

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.02.2026 15:13:24
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра коммуникологии и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 23 » 01 2026 г.
Юго-Западный государственный университет
(ЮЗГУ)
1034637015786

«Основы коррекционно-развивающей работы в образовании»

Методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной формы обучения

УДК 159.9

Составитель: Ананьева Н.Н.

Рецензент:

Кандидат педагогических, доцент Тарасова Н.В.

«Основы коррекционно-развивающей работы в образовании»: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной формы обучения/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.Н. Ананьева, Курск, 2026. – 30 с.

Содержат информацию, необходимую студентам в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Предназначены для студентов направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной формы обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 23.09 2026 г. Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. 1,7 Уч.изд.л. 1,57 Заказ 43 Тираж 100 экз. Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи студентам направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» очной и очно-заочной формы обучения при самостоятельной подготовке к занятиям по дисциплине «Основы коррекционно-развивающей работы в образовании».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.04.01 «Психология» направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1043 от 23 сентября 2015 года.

Предлагаемые методические рекомендации содержат перечень теоретических вопросов, которые необходимо обсудить при самостоятельной подготовке к каждому занятию.

К темам приводится список литературы, в котором можно найти ответы на поставленные вопросы теории дисциплины.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические работы.

В ходе лекционных занятий преподаватель излагает и разъясняет теоретический материал, акцентируя внимание на основных, наиболее сложных понятиях темы, дает рекомендации по практическому занятию и указания для реализации обучающимися самостоятельной работы.

Практические работы завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические работы предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала его осмыслить и понять его.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования	Проблема коррекционно-развивающего обучения в образовании и подходы к ее решению. Уровни коррекционно-развивающего обучения как следствие тенденции дифференциации и интеграции образования
2	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы	Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Принципы коррекционно-развивающей работы. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Методы коррекционно-развивающей работы педагога. Методы коррекционно-развивающей работы школьного

		психолога. Процедура коррекционно-развивающей работы
3	Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	Психология девиантного поведения как специальная как основа коррекционно-развивающей помощи. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы. Исследование эмоциональной готовности обучающихся. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы. Критерии, показатели и уровни сформированности отношения к учению
4	Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы	Психолого-педагогические условия развития и саморазвития обучающихся со школьными трудностями. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы. Этапы организации коррекционно-развивающей работы. Специфика проведения групповых коррекционно-развивающих занятий. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья
5	Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании	Коррекционно-развивающая деятельность и личность учителя. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Психолого-медико-педагогический консилиум школы и его роль в работе с проблемными обучающимися.

		<p>Основные этапы работы консилиума и их содержание. Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая. Роль родителей в коррекции отклонений в развитии и поведении детей.</p>
--	--	---

Задания для самопроверки

Раздел (тема) дисциплины: Коррекционно-развивающее обучение в образовании как тенденция дифференциации и интеграции образования

Вопросы для самопроверки

1. «Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы» - основные положения реализации.
2. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) как форма дифференциации образования.
3. Реализация системы коррекционно-развивающего обучения в дифференцированных условиях общеобразовательных организациях (направления работы).
4. Задачи коррекционно-развивающего обучения обучающихся.

Задания в тестовой форме

1. В каком году Институтом коррекционной педагогики РАО была разработана единая концепция, которая получила название «Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы»:

- А) 1993;
- Б) 1994;
- В) 1996;
- Г) 2000;
- Д) 2005.

2. В концепции реализуются основные положения:

А) комплексность в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающая своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер, лечебных, профилактических,

коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков;

Б) вариативность учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разно-уровневых по содержанию и срокам обучения;

В) своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития - «предвестников» школьных трудностей, организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения в дошкольных учреждениях;

Г) активная интеграция обучающихся в общеобразовательные классы массового типа из коррекционно-развивающих дошкольных групп или классов после одного-двух лет обучения, а также по окончании начальной ступени обучения;

Д) все варианты.

