

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 06.09.2024 13:41:20

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Процесс принятия внешнеполитических решений в**

### **Российской Федерации»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации» – формирование у студентов системы знаний о российской внешнеполитической доктрине, ее основных целях и установках, приоритетах внешней политики Российской Федерации в современном мире.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоение базовых методологических подходов к процессу принятия внешнеполитических решений;
- изучение современных моделей процесса принятия внешнеполитических решений;
- формирование навыков анализа конкретных внешнеполитических акций РФ.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-6.3 Предоставляет описание возможных решений с учетом внутренних и внешних факторов.

ПК-7.2 Проводит оценку ресурсов, необходимых для реализации решений.

ПК-7.3 Осуществляет оценку эффективности вариантов решений.

#### **Разделы дисциплины**

Сущность и классификация управленческих решений. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений. Основные методологические подходы процесса разработки и принятия государственного управленческого решения. Этапы принятия государственного управленческого решения. Содержание и этапы исполнения государственных решений

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
 Декан факультета  
Государственного управления и  
 международных отношений.  
*(наименование ф-та полностью)*

 И.В. Минаикова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 15 » 06 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения  
*цифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое админист-  
 рирование в международных отношениях»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



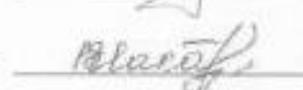
Пархомчук М.А.

Разработчик программы



Головин А.А.

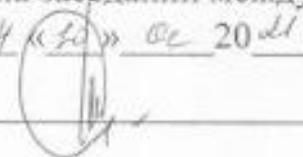
Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 20 19 г., на заседании международных отношений и государственного управления № 14 «30» 06 20 21 г.

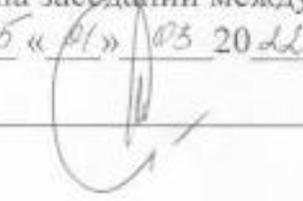
Зав. кафедрой



Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 03 20 20 г., на заседании международных отношений и государственного управления № 15 «01» 03 20 22 г.

Зав. кафедрой



Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «85» 06.2021., на заседании кафедры МФУ от 24.02.23 протокол № 14.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

М. А. Баранович

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «78» 02.2022., на заседании кафедры МФУ от № 15 от 27.03.2024.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

В. А. Шевелева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации» – формирование у студентов системы знаний о российской внешнеполитической доктрине, ее основных целях и установках, приоритетах внешней политики Российской Федерации в современном мире.

### 1.2 Задачи дисциплины

- освоение базовых методологических подходов к процессу принятия внешнеполитических решений;
- изучение современных моделей процесса принятия внешнеполитических решений;
- формирование навыков анализа конкретных внешнеполитических акций РФ.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-6	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей	ПК-6.3 Предоставляет описание возможных решений с учетом внутренних и внешних факторов	<b>Знать:</b> основные методы описания решений с учетом внутренних и внешних факторов <b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов описания возможных решений с учетом внутренних и внешних факторов <b>Владеть:</b> практическими навыками описания возможных решений с учетом внутренних и внешних факторов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-7	Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения	ПК-7.2 Проводит оценку ресурсов, необходимых для реализации решений	<b>Знать:</b> основные методы оценки ресурсов, необходимых для реализации решений <b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов оценки ресурсов, необходимых для реализации решений <b>Владеть:</b> практическими навыками проведения оценки ресурсов, необходимых для реализации решений
		ПК-7.3 Осуществляет оценку эффективности вариантов решений	<b>Знать:</b> основные методы оценки эффективности вариантов решений <b>Уметь:</b> осуществлять выбор методов оценки эффективности вариантов решений <b>Владеть:</b> практическими навыками проведения оценки эффективности вариантов решений

