	3.	Библиотека неперiodических изданий: монографии, справочников и словарей, учебников и учебных пособий, сборников статей, трудов конференций, диссертаций и авторефератов диссертаций.
Г.	SCIENCE INDEX ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ	4.	Национальная библиографическая база данных научного цитирования.

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

Тема 9. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите.

1) За сколько времени до сдачи лучше всего начать написание курсовой работы?

- А) за два месяца
- Б) за месяц
- В) за две недели

2) Нужно ли торопиться с выбором темы курсовой работы и ВКР?

- нет, нужно все внимательно изучить
- да, понравившуюся тему может выбрать другой студент

3) Стоит ли брать и изучать методические рекомендации?

- А) нет, это пустая трата времени
- Б) да, обязательно
- В) только в том случае, если это предложил сделать преподаватель

- 4) С чего лучше начинать написание курсовой или дипломной работы?
- А) со сбора материала
 - Б) с оформления титульного листа
 - В) с написания заключения
- 5) Стоит ли перед написанием разделов к курсовой подходить к преподавателю на консультацию?
- А) да, обязательно
 - Б) нет, это пустая трата времени
 - В) все надо делать самостоятельно
- 6) Стоит ли тратить время на посещение библиотек и архивов?
- А) нет, это пустая трата времени, все есть в сети Интернет
 - Б) да, обязательно
 - В) только в некоторых случаях
- 7) Минимальный и максимальный объем ВКР по программе бакалавриата составляет:
- А) 70-100 страниц
 - Б) 50-70 страниц
 - В) 70-120 страниц
 - Г) 60-100 страниц
- 8) Минимальный и максимальный объем курсовой работы по программе бакалавриата составляет:
- А) 30-40 страниц
 - Б) 50-70 страниц
 - В) 70-120 страниц
 - Г) 60-100 страниц
- 9) ВКР по программе бакалавриата минимально должна содержать не менее % оригинального текста от общего объема ВКР:
- А) 50
 - Б) 40
 - В) 60
 - Г) 70
- 10) В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях
- А) учебная (учебно-исследовательская) работа студента, являющаяся результатом самостоятельного углубленного изучения какого-либо вопроса дисциплины, выполненная по определенным требованиям, предъявляемым к ее структуре, содержанию и оформлению, демонстрирующая способность студента применить для решения учебной (учебно-исследовательской) задачи знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплины – это ...
- 11) Расставьте структурные элементы курсовой или выпускной квалификационной работы в правильном порядке:
- А) заключение
 - Б) список использованных источников
 - В) титульный лист
 - Г) содержание
 - Д) задание

- Е) реферат
- Ж) приложения (при необходимости)
- З) обозначения и сокращения (при необходимости)
- И) введение
- К) основная часть, в том числе исследовательский раздел

12) Установите соответствие между структурной частью ВКР и ее содержанием.

	<i>Структурная часть ВКР</i>		<i>Содержание</i>
А.	Заключение	1.	анализ современного состояния изучаемого предмета и истории его изучения, трактовку проблемы отечественными и зарубежными учеными, специалистами
Б.	Введение	2.	результат анализа литературы по теме работы, состояние исследуемой проблемы
В.	Теоретическая часть	3.	инструментарий исследования, описание проводимого эксперимента, способы обработки данных эксперимента, саму обработку данных в табличном, графическом или ином варианте, а также выводы по проводимому эксперименту, позволяющие оценить правильность выдвинутой гипотезы или признать ее ошибочность
Г.	Практическая часть	4.	итоги теоретического и эмпирического исследования

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

Шкала оценивания: 14 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

14-12 баллов соответствуют оценке «отлично»;

11-9 баллов – оценке «хорошо»;

8-3 баллов – оценке «удовлетворительно»;

2 балла и менее – оценке «неудовлетворительно».

1.5 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тема 1. Основные стороны бытия науки. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Специфика научного знания.

1. Современные концепции развития науки.
2. Наука и духовная культура. Функции науки в жизни общества.
3. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание.
4. Наука и искусство. Проблемы взаимодействия науки и искусства в современном мире.
5. Наука и религия. Проблема совместимости науки и религии, веры и разума.
6. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.
7. Понятие и сущность научной рациональности.
8. Социокультурная обусловленность науки.
9. Генезис науки и проблема исторической периодизации. Преднаука и наука.
10. «Пранаука» традиционных цивилизаций древности.
11. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания в эпоху архаики; античная натурфилософия.
12. Достижения античной философии и науки в классический период: античная метафизика, космология, логика, классификация наук.
13. Античная философия и наука в эллинистический и римский периоды. Расцвет «александрийской» науки.
14. Наука и философия в эпоху Средневековья. Формирование системы образования в западноевропейской культуре этого периода. Достижения арабской науки и организация науки в средневековых университетах.
15. Оксфордская школа и становление идеалов опытного знания в эпоху позднего Средневековья. Номинализм и реализм.
16. Перестройка основ научного мышления в эпоху Возрождения. Реформация и ее влияние на науку.
17. Научная революция XVI – XVII вв.: формирование основ экспериментально-математического естествознания.
18. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
19. Классическая наука XVIII – XIX вв.: основные идеи, методы и проблематика. Дифференциация наук и возрастание их социальной роли.
20. Становление науки как профессиональной деятельности в новоевропейской культуре. Формирование дисциплинарно-организованной науки.

Тема 2. Структурные компоненты теоретического и эмпирического познания. Проблема как знание о незнании. Постановка проблем.

21. Эмпирический уровень научного познания.
22. Теоретический уровень научного познания.
23. Учение Джона Локка об опыте и рефлексии.
24. Происхождение, достоверность и объем человеческого знания.
25. Деятельность человека, направленная на постижение окружающего мира и самого себя.
26. Особенности применения метода наблюдения в языкознании.
27. Особенности применения метода эксперимента в языкознании.
28. Особенности применения метода описания в языкознании.
29. Особенности применения метода систематизации фактов в языкознании.

Тема 3. «Картина мира» и «научная революция». Гуманитарная картина мира. История и методология языкознания как составная часть филологической науки.