3. Зачисление в классы коррекционно-развивающего обучения производится А) по просьбе родителей;

Б) по результатам обучения;

В) на основе комплексного клинико-психолого-педагогического обследования обучающегося;

Г) по желанию ребёнка;

Д) на основании заключения психолога.

4. Система коррекционно-развивающего обучения (КРО) – это:

А) форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с трудностями в обучении и адаптации;

Б) индивидуальное обучение;

В) комплекс адаптивных мер;

Г) коррекционно-педагогические технологии;

Д) адаптация обучающихся.

5. В системе коррекционно-развивающего _____ динамическое _____ школьного психолого-медико-педагогического _____ является обязательным за _____ каждого ребенка:

А) обучения

Б) наблюдение

В) специалистами

Г) консилиума

Д) продвижением.

6. Какой предмет не входит в базовые учебные предметы при коррекционно-развивающем обучении:

- А) русский язык;
- Б) математика;
- В) окружающий мир;
- Г) развитие речи;
- Д) иностранный язык.

7. Введение специально разработанных указанных учебных курсов позволяет обеспечивать:

- А) высокий когнитивный уровень обучающихся;
- Б) высокий коммуникативный уровень обучающихся;
- В) максимальное погружение ребенка в активную речевую и двигательную среду;
- Г) стабильный эмоциональный фон обучающихся;
- Д) скорректировать поведение обучающихся.

8. Существенной чертой коррекционно-развивающего педагогического процесса является:

- А) фронтальное тестирование;
- Б) индивидуально-групповая коррекционная работа;
- В) фронтальный опрос;
- Г) групповое анкетирование;
- Д) посещение обучающимися только индивидуальных занятий.

9. Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе:

- А) диагностики обучающихся;
- Б) основного диагноза;
- В) принципов коррекционной педагогики;
- Г) общего тестирования;
- Д) особенностей обучения.

10. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний:

- А) специальной психологии;
- Б) коррекционной педагогики;
- В) психологии;
- Г) логопедии;
- Д) все варианты.

11. Специальным предметом в системе подготовки педагогов должна стать работа:

- А) с родителями;

- Б) логопедами;
- В) дефектологами;
- Г) психологами;
- Д) учителями начальных классов.

12. Установите соответствие:

№	Основные положения концепции	Расшифровка положений концепции «Коррекционно-развивающего обучения»
1	Вариативность	А. в диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей работе, обеспечивающая своевременное выявление и квалификацию трудностей в обучении, а также определение комплекса мер, лечебных, профилактических, коррекционных и развивающих, способствующих преодолению, компенсации недостатков
2	Комплексность	Б. учебных планов, образовательных и коррекционных программ, в том числе разноуровневых по содержанию и срокам обучения
3	Своевременное выявление и квалификация	В. обучающихся в общеобразовательные классы массового типа из коррекционно-развивающих дошкольных групп или классов после одного-двух лет обучения, а также по окончании начальной ступени обучения
4	Активная интеграция	Г. тех или иных неблагоприятных вариантов развития - «предвестников» школьных трудностей, организация коррекционно-развивающего воспитания и обучения в дошкольных учреждениях

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

- А...
- Б...
- В...
- Г...

13. Гибкая структура дошкольных и школьных организаций для детей с трудностями в обучении и тесная связь между ними позволяют:

- А) своевременно, без увеличения сроков пребывания ребенка в школе выбрать оптимальный путь для его обучения;
- Б) адаптировать обучающегося;
- В) реализовать жизненные компетенции обучающихся;
- Г) реализовать образовательный маршрут обучающегося;
- Д) скорректировать процесс обучения обучающегося.

14. Развитие системы коррекционно-развивающего обучения требует:

- А) методических разработок;
- Б) переподготовки кадров;
- В) совершенствования процесса обучения;
- Г) индивидуальной коррекции обучающихся;
- Д) модернизации системы обучения.

15. Неблагоприятные варианты развития у детей предотвращает:

- А) помощь и поддержка обучающихся;
- Б) процесс обучения;
- В) процесс воспитания;
- Г) процесс развития;
- Д) раннего начало коррекционных мероприятий.

