Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.09.2026 14:55:40
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce936f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Учение о субъекте преступления» ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»

Цель преподавания дисциплины: подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства, касающихся субъекта преступления, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

Задачи изучения дисциплины: обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, касающихся субъекта преступления; овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений знаниями о субъекте преступления и личности преступника; формирование навыков проведения научных исследований по правовым проблемам субъекта преступления; формирование навыков межкультурного взаимодействия с учётом особенностей криминальной субкультуры; овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты; овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о субъекте преступления; приобретение углублённых знаний, касающихся субъекта преступления, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

— способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

— способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям (ПК-6);

— способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности (ПК-7).

Разделы дисциплины: Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления. Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика. Общие признаки субъекта в российском уголовном праве. Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве. Несовершеннолетние как субъекты преступления. Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера. Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой. Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления. Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического.
(наименование ф-та полностью)

_____С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«06» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учение о субъекте преступления
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

:

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «03» июля 2021 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Разработчик программы
к.ю.н. доцент Гребеньков А.А.

Согласовано:

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» июня 2022 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «23» июня 2023 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 18 «24» июня 2024 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры уголовного права «30» 06 2025 г., протокол № 17.

И.о.зав. кафедрой _____М.Н. Урда

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры уголовного права «27» 06 2026 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой _____ М.Н. Урда

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____202_ г., на заседании кафедры уголовного права «__» _____ 202__ г., протокол № ___.

Зав. кафедрой _____ _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____202_ г., на заседании кафедры уголовного права «__» _____ 202__ г., протокол № ___.

Зав. кафедрой _____ _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства, касающихся субъекта преступления, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, касающихся субъекта преступления;

— овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений знаниями о субъекте преступления и личности преступника;

— формирование навыков проведения научных исследований по правовым проблемам субъекта преступления;

— формирование навыков межкультурного взаимодействия с учётом особенностей криминальной субкультуры;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты;

— овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о субъекте преступления;

— приобретение углублённых знаний, касающихся субъекта преступления, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Знать: особенности представителей криминальной субкультуры и преступников как социальной группы. Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях профессиональной деятельности Владеть: коммуникативными навыками общения с представителями криминальной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетен-ции	наименование компетенции		
		различных социальных групп	субкультуры и преступниками в условиях конфликтных и бесконфликтных ситуаций
ПК-6	Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	Знать: содержание и принципы толкования признаков субъекта преступления, содержащихся в правовых нормах в сфере профилактики преступлений насильственного характера Уметь: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления Владеть: навыками установления содержания правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления для анализа ах действенности
		ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы	Знать: принципы и методы соотнесения признаков субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника Уметь: вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника Владеть: навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при составлении психолого-криминологического портрета признаков субъекта

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			преступления и личности преступника
		ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	Знать: теоретические положения о субъекте преступления и личности преступника, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений признаков субъекта преступления и личности преступника
ПК-7	Способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности	ПК-7.1 Квалифицированно проводит научные исследования в области права	Знать: историю развития учения о субъекте преступления, сравнительно-правовую характеристику субъекта преступления, закрепление его общих и специальных признаков в нормах действующего уголовного законодательства России, непосредственно связанные с признаками субъекта преступления особенности личности преступников, представителей криминальной субкультуры

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетен-ции	наименование компетенции		
			Уметь: организовывать и проводить научные исследования в области учения о субъекте преступления Владеть: навыками производства научных исследований в области учения о субъекте преступления
		ПК-7.2 Разрабатывает алгоритм решения исследовательских задач с использованием методов научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии	Знать: методы научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии, применимые при исследовании субъекта преступления Уметь: составлять план научного исследования в области учения о субъекте с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач) Владеть: навыками организации начального этапа научного исследования в области учения о субъекте преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач
		ПК-7.3 Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно-правового регулирования общественных отношений с учетом научно-технологического прорыва	Знать: содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития учения о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о субъекте преступления Владеть: навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорывы.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Учение о субъекте преступления» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 сессии.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 — Объём дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	25,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	181,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,12
в том числе	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	Философские и теоретико-правовые основания юридической ответственности человека за совершение преступлений. Методологические основы учения о субъекте преступления. Формирование представлений о субъекте преступления в ходе исторического развития уголовно-правовой науки. История закрепления норм о субъекте в российском законодательстве и законодательстве стран мира.
2.	Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	Представление о субъекте преступления в уголовном праве стран континентальной правовой семьи. Представление о субъекте преступления в уголовном праве стран англо-американской правовой семьи. Специфика представлений о субъекте в праве стран постсоветского пространства.
3.	Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	Понятие «субъект преступления». Обязательные признаки субъекта преступления. Физическое лицо как субъект преступления. Определение и границы возраста субъекта преступления. Дифференциация возраста привлечения к уголовной ответственности. Особенности привлечения к уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в преклонном возрасте. Понятие и критерии вменяемости. Вменяемость как признак субъекта преступления. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость. Ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Критерии, влияющие на определение того, что лицо находилось в состоянии опьянения. Понятие патологического опьянения.
4.	Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	Понятие специального субъекта преступления. Значение признаков специального субъекта. Закрепление признаков специального субъекта в нормах уголовного закона. Понятие должностного лица. Особенности представлений о должностных лицах как о субъектах преступления в российской уголовно-правовой науке. Квалификация преступлений, совершенных должностными лицами. Исполнение иных специальных полномочий как признак субъекта.
5.	Несовершеннолетние как субъекты преступления	Социальная и правовая обусловленность привлечения к уголовной ответственности лиц, не достигших 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания и замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Принудительные меры воспитательного воздействия.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6.	Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	Понятие и общие представления о криминологическом профайлинге. Значение признаков субъекта преступления для криминологического профайлинга. Понятие и общие представления об индивидуальном прогнозировании преступного поведения. Значение признаков субъекта преступления для индивидуального прогнозирования. Понятие и общие представления о разработке мер предупредительного характера. Значение признаков субъекта преступления для разработки мер предупредительного характера.
7.	Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	Взгляды на соотношение понятий «личность преступника» и «субъект преступления» в российской уголовно-правовой науке. Влияние на назначение наказания характеристики личности преступника. Общее представление о криминальной субкультуре. Преступник как представитель криминальной субкультуры.
8.	Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	Методы научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии, применимые при исследовании субъекта преступления. Особенности составления плана научного исследования в области учения о субъекте и алгоритма решения исследовательских задач. Организация начального и последующего этапов научного исследования в области учения о субъекте преступления.
9.	Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	Современные тенденции развития учения о субъекте преступления. Коллективные субъекты преступления. Современные подходы к вопросу возможности признания юридических лиц субъектами преступления. Уголовная ответственность юридических лиц по законодательству зарубежных стран и международному законодательству. Вызовы учению о субъекте преступления в связи с развитием науки и технологий. Искусственный интеллект как субъект преступления.

