

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Никитина Елена Александровна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 25.09.2024 15:21:22
Уникальный программный ключ:
b82bb1b02541bfa5ccfb5e275a3d186687f0792d

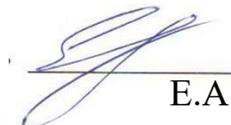
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

коммуникологии и психологии



Е.А. Никитина

«30» августа 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
(наименование дисциплины)

37.04.01 Психология
(код и наименование ОПОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Тема 1. Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал **правила**, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Проанализируйте данные правила. Могут ли они помочь ребенку в адаптационной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам? Добавьте на свое усмотрение несколько правил для успешной адаптации первоклассника.

Тема 2. Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Мальчик недавно перевелся из другой школы в связи с переездом на новое место жительства. Мама рассказала, что у сына стали возникать определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в новом коллективе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу? Определите основные положения программы, направленной на преодоление рисков, связанных с психологической адаптацией обучающихся в школе.

Тема 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды.

Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Определите основные положения примерной программы, направленной на предупреждение рисков в подобных ситуациях.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Тема 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности

Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики.

Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в средней школе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении

Перед вами формы работы психологической службы, направленные на совершенствование механизмов адаптации обучающихся 1 курса вуза. Дополните список форм работы, направленных на совершенствование процесса адаптации, на ваше усмотрение:

1. Психодиагностическое обследование учащихся 1 курса по программе изучения характеристик, оказывающих наибольшее влияние на процесс адаптации к условиям вуза.
2. Индивидуальные психологические консультации для учащихся, испытывающих трудности в процессе адаптации.
3.
4.
5.
6.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Тема 1. Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.

1. Среда человека состоит из совокупности:

а) природных и социальных факторов б) внешних и внутренних факторов в) биологических и химических факторов

2. Занимаясь психологией развития, Г. Крайг пришла к заключению, что средовые влияния могут:

а) способствовать релаксации организма б) задерживать или стимулировать рост организма, породить устойчивую тревогу в) породить чувство неуверенности в себе

3. Комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности, называется:

а) внутренней средой организма б) образовательной средой в) воспитательной средой

4. Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении. Так понимал образовательную среду:

а) Л.С. Выготский б) Л.С. Рубинштейн в) В.А. Ясвин

5. В самом широком контексте образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс:

а) формирования учебных навыков б) развития личности в) развития специальных способностей

6. Детям этого типа свойственно подхалимство и заискивание перед педагогами, доносительство. В то же время, по отношению к детям более низкого происхождения они бывают грубы, хвастливы. Такие школьники склонны к мелкому воровству, симулированию болезни и т.д. Практически всегда они нелюбимы товарищами и одиноки. О каком школьном типе П.Ф. Лесгафта идет речь?

а) добродушном б) честолюбивом в) лицемерном

7. Соотнесите название образовательных сред Я. Корчака с их описанием:

| | |
|---|---|
| <i>1 Догматическая среда</i> | А. В такой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков. |
| <i>2 Идеальная среда</i> | Б. Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей и т.п. |
| <i>3 Среда безмятежного потребления</i> | В. Личность ребенка характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. Если же в такой среде оказывается |

| | |
|--|--|
| | уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность. |
| <i>4Среда внешнего лоска и карьеры</i> | Г.В подобной воспитывающей среде формируется личность, которая, в принципе, всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире, как улитка скрывается в своей раковине. |

8. Соотнесите школьный тип П.Ф. Лесгафта с их описанием.

| | |
|---------------------------|---|
| <i>1Честолюбивый тип</i> | А.В школе он может оказаться прилежным и исполнительным, выучит все, что ему зададут, стараясь запомнить и приготовить только так и настолько, насколько требует учитель. Стоит только уменьшить требования или понизить бдительность за ним, и он окажется ленивым и нерадивым учеником. Такой тип личности формируется главным образом в закрытых учебных заведениях, в первую очередь женских. Предупреждение всякой самостоятельной деятельности ребенка, уничтожение всякой инициативы, всякого почина со стороны ребенка, отсутствие и заботливое устранение условий для развития умственной деятельности — вот главные моменты, которые будут содействовать развитию всех наблюдаемых здесь явлений. Данный тип относится к категории типов «с инертно-угнетенными проявлениями», то есть школьники данного типа, прежде всего, характеризуются как пассивные. |
| <i>2Добродушный тип</i> | Б.Для таких школьников характерно сдержанное спокойствие, уверенность в себе. Они могут настойчиво и упорно заниматься наедине, чтобы потом блеснуть перед окружающими своими знаниями, при этом охотно помогая товарищам. Наказания, особенно несправедливые, приводят их к апатии, толкая порой на грань самоубийства. Такие дети не имеют, как правило, собственного мнения, но любят блеснуть эрудицией, используя изречения известных авторов и выдавая их порой за свои мысли. Избрав для себя главное дело, они полностью на нем сосредотачиваются, подчиняя ему все остальное, используя для этого других людей, чтобы когда-нибудь получить признание и успех. |
| <i>3Мягко-забитый тип</i> | В.Дети данного типа отличаются внешней скромностью, но, в то же время, внутренней критичностью и независимостью суждений; они охотно принимают участие в различных спорах, причем не для того, чтобы блеснуть остроумием, а для установления истины. |

9. Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды. Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет

10. Для каждого учащегося учебная ситуация может быть в большей или меньшей степени напряженной. Эта напряженность может иметь положительную направленность и

проявляться в Но эта же напряженность может создавать интеллектуальный и эмоциональный барьер для вхождения в данную образовательную среду, когда учащийся не может И, как следствие этого, — барьер для интеллектуального и личностного развития данного индивида.

Тема 2. Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.

1. На биологическом уровне психологическая адаптация зависит от:

- а) состояния нервной системы и ее способности регулировать процессы торможения и возбуждения б) от уровня развития познавательных процессов в) от типа темперамента

2. Ресурсы и возможности, предоставленные социальным окружением, которые индивидуум использует для приспособления, называется:

- а) внутренними ресурсами психики б) психологической адаптацией в) социальным буфером

3. В сфере социальной активности признаками успешной адаптации являются:

- а) приобретение индивидом знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства б) приобретение коммуникативных навыков в) приобретение суммы необходимых знаний, умений и навыков для успешной учебы

4. «Психологическая адаптация представляет собой единство и взаимодействие социальной и личностной адаптации к современной жизни». Так определял психологическую адаптацию:

- а) М.Е. Сандомирский б) К.К. Платонов в) Д.Н. Дубровин

5. Соотнесите вид адаптации с ее содержанием:

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1собственно психологическая адаптация | А.адаптация личности к общению с новым коллективом |
| 2(психо)физиологическая адаптация | нарушения, которые связаны с напряженностью, психологическим стрессом |
| психосоциальная адаптация | Б.свойство организма целесообразно перестраивать физиологические функции в соответствии с требованиями среды |

6. Адаптация, проявляющаяся в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности (в этом случае и внешние формы поведения, и деятельность личности видоизменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды, с идущими извне требованиями - происходит полная, генерализованная адаптация личности), называется:

- а)внутренней адаптацией б) внешней адаптацией в) комплексной адаптацией

7. Социально-психологическая адаптация, для которой свойственно достижение всех функций и целей полной адаптации и в ходе реализации которой достигается единство интересов, целей личности, с одной стороны, и групп общества в целом - с другой, называется:

- а) регрессивной б) прогрессивной в) деструктивной

8. Соотнесите виды адаптированности личности с их описанием:

| | |
|-------------|---|
| 1внутренняя | А.проявляется в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности |
| 2внешняя | Б.личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность |
| 3смешанная | В.личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности) |

9. А.А. Суханов применяет принцип системности в изучении психологической адаптации. При рассмотрении человека как компонента системы «человек - жизненная среда» становится очевидным, что

10. Психологическая адаптация исходно определяется иммунными, гормональными процессами, состоянием нервной и других систем организма человека на его биологическом уровне организации. Внешние и внутренние обменные процессы организма создают и необходимый для психологической адаптации энергетический базис. Энергетическое обеспечение жизнедеятельности обуславливает

Тема 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды.