16. **Кейс-задача.** Вы являетесь педагогом-психологом в общеобразовательной школе, в которой функционирует коррекционный класс. В третьем классе по словам учителя есть отстающий ученик.

Каким образом Вы составите для обучающегося индивидуальный образовательный маршрут. Консультации каких специалистов будут важны для него?

Реализуйте комплексную работу системы коррекционно-развивающего обучения в дифференцированных условиях общеобразовательного учреждения с конкретным ребёнком. Пропишите основные направления работы с данным обучающимся.

17. **Кейс-задача.** Составьте схему «Концепции коррекционно-развивающего обучения», включая цели, основные положения и направления работы. Опишите подробно каждый компонент концепции.

Раздел (тема) дисциплины: Теоретические основы коррекционно-развивающей работы

Вопросы для самопроверки

1. Понятие коррекционно-развивающей работы.
2. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
3. Формы коррекционно-развивающей работы.

Задания в тестовой форме

1. Термин «коррекция» означает...
2. Термин «коррекция» как определенная _____ психолого-педагогической _____ впервые _____ в дефектологии применительно к _____ аномального _____.
А) форма;
Б) возникает;
В) деятельности;
Г) вариантам;
Д) развития.
3. Коррекционно-развивающая работа в современной психолого-педагогической литературе по проблемам школьной психологической службы рассматривается как:
А) основная деятельность психолога;
Б) одно из направлений деятельности практического психолога в образовании;
В) как теоретическое направление деятельности психолога;
Г) как специфика работы специального психолога;
Д) основное условие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в обучении.
4. Коррекционно-развивающая работа психолога в школе понимается как:
А) коррекция коммуникативных навыков;
Б) развитие познавательной деятельности;
В) преодоление нарушений в социально-эмоциональном развитии;
Г) исправление нарушений в эмоционально-волевой сферы;
Д) устранение отклонений в психическом и личностном развитии обучающегося, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности.

5. Обучающиеся классов коррекционно-развивающего обучения особенно нуждаются в специальной помощи со стороны:

- А) педагогов;
- Б) врачей;
- В) социальных работников;
- Г) психологов;
- Д) все варианты.

6. Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемой частью: А) образовательного процесса;

- Б) коррекционно-развивающего обучения;
- В) процесса инклюзии;
- Г) процесса интеграции;
- Д) процесса реабилитации.

7. Коррекционно-педагогическую деятельность А. Д. Гонеев рассматривает как:

- А) составную часть профессионально-педагогической культуры учителя, как способ деятельности педагога по достижению цели преобразования личности ребенка, имеющего недостатки в развитии и поведении;
- Б) доминанту образовательного процесса;
- В) компонент процесса коррекции;
- Г) основу воспитания;
- Д) базовую часть развития личности обучающегося.

8. Деятельность педагогов, школьного психолога, других специалистов, работающих с проблемными обучающимися, представляет:

- А) помощь и поддержку обучающихся в сложной жизненной ситуации;
- Б) толерантное отношение к лицам с проблемами в поведении;
- В) изменение социального поведения обучающихся в процессе обучения;
- Г) особый вид профессиональной деятельности, направленный на преодоление или ослабление недостатков развития обучающихся, а также на создание оптимальных возможностей и условий для их психического и личностного развития;
- Д) коррекцию нарушенного развития обучающихся.

9. Положение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского транслирует:

- А) ситуацию психокоррекции личности можно рассматривать в качестве опыта реальной жизнедеятельности;
- Б) эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс и самого ребенка, и его окружения;
- В) позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью;
- Г) коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений;
- Д) воздействие на деятельность по воспитанию детей и на ведущую деятельность ребенка.

10. Исходным принципом для обоснования целей и задач коррекционной работы, а также способов их достижения является:

- А) усилий деятельностного подхода;
- Б) нормативности развития;
- В) личностного подхода;
- Г) принцип единства диагностики и коррекции;
- Д) принцип системности.

11. Коррекционная работа должна строиться как:

- А) простая тренировка умений и навыков;
- Б) отдельные упражнения по совершенствованию психической деятельности;
- В) целостная осмысленная деятельность ребенка, вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений;
- Г) достижение результатов в обучении;
- Д) комплекс знаний, умений, навыков.