30. Концепция развития научного знания через научные революции.
31. Особенности античной картины мира.
32. Особенности средневековой картины мира.
33. Картина мира эпохи Возрождения
34. Особенности картины мира Нового времени.
35. Особенности современной научной картины мира.

Тема 4. Аспекты теоретического изучения языков. Общее языкознание как наука об историко-теоретических проблемах языка.

36. Истории становления и развития лингвистики как науки.
37. История лингвистических учений как раздел лингвистики.
38. Теория языкознания как раздел лингвистики.
39. Методы лингвистического анализа.
40. Теории происхождения речи.
41. Понятие и функции речи.
42. Язык как социальное явление.

Тема 5. Методология языкознания, историография вопроса. История и материалы. Языковедческие проблемы. Объект, предмет, структура языкознания.

43. Проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.
44. Подходы к трактовке значения слова как достояния индивида, предлагаемые в мировой лингвистике (ассоциативные модели, групповые модели, сетевые модели).
45. Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.

46. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.
47. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
48. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).
49. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов.
50. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.
51. Теория метафоры в современной лингвистике.
52. Классификация основных методов языкознания.

Тема 6. Аспекты типологического языкознания. Методы структуралистики. Идеи знаковости и знаковой природы языка.

53. Принципы типологического языкознания.
54. Теоретические задачи типологической лингвистики.
55. Классификация языков на основе типологических особенностей языкового строя. Классификация Гумбольдта-Шлейхера.
56. Особенности дистрибутивного, трансформационного, компонентного методов.
57. Метод семантических полей.
58. Психолингвистический и социолингвистический методы.
59. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях.
60. Понятие знаковости.
61. Существенные черты знака как такового.
62. Элементы знаковости в языке.
63. Школа Ф. Ф. Фортунатова и ее определение характера языкового знака.
64. Казанская школа русского языкознания В. А. Богородицкого.
65. Учение Ф. де Соссюра о знаковом характере языка.

Тема 7. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка.

66. Метод семантического поля в языкознании.
67. Метод описания по лексико-семантическим группам.
68. Классический (лексикографический) метод в языкознании.
69. Метод компонентного анализа.
70. Контекстологический анализ как метод языкознания.
71. Дистрибутивный анализ как метод языкознания.
72. Метод перифразирования в языкознании.
73. Метод идентификации в языкознании.
74. Психолингвистика как наука, изучающая речевую деятельность.
75. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.
76. Психологические механизмы речевой деятельности.

Тема 8. Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Жанры научных сочинений. Аналитическая, полемическая, информационная статья в науке.

77. Виды научно-квалификационных работ.
78. Сравнительная характеристика разновидностей НКР: сходства и отличия, требования.
79. Научные работы промежуточной и итоговой аттестации
80. Жанры научного стиля.
81. Язык и стиль научного текста.
82. Требования к современной научной статье.

Тема 9. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и научной деятельности. Академический стиль и особенности языка ВКР. Оформление выпускной квалификационной работы, соответствие государственным стандартам, представление к защите.

83. Как правильно выбрать тему ВКР в области языкознания.
84. Как написать ВКР.
85. Как подготовиться к эффективной защите ВКР без стресса.
86. Требования к оформлению ВКР в ЮЗГУ.
87. Положения и стандарты ЮЗГУ, регламентирующие требования к ВКР, к процедуре прохождения ГИА.

Шкала оценивания: 6 балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

2 баллов (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого,

неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме.

- 1.1 Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.
- А) Исследовательских
 - Б) Теоретических
 - В) Объективных
 - Г) Диалектических
- 1.2 В каком веке возникла современная наука?
- А) в XIV веке
 - Б) в XV веке
 - В) в XVI веке
 - Г) в XVII веке
- 1.3 Самая престижная и знаменитая научная премия?
- А) Премия Карла Фридриха Гаусса
 - Б) Нобелевская премия
 - В) Премия Декарта
 - Г) Премия и медаль Филдса
- 1.4 В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:
- А) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
 - Б) Анализ результатов наблюдения
 - В) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
 - Г) Согласование с авторитетом
- 1.5 Какие два подхода существуют в классификации наук Энгельса?
- А) Экономический
 - Б) Исторический
 - В) Логический
 - Г) Психологический
- 1.6 На чем сосредоточена философия науки?
- А) На получении достоверных ответов опытным путём
 - Б) На непрерывности процесса накопления научного знания
 - В) На выявлении роли и значимости науки
 - Г) На исследовании при использовании научного метода
- 1.7 Познавательная функция науки это:
- А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
 - Б) Создание новых технологий обучения
 - В) Развитие новых технологий в производительных силах общества

Г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

1.8 Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?

- А) Решение задач
- Б) Закон
- В) Точка зрения
- Г) Истина

1.9 Что играет важную роль в популяризации науки?

- А) Научные факты
- Б) Научное сообщество
- В) Научная литература
- Г) Научная фантастика

1.10 Закон «необходимого разнообразия» Эшби:

- А) для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была ниже мощности связей элементов системы с внешней средой
- Б) для эффективного управления необходимо, чтобы суммарная мощность связей между элементами системы была выше мощности связей элементов системы с внешней средой
- В) для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был выше уровня разнообразия проявлений объекта управления
- Г) для эффективного управления необходимо, чтобы информационный потенциал субъекта управления был ниже уровня разнообразия проявлений объекта управления

1.11 Процесс – это

- А) упорядоченная во времени последовательность элементарных событий
- Б) смена одного состояния другим
- В) нет правильного ответа
- Г) явление
- Д) структура

1.12 Социальный процесс ...