1. «Физиологическая буря» в процессе адаптации минимально длится:

а) 1-2 месяца б) 1-2 недели в) 2-3 недели

2. Адаптационный период старшеклассников имеет следующие трудности:

а) адаптация к новому коллективу в новом составе б) необходимость взять на себя ответственность за успешность своего образования в) необходимость искать новую информацию

3. В отношении ребенка адаптация – это:

а) соответствие его социального развития его возрасту б) приспособление в обществе с нарушением социальных норм и правил в) приспособление к среде за счет патологических форм поведения

4. В процессе адаптации пятиклассник сталкивается со следующими трудностями:

а) возросший объем работы на уроках и дома б) недостаточная готовность к обучению в) несформированность «умения учиться»

5. Возможными реакциями организма на процесс адаптации могут являться:

а) нарушение сна б) высокая познавательная активность в) прилив энергии

6. Для высокого уровня адаптации школьников характерны:

а) отвержение некоторых предметов б) благоприятное статусное положение в) невозможность распределять волевые усилия на несколько видов деятельности одновременно

7. К какому виду дезадаптации относят затруднения в общении:

а) соматическая б) поведенческая в) коммуникативная

8. Соотнесите вид дезадаптации с его описанием:

| | |
|--------------------|---|
| 1 коммуникативная | А сопровождается нарушениями в интеллектуальной сфере, отставанием в развитии |
| 2 поведенческая | Б сопровождается затруднениями в общении со сверстниками |
| 3 интеллектуальная | В несоответствие поведения ребенка социальным нормам и правилам |

9. Дезадаптация – это.....

10. Наиболее остро проблема дезадаптации стоит:

а) в старшем школьном возрасте б) в подростковом возрасте в) в младшем школьном возрасте

Тема 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности

1. Тревога характеризуется состоянием:

а) психологическим комфортом б) внутренним напряжением в) эйфорией

2. Тревожность выступает ярчайшим признаком:

а) школьной дезадаптации б) успешной адаптации в) нарушений коммуникативных навыков общения

3. Длительное нахождение в состоянии тревоги способствует закреплению:

- а) концентрации внимания б) типу темперамента в) акцентуаций характера
4. Наиболее типично возникновение школьной тревожности под воздействием:
- а) учебной нагрузки б) плохих условий обучения в) требований родителей
5. Соотнесите причины школьной тревожности с возрастной категорией, к которой они относятся:

| | |
|-----------|--|
| 2-4 класс | Изменение уровня и содержания требований со стороны взрослых. «Сверхценность» позиции школьника и атрибутов школьной жизни. Изменение режима дня и возрастание психофизиологических нагрузок. Необходимость освоения ролевого взаимодействия со значимыми другими (учителями). Столкновение с системой школьных оценок. |
| 1 класс | Неопределенность дальнейших жизненных перспектив. Переживание ответственности совершаемого выбора, подкрепляемое «посланиями» родителей и учителей. Столкновение с ситуацией выпускных экзаменов и конкурсного (в ряде случаев) набора в 10 класс. Хроническая или эпизодическая неуспешность. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. |
| 9 класс | Хроническая или эпизодическая неуспешность. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Несоответствие Ожиданий родителей демонстрируемым результатам. |

6. По законам компенсации школьная тревожность в подростковом возрасте может проявляться:

- а) негативизме и демонстративных реакциях б) спокойствии и уравновешенности в) склонности к активному общению

7. Признаком школьной тревожности является: а) пуглив, многое вызывает у него страх б) спокойный и уравновешенный в) легко концентрируется на задании

8. Критериями определения школьной тревожности у ребенка являются _____

9. Излишняя старательность при выполнении заданий может являться косвенным свидетельством:

- а) активности б) тревожности в) депрессии

10. Наиболее типично возникновение школьной тревожности под воздействием таких социально-психологических факторов или факторов, как:

- а) характер школьника б) учебная нагрузка в) родительская любовь

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении

1. Для адаптации ребенка в классе учителю в первую очередь необходимо:

- а) создать условия для освоения ребенком предмета обучения б) создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса в) создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка д) разработать индивидуальный образовательный маршрут

2. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с нарушением адаптации в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

- а) устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику б) индивидуальный образовательный план в) дневник психолого-педагогического сопровождения г) все варианты ответа верны.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации в случае, если:

- а) ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута б) возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы в) по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком

4. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:

- а) наказание, поощрение б) положительный пример в) воспитывающая ситуация г) упражнение, приучение

5. В результате психолого-педагогического сопровождения адаптации изменяется:

- а) поведение, деятельность, отношения, установки ребенка б) поведение, деятельность, отношения, установки взрослого в) поведение, деятельность, отношения, установки ребенка и взрослого

6. Основная цель психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в образовательном учреждении -

7. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы на этапе адаптации для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- а) зоной актуального развития; зоной ближайшего развития б) зоной перспективного развития в) зоной дальнего развития

8. В работе психологов с целью психодиагностического обследования применяются тесты-опросники, позволяющие _____

9. Обучающиеся вынуждены переживать так называемый адаптационный синдром. В котором выделяются три характеристики:

- а) тревога, депрессия, хандра б) тревога, резистентность, истощение в) эйфория, тревога, стресс

10. Определите последовательность этапов организации адаптационного периода:

А. осознание педагогом идеи адаптационного периода

Б. обеспечение директором школы условий для организации адаптационного периода

В. привлечение специалистов к проведению адаптационных мероприятий

Г. создание программы адаптационного периода

Д. обобщение результатов проведения адаптационных мероприятий

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 1 балл, не выполнено – 0 баллов.

Применяется следующая шкала перевода баллов в оценку по 5-балльной шкале:

- 5-4 баллов соответствует оценке «отлично»;
- 4-3 баллов – оценке «хорошо»;
- 3-2 баллов – оценке «удовлетворительно»;
- 2-1 баллов – оценке «неудовлетворительно».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме.