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28,15
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1 «Сущность и классификация управленческих решений. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений»	Понятие управленческого решения. Социальный смысл государственного управленческого решения. Специфика решений в системе государственного управления. Понятие и требования, предъявляемые к государственному управленческому решению. Свойства государственных управленческих решений. Классификация управленческих решений: по причинам, по времени действия, по организации принятия решений, по субъектам управления, по масштабу, механизму, цели и времени действия, степени публичности. Политические и административные государственные управленческие решения. Правовые и организационно-управленческие формы закрепления государственных решений. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты как форма реализации государственных решений. Правовая форма реализации функций исполнительной власти: постановление правительства, решение, приказ и т.д. Управленческое значение актов судебных органов власти. Неправовые формы реализации государственных решений.
2	Тема 2 Основные методологические подходы процесса разработки и принятия государственного управленческого решения	Базовые подходы разработки и принятия государственных решений. Системный подход: понятие, свойства системы, элементы системы, подсистемы. Целевой подход: понятие цели, классификация, свойства цели. Ситуационный подход и ситуационный анализ. Понятия и этапы ситуационного анализа. Методы ситуационного анализа.
3	Тема 3 «Этапы принятия государственного управленческого решения»	Понятие процесса принятия решения. Причины инициации государственного решения. Основные элементы процесса разработки и принятия управленческого решения: диагностика проблемы, подготовка проекта правового акта, формулировка ограничений и критериев для принятия решения, определение альтернатив, оценка альтернатив, согласование, принятие государственного решения, реализация, контроль реализации и оценка эффективности.
4	Тема 4 «Содержание и этапы исполнения государственных решений»	Понятие исполнения государственного решения. Принципы исполнения государственных решений. Стадии исполнения: подбор и расстановка исполнителей, мобилизация ресурсов, соединение людей и ресурсов, практическое осуществление, контроль хода исполнения, учет, анализ и оценка достигнутых результатов.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1 «Сущность и классификация управленческих решений. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений»	7		4	У-1-4	Т2	ПК-6
2	Тема 2 Основные методологические подходы процесса разработки и принятия государственного управленческого решения	7		4	У-1-4	С2	ПК-6
3	Тема 3 «Этапы принятия государственного управленческого решения»	7		4	У-1-4	С6	ПК-6
4	Тема 4 «Содержание и этапы исполнения государственных решений»	7		6	У-1-4	С8	ПК-6

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Тема 1 «Сущность и классификация управленческих решений. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений» Семинар, разбор практических ситуаций	4
2	Тема 2 Основные методологические подходы процесса разработки и принятия государственного управленческого решения Семинар, разбор практических ситуаций	4

3	Тема 3 «Этапы принятия государственного управленческого решения» Семинар, разбор практических ситуаций	4
4	Тема 4 «Содержание и этапы исполнения государственных решений» Семинар, разбор практических ситуаций	6
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Тема 1 «Сущность и классификация управленческих решений. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений»	2 неделя	20
2	Тема 2 Основные методологические подходы процесса разработки и принятия государственного управленческого решения	6 неделя	20
3	Тема 3 «Этапы принятия государственного управленческого решения»	10 неделя	20
4	Тема 4 «Содержание и этапы исполнения государственных решений»	18 неделя	30,85
Итого			94,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
  - путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
  - путем разработки:
    - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
    - тем рефератов;
    - вопросов к зачету;
    - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
  - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие «Этапы принятия государственного управленческого решения»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие «Содержание и этапы исполнения государственных решений»	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры

обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы деятельности представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма дипломатов и государственных деятелей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-6	Основы анализа, моделирования и интерпретации международной информации	Международная статистика Процесс принятия внешнеполитических решений в Российской Федерации	Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-6/ основной	ПК-6.3 Предоставляет описание возможных решений с учетом внутренних и внешних факторов	Знать: - основные методы описания решений. Уметь: - осуществлять выбор методов описания возможных решений. Владеть: - основными навыками описания возможных решений с учетом внутренних и внешних факторов	Знать: - основные методы описания решений с учетом факторов. Уметь: - осуществлять выбор методов описания возможных решений; - описывать возможные решения с учетом внутренних и внешних факторов. Владеть: - практическими навыками описания возможных решений с учетом внутренних и внешних факторов	Знать: - современные методы описания решений с учетом внутренних и внешних факторов. Уметь: - осуществлять эффективный выбор методов описания возможных решений; - грамотно описывать возможные решения с учетом внутренних и внешних факторов. Владеть: - практическими навыками использования логико-методологического инструментария для описания возможных решений с учетом внутренних и внешних факторов
ПК-7/ основной, завершающий	ПК-7.2 Проводит оценку ресурсов, необходимых для	- основные методы оценки ресурсов; - основные методы оценки	Знать: - основные методы оценки ресурсов, необходимых для	Знать: - современные методы оценки ресурсов, необходимых для

