

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гигиена одежды»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Изучение гигиенических требований к одежде различного назначения на основе представлений о физиологии теплообмена человеком и внешней средой, физиологических показателей, определяющих соответствие одежды гигиеническим требованиям, и основных принципов проектирования одежды с учётом физиолого-гигиенических свойств и методов

### **Задачи изучения дисциплины**

- изучение физиологических показателей, определяющих соответствие одежды гигиеническим требованиям;
- изучение основных гигиенических принципов проектирования одежды различного назначения;
- овладение современными методами физиолого-гигиенической оценки одежды;
- изучение критериев для оценки эффективности теплообмена и теплового состояния человека;
- овладение методикой прогнозирования оптимальных гигиенических показателей одежды;
- изучение конструктивно-технологических средств повышения комфортности одежды;
- формирование практических навыков проектирования одежды с заданными гигиеническими параметрами в зависимости от климатических условий её эксплуатации, физиологических особенностей человека, свойств материалов

### **Индикаторы компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

**УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

**ПК-1 - Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности**

ПК-1.2 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности

**ПК-2 - Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с последующим применением результатов на практике**

ПК-2.1 Определяет требования к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов

ПК-2.2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации

ПК-2.3 Анализирует тенденции развития ассортимента изделий легкой промышленности

ПК-2.4 Применяет на практике результаты исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности

**ПК-10 Разрабатывает конструкции изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств; оформляет законченные проектно-конструкторские работы**

ПК-10.5 Проверяет соответствие конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики и прогрессивной технологии производства

### **Разделы дисциплины**

Развитие учения о гигиене одежды. Понятие о комфортности и безопасности одежды. Особенности физиологии теплообмена человека с внешней средой. Физиологические показатели, определяющие соответствие одежды гигиеническим требованиям. Терморегуляция человека. Тепловой баланс, его влияние на самочувствие человека. Общие гигиенические требования к одежде бытовой, детской и специальной. Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода. Расчет термического сопротивления одежды. Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла. Особенности проектирования летней одежды и требования к ней. Основные принципы проектирования специальной одежды. Методы физиологической оценки одежды.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

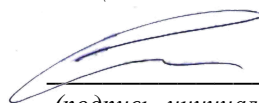
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико- технологического

(наименование ф-та полностью)



И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 20 22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена одежды

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Дизайн и индустрия моды»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2022



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС-3++ – бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды» на заседании кафедры дизайна и индустрии моды, протокол №20, 01 июля 2022 г.

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Мальнева Ю.А.  
(подпись)

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.т.н., доцент Добровольская Т.А.  
(подпись)

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды», одобренного ученым советом университета (протокол № 7 от «25» 02 2020 г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № 20 от 29.06.2023г.

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды», одобренного ученым советом университета (протокол № 9 от «25» 06 2021 г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № 22 от 28.06.2024г.

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальнева Ю.А.



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 *Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»*, одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «28» 01 2022 г.), на заседании кафедры РКИМ, пр. к 21 от 01.08.2025г.

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой

*Мочевцев Ю.А.*

*Мочевцев Ю.А.*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 *Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»*, одобренного Ученым советом университета (протокол №\_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 *Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»*, одобренного Ученым советом университета (протокол №\_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 29.03.05 *Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды»*, одобренного Ученым советом университета (протокол №\_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г.), на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование, протокол №, дата)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Изучение гигиенических требований к одежде различного назначения на основе представлений о физиологии теплообмена человеком и внешней средой, физиологических показателей, определяющих соответствие одежды гигиеническим требованиям, и основных принципов проектирования одежды с учётом физиолого-гигиенических свойств и методов

## 1.2 Задачи дисциплины

- изучение физиологических показателей, определяющих соответствие одежды гигиеническим требованиям;
- изучение основных гигиенических принципов проектирования одежды различного назначения;
- овладение современными методами физиолого-гигиенической оценки одежды;
- изучение критериев для оценки эффективности теплообмена и теплового состояния человека;
- овладение методикой прогнозирования оптимальных гигиенических показателей одежды;
- изучение конструктивно-технологических средств повышения комфортности одежды;
- формирование практических навыков проектирования одежды с заданными гигиеническими параметрами в зависимости от климатических условий её эксплуатации, физиологических особенностей человека, свойств материалов