1. Среда человека охватывает совокупность:

- а. социальных и природных факторов
- б. социальных и природных факторов
- в. социальных и природных факторов

2. В многочисленных исследованиях среды неизменно подчеркивается, что:

- а. среда оказывает влияние на генетику человека
- б. среда оказывает влияние на поведение и развитие человека
- в. среда не оказывает влияния на поведение и развитие человека

3. Среда в узком смысле (микросреда) включает:

- а. семью человека
- б. общественно-экономическую систему в целом
- в. непосредственное окружение человека

4. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает:

- а. общественно-экономическую систему в целом — производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру
- б. непосредственное окружение человека
- в. непосредственное окружение человека

5. Образовательная среда является частью социокультурной среды и определяется исследователями как:

- а. совокупность культурных и экономических факторов
- б. комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности
- в. комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности

6. В главной педагогической работе Корчака «Как любить ребенка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, дается характеристика четырех типов «воспитывающей среды»:

- а. В главной педагогической работе Корчака «Как любить ребенка», впервые изданной в 1919 году в Варшаве, дается характеристика четырех типов «воспитывающей среды»:
- б. «догматической», «культурной»,
- в. «догматической», «идейной»,

7. Личность ребенка, воспитывающегося в догматической среде, по мнению Я. Корчака, характеризуется:

- а. Личность ребенка, воспитывающегося в догматической среде, по мнению Я. Корчака, характеризуется:
- б. высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию
- в. трудолюбием и целеустремленностью

8. Основной чертой личности, воспитывающейся в среде безмятежного потребления, можно считать:

- а. жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе
- б. жизненную активность, настойчивость

9. Основные черты личности, формирующейся в среде внешнего лоска и карьеры:

- а. инициативность и карьеризм

- б. фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей
- в. артистизм и творчество
10. Лесгафтом было выделено шесть «школьных типов»:
- а. «лицемерный», «честный», «добродушный», «забитый-мягкий», «забитый-злостный», «угнетенный»
- б. «лицемерный», «честолюбивый», «добродушный», «забитый-мягкий», «забитый-злостный», «угнетенный»
- в. «лицемерный», «честолюбивый», «добродушный», «забитый-мягкий», «забитый-злостный», «правдивый»
11. Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет:
- а. физическое окружение, человеческие факторы и психологическое сопровождение
- б. физическое окружение, человеческие факторы и программу обучения
- в. физическое окружение, человеческие факторы и стиль обучения
12. Что понимается под психодидактическим компонентом образовательной среды?
- а. спор, педагогическая дискуссия по острой проблеме
- б. содержание образовательного процесса, осваиваемые обучающимся способы деятельности, организация обучения
- в. психологическое сопровождение процесса обучения
13. Е.В. Коротаева подчеркивала, что любой компонент среды должен быть эмоционально развивающим. Она выделила условия, которые могут обеспечить эмоционально–развивающий характер компонентов образовательной среды. Какой из перечисленных является лишним?
- а. внешняя обстановка
- б. режимные моменты
- в. физическая подготовка
14. Окружение, будучи референтным, выполняет, по крайней мере, две функции:
- а. организующую, системообразующую
- б. оценочную, побуждающую
- в. нормативную, сравнительную
15. Качественно-количественная характеристика связи личности с социальной средой, динамический результат ее социализации достигаются за счет:
- а. включения во все возможные воспитательные мероприятия
- б. включения во все возможные каналы коммуникации, за счет общения в его основных видах: непосредственного и опосредованного
- в. правильно организованного процесса формирования и воспитания личности
16. Одной из существенных психологических опасностей среды является:
- а. неудовлетворение материальных потребностей
- б. неудовлетворение собственным Я
- в. неудовлетворение важнейшей базовой потребности личности в доверительном общении
17. Понятие «хорошая школа», по мнению родителей, связано не только с качеством образования, но и:
- а. с обширной культурной программой
- б. с углубленным изучением отдельных предметов
- в. с обеспечением безопасности детей, с заботой об их здоровье
18. Интеллектуальный и эмоциональный барьер для вхождения в образовательную среду создает:
- а. напряженность интеллектуального и эмоционального состояния
- б. глубокие эмоциональные переживания личностью своих неудач
- в. состояние тревоги, вызываемое учебой

19. Объективный характер напряженности образовательной среды обычно обусловлен:
- а. конфликтами в учебных группах
 - б. типом и спецификой данного образовательного учреждения
 - в. стилем преподавания учителя
20. Качественно-количественная характеристика связи личности с социальной средой, динамический результат ее социализации достигаются за счет:
- А. взаимодействия с отдельными активными членами из социального окружения
 - Б. включения во все возможные каналы коммуникации, т. е. за счет общения в его основных видах
 - В. систематического и планомерного выполнения различных общественных функций
21. Процесс взаимодействия индивидуумов, групп людей и их интересов – это:
- А. конкуренция
 - Б. развитие общества
 - В. противоборство
22. Уровень эмоционального напряжения у участников образовательного процесса можно определить с помощью:
- А. теста эмоционального напряжения
 - Б. теста стрессоустойчивости
 - В. только на основе личной беседы и наблюдения
23. Одной из причин эмоциональной несбалансированности откликов у детей на обращение к ним окружающих является:
- А. неудовлетворение познавательных потребностей
 - Б. страхи и комплексы
 - В. неудовлетворение потребности в доверительном общении
24. Одним из существенных оснований выбора обучающимся группы в качестве референтной является:
- А. переживание эмоционального благополучия, трактуемого как чувство эмоциональной защищенности, безопасности
 - Б. малое количество участников группы
25. По данным исследования, проводившегося в 1999 г. под руководством О. С. Лебедева, хорошая школа, по мнению учащихся, обладает:
- А. высококвалифицированными педагогическими кадрами
 - Б. хорошей материальной базой
 - В. признаком безопасности (школа без опасности насилия, унижения, оскорбления)
26. Организация жизнедеятельности участников образовательного процесса, которая сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними, называется:
- А. разрешение конфликта
 - Б. управление конфликтом
 - В. профилактика конфликта
27. Объективные причины конфликта в образовательном учреждении:
- А. собственное субъективное мнение на проблему одного из участников образовательного процесса
 - Б. индивидуально-психологические особенности участников образовательного процесса
 - В. неудовлетворительные условия труда
28. Индекс удовлетворенности школьной средой - это:
- А. оценка отдельной характеристики социальной среды школы
 - Б. суммарная оценка отдельных характеристик социальной среды школы
 - В. оценка эмоционального состояния обучающихся
29. Качество образовательной среды школы отражается в:
- А. эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов
 - Б. количестве контингента обучающихся
 - В. материально-техническом обеспечении образовательного процесса

30. Конфликтная ситуация в образовательном учреждении – это:
- А. напряженная, тревожная обстановка, вызванная накопившимися противоречиями
 - Б. открытое противостояние взаимоисключающих интересов
 - В. стечение обстоятельств
31. Руководитель образовательного учреждения во избежание конфликта должен соблюдать:
- А. деловую эстетику
 - Б. правила приветствия
 - В. деловую этику
32. В чем цель постоянного мониторинга качества образовательной среды на основе экспресс-диагностики?
- А. контроль уровня усвоения знаний, умений и навыков
 - Б. контроль качества психологических условий, в которых осуществляется обучение и воспитание
 - В. контроль посещаемости обучающихся
33. Психическое развитие ребенка представляет собой:
- А. развитие его сознания как системного образования, включающего взаимосвязанное развитие телесной, эмоциональной, интеллектуальной, личностной (социальной) и духовной сферы сознания
 - Б. развитие его способностей
 - В. формирование волевых качеств личности
34. Учебная ситуация является результатом взаимодействия:
- А. директора образовательного учреждения, с одной стороны, и учащегося, с другой стороны
 - Б. образовательной среды, с одной стороны, и учащегося, с другой стороны
 - В. учителя, с одной стороны, и родителя, с другой стороны
35. Предпосылками разрешения конфликта в образовательном учреждении являются:
- А. высокий авторитет одной из конфликтующих сторон, коллективная форма деятельности, лидерство в группе
 - Б. достаточная зрелость конфликта, высокий авторитет одной из конфликтующих сторон
 - В. достаточная зрелость конфликта, потребность субъектов конфликта в его разрешении, наличие необходимых ресурсов и средств для разрешения
36. Содержание управления конфликтами в образовательном учреждении для создания безопасной комфортной среды включает:
- А. прогнозирование, регулирование, разрешение
 - Б. прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение
 - В. прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение
37. Управление конфликтами в образовательном учреждении для установления безопасной среды— это:
- А. целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих
 - Б. целенаправленное воздействие на процесс его динамики
 - В. целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той или иной стороны
38. В чем заключается положительный эффект напряженности учебной ситуации?
- А. в стимулировании усилий ребенка в работе над собой, получении более высоких результатов в учебной деятельности
 - Б. в получении социального опыта
 - В. в стимулировании усилий ребенка в работе над собой, получении более высоких результатов в учебной деятельности
39. В чем заключается отрицательный эффект напряженности учебной ситуации?
- А. создает барьер для участия в олимпиадах
 - Б. создает барьер для интеллектуального и личностного развития данного индивида
 - В. конфликты между обучающимися и учителями