12. Установите соответствие:

№	Возрастные ориентиры	Задачи коррекционной работы
1	Младший школьный возраст	А. актуальны задачи освоения навыков эффективного общения, формирования навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции.
2	Подростковый возраст	Б. целесообразно проводить коррекцию когнитивной сферы, а также работу, направленную на развитие произвольной регуляции эмоционально-волевой сферы.
3	Старший школьный возраст	В. составление рекомендаций для родителей по индивидуализации

		общепедагогического подхода к обучающимся группы риска.
4	Для всех возрастных групп	Г. значима личностно-ориентированная коррекционно-развивающая работа.

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

13. Применительно к обучающимся классов КРО дополнительные задачи:

А) формирование адекватных способов поведения;

Б) развитие коммуникативных умений;

В) развитие рефлексивных способностей;

Г) позитивизация «Я-концепции»;

Д) все варианты.

14. В современной специальной литературе одним из основных условий эффективности групповой психокоррекции считается ее проведение:

А) в малой группе;

Б) в подгруппах;

В) фронтально;

Г) большими группами;

Д) малыми подгруппами.

15. Требование – это...

16. Кейс-задача. Составить схему процедуры коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении с указанием цели, задач, этапов, направлений, методов работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

17. Кейс-задача. Составить методические рекомендации для родителей по организации коррекционно-развивающей работы для ребёнка 3 класса с задержкой психического развития, обучающегося в коррекционном классе.

18. Ситуационная задача. Вы педагог-психолог в общеобразовательной школе. Вам необходимо составить консультацию для педагогов 2-го класса в связи с обучением в нем ребёнка из группы риска.

Раздел (тема) дисциплины: Педагогическая и психологическая диагностика в коррекционно-развивающей работе

Вопросы для самопроверки

1. Общее понятие диагностики.
2. Особенности психолого-педагогической диагностики.
3. Роль диагностики в коррекционно-развивающей работе.

Задания в тестовой форме

1. В общем случае под *диагностикой* понимают...
2. Диагноз – это _____ деятельности по _____ состояния, _____ отклонений от _____ в характеристике объекта _____.
 - А) результат;
 - Б) состоянию;
 - В) особенностей;
 - Г) нормы;
 - Д) диагностики.
3. Психолого-педагогическая диагностика ориентирована:
 - А) формирование заключения;
 - Б) постановку диагноза;
 - В) разработку теоретических основ применения психологических методов анализа индивидуального уровня и хода развития детей и подростков в соответствии с общественными требованиями и нормами, зафиксированными в программах обучения и воспитания определенных возрастных групп;
 - Г) личностное развитие;
 - Д) коммуникативное развитие.
4. Задачи психодиагностики:
 - А) контроль за интеллектуальным и личностным развитием обучающихся;
 - Б) оценка школьной зрелости и причин школьной неуспеваемости;
 - В) отбор в школы и классы с углубленным изучением определенных предметов (профильное обучение);
 - Г) решение проблемы учеников с отклоняющимся, девиантным поведением, конфликтных, агрессивных и др, выявление одаренных детей; профессиональная ориентация и др.
 - Д) все варианты.

5. Благодаря психолого-педагогической диагностике осуществляется:

- А) мониторинг начального, текущего и итогового уровня развития свойств личности в образовательном процессе;
- Б) постановка диагноза;
- В) предотвращение неблагоприятного варианта развития;
- Г) реализация образовательных перспектив;
- Д) преодоление недостатков личностного развития.

6. Мониторинг текущего уровня развития профессионально важных качеств и психологических свойств необходим для:

- А) диагностики;
- Б) развития;
- В) коррекции;
- Г) осуществления оперативной обратной связи в процессах обучения, воспитания и развития;
- Д) преемственности в работе педагогического персонала.

7. Системный подход:

А) связан с определением психологических характеристик обследуемого, обеспечивающих наиболее полное и целостное описание личности;

Б) определение отклонений психологических характеристик обследуемого от нормативных (эталонных) показателей;

В) выявление психологических особенностей обследуемого, проявляющихся в определенных жизненных ситуациях;

Г) определение психологических характеристик обследуемого;

Д) возникновение внутриличностных или межличностных проблемных ситуаций.