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной дея-	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов	<b>Знать:</b> опасные и вредные факторы производственной среды <b>Уметь:</b> анализировать вредные производственные факторы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	тельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<b>Владеть:</b> навыками проектирования изделий легкой промышленности с учетом влияния вредных производственных факторов <b>Знать:</b> методы определения вредных и опасных факторов <b>Уметь:</b> идентифицировать опасные и вредные факторы <b>Владеть:</b> навыками формирования перечня требований к одежде с учетом условий эксплуатации
ПК-1	Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности	ПК-1.2 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности	<b>Знать:</b> базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности; критерии оценки потенциала производства и материально-технической базы <b>Уметь:</b> использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности <b>Владеть:</b> навыками определения конструкторско-технологических требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности
ПК-2	Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с последующим применением результатов на практике	ПК-2.1 Определяет требования к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов	<b>Знать:</b> технологии и средства сбора и обработки данных, необходимых для проведения дизайнерского исследования <b>Уметь:</b> определять существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей и значимые для них характеристики; работать с нормативными документами и законодательными

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ми актами, исследованиями различного характера, содержащими требования и рекомендации по изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп <b>Владеть:</b> навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов
		ПК-2.2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации	<b>Знать:</b> основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности <b>Уметь:</b> проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации <b>Владеть:</b> опытом проведения и практического применения результатов исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности
		ПК-2.3 Анализирует тенденции развития ассортимента изделий легкой промышленности	<b>Знать:</b> источники информации для анализа и прогнозирования дизайн-трендов <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, синтезирование и интерпретирование различных источников по современным модным тенденциям <b>Владеть:</b> навыками проведения всестороннего самостоятельного анализа кратковременных и долгосрочных технологических тенденций развития и модных направлений дизайна изделий легкой промышленности



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-2.4 Применяет на практике результаты исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности	<p><b>Знать:</b> основы маркетинговых стратегий и бренд-менеджмента</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать эстетику, функциональность, практичность, безопасность, физиологичность модных коллекций и брендов с помощью методов сравнительного визуального, критического, конструктивного и практического анализа дизайна изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования предложений совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований</p>
ПК-10	Разрабатывает конструкции изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств; оформляет законченные проектно-конструкторские работы	ПК-10.5 Проверяет соответствие конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики и прогрессивной технологии производства	<p><b>Знать:</b> основные требования, которые необходимо учитывать в процессе проектирования изделий (функциональные, технико-конструктивные, эргономические, эстетические);</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать характеристики моделей изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проверки соответствия конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики и прогрессивной технологии производства</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Гигиена одежды» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессио-

нальной образовательной программы – программы бакалавриата 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, направленность (профиль) «Дизайн и индустрия моды». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. Развитие учения о гигиене одежды. Понятие о ком-	Термины и определения дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Этапы развития науки. Современные направления развития науки

	фортности и безопасности одежды	
2	Особенности физиологии теплообмена тела человека с внешней средой	Треморегуляция человека. Тепловой баланс, его влияние на самочувствие человека. Пути теплоотдачи тепла организмом человека. Рациональный теплообмен. Конвекционный теплообмен. Теплоотдача кондукцией, другие виды теплоотдачи
3	Физиологические показатели теплового состояния человека и категории его оценки	Температура тела и кожи человека. Микроклимат в пододежном пространстве
4	Физиологические показатели, определяющие соответствие одежды гигиеническим требованиям	Свойства материалов, влияющие на физиологические показатели одежды. Требования к гигиене одежды различного назначения. Общие гигиенические требования к одежде бытовой, детской и специальной
5	Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода	Расчет термического сопротивления одежды. Особенности расчета влияния воздухопроницаемости пакетов материалов на теплозащитные свойства одежды
6	Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла	Особенности проектирования летней одежды и требования к ней
7	Основные принципы проектирования специальной одежды	Характеристики основных этапов проектирования специальной одежды. Анализ конструкций моделей специальной одежды различного назначения. Оценка показателей антропометрического соответствия специальной одежды
8	Методы физиологической оценки одежды	Методы определения теплопродукции человека. Методы измерения температуры и потоотделения. Методы определения микроклимата под одеждой