40. Чем обусловлен объективный характер напряженности образовательной среды?
- А. индивидуально-типологическими физиологическими, психологическими и социальными особенностями
 - Б. объективными особенностями, типом и спецификой данного образовательного учреждения
 - В. учебными ситуациями
41. Чем обусловлен субъективный характер напряженности образовательной среды?
- А. объективными особенностями, типом и спецификой данного образовательного учреждения
 - Б. учебными ситуациями
 - В. индивидуально-типологическими физиологическими, психологическими и социальными особенностями
42. Конструктивная функция конфликта – это:
- А. дезинтеграция
 - Б. самоутверждение
 - В. конкуренция
43. Ситуационный характер напряженности образовательной среды обусловлен:
- А. индивидуально-психологическими особенностями участников образовательного процесса
 - Б. конфликтами в образовательной организации
 - В. видом образовательной технологии, которая задает определенный тип взаимодействия учащихся с образовательной средой и тем самым определяет характер учебных ситуаций и соответствующий тип активности учащихся
44. Конструктивность конфликта в образовательной организации определяется:
- А. отсутствием у участников конфликта предубеждений друг против друга
 - Б. способами разрешения конфликта и его результатами
 - В. личностными характеристиками конфликтующих сторон
45. Внутриличностный конфликт между структурами «я хочу» и «я могу» называется:
- А. ролевой конфликт
 - Б. конфликт нереализованного желания
 - В. социальный конфликт
46. Что такое социальный буфер?
- А. это ресурсы и возможности, предоставленные социальным окружением, которые индивидуум использует для приспособления
 - Б. посредник для разрешения конфликта
 - В. высокий уровень коммуникативных способностей у человека
47. Адаптивное поведение характеризуется:
- А. успешным принятием решений, проявлением инициативы и ясным представлением своего будущего
 - Б. четким разделением функций
 - В. активным проявлением способностей
48. Основными признаками эффективной адаптации в сфере социальной активности является:
- А. приобретение индивидом знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства
 - Б. установление интимных, эмоционально насыщенных связей с желаемым человеком
 - В. стремление конструктивно разрешить конфликт
49. Основными признаками эффективной адаптации в сфере личотношений:
- А. стремление конструктивно разрешить конфликт
 - Б. установление интимных, эмоционально насыщенных связей с желаемым человеком
 - В. приобретение индивидом знаний, умений и навыков, компетентности и мастерства
50. К критериям, указывающим на адаптивный процесс, относятся:
- А. адекватность когнитивных механизмов обработки информации, показатели личностной зрелости, показатели социальной зрелости
 - Б. стремление выйти из конфликта, не решая его
 - В. показатели высокой успеваемости
51. Внутренняя адаптированность личности проявляется:

- А. в успешном разрешении внутриличностного конфликта
Б. в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности
В. в ликвидации внутренних противоречий личности
52. Внешняя адаптированность личности проявляется:
А. в ликвидации внутренних противоречий личности
Б. в отсутствии внутренней перестройки и сохранении себя, своей самостоятельности
В. в перестройке функциональных структур и систем личности
53. Смешанная адаптированность личности проявляется:
А. в ликвидации внутренних противоречий личности
Б. в перестраивании и подстраивании внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время в частичной адаптации инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность
В. в отсутствии внутренней перестройки и сохранении себя, своей самостоятельности
54. Прогрессивный тип социально-психологической адаптации предполагает:
А. формальную адаптацию, не отвечающую интересам общества, развитию данной социальной группы и самой личности
Б. подстраивание под социальные нормы и требования
В. достижение всех функций и целей полной адаптации и в ходе реализации которой достигается единство интересов, целей личности, с одной стороны, и групп общества в целом - с другой
55. Регрессивный тип социально-психологической адаптации предполагает:
А. достижение всех функций и целей полной адаптации и в ходе реализации которой достигается единство интересов, целей личности
Б. формальную адаптацию, не отвечающую интересам общества, развитию данной социальной группы и самой личности
В. подстраивание под социальные нормы и требования
56. Адаптация даёт возможность личности:
А. приспособиться к новым условиям и сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей
Б. конструктивно разрешать конфликты
В. успешно взаимодействовать друг с другом
57. К. Хорни выделяет две потребности детства:
А. потребность в принадлежности к группе и познавательные потребности
Б. потребность в безопасности и потребность в удовлетворении основных нужд ребенка
В. потребность в безопасности и любви
58. Что для ребенка означает потребность в безопасности?
А. быть желанным, любимым, защищенным от опасностей окружающего мира
Б. быть под присмотром и контролем взрослых людей
В. быть принятым в группе сверстников
59. Какие поведенческие характеристики присущи конструктивной модели при возникновении конфликта образовательном учреждении?
А. неустойчив в оценках и мнениях, внутренне противоречив, зависит от мнения окружающих, легко поддается внушению
Б. обладает завышенной самооценкой, подозрителен, прямолинеен и негибок
В. доброжелательно относится к сопернику, стремится уладить конфликт, ведет себя открыто и искренне
60. К.К. Платонов выделил следующие взаимосвязанные виды психической адаптации человека:
А. внешняя, внутренняя
Б. биологическая, социальная
В. психофизиологическая, психологическая, психосоциальная

61. Конструктивное последствие конфликта на личностном уровне у участника образовательного процесса – это:
- А. снятие психической напряженности
 - Б. потеря чувства уверенности в себе
 - В. разочарование в окружающих
62. Н.В. Тюрина выделяет два вида адаптации:
- А. психологическую и социальную
 - Б. физическую и психологическую
 - В. биофизиологическую и социально-психологическую
63. Нравственный внутриличностный конфликт участника образовательного процесса, вызывающий напряженность, – это конфликт между структурами:
- А. «я должен» и «я должен»
 - Б. «я хочу» и «я должен»
 - В. «я могу» и «я должен»
64. Социально-психологическая адаптация бывает двух типов:
- А. прогрессивная и регрессивная
 - Б. положительная и отрицательная
 - В. внешняя и внутренняя
65. «Несущими» элементами системного целого психологической адаптации являются три основных уровня:
- А. начальный, основной, завершающий
 - Б. психофизиологический, психический и социально-психологический
 - В. простой, сложный, самый сложный
66. В составе психического и социально-психологического уровней адаптации, в свою очередь, можно выделить три компонента:
- А. начальный, основной, завершающий
 - Б. когнитивный, эмоциональный и поведенческий
 - В. физический, психический и социальный
67. Основные причины конфликта среди участников образовательного процесса необходимо знать для того, чтобы:
- А. эффективно управлять ими
 - Б. уменьшить эмоциональное напряжение
 - В. устранить оппонента
68. Показателями психофизиологического уровня являются:
- А. качество обучения, психоэмоциональное состояние
 - Б. функциональный уровень нервной системы, устойчивость нервной реакции, уровень функциональных возможностей
 - В. стрессоустойчивость и уравновешенность нервных процессов
69. Конфликтная ситуация, вызывающая напряженность у участников образовательного процесса, – это ситуация, в которой:
- А. появляется идея о способе разрешения конфликта
 - Б. возникают противоречия между участниками
 - В. исчезают противоречия между участниками
70. Показателями когнитивного компонента психического уровня психологической адаптации являются:
- А. характеристики развития интеллекта
 - Б. характеристики мыслительных операций
 - В. характеристики развития интеллекта
71. Показателями эмоционального компонента психического уровня психологической адаптации являются:
- А. характеристики тревожности
 - Б. характеристики характера