- А) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов
- Б) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений
- В) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу; в узком – применяется для характеристики только тех процессов, которые происходят в социальной сфере
- Г) нет правильного ответа

1.13 Причины системного (управленческого) кризиса:

- А) уровень сложности и разнообразия экономических и социально-политических объектов намного превосшел уровень сложности живых организмов
- Б) субъектно-монопольное управление
- В) дуальное управление

Г) системная революция, охватившая общество как объект управления, практически не затронула субъект управления

1.14 Экономический процесс

А) в узком смысле отражает общественный процесс, происходящий в социальной сфере

Б) выражает борьбу различных социальных сил за государственную власть, использование ее для реализации собственных экономических и политических интересов

В) отражает процесс развития материального производства, присущих ему производительных сил и производственных отношений

Г) отражает те отношения, которые происходят в духовной сфере

Д) в широком смысле означает «общественный», т.е. принадлежащий не природе, а обществу

1.15 Метод сбора первичной информации в социологических исследованиях называется:

А) наблюдением

Б) интервьюированием

В) опросом

1.16 Внутри собственников и наемных работников появилось множество социальных слоев, существенно отличающихся друг от друга:

А) физически

Б) размерами дохода

В) духовно

1.17 Специальная техника анализа отношений внутри малых групп населения:

А) социометрия

Б) антропометрия

В) контент-анализ

1.18 Прогнозируемость:

А) информационная открытость будущего реальной системы

Б) информационная закрытость прошлого реальной системы

В) способность к сохранению своего равновесия

1.19 Научное исследование начинается с:

А) синтеза;

Б) обобщений;

В) выводов;

Г) проблемной ситуации.

1.20 Предмет исследования представляет собой:

А) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;

Б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;

В) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;

Г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

- 1.21 Средствами исследования выступают:
- А) методы исследования;
 - Б) задачи исследования;
 - В) материал исследования;
 - Г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).
- 1.22 Фактическую область исследования составляет:
- А) факты языка;
 - Б) теоретическая литература;
 - В) принципы исследования;
 - Г) тексты.
- 1.23 Получение нового теоретического результата – это:
- А) задача исследования;
 - Б) гипотеза исследования;
 - В) объект исследования;
 - Г) цель исследования.
- 1.24 Задачи исследования – это:
- А) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
 - Б) получение нового теоретического результата;
 - В) материалы, составляющие фактическую область исследования;
 - Г) инструментальные средства исследования.
- 1.25 В науковедении различаются методы:
- А) частнонаучные;
 - Б) искусственнонаучные;
 - В) естественнонаучные;
 - Г) общенаучные.
- 1.26 Общенаучные методы применяются:
- А) в одной науке;
 - Б) в небольшой группе наук;
 - В) в филологических науках;
 - Г) во всех науках или во многих из них.
- 1.27 Частнонаучные методы применяются:
- А) во всех науках;
 - Б) в одной науке или в небольшой группе наук;
 - Г) в гуманитарных науках;
 - Д) в естественных науках.
- 1.28 Эмпирические задачи решаются методами:
- А) эксперимент;
 - Б) классификации;
 - В) моделирования;
 - Г) всеми перечисленными 1

- 1.29 Теоретические задачи решаются методами:
- А) классификации;
 - Б) эксперимент;
 - В) наблюдения;
 - Г) дедукции
- 1.30 Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:
- А) экспериментом;
 - Б) классификацией;
 - В) моделированием;
 - Г) наблюдением.
- 1.31 Наблюдение позволяет найти:
- А) теоретический материал исследования;
 - Б) принципы исследования;
 - В) фактический материал исследования;
 - Г) гипотезу исследования.
- 1.32 Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:
- А) наблюдением;
 - Б) моделированием;
 - В) экспериментом;
 - Г) классификацией.
- 1.33 Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:
- А) наблюдением;
 - Б) классификацией;
 - В) экспериментом;
 - Г) моделированием.
- 1.34 Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):
- А) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);
 - Б) оценка и обоснование проблемы;
 - В) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;
 - Г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).
- 1.35 Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:
- А) методом;
 - Б) наблюдением;
 - В) моделированием;
 - Г) гипотезой.
- 1.36 Моделирование позволяет изучить объект:
- А) в динамике;

- Б) в его развитии и функционировании;
- В) современном состоянии.

- 1.37 Социальными целями научных исследований в туризме являются:
- А) разработка государственной стратегии развития массового народного туризма
 - Б) изучение теории и практики управления туризмом
 - В) прогнозирование развития инфраструктуры туризма
 - Г) совершенствование законодательства в сфере турбизнеса
- 1.38 Исследование, направленное на решение современных практических проблем общества:
- А) фундаментальное
 - Б) теоретическое
 - В) прикладное
 - Г) теоретико-прикладное
- 1.39 Задачи поискового характера в сфере сервиса и туризма:
- А) исследование и объяснение процессов
 - Б) анализ законодательной базы
 - В) определение стратегических проблем
 - Г) анализ тактических проблем
- 1.40 Поисковое направление в развитии туризма состоит:
- А) в исследовании теоретических основ туризма
 - Б) в выявлении перспектив совершенствования туристской инфраструктуры
 - В) в оценке ситуации на рынке туристских услуг
 - Г) в разработке целевых программ
- 1.41 Научные знания о туризме базируются:
- А) на стратегии и тактике
 - Б) на теории туризма
 - В) на теории рекреации
 - Г) на методологии туризма
- 1.42 Основные составляющие научных знаний о туризме:
- А) стратегия и тактика
 - Б) программно-целевой метод
 - В) теория рекреации
 - Г) теория туризма
- 1.43 Стратегия туризма - это:
- А) главный показатель уровня развития экономики туризма
 - Б) совокупность тактических задач
 - В) способы развития туризма
 - Г) научные знания о туризме
- 1.44 Стратегия туризма определяется...
- А) приоритетными направлениями развития отдельных регионов и зон
 - Б) системой научных знаний о туризме
 - В) тенденциями развития туристского хозяйства

