

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Горюшкина Наталья Евгеньевна  
Должность: Декан ФЛИМК  
Дата подписания: 16.07.2026 13:31:22  
Уникальный программный ключ:  
5578df278a3250736b8dbc843952c85452e6d612

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
(наименование ф-та, полностью)

 Горюшкина Н.Е.  
(подпись, фамилия, инициалы)

«17» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Производственная психолого-педагогическая практика  
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология,  
(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса»  
(наименование направленности (профиля))

форма обучения \_\_\_\_\_ очная

ОПОП ВО реализуется по модели практико-модульного обучения

Курск – 2025

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;

– учебным планом ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренным Ученым советом университета (протокол № 11 от 26.05.2025 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

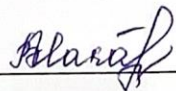
(протокол № 16 от 27.06.2025 г.).

Зав. кафедрой  
к.псх.н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

 Е.А. Никитина

Разработчик программы  
к.п.н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

 Н.В. Тарасова

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», разработанной по модели практико-модульного обучения, на с заседании кафедры коммуникологии и психологии

(наименование кафедры)

(протокол № 14 от «20» 06 2026 г.).

Зав. кафедрой  Е.А. Никитина

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Цель производственной психолого-педагогической практики – формирование у обучающихся способностей, названных в определениях ОПК-10, ПК-4, в реальных производственных условиях.

### **1.2. Задачи практики**

1. Применение знаний и умений, сформированных на дисциплинах комплексного модуля № 6 «Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ», для решения конкретных производственных задач.

2. Формирование у обучающихся на основе знаний и умений профессиональных навыков, необходимых для самостоятельного выполнения действий, названных в определениях ОПК-10, ПК-4.

3. Приобретение обучающимися опыта деятельности в решении задач просветительно-профилактического, консультативного, экспертно-диагностического типов.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – производственная.

*Тип практики* – психолого-педагогическая практика.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

*Место проведения практики* – практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры, на кафедрах психологии, психологии и педагогики, коммуникологии и психологии в соответствии с темой исследования ВКР.

Практика проводится в академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы среднего, высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами психологии и соответствует направленности данной образовательной программы: в общеобразовательных школах, колледжах, лицеях, на кафедрах психологии, психологии и педагогики, коммуникологии и психологии, психологических центрах, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если

профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>                                                                                                  | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                              | <i>наименование компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-10                                                                                                                              | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ОПК-10.1<br>Выявляет образовательные потребности представителей различных групп населения                                                                                                | <b>Знать:</b> основные потребности представителей различных групп населения.<br><b>Уметь:</b> выявлять образовательные потребности.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками реализации образовательных потребностей представителей различных групп населения. |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ОПК-10.2<br>Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям | <b>Знать:</b> новейшие разработки в области образования и психологической науки.<br><b>Уметь:</b> применять новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей                            |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                              | наименование компетенции                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                              |                                                                                                                  | представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования                                                                                                                                           | различных групп населения и при организации инклюзивного образования.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками осуществления педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                              |                                                                                                                  | ОПК-10.3<br>Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) | <b>Знать:</b> специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).<br><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками учета в процессе педагогической деятельности специфики образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья). |
| ПК-4                                                                                                                         | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных | ПК-4.1<br>Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических                                                                                            | <b>Знать:</b> индивидуально-психологические особенности обучающихся, в том числе одаренных.<br><b>Уметь:</b> осуществлять развивающую работу с обучающимися, в том                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой                                             | Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код компетенции                                                                                                              | наименование компетенции |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                              | образовательных программ | особенностей                                                                                                                 | числе с одаренными.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки планов развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными, с учетом их индивидуально-психологических особенностей.                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                              |                          | ПК-4.2<br>Помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей | <b>Знать:</b> психологические особенности обучающихся.<br><b>Уметь:</b> учитывать психологические особенности обучающихся при разработке индивидуальных учебных планов.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки и оказания помощи педагогам при составлении индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей. |
|                                                                                                                              |                          | ПК-4.3<br>Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся             | <b>Знать:</b> универсальные учебные действия, воспитания и социализации обучающихся.<br><b>Уметь:</b> осуществлять развитие универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>                                                                                                                          |

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i> | <i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>код компетенции</i>                                                                                                              | <i>наименование компетенции</i> |                                                                                         |                                                                                                               |
|                                                                                                                                     |                                 |                                                                                         | навыками разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся. |

### **3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Производственная психолого-педагогическая практика входит в комплексный модуль № 6 «Преподавание и психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», реализуемой по модели практико-модульного обучения.

Практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Практика проходит на 2 курсе в 6 биместре.

Объем производственной психолого-педагогической практики, установленный учебным планом, – 3 зачетных единиц, продолжительность – 2 недели, 108 академических часов.

### **4 Содержание практики**

Образовательная деятельность при проведении практики проводится в *форме контактной работы* обучающихся с руководителями практики от университета и от организации и в *иных формах*, указанных в таблице 4.

*Контактная работа* при проведении практики включает в себя:

- групповые консультации;
- индивидуальную работу с обучающимися руководителей практики от университета и от организации (в том числе индивидуальные консультации);
- иные формы взаимодействия обучающихся с руководителями практики от университета и от организации при проведении практики и промежуточной аттестации обучающихся, указанные в таблице 4.

Контактная работа по практике (включая контактную работу при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике) составляет 12 академических часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 96 часов (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания студенту на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

| № п/п | Этапы практики                           | Содержание практики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Трудоемкость (ак. час) <sup>1</sup> |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Организационный этап<br>(в университете) | <b>Групповая консультация:</b><br>1) знакомство с целью, задачами, требованиями к результатам обучения, программой, порядком прохождения практики;<br>2) информация о формах отчетности обучающихся по практике и требованиях, предъявляемых к каждой из них (формы отчетности указаны в разделе 5);<br>3) информация о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;<br>4) вводный инструктаж по охране труда. | 2                                   |
| 2     | Начальный этап<br>(на предприятии)       | <b>Групповая консультация и рабочая экскурсия по предприятию:</b><br>– знакомство с предприятием и (или) структурным подразделением предприятия;<br>– распределение обучающихся по рабочим местам;<br>– информация о режиме работы, правилах внутреннего трудового распорядка и др.                                                                                                                                                    | 2                                   |
| 3     | Производственный этап (на рабочем        | Работа обучающихся на предприятии на рабочих местах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 80                                  |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | месте)                              | помощниками специалистов, занимающих должность(-и) «Психолог», «Педагог-психолог».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 3.1 | Знакомство с рабочим местом         | Инструктаж по охране труда на рабочем месте.<br><br>Изучение нормативных правовых актов, и (или) локальных нормативных актов, и (или) распорядительных актов предприятия, и (или) иных документов, регламентирующих деятельность специалиста, помощником которого обучающийся работает на практике (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, отчеты и др.).                                                                                                 | 10 |
| 3.2 | Практическая подготовка обучающихся | Знакомство с новейшими разработками в области образования и психологической науки и практики.<br><i>Организация работы студентов и руководство их работой в процессе изучения научной литературы. Составление конспекта по проблеме исследования.</i>                                                                                                                                                                                                                       | 20 |
|     |                                     | Подготовка и проведение диагностического обследования социально-психологического климата и уровня развития коллектива обучающихся из различных социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).<br><i>Организация работы студентов и руководство их работой в процессе диагностического обследования социально-психологического климата и уровня развития коллектива</i><br><i>Обработка результатов</i> | 20 |

|   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                                      | <i>исследования.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|   |                                      | Подготовка психологической характеристики класса и психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя.<br><i>Организация работы студентов и руководство их работой в процессе подготовки психологической характеристики обучающихся. Представление рекомендаций классному руководителю.</i>                                                                                                                                                                                                | 10 |
|   |                                      | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся, и групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся и воспитанников (по выбору студента).<br><i>Организация работы студентов и руководство их работой в процессе подготовки рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся из различных групп (по выбору студента).</i> | 10 |
| 4 | Завершающий этап<br>(на предприятии) | Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по проблеме командообразования коллектива обучающихся.<br><i>Организация работы студентов и руководство их работой в процессе подготовки и проведения мероприятия просветительского характера.</i>                                                                                                                                                                                                                         | 10 |
|   |                                      | Оформление дневника практики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20 |
|   |                                      | Составление отчета о практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|   |                                      | Подготовка графических                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |

|   |                                   |                                                                                         |   |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                   | материалов для отчета.                                                                  |   |
| 5 | Итоговый этап<br>(в университете) | Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации. | 4 |

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной психолого-педагогической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена в положении П 02.181–2020);
- отчет о практике.