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Развитие учения о гигиене одежды. Понятие о комфортности и безопасности одежды	1	-	-	У-1-5, МУ-1-2	К2 Р3	УК-8
2	Особенности физиологии теплообмена тела человека с внешней средой	3	1,2	-	У-8, МУ-1-2	Т5	ПК-2
3	Физиологические показатели теплового состояния человека и категории его оценки	2	1,2	-	У-8, МУ-1-2	Т7	УК-8 ПК-2
4	Физиологические показатели	2	5	-	У-1-5, МУ-1-2	Т9	ПК-2

	ли, определяющие соответствие одежды гигиеническим требованиям						
5	Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода	4	1,2	-	У-1-5,7, МУ-1-2	T11	ПК-1 ПК-10
6	Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла	2	4	-	У-1-5, МУ-1-2	K12	ПК-1 ПК-10
7	Основные принципы проектирования специальной одежды	2	6,7	-	У-1-5, МУ-1-2	K14	ПК-1 ПК-10
8	Методы физиологической оценки одежды	2	5	-	У-1-5, МУ-1-2	T17	ПК-2

К – коллоквиум, Р – защита (проверка) рефератов, Т – тестирование

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	4
1	Анализ факторов, влияющих на теплозащитные свойства одежды при комфортном самочувствии человека (на примере анализа математической модели Г.М. Кондратьева)	2
2	Анализ методов теплового расчета одежды	2
3	Показатели теплового обмена и теплового состояния человека	4
4	Расчет величины прибавок на толщину пакета одежды, обеспечивающей комфортное тепловое состояние человека	4
5	Изучение физиолого-гигиенической характеристики детской одежды	2
6	Изучение классификации и нормативной документации на специальную одежду	2
7	Основные принципы проектирования специальной одежды и оценка ее качества	2
	Итого	18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Введение. Развитие учения о гигиене одежды. Понятие о комфортности и безопасности одежды	4 неделя	2
2	Особенности физиологии теплообмена тела человека с внешней средой	6 неделя	2

3	Физиологические показатели теплового состояния человека и категории его оценки	8 неделя	4
4	Физиологические показатели, определяющие соответствие одежды гигиеническим требованиям	10 неделя	4
5	Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода	12 неделя	6
6	Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла	14 неделя	6
7	Основные принципы проектирования специальной одежды	16 неделя	6
8	Методы физиологической оценки одежды	18 неделя	5,9
Итого:			35,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных, практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.



## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами предприятий легкой промышленности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода – лекция	лекция-беседа, презентация	2
2	Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла - лекция	лекция-беседа, презентация	2
Итого:			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителя-

ми работодателей (командная работа, проектное обучение, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, , круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности Экология		Гигиена одежды Физиолого-гигиенические свойства одежды
ПК-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности	Основы прикладной антропологии и биомеханики		Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности Методы и средства исследований в дизайне одежды/ Основы экспериментальных исследований в дизайне одежды

			<p>Обеспечение качества изделий легкой промышленности/ Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций</p> <p>Гигиена одежды/ Физиолого-гигиенические свойства одежды</p> <p>Основы проектирования предприятий отрасли/ Модернизация технологических процессов швейного производства</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная преддипломная практика</p>
ПК-2 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с последующим применением результатов на практике	Основы прикладной антропологии и биомеханики	Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование	<p>Формирование ассортимента и конкурентоспособности изделий легкой промышленности</p> <p>Методы и средства исследований в дизайне одежды/ Основы экспериментальных исследований в дизайне одежды</p> <p>Обеспечение качества изделий легкой промышленности/ Статистические системы в управлении качеством промышленных коллекций</p> <p>Гигиена одежды/ Физиолого-гигиенические свойства одежды</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p>
ПК-10 Разрабатывает конструкции изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства, обес-	Выполнение проекта в материале		<p>Гигиена одежды/ Физиолого-гигиенические свойства одежды</p> <p>Производственная технологическая (конструкторско-технологическая)</p>

печивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств; оформляет законченные проектно-конструкторские работы			практика Производственная преддипломная практика
---	--	--	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8/ завершающий	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и вредные факторы производственной среды</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать вредные производственные факторы;</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования перечня требований к одежде с учетом условий эксплуатации</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и вредные факторы производственной среды;</li> <li>- методы определения вредных и опасных факторов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать вредные производственные факторы;</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования перечня требований к одежде с учетом условий эксплуатации и его обоснования</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасные и вредные факторы производственной среды;</li> <li>- методы определения вредных и опасных факторов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать вредные производственные факторы;</li> <li>- идентифицировать опасные и вредные факторы</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования изделий легкой промышленности с учетом влияния вредных производственных факторов;</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- навыками формирования перечня требований к одежде с учетом условий эксплуатации
ПК-1/ завершающий	ПК-1.2 Использует знания базовых основ методов, приемов и технологий для изучения специфики производимого ассортимента, а также рыночного, производственного и технологического потенциала предприятий с целью определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые основы методов, приемов в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания базовых основ методов, приемов для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения конструкторско-технологических требований к планируемым к разработке изделий легкой промышленности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании и производстве изделий легкой промышленности;</li> <li>- критерии оценки потенциала производства и материально технической базы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и производства изделий легкой промышленности</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения и разработки конструкторско-технологических</li> </ul>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				требований к планируемому к разработке изделий легкой промышленности
ПК-2/ завершающий	<p>ПК-2.1 Определяет требования к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов</p> <p>ПК-2.2 Проводит исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации</p> <p>ПК-2.3 Анализирует тенденции развития ассортимента изделий легкой промышленности</p> <p>ПК-2.4 Применяет на практике результаты исследований по совершенствованию</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации для анализа и прогнозирования дизайн-трендов;</li> <li>- основы маркетинговых стратегий и бренд-менеджмента</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей;</li> <li>- работать с нормативными документами и законодательными актами, исследованиями;</li> <li>- осуществлять сбор, синтезирование и интерпретирование различных источников по современным модным тенденциям;</li> <li>- оценивать эстетичность, функциональность, практичность, безопасность, физиологичность модных коллекций и брендов с помощью методов сравнительного визу-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и средства сбора и обработки данных, необходимых для проведения дизайнерского исследования;</li> <li>- источники информации для анализа и прогнозирования дизайн-трендов;</li> <li>- основы маркетинговых стратегий и бренд-менеджмента</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей;</li> <li>- работать с нормативными документами и законодательными актами, исследованиями различного характера, содержащими требования и рекомендации по изделиям легкой промышленности для различ-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии и средства сбора и обработки данных, необходимых для проведения дизайнерского исследования;</li> <li>- основные пути совершенствования эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности;</li> <li>- источники информации для анализа и прогнозирования дизайн-трендов;</li> <li>- основы маркетинговых стратегий и бренд-менеджмента</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять существующие и потенциальные нужды и предпочтения потребителей и значимые для них характеристики;</li> <li>- работать с нормативными доку-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	шенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности	ального анализа дизайна изделий легкой промышленности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп; - опытом проведения результатов исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности	ных половых и возрастных групп; - проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации; - осуществлять сбор, синтезирование и интерпретирование различных источников по современным модным тенденциям; - оценивать эстетику, функциональность, практичность, безопасность, физиологичность модных коллекций и брендов с помощью методов сравнительного визуального, конструктивного анализа дизайна изделий легкой промышленности <b>Владеть (или Иметь опыт дея-</b>	ментами и законодательными актами, исследованиями различного характера, содержащими требования и рекомендации по изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп; - проводить исследования по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности с учетом предпочтений потребителей и требований нормативной документации; - осуществлять сбор, синтезирование и интерпретирование различных источников по современным модным тенденциям; - критически оценивать эстетику, функциональность, практичность, безопасность, физиологичность модных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p><b>тельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов;</li> <li>- опытом проведения результатов исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности;</li> <li>- навыками проведения анализа кратковременных и долгосрочных технологических тенденций развития и модных направлений дизайна изделий легкой промышленности</li> </ul>	<p>коллекций и брендов с помощью методов сравнительного визуального, критического, конструктивного и практического анализа дизайна изделий легкой промышленности</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения требований к изделиям легкой промышленности для различных половых и возрастных групп с учетом различных факторов;</li> <li>- опытом проведения и практического применения результатов исследований по совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности;</li> <li>- навыками проведения всестороннего самостоятельного анализа кратковременных и долгосрочных</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				технологических тенденций развития и модных направлений дизайна изделий легкой промышленности - навыками формирования предложений совершенствованию эстетических качеств и конструкции изделий легкой промышленности на основе проведенных исследований
ПК-10/ завершающий	ПК-10.5 Проверяет соответствие конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики и прогрессивной технологии производства	<b>Знать:</b> - минимальные требования, которые необходимо учитывать в процессе проектирования изделий <b>Уметь:</b> - оценивать характеристики моделей изделий легкой промышленности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками проверки соответствия конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эрго-	<b>Знать:</b> основные требования, которые необходимо учитывать в процессе проектирования изделий (функциональные, технические-конструктивные, эргономические, эстетические) <b>Уметь:</b> - оценивать характеристики моделей изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>	<b>Знать:</b> основные требования, которые необходимо учитывать в процессе проектирования изделий (функциональные, технические-конструктивные, эргономические, эстетические) <b>Уметь:</b> - оценивать характеристики моделей изделий легкой промышленности в соответствии с требованиями эргономики и прогрессивной технологии производства