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления			1	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 11	ПК-7
2.	Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	1		2	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 11	ПК-7

3.	Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	1		3	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 12	ПК-7
4.	Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	1		4	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 12	ПК-7
5.	Несовершеннолетние как субъекты преступления	1		5	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 12	ПК-6, ПК-7
6.	Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	1		6	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 13	ПК-6
7.	Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	1		7	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 19	УК-5, ПК-7
8.	Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	1		8	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 20	ПК-7
9.	Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	1		9	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 21	ПК-7

УО – устный опрос, К-З – кейс-задачи, Р — защита (проверка) рефератов, Т — тестирование

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	1
2.	Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	1
3.	Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	2
4.	Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	2
5.	Несовершеннолетние как субъекты преступления	2
6.	Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	2
7.	Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	2
8.	Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	2

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
9	Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	2
Итого:		16

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	11-я нед.	20
2.	Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	12-я нед.	20
3.	Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	13-я нед.	20
4.	Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	14-я нед.	20
5.	Несовершеннолетние как субъекты преступления	15-я нед.	20
6.	Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	16-я нед.	20
7.	Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	17-я нед.	20
8.	Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	18-19-я нед.	20
9.	Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	20-21-я нед.	21,88
Итого:			181,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ;

– вопросов к зачету;

— методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

— удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, следственного комитета и прокуратуры.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 4. Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	2
2	Практическое занятие 9. Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учение о субъекте преступления Иностранный язык в юриспруденции	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в	Преступления против личности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания

(УК-5)	Криминологические основы уголовного права	криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям (ПК-6)	Учение о субъекте преступления	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Преступления против личности Преступления против общественной безопасности и нравственности Профайлинг Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности (ПК-7).	Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности		Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Актуальные проблемы обеспечения транспортных преступлений Коррупция и взяточничество Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
УК-5 / начальный	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: общие особенности представителей криминальной субкультуры и преступников как социальной группы. Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях профессиональной деятельности в простых ситуациях Владеть: коммуникативными навыками общения с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях простых конфликтных и бесконфликтных ситуаций	Знать: особенности представителей криминальной субкультуры и преступников как социальной группы для основных их типов. Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с представителями криминальной субкультуры и преступниками в обычных условиях профессиональной деятельности Владеть: коммуникативными навыками общения с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях конфликтных и бесконфликтных ситуаций, наиболее часто возникающих в ходе профессиональной деятельности	Знать: особенности представителей криминальной субкультуры и преступников как социальной группы, включая особенности специфических категорий преступников. Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях Владеть: коммуникативными навыками общения с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях конфликтных и бесконфликтных ситуаций нестандартного характера
ПК-6 / начальный	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики	Знать: общее содержание и принципы толкования признаков субъекта преступления, содержащихся в правовых нормах в сфере профилактики преступлений	Знать: общее и специальное содержание и принципы толкования признаков субъекта преступления, содержащихся в правовых нормах в сфере профилактики преступлений	Знать: общее, специальное и специфическое для отдельных признаков содержание и принципы толкования признаков субъекта преступления, содержащихся в правовых нормах в сфере профилактики

	преступлений насильственного характера ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	насильственного характера; общие принципы и методы соотнесения признаков субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника общие теоретические положения о субъекте преступления и личности преступника, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых ситуациях анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления в типовых ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника в типовых ситуациях	насильственного характера; общие, специальные и специфические для отдельных признаков принципы и методы соотнесения признаков субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника общие и специальные теоретические положения о субъекте преступления и личности преступника, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых и стандартных ситуациях анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления в типовых и стандартных ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического	преступлений насильственного характера; общие, специальные и специфические для отдельных признаков принципы и методы соотнесения признаков субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника общие, специальные и специфические для отдельных признаков теоретические положения о субъекте преступления и личности преступника, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника в типовых, стандартных и

		вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: навыками установления содержания правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления для анализа их действенности в типовых ситуациях навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при составлении психолого-криминологического портрета признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых ситуациях; навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при прогнозировании поведение лиц,	портрета преступника в типовых и стандартных ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: навыками установления содержания правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления для анализа их действенности в типовых и стандартных ситуациях навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при составлении психолого-криминологического портрета признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых и стандартных ситуациях; навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов	нестандартных ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: навыками установления содержания правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления для анализа их действенности в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при составлении психолого-криминологического портрета признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях; навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях

		склонных к совершению преступлений признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых ситуациях	исследования для выделения и использования при прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых и стандартных ситуациях	
ПК-7 / начальный, основной	ПК-7.1 Квалифицированно проводит научные исследования в области права ПК-7.2 Разрабатывает алгоритм решения исследовательских задач с использованием методов научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии ПК-7.3 Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно-правового регулирования общественных отношений с учетом научно-технологического прорыва	Знать: общие составляющие учения о субъекте преступления, включая историю развития учения о субъекте преступления, сравнительно-правовую характеристику субъекта преступления, закрепление его общих и специальных признаков в нормах действующего уголовного законодательства России, непосредственно связанные с признаками субъекта преступления особенности личности преступников, представителей криминальной субкультуры общие методы научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии, применимые при исследовании субъекта преступления содержание современных научных работ и	Знать: общие и специальные составляющие учения о субъекте преступления, включая историю развития учения о субъекте преступления, сравнительно-правовую характеристику субъекта преступления, закрепление его общих и специальных признаков в нормах действующего уголовного законодательства России, непосредственно связанные с признаками субъекта преступления особенности личности преступников, представителей криминальной субкультуры общие и специальные методы научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии, применимые при исследовании субъекта преступления содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся	Знать: общие, специальные и специфические составляющие учения о субъекте преступления, включая историю развития учения о субъекте преступления, сравнительно-правовую характеристику субъекта преступления, закрепление его общих и специальных признаков в нормах действующего уголовного законодательства России, непосредственно связанные с признаками субъекта преступления особенности личности преступников, представителей криминальной субкультуры общие, специальные и специфические методы научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии, применимые при исследовании субъекта преступления содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся общих, специальных и специфических проблем развития учения о субъекте преступления в

		нормативных актов, касающихся общих проблем развития учения о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых ситуациях организовывать и проводить научные исследования в области учения о субъекте преступления; для типовых исследовательских задач составлять план научного исследования в области учения о субъекте с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); в типовых ситуациях проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о субъекте преступления Владеть: навыками производства научных исследований в области учения о субъекте преступления в типовых ситуациях навыками организации начального этапа научного исследования в области	общих и специальных проблем развития учения о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых и стандартных ситуациях организовывать и проводить научные исследования в области учения о субъекте преступления; для типовых и стандартных исследовательских задач составлять план научного исследования в области учения о субъекте с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); в типовых и стандартных ситуациях проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о субъекте преступления Владеть: навыками производства научных исследований в области учения о субъекте преступления в типовых и стандартных ситуациях навыками организации начального этапа научного исследования в области	условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях организовывать и проводить научные исследования в области учения о субъекте преступления; для типовых, стандартных и нестандартных исследовательских задач составлять план научного исследования в области учения о субъекте с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о субъекте преступления Владеть: навыками производства научных исследований в области учения о субъекте преступления в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях навыками организации начального этапа научного исследования в области учения о субъекте преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях

		учения о субъекте преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач в типовых ситуациях навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва в типовых ситуациях.	учения о субъекте преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач в типовых и стандартных ситуациях навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва в типовых и стандартных ситуациях.	навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	ПК-7	Практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	1-10 1-5 1-3	Согласно табл. 7.2.
2	Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	11-20 6-10 4-6	Согласно табл. 7.2.
3	Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	21-40 11-20 7-12 1-10	Согласно табл. 7.2.
4	Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	41-50 21-25 13-15 11-20	Согласно табл. 7.2.
5	Несовершеннолетние как субъекты преступления	ПК-6, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	51-60 26-30 16-18 21-30	Согласно табл. 7.2.
6	Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	ПК-6	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	61-70 31-35 19-21	Согласно табл. 7.2.
7	Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	УК-5, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	71-80 36-40 22-24	Согласно табл. 7.2.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
8	Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	81-90 41-45 25-27	Согласно табл. 7.2.
9	Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	91-100 46-50 28-30 31-33	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 3. «Общие признаки субъекта в российском уголовном праве»