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	реализации решений ПК-7.3 Осуществляет оценку эффективности вариантов решений	<p>эффективности решений.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов оценки ресурсов;</li> <li>- осуществлять выбор методов оценки эффективности решений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения оценки ресурсов, необходимых для реализации решений;</li> <li>- навыками проведения оценки эффективности вариантов решений.</li> </ul>	<p>реализации решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы оценки эффективности вариантов решений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов оценки ресурсов, необходимых для реализации решений;</li> <li>- осуществлять выбор методов оценки эффективности вариантов решений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками проведения оценки ресурсов, необходимых для реализации решений;</li> <li>- практическими навыками проведения оценки эффективности вариантов решений.</li> </ul>	<p>реализации решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы оценки эффективности вариантов решений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный выбор методов оценки ресурсов, необходимых для реализации решений;</li> <li>- осуществлять эффективный выбор методов оценки эффективности вариантов решений.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками проведения всесторонней оценки ресурсов, необходимых для реализации решений;</li> <li>- практическими навыками проведения всесторонней оценки эффективности вариантов решений.</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1 «Сущность и классификация управленческих решений. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений»	ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	1-35	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №1	1-5	
2	Тема 2 Основные методологические подходы процесса разработки и принятия государственного управленческого решения	ПК-6	Лекция, СРС	вопросы для собеседования	1-20	Согласно табл.7.2
3	Тема 3 «Этапы принятия	ПК-6	Лекция, СРС, практическое	вопросы для собеседования	21-45	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	государственного управленческого решения»		е занятие	вание		
				Задание для практических занятий №3	1-3	
4	Тема 4 «Содержание и этапы исполнения государственных решений»	ПК-6	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	45-70	Согласно табл.7.2
				Задание для практических занятий №4	1-5	
				БТЗ	1-15	

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

#### Практическое занятие №1

##### Задание 1 . «Карта мира и место в ней России»

Цель: выявить пространственные границы глобализации в субъективном восприятии индивида. Теоретическим основанием выступают образы путешественника (туристы и бродяги) в концепции З. Баумана. Студентам предлагается взять три небольших интервью у своих друзей (знакомых). Ограничений по возрасту для информантов не ставится. Информантов надо попросить ответить на вопросы: «Где Вы живете; в каких странах Вы были; где отдыхали в последний раз?»; «Какие страны Вы хотели бы посетить как турист?»; «Где Вы хотели бы жить?». По результатам опросов составляется «карта мира», которая доступна членам студенческой группы и их друзьям/знакомым. В итоге можно предметно поговорить о проблемах доступности/недоступности различных стран; обсудить ориентиры для туристических миграций, разделяемые в среде наших современников, сопоставить их со странами притяжения для миграции, подискутировать, соотносятся ли они с центрами глобализации в мире.

## Задание 2

Тренинг «Ценностные ориентации элиты и общества в современной России в контексте сложившейся международной информации»

Цель: обеспечить формирование исследовательских и аналитических навыков путем подготовки аналитических материалов, отражающих противоречия и ценностные конфликты между элитаобразующими и массовыми группами.

Этапы работы :

1) подготовительный этап: группа делится на две команды (два информационно-аналитических центра). Задача первой подгруппы заключается в подготовке отчета о соответствии программных установок российских партий потребностям общества; вторая команда сопоставляет ценности международной политики, закрепленные в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и ценностные приоритеты общества.

2) «мозговой штурм»: после знакомства с предоставленной информацией и первичного обсуждения и обмена мнений члены команд выдвигают свои идеи (наличие противоречий – результат существования противоречий – рекомендация) и формируют единый перечень, затем структурируют его.

3) презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

4) подведение итогов: преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

## Практическое занятие №2

### Задание 1

Деловая игра «Экспертная оценка уровня политической стабильности»

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (BusinessEnvironmentRiskIndex). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4. «4» – это самая высокая оценка, «0» – самая низкая оценка. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В этом случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) – «2»; высокая вероятность смены власти – «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота – «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.





4. Возможности и ограничения межправительственных организаций при воздействии на мировую политику.

5. Смысл собственной ядерной программы для Северной Кореи: возможность стать актором мировой политики?

