

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Степыкин Николай Иванович
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 08.09.2024 19:18:51
Уникальный программный ключ:
79cb37fa15c029eb9fe555478f21c47b73e92308

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной
лингвистики



Н.И. Герасимова

«03» июля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Русский язык»

45.03.03 Теоретическая и прикладная лингвистика

Курск-2024

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел (тема) дисциплины «Русский язык как национальный феномен и система. Понятие нормы»

1. Что такое правильная речь?
2. Дайте определение и охарактеризуйте структурно-языковые типы норм.
3. Правописание личных окончаний глаголов.
4. Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глаголов и во 2-м лице единственного лица.
5. –Тся и – ться в глаголах.
6. Глаголы на безударные –ять, –ить в положении после гласных.
7. Правописание суффиксов глаголов: гласные в суффиксах –ова- (ева) и –ыва- (-ива-).
8. Безударные гласные в окончаниях причастий.
9. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Раздел (тема) дисциплины «Сложные случаи правописания местоимений, числительных, наречий. Правописание частиц НЕ и НИ»

1. Правописание причастий, образованных на –ать.
2. Правописание причастий, образованных от глаголов 1 спряжения на –еть, –ять, –оть, –уть, –ыть.
3. Правописание причастий, образованных на –ить, от глаголов-исключений.
4. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
5. Правописание причастий, образованных от глаголов 1 спряжения на ать, –ять, от глаголов-исключений.
6. Правописание гласных а-е перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.
7. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.
8. Правописание гласных после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
9. Гласные на конце наречий.

Раздел (тема) дисциплины «Пунктуационные нормы. Функция тире в предложении»

1. Наречия на шипящую.
2. Слитное, раздельное и дефисное написание отрицательных и неопределенных местоимений и наречий.
3. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
4. Раздельное написание наречных выражений.
5. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.
6. Слитное и раздельное написание союзов.
7. Раздельное и дефисное написание частиц.
8. Правописание частиц НЕ и НИ.
9. Слитное и раздельное написание НЕ со всеми частями речи.

Раздел (тема) дисциплины «Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в сложносочиненном предложении»

1. Принципы русской пунктуации.
2. Типология простых предложений.
3. Знаки препинания в конце предложения.

4. Тире между подлежащим и сказуемым.
5. Интонационное тире. Тире в неполном предложении.
6. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
7. Обособленные определения и приложения. Знаки препинания при них.
8. Обособленные обстоятельства и дополнения. Знаки препинания при них.
9. Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения, знаки препинания при них.

Раздел (тема) дисциплины «Сложные случаи пунктуационного оформления СП с различными типами связи»

1. Вводные и вставные конструкции, знаки препинания при них.
2. Обращение. Знаки препинания при обращениях.
3. Междометия. Звукоподражательные слова. Слова-предложения. Знаки препинания при них.
4. Сложносочинённое предложение, знаки препинания в нём.
5. Сложноподчинённое предложение, знаки препинания в нём.
6. Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания при нём.
7. Многочленное сложное предложение. Знаки препинания в предложениях с сочинительной и подчинительной, с союзной и бессоюзной связью.
8. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге.
9. Знаки препинания в цитатах. Употребление кавычек.

Шкала оценивания: 4-балльная.

Критерии оценивания:

4 балла (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

3 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

1-2 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

1.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Раздел (тема) дисциплины «Алгоритмы правописания корневых и префиксальных морфем. Правописание суффиксов и флексий различных частей речи»

1. Повторите правописание гласных в корне. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Сож...ление, уд...вление, насл...ждение, пр...п...ганда, велос...пед, впеч...тление, гум...низм, инт...лл...генция, наступление разв...валось, прис...гать, волосы разв...вались на ветру, гр...матный, об...яние, об...няние, просв...щение, ин...ц...атива, экзамен...натор, скр...пить листья, предв...рительный, не скр...пите перьями, подр...жать, упл...тить, выт...чить, посв...щение, препод...ватель, теор...тический, посв...тить ф...нарем, зар...дить ружье, пол...скать ребенка, прим...рять врагов.