- Г) системой и методами управления туристской отраслью
- 1.45 Тактика развития туризма базируется на...
- А) теории и практике хозяйствования предприятия
 - Б) теории туризма
 - В) теории рекреации
 - Г) государственной политике в сфере туризма
- 1.46 Научное исследование начинается
- А) с выбора темы
 - Б) с литературного обзора
 - В) с определения методов исследования
- 1.47 Методы исследования бывают
- А) теоретические
 - Б) эмпирические
 - В) конструктивные
- 1.48 Какие из предложенных методов относятся к общелогическим
- А) анализ и синтез
 - Б) абстрагирование и конкретизация
 - В) наблюдение
- 1.49 Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
- А) факторного анализа
 - Б) анкетирование
 - В) метод графических изображений
- 1.50 Какие из предложенных вариантов являются основными требованиями (процедурами) структурно-функционального метода
- А) изучение строения, структуры системного объекта
 - Б) исследование его элементов и их функциональных характеристик
 - В) оценка основательности и серьезности предположений и отбор из множества из них наиболее вероятного
- 1.51 Что включает в себя методологический раздел
- А) формулировку проблемы или темы
 - Б) принципиальный план исследования
 - В) формулировку рабочих гипотез
- 1.52 Что включается в себя процедурный раздел рабочей программы
- А) определение объекта и предмета исследования
 - Б) интерпретацию основных понятий
 - В) изложение основных процедур сбора и анализа эмпирического материала
- 1.53 Объектом исследования являются
- А) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения
 - Б) это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
 - В) оба варианта верны

Г) оба варианта неверны

1.54 Предметом исследования являются

- А) это то, что находится в рамках объекта
- Б) это тот аспект проблемы, исследуя который мы познаем целостный объект
- В) оба варианта верны
- Г) оба варианта неверны

1.55 Что является предметом социологии?

- А) человек
- Б) социальная жизнь человека, группы, общества
- В) общество

1.56 Отметьте самый распространенный метод социологии:

- А) анализ документов
- Б) наблюдение
- В) опрос

1.57 Что подразумевает социологический термин «выборка»?

- А) отбор объективной информации
- Б) выбор методов исследования
- В) отбор респондентов.

1.58 Самым углубленным видом социологического исследования является:

- А) описательное
- Б) разведывательное
- В) аналитическое

1.59 Какие изобразительные средства применяются для наглядного представления результатов социологического исследования?

- А) гистограмма
- Б) пентаграмма
- В) голограмма

1.60 Экономический анализ это:

- А) разграничение (распределение) явлений на составляющие элементы
- Б) наука, которая позволяет оценить эффективность деятельности субъекта рыночной деятельности
- В) сочетание отдельных составных явлений
- Г) широкий поиск решения конкретных задач

1.61 Что является объектом экономического анализа?

- А) сбор и обработка материалов и принятия управленческих решений
- Б) совокупность производственных отношений во взаимосвязи с производственными силами
- В) материальные и социальные процессы деятельности предприятия
- Г) хозяйственная деятельность, которая включает материальные, экономические и социальные процессы

1.62 Характерные особенности метода экономического анализа:

- А) изучение явлений хозяйственной деятельности
- Б) необходимость дробления на элементы
- В) объединение однородных явлений в группы
- Г) использование системы показателей, способов и приемов для изучения и оценки деятельности предприятия

1.63 Какие из перечисленных методов позволяют выявить резервы повышения экономической эффективности?

- А) метод сравнения, элиминирования
- Б) детерминированное моделирование
- В) метод балансовых увязок

1.64 За сколько времени до сдачи лучше всего начать написание курсовой работы?

- А) за два месяца
- Б) за месяц
- В) за две недели

1.65 Нужно ли торопиться с выбором темы курсовой работы и ВКР?

- А) нет, нужно все внимательно изучить
- Б) да, понравившуюся тему может выбрать другой студент

1.66 Стоит ли брать и изучать методические рекомендации?

- А) нет, это пустая трата времени
- Б) да, обязательно
- В) только в том случае, если это предложил сделать преподаватель

1.67 С чего лучше начинать написание курсовой или дипломной работы?

- А) со сбора материала
- Б) с оформления титульного листа
- В) с написания заключения

1.68 Стоит ли перед написанием разделов к курсовой подходить к преподавателю на консультацию?

- А) да, обязательно
- Б) нет, это пустая трата времени
- В) все надо делать самостоятельно

1.69 Стоит ли тратить время на посещение библиотек и архивов?

- А) нет, это пустая трата времени, все есть в сети Интернет
- Б) да, обязательно
- В) только в некоторых случаях

1.70 Минимальный и максимальный объем ВКР по программе бакалавриата составляет:

- А) 70-100 страниц
- Б) 50-70 страниц
- В) 70-120 страниц
- Г) 60-100 страниц

1.71 Минимальный и максимальный объем курсовой работы по программе

бакалавриата составляет:

- А) 30-40 страниц
- Б) 50-70 страниц
- В) 70-120 страниц
- Г) 60-100 страниц

1.72 ВКР по программе бакалавриата минимально должна содержать не менее % оригинального текста от общего объема ВКР:

- А) 50
- Б) 40
- В) 60
- Г) 70

1.73 Главным разделом автора в системе «eLIBRARY», пожалуй, является:

- А) «Мои публикации»
- Б) «Профиль автора»
- В) «Сессия»
- Г) «Авторский указатель»

1.74 Платформа eLIBRARY.RU ([//elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)) была создана в:

- А) 1999 году
- Б) 2000 году
- В) 2010 году
- Г) 2009 году

1.75 Справочно-правовая система «Гарант» создана в:

- А) 1990 году
- Б) 2000 году
- В) 1998 году
- Г) 2001 году

1.76 Справочно-правовая система «Гарант» является:

- А) государственной
- Б) коммерческой
- В) бесплатной для организаций

1.77 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» является:

- А) государственной
- Б) коммерческой
- В) бесплатной для организаций

1.78 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» создана в:

- А) 1990 году
- Б) 2000 году
- В) 1992 году
- Г) 2001 году

1.79 Справочно-правовую система «КонсультантПлюс»:

- А) можно настроить под его профессиональные задачи экономиста
- Б) нельзя настроить под его профессиональные задачи экономиста

- В) можно настроить под его профессиональные задачи маркетолога
- Г) можно настроить под его профессиональные задачи продавца

1.80 Учебные и методические пособия по пользованию системой «КонсультантПлюс»:

- А) еще не написаны
- Б) бесплатны и доступны для скачивания
- В) распространяются на платной основе
- Г) существуют только на английском языке

1.81 Учебные и методические пособия по пользованию системой «Гарант» не предполагают вариант обучения:

- А) начальное обучение
- Б) повторное обучение
- В) базовое обучение
- Г) высшее обучение

2 Вопросы в открытой форме.