8. Исследовательская модель психолого-педагогической диагностики включает в себя следующие компоненты:

А) концептуальная модель процесса и объекта диагностики;

Б) набор диагностических методик;

В) диагностический процесс;

Г) постановка диагноза или заключения;

Д) все варианты.

9. Термин «психодиагностика», распространившийся в психиатрии после появления книги Г. Роршаха «Психодиагностика в:

А) 1921г;

Б) 1926г;

В) 1942г;

Г) 1943г;

Д) 1951г.

10. М. К. Акимова выделяет функции психодиагностики:

А) 3;

Б) 4;

В) 5;

Г) 2

Д) 6.

11. Психологическое заключение – это...

12. Установите соответствие:

№	Название подходов	Характеристика подходов
1	Нормативный	А. связан с определением психологических характеристик обследуемого, обеспечивающих наиболее полное и целостное описание личности.
2	Системный	Б. определение отклонений психологических характеристик обследуемого от нормативных (эталонных) показателей.
3	Ситуационный	В. определение психологических характеристик обследуемого, способствующих возникновению внутриличностных или межличностных проблемных ситуаций.
4	Проблемный	Г. выявление психологических особенностей обследуемого, проявляющихся в определенных жизненных ситуациях.

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

13. Основной деятельностью психолога является:

А) психологическая диагностика;

Б) педагогическая диагностика;

- В) педагогическая коррекция;
- Г) психологическая коррекция;
- Д) медицинская реабилитация.

14. В научной и практической психодиагностике не выделяют задачу:

- А) установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения
- Б) определение степени развитости данного свойства, ее выражение в конкретных количественных и качественных показателях;
- В) описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо;
- Г) сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей;
- Д) коррекция познавательной деятельности.

15. Понятие «педагогическая диагностика» было введено в научный оборот Карлхайнцем Ингенкампом в:

- А) 1934 г;
- Б) 1968 г;
- В) 1972 г;
- Г) 1975 г;
- Д) 1976 г.

16. **Кейс-задача.** Составьте проект модели психологической диагностики обучающегося подросткового возраста с девиантным поведением из группы риска (представьте одну из методик).

17. **Кейс-задача.** Составьте проект модели педагогической диагностики обучающегося младшего школьного возраста с ЗПР (представьте одну из методик).

18. **Деловая игра.** Студентов разбили на 2 команды по 5-10 человек. Обе команды получили одинаковое задание. Составить план психодиагностики обучающихся на предмет профориентации. Представить и защитить проект.

19. **Компетентностно-ориентировочная задача.** Вы школьный-психолог. Вам необходимо разработать программу психодиагностического обследования на предмет выявления одаренных обучающихся в младших классах общеобразовательной школы. Составьте конспект.

Раздел (тема) дисциплины: Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с проблемными обучающимися массовой школы

Вопросы для самопроверки

1. Понятие школьные трудности. Основные проблемы обучающихся массовых школ.
2. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.
3. Этапы организации коррекционно-развивающей работы.
4. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа.

Задания в тестовой форме

1. Психологический комфорт личности – это...
2. При рассмотрении индивидуализации _____ как условия коррекционно-развивающей работы с _____ отмечается связь с условиями, _____ от индивидуальных их _____ :
А) работы;
Б) эффективности;
В) обучающимися;
Г) зависящими;
Д) особенностей.
3. Неблагополучие в системе отношений «учитель-ученик» не может стать:
А) причиной школьных неврозов;
Б) причиной отставания в развитии;
В) причиной проявления агрессии;
Г) причиной низкой самооценки;
Д) причиной отказа посещения школы.
4. Коррекционная работа должна строиться с учетом:
А) желания родителей;
Б) просьбой учителей;
В) желания обучающегося;
Г) индивидуальных особенностей;
Д) актуального уровня развития.
5. При авторитарном, репрессивном стиле воспитания со стороны родителей, воспитателей детского дошкольного учреждения или учителей школы дети испытывают фрустрацию таких жизненно важных потребностей, как потребности в:

- А) безопасности;
- Б) любви;
- В) общении;
- Г) познания через взрослых окружающего мира;
- Д) все варианты.