Требования к структуре отчета о производственной психолого-педагогической практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Анализ новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.
  - Диагностическое обследование социально-психологического климата и уровня развития коллектива обучающихся из различных социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).
  - Разработка психологической характеристики класса и психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя.
  - Составление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся, и групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся и воспитанников (по выбору студента).
  - Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по проблеме командообразования коллектива обучающихся.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, графики и т.п.).

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

## 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | начальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | основной | завершающий                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3        | 4                                                  |
| ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | Методика преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла<br>Содержание и методы психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ<br>Психолого-педагогическое сопровождение групп риска в образовательном учреждении /<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |          | Производственная психолого-педагогическая практика |
| ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методика преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла<br>Содержание и методы психолого-педагогического и методического сопровождения образовательных программ<br>Психолого-педагогическое сопровождение групп риска в образовательном учреждении /<br>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |          | Производственная психолого-педагогическая практика |

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код | Показатели | Критерии и шкала оценивания компетенций |
|-----|------------|-----------------------------------------|
|-----|------------|-----------------------------------------|

| компетенции/ этап<br>(указывается название этапа из п.6.1) | оценивания компетенций<br>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)                                                                                                                                                                                                                                    | Недостаточный уровень<br>(«неудовл.»)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пороговый уровень<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Продвинутый уровень<br>(хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-10/<br>завершающий                                     | ОПК-10.1<br>Выявляет образовательные потребности и представляет различных групп населения-10.2<br>Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представляет различных групп населения и при | <b>Знать:</b><br>нуждается в постоянных подсказках. Допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.<br><b>Уметь:</b><br>демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 2 для ОПК-10.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>не сформированы навыки, указанные для ОПК-10 в таблице 2. | <b>Знать:</b><br>демонстрирует элементарные знания. Часто нуждается в посторонней помощи.<br><b>Уметь:</b><br>в целом сформированы, но вызывающие затруднения при самостоятельно применении умения, указанные в таблице 2 для ОПК-10.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>слабо владеет навыками, указанными для ОПК-10 в таблице 2. | <b>Знать:</b><br>осознанно и самостоятельно применяет знания в практической деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>сформированы и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-10.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>владеет навыками, указанными для ОПК-10 в таблице 2. | <b>Знать:</b><br>демонстрирует прочные и глубокие знания. Самостоятельно и эффективно применяет их в практической деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ОПК-10.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>уверенно владеет навыками, указанными для ОПК-10 в таблице 2. |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>организации и инклюзивного образования</p> <p>ОПК-10.3</p> <p>Учитывает в процессе педагогической деятельности специфику образовательных потребностей особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-4/<br>завершающих | <p>ПК-4.1</p> <p>Разрабатывает планы развивающей работы с обучающимися, в том числе одаренными и, с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ПК-4.2</p> <p>Помогает</p>                                                                                             | <p><b>Знать:</b></p> <p>нуждается в постоянных подсказках. Допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 2</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>демонстрирует элементарные знания. Часто нуждается в посторонней помощи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения, указанные в таблице 2 для ПК-4.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>осознанно и самостоятельно применяет знания в практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>сформированные и самостоятельно применяемые умения, указанные в таблице 2 для ПК-4.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>демонстрирует прочные и глубокие знания. Самостоятельно и эффективно применяет их в практической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся | для ПК-4.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b><br>не сформированы навыки, указанные для ПК-4 в таблице 2. | <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности) :</b><br>слабо владеет навыками, указанными для ПК-4 в таблице 2. | <b>:</b><br>владеет навыками, указанными для ПК-4 в таблице 2. | таблице 2 для ПК-4.<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности) :</b><br>уверенно владеет навыками, указанными для ПК-4 в таблице 2. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.6.1) | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности                                          |
| ОПК-10/<br>завершающий                                                                                          | Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>способности, названной в ПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту)<sup>1</sup>:</p> <p>Примечание 1 – <i>Пример типового задания № 1 по практической подготовке:</i></p> <p><i>«Разработайте план проведения диагностического обследования социально-психологического климата и уровня развития коллектива обучающихся из различных социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)».</i></p> <p>Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ПК, закрепленной за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту)<sup>2</sup>:</p> <p>Примечание 2 – <i>Пример типового задания № 2 по практической подготовке:</i></p> <p><i>«Разработайте психологическую характеристику класса и психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя».</i></p> <p>Дневник практики.<br/>Отчет о практике.<br/>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Анализ новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.</i></li> <li>- <i>Диагностическое обследование социально-психологического климата и уровня развития коллектива обучающихся из различных социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья).</i></li> <li>- <i>Разработка психологической характеристики класса и психолого-педагогических рекомендаций для классного руководителя.</i></li> <li>- <i>Составление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся, и групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся и воспитанников (по выбору студента).</i></li> <li>- <i>Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по проблеме командообразования коллектива обучающихся.</i></li> </ul> <p>Графические материалы к отчету.<br/>Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике).<br/>Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.<br/>Характеристика руководителя практики от организации личностных качеств обучающегося.</p> |