#### Темы рефератов

1. Мировые и региональные валютно-финансовые институты
2. Деятельность международных экономических организаций
3. Энергетическая безопасность и ее международные аспекты
4. Проблема миграции рабочей силы в мире
5. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы мировой экономики и мировой политики
6. Ресурсные и экологические проблемы мировой экономики
7. Международное сотрудничество в развитии торговли, движения капиталов и рабочей силы
8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Темы курсовых работ (проектов)

1. Национальная безопасность Российской Федерации и ее обеспечение
2. Информационная стратегия и информационная безопасность России в глобальном мире
3. Энергетическая сфера международной системы и статус России в ней
4. Конфликты в современном глобальном мире
5. Военная безопасность России
6. Экономическая безопасность России как условие ее устойчивого развития в современном глобальном мире
7. Глобальные экологические проблемы и экологическая политика России
8. Инновационная безопасность в современном глобальном мире: понятие и влияние на политическую систему государств
9. Приоритетные направления внешней политики Российской Федерации в решении глобальных проблем
10. Россия в глобальных экономических процессах
11. Россия в глобальных политических процессах
12. Россия в глобальных демографических процессах
13. Россия в глобальных религиозных процессах
14. Взаимоотношения РФ со странами Европы (на примере одной страны)
15. Проблема защиты национальных интересов РФ на постсоветском пространстве
16. Перспективы СНГ в XXI веке
17. Взаимоотношения РФ со странами СНГ и Балтии (на примере одной страны)
18. “Непризнанные” государства на пространстве СНГ. Позиция РФ
19. Роль и место США в современных международных отношениях и мировой политике
20. Российско-американские отношения в 1990-е годы
21. Российско-американские отношения в XXI веке.
22. Роль личности в формулировании и проведении внешней политики

23. Место Юго-Восточной Азии в современных международных отношениях и мировой политике.
24. Взаимодействие РФ с региональными организациями азиатско-тихоокеанского региона.
25. Взаимоотношения РФ со странами Юго-Восточной Азии (на примере одной страны)
26. Отношения между РФ и КНР в постбиполярном мире
27. Большой Ближний Восток и страны Магриба в современных международных отношениях и мировой политике
28. Интересы РФ в ближневосточном регионе
29. Основные направления внешнеполитической деятельности РФ
30. Региональные направления внешней политики России в Азии
31. Внешняя политика России на ближнем и Среднем востоке
32. Отношения России со странами Африки
33. Внешнеполитический механизм Российской Федерации
34. Взаимодействие России с международными организациями
35. Внешняя политика России и постсоветское пространство
36. Развитие процессов обеспечения национальной безопасности: опыт России и Европы
37. Отношения США и Мексики на современном этапе
38. Развитие международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции: опыт Китая и России

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы (курсового проекта)».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Договор о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах запрещает:
  1. Испытательные взрывы ЯО одновременно в атмосфере и в космическом пространстве
  2. Испытательные взрывы ЯО в атмосфере, в космическом пространстве и под водой
  3. Испытательные взрывы ЯО одновременно под водой и в атмосфере
2. Каким международным организациям положила начало Брэттон- Вудская конференция?
  1. Нафта, Меркосур
  2. МВФ, МБРР
  3. ВТО, G20
3. Укажите дату создания Парижского и Лондонского клубов соответственно
  1. 1954, 1977
  2. 1963, 1969
  3. 1956, 1976
4. К какому типу организаций можно отнести Совет Европы, Совет государств Балтийского моря, Организация африканского единства, Организация американских государств, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии?
  1. Международные региональные
  2. Транснациональные корпорации
  3. Неправительственные

Задание в открытой форме:

Междисциплинарный подход при анализе международных ситуаций

-это ...

Истоки экспертного анализа находятся в ...

Индукция – это ...

Модель – это ...

Задание на установление правильной последовательности

1. Укажите последовательность этапов ситуационного анализа
2. Определите последовательность проведения контент-анализа

Задание на установление соответствия:

- 1 Определите соответствия

Фрагментарный ситуационный анализ	Комплексная оценка состояния всей политической системы
Общий ситуационный анализ	Анализ какой-либо части политической ситуации.
Диагностический ситуационный анализ	Анализ потенциальных возможностей возникновения проблемных ситуаций

Компетентностно-ориентированная задача:

Задание 1

Региональные и локальные конфликты (военная операция НАТО в Югославии в 1999 г., в Афганистане в 2001 г., в Ираке в 2003 г., в Ливии в 2011 г., проблемы в Секторе Газа, в непризнанном Курдистане). Прочитайте текст «Конфликт - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах. Он возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии участников этого взаимодействия, а также сопровождается негативными эмоциями, выходящими за рамки правил и норм, принятых в мировом сообществе. В практике ООН категория национально-освободительных войн как пример международных конфликтов включает:

- 1) войны колониальных стран и народов, под которыми понимаются войны народов самоуправляющихся, а также подмандатных и подопечных территорий, находящихся под колониальным господством;
- 2) войны народов, борющихся против расистского господства;
- 3) войны, которые ведутся народами против правительств, хотя и не являющихся колониальными или расистскими, однако действующих в противоречии с принципом равноправия и самоопределения.