6. Технология коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими школьные трудности, представляет

7. Аналитико-рефлексивные задачи – включают задачи:

А) анализа и рефлексии коррекционно-развивающего процесса и его элементов; причин школьных трудностей учащихся, возникающих проблем; системы отношений в классах (имеем в виду различные сочетания отношений между психологом, учащимися, учителями, родителями);

Б) построение коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с целями работы с учащимися группы риска, выработка и принятие психолого-педагогического решения; прогнозирование результатов и последствий принимаемых решений;

В) реализации оптимальных вариантов организации коррекционно-развивающей работы, сочетание многообразных видов работы педагогов, школьного психолога и других специалистов с учащимися группы риска;

Г) сбора, обработки и хранения информации об особенностях коррекционно-развивающего процесса, об индивидуально-психологических особенностях и перспективах развития учащихся; объективная оценка полученной информации;

Д) коррекции хода, содержания и методов коррекционно-развивающей работы, установление необходимых коммуникативных связей, их регуляция и поддержка.

8. Стратегия формирования это:

А) развитие, идущее извне, интервенция во внутренний мир ребенка выработанных обществом способов, приемов деятельности и норм оценок;

Б) совокупность психолого-педагогических мер по устранению отклонений, нарушений, недостатков развития;

В) усиление заложенных в ребенке возможностей, стимулирование активности, самостоятельности и ответственности;

Г) помощь, способствование саморазвитию обучающихся;

Д) продуктивное движения ребенка по тем путям, которые он выбрал сам.

9. Индивидуальные развивающие программы представляют собой:

А) систему целей (близких, отдаленных, конечных) развития, специфических для данного ребенка;

Б) совокупность помогающих воздействий;

В) оптимальные способы осуществления воздействий;

Г) этапы развития, их результаты;

Д) все варианты.

10. Построение программ осуществляется таким образом, чтобы в ходе индивидуального развития обучающийся:

А) усвоил знания;

Б) приобрел навыки;

В) определился с перспективами;

Г) сформировал умения;

Д) соответствовал норме.

11. Коррекционные группы для работы с психологом комплектуются с учетом ...

12. Установите соответствие:

№	Название задач	Характеристика задач
1	Аналитико-рефлексивные задачи	А. построение коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с целями работы с учащимися группы риска, выработка и принятие психолого-педагогического решения; прогнозирование результатов и последствий принимаемых решений.
2	Организационно-деятельностные	Б. включают задачи анализа и рефлексии коррекционно-развивающего процесса и его элементов; причин школьных трудностей учащихся, возникающих проблем; системы отношений в классах (имеем в виду различные сочетания отношений между психологом, учащимися, учителями, родителями).
3	Конструктивно-прогностические	В. задачи реализации оптимальных вариантов организации коррекционно-развивающей работы, сочетание

		многообразных видов работы педагогов, школьного психолога и других специалистов с учащимися группы риска.
4	Оценочно-информационные и коррекционные	Г. Оценочно-информационные – задачи сбора, обработки и хранения информации об особенностях коррекционно-развивающего процесса, об индивидуально-психологических особенностях и перспективах развития учащихся; объективная оценка полученной информации, коррекция.

Каждой цифре от 1-4 соответствует своя буква:

А...

Б...

В...

Г...

13. Индивидуальная работа обучающегося с психологом определяется:

А) по желанию;

Б) по результатам обучения;

В) по особенностям развития;

Г) по просьбе педагогов;

Д) по просьбе родителей.

14. Преодоление тревожности у подростков проводится на индивидуальных занятиях:

А) обучение подростка приемам и методам овладения своим волнением, беспокойством, тревожностью;

Б) формирование у школьника необходимых умений и навыков, ведущих к повышению результативности деятельности, что снимает страх перед предстоящей деятельностью;

В) перестройка особенностей личности подростка, его самооценки и мотивации;

Г) формирование опыта социального общения с окружающими;

Д) формирование культуры общения.