1. Что включают в себя «общие условия уголовной ответственности» (ст. 19 УК)?
2. Что такое возрастная невменяемость? Допустима ли при ее наличии уголовная ответственность?
3. Что означает выражение, использованное законодателем в ч. 3 ст. 20 и в ч. 1 ст. 22 УК: «не мог в полной мере осознавать»? Почему в ст. 21 УК использован иной оборот: «не могло осознавать»?
4. Назовите медицинский критерий невменяемости. Что его характеризует?
5. Назовите юридический (психологический) критерий невменяемости. В каком соотношении он находится с медицинским критерием?
6. Полагаете ли Вы, что для констатации невменяемости достаточно одного из двух критериев или же требуется наличие обоих критериев?
7. Применимо ли понятие невменяемости к ситуации, когда лицо после совершения преступления приобрело психическое заболевание и утратило возможность осознавать фактический характер и общественную опасность своего поведения либо способность руководить своим поведением (ознакомьтесь со ст. 97 УК)?
8. Является ли поведение невменяемого преступным? Влечет ли оно уголовную ответственность?
9. Каково уголовно-правовое значение психического расстройства лица, не исключающего вменяемости? Использует ли законодатель понятия ограниченной или уменьшенной вменяемости?
10. Почему любая степень состояния опьянения не исключает уголовной ответственности за содеянное?

Кейс-задача по разделу (теме) 4. «Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве»

Е. П., по просьбе своего мужа Б. П. — индивидуального предпринимателя, имея специальное образование, занималась ведением бухгалтерии, доходов и расходов, а также на основании доверенности предоставляла документацию в налоговую инспекцию. В один из передаваемых документов, не поставив про то в известность мужа, она включила заведомо ложные сведения, чтобы уменьшить сумму подлежащего уплате налога. Супругам П. было предъявлено обвинение по ст. 198 и 199.1 УК. Е. П. ходатайствовала о прекращении в отношении неё

уголовного дела, утверждая, что не является ни налогоплательщиком, ни налоговым агентом. Должны ли Б. П. и (или) Е. П. быть привлечены к ответственности за налоговое преступление (см. ст. 198 и 199.1 УК РФ и Налоговый кодекс РФ)?

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 9. «Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва»

1. Уголовная ответственность юридических лиц: проект СК РФ
2. Машины без водителя: проблемы ответственности
3. Искусственный интеллект и проблемы дискриминации по социально значимым признакам

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Общие признаки субъекта в российском уголовном праве»

Лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность, называется:

○ субъект преступления
○ преступник
○ объект преступления
○ личность преступника

По своему содержанию понятие «личность преступника» находится в следующем отношении с понятием «субъект преступления»:

○ является более широким
○ является более узким
○ это несопоставимые понятия
○ является тождественным

Нахождение лица в момент совершения преступления в состоянии опьянения:

○ является смягчающим обстоятельством
○ является отягчающим обстоятельством
○ не может увеличивать или уменьшать меру ответственности
○ является квалифицирующим признаком некоторых составов преступлений

Субъектом преступления по законодательству РФ могут признаваться:

○ только физические лица
○ физические и юридические лица
○ физические лица и животные
○ физические, юридические лица и государство

Возраст субъекта преступления — это временной промежуток, который истек с момента рождения человека до момента...

○ вынесения приговора суда
○ задержания лица, совершившего преступление
○ совершения преступления
○ предъявления обвинения

Общий возраст уголовной ответственности составляет:

○ 12 лет
○ 14 лет
○ 18 лет
○ 16 лет

Какое из перечисленных состояний не может вызывать невменяемость:

○ шизофрения
○ алкоголизм
○ дебильность
○ наркотическое опьянение

Пониженный возраст уголовной ответственности составляет:

○ 12 лет

○ 14 лет
○ 18 лет
○ 16 лет

Какое из перечисленных состояний может вызывать невменяемость:
○ физиологический аффект
○ отставание в психическом развитии
○ сон
○ патологическое опьянение

Одним из признаков, характеризующих специального субъекта преступления, выступает...
○ вменяемость
○ юридическая природа лица
○ должностное положение лица
○ физическая природа лица

В число преступлений, за которые установлен пониженный возраст уголовной ответственности, не включены преступления, посягающие на:
○ общественную безопасность
○ безопасность эксплуатации транспорта
○ личность
○ законный порядок осуществления экономической деятельности

Не может быть признано невменяемым лицо, которое в момент совершения преступления:
○ осознавало фактический характер и общественную опасность своих действий, но не могло руководить ими из-за психического расстройства
○ не осознавало фактического характера или общественной опасности своих действий и не могло руководить ими вследствие иного болезненного состояния психики
○ не осознавало фактического характера или общественной опасности своих действий вследствие слабоумия, но могло руководить ими
○ не осознавало в полной мере фактического характера или общественной опасности своих действий и не могло руководить ими вследствие отставания в психическом развитии

Совершение преступления в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, влечёт:
○ освобождение от наказания с назначением принудительных мер медицинского характера
○ возможное назначение принудительных мер медицинского характера наряду с наказанием
○ освобождение от уголовной ответственности с назначением принудительных мер медицинского характера
○ обязательное назначение принудительных мер медицинского характера наряду с наказанием

Лицо считается достигшим возраста уголовной ответственности:
○ с 1 января года, следующего за тем, в котором ему исполняется 14 или 16 лет
○ с 1 января года, в котором ему исполняется 14 или 16 лет
○ с 0 часов суток, следующих за днём рождения
○ с 0 часов суток дня рождения

Специальным субъектом признаётся:
○ лицо, обладающее депутатской неприкосновенностью
○ лицо, использовавшее для совершения преступления несовершеннолетнего, не достигшего возраста 14 лет
○ лицо, обладающее дипломатическим иммунитетом
○ лицо, обладающее дополнительными юридически значимыми признаками, кроме возраста и вменяемости

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ

1. Философские и теоретико-правовые основания юридической ответственности человека за совершение преступлений.
2. Методологические основы учения о субъекте преступления.
3. Формирование представлений о субъекте преступления в ходе исторического развития уголовно-правовой науки.
4. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в Древней Руси и Московском государстве
5. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в Российской Империи
6. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в советский период
7. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в постсоветский период
8. Специфика представлений о субъекте в праве стран постсоветского пространства.
9. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в странах англо-американской правовой семьи
10. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в странах континентальной правовой семьи.
11. Понятие «субъект преступления».
12. Обязательные признаки субъекта преступления.
13. Физическое лицо как субъект преступления.
14. Определение и границы возраста субъекта преступления.
15. Дифференциация возраста привлечения к уголовной ответственности.
16. Особенности привлечения к уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в преклонном возрасте.
17. Понятие и критерии вменяемости.
18. Вменяемость как признак субъекта преступления.
19. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость.
20. Ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
21. Критерии, влияющие на определение того, что лицо находилось в состоянии опьянения.
22. Понятие патологического опьянения.
23. Понятие специального субъекта преступления.
24. Значение признаков специального субъекта.
25. Закрепление признаков специального субъекта в нормах уголовного закона.
26. Понятие должностного лица.
27. Особенности представлений о должностных лицах как о субъектах преступления в российской уголовно-правовой науке.
28. Квалификация преступлений, совершенных должностными лицами.
29. Исполнение иных специальных полномочий как признак субъекта.
30. Социальная и правовая обусловленность привлечения к уголовной ответственности лиц, не достигших 18 лет.
31. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
32. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
33. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания и замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
34. Принудительные меры воспитательного воздействия.
35. Понятие и общие представления о криминологическом профайлинге. Значение признаков субъекта преступления для криминологического профайлинга.