- 2.1 В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях
- А) – это система, т. е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний.
- 2.2 В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях
- А) система – изменяющаяся с течением времени система.
- 2.3 В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях
- А) система – изменяющаяся с течением времени система.
- 2.4 В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях
- А) Установление различия между объектами или нахождение в них общего при помощи органов чувств или специальных приборов – это
- 2.5 В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях
- А) Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового и усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности – это ...
- 2.6 В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях
- А) Одна из множества сторона, часть или свойство явления, составной элемент изучаемого объекта – это ...

- 2.7 В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях
А) Способ изучения исследуемого предмета (процесса) от частного к общему – это ...
- 2.8 В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях
А) учебная (учебно-исследовательская) работа студента, являющаяся результатом самостоятельного углубленного изучения какого-либо вопроса дисциплины, выполненная по определенным требованиям, предъявляемым к ее структуре, содержанию и оформлению, демонстрирующая способность студента применить для решения учебной (учебно-исследовательской) задачи знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплины – это ...
- 2.9 В представленных тестах в пропуски впишите слова, наиболее подходящие по Вашему мнению. Соблюдайте падеж и склонение, указанные в предложениях
А) Крупнейшая электронная библиотека научных публикаций в России, интегрированная с РИНЦ называется ...

3 Вопросы на установление последовательности.

- 3.1 Расставьте подходы к исследованию мира в порядке их появления:
А) диалектический
Б) умозрительный
В) мифологический
- 3.2 Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:
А) проверка на достоверность
Б) обновление модели
В) построение гипотезы
Г) построение задач
Д) применение
- 3.3 Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке:
А) проверка на достоверность
Б) обновление модели
В) построение гипотезы
Г) построение задач
Д) применение
- 3.4 Установите последовательность процесса:
А) проведение эксперимента
Б) обсуждение результатов
В) характеристика объекта
Г) разработка методики проведения
Д) разработка рекомендаций
- 3.5 Научное исследование должно проводиться в следующем порядке:
А) определение методологии
Б) постановка исследовательской цели

- В) постановка задач
- Г) фиксация проблемной ситуации

3.6 Расставьте этапы анкетирования в правильном порядке:

- А) тестирование анкеты
- Б) проведение анкетирования и повторная проверка анкеты
- В) подбор целевой аудитории
- Г) выявление цели анкетирования
- Д) составление анкеты

3.7 Расставьте этапы проведения экономического анализа в правильном порядке:

- А) формулирование выводов и предложений
- Б) сбор и проверка достоверности информации
- В) статистическая обработка данных
- Г) определение методики аналитической оценки
- Д) обработка полученных данных и заполнение аналитических таблиц

3.8 Расставьте структурные элементы курсовой или выпускной квалификационной работы в правильном порядке:

- А) заключение
- Б) список использованных источников
- В) титульный лист
- Г) содержание
- Д) задание
- Е) реферат
- Ж) приложения (при необходимости)
- З) обозначения и сокращения (при необходимости)
- И) введение
- К) основная часть, в том числе исследовательский раздел

3.9 Расставьте информационные систем в порядке их создания:

- А) КонсультантПлюс
- Б) Гарант
- В) eLIBRARY

4 Вопросы на установление соответствия.

4.1 Установите соответствие между примером и функцией науки.

	<i>Пример</i>		<i>Функция науки</i>
А.	экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала		
Б.	учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство	1.	Производственная
В.	финансовые	2.	Прогностическая

	аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы	
Г.	метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара	

А _____, Б _____, В _____, Г _____.

4.2 Установите соответствие между понятием и его определением.

	Понятие		Определение
А.	Состав	1.	отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
Б.	Структура	2.	полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов
В.	Функция	3.	это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
Г.	Цель	4.	способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

4.3 Установите соответствие между понятием и его определением.

	Понятие		Определение
А.	Состав	1.	отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели
Б.	Структура	2.	полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов
В.	Функция	3.	это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования
Г.	Цель	4.	способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

4.4 Установите соответствие между методом научного исследования и его определением.

	Метод		Определение
А.	Сравнение	1.	представляет собой активный познавательный процесс, основанный, прежде всего, на работе

			органов чувств человека и его предметной материальной деятельности.
Б.	Описание	2.	апробирование, испытание или наблюдение изучаемых явлений в специально созданных для этого контролируемых и управляемых условиях, которые позволяют восстановить ход событий и явления при повторении исходных условий
В.	Эксперимент	3.	фиксация признаков исследуемого объекта при помощи наблюдения или измерения.
Г.	Наблюдение	4.	один из наиболее распространенных методов исследования, который позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам

1_____,2_____,3_____,4_____.

4.5 Установите соответствие между понятием и его определением.

	Понятие		Определение
А.	Научное познание	1.	целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.
Б.	Научная дисциплина	2.	раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.
В.	Научная теория	3.	исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.
Г.	Научное исследование	4.	система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

1_____,2_____,3_____,4_____.

4.6 Установите соответствие между понятием и его определением.

	Понятие		Определение
А.	Проблема	1.	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.
Б.	Принцип	2.	все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.
В.	Предмет исследования	3.	основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки.
Г.	Объект исследования	4.	крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

1_____,2_____,3_____,4_____.

4.7 Установите соответствие между понятием и его определением.

	Понятие		Определение
А.	Респондент	1.	правильное, точное, не вызывающее сомнений, отображение мыслью предметов и явлений

			окружающего мира
Б.	Репрезентативность	2.	человек, которого опрашивают в социологическом исследовании
В.	Валидность	3.	свойство выборки отражать характеристики изучаемой (генеральной) совокупности
Г.	Достоверность	4.	обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

4.8 Установите соответствие между структурной частью ВКР и ее содержанием.