15. Наиболее продуктивной формой коллективной работы учителей является...

16. **Кейс-задача.** Составьте план-конспект занятия по формированию положительной установки на работу в коррекционно-развивающей группе; создание доверительной и

деловой атмосферы для дальнейшей работы; формирование коммуникативных умений.

17. Деловая игра. Участников разбили на две команды по 5 человек и дали одинаковое задание. Всем поучаствовать в творческом процессе, в совместном создании художественного образа своего одноклассника. Желающему из каждой команды предлагается сесть в центр круга. Все остальные участники думают над вопросами: – Какой образ рождается у вас при взгляде на нашего героя картины? – Какую картину можно было бы дорисовать к этому образу? – Какие люди могут его окружать, какой пейзаж составляет фон картины, какие времена и т.д.? Команды обмениваются впечатлениями, создают «картину».

18. Ситуационная задача. Провести игру «Знакомство». Представьте, что вы психолог предложите одноклассникам задуматься, что в каждом человеке из присутствующих, его характере, отношении к жизни является самым главным, самым важным. А потом в краткой форме изложить это группе. Начинать по желанию.

Раздел (тема) дисциплины: Реализация организационно-педагогических условий коррекционно-развивающей работы в образовании

Вопросы для самопроверки

1. Причины необходимости коррекционно-развивающих мероприятий в образовательном процессе.
2. Определение коррекционно-развивающей работы, её цели и задачи. Нормативно-правовое обеспечение коррекционной педагогической деятельности. Законодательство РФ в области образования детей с особыми потребностями.
3. Организационная структура образовательного учреждения для реализации коррекционно-развивающей работы.
4. Деятельность специальных педагогов и психологов в образовательной среде.
5. Содержание и методика коррекционно-развивающего процесса. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении и воспитании.

6. Педагогическая диагностика и мониторинг развития ребёнка. Комплексная диагностика состояния ребенка с особыми образовательными потребностями.
7. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Игровая деятельность и игровые технологии. Арт-терапия, музыкотерапия, сказкотерапия и другие инновационные методы.
8. Организация педагогического сотрудничества семьи и школы. Привлечение родителей к участию в коррекционном процессе. Работа с семьёй ребёнка с особыми потребностями.
9. Информационно-коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе.
10. Критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

Задания в тестовой форме

1. К какой категории относятся дети, нуждающиеся в особых условиях образования?
 2. А. Дети-инвалиды
 3. В. Дети с задержкой психического развития
 4. С. Дети с нарушениями речи
 5. D. Все вышеперечисленное

2. Какие условия необходимы для эффективной коррекционно-развивающей работы?
 - A. Наличие специально оборудованного помещения
 - B. Качественная учебно-воспитательная программа
 - C. Профессионально подготовленный педагогический состав
 - D. Всё перечисленное верно

3. Кто должен проводить диагностику и оценку уровня развития ребенка с особыми образовательными потребностями?
 - A. Классный руководитель
 - B. Специалист-психолог
 - C. Врач-педиатр
 - D. Родственник ученика

4. Какой принцип лежит в основе дифференцированного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями?
 - A. Равенство всех учеников вне зависимости от способностей
 - B. Одновременное обучение здоровых и больных детей в одном классе

С. Индивидуальная направленность обучения с учётом особенностей ребёнка

Д. Ограниченное количество часов уроков для особых категорий детей

5. Какие специалисты участвуют в комплексном сопровождении детей с особыми образовательными потребностями?

А. Учителя-предметники

В. Педагоги-дефектологи

С. Логопеды и психологи

Д. Врачи различных специальностей

Е. Все вышеуказанные специалисты

6. Что включает понятие «инклюзивное образование»?

А. Совместное обучение обычных детей и детей с особыми потребностями

В. Исключение детей с отклонениями из общего образовательного процесса

С. Полностью раздельное обучение разных категорий детей

Д. Специальное учреждение для детей с тяжёлыми нарушениями развития

7. Какие меры предусмотрены для оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в школе?