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		номики	- навыками проверки соответствия конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - навыками проверки соответствия конструкторской документации и характеристик моделей изделий легкой промышленности требованиям эргономики и прогрессивной технологии производства

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Развитие учения о гигиене одежды. Понятие о комфортности и безопасности одежды	УК-8	Лекция, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №1	согласно табл. 7.2
				Темы рефератов	по теме №1	



2	Особенности физиологии теплообмена тела человека с внешней средой	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	по теме №2	согласно табл. 7.2
3	Физиологические показатели теплового состояния человека и категории его оценки	УК-8 ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	по теме №3	согласно табл. 7.2
4	Физиологические показатели, определяющие соответствие одежды гигиеническим требованиям	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	по теме №4	согласно табл. 7.2
5	Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода	ПК-1 ПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	по теме №5	согласно табл. 7.2
6	Основные принципы проектирования одежды для защиты от тепла	ПК-1 ПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №6	согласно табл. 7.2
7	Основные принципы проектирования специальной одежды	ПК-1 ПК-10	Лекция, практическое занятие, СРС	Вопросы для коллоквиума	по теме №7	согласно табл. 7.2
8	Методы физиологической оценки одежды	ПК-2	Лекция, практическое занятие, СРС	БТЗ	по теме №8	согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Вопросы в тестовой форме

1. Уравнение теплового баланса в организме человека имеет вид...

- a)  $Q_{т.п.} + Q_{т.в.} = Q_{рад} + Q_{конв} + Q_{конд} + Q_{исп.д.} + Q_{исп.дых} + Q_{исп.п.} + Q_{дых.н.} \pm D$ ;
- b)  $Q_{т.п.} = Q_{т.в.} + Q_{рад} + Q_{конв} + Q_{конд} + Q_{исп.д.} + Q_{исп.дых} + Q_{исп.п.} + Q_{дых.н.} \pm D$ ;
- c)  $Q_{т.п.} + Q_{рад} = Q_{т.в.} + Q_{конв} + Q_{конд} + Q_{исп.д.} + Q_{исп.дых} + Q_{исп.п.} + Q_{дых.н.} \pm D$ ;
- d)  $Q_{т.п.} + Q_{конв} = Q_{рад} + Q_{т.в.} + Q_{конд} + Q_{исп.д.} + Q_{исп.дых} + Q_{исп.п.} + Q_{дых.н.} \pm D$ .