	Структурная часть ВКР		Содержание
А.	Заключение	1.	анализ современного состояния изучаемого предмета и истории его изучения, трактовку проблемы отечественными и зарубежными учеными, специалистами
Б.	Введение	2.	результат анализа литературы по теме работы, состояние исследуемой проблемы
В.	Теоретическая часть	3.	инструментарий исследования, описание проводимого эксперимента, способы обработки данных эксперимента, саму обработку данных в табличном, графическом или ином варианте, а также выводы по проводимому эксперименту, позволяющие оценить правильность выдвинутой гипотезы или признать ее ошибочность
Г.	Практическая часть	4.	итоги теоретического и эмпирического исследования

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

4.9 Установите соответствие между основными проектами eLIBRARY.RU и их содержанием.

	Основные проекты на платформе eLIBRARY.RU		Содержание
А.	RUSSIAN SCIENCE CITATION INDEX	1.	Информационно-аналитическая система для анализа публикационной активности и цитируемости научных организаций.
Б.	РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ	2.	Коллекция лучших российских журналов на платформе Web of Science
В.	КНИЖНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ	3.	Библиотека неперiodических изданий: монографии, справочников и словарей, учебников и учебных пособий, сборников статей, трудов конференций, диссертаций и авторефератов диссертаций.
Г.	SCIENCE INDEX ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ	4.	Национальная библиографическая база данных научного цитирования.

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках

100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале (*указать нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале*) следующим образом (*привести одну из двух нижеследующих таблиц*):

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

ИЛИ

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости

в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале (*указать нужное: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале*) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **1 балл**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КЕЙС-ЗАДАЧИ

Кейс-задача 1.

Обоснуйте - какое определение науки является правильным, объясните почему.

- «Наука – это процесс получения объективного знания, так и результат этого процесса, имеющий аппарат исследования и определенные схемы доказательств».

- «Наука – это сфера деятельности человека по выработке и систематизации объективных знаний, вскрывающих внутреннюю сущность объектов, явлений и процессов окружающей действительности».

Кейс-задача 2.

Можно ли считать науку социальным институтом и если – да, то обоснуйте определение: «Наука как социальный институт — это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально–профессиональной группой, определенным сообществом. Цель и назначение науки как социального института — производство и распространение научного знания, разработка средств и методов исследования, воспроизводство ученых и обеспечение выполнения ими своих социальных функций».

Кейс-задача 3.

Решите следующую логическую задачу: «Средства научного исследования разрабатываются и совершенствуются в ходе развития науки. К ним относятся: материальные, математические, логические, языковые, информационные, которые являются специально создаваемыми средствами: их конструируют, создают, разрабатывают, обосновывают для тех или иных познавательных целей. Можно ли считать средства научного исследования средствами познания».

Кейс-задача 4.

Тема научного исследования: «Конкурирующие стратегии оформления сентенциальных актантов в "Илиаде" и "Одиссее" Гомера". Определите объект и предмет исследования.

Кейс-задача 5.

1. Составьте таблицу, в которую должны войти общие и специфические черты знания и познания.
2. Опишите эмпирический и теоретический уровни познания.

Кейс-задача 6.

Исходя из определения научного поиска как вида научного исследования, направленного на получение, добывание новых видов знаний, самостоятельно выделите этапы научного поиска.

Кейс-задача 7.

Составьте технологическую цепочку проведения научного исследования.

Кейс-задача 8.

Составьте таблицу, в которой будут отражены методы познания общей, частной и специальной методологии.

Кейс-задача 9.

Охарактеризуйте основные идеи и научные достижения Аристотеля.

Кейс-задача 10.

Охарактеризуйте основные идеи и научные достижения Ньютона.

Кейс-задача 11.

Охарактеризуйте основные идеи и научные достижения Ломоносова.

Кейс-задача 12.

Охарактеризуйте основные вклад Пушкина в формирование русского литературного языка.

Кейс-задача 13.

Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, что доказал опыт падишаха?
«Рассказывают, что свыше 350 лет тому назад индийский падишах Акбар решил проверить утверждение придворных мудрецов о том, что каждый ребенок сам собою начинает говорить на языке своих отцов. Падишах поставил страшный «опыт». Несколько маленьких детей вместе с немым евнухом закрыли в покои, ключи от которых Акбар носил на своей груди. Чтобы дети никогда не слышали человеческого голоса, их обслуживали немые. Семь лет длился этот чудовищный эксперимент. Когда же падишах открыл двери покоев, он услышал нечленораздельные вопли,

дикий вой и мяуканье. Мудрецы были посрамлены, а жизнь детей искалечена».

Кейс-задача 14.

Какие функции и свойства языка получили отражение в характеристике языке, данной древнегреческим философом Эзопом?

«Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передавать наши мысли. Язык – ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да». Это языком мы приказываем войскам победить».

Кейс-задача 15.

Как вы думаете, почему существительных в словаре больше, чем прилагательных?

Кейс-задача 16.

Как вы думаете, почему языкознание до настоящего времени не решило основные проблемы, стоящие перед ним?

Кейс-задача 17.

Дайте развернутый ответ на вопрос. С какими гуманитарными и естественными науками связано языкознание?

Кейс-задача 18.

Составьте таблицу «Разделы современного языкознания».

Кейс-задача 19.

Обоснуйте наличие нерешенных проблем в современном языкознании.

Кейс-задача 20.

Подумайте, сколько слов в двустишии А.С. Пушкина с точки зрения системы языка:

Ворон к ворону летит,
Ворон ворону кричит...

Объясните свой ответ.

Кейс-задача 21.

Поясните, как Ф. де Соссюр определял понятия язык и речь?

Кейс-задача 22.

Какие аспекты речевой деятельности выделил Л.В. Щерба?

Кейс-задача 23.

Каковы соотносительные характеристики языка и речи?

Кейс-задача 24.

Какие аспекты разграничения языка и речи намечены в следующих высказываниях В. фон Гумбольдта?