- В. характеристики преобладающего настроения
72. В качестве показателя поведенческого компонента психического уровня психологической адаптации используется:
- А. преобладающие модели поведения
 - Б. уровень эмоциональной устойчивости человека
 - В. уровень воспитанности
73. Показателями когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов социально-психологического уровня психологической адаптации выступают:
- А. характеристики жизнестойкости, моральная нормативность и другие
 - Б. культура и воспитание
 - В. нормы поведения
74. Адаптация не только даёт возможность личности приспособиться к новым условиям, но и:
- А. проявить творчество
 - Б. сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей и успешной деятельности
 - В. удовлетворить эстетические потребности
75. Психологическую безопасность на можно определить как:
- А. состояние среды, создающее защищенность и свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей, создающее референтную значимость и причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников
 - Б. возможность проявлять свои творческие способности и склонности
 - В. возможность для удовлетворения основных потребностей человека
76. К фактору риска в образовательной среде относится:
- А. фактор страха
 - Б. фактор перенапряжения
 - В. фактор учебной нагрузки
77. К фактору риска в образовательной среде относится:
- А. фактор материального обеспечения
 - Б. фактор условий обучения
 - В. фактор условий проживания
78. К фактору риска в образовательной среде относится:
- А. фактор лжи
 - Б. фактор враждебности
 - В. фактор взаимоотношений
79. Основной источник психотравмы в образовательной среде:
- А. психологическое насилие в процессе взаимодействия
 - Б. отсутствие психолого-педагогической поддержки
 - В. нежелание педагога поддержать и посочувствовать
80. Наиболее сложный этап в развитии человека - это:
- А. подростковый возраст
 - Б. младший школьный возраст
 - В. дошкольный возраст
81. К опасностям и угрозам психического здоровья школьников можно отнести:
- А. трудности контакта ученика и учителя в учебной деятельности
 - Б. своеобразный характер учителя
 - В. трудный характер ребенка
82. К опасностям и угрозам психического здоровья школьников можно отнести:
- А. отсутствие интеграции между различными предметами и трудности учащихся при выполнении домашних заданий
 - Б. наличие домашних заданий
 - В. многочисленные воспитательные мероприятия в школе

83. Какова причина дезадаптации, повышенной тревожности и негативного отношения к среде школы?
- А.боязнь психологического насилия
 - Б.наличие домашних заданий
 - В.плохое материально-техническое обеспечение в образовательном учреждении

2.Вопросы в открытой форме.

- 1.Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды. Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет
2. Для каждого учащегося учебная ситуация может быть в большей или меньшей степени напряженной. Эта напряженность может иметь положительную направленность и проявляться в Но эта же напряженность может создавать интеллектуальный и эмоциональный барьер для вхождения в данную образовательную среду, когда учащийся не может И, как следствие этого, — барьер для интеллектуального и личностного развития данного индивида.
3. А.А. Суханов применяет принцип системности в изучении психологической адаптации. При рассмотрении человека как компонента системы «человек - жизненная среда» становится очевидным, что
4. Психологическая адаптация исходно определяется иммунными, гормональными процессами, состоянием нервной и других систем организма человека на его биологическом уровне организации. Внешние и внутренние обменные процессы организма создают и необходимый для психологической адаптации энергетический базис. Энергетическое обеспечение жизнедеятельности обуславливает
5. Дезадаптация – это.....
- 6.Наиболее остро проблема дезадаптации стоит в..... возрасте.
7. Критериями определения школьной тревожности у ребенка являются.....
8. Основная цель психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в образовательном учреждении -
9. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы на этапе адаптации для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:
 - а) зоной актуального развития; зоной ближайшего развития б) зоной перспективного развития
 - в) зоной дальнего развития
10. В работе психологов с целью психодиагностического обследования применяются тесты-опросники, позволяющие

3. Вопросы на установление соответствия

1.Соотнесите название образовательных сред Я. Корчака с их описанием:

| | |
|--|--|
| <i>1Догматическая среда</i> | А.В такой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков. |
| <i>2Идейная среда</i> | Б.Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей и т.п. |
| <i>3Среда безмятежного потребления</i> | В.Личность ребенка характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, |

| | |
|---------------------------------|--|
| | ожесточается в своем стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность. |
| 4Среда внешнего лоска и карьеры | Г.В подобной воспитывающей среде формируется личность, которая, в принципе, всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире, как улитка скрывается в своей раковине. |

2. Соотнесите школьный тип П.Ф. Лесгафта с их описанием.

| | |
|-------------------|---|
| 1Честолюбивый тип | А.В школе он может оказаться прилежным и исполнительным, выучит все, что ему зададут, стараясь запомнить и приготовить только так и настолько, насколько требует учитель. Стоит только уменьшить требования или понизить бдительность за ним, и он окажется ленивым и нерадивым учеником. Такой тип личности формируется главным образом в закрытых учебных заведениях, в первую очередь женских. Предупреждение всякой самостоятельной деятельности ребенка, уничтожение всякой инициативы, всякого почина со стороны ребенка, отсутствие и заботливое устранение условий для развития умственной деятельности — вот главные моменты, которые будут содействовать развитию всех наблюдаемых здесь явлений. Данный тип относится к категории типов «с инертно-угнетенными проявлениями», то есть школьники данного типа, прежде всего, характеризуются как пассивные. |
|-------------------|---|

3. Соотнесите вид адаптации с ее содержанием:

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1собственно психологическая адаптация | А.адаптация личности к общению с новым коллективом |
| 2(психо)физиологическая адаптация | нарушения, которые связаны с напряженностью, психологическим стрессом |
| психосоциальная адаптация | Б.свойство организма целесообразно перестраивать физиологические функции в соответствии с требованиями среды |

4. Соотнесите виды адаптированности личности с их описанием:

| | |
|-------------|---|
| 1внутренняя | А.проявляется в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации и среды ее жизни и деятельности |
| 2внешняя | Б.личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности, нормы и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя и свое «Я», и свою самостоятельность |
| 3смешанная | В.личность внутренне содержательно не перестраивается и сохраняет себя, свою самостоятельность (в результате имеет место так называемая инструментальная адаптация личности) |

5. Соотнесите вид дезадаптации с его описанием:

| | |
|------------------|---|
| 1коммуникативная | А сопровождается нарушениями в интеллектуальной сфере, отставанием в развитии |
|------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| 2 поведенческая | Б сопровождается затруднениями в общении со сверстниками |
| 3 интеллектуальная | В несоответствие поведения ребенка социальным нормам и правилам |