36. Понятие и общие представления об индивидуальном прогнозировании преступного поведения. Значение признаков субъекта преступления для индивидуального прогнозирования.
37. Понятие и общие представления о разработке мер предупредительного характера. Значение признаков субъекта преступления для разработки мер предупредительного характера.
38. Взгляды на соотношение понятий «личность преступника» и «субъект преступления» в российской уголовно-правовой науке.
39. Влияние на назначение наказания характеристики личности преступника.
40. Общее представление о криминальной субкультуре. Преступник как представитель криминальной субкультуры.
41. Современные тенденции развития учения о субъекте преступления.
42. Коллективные субъекты преступления.
43. Современные подходы к вопросу возможности признания юридических лиц субъектами преступления.
44. Уголовная ответственность юридических лиц по законодательству зарубежных стран и международному законодательству.
45. Вызовы учению о субъекте преступления в связи с развитием науки и технологий.
46. Искусственный интеллект как субъект преступления.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

–закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

–открытой (необходимо вписать правильный ответ),

– на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Одним из признаков, характеризующих специального субъекта преступления, выступает...

○ вменяемость
○ юридическая природа лица
○ должностное положение лица
○ физическая природа лица

Задание в открытой форме:

Лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность — это _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите учёных, внёсших вклад в учение о составе преступления, от осуществлявших свою деятельность в более ранний период к осуществлявшим свою деятельность в более поздний период:

1) Аристотель
2) Чезаре Беккариа
3) Чезаре Ломброзо
4) В.Г. Павлов

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие признаков специального субъекта преступления их типам:

А) Мужчина	1) Социально-правовые и психофизиологические свойства личности виновного
Б) Предприниматель	2) Экономический статус
В) Должностное лицо	3) Должностные полномочия
Г) Больной ВИЧ-инфекцией	4) Иные биологические показатели

Компетентностно-ориентированная задача:

Р. систематически с 16-летнего возраста употреблял курительные смеси (спайсы). В 18 лет был призван на службу в армии. Находясь в увольнении, приобрёл у неустановленного лица курительную смесь, которую принёс в расположении части. После этого, стоя на посту, Р. внезапно начал стрелять из автомата по всем направлениям, в результате чего рядовым К. и П. был причинён тяжкий вред здоровью. Как выяснилось, за несколько минут перед тем, как заступить на пост, Р. употребил курительную смесь, после чего испытал чувство радости и счастья. Спустя полчаса, эти чувства сменились тревогой, а позже и страхом. Через некоторое время Р. увидел, что на него со всех сторон надвигаются ожившие мертвецы с признаками гниения, окружая его в кольцо и пытаясь схватить и растерзать. Р. начал стрелять в них из автомата, пытаясь убежать. Дальнейших событий он не помнил. Судебно-психиатрическая экспертиза установила, что в момент совершения деяния Р. находился в психотическом состоянии, связанным с употреблением одурманивающих веществ, вызвавшем помутнение сознания и галлюцинации. Экспертиза употреблённого Р. средства показала, что оно являлось новым, ещё не встречавшимся на территории РФ и потому ещё не занесённым в перечни наркотических и психотропных веществ, и не запрещённым к обороту. Однако по своим свойством оно является аналогом психотропного вещества. Можно ли признать состояние Р. временным

психическим расстройством? состоянием опьянения? Подлежит ли Р. уголовной ответственности?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

–методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 2. Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 3. Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 4. Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 5. Несовершеннолетние как субъекты преступления	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 6. Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 7. Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 8. Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 9. Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
СРС	8		16	
Итого	18		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	18		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
2. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный
3. Уголовное право: общая часть : учебник / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе, А. Я. Авдалян, А. С. Климов ; под ред. А. В. Федоров; под ред. Д. Н. Кожухарик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 304 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615780 (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Лепина, Татьяна Геннадьевна. Учение о субъекте преступления : учебное пособие / Т. Г. Лепина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 131 с. - Библиогр.: с. 117-130. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Байбарин А. А., Гребеньков А. А., Урда М. Н. Практикум по курсу «Уголовное право» [Текст]: учебное пособие / ЮЗГУ; под ред. А. А. Гребенькова. - Курск, 2013. - 209 с.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

8.3 Перечень методических указаний

1. Учение о субъекте преступления : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов специальности 030900.68 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Г. Лепина. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 83 с. – Текст: электронный.
2. Учение о субъекте преступления : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям студентов специальности 030900.68 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Г. Лепина. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 44 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета
1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья

9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.cyberpol.ru/ – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. http://www.crime-research.ru/ –Центр исследования компьютерной преступности.
3. Электронная библиотека elibrary.ru.
4. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
5. Сайт кафедры уголовного права: http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов уголовного права, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какой-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время, чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. СПС «Консультант+: Высшая школа».
2. СПС «ГАРАНТ-Студент».
3. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.
4. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического.
(наименование ф-та полностью)

_____С.В. Шевелева
(подпись, инициалы, фамилия)

«06» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Учение о субъекте преступления
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

:

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «03» июля 2021 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Разработчик программы
к.ю.н. доцент Гребеньков А.А.

Согласовано:

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 13 «27» июня 2022 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 15 «23» июня 2023 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № 18 «24» июня 2024 г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства» на заседании кафедры уголовного права протокол № ____ «___» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой УП Байбарин А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «31» 03 2025 г., на заседании кафедры уголовного права «30» 06 2025 г., протокол № 17.

И.о.зав. кафедрой _____М.Н. Урда

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №8 «24» 02 2026 г., на заседании кафедры уголовного права «27» 06 2026 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой _____ М.Н. Урда

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____202_ г., на заседании кафедры уголовного права «__» _____ 202__ г., протокол № ___.

Зав. кафедрой _____ _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства», одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____202_ г., на заседании кафедры уголовного права «__» _____ 202__ г., протокол № ___.

Зав. кафедрой _____ _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства, касающихся субъекта преступления, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, касающихся субъекта преступления;

— овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений знаниями о субъекте преступления и личности преступника;

— формирование навыков проведения научных исследований по правовым проблемам субъекта преступления;

— формирование навыков межкультурного взаимодействия с учётом особенностей криминальной субкультуры;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты;

— овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о субъекте преступления;

— приобретение углублённых знаний, касающихся субъекта преступления, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Знать: особенности представителей криминальной субкультуры и преступников как социальной группы. Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях профессиональной деятельности Владеть: коммуникативными навыками общения с представителями криминальной

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетен-ции	наименование компетенции		
		различных социальных групп	субкультуры и преступниками в условиях конфликтных и бесконфликтных ситуаций
ПК-6	Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера	Знать: содержание и принципы толкования признаков субъекта преступления, содержащихся в правовых нормах в сфере профилактики преступлений насильственного характера Уметь: анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления Владеть: навыками установления содержания правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления для анализа ах действенности
		ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы	Знать: принципы и методы соотнесения признаков субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника Уметь: вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника Владеть: навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при составлении психолого-криминологического портрета признаков субъекта

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			преступления и личности преступника
		ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	Знать: теоретические положения о субъекте преступления и личности преступника, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений признаков субъекта преступления и личности преступника
ПК-7	Способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности	ПК-7.1 Квалифицированно проводит научные исследования в области права	Знать: историю развития учения о субъекте преступления, сравнительно-правовую характеристику субъекта преступления, закрепление его общих и специальных признаков в нормах действующего уголовного законодательства России, непосредственно связанные с признаками субъекта преступления особенности личности преступников, представителей криминальной субкультуры