2. Сгруппируйте слова с чередующимися гласными, правописание которых зависит от: 1) ударения; 2) последующего суффикса; 3) последующего сочетания согласных; 4) значения слова.

Нал...жение, вым...кнуть под дождем, обм...кнуть перо в чернила, пл...вучие лды, попл...вок, пл...вец, р...стение, прир...щение, заг...р, тв...рчество, проб...рались, зам...рать, соб...рутся, зар...внять грядки, пор...вняться с повозкой, р...стковый, уг...релый, бл...стящий, пол...г, выск...чка, заск...чи (на часок), заск...чи (по комнате), пом...риться, прик...сновение, накл...ниться, зап...рать, обж...гать, уп...раться, зам...реть (на месте), отр...сль, возвр...щаться, к...саться, прил...гаю, пром...кать, з...ревать, взр...щенный.

3. Вставьте пропущенные буквы.

Ч...порный, ж...лудь, беч...вка, трущ...ба, обж...ра, печ...нка, ш...рты, ш...винизм, ш...кировать, Ш...тландия, ш...мпол, пч...лка, подош...л, расч...ска, ж...рдочка, деш...вый; луч...м, шалаш...м, туч...й, нош...й, овц...й, спец...вка, грош...вый, груш...вый, свинц...вый, печ...ное (яблоко), суш...ный, сож...шь, испеч...шь, раст...лч...м (в ступе), руч...нка, душ...нка, возвращ...нный, туш...нка, размеж...вывать, монтаж...р, вык...рч...вывать, подж...г (сарая), ш...рох, прож...г (ткань).

4. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте, где возможно, написание гласной.

(Не)выносимая ж...рища, шш...ли из ш...лка, ч...совой на границ..., прош...гать через ч...щу на лыжах, расч...щ...ть доро...ки, кошка на ж...лезной крыш..., подош...л к нашей дач..., приш...л веч...ром, грет?ся на сол?нц..., гостить в столиц..., приц...пить брош..., ближняя станц...я, налоговая полиц...я, Древняя Грец...я, бледнолиц...й юноша, смуглолиц...й подросток, новая электростанц...я, по старинной традиц..., государство Турц...я, у ж...лтого ц...пленка, на передовой позоц..., по крутой лестниц..., золотые спиц..., у молодой синиц..., кормушка для птиц..., на крылышк... синиц..., парч...вый сапож...к б...рдового цвета, рассчитывать на меж...нститутские связи, ш...лковый параш...т, проб...рается по ч...щ...бе и трущ...бе к сторожк... лесника, ш...рох и ш...пот в камыш...ых зар...слях, ч...порный ж...лтый ц...пленок, раз...гравшийся ур...ган, хру...кий р...сточек хризантемы.

Раздел (тема) дисциплины «Сложные случаи дифференциации знаменательных/служебных частей речи и морфемного членения»

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр...провождать, пр...творить (замысел), пр...вивка, пр...сытиться, пр...смыкаться, пр...ображать, пр...мириться, пр...мерный, пр...клонный (возраст), пр...пятствие, пр...одолеть, пр...творство, пр...емница, непр...ложный, пр...готовление, пр...дост...влять, пр...м...ренчество, при...теснения, пр...способление, пр...м...тивный, пр...в...легия, пр...в...редливый, (камень) пр...ткн...вения, пр...т...ндовать, пр...словутый, пр...р...кание, пр...п...рательства, пр...к...словить, пр...дст...витель, пр...дпр...н...матель, пр...д...слобие, пр...вратный, пр...вратник, пр...од...левать, пр...терпеться (к неудобствам), пр...имущество, пр...амбула, пр...возмочь, пр...сутствовать, пр...ватный, пр...следовать.

2. Вставьте пропущенные буквы. После выполнения задания проверьте по орфографическому словарю написания слов.