2. Потери тепла на нагрев вдыхаемого воздуха определяют в зависимости от...

- a) роста и массы тела человека;
- b) площади поверхности тела человека;
- c) температуры окружающей среды;
- d) вида одежды.

3. Формула для определения теплопродукции организма человека имеет вид...

- a)  $Q_{\text{т.п.}} = V_{\text{CO}_2 \text{ выдел}} \cdot K$ ;
- b)  $Q_{\text{т.п.}} = V_{\text{CO}_2 \text{ выдел}} / K$ ;
- c)  $Q_{\text{т.п.}} = V_{\text{CO}_2 \text{ погл}} \cdot K$ ;
- d)  $Q_{\text{т.п.}} = V_{\text{CO}_2 \text{ погл}} / K$ .

4. Основной обмен в организме человека определяет...

- a) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания основных жизненных процессов;
- b) максимальное количество энергии, необходимое для поддержания основных жизненных процессов;
- c) расход энергии на поддержание постоянного уровня температуры тела;
- d) расход энергии на внешнюю механическую работу.

#### Темы рефератов

- 1 Основные принципы проектирования одежды для детей.
- 2 Анализ эффективности существующих в арсенале конструктора одежды конструктивно-технологических средств повышения ее комфортности.
- 3 Современные возможности обеспечения безопасности изделий легкой промышленности на стадии их проектирования и изготовления.
- 4 Анализ актуальности и релевантности современных нормативных актов, используемых для обеспечения гигиеничности и безопасности изделий легкой промышленности.

#### Вопросы для коллоквиума

1. Какова роль и функции одежды в жизнедеятельности человека?
2. Дайте понятие комфортности одежды. Какие факторы ее определяют?
3. Какие факторы определяют физиологическую и психологическую комфортность одежды?
4. Сформулируйте понятие безопасности одежды. Какие факторы ее определяют?
5. Как определяется антропометрическое соответствие одежды и каково его значение?
6. Какие современные направления развития науки в области гигиены одежды вы можете назвать?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Формула А.И. Бекетова используется для расчета...

- a) средневзвешенной температуры тела человека;
- b) средневзвешенного теплового потока;
- c) средневзвешенной температуры тела человека и средневзвешенного теплового потока;
- d) радиационно-конвективных тепловпотерь.

Задание в открытой форме:

В основу классификации современной одежды положена \_\_\_\_\_ функция

Задание на установление правильной последовательности:

Установите правильную последовательность теплового расчета по методу Г.М. Кондратьева

- определение показателя тепловой нагрузки
- определение показателя теплоизоляционной способности одежды
- определение оптимальной температуры для данного вида работы и одежды - определение термического сопротивления

Задание на установление соответствия:

Соотнесите вид волокна со справочным значением его предполагаемой влажности...

Вид волокна	Влажность, %
1. Хлопок;	а) 3-5;
2. Лен;	б) 6-7;
3. Шерсть;	в) 12-14;
4. Шелк;	г) 7-9;
5. Вискозное;	д) 4-5;
6. Ацетатное;	е) 0,8-1;
7. Триацетатное;	

Компетентностно-ориентированная задача:

Определите величину воздухопроницаемости многослойного пакета одежды (1 – ткань верха; 2 – бортовка или дублирин; 3 – утеплитель; 4 – подкладка), если известны следующие исходные данные: площадь используемой пробы –  $0,08 \text{ м}^2$ ; длительность прохождения воздуха через материал – 3 с; количество воздуха прошедшего через отдельные слои (элементы) пакета:  $V_1 = 20 \text{ дм}^3$ ;  $V_2 = 30 \text{ дм}^3$ ;  $V_3 = 80 \text{ дм}^3$ ;  $V_4 = 40 \text{ дм}^3$ .