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетен-ции	наименование компетенции		
			Уметь: организовывать и проводить научные исследования в области учения о субъекте преступления Владеть: навыками производства научных исследований в области учения о субъекте преступления
		ПК-7.2 Разрабатывает алгоритм решения исследовательских задач с использованием методов научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии	Знать: методы научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии, применимые при исследовании субъекта преступления Уметь: составлять план научного исследования в области учения о субъекте с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач) Владеть: навыками организации начального этапа научного исследования в области учения о субъекте преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач
		ПК-7.3 Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно-правового регулирования общественных отношений с учетом научно-технологического прорыва	Знать: содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития учения о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о субъекте преступления Владеть: навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорывы.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Учение о субъекте преступления» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Юрист в сфере применения уголовного законодательства». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 — Объём дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего	56,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	123,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	2,15
в том числе	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	Философские и теоретико-правовые основания юридической ответственности человека за совершение преступлений. Методологические основы учения о субъекте преступления. Формирование представлений о субъекте преступления в ходе исторического развития уголовно-правовой науки. История закрепления норм о субъекте в российском законодательстве и законодательстве стран мира.
2.	Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	Представление о субъекте преступления в уголовном праве стран континентальной правовой семьи. Представление о субъекте преступления в уголовном праве стран англо-американской правовой семьи. Специфика представлений о субъекте в праве стран постсоветского пространства.
3.	Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	Понятие «субъект преступления». Обязательные признаки субъекта преступления. Физическое лицо как субъект преступления. Определение и границы возраста субъекта преступления. Дифференциация возраста привлечения к уголовной ответственности. Особенности привлечения к уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в преклонном возрасте. Понятие и критерии вменяемости. Вменяемость как признак субъекта преступления. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость. Ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Критерии, влияющие на определение того, что лицо находилось в состоянии опьянения. Понятие патологического опьянения.
4.	Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	Понятие специального субъекта преступления. Значение признаков специального субъекта. Закрепление признаков специального субъекта в нормах уголовного закона. Понятие должностного лица. Особенности представлений о должностных лицах как о субъектах преступления в российской уголовно-правовой науке. Квалификация преступлений, совершенных должностными лицами. Исполнение иных специальных полномочий как признак субъекта.
5.	Несовершеннолетние как субъекты преступления	Социальная и правовая обусловленность привлечения к уголовной ответственности лиц, не достигших 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания и замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Принудительные меры воспитательного воздействия.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6.	Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	Понятие и общие представления о криминологическом профайлинге. Значение признаков субъекта преступления для криминологического профайлинга. Понятие и общие представления об индивидуальном прогнозировании преступного поведения. Значение признаков субъекта преступления для индивидуального прогнозирования. Понятие и общие представления о разработке мер предупредительного характера. Значение признаков субъекта преступления для разработки мер предупредительного характера.
7.	Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	Взгляды на соотношение понятий «личность преступника» и «субъект преступления» в российской уголовно-правовой науке. Влияние на назначение наказания характеристики личности преступника. Общее представление о криминальной субкультуре. Преступник как представитель криминальной субкультуры.
8.	Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	Методы научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии, применимые при исследовании субъекта преступления. Особенности составления плана научного исследования в области учения о субъекте и алгоритма решения исследовательских задач. Организация начального и последующего этапов научного исследования в области учения о субъекте преступления.
9.	Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	Современные тенденции развития учения о субъекте преступления. Коллективные субъекты преступления. Современные подходы к вопросу возможности признания юридических лиц субъектами преступления. Уголовная ответственность юридических лиц по законодательству зарубежных стран и международному законодательству. Вызовы учению о субъекте преступления в связи с развитием науки и технологий. Искусственный интеллект как субъект преступления.

Таблица 4.1.2 — Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	2		1	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 1-2	ПК-7
2.	Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	2		2	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 3-4	ПК-7

3.	Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	6		3	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 5-10	ПК-7
4.	Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	2		4	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 11-12	ПК-7
5.	Несовершеннолетние как субъекты преступления	1		5	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 13	ПК-6, ПК-7
6.	Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	1		6	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 14	ПК-6
7.	Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	1		7	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 15	УК-5, ПК-7
8.	Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	1		8	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО 16	ПК-7
9.	Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	2		9	У-1-6 МУ-1-2	Т, Р, УО, К-З 17-18	ПК-7

УО – устный опрос, К-З – кейс-задачи, Р — защита (проверка) рефератов, Т — тестирование

4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	4
2.	Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	4
3.	Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	12
4.	Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	4
5.	Несовершеннолетние как субъекты преступления	2
6.	Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	2
7.	Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	2
8.	Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	2

№	Наименование практического занятия	Объём, час.
1	2	3
9	Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	4
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	1-2-я нед. 1 сем.	15
2.	Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	3-4-я нед. 1 сем.	13
3.	Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	5-10-я нед. 1 сем.	34,85
4.	Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	11-12-я нед. 1 сем.	13
5.	Несовершеннолетние как субъекты преступления	13-я нед. 1 сем.	8
6.	Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	14-я нед. 1 сем.	9
7.	Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	15-я нед. 1 сем.	8
8.	Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	16-я нед. 1 сем.	9
9.	Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	17-18-я нед. 1 сем.	14
Итого:			123,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:

– методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ;

– вопросов к зачету;

— методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

— удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами органов МВД, следственного комитета и прокуратуры.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 1. Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	4
2	Практическое занятие 4. Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	4
3	Практическое занятие 9. Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	Разбор конкретных правовых ситуаций (кейсов), групповая дискуссия.	4
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Учение о субъекте преступления Иностранный язык в юриспруденции Криминологические основы уголовного права	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Преступления против личности Актуальные проблемы назначения и практика применения наказания Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способен оказывать консультационные услуги при разработке мер предупредительного характера в отношении лиц, склонных к противоправным действиям (ПК-6)	Учение о субъекте преступления	Гендерные, национальные, классовые и иные социальные различия в криминологии и уголовном праве Преступность женщин, несовершеннолетних и молодёжи	Преступления против личности Преступления против общественной безопасности и нравственности Профайлинг Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты Несовершеннолетние потерпевшие от преступлений: уголовно-правовой и криминологический аспект Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Способен самостоятельно организовывать научно-исследовательскую работу по правовым вопросам больших вызовов современной действительности (ПК-7).	Учение о субъекте преступления Уголовная ответственность за преступления против собственности		Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаки Актуальные проблемы обеспечения транспортных преступлений Коррупция и взяточничество Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита

		выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап *(указывается название этапа из п.7.1)*	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		пороговый (удовлетворительный)	продвинутый (хорошо)	высокий (отлично)
УК-5 / начальный	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Знать: общие особенности представителей криминальной субкультуры и преступников как социальной группы. Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях профессиональной деятельности в простых ситуациях Владеть: коммуникативными навыками общения с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях простых конфликтных и бесконфликтных ситуаций	Знать: особенности представителей криминальной субкультуры и преступников как социальной группы для основных их типов. Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с представителями криминальной субкультуры и преступниками в обычных условиях профессиональной деятельности Владеть: коммуникативными навыками общения с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях конфликтных и бесконфликтных ситуаций, наиболее часто возникающих в ходе профессиональной деятельности	Знать: особенности представителей криминальной субкультуры и преступников как социальной группы, включая особенности специфических категорий преступников. Уметь: выстраивать социальное взаимодействие с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях Владеть: коммуникативными навыками общения с представителями криминальной субкультуры и преступниками в условиях конфликтных и бесконфликтных ситуаций нестандартного характера
ПК-6 / начальный	ПК-6.1 Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики	Знать: общее содержание и принципы толкования признаков субъекта преступления, содержащихся в правовых нормах в сфере профилактики преступлений	Знать: общее и специальное содержание и принципы толкования признаков субъекта преступления, содержащихся в правовых нормах в сфере профилактики преступлений	Знать: общее, специальное и специфическое для отдельных признаков содержание и принципы толкования признаков субъекта преступления, содержащихся в правовых нормах в сфере профилактики