Первая группа из этих конфликтов - «колониальные войны» - была связана с послевоенной эпохой деколонизации и велась колониальными народами против государств-метрополий. По подсчетам Л. Блумфелда и А. Лейс, из 54 вооруженных конфликтов, происшедших в мире в 1946-1965 гг., 12 были колониальными войнами. По статистике Э. Луарда, таких конфликтов было 17 из 127 «значительных

войн», случившихся в первые 40 послевоенных лет. Естественно, что по мере приобретения независимости колониальными странами и народами эта группа национально-освободительных конфликтов перестает существовать. Такова же судьба национально-освободительных войн, направленных против расистского господства. Иные перспективы у национально-освободительных конфликтов типа войн в Палестине, Восточной Бенгалии и Сахаре, которые возникли на почве нацеленных на изменение «политической общности» (целостности) государств внутренних этнополитических или «легитимных» конфликтов. Поразившие весь мир на пороге 80-90-х гг. XX в. этническо-религиозные или, как их еще называют, межнациональные конфликты ставят под угрозу целостность страны. Внутренние интернационализированные конфликты, или «смешанные войны», - это особый вид международного конфликта, появившийся в послевоенный период как своего рода свидетель процесса трансформации межгосударственных отношений в действительно международные. Традиционные военные исследования игнорировали революции и войны, происходившие в отдельных государствах, поскольку они выходили за рамки межгосударственных войн и международных отношений. Считалось, что принцип невмешательства во внутренние дела как бы отделял международную сферу от внутренней, оставляя гражданские конфликты за пределами поля международного рассмотрения. И только после Второй мировой войны ученые стали уделять значительно большее внимание гражданским войнам, осознав, что они заменили международную войну в качестве войн ядерного века. Действительно, практически все крупные международные кризисы, происшедшие после 1945 г., имели свои корни в гражданских войнах, перераставших в смешанные конфликты. Как утверждают Блумфелд и Лейс, в первые два десятилетия после Второй мировой войны из 26 гражданских войн лишь 10 были «преимущественно внутренними», а 16 – «внутренними со значительным внешним вовлечением» (URL: [http://mosmetod.ru/files/projects/urok\\_v\\_moskve/uroki/oon/cases.doc](http://mosmetod.ru/files/projects/urok_v_moskve/uroki/oon/cases.doc)).

Ответьте на вопросы:

- влияют ли межнациональные конфликты на целостность страны?
- приведите примеры. Как вы думаете, решит ли человечество проблему «региональных и локальных конфликтов»? Обоснуйте свой ответ.
- предложите способы решения данной проблемы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема 1 «Сущность и классификация управленческих решений. Формы разработки и реализации государственных управленческих решений»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Тема 2 Основные методологические подходы процесса разработки и принятия государственного управленческого решения	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Тема 3 «Этапы принятия государственного управленческого решения»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Тема 4 «Содержание и этапы исполнения государственных решений»	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Россия в глобальной экономике и политике [Текст] : [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.

2. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. – 336 с.

4. Дробот, Г. А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. – 473 с.

### **8.3 Методические рекомендации**

1. Процесс принятия внешнеполитических решений: методические указания для практических занятий для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения // Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Бабенко. Курск, 2021. - 18 с.

2. Процесс принятия внешнеполитических решений: методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения // Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.В. Бабенко. Курск, 2021. - 19 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **1. Электронно-библиотечные системы:**

- <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.
- <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, разработки для учителей, статьи из журнала «Форинафферс» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Дозиметр РАДЭКСПД1503-индикатор радиоактивности; Дозиметр радиометр МКС- 08П \*Навигатор; Дозиметр ДРГ-01Т1; Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocusIN24+ (39945,45); Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего, Тренажер «ВИНТИМ».

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

### дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	замененных	аннулированных	новых			
1	10-11				2	28.08.2020	Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