| ПК-4/ | Типовое задание № 3 по практической подготовке,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| завершающий | <p>предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ПК, закреплённой за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту)<sup>3</sup>:</p> <p>Примечание 3 – <i>Пример типового задания № 3 по практической подготовке:</i></p> <p><i>«Составьте психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся, и групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся и воспитанников (по выбору студента)».</i></p> <p>Типовое задание № 4 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, непосредственно связанного с формированием у обучающегося способности, названной в ПК, закреплённой за данной практикой (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту)<sup>4</sup>:</p> <p>Примечание 4 – <i>Пример типового задания № 4 по практической подготовке:</i></p> <p><i>«Подготовьте план и проведите мероприятие просветительского характера для педагогов по проблеме командообразования коллектива обучающихся».</i></p> <p>Дневник практики.<br/>Отчет о практике.<br/>Разделы отчета о практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Составление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых обучающихся, и групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся и воспитанников (по выбору студента).</i></li> <li>- <i>Подготовка и проведение мероприятия просветительского характера для педагогов по проблеме командообразования коллектива обучающихся.</i></li> </ul> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка результатов обучения по производственной психолого-педагогической практике осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль успеваемости* проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

*Промежуточная аттестация обучающихся* проводится в форме зачета с оценкой.

На зачет с оценкой обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| №      | Предмет оценки                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                          | Максимальный балл |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1      | Содержание отчета<br>10 баллов                                                                                                                                                                               | Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме                                                                              | 1                 |
|        |                                                                                                                                                                                                              | Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью <sup>1</sup> | 1                 |
|        |                                                                                                                                                                                                              | Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией                                                 | 1                 |
|        |                                                                                                                                                                                                              | Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы                                         | 1                 |
|        |                                                                                                                                                                                                              | Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета                                                                                   | 1                 |
|        |                                                                                                                                                                                                              | Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных                                                                                | 1                 |
|        |                                                                                                                                                                                                              | Правильность выполнения расчетов и измерений                                                                                             | 1                 |
|        |                                                                                                                                                                                                              | Глубина анализа данных                                                                                                                   | 1                 |
|        |                                                                                                                                                                                                              | Обоснованность выводов и рекомендаций                                                                                                    | 1                 |
|        |                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельность при подготовке отчета                                                                                                  | 1                 |
| 2      | Оформление отчета<br>2 балла                                                                                                                                                                                 | Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы                                                      | 1                 |
|        |                                                                                                                                                                                                              | Достаточность использованных источников                                                                                                  | 1                 |
| 3      | Содержание и оформление презентации (графического материала)<br>4 балла                                                                                                                                      | Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета                                                 | 2                 |
|        |                                                                                                                                                                                                              | Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии                                                              | 2                 |
| 4      | Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) <sup>1</sup><br>4 балла | Полнота, точность, аргументированность ответов,                                                                                          | 4                 |
| ВСЕГО: |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          | 20                |