1. Реальный язык проявляется только в речи. Только в речи индивида язык достигает своей окончательной определенности.
2. Язык образуется речью... а речь – выражение мысли и чувства.
3. Для предложения и речи язык устанавливает только регулирующие схемы, предоставляя их индивидуальное оформление произволу говорящего.

Кейс-задача 25.

Прочитайте тексты о языке жестов и телодвижений. Что нового вы узнали о способах передачи информации при помощи жестов? Какие ограничения есть в данных знаковых системах по сравнению с языком?

Профессиональные языки жестов

Их можно подразделить на две категории: открытые и тайные.

Открытые предназначены для облегчения общения в трудных условиях (шум и т.д.). Например, И.А. Соболевский в тридцатые годы описал профессиональный язык жестов на ткацком и прядильном производствах. Фраза «Мальчик болен гриппом» передается так:

1. рука на уровень бедра (маленький);
2. закручивает воображаемые усы (если девочка – ладонями проводит по щекам, «рисуя» платок);
3. ладонь к щеке – «болеет»;
4. ладонь к поднятому указательному пальцу, что означает «гриб» (грипп).

После появления менее шумных машин этот язык исчез.

Биржевой язык жестов

Этот язык изобрели чикагские брокеры во второй половине XIX века, чтобы объясниться с партнерами, так как шум, который создавали биржевики, пытаясь перекричать друг друга, мешал им слышать и передавать важную информацию. Этот язык жестов используется до сих пор.

Тайные языки предназначены только для посвященных. Такие жестовые системы существуют у букмекеров на скачках, крупье в казино, у аукционеров, на радио и телевидении в «прямом эфире».

Артистические жестовые языки используются в пантомимах и танцах, где языком телодвижений выражаются разнообразнейшие чувства и понятия. Индийский танец использовался в пьесах, где отсутствие декораций и скупой реквизит возмещались мимическим языком танца, который часто исполнялся самостоятельно, представляя собой настоящий танец-театр.

Особенно известна школа танца катхакали, возникшая в штате Керала (Южная Индия). В ее основе девять основных эмоций, которые называются «navarasa» (девять вкусов): любовь, презрение, грусть, гнев, гордость, страх, отвращение, удивление, умиротворение. Например, любовь (srīngara) выражается так: быстрое движение бровей, глаза щурят, рот закрыт, шея слегка покачивается.

Кейс-задача 26.

Опишите пример применения метода семантического поля в языкознании.

Кейс-задача 27.

Опишите пример применения метода описания по лексико-семантическим группам в языкознании.

Кейс-задача 28.

Докажите существование взаимосвязи психолингвистики и лингвистики.

Кейс-задача 29.

Дайте развернутый ответ на вопрос. В чем состоят отличия дипломной работы от дипломного проекта? Для подготовки ответа воспользуйтесь Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.

Кейс-задача 30.

Дайте развернутый ответ на вопрос. В чем состоят отличия выпускной квалификационной работы от курсовой работы? Для подготовки ответа воспользуйтесь Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.

Кейс-задача 31.

Перечислите обязательные элементы выпускной квалификационной работы. Укажите минимальный объем ВКР по программе магистратуры. Для подготовки ответа воспользуйтесь Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.

Проанализируйте ситуацию и дайте аргументированный ответ на вопрос. Студент ЮЗГУ подготовил ВКР. Он сдал на кафедру текст работы, который был распечатан красивым готическим шрифтом Kingroad Personal Use, с целью большего украшения работы текст напечатан темно-синим цветом.

Будет ли работа допущена к защите? Для подготовки ответа воспользуйтесь Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.

Кейс-задача 32.

При проверке письменных работ студентов по дисциплине преподаватель обнаружил факт плагиата в работе студентки Ш.

Преподаватель сформировал служебную записку. В служебной записке преподаватель изложил, что представленная работа студентки Ш. является обновленной версией более раннего проекта других студентов – Ц. З. и Ч., выполненного в 2018 году. В работе студентки Ш. повторяются целиком или же в переработанном, но узнаваемом виде некоторые структурные элементы проекта названных студентов. В частности, почти дословно совпадают гипотезы, название объекта данных с теми же переменными в том же порядке; у работ идентичная структура по разделам и их названиям, идентичные оцененные модели и их интерпретации. По мнению преподавателя, все вместе это не могло быть случайным и имеет содержательный, а не технический смысл плагиата. Преподаватель в служебной записке квалифицирует совершенное студенткой Ш. нарушение как сознательный подлог. В системе «Антиплагиат» работа студентки не проверялась.

Декан факультета в рамках организации проверки изложенных в служебной записке фактов запросил письменное объяснение студентки по обстоятельствам.

Объяснения студентки:

Студентка Ш. предоставила письменное объяснение, в котором признала наличие плагиата в своей работе. Она написала, что, действительно, нашла в интернете несколько проектов, в том числе проект Ц. З. и Ч., из которого позаимствовала некоторые идеи и скопировала объект данных. Вместе с тем, студентка сообщила, что данный проект должен был стать групповой работой нескольких студентов, однако Ш. пришлось делать проект самостоятельно, поскольку члены команды по совместному проекту не хотели разбираться в тонкостях работы.

Ш. также указала, что во время работы над проектом она не получила необходимой поддержки от преподавателя – руководителя проекта. Студентка Ш. признала, что у нее было недостаточно знаний, чтобы успешно закончить проект, поэтому ей потребовалось длительное время для самостоятельного изучения темы и помощь Интернета. В итоге она разобралась в рассматриваемой проблеме и гордится полученными самостоятельно результатами.

Мнение Студенческого совета:

Декан факультета запросила мнение Студенческого совета по ситуации. В Студенческий совет были предоставлены следующие материалы:

- служебная записка преподавателя о выявлении факта плагиата;
- текст задания, направленного студентам;
- ссылка на работу студентки Ш.;
- ссылка на работу студентов Ц. З. и Ч.;
- объяснительная записка студентки Ш.

Студенческому совету также было сообщено, что рассматриваемое нарушение академических норм в письменной работе – не первый случай плагиата со стороны студентки. Ранее ей уже было вынесено дисциплинарное взыскание в виде замечания за плагиат.