6. Соотнесите причины школьной тревожности с возрастной категорией, к которой они относятся:

| | |
|-----------|--|
| 2-4 класс | Изменение уровня и содержания требований со стороны взрослых. «Сверхценность» позиции школьника и атрибутов школьной жизни. Изменение режима дня и возрастание психофизиологических нагрузок. Необходимость освоения ролевого взаимодействия со значимыми другими (учителями). Столкновение с системой школьных оценок. |
| 1 класс | Неопределенность дальнейших жизненных перспектив. Переживание ответственности совершаемого выбора, подкрепляемое «посланиями» родителей и учителей. Столкновение с ситуацией выпускных экзаменов и конкурсного (в ряде случаев) набора в 10 класс. Хроническая или эпизодическая неуспешность. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. |
| 9 класс | Хроническая или эпизодическая неуспешность. Неуспешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками. Несоответствие Ожиданий родителей демонстрируемым результатам. |

4. Вопросы на установление последовательности

1. Определите последовательность этапов организации адаптационного периода:

- А. осознание педагогом идеи адаптационного периода
- Б. обеспечение директором школы условий для организации адаптационного периода
- В. привлечение специалистов к проведению адаптационных мероприятий
- Г. создание программы адаптационного периода
- Д. обобщение результатов проведения адаптационных мероприятий

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100–50 | зачтено |
| 49 и менее | не зачтено |

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100–85 | отлично |
| 84–70 | хорошо |
| 69–50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ (кейс-задачи)

Компетентностно-ориентированная задача №1.

Проанализируйте ситуацию. Сформируйте собственное мнение по обозначенной проблеме. Каким требованиям должен отвечать учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении с точки зрения гуманизации образования? Способствует ли гуманизация образовательного процесса успешной адаптации обучающихся?

На августовской учительской конференции. Начались прения по докладу заместителя начальника управления. Выступает один из директоров.

- Начинаю свой двадцать шестой учебный год. И опять не без некоторого напряжения. Последнее время только и говорили: обучение, воспитывающее обучение, развивающее обучение... Механизмы же воспитания сломали, то добиваясь «школы вне политики», то борясь со словом «коллектив», то яростно критикую пионерию и комсомол... Теперь вот, наоборот: стали меньше говорить про обучение, а больше ратовать за воспитание... Неужели в первые годы нового века нас опять ждет радикальная смена, как теперь модно говорить, образовательной парадигмы? Может, довольно шарахаться в крайности? Нужно вернуть воспитанию его существенный смысл, то есть перестать считать приоритетными внешние влияния на ребенка (в том числе и наши – школьные, учительские), некоторые воздействия на него и обратиться к его внутренним потенциалам, заложенным от рождения возможностям

развития! Конечно, это гораздо труднее, но ведь и в столько же крат надежнее! Особенно если удастся действительно общественное воспитание – воспитание всем обществом, а не только уменьшившимися силами школы. В конце концов, хватит декларировать гуманизацию – надо, наконец, ее осуществлять!

Аудитория реагировала не однозначно: одни одобрительно кивали, другие скептически отмалчивались, третьи готовы были решительно возразить...

Компетентностно-ориентированная задача №2

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал **правила**, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
2. Попросили — дай, пытаются отнять — старайся защищаться.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть - иди, не зовут - спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
10. Старайся быть аккуратным.
11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты — неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Проанализируйте данные правила. Могут ли они помочь ребенку в адаптационной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам? Добавьте на свое усмотрение несколько правил для успешной адаптации первоклассника.

Компетентностно-ориентированная задача №3

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Мальчик недавно перевелся из другой школы в связи с переездом на новое место жительства. Мама рассказала, что у сына стали возникать определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в новом коллективе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу? Определите основные положения программы, направленной на преодоление рисков, связанных с психологической адаптацией обучающихся в школе.

Компетентностно-ориентированная задача №4

Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Определите основные положения примерной программы, направленной на предупреждение рисков в подобных ситуациях.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Компетентностно-ориентированная задача №5

Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы адаптации обучающихся в современной системе образования». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать? Целесообразно ли рассматривать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности процесса адаптации?

Компетентностно-ориентированная задача №6

Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики.

Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в средней школе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу?

Компетентностно-ориентированная задача №7

Перед вами формы работы психологической службы, направленные на совершенствование механизмов адаптации обучающихся 1 курса вуза. Дополните список форм работы, направленных на совершенствование процесса адаптации, на ваше усмотрение:

1. Психодиагностическое обследование учащихся 1 курса по программе изучения характеристик, оказывающих наибольшее влияние на процесс адаптации к условиям вуза.
2. Индивидуальные психологические консультации для учащихся, испытывающих трудности в процессе адаптации.
3.
4.
5.
6.

Компетентностно-ориентированная задача №8

Иванов Н. – студент направления подготовки «Психология». Среди дисциплин, предусмотренных учебным планом, есть дисциплина «Психологическая адаптация к условиям

образовательной среды». На аудиторную работу студента по данной дисциплине предусмотрено 36 ч.

Разработайте задания для текущего контроля. Составьте задания таким образом, чтобы они способствовали саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала студентов, формированию способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации. Могут ли, на ваш взгляд, такие задания включать психологические исследования или какой-либо исследовательский компонент и представление результатов исследования по данной теме?

Компетентностно-ориентированная задача №9

Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы адаптации лиц с ОВЗ в образовательном пространстве вуза». Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать? Целесообразно ли рассматривать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах на данном занятии?

Компетентностно-ориентированная задача №10

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Предложите решение данной ситуации для педагога.

Компетентностно-ориентированная задача №11

Упражнение «Фигурные построения»

Участники хаотично перемещаются по помещению. По команде ведущего они закрывают глаза и пытаются построиться, образовав ту геометрическую фигуру, которая названа ведущим (круг, треугольник, квадрат и т. д.). Когда построение закончено, участники по команде ведущего открывают глаза и смотрят, что в итоге получилось.

Обсуждение. Насколько успешно участники оценивают построение разных фигур? Что требуется от участников, чтобы справиться с таким заданием? Что обеспечивает возможность взаимопонимания в таких ситуациях?

Может ли данное упражнение помочь в организации успешной адаптации? Можно ли результаты наблюдения за участниками тренинга использовать в качестве диагностической методики для психологической экспертизы психологических особенностей и особенностей их адаптации?

Компетентностно-ориентированная задача №12

Прочитайте выдержку из письма родителей второклассника и назовите признаки проявления школьной дезадаптации.

«...Мой сын учится во 2 классе. Когда он поступил в первый класс, ему было почти 7 лет. Сначала все было хорошо, он старался учиться, ему нравился учитель, и, как нам казалось, даже сдружился с одноклассниками. Но в начале второго класса ребенка словно подменили!

Из школы он приходит абсолютно без сил, хотя занимается там ровно столько же, сколько и его ровесники, у которых, как уверяют их родители, такой проблемы нет. По утрам

он с трудом просыпается, часто говорит, что не хочет идти в школу, потому что ему там не нравится, и ребят, с которыми можно было бы дружить, там нет. Он может заявить, что плохо себя чувствует (болит живот, голова, горло), чтобы не ходить в школу.

Классный руководитель стал жаловаться на его поведение: ребенок не выполняет требований учителя, может нагрубить, часто дерется со сверстниками. Если раньше наш сын рассказывал дома обо всем, что происходило в его школьной жизни, то сейчас предпочитает отмалчиваться.