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-

балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

| Баллы     | Уровень сформированности компетенций | Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой) |
|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
| 18-20     | высокий                              | отлично                                      |
| 14-17     | продвинутый                          | хорошо                                       |
| 10-13     | пороговый                            | удовлетворительно                            |
| 9 и менее | недостаточный                        | неудовлетворительно                          |

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Дормидонтов, Р.А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде: учебное пособие: / Р.А. Дормидонтов. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. – 87 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718150> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
2. Королев, Л.М. Социальная психология: учебник / Л.М. Королев. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 208 с. – (Учебные издания для вузов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720357> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
3. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – 5-е изд. – Москва: Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
4. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – Москва: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
5. Сенин, И.Г. Основы психодиагностики: учебник: / И.Г. Сенин. – Москва: Владос, 2024. – 322 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721226> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### Дополнительная литература:

6. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова [и др.]; под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – 5-е изд.,

стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

8. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование : теория и практика : учебное пособие: / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с.: ил. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

9. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 264 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

10. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий : учебное пособие / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578502> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке.- Текст: электронный.

11. Методологические основы психологии: практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 97 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

12. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 144 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

13. Психология : учебное пособие / И.В. Грошев, И.Б. Лебедев, В.Ф. Родин [и др.] ; под науч. ред. И. В. Грошева, В.Л. Цветкова ; под общ. ред. В. Ф. Родина, И. Б. Лебедева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 312 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712717> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

14. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие / Ю.Ю. Раянова, О.В. Курагина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,

2019. – 248 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

15. Смольникова, Л.В. Психология: учебное пособие / Л.В. Смольникова. – Томск: ТУСУР, 2016. – 337 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.

### **Перечень методических указаний:**

1. Практическая подготовка обучающихся: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.Ю. Копылова. – Курск: ЮЗГУ, 2021. – 25 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru> (дата обращения: 16.05.2025).

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 16.05.2025).

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <https://lib.swsu.ru/> (дата обращения: 16.05.2024).

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.05.2025).

5. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/about/sps/#> (дата обращения: 16.05.2025). «Консультант»

### **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### *Информационные технологии:*

1. Электронная информационно-образовательная среда ЮЗГУ (версия 2.0) <https://info.swsu.ru/>.

2. Электронная информационно-образовательная среда ЮЗГУ. Учебные курсы ЮЗГУ. <https://do.swsu.ru/>.

#### *Программное обеспечение:*

1. Libreoffice операционная система Windows: режим доступа по подписке.

2. Антивирус Касперского (или ESETNOD): режим доступа по подписке.

*Информационные справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>: режим доступа свободный.
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>: режим доступа свободный.
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <https://lib.swsu.ru/>: режим доступа свободный.

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения конкретной(-ых) профильной(-ых) организации(-й), в которых она проводится:

- современная офисная техника с выходом в Интернет (компьютеры, ноутбуки, нетбуки, планшеты, принтеры, сканеры, ксероксы и т.п.);
- программные продукты, используемые в деятельности психолога, педагога-психолога (например, Statistica 10, Яндекс Концепт, профессиональный психологический инструментарий ИМАТОН и т.п.).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры коммуникологии и психологии ЮЗГУ:

- ноутбук ASUSX50VL PMD-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S;
- проектор inFocusIN 124+(39945.45);
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F;
- видеокамера Флеш PanasonicHCV700;
- указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color;
- программные продукты, используемые профильной организацией: устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог».

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышающих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

# 11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

| Номер<br>изменени<br>я | Номера страниц      |                |                    |           | Всего<br>страни<br>ц | Дат<br>а | Основание<br>для<br>изменения и<br>подпись<br>лица,<br>проводившег<br>о изменения |
|------------------------|---------------------|----------------|--------------------|-----------|----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                        | изме-<br>ненны<br>х | замененны<br>х | аннулированн<br>ых | новы<br>х |                      |          |                                                                                   |
|                        |                     |                |                    |           |                      |          |                                                                                   |