А. Предоставление индивидуальной программы обучения

В. Организация специальной службы сопровождения

С. Разработка адаптированных учебных планов и пособий

Д. Всё указанное верно

8. Какое условие является необходимым для успешной коррекционно-развивающей работы?

А. Активное участие родителя в жизни ребёнка

В. Пассивность родителей относительно успехов ребёнка

С. Отказ от привлечения специалиста дефектолога

Д. Отсутствие медицинской документации

9. Какие методы используются в коррекционно-развивающей работе с детьми?

А. Игровые и коммуникативные методики

В. Личностно ориентированные методы и проектная деятельность

- C. Двигательные упражнения и физкультура
- D. Все указанные методы используются совместно

10. Что означает термин «коррекционно-развивающая среда»?

- A. Пространственно организованная обстановка, стимулирующая познавательную активность ребёнка
- B. Бытовая обстановка дома
- C. Стандартная школьная классная комната
- D. Медицинские учреждения специализированного профиля

11. Как называется специальный документ, регламентирующий организацию индивидуального маршрута обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями?

- A. Программа индивидуального развития
- B. Адаптированная образовательная программа
- C. Карта реабилитации
- D. Федеральный государственный стандарт

12. Какие элементы составляют структуру коррекционно-развивающей работы?

- A. Образовательная деятельность и социальная адаптация
- B. Физкультурно-оздоровительная работа и психологическая поддержка
- C. Воспитание нравственных качеств и коррекция нарушений речи
- D. Все перечисленные элементы входят в структуру

13. Для кого предназначена коррекционно-развивающая работа?

- A. Для любого учащегося общеобразовательной школы
- B. Только для одарённых школьников
- C. Исключительно для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата
- D. Для детей с трудностями в обучении и развитии

14. Что такое дидактические материалы в коррекционно-развивающей работе?

- A. Набор наглядных пособий и инструментов для обучения детей с особыми потребностями
- B. Школьные учебники стандартного образца

- С. Художественная литература и фильмы для просмотра родителями
- Д. Документы Министерства просвещения РФ

15. Что понимается под индивидуальным маршрутом обучения ребёнка с особыми образовательными потребностями?

- А. Обычный учебный план школьного класса
- В. Уникальный путь освоения образовательных стандартов, учитывающий индивидуальные потребности и возможности ребёнка
- С. Дополнительные занятия с репетитором вне школы
- Д. Посещение специализированных медицинских центров

Ситуационная задача №1

Учительница начальных классов обратилась к школьному психологу с проблемой: один ученик — Миша (8 лет), часто проявляет агрессивное поведение в отношении одноклассников во время урока математики. Ребенок негативно воспринимает учебные задания, отказывается выполнять работу самостоятельно и раздраженно реагирует на замечания учителя.

Определите последовательность действий психолога и учителей по созданию коррекционно-развивающих условий для Миши в образовательной среде. Какие организационно-педагогические меры следует предпринять?

Ситуационная задача №2

Ребенок Лена (10 лет) поступила в школу с диагнозом лёгкой умственной отсталости. Она испытывает значительные затруднения в усвоении школьных предметов, особенно чтения и письма. Родители выразили желание, чтобы девочка посещала обычные уроки вместе с остальными учениками, однако учительница сомневается в способности девочки успешно осваивать программу вместе с классом.

Предложите педагогически обоснованный алгоритм действий администрации школы и педагогов по включению Лены в общий образовательный процесс. Какие коррекционно-развивающие меры и дополнительные ресурсы понадобятся ребенку для успешной адаптации и обучения?

Учебная литература, необходимая для самостоятельной подготовки к занятиям

Основная литература

1. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587536> (дата обращения: 07.02.2026).

2. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585759> (дата обращения: 07.02.2026).

3. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19828-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586671> (дата обращения: 07.02.2026).

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584072> (дата обращения: 07.02.2026).

Дополнительная литература

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/566344> (дата обращения: 07.02.2026).

**Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. Электронная библиотека ЮЗГУ:
<http://library.kstu.kursk.ru>