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 "О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ";

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (Анализ факторов, влияющих на теплоза-	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»

щитные свойства одежды при комфортном самочувствии человека (на примере анализа математической модели Г.М. Кондратьева))				
Практическое занятие №2 (Анализ методов теплового расчета одежды)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 (Показатели теплового обмена и теплового состояния человека)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 (Расчет величины прибавок на толщину пакета одежды, обеспечивающей комфортное тепловое состояние человека)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5 (Изучение физиолого-гигиенической характеристики детской одежды)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 (Изучение классификации и нормативной документации на специальную одежду)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7 (Основные принципы проектирования специальной одежды и оценка ее качества)	2	выполнил, но не «защитил»	4	выполнил и «защитил»
СРС	10		20	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Эргономика : учебное пособие / В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова [и др.] ; под ред. В. В. Адамчук. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 263 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615851> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Томина, Т. А. Выбор материалов для изготовления швейного изделия : учебное пособие / Т. А. Томина; Орен. гос. ун-т. – Оренбург, 2013. – 122 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270311> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Шершнева, Л. П. Конструирование одежды (теория и практика) : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки 29.03.01 "Технология изделий легкой промышленности" и 29.03.05 "Конструирование изделий легкой промышленности" / Л. П. Шершнева, Л. В. Ларькина. – Москва : ФОРУМ : Инфра-М, 2018. – 288 с. – Текст : непосредственный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Данилова, С. А. Конфекционирование материалов для одежды : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 262200.62, 262200.68] / С. А. Данилова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 207 с. – Текст : электронный.

5. Данилова, С. А. Материалы для изделий легкой промышленности. Оценка качества материалов и рекомендации по их использованию : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 262200.62, 262200.68] / С. А. Данилова ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2015. – 134 с. – Текст : электронный.

6. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 424 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Физиолого-гигиеническая оценка одежды : методические указания по выполнению практических занятий для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. А. Добровольская. – Курск : ЮЗГУ, 2022. – 89 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Физиолого-гигиеническая оценка одежды : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 29.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. А. Добровольская. – Курск : ЮЗГУ, 2022. – 8 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. ГОСТы «Классификация и номенклатура показателей», «Ассортимент и технические требования», «Общие технические условия», «Нормативы показателей», «Методы испытаний» и др.

2. Научный журнал «Известия вузов. Технология текстильной промышленности»/Библиотека ЮЗГУ (периодическая литература).

3. Научный журнал «Известия вузов. Технология легкой промышленности»/Библиотека ЮЗГУ (периодическая литература).

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://lib.swsu.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда университета <http://do.swsu.org>
5. Официальный сайт Центрального научно-исследовательского института швейной промышленности <http://www.cniishp.ru>
6. Информационный сайт, представляющий статьи из различных номеров InterModa.Ru <http://www.intermoda.ru>
7. Сайт «Информационный центр легкой промышленности» <http://www.legprominfo.ru>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Гигиена одежды» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекций студент должен внимательно слушать материал и выполнять практическую работу по заданию преподавателя.

Практические занятия обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в лекциях, учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: кон-



спектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на практических занятиях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект записей на практическом занятии, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины.

Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам изучаемой дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

LibreOffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная лаборатория кафедры дизайна и индустрии моды оснащена учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-

T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+(39945,45) /1,00; проекционный экран на штативе. 13 персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет, обеспеченных выходом по локальной сети ЮЗГУ в Интернет: персональный компьютер Intel Core i3-4130/H81M/4G/500Gb/dVDRW/Win Pro7/LCD- 2шт., Монитор 17" SAMSUNG 757MB/1,00-3шт., Монитор 19" SAMSUNG 997DF/1,00, Системный блок Celeron-D320 BOX<2400MHz/1,00 -3шт., Системный блок Pentium 4 2400C/1,00- 2шт., Монитор 17" BenQ FP71E+(Plus)<Silver-Black>(LCD,1280x1024,+DVI)/1,00; ПЭВМ согласно техпаспорту N001950 (12240)/1,00 – 6шт.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			