	преступлений насильственного характера ПК-6.2 Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы ПК-6.3 Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях	насильственного характера; общие принципы и методы соотнесения признаков субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника общие теоретические положения о субъекте преступления и личности преступника, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых ситуациях анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления в типовых ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника в типовых ситуациях	насильственного характера; общие, специальные и специфические для отдельных признаков принципы и методы соотнесения признаков субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника общие и специальные теоретические положения о субъекте преступления и личности преступника, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых и стандартных ситуациях анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления в типовых и стандартных ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического	преступлений насильственного характера; общие, специальные и специфические для отдельных признаков принципы и методы соотнесения признаков субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника общие, специальные и специфические для отдельных признаков теоретические положения о субъекте преступления и личности преступника, лежащие в основе прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для составления психолого-криминологического портрета преступника в типовых, стандартных и

		вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: навыками установления содержания правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления для анализа их действенности в типовых ситуациях навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при составлении психолого-криминологического портрета признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых ситуациях; навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при прогнозировании поведение лиц,	портрета преступника в типовых и стандартных ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: навыками установления содержания правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления для анализа их действенности в типовых и стандартных ситуациях навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при составлении психолого-криминологического портрета признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых и стандартных ситуациях; навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов	нестандартных ситуациях вычленять на основе документов правоприменительного характера и иных источников признаки субъекта преступления и личности преступника, необходимые для прогнозирования поведение лиц, склонных к совершению преступлений Владеть: навыками установления содержания правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера в аспекте признаков субъекта преступления для анализа их действенности в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при составлении психолого-криминологического портрета признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях; навыками применения уголовно-правовых и криминологических методов исследования для выделения и использования при прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях

		склонных к совершению преступлений признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых ситуациях	исследования для выделения и использования при прогнозировании поведение лиц, склонных к совершению преступлений признаков субъекта преступления и личности преступника в типовых и стандартных ситуациях	
ПК-7 / начальный, основной	ПК-7.1 Квалифицированно проводит научные исследования в области права ПК-7.2 Разрабатывает алгоритм решения исследовательских задач с использованием методов научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии ПК-7.3 Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно-правового регулирования общественных отношений с учетом научно-технологического прорыва	Знать: общие составляющие учения о субъекте преступления, включая историю развития учения о субъекте преступления, сравнительно-правовую характеристику субъекта преступления, закрепление его общих и специальных признаков в нормах действующего уголовного законодательства России, непосредственно связанные с признаками субъекта преступления особенности личности преступников, представителей криминальной субкультуры общие методы научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии, применимые при исследовании субъекта преступления содержание современных научных работ и	Знать: общие и специальные составляющие учения о субъекте преступления, включая историю развития учения о субъекте преступления, сравнительно-правовую характеристику субъекта преступления, закрепление его общих и специальных признаков в нормах действующего уголовного законодательства России, непосредственно связанные с признаками субъекта преступления особенности личности преступников, представителей криминальной субкультуры общие и специальные методы научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии, применимые при исследовании субъекта преступления содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся	Знать: общие, специальные и специфические составляющие учения о субъекте преступления, включая историю развития учения о субъекте преступления, сравнительно-правовую характеристику субъекта преступления, закрепление его общих и специальных признаков в нормах действующего уголовного законодательства России, непосредственно связанные с признаками субъекта преступления особенности личности преступников, представителей криминальной субкультуры общие, специальные и специфические методы научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии, применимые при исследовании субъекта преступления содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся общих, специальных и специфических проблем развития учения о субъекте преступления в

		нормативных актов, касающихся общих проблем развития учения о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых ситуациях организовывать и проводить научные исследования в области учения о субъекте преступления; для типовых исследовательских задач составлять план научного исследования в области учения о субъекте с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); в типовых ситуациях проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о субъекте преступления Владеть: навыками производства научных исследований в области учения о субъекте преступления в типовых ситуациях навыками организации начального этапа научного исследования в области	общих и специальных проблем развития учения о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых и стандартных ситуациях организовывать и проводить научные исследования в области учения о субъекте преступления; для типовых и стандартных исследовательских задач составлять план научного исследования в области учения о субъекте с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); в типовых и стандартных ситуациях проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о субъекте преступления Владеть: навыками производства научных исследований в области учения о субъекте преступления в типовых и стандартных ситуациях навыками организации начального этапа научного исследования в области	условиях научно-технологического прорыва Уметь: в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях организовывать и проводить научные исследования в области учения о субъекте преступления; для типовых, стандартных и нестандартных исследовательских задач составлять план научного исследования в области учения о субъекте с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач); в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о субъекте преступления Владеть: навыками производства научных исследований в области учения о субъекте преступления в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях навыками организации начального этапа научного исследования в области учения о субъекте преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях

		учения о субъекте преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач в типовых ситуациях навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва в типовых ситуациях.	учения о субъекте преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач в типовых и стандартных ситуациях навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва в типовых и стандартных ситуациях.	навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о субъекте преступления в условиях научно-технологического прорыва в типовых, стандартных и нестандартных ситуациях.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	1-10 1-5 1-3	Согласно табл. 7.2.
2	Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	11-20 6-10 4-6	Согласно табл. 7.2.
3	Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	21-40 11-20 7-12 1-10	Согласно табл. 7.2.
4	Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	41-50 21-25 13-15 11-20	Согласно табл. 7.2.
5	Несовершеннолетние как субъекты преступления	ПК-6, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	51-60 26-30 16-18 21-30	Согласно табл. 7.2.
6	Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	ПК-6	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	61-70 31-35 19-21	Согласно табл. 7.2.
7	Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	УК-5, ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	71-80 36-40 22-24	Согласно табл. 7.2.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
8	Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады	81-90 41-45 25-27	Согласно табл. 7.2.
9	Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	ПК-7	Лекции, практические занятия, СРС	БТЗ, устный опрос, рефераты и доклады, кейс-задачи	91-100 46-50 28-30 31-33	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по разделу (теме) 3. «Общие признаки субъекта в российском уголовном праве»

1. Что включают в себя «общие условия уголовной ответственности» (ст. 19 УК)?
2. Что такое возрастная невменяемость? Допустима ли при ее наличии уголовная ответственность?
3. Что означает выражение, использованное законодателем в ч. 3 ст. 20 и в ч. 1 ст. 22 УК: «не мог в полной мере осознавать»? Почему в ст. 21 УК использован иной оборот: «не могло осознавать»?
4. Назовите медицинский критерий невменяемости. Что его характеризует?
5. Назовите юридический (психологический) критерий невменяемости. В каком соотношении он находится с медицинским критерием?
6. Полагаете ли Вы, что для констатации невменяемости достаточно одного из двух критериев или же требуется наличие обоих критериев?
7. Применимо ли понятие невменяемости к ситуации, когда лицо после совершения преступления приобрело психическое заболевание и утратило возможность осознавать фактический характер и общественную опасность своего поведения либо способность руководить своим поведением (ознакомьтесь со ст. 97 УК)?
8. Является ли поведение невменяемого преступным? Влечет ли оно уголовную ответственность?
9. Каково уголовно-правовое значение психического расстройства лица, не исключающего вменяемости? Использует ли законодатель понятия ограниченной или уменьшенной вменяемости?
10. Почему любая степень состояния опьянения не исключает уголовной ответственности за содеянное?