Криста...ическая решетка, попутная трехтон...ка, собственный кор...еспондент, глав...рач больницы, пятибал...ная система, кристал...но чистая вода, грам...офон...ая запись, студия грам...записи, провести прес...конференцию, работать спецкор...ом газеты, красивая кол...он...ада, водозаборная колон...ка, большая тер...ас..., шахтный тер...икон, кол...он...ка ком...ентатора, белокурая фин...ка, пас...ажирский поезд, умело пас...овать мяч, компромис...ное решение, прес...ованное сено, агрес...ивные действия, делегация конгрес...менов, стать ас...ом в своем деле, вражеская контр...азведка, ил...юзия, им...тация, им...унитет, к...пелла, к...мпактный, из...ляция, ил...юминатор, им...грант, имп...зантный, кол...оквиум, клас...ицизм, инкас...атор, ип...одром, к...лиграфия, ком...юнике, ан...улировать, ок...культизм, сур...огат.

3. Допишите необходимые буквы.

Написать хорош_, спорить горяч_, отвечать общ_, свеж_ в памяти, говорить певуч_, держать себя вызывающ, двигаться неуклюж_, защитить блестящ, добавить ещ_, кивать одобряющ_, повелось издавн_, вытереть досух_, наесться досыт_, сделать сначала_, взглянуть искос_, пойти влев_, добраться засветл_, сказать запрост_, повернуть направо_, ехать налево_, покрыть снлош_, погнать лошадь вскач_, открыть настез_, ударить наотмаш_, упасть навзнич_, уж_ замуж_ невтерпеж_.

4. Раскройте скобки.

(Гидро)авиация, (газо)обмен, (Ростов)на(Дону), (грусть)тоска, (радио)(теле)камера, (друзья)приятели, (крове)творение, (пол)игры, (северо)запад, (электри)фикация, (семи)звездие, (пол)литра, (зам)иолит, (пол)тарелки, (ньо)йоркцы, (капитан)лейтенант, (слово)творчество, (пол)Лрхангельска, (держи)морда, (полу)мера, (крово)жадность, (Римский)Корсаков, (песне)творчество, (дву)валентность, (лесо)стень, (тысяче)летие, (тонио)километр, (нол)осьмушки, (Орехово)Зуево, (культ)товары, (алма)атинцы, (фото)графшора, (электро)связь, (жслезо)бетон, (купля)продажа, (электро)кабель, (грамм)атом, (Па)де(Кале), (пол)беда, (авто)(мото)колонна, (сорви)голова, (круто)бережье, (лже)Горький, (гази)фикация, (физик)ядерщик, (пол)жизни, (языко)знание, (Ла)Рошель, (гори)цвет, (ссло)усадьба, (авиа)десант.

Раздел (тема) дисциплины «Знаки препинания при второстепенных членах предложения. Позиционная и пунктуационная дифференциация синтагм с союзом КАК»

1. Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.

Я не верю ничему ни снам ни сладким увереньям ни даже сердцу твоему. Видит Карл могучий уж не расстроенные тучи несчастных нарвских беглецов а нить полков блестящих стройных послушных быстрых и спокойных и ряд незыблемых штыков. Я или Володя отправляемся в карету а Любочка или Катенька садятся в бричку. Всюду вверху и внизу пели жаворонки. Отец человек большой и краснолицый курчавый и сидящий сильный и моложавый. Он ходит в длинных сапогах и в романовском полушубке, очень теплом и очень вонючем густо пахнущем овчиной и мятой. И бело-голубой флаг и стремительные линии синей надстройки и разноцветные спасательные круги все неожиданно красиво привлекательно.

2. Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.

Вдруг все вокруг стало мне необыкновенно дорого и это серое выцветшее небо и лысые бугры и застывшие в вечном поклоне ели и голодный беркут. Все здесь было большим просторный, как зал, кабинет магазинные необъятные окна два громоздких старинных дивана кресла, тяжелые, как рояли, стол, размером чуть не с палубу. Рубленые домишки под замшелым тесом мохнатые охрипшие дворняги, кубарем катившиеся под колеса машины чумазы свиньи, с невероятным трудом поднимавшие свои рыла к серому осеннему небу, все это напоминало старую Россию. Овальное лицо Плеханова отличалось редкой соразмерностью черт вдумчивым и властным выражением больших продолговатых глаз. Липа так бывала захвачена этим ясным вопрошающим и жадным взглядом, что не видела на лице подруги ни вздернутого носа ни пухлого рта ни обильных веснушек.

3. Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.

1. О витязь мой Завидую тебе. 2. О вы, которых трепетали Европы сильны племена о галлы хищные О страх о грозны времена! 3. О вольность вольность дар бесценный позволь, чтоб раб тебя воспел! 4. Не прав твой о небо святой приговор. 5. О милый мой не утаю, что я тебя люблю. 6. Ну что брат какво делишки Клим идут? 7. Цыц ты Она тебе больше не слуга ... Наталья не ходи ... Не делай ничего!.. 8. «Бухар ложись!» - приказывал Капля верблюду, и тот, хоть и не вдруг, но все же ложился. 9. Завтракайте ребятишки и на поле. 10. Золотая ты моя Журавушка Знаешь ли ты моя милая, что счастливей твоего Петьки нет человека во всем белом свете? 11. Мама прости, что

оставляю тебя в вечном горе до конца твоих дней. Нина жена моя я обрекаю тебя на одиночество. Расскажи сыну о войне о нас с тобой обо мне. Прощай. Россия прости, что я не смог совершить во имя тебя того, что мог бы совершить. Люди я завещаю вам мою любовь и мою преданность Отечеству – большего богатства у меня не было...

4. Расставьте недостающие запятые.

1. На закате шел дождь полно и однообразно шумя по саду, вокруг дома и в незакрытое окно в зале тянуло сладкой свежестью мокрой майской зелени. 2. Маленькие лужицы вокруг тихой

заводи поросли травой и цветами а пуховые вербочки па ранней иве процвели и стали похожи на маленьких цыплят в желтом пуху. 3. Легкий туман еще держался кое-где над водой еще цеплялся за мокрые кусты лозняка и в тихой воде четко отражалось все, что гляделось в нее в это утро. 4. Егор зачерпнул чайник - по воде разбежались круги отражение закачалось померкло на мгновение и снова возникло: такое же неправдоподобно четкое и глубокое, как прежде. 5. Мальчик закрыл глаза и снова открыл. 6. Перед ним была все та же картина а чуть ближе краснолиственного тугая стояли все те же сказочные маралы.

Раздел (тема) дисциплины «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Структурно-смысловые связи в бессоюзном сложном предложении и их графическая экспликация»

1. Перепишите, расставив недостающие знаки препинания.

1. Костецкий в эту минуту ясно видел ту самую донскую переправу о которой думал Вайя. 2. Позже когда письма от Ольги перестали приходить Лажечников начал вспоминать адреса друзей и знакомых. 3. Маша не хотела сразу идти ночевать к Нюсе не потому что ей нужно было собрать свои вещи а потому что она не могла лечь спать не сходяв перед этим к старику Попкову. 4. Представители науки если они желают чтобы она пользовалась сочувствием и поддержкой общества не должны забывать что они – слуги этого общества что они должны время от времени выступать перед ним как перед доверителем которому они обязаны отчетом. 5. Для того чтобы попятить жизнь растения необходимо прежде ознакомиться с его формой; для того чтобы попятить действие машины нужно знать ее устройство. 6. Если от горючей органической части растений мы перейдем к золе то увидим что в ее состав входит более значительное число элементов. 7. Он должен иметь в своем распоряжении очень много инструментов чтобы можно было действовать то одним то другим раздражителем и делать из этих раздражителей различные комбинации как это делает сама жизнь. 8. Мнимое кормление может быть легко изменяемо по интенсивности его раздражающего действия соответственно тому даете ли вы собаке есть для нес интересную еду или удовлетворяете ее аппетит менее вкусной для нее пищей.

2. Обозначьте цифрой 1 предложения, где нет запятой, и цифрой 2, где запятая ставится.

1) Возможно, что_ когда я умру, его назначат па мое место.

2) Приятно, что погода хороша_ и что я сижу рядом с Катей.

3) Я слушаю, что говорит жена_ и ничего не понимаю от волнения.

4) Входит коридорный лакей и спрашивает_ есть ли у меня постельное бельё.