Студенческий совет изучил предоставленные материалы и сделал вывод о нарушении студенткой Ш. правил написания ВКР. Наличие заимствований и отсутствие ссылок на источники Студенческий совет квалифицировал как плагиат.

При выборе меры дисциплинарного взыскания Студенческий совет исходил из характера нарушения, тяжести дисциплинарного проступка, причин и обстоятельств, при которых он был совершен, предшествующего поведения обучающегося, его психофизического и эмоционального состояния.

В результате изучения представленных материалов Студенческий совет рекомендовал применить в отношении Ш. меру дисциплинарного взыскания в виде выговора.

Принятие решения деканом и запуск приказа:

Декан факультета на основании мнения академического руководителя программы принял решение о необходимости вынесения дисциплинарного взыскания в виде отчисления.

Учебный офис сформировал комплект документов и запустил приказ о применении к студентке Ш. меры дисциплинарного взыскания в виде отчисления за нарушение академических норм в письменной работе.

В пакет документов, загруженных в СДОУ, были включены следующие материалы:

- служебная записка преподавателя о выявлении факта плагиата;
- текст задания, направленного студентам;
- ссылка на работу студентки Ш.;
- ссылка на работу студентов Ц. З. и Ч.;
- объяснительная записка студентки Ш.;
- подтверждение отправки запроса Студенческому совету;
- протокол с мотивированным мнением Студенческого совета;
- уведомление об отчислении студента;
- служебная записка академического руководителя образовательной программы о нарушении академической этики студентом Ш.;

–представление заместителя декана на применение к студентке меры дисциплинарного взыскания в виде отчисления.

В связанные документы к проекту приказа в СДОУ не были приложены материалы о вынесении предыдущего взыскания студентке за плагиат; в представлении заместителя декана не было информации о предыдущем взыскании. Поскольку письменная работа студентки не проверялась через «Антиплагиат», отчёт из системы с мнением преподавателя о наличии плагиата в работе к материалам не прилагались.

Согласование в СДОУ и принятие окончательного решения:

При согласовании проекта приказа на уровне кампуса были высказаны разные позиции по ситуации.

Юридический отдел при согласовании приказа отметил избыточность выбранной меры дисциплинарного взыскания – отчисления, в связи с тем, что такое решение не соответствует характеру нарушения, тяжести дисциплинарного проступка, причинам и обстоятельствам, при которых он совершен, предшествующему поведению обучающегося, его психофизическому и эмоциональному состоянию.

Заместитель директора согласовала проект приказа, указав в комментариях, что поддерживает позицию Студенческого совета и юридического отдела о возможности ограничиться выговором в связи с неоднозначностью ситуации (отсутствием отчета о плагиате, так как проектная работа не проверялась в системе «Антиплагиат»; наличием в объяснительной записке студентки информации о недостаточном уровне руководства проектной работой со стороны преподавателя, что создает риски оспаривания решения об отчислении в судебном порядке).

При наличии разных мнений по ситуации, решение принимается на усмотрение подписывающего лица – проректора.

Проректором на основе представленных материалов было принято решение об изменении меры дисциплинарного взыскания, предлагаемой в проекте приказа, - отчисления, на более мягкую – объявление выговора студентке.

Для осмысления и обсуждения:

Ниже перечислены основные проблемные зоны представленного кейса. Согласны ли Вы, что они создали затруднения при принятии решений? Можете ли Вы что-то добавить? Как они повлияли на процесс принятия решения на уровне факультета, кампуса и университета?

Проблемные зоны кейса:

- 1.Отсутствие отчета из системы «Антиплагиат» с пояснениями преподавателя о наличии плагиата в работе;
- 2.Разные трактовки характера нарушения академических норм студенткой Ш. – подлог (преподаватель) и плагиат (Студенческий совет);
- 3.Обозначенная студенткой в объяснительной записке претензия о недополучении образовательной услуги в виде недостаточного руководства со стороны преподавателя;

- 4.Отсутствие обратной связи от преподавателя в отношении обозначенной студенткой претензии по руководству проектной работой;
- 5.Различие в оценке ситуации и необходимой меры дисциплинарного взыскания со стороны декана факультета и Студенческого совета;
- 6.Отсутствие в пакете документов информации о предыдущем взыскании студентки в виде замечания.

Кейс-задача 33.

Студент, обучающийся на последнем курсе по программе бакалавриата в ЮЗГУ, подготовил ВКР в соответствии с установленными требованиями. Заведующий кафедрой не допускает работу к защите, аргументируя свою позицию отсутствием рецензии. Прав ли заведующий кафедрой? Ответ аргументируйте. Для подготовки ответа воспользуйтесь Стандартом университета СТУ 04.02.030 – 2017 Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 20 с.

Кейс-задача 34.

Студент, обучающийся на последнем курсе по программе бакалавриата в ЮЗГУ, сдал работу на кафедру для проверки на объем заимствований за две недели до даты защиты. В ходе проверки было установлено, что ВКР содержит 40 % оригинального текста от общего объема. Работа была возвращена студенту на доработку. Студент заболел. В результате он представил ВКР на повторную проверку за 2 дня до даты защиты. Будет ли работа допущена к защите? Ответ аргументируйте. Что можно сделать в сложившейся ситуации? Для подготовки ответа воспользуйтесь Положением П 02.140 – 2021 О порядке проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствований и размещении их в электронно-библиотечной системе университета – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 17 с.

Кейс-задача 35.

Студент ЮЗГУ не явился на государственное аттестационное испытание (ГИА) по документально подтвержденной уважительной причине (болезнь). Он предоставил в деканат факультета справку, подтверждающую перенесенное заболевание. Что должен предпринять университет в сложившейся ситуации? Через какое время этот студент вправе пройти ГИА повторно? Для подготовки ответа воспользуйтесь Положением П 02.032 – 2016 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 47 с.

Шкала оценивания решения кейс-задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание

результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение кейс-задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение кейс-задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по шкале (указать нужно: по 5-балльной шкале или дихотомической шкале) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения кейс-задачи

(нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.