Кейс-задача по разделу (теме) 4. «Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве»

Е. П., по просьбе своего мужа Б. П. — индивидуального предпринимателя, имея специальное образование, занималась ведением бухгалтерии, доходов и расходов, а также на основании доверенности предоставляла документацию в налоговую инспекцию. В один из передаваемых документов, не поставив про то в известность мужа, она включила заведомо ложные сведения, чтобы уменьшить сумму подлежащего уплате налога. Супругам П. было предъявлено обвинение по ст. 198 и 199.1 УК. Е. П. ходатайствовала о прекращении в отношении неё

уголовного дела, утверждая, что не является ни налогоплательщиком, ни налоговым агентом. Должны ли Б. П. и (или) Е. П. быть привлечены к ответственности за налоговое преступление (см. ст. 198 и 199.1 УК РФ и Налоговый кодекс РФ)?

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) 9. «Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва»

1. Уголовная ответственность юридических лиц: проект СК РФ
2. Машины без водителя: проблемы ответственности
3. Искусственный интеллект и проблемы дискриминации по социально значимым признакам

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3. «Общие признаки субъекта в российском уголовном праве»

Лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность, называется:

○ субъект преступления
○ преступник
○ объект преступления
○ личность преступника

По своему содержанию понятие «личность преступника» находится в следующем отношении с понятием «субъект преступления»:

○ является более широким
○ является более узким
○ это несопоставимые понятия
○ является тождественным

Нахождение лица в момент совершения преступления в состоянии опьянения:

○ является смягчающим обстоятельством
○ является отягчающим обстоятельством
○ не может увеличивать или уменьшать меру ответственности
○ является квалифицирующим признаком некоторых составов преступлений

Субъектом преступления по законодательству РФ могут признаваться:

○ только физические лица
○ физические и юридические лица
○ физические лица и животные
○ физические, юридические лица и государство

Возраст субъекта преступления — это временной промежуток, который истек с момента рождения человека до момента...

○ вынесения приговора суда
○ задержания лица, совершившего преступление
○ совершения преступления
○ предъявления обвинения

Общий возраст уголовной ответственности составляет:

○ 12 лет
○ 14 лет
○ 18 лет
○ 16 лет

Какое из перечисленных состояний не может вызывать невменяемость:

○ шизофрения
○ алкоголизм
○ дебильность
○ наркотическое опьянение

Пониженный возраст уголовной ответственности составляет:

○ 12 лет

○ 14 лет
○ 18 лет
○ 16 лет

Какое из перечисленных состояний может вызывать невменяемость:
○ физиологический аффект
○ отставание в психическом развитии
○ сон
○ патологическое опьянение

Одним из признаков, характеризующих специального субъекта преступления, выступает...
○ вменяемость
○ юридическая природа лица
○ должностное положение лица
○ физическая природа лица

В число преступлений, за которые установлен пониженный возраст уголовной ответственности, не включены преступления, посягающие на:
○ общественную безопасность
○ безопасность эксплуатации транспорта
○ личность
○ законный порядок осуществления экономической деятельности

Не может быть признано невменяемым лицо, которое в момент совершения преступления:
○ осознавало фактический характер и общественную опасность своих действий, но не могло руководить ими из-за психического расстройства
○ не осознавало фактического характера или общественной опасности своих действий и не могло руководить ими вследствие иного болезненного состояния психики
○ не осознавало фактического характера или общественной опасности своих действий вследствие слабоумия, но могло руководить ими
○ не осознавало в полной мере фактического характера или общественной опасности своих действий и не могло руководить ими вследствие отставания в психическом развитии

Совершение преступления в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости, влечёт:
○ освобождение от наказания с назначением принудительных мер медицинского характера
○ возможное назначение принудительных мер медицинского характера наряду с наказанием
○ освобождение от уголовной ответственности с назначением принудительных мер медицинского характера
○ обязательное назначение принудительных мер медицинского характера наряду с наказанием

Лицо считается достигшим возраста уголовной ответственности:
○ с 1 января года, следующего за тем, в котором ему исполняется 14 или 16 лет
○ с 1 января года, в котором ему исполняется 14 или 16 лет
○ с 0 часов суток, следующих за днём рождения
○ с 0 часов суток дня рождения

Специальным субъектом признаётся:
○ лицо, обладающее депутатской неприкосновенностью
○ лицо, использовавшее для совершения преступления несовершеннолетнего, не достигшего возраста 14 лет
○ лицо, обладающее дипломатическим иммунитетом
○ лицо, обладающее дополнительными юридически значимыми признаками, кроме возраста и вменяемости

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ

1. Философские и теоретико-правовые основания юридической ответственности человека за совершение преступлений.
2. Методологические основы учения о субъекте преступления.
3. Формирование представлений о субъекте преступления в ходе исторического развития уголовно-правовой науки.
4. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в Древней Руси и Московском государстве
5. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в Российской Империи
6. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в советский период
7. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в постсоветский период
8. Специфика представлений о субъекте в праве стран постсоветского пространства.
9. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в странах англо-американской правовой семьи
10. Развитие норм и представлений о субъекте преступления в странах континентальной правовой семьи.
11. Понятие «субъект преступления».
12. Обязательные признаки субъекта преступления.
13. Физическое лицо как субъект преступления.
14. Определение и границы возраста субъекта преступления.
15. Дифференциация возраста привлечения к уголовной ответственности.
16. Особенности привлечения к уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в преклонном возрасте.
17. Понятие и критерии вменяемости.
18. Вменяемость как признак субъекта преступления.
19. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость.
20. Ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
21. Критерии, влияющие на определение того, что лицо находилось в состоянии опьянения.
22. Понятие патологического опьянения.
23. Понятие специального субъекта преступления.
24. Значение признаков специального субъекта.
25. Закрепление признаков специального субъекта в нормах уголовного закона.
26. Понятие должностного лица.
27. Особенности представлений о должностных лицах как о субъектах преступления в российской уголовно-правовой науке.
28. Квалификация преступлений, совершенных должностными лицами.
29. Исполнение иных специальных полномочий как признак субъекта.
30. Социальная и правовая обусловленность привлечения к уголовной ответственности лиц, не достигших 18 лет.
31. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
32. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.
33. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания и замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
34. Принудительные меры воспитательного воздействия.
35. Понятие и общие представления о криминологическом профайлинге. Значение признаков субъекта преступления для криминологического профайлинга.

36. Понятие и общие представления об индивидуальном прогнозировании преступного поведения. Значение признаков субъекта преступления для индивидуального прогнозирования.
37. Понятие и общие представления о разработке мер предупредительного характера. Значение признаков субъекта преступления для разработки мер предупредительного характера.
38. Взгляды на соотношение понятий «личность преступника» и «субъект преступления» в российской уголовно-правовой науке.
39. Влияние на назначение наказания характеристики личности преступника.
40. Общее представление о криминальной субкультуре. Преступник как представитель криминальной субкультуры.
41. Современные тенденции развития учения о субъекте преступления.
42. Коллективные субъекты преступления.
43. Современные подходы к вопросу возможности признания юридических лиц субъектами преступления.
44. Уголовная ответственность юридических лиц по законодательству зарубежных стран и международному законодательству.
45. Вызовы учению о субъекте преступления в связи с развитием науки и технологий.
46. Искусственный интеллект как субъект преступления.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ, процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;
- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методических указаниях по выполнению курсовой работы.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачетов и экзаменов. Зачеты и экзамены проводятся в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

–закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

–открытой (необходимо вписать правильный ответ),

– на установление правильной последовательности,

– на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Одним из признаков, характеризующих специального субъекта преступления, выступает...