Нас очень беспокоят его оценки: в первом классе он отлично справлялся с программой, а сейчас почти каждый день приносит из школы «тройки»...»

Компетентностно-ориентированная задача №13

Родители перевели ребенка в другую школу, однако отношения с одноклассниками не складываются. Классный руководитель жалуется на грубость, конфликты с одноклассниками, опоздания на занятия.

Определите план работы психолога по данной проблеме. Какие методы диагностики, экспертизы и коррекции проблемы вы можете предложить психологу?

Компетентностно-ориентированная задача №14

Родители хотят перевести ребенка в другую школу по причине частых конфликтов с одноклассниками. Однако пришли к психологу, потому что не уверены в правильности своего решения.

Определите план работы психолога по данной проблеме. Какие методы диагностики, экспертизы и коррекции проблемы вы можете предложить психологу? Должен ли психолог нести социальную и этическую ответственность за дальнейшую судьбу ребенка?

Компетентностно-ориентированная задача №15

Вам предлагается список факторов, влияющих на ребенка в процессе обучения. Вам нужно будет выбрать из предложенного списка те факторы, которые могут способствовать возникновению школьной дезадаптации.

- Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей;
- Наличие серьезных хронических заболеваний;
- Применение дифференцированных заданий на уроках;
- Непосильный объем учебных нагрузок;
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся со стороны учителя;
- Преобладание отрицательной оценочной стимуляции (Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных успехов школьников);
- Применение различных форм и методов работы на уроке;
- Неблагоприятная обстановка в классе (неправильная тактика преподавания, частые конфликты с детьми и учителем);
- Низкая готовность к школе;
- Вовлечение детей во внеурочную деятельность класса;
- Несоответствие возможностей ребёнка требованиям программы обучения;
- Отсутствие мотивации, «внутренней позиции школьника»;
- Частая смена видов деятельности на уроке;
- Несоответствие темпа учебной работы на уроке учебным возможностям детей;
- Неумение общаться с окружающими (детьми, взрослыми);
- Чрезмерная требовательность родителей;
- Применение на уроках технических средств обучения

- Незнание родителями и учителями возрастных особенностей детей;
- Демократический стиль общения педагога;
- Частое проведение физкультминуток на уроках;
- Несоблюдение режима дня (отсутствие полноценного отдыха);
- Наличие у ребенка дружеских отношений с одноклассниками;
- Чрезмерная загруженность ребёнка (кружки, репетитор);
- Злоупотребление педагогом авторитарным стилем общения;

Компетентностно-ориентированная задача №16

«Жизнь современных подростков наполнена тревогоми, разбавленными разочарованием, непонятным для взрослых счастьем и неудачами. Когда мама пятиклассницы Софии перевела ее в новую школу, то и не могла подозревать, с какими моральными трудностями столкнется ее дочь.

София была застенчивой, впечатлительной, "некомпанейской" девочкой, но, несмотря на это, у нее были подруги в прошлом классе. Вместо школы, где Софии казались скучными уроки, "залпом" перечитывала книги, стремясь узнать новое (особенно ее интересовала история). Но, понимая, что обучение в школе – необходимость, София работала над собой и заставляла себя плестись в нее каждый будний день, привыкнуть к назиданиям учителей и их пустяковым одергиваниям.

В новом классе София не смогла найти подруг, стала изгоем и еще больше чувствовала неуверенность в себе. Одноклассники не упускали момент выпустить в ее сторону колкую шуточку, передразнить и съязвить. Учителя часто вместе с обучающимися смеялись над внешностью Софии, ее застенчивостью, а при ответе торопили, не давая "собраться с мыслями".

От постоянных моральных издевательств София, идя каждое утро в класс, ждала, что в ее сторону сейчас опять полетит оскорбительная фраза».

- *Перечислите условия и признаки успешной социальной адаптации подростков.*

- *Определите позицию Софии в классе. Произошла/не произошла социальная адаптация Софии в классе? По какой причине?*

- *Разработайте план действий по социальной адаптации героини ситуации с учетом форм и стадий адаптационного процесса, этапов консультативной беседы («знакомство», «суть проблемы», «желаемый результат», «альтернатива», «обобщение»).*

Компетентностно-ориентированная задача №17

«Жизнь современных подростков наполнена тревогоми, разбавленными разочарованием, непонятным для взрослых счастьем и неудачами. Когда мама пятиклассницы Софии перевела ее в новую школу, то и не могла подозревать, с какими моральными трудностями столкнется ее дочь.

София была застенчивой, впечатлительной, "некомпанейской" девочкой, но, несмотря на это, у нее были подруги в прошлом классе. Вместо школы, где Софии казались скучными уроки, "залпом" перечитывала книги, стремясь узнать новое (особенно ее интересовала история). Но, понимая, что обучение в школе – необходимость, София работала над собой и заставляла себя плестись в нее каждый будний день, привыкнуть к назиданиям учителей и их пустяковым одергиваниям.

В новом классе София не смогла найти подруг, стала изгоем и еще больше чувствовала неуверенность в себе. Одноклассники не упускали момент выпустить в ее сторону колкую шуточку, передразнить и съязвить. Учителя часто вместе с обучающимися смеялись над внешностью Софии, ее застенчивостью, а при ответе торопили, не давая "собраться с мыслями".

От постоянных моральных издевательств София, идя каждое утро в класс, ждала, что в ее сторону сейчас опять полетит оскорбительная фраза».

После прочтения кейса «Жизнь как лабиринт» классным руководителям было предложено обратиться к социально-педагогической литературе и ответить на следующие вопросы, выполнить задания:

Перечислите условия и признаки успешной социальной адаптации подростков. Определите позицию Софии в классе. Произошла/не произошла социальная адаптация Софии в классе? По какой причине? Разработайте план действий по социальной адаптации героини ситуации с учетом форм и стадий адаптационного процесса, этапов консультативной беседы («знакомство», «суть проблемы», «желаемый результат», «альтернатива», «обобщение»).

Компетентностно-ориентированная задача №18

Т.Дичев, К.Тарасов рассматривают социальную адаптацию с диалектической точки зрения, считая, что адаптация – это нарушение прежнего равновесия организма и системы его жизни, и в то же время становление нового равновесия.

Считаете ли вы эту точку зрения правильной? Если да, то подтвердите примером из жизни правильность данного постулата. Объясните свой выбор.

Компетентностно-ориентированная задача №19

«Смешные страхи»

(Сказка – метафора. Автор М.А. Панфилова)

Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно - в этот день дружно идем в школу! А для первоклассников - это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом. Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Около школы учеников встречал Учитель-Еж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. "Спасибо!" - произнес Учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками. Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.

- Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! - торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

- На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, - спокойно произнес Еж. – Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься.

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

- А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? - прозвучало над заячьим ушком

- Я? Не-не-не знаю! - дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

- Кто тебя так напугал? - забеспокоился Учитель.

- Бра-братишка... - ответил Зайчонок, - он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать хворостинками.

Все первоклассники рассмеялись.

- А что еще рассказывал твой братишка про школу? - продолжал спрашивать Еж.

- Он говорил... - уже смелее произнес Зайчик, - что у Вас очень острые иголки и что непослушных учеников Вы больно ими колете.

Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

- Да, твой братишка - фантазер! - с улыбкой сказал Учитель-Еж. - Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

- Наверное... - уже спокойно отвечал Зайчонок, - еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

- А ты любишь бегать и прыгать? - уточнил Учитель.

- Очень! - радостно ответил Зайчонок.

- Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене сможешь организовывать подвижные игры для отдыха. После этих слов Учителя прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть. Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

Как организовать обсуждение этой сказки во время внеучебного адаптационного занятия «Я-школьник». Приведите примерный план обсуждения.

Компетентностно-ориентированная задача №20

Новая молодая учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами.

Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

Какой выход вы предложите учительнице в сложившейся ситуации? Сложно ли для нее проходит процесс профессиональной адаптации?

Компетентностно-ориентированная задача №21

Учитель входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит:

- Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Можно ли сказать, что учитель успешно адаптирован к условиям профессиональной деятельности? Правильно ли он поступил?

Компетентностно-ориентированная задача №22

Проанализируйте ситуацию. Что делать? Остановить объяснение? Приказать ученику слушать и отобрать у него игрушку? Предложите учительнице свой вариант решения проблемы на этапе ее профессиональной адаптации.

... Трудный 8-й класс, большинство — мальчики. Урок истории ведет новая молодая учительница. Класс только привыкает к ее работе. Во время объяснения нового материала, когда все внимательно слушают учительницу, один ученик демонстративно кладет на свою парту сделанного на перемене чертика и начинает делать другого. Внимание класса к уроку снижается. Слышен смех...

Компетентностно-ориентированная задача №23

Мама обращается к школьному психологу со следующей проблемой. Сережа в пятом классе. Уже середина октября, но мальчик никак не «войдет в колею». Он жалуется на то, что новый классный руководитель его не любит, кричит на него и ругает. Перед тем как идти в школу, он жалуется на боли – головные или в животе, забывает половину своих вещей и делает все, чтобы избежать похода в школу. Не может запомнить уроки или быстро забывает то, что уже выучил, хотя раньше на память не жаловался. Не хочет и не любит рассказывать про школу и сверстников, домой приходит подавленным. Дома и в школе устраивает истерики.

Проанализируйте ситуацию. Присутствуют ли здесь признаки дезадаптации у мальчика? Какой выход из создавшейся ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача №24

«Жизнь современных подростков наполнена тревогами, разбавленными разочарованием, непонятным для взрослых счастьем и неудачами. Когда мама пятиклассницы Софии перевела ее в новую школу, то и не могла подозревать, с какими моральными трудностями столкнется ее дочь.

София была застенчивой, впечатлительной, "некомпанейской" девочкой, но, несмотря на это, у нее были подруги в прошлом классе. Вместо школы, где Софии казались скучными уроки, "залпом" перечитывала книги, стремясь узнать новое (особенно ее интересовала история). Но, понимая, что обучение в школе – необходимость, София работала над собой и заставляла себя плестись в нее каждый будний день, привыкнуть к назиданиям учителей и их пустяковым одергиваниям.

В новом классе София не смогла найти подруг, стала изгоем и еще больше чувствовала неуверенность в себе. Одноклассники не упускали момент выпустить в ее сторону колкую шуточку, передразнить и съязвить. Учителя часто вместе с обучающимися смеялись над внешностью Софии, ее застенчивостью, а при ответе торопили, не давая "собраться с мыслями".

От постоянных моральных издевательств София, идя каждое утро в класс, ждала, что в ее сторону сейчас опять полетит оскорбительная фраза».

- Перечислите условия и признаки успешной социальной адаптации подростков.
- Определите позицию Софии в классе. Произошла/не произошла социальная адаптация Софии в классе? По какой причине?
- Разработайте план действий по социальной адаптации героини ситуации с учетом форм и стадий адаптационного процесса, этапов консультативной беседы («знакомство», «суть проблемы», «желаемый результат», «альтернатива», «обобщение»).

Компетентностно-ориентированная задача №25

Проанализируйте ситуацию. Присутствуют ли здесь признаки дезадаптации у мальчика? Какой выход из создавшейся ситуации?

... В пятом классе учился Вова, ученик очень грубый и недисциплинированный. Класс он держал в своих руках. Учителей не слушал и этим гордился. В школу пришла новая учительница. На второй день Вова решил проучить новую учительницу, а себе прибавить славы. Когда пришла учительница на урок, он как дежурный доложил, что положено, и вдруг что-то сунул ей в руку. Молодая учительница вскрикнула, потом вдруг поняла, что это жучок, сделанный из катушки с резинкой...

Компетентностно-ориентированная задача №26

«В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Мальчик недавно перевелся из другой школы в связи с переездом на новое место жительства. Мама рассказала, что у сына стали возникать определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Проанализируйте ситуацию. Составьте план работы психолога по данному запросу, включая диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний деятельности мальчика с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Может ли данная ситуация возникнуть в связи с проблемами адаптации в новом коллективе? Какие психологические технологии для решения этой задачи вы можете предложить психологу? Определите основные положения программы, направленной на преодоление рисков, связанных с психологической адаптацией обучающихся в школе.

Компетентностно-ориентированная задача №27

Прочитайте выдержку из письма родителей второклассника и назовите признаки проявления школьной дезадаптации.

«...Мой сын учится во 2 классе. Когда он поступил в первый класс, ему было почти 7 лет. Сначала все было хорошо, он старался учиться, ему нравился учитель, и, как нам казалось, даже сдружился с одноклассниками. Но в начале второго класса ребенка словно подменили!

Из школы он приходит абсолютно без сил, хотя занимается там ровно столько же, сколько и его ровесники, у которых, как уверяют их родители, такой проблемы нет. По утрам он с трудом просыпается, часто говорит, что не хочет идти в школу, потому что ему там не нравится, и ребят, с которыми можно было бы дружить, там нет. Он может заявить, что плохо себя чувствует (болит живот, голова, горло), чтобы не ходить в школу.

Классный руководитель стал жаловаться на его поведение: ребенок не выполняет требований учителя, может нагрубить, часто дерется со сверстниками. Если раньше наш сын рассказывал дома обо всем, что происходило в его школьной жизни, то сейчас предпочитает отмалчиваться.

Нас очень беспокоят его оценки: в первом классе он отлично справлялся с программой, а сейчас почти каждый день приносит из школы «тройки»...»

Компетентностно-ориентированная задача №28

Разработайте план учебного занятия со студентами с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий по теме «Проблемы адаптации обучающихся в современной системе образования».

Обозначьте цель, задачи, этапы и содержание работы. Какие методы оценки процесса и результатов занятия вы будете использовать? Целесообразно ли рассматривать психодиагностические методики для психологической экспертизы эффективности процесса адаптации?

Компетентностно-ориентированная задача №29

Родители хотят перевести ребенка в другую школу по причине частых конфликтов с одноклассниками. Однако пришли к психологу, потому что не уверены в правильности своего решения.

Определите план работы психолога по данной проблеме. Какие методы диагностики, экспертизы и коррекции проблемы вы можете предложить психологу? Должен ли психолог нести социальную и этическую ответственность за дальнейшую судьбу ребенка?

Компетентностно-ориентированная задача №30

Илья недавно учится в этой школе, процесс адаптации идет непросто. Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон. Учитель решает проблему так: «Илья, давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Правильно ли поступила учительница? Обоснуйте свой ответ. Предложите методы работы учителя по успешной адаптации данного школьника.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по дихотомической шкале</i> |
|---|---------------------------------------|
| 100–50 | зачтено |
| 49 и менее | не зачтено |

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| <i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i> | <i>Оценка по 5-балльной шкале</i> |
|---|-----------------------------------|
| 100–85 | отлично |
| 84–70 | хорошо |
| 69–50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.