5) Мы говорили, и_ когда она спрашивала о чем-нибудь, то заходила вперед, чтобы видеть мое лицо.

6) Процедите небылицы, и у вас на фильтре останется то_ что нужно.

7) Она рассказала нам, сколько сгорело домов в селе_ и что намерен предпринять погорельческий комитет.

8) Надеюсь, что_ когда я получу Липу второй степени, то его сиятельство не будет иметь повода сказать мне то же самое.

9) Она делала все, что хотел муж_ и злилась на себя за то, что он обманул её.

10) Видимо, он делал страшные усилия_ чтобы подняться.

3. Перепишите, расставив необходимые знаки препинания.

Начался период тропических дождей. Голубая высь при этом лишь иногда затягивалась сплошным серым покровом сеющим мелкую водяную пыль. В большинстве же случаев по небесной пустыне плыли иссиня-белесые облачка между которыми почти не переставало светить солнце. Казалось что каждое такое облачко было размером не больше шапки но из него как из опрокинутого чана обрушивался на нас теплый ливень. Получалось впечатление как будто сам воздух превращался в воду. Так повторялось через каждые десять – пятнадцать минут. Дождь начинался внезапно как и внезапно обрывался словно кто-то в небе закрывал клапан а потом пронизанный лучами уходил от нас падая в море и на острова золотой пряжей. Химический анализ и микроскопическое исследование идут рука об руку и взаимно дополняются. Анализ показывает что преобладающие вещества в растении углеводы микроскоп подтверждает что эти углеводы образуют оболочку клеточек что они являются в виде крупинки крахмала или растворены в соке клеточек в виде сахара. Анализ показывает что второе по количеству место принадлежит белковым веществам и что притом молодые части растения относительно богаче азотистыми веществами чем части старые микроскоп обнаруживает что протоплазма состоит главным образом из белковых веществ содержащих азот и что эта протоплазма преобладает в молодых клеточках.

4. Перепишите, расставив необходимые знаки препинания.

Тридцатидвухлетний казах Рахимов был спортсменом и путешественником по призванию. Кажется я уже говорил что в Казахстане он приобрел некоторую известность как альпинист. Быть может и вам представляется что командир батальона особенно в такой момент накануне боя обязан что-то делать разговаривать по телефону вызывать подчиненных ходить по рубежу отдавать распоряжения. Есть спиннингисты есть любители жерлиц переметов и подпусков есть чистые удильщики есть наконец рыболовы к которым я отношусь подозрительно мастера таскать рыбу бреднями и сетями. По-моему это уже хищники хотя они и прикидываются мирными и простодушными людьми.

Шкала оценивания: 8-балльная.

Критерии оценивания:

7-8 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 80-100 %.

5-6 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 60-79 %.

3-4 балла выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 40-59 %.

1-2 балла выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 20-39%.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучением, - это

а) лексикография;

- б) этимология;
- в) лексикология;
- г) словообразование.

Задание в открытой форме:

Назовите раздел языкознания, изучающий лексику.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность появления групп лексики:

- а) общеславянская, восточнославянская, собственно русская;
- б) восточнославянская, общеславянская, собственно русская;
- в) собственно русская, общеславянская, восточнославянская;
- г) общеславянская, собственно русская, восточнославянская.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие группой слов и название этой группы.

Названия групп лексики:

- 1) архаизмы;
- 2) историзмы;
- 3) экзотизмы.

Группы слов:

А) *гистория, пастырь, вотще, вяя, лицедей;*

Б) *боярин, опричник, урядник, шишак;*

В) *бешимет, пиала, чайхана, янычар.*

Варианты ответов:

- а) 1А, 2Б, 3В
- б) 1Б, 2А, 3В
- в) 1Б, 2В, 3А
- г) 1В, 2А, 3Б

Компетентностно-ориентированная задача:

В редакцию газеты поступил материал. Отредактируйте его, соблюдая нормы современного русского языка.