○ вменяемость
○ юридическая природа лица
○ должностное положение лица
○ физическая природа лица

Задание в открытой форме:

Лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность — это _____.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите учёных, внёсших вклад в учение о составе преступления, от осуществлявших свою деятельность в более ранний период к осуществлявшим свою деятельность в более поздний период:

1) Аристотель
2) Чезаре Беккариа
3) Чезаре Ломброзо
4) В.Г. Павлов

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие признаков специального субъекта преступления их типам:

А) Мужчина	1) Социально-правовые и психофизиологические свойства личности виновного
Б) Предприниматель	2) Экономический статус
В) Должностное лицо	3) Должностные полномочия
Г) Больной ВИЧ-инфекцией	4) Иные биологические показатели

Компетентностно-ориентированная задача:

Р. систематически с 16-летнего возраста употреблял курительные смеси (спайсы). В 18 лет был призван на службу в армии. Находясь в увольнении, приобрёл у неустановленного лица курительную смесь, которую принёс в расположении части. После этого, стоя на посту, Р. внезапно начал стрелять из автомата по всем направлениям, в результате чего рядовым К. и П. был причинён тяжкий вред здоровью. Как выяснилось, за несколько минут перед тем, как заступить на пост, Р. употребил курительную смесь, после чего испытал чувство радости и счастья. Спустя полчаса, эти чувства сменились тревогой, а позже и страхом. Через некоторое время Р. увидел, что на него со всех сторон надвигаются ожившие мертвецы с признаками гниения, окружая его в кольцо и пытаясь схватить и растерзать. Р. начал стрелять в них из автомата, пытаясь убежать. Дальнейших событий он не помнил. Судебно-психиатрическая экспертиза установила, что в момент совершения деяния Р. находился в психотическом состоянии, связанным с употреблением одурманивающих веществ, вызвавшем помутнение сознания и галлюцинации. Экспертиза употреблённого Р. средства показала, что оно являлось новым, ещё не встречавшимся на территории РФ и потому ещё не занесённым в перечни наркотических и психотропных веществ, и не запрещённым к обороту. Однако по своим свойством оно является аналогом психотропного вещества. Можно ли признать состояние Р. временным

психическим расстройством? состоянием опьянения? Подлежит ли Р. уголовной ответственности?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

–методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Теоретико-методологические и исторические основы учения о субъекте преступления	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 2. Субъект преступления в уголовном законодательстве стран мира: сравнительно-правовая характеристика	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 3. Общие признаки субъекта в российском уголовном праве	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 4. Специальные признаки субъекта в российском уголовном праве	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 5. Несовершеннолетние как субъекты преступления	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 6. Использование учения о субъекте преступления в криминологическом профайлинге, индивидуальном прогнозировании и разработке мер предупредительного характера	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 7. Субъект преступления в соотношении с личностью преступника и криминальной субкультурой	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 8. Организация проведения научных исследований и алгоритмы решения исследовательских задач, связанных с учением о субъекте преступления	2	Недостаточно полное и точное изложение материала. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	4	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Правильное решение более 70% тестовых заданий
Практическое занятие № 9. Прогноз развития учения о субъекте преступления. Нетрадиционные субъекты преступлений в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	1	Недостаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач. Правильное решение не менее 50-70% тестовых заданий	2	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач. Правильное решение более 70% тестовых заданий
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

– задание в закрытой форме – 2 балла,

– задание в открытой форме – 2 балла,
– задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
– задание на установление соответствия – 2 балла,
– решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
2. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный
3. Уголовное право: общая часть : учебник / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе, А. Я. Авдалян, А. С. Климов ; под ред. А. В. Федоров; под ред. Д. Н. Кожухарик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 304 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615780 (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Лепина, Татьяна Геннадьевна. Учение о субъекте преступления : учебное пособие / Т. Г. Лепина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 131 с. - Библиогр.: с. 117-130. - Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Байбарин А. А., Гребеньков А. А., Урда М. Н. Практикум по курсу «Уголовное право» [Текст]: учебное пособие / ЮЗГУ; под ред. А. А. Гребенькова. - Курск, 2013. - 209 с.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

8.3 Перечень методических указаний

1. Учение о субъекте преступления : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов специальности 030900.68 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Г. Лепина. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 83 с. – Текст: электронный.
2. Учение о субъекте преступления : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям студентов специальности 030900.68 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Г. Лепина. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 44 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета
1. Административное право и процесс
2. Гражданское право
3. Конституционное и муниципальное право
4. Пробелы в российском законодательстве. Юридический журнал
5. Российская газета – ежедневная, без Российской газеты «Неделя»
6. Российская юстиция
7. Российский следователь
8. Российский судья

9. Уголовное право

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.cyberpol.ru/ – компьютерная преступность и борьба с ней.
2. http://www.crime-research.ru/ –Центр исследования компьютерной преступности.
3. Электронная библиотека elibrary.ru.
4. Электронная библиотека cyberleninka.ru.
5. Сайт кафедры уголовного права: http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kup/index.php.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины ориентирует студентов на всестороннее и системное изучение основных институтов уголовного права, его принципов и категорий, с помощью которых осмысливаются и решаются проблемы формирования и вывода специфических понятий, суждений, умозаключений, реализуется аргументационный процесс.

Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом дисциплины, знать и понимать основные её категории.

На лекциях студенты должны работать с особым вниманием, стремясь вести подробный конспект, в котором должны быть отражены все важнейшие положения лекции. Если какой-то фрагмент лекции студент не успевает отразить в конспекте, целесообразно оставить место для дальнейшей доработки конспекта во время самостоятельной работы. Если какой-то положение лекции студентом не понято, следует обязательно задать преподавателю вопрос, желательно - в письменной форме, чтобы не прерывать ход лекции. В этом случае преподаватель сам найдёт удобное время, чтобы ответить на заданный вопрос.

При доработке конспекта лекций следует стремиться, чтобы в нем нашло отражение основное содержание изучаемой темы. Желательно, чтобы определения, примеры судебной практики и другие важные положения были ярко выделены. Не следует жалеть места для широких полей, где делаются соответствующие пометки.

Большое место в успешном овладении дисциплиной отводится семинарским занятиям. Семинар — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности. Семинарское занятие требует от студента глубокого самостоятельного изучения рекомендованных источников и литературы по теме занятия.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинару.

1. Внимательное изучение плана семинарского занятия, списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса - с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на семинарское занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи нормативных актов, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуется вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т.д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, нормативными актами можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие изучаемых нормативных актов в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуется выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

Перед консультацией, проводимой преподавателем, студент должен хорошо продумать и четко сформулировать вопросы по тем темам, которые оказались недостаточно усвоенными им в процессе самостоятельной работы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. СПС «Консультант+: Высшая школа».
2. СПС «ГАРАНТ-Студент».
3. Программа для ЭВМ «Программа для формирования бланков тестовых заданий», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.
4. Программа для ЭВМ «Программа для осуществления тестового контроля знаний студентов», авторы: Калашникова А. А., Гребеньков А. А.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория; оснащенная учебной мебелью для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; компьютерные классы университета (20-23 ПК) ОС Windows XP; программное обеспечение Microsoft Office; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14``/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ (инвентарный номер 1043239); экран на штативе (инвентарный номер 434345) ; телевизор – Samsung PS51E537 (инвентарный номер 434349); ноутбук ASUS k501UQ 15,6``(FHD i3-6100U/4Gb/500Gb/GF940MX/noDVD/W10 (инвентарный номер 2341598); вычислительная сеть университета с локальными версиями СПС Консультант Плюс, Гарант; сеть Интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изменённых	Заменённых	Аннулированных	Новых			