Второй день съеза продолжился открытым диалогом с главой региона романом Старовойтом глава региона отвечает на вопросы которые участники форума задают через мобильное приложение ведущий телеканала Россия 24 Дмитрий Щугорев выступает модератором общения благодаря его вопросу речь зашла о гастрономическом направлении курской области по словам врио губернатора в регионе представлены практически все национальные блюда первое закуски блины соловьиный край приграничный регион поэтому в кухне каждого из районов ощущается влияние соседей например воронежской области или украины кстати роман Старовойт поделился что умеет и любит готовить вся семья просит меня когда есть возможность приготовить борщ говорит врио губернатора также глава региона роман Владимирович рассказывает о том зачем проводились и к чему привели мастерские проектов разработанные там инициативы оформлены в дорожную карту которая соответствует майским указам

1. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву З:
 - а) чре_мерный, громо_дкий, и_ваяние, ре_ьба
 - б) ни_вергнуть, не_добровать, в_дохнуть, ука_ка
 - с) бе_жизненный, ра_чет, и_немочь, ска_ка
2. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву Е:
 - а) пр_мьера, пр_зирать (врага), разв_ваться (на ветру), выч_т

- b) пр_подаватель, пр_градить, зап_вать (лекарство), расст_лать
 c) опт_мизм, пр_задуматься, разъед_нять, бл_стать
3. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву О:
- a) х_датайство, разг_вор, ож_ги, возг_рание
 b) п_ртъера, раск_лоть, ш_рстка, к_сательная
 c) об_яние, уд_ляться, знач_к, р_стение
4. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву Ё:
- a) тренаж_р, жж_ный, выкорч_вывать, ж_ваный
 b) пятач_к, поража_нный, сеч_т, расч_ска
 c) печ_нка, отреш_нный, затуш_вывать, ш_ковый
1. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву Ъ:
- a) туш_(для ресниц), сел_дь, сем_сот, воз_ми
 b) ловкач_, луч_ше, свар_щик, о_четыре_ёстах
 c) (пять) училищ_, камен_щик, л_стить, шест_юдесятью
2. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву Ы:
- a) ц_пленок, близнец_, пред_стория, воз_меть
 b) ц_корий, куц_й, дез_нформация, пост_мпрессионизм
 c) ж_молость, лисиц_н, под_тожить, с_знова
3. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву Ь:
- a) двух_ярусный, ад_ютант, об_езженный, суб_ект
 b) с_экономить, кинос_емка, кур_ез, контр_атака
 c) пред_юбилейный, ин_екция, под_ытожить, бур_ян
4. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву И:
- a) о_единени_, ключ_, пугов_чка, обидч_вый
 b) на_кител_, кусоч_к, затм_вать, веснушч_тый
 c) о_святын_, завал_нка, размеж_вать, услужл_вый
5. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву У(Ю):
- a) дремл_щая, стел_щеся (растение), (молнии) блещ_т, движ_щая (сила)
 b) (они) нянч_тся, возвраща_щийся, отча_вшись, (они) постро_т
 c) (они) ве_т, брежж_щий (рассвет), зижд_щийся, слыш_щий
6. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву А(Я):
- a) выкач_нная(вода), (осы) жал_т, леле_вший, крас_щий (состав)
 b) почу_в, кудахч_т (куры), масл_ная (краска), бор_щийся
 c) раста_в, хохоч_т, отча_нный (крик), выкач_нная(бочка)
7. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву Е:
- a) выздоров_ть, предскаж_шь, охраня_мый, к_поздн_му (ужину)
 b) потч_вать, обступ_шь, вид_мый, с_прощающ_мися друзьями
 c) гон_т, помож_шь, колебл_мый, к_добавивш_йся(проблеме)
8. Выберите пункт, в котором во всех словах ряда следует писать букву О:
- a) команд_вать, кумач_вый, юбч_нка, обрад_вались
 b) баллотир_ваться, прекраш_н, стеллаж_м, прич_м
 c) совет_вать, камыш_вый, вытащ_нный, асфальтир_ванный

Критерии оценки:

25-36 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 80 - 100%

18-24 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 55-79%.

8-17 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 25-54%.

1-7 баллов выставляется обучающемуся, если доля правильных ответов составляет